



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel
inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Roxana Magali, Salazar Ayala (ORCID: 0000-0001-6795-1511)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niños y adolescentes

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

La investigación realizada está dedicada a Dios Nuestro Señor, que me da fortaleza a diario para poder cumplir mis metas trazadas y a mis padres por el apoyo incondicional que me brindan.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de hacer este Posgrado, al docente del curso, que, con sus orientaciones, me ha permitido enriquecer mis conocimientos, a los niños y niñas del nivel inicial de 5 años.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización.....	23
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimiento	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN.....	47
VI. CONCLUSIONES.....	52
VII. RECOMENDACIONES.....	54
VIII. PROPUESTA	56
REFERENCIAS	60
ANEXOS	63

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	23
Tabla 2 Población	24
Tabla 3 Muestra	24
Tabla 4 Técnicas y recolección de datos.....	25
Tabla 5 Validez por juicio de expertos.....	27
Tabla 6 Nivel de Aprendizaje cooperativo	29
Tabla 7 Nivel de Convivencia	30
Tabla 8 Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable convivencia escolar	31
Tabla 9 Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo	32
Tabla 10 Relaciones Interpersonales según el Aprendizaje Cooperativo	33
Tabla 11. Normas escolares según el Aprendizaje Cooperativo.....	34
Tabla 12. Ejercicio de deberes y derechos según el Aprendizaje Cooperativo	35
Tabla 13. Interdependencia positiva según la Convivencia escolar	36
Tabla 14. Responsabilidad individual según la Convivencia escolar	37
Tabla 15. Participación igualitaria según la Convivencia escolar	38
Tabla 16. Pruebas de normalidad.....	39
Tabla 17. Correlaciones y nivel de significancia entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.....	40
Tabla 18. Correlaciones y nivel de significancia entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.	41
Tabla 19. Correlaciones y nivel de significancia entre el aprendizaje cooperativo y las normas escolares en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.....	42
Tabla 20. Correlaciones y nivel de significancia entre el aprendizaje cooperativo y el ejercicio de deberes y derechos en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.	43
Tabla 21. Correlaciones y nivel de significancia entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.....	44
Tabla 22. Correlaciones y nivel de significancia entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.....	45
Tabla 23. . Correlaciones y nivel de significancia entre la convivencia escolar y la participación igualitaria en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.....	46

Índice de figuras

Figura 1. ilustración grafica correlacional de las variables.....	22
Figura 2. Tabla 6	29
Figura 3. tabla 7	30
Figura 4. tabla 8	31
Figura 5. tabla 9	32
Figura 6. tabla 10	33
Figura 7. tabla 11	34
Figura 8. tabla 12	35
Figura 9. tabla 13	36
Figura 10. tabla 14	37
Figura 11. tabla 15	38

RESUMEN

Esta investigación planteó como objetivo Conocer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. La metodología es cuantitativa de tipo básica, descriptiva correlacional. Se trabajó con una muestra de 40 sujetos y les aplicó como instrumento dos escalas de estimación una para medir el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar, los datos recogidos fueron procesados a través del SPSS versión 24, utilizando para su análisis la estadística inferencial y el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados muestran que el nivel de Aprendizaje cooperativo es regular y bueno; el nivel de Convivencia escolar es bueno; existe una relación baja y positiva entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales; existe una relación significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y las normas escolares; no existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el ejercicio de deberes y derechos; existe una relación moderada entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva; existe relación significativa y directa entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual; existe relación significativa entre la participación igualitaria y la convivencia escolar. Asimismo, se concluye que existe una relación altamente significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y convivencia escolar, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0.422 (Con un $p= 0.007 < 0,01$).

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, convivencia escolar, normas escolares.

ABSTRACT

The objective of this research was to know the relationship between cooperative learning and school coexistence in students of the initial level of an Educational Institution in Colán, 2020. The methodology is basic, descriptive and correlational. We worked with a sample of 40 subjects and applied two estimation scales as an instrument, one to measure cooperative learning and school coexistence, the data collected was processed through SPSS version 24, using inferential statistics and the coefficient for its analysis. of Spearman's correlation. The results show that the level of cooperative learning is regular and good; the level of school coexistence is good; there is a low and positive relationship between cooperative learning and interpersonal relationships; there is a significant and direct relationship between cooperative learning and school norms; there is no significant relationship between cooperative learning and the exercise of duties and rights; there is a moderate relationship between school coexistence and positive interdependence; there is a significant and direct relationship between school coexistence and individual responsibility; There is a significant relationship between equal participation and school coexistence. Likewise, it is concluded that there is a highly significant and direct relationship between cooperative learning and school coexistence, with the Spearman's Rho coefficient of 0.422 (with a $p = 0.007 < 0.01$).

Keywords: cooperative learning, school coexistence, school rules.

I. INTRODUCCIÓN

Es sabido que la convivencia escolar está definida como la relación pacífica entre los integrantes de una Institución Educativa y cuando esta se conduce de manera adecuada va a incidir en la formación de la ética y en los logros académicos de los estudiantes. Sin embargo, la convivencia escolar de muchas Instituciones Educativas se ha visto afectada por casos de violencia de diverso tipo ya sea psicológica (que suele darse con más frecuencia), física, sexual, entre otras.

En Argentina, en marzo de este año un adolescente que cursaba secundaria apuñaló a uno de sus compañeros en los servicios higiénicos de la Institución Educativa, este ataque dejó al borde de la muerte a la víctima que tuvo que ser intervenido de emergencia por la gravedad de sus heridas (Cocha, 2020). Los problemas de convivencia escolar que terminan en violencia, afectan tanto a las Instituciones Educativas Públicas como a las Privadas, en cada uno de los niveles desde el nivel inicial y sobre todo en secundaria y afecta tanto a las víctimas como a los agresores; ello impide muchas veces organizar el trabajo en equipo en las aulas ya que se forman grupos por afinidad y no según habilidades que puedan complementarse entre ellos.

En el Perú, en noviembre el Diario Gestión, publicó de acuerdo a las estadísticas del Ministerio de Educación a través de su plataforma SíseVe, 27 estudiantes, fueron agredidos diariamente en las Instituciones Educativas a nivel nacional (Rojas, 2019). En el mismo artículo se afirma que en la primera mitad del año escolar 2019, un promedio de 4931 estudiantes fueron víctimas de maltrato. Cabe señalar que muchas de las conductas agresivas son aprendidas por imitación y la forma en cómo se resuelvan también está relacionada con las experiencias que cada uno de los estudiantes trae a la Institución Educativa.

La Región Piura, es la que viene ocupando el segundo lugar en casos de agresión y la mayoría de denuncias por agresión se han registrado en Instituciones Educativas Públicas, sin embargo, hay un buen número de casos que no son reportados (Obregón, 2019). Hay que reconocer que los aprendizajes serán óptimos sólo si es que los estudiantes tienen un desarrollo emocional

equilibrado, por lo tanto, son las Instituciones Educativas las indicadas para fomentar esta convivencia. Las Instituciones Educativas deben actualizarse en estrategias y dar paso a nuevas formas de aprendizaje que impliquen la cooperación entre los estudiantes a través del trabajo en equipo, donde cada participante pueda aportar de acuerdo a sus habilidades.

Teniendo en cuenta el contexto académico y socioeducativo, se hace necesario profundizar en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Colán, debido a que presentan conflictos que impiden una convivencia escolar saludable, ya que como se ha venido afirmando una convivencia escolar insana tiene efectos negativos en el desarrollo emocional de las personas y en el rendimiento escolar.

En esta investigación se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020?

Esta investigación se justifica, porque el aprendizaje cooperativo incide de manera directa en la práctica de valores principalmente en la solidaridad, ya que se centra en la cooperación para alcanzar juntos las metas propuestas. Está demostrado que la escasa práctica de los valores repercute de manera negativa en la convivencia escolar.

Este estudio es pertinente porque la convivencia escolar se ve afectada en muchas instituciones educativas de diferentes niveles y grados y lamentablemente el nivel inicial no es la excepción, se sabe también que una deficiente convivencia escolar tiene consecuencias negativas en el desarrollo de la persona ya sea en el aspecto emocional, intelectual, social, etc.

Este estudio es relevante porque sus resultados permitirán a las autoridades educativas tomar las decisiones pertinentes en relación a los resultados que se obtengan.

Esta investigación plantea como objetivo general: Conocer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial

de una Institución Educativa de Colán, 2020. También plantea como los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel del aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.
- Identificar el nivel de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.
- Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.
- Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y normas escolares en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.
- Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y ejercicio de deberes y derechos en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.
- Determinar la relación entre convivencia escolar y la interdependencia positiva en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.
- Determinar la relación entre convivencia escolar y responsabilidad individual en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.
- Determinar la relación entre convivencia escolar y participación igualitaria en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

Esta investigación plantea como hipótesis general: El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. También plantea las siguientes hipótesis específicas:

- El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.
- El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las normas escolares en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.
- El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el ejercicio de deberes y derechos en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.
- La convivencia escolar se relaciona significativamente con la interdependencia positiva en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.
- La convivencia escolar se relaciona significativamente con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.
- La convivencia escolar se relaciona significativamente con la participación igualitaria en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones internacionales, se ha revisado la tesis realizada en México por Santiago (2018) denominada “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de educación primaria”, esta tesis desarrolló como objetivo general Reforzar la comprensión lectora en los alumnos a través del aprendizaje cooperativo. El diseño de investigación fue de tipo experimental y aplicó como instrumentos lista de cotejo, rúbrica, escala estimativa a una muestra de 19 alumnos. Las conclusiones a las que arribó este estudio, afirman que hacer que los alumnos trabajen cooperativamente es un tarea bastante ardua, sin embargo también depende de la disposición del docente, de ir actualizando su práctica pedagógica para responder a las modificaciones del sistema educativo debido a que los mismos alumnos se encuentran encasillados en prácticas tradicionales donde simplemente son receptores de aprendizajes, pero a pesar de estas circunstancias en el grupo de estudio se logró que el 80% de alumnos trabajaran bajo los parámetros del aprendizaje cooperativo, porque se logró que en los equipos cooperativos se incluyeran alumnos con bajo rendimiento, pues descubrieron que en la asignación de tareas a cada miembro del equipo se realiza en función a las habilidades de cada uno y donde cada uno tiene una responsabilidad que cumplir.

En España, Guinea (2017) hizo la tesis denominada “La influencia del trabajo cooperativo en la convivencia entre los alumnos de Educación Primaria”. Esta tesis planteó como objetivo Estudiar la influencia de la metodología de aprendizaje cooperativo en la convivencia de los alumnos. El diseño del estudio es mixto, de tipo bibliográfico (cualitativo) descriptivo (cuantitativo). Las conclusiones a las que arribó este estudio es que en un inicio había un alto nivel de incumplimiento de normas de convivencia por parte de los alumnos estas conductas incluían agresión física psicológica, acoso, amenazas, intimidaciones contra cualquier miembro de la comunidad educativa llámese alumnos, docentes, etc., sin embargo, después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo, la convivencia mejoró notablemente ya que los resultados indican una evolución bastante favorable. También se encontraron en los alumnos comportamientos contrarios para una convivencia armoniosa como por ejemplo desconsideración

por el otro, atender contra las pertenencias de los demás y mostrar conductas disruptivas en la clase, sin embargo, después de aplicada la estrategia de aprendizaje cooperativo hubo una reducción considerable en los atentados contra los compañeros y no se registraron este tipo de conductas incluso hasta terminar el año escolar.

Entre las investigaciones nacionales tenemos a Zelada (2019) con la tesis denominada “Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social de una Universidad” esta investigación planteó como propósito Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes. La investigación es cuantitativa de tipo descriptiva correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 108 estudiantes y aplicó como instrumento un cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo y en el cuestionario para medir las habilidades sociales, concluyendo que hay correlación elevada y significativa entre la interdependencia positiva y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Además, encontró que hay una correlación elevada y significativa entre la responsabilidad de equipo e individual y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, rechazando la hipótesis nula y aprobando la hipótesis alterna.

En Lima, Zárate (2017) desarrolló la tesis “El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa de Chosica” esta tesis planteó como objetivo general Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés. Este estudio es de tipo descriptivo correlacional, cuya población estuvo conformado por 30 alumnos de quinto de primaria. Las conclusiones indican que respecto a la hipótesis planeada sobre la interdependencia positiva y el aprendizaje del idioma inglés se relacionan de manera significativa en los alumnos, logró un nivel de correlación de 0,508 puntos según el índice de correlación de Spearman, lo que afirma es que hay una correlación directa, moderada y significativa. También se encontró que, según la correlación de Spearman, los puntajes obtenidos entre la correlación de la responsabilidad y

valoración individual y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes es 0,535 puntos, lo que afirma que hay una correlación directa, moderada y significativa.

La Epistemología del trabajo cooperativo, se sustenta en que la persona es un ser social, que desde su nacimiento se relaciona con otras personas y que va creciendo y desarrollando a través de la permanente interacción con los otros, estableciendo vínculos afectivos y percibiendo la realidad como origen de conocimiento. Es en estas interacciones donde se origina el aprendizaje (Galindo y col. 2012). El aprendizaje es concebido como una construcción social de conocimientos que se realizan de manera recíproca y en colaboración permanente de todas las personas, es decir se adquieren conocimientos personales mediante la interacción social.

El aprendizaje cooperativo, consiste en la construcción de conocimientos desde el ser individual, pero en conjunto con la colectividad y respecto a ellos Schutz (1972) afirma que las estructuras cognoscitivas se construyen desde el intercambio social, en el que el universo intersubjetivo no tiene carácter reservado sino más bien es común a todos. Desde esta perspectiva el aprendizaje cooperativo se da en comunidad y no necesariamente se da mediante la enseñanza explícita si no que se va dando a través de la observación, la reciprocidad, la escucha activa, etc. Roselli (2007) afirma que esta aproximación filosófica revela que la participación social, es el elemento clave para construir colectivamente nuevos significados, por lo tanto, es de suponer que las Instituciones Educativas son generadoras de comunidades sociales de aprendizaje, donde se privilegia el adquirir y crear conocimientos.

La variable aprendizaje cooperativo se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, que desde 1950 empezó un proyecto que tenía como objetivo investigar los aspectos que determinan la conducta social. Esta teoría sostiene que gran parte del aprendizaje se da en el contexto social, es decir que las personas observando a otras personas va a adquirir conocimientos, normas, destrezas, habilidades, doctrinas y actitudes (Rodríguez & Bernal, 2016). La persona aprende cuándo un comportamiento es útil y conveniente considerando los modelos y los efectos que supone dicha conducta, actuando de acuerdo con lo que piensa que debe esperar como resultado de sus acciones. Así

mismo afirma que hay una interacción permanente entre la persona que aprende y el entorno.

Las Instituciones Educativas, son el espacio ideal para generar buenas interacciones y el aprendizaje cooperativo, es la estrategia ideal para ello.

El aprendizaje cooperativo está definido por Rue (2014) como aquellas situaciones de aprendizaje en la que el objetivo de los participantes se encuentra estrechamente relacionados, de tal forma que cada uno de ellos sólo puede conseguir sus objetivos si y sólo si los demás participantes logran alcanzar los suyos.

Melero y Fernández (citados por Pliego, 2011) conceptualizan el aprendizaje cooperativo como un método de instrucción estructurado en el que los estudiantes hacen trabajos juntos, ya sea en grupo o en equipo, ayudándose recíprocamente en tareas habitualmente académicas.

Pujolas (2009) define el aprendizaje cooperativo como la estrategia didáctica de equipos pequeños, mayormente conformados de forma diversa en rendimiento y capacidad; se organizan de tal manera que aseguren al máximo la misma oportunidad de participación para todos y se potencie al máximo las interacciones simultáneas entre ellos.

Los objetivos que se plantean en el aprendizaje cooperativo, es que todos los integrantes del equipo generen aprendizajes a partir de la explotación máxima de sus posibilidades, además de favorecer las relaciones interpersonales, las habilidades de colaboración y el respeto por las diferencias de cada uno.

Spencer y Kagan (citados por Pliego, 2011), afirman que hay elementos básicos que consideran los equipos cooperativos y que en esta investigación se tratarán como dimensiones y son las siguientes:

- Interdependencia positiva, la organización del objetivo y finalidad de los aprendizajes debe hacerse de tal manera que cada estudiante sienta la necesidad de interesarse tanto por el rendimiento de los integrantes de su equipo como de sí mismo. Los integrantes del equipo tienen claro y bien presente los objetivos que el equipo ha planificado: aprender y ayudarse a

aprender; en equipo se definen y se distribuyen los diversos roles que es necesario desempeñar para que cada equipo funcione (Pliego, 2011). El trabajo es distribuido de tal manera que todos los integrantes del equipo asumen responsabilidades y tareas asignadas según la capacidad, aptitud o habilidad de cada uno de sus integrantes.

- Responsabilidad individual, en los equipos de aprendizaje cooperativo, de manera individual y colectiva cada uno de sus integrantes recibe retroalimentación relacionada a su propio avance y al de los demás integrantes del equipo, de tal forma que el mismo equipo se encuentre en condiciones de auto administrarse ayuda pedagógica entre sus integrantes.
- Participación igualitaria, el trabajo en equipos cooperativos tiene que garantizar la participación equitativa de todo el equipo, por lo tanto, es necesario que se apliquen estrategias que garanticen que haya una participación real de todos ya que esta no surge de manera espontánea en los integrantes si no hay una organización en la actividad que la presione.
- Interacción simultánea, está referida a la cantidad de integrantes de un equipo comprometidos de manera abierta con sus aprendizajes en un determinado momento interactuando a la vez. Hay que considerar que si el número de integrantes del equipo es impar probablemente alguno en determinado momento no interactúe con nadie y quede relegado de la actividad. Los integrantes del equipo interactúan, piensan antes de realizar una actividad, toman acuerdos acerca de cuál es la mejor forma de hacerlo, se apoyan entre ellos (solicitan ayuda si es necesario y proporcionan ayuda si es que alguien se la solicita), se dan aliento y ánimo de manera recíproca cuando no se sienten capaces o en caso de desánimo.

La epistemología de la Convivencia Escolar, se sustenta según Castro y Fuentes (2013), en la diversidad de las personas que convivimos dentro de un mismo espacio, sin embargo, esta diversidad es causa de desintegración y esto debido a que los estudiantes muchas veces tienen una autoimagen debilitada, a la que le cuesta establecer relaciones de confianza y de respeto, de la misma forma

les cuesta demostrar y recibir el afecto que se origina dentro del grupo social. Cabe recordar que, en todo grupo social, cada persona tiene pautas de comportamiento, formas de actuar, de pensar o sentir y de ello depende la adaptación al grupo social. La visión de la identidad personal va a depender de la capacidad de meditación de las acciones personales y también de la capacidad de respuesta a las acciones de otras personas. Los pensamientos y las acciones de las personas, no son sólo innatos sino también se ven influenciados por las costumbres transmitidas de generación en generación y respecto a ello Suriá (2010) afirma que las personas influyen y reciben influencias del entorno.

La Institución Educativa, es el lugar privilegiado para el aprendizaje de competencias sociales, por lo tanto, los docentes deben estar preparados para educar para la paz, reflexionando y replanteando la visión de educar y analizando desde qué perspectiva se están trabajando los valores, rescatando que el verdadero sentido de la educación, es humanizar al ser humano a lo largo de toda su vida (Fernández y López, 2014). Lamentablemente las Instituciones Educativas, que tienen casos de violencia se convierten en un lugar inseguro para muchos estudiantes, cabe aclarar que no es el único lugar donde se ejerce violencia sino también en la familia, en la sociedad, en los medios de comunicación, etc.

Las teorías investigadas respecto a la variable convivencia escolar, están referidas a la teoría de la Inteligencia emocional de Goleman (2004), definida como la capacidad de observar y regular los sentimientos propios para emplearlos como guía en los pensamientos y las acciones y estas a su vez se orienten a favor del manejo de las emociones tanto personales como en relación a los otros. La emoción es el impulso que conduce a actuar, son programas de reacciones automáticas que todas las personas poseen. Cada emoción es única y juega un papel único en el repertorio emocional. Goleman plantea las siguientes emociones básicas:

- El enojo, que consiste en aumentar el flujo sanguíneo en las manos, el ritmo cardíaco y la tasa de hormonas que llevan a realizar acciones vigorosas.
- El miedo, genera palidez y pone el cuerpo en estado de alerta total inquietándolo o predisponiéndolo para la acción.

- La felicidad, inhibe sentimientos negativos y aquieta estados de preocupación, proporciona al cuerpo reposo y entusiasmo para realizar cualquier tarea.
- La tristeza, desaliento, desconsuelo, pesimismo, etc.

“La convivencia escolar está definida como el conjunto de relaciones humanas que se desarrollan dentro de una Institución Educativa, se van construyendo colectivamente en el trato cotidiano y forman parte de las responsabilidades compartidas por toda la comunidad educativa” (Ministerio de Educación, 2018, p.8). Una convivencia escolar caracterizada por la democracia está sustentada en el respeto de los derechos humanos, en la consideración de que cada persona es diferente, en la convivencia armoniosa que se esmere en promover el desarrollo íntegro y logro de aprendizajes de las niñas y los niños.

La convivencia escolar está referida a convivir con otras personas en edad escolar. En las Instituciones Educativas un estudiante aprende a relacionarse, a cumplir normas y a respetar la autoridad, a solidarizarse, a conversar, respetar a los otros, es decir, se aprenden actitudes y valores vinculados a la convivencia (Megías, 2011). La convivencia escolar puede estimarse como adecuada cuando está sustentada en el respeto de los derechos de las demás personas e inadecuada cuando vulnera los derechos de los demás.

Alcanzar una convivencia armoniosa va a depender de las acciones que se realicen tanto en la Institución Educativa como en el aula, es decir las normas de convivencia, el comportamiento disciplinado y ordenado, deben consensuarse y originarse en la realidad de cada I.E.; además de ello se debe reconocer que en todas hay conflictos y lo importante es reconocerlos y abordarlos de tal manera que prevengan situaciones violentas y agresivas, respecto a ello Fernández (citado por Benites, 2011) afirma que para alcanzar una convivencia armoniosa es menester hallar el equilibrio entre la tarea educativa y el desarrollo personal de cada uno de sus integrantes. Además de que se garanticen las condiciones para interactuar en un clima de respeto, halla prevención de conductas de abuso y/o maltrato y que equilibren los derechos y las responsabilidades de cada uno de los miembros. Una convivencia escolar adecuada se caracteriza por ser:

- Democrática, caracterizada por tener relaciones horizontales entre sus miembros, donde prima la participación y el respeto.
- Pro social, uno de sus ejes fundamentales es desarrollar el aspecto socioemocional y buscar la tranquilidad de sus miembros.
- Valorativo, se fundamenta en el respeto, además de promover la solidaridad y la ética entre sus miembros.

Para favorecer la convivencia escolar debe considerarse los siguientes factores que a su vez constituyen las dimensiones de esta investigación:

- Ejercicio de deberes y derechos, para resolver los conflictos que se presenten lo más conveniente es que ambas partes se deben involucrar, garantizando el respeto de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, así como la responsabilidad de asumir con madurez las consecuencias de sus actos de manera individual y/o grupal. En relación a ello Del Llano (2005) afirma que se garantiza los derechos a través del cumplimiento de deberes ya que estos obligan a respetarlos. No se puede pretender un trato justo o el ejercicio de derechos cuando se rechaza el cumplimiento de deberes (Ruiz, 2011).
- Relaciones interpersonales, relacionadas a la forma de interactuar dentro del grupo, el tipo de comunicación que establecen, el trato recíproco. Bisquerra (2003) sostiene que es la interacción con carácter de reciprocidad que establecen entre dos o más individuos. Estas relaciones interpersonales deben basarse en la cooperación y el respeto de los derechos de cada persona y sus deberes como miembro del grupo social.
- Normativa escolar, referidas al conjunto de normas que son aplicadas en la Institución Educativa, y que están constituidas por las pautas que regulan la conducta de cada uno de los miembros de una comunidad educativa. “Una de las dimensiones principales que va a influir en la calidad de la convivencia escolar son las normas internas, que se traducen mayormente en el Reglamento Interno y que debe responder a los principios y objetivos que se desarrollan en el Proyecto Educativo Institucional” (Ortega, 2016, p.27)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica y según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez (2014), se origina en el interés por descubrir nuevos conocimientos, además constituye la base para futuras investigaciones aplicadas.

El nivel de esta investigación básica es descriptivo y es definido por Salkind (1996) como la investigación donde se describen las propiedades o atributos de situaciones, fenómenos u objetos de estudio, en este caso se reseñan las características de la convivencia escolar y del trabajo cooperativo.

El diseño que desarrolla la investigación es correlacional y tiene como finalidad comprobar la relación entre variables (Bernal, 2010) en este caso se determinará la relación entre convivencia escolar y trabajo cooperativo, aclarando que esta investigación no determina relaciones causales.

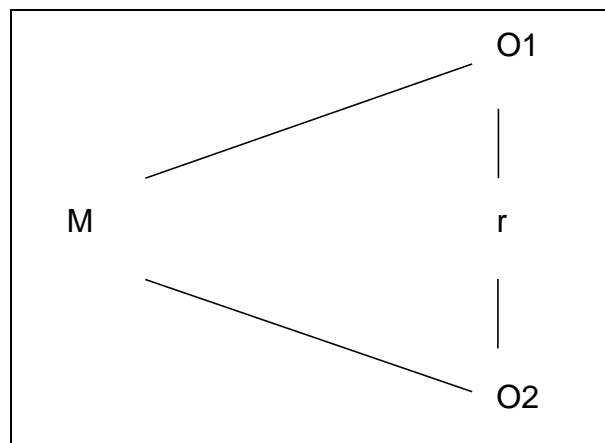


FIGURA 1. ILUSTRACIÓN GRÁFICA CORRELACIONAL DE LAS VARIABLES

Dónde:

M = Muestra 40 estudiantes de una IE de Colán

O1 = Variable 1: Aprendizaje cooperativo

O2 = Variable 2: Convivencia escolar

r = Relación de las variables de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: El aprendizaje cooperativo	Son aquellas situaciones de aprendizaje en la que el objetivo de los participantes se encuentra estrechamente relacionados, de tal forma que cada uno de ellos sólo puede conseguir sus objetivos si y sólo si los demás participantes logran alcanzar los suyos (Rue, 2014).	Por la naturaleza de la variable es oportuno valorarla por medio de una escala de estimación.	- Interdependencia positiva - Responsabilidad individual - Participación igualitaria	- Trabajo en equipo - Interdependencia de roles - Compromiso - Cooperación - Rol activo - Igualdad de oportunidades	Ordinal
Variable 2: Convivencia escolar	La convivencia escolar está referida a convivir con otras personas en edad escolar. En las Instituciones Educativas un estudiante aprende a relacionarse, a cumplir normas y a respetar la autoridad, a solidarizarse, a conversar, respetar a los otros, es decir, se aprenden actitudes y valores vinculados a la convivencia (Megías, 2011).	Por su naturaleza esta variable puede medirse por medio de una escala de estimación.	- Relaciones interpersonales - Normas escolares - Ejercicio de deberes y derechos	- Disposición - Interacción adecuada - Cumplimiento de normas - Mediación - Ejercicio de deberes - Ejercicio de derechos	Ordinal

TABLA 1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

3.3. Población, muestra y muestreo

Jany (citado por Bernal 2010) sostiene que la población es la agrupación de todos los sujetos con características parecidas y sobre los cuáles versa la investigación. En este caso la población se conforma por los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.

Aula	Varones	Mujeres	Total
5 años	23	17	40
4 años	20	24	44
Total	43	41	84

TABLA 2 POBLACIÓN

Fuente: Nomina de matrícula 2020 de la I.E.

Criterio de exclusión, no se han incluido a los estudiantes de 4 años, ni a los estudiantes que sus padres no hayan autorizado su participación en la aplicación de instrumentos.

Criterio de inclusión, se han incluido todos los estudiantes de 5 años que estudian en la I.E. cuyos padres hayan autorizado su participación en la aplicación de instrumentos.

Según Ñaupas y col. (2014) la muestra es parte representativa de la población y esta investigación trabaja con una muestra de 40 estudiantes.

Muestra	Total
Estudiantes 5 años	40

TABLA 3 MUESTRA

El muestreo es de tipo no probabilístico intencional, ya que los estudiantes involucrados en la investigación no han sido seleccionados al azar, debido a que ya estaban formados de manera previa (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), en esta investigación se trabajó con el aula completa de estudiantes de 5 años.

La **unidad de análisis** en esta investigación es cada uno de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa, porque son los que facilitarán la información alusiva a la relación entre el trabajo cooperativo y la convivencia escolar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento	Utilidad
Trabajo cooperativo	Escala para medir actitudes	Escala de apreciación	Medir el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de 5 años.
Convivencia escolar	Escala para medir actitudes	Escala de apreciación	Medir la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años.

TABLA 4 TÉCNICAS Y RECOLECCIÓN DE DATOS

Descripción de Técnicas e Instrumentos

Técnica: Escala para medir actitudes

Abanto (2016) afirma que la escala para medir actitudes es una “Técnica utilizada para establecer el grado o frecuencia con que se dan las características o rasgos conductuales, de la misma manera se emplea para realiza comparaciones y establecer relaciones entre fenómenos sociales” (p. 48). En esta investigación se considera esta técnica debido a que se pretende valorar las características relacionadas a las variables planteadas.

Instrumento: Escala de apreciación

Instrumento empleado con frecuencia cuando se desea medir la frecuencia de las estimaciones de los sujetos de forma ecuánime. En esta investigación para la elaboración de la escala de apreciación se involucró procedimientos mediante la elección de opiniones o decisiones a las que se les otorgó valores cuantitativos para realizar mediciones desde su opinión, el rechazo o aprobación de los juicios acerca de cada una de las dimensiones de las variables: aprendizaje cooperativo y convivencia escolar.

El instrumento para la variable Aprendizaje cooperativo, está conformado por un conjunto de ítems redactados a manera de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en 3 categorías “siempre (3), a veces (2), nunca (1)”. Esta escala comprende 18 reactivos establecidos en 3 dimensiones:

Dimensión 1: Interdependencia positiva tiene 2 indicadores: trabajo en equipo (3 reactivos), interdependencia de roles (3 reactivos).

Dimensión 2: Responsabilidad individual tiene 2 indicadores: compromiso (3 reactivos), cooperación (3 reactivos).

Dimensión 3: Participación igualitaria tiene 2 indicadores: rol activo (3 reactivos), igualdad de oportunidades (3 reactivos).

El instrumento para la variable convivencia escolar, está conformado por un conjunto de ítems redactados a manera de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en 3 categorías “siempre (3), a veces (2), nunca (1)”. Esta escala comprende 18 reactivos establecidos en 3 dimensiones:

Dimensión 1: Relaciones interpersonales tiene 2 indicadores: disposición (3 reactivos), interacción adecuada (3 reactivos)

Dimensión 2: Normas escolares tiene 2 indicadores: cumplimiento de normas (3 reactivos), mediación (3 reactivos)

Dimensión 3: Ejercicio de deberes y derechos tiene 2 indicadores: ejercicio de deberes (3 reactivos), ejercicio de derechos (3 reactivos).

Validez y confiabilidad

Respecto a la validez mediante el juicio de expertos o fase validity, Hernández y Col. (2010), afirman que “hace referencia al nivel en que supuestamente el instrumento valora la variable de investigación relacionada a voces competentes. Está sujeta a la validez de contenido y está considerada como parte de ella” (p. 204).

La validación de instrumentos se llevó a cabo a través del juicio de expertos, quienes comprobaron la relación entre objetivos, indicadores, ítems y

las alternativas de respuesta considerando que sea coherente, pertinente. Los expertos que validaron los instrumentos tienen grado de doctor y grado de maestría en psicopedagogía. Los expertos consideraron que ambos instrumentos son adecuados a las variables de estudio

Instrumento	Expertos	Observación	Resultados
Escala de apreciación	Dra. María Socorro Córdova Cánova	Ninguna	Aplicable
	Dra. Miriam Fátima Mendives Aponte	Ninguna	Aplicable
	Mg. Socorro Lecarnaqué Sánchez	Ninguna	Aplicable

TABLA 5 VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

El nivel de confiabilidad se refiere según Kerlinger y Lee (2002) “al nivel en que el instrumento genera resultados de forma permanente y congruente. Esto quiere decir que si se vuelve a aplicar al mismo individuo o elemento genera resultados iguales” (p. 75).

La confiabilidad de los instrumentos, es decir de ambas Escalas de apreciación, emplearon la técnica estadística: coeficiente alfa de Cronbach.

En esta investigación el grado de confiabilidad del instrumento Escala de Apreciación del Aprendizaje Cooperativo es de 0,732%.

El grado de confiabilidad del instrumento Escala de Apreciación de Normas de Convivencia es de 0,740%.

3.5. Procedimiento

- Revisión de bibliografía para la elaboración del marco teórico que considere las variables estudiadas.
- Se diseñaron los instrumentos los mismos que recolectaron la información requerida, ambos responden a las variables planteadas en la investigación.

- Se procedió a validar los instrumentos mediante el juicio de expertos.
- Se estableció la confiabilidad de los instrumentos con la técnica estadística Alfa de Cronbach a través de la aplicación del instrumento a una muestra con características similares a la del estudio.
- La información procesó a través del programa estadístico SPSS, V24, que es conveniente para las pruebas estadísticas no paramétricas.
- La discusión de resultados se realizó mediante la comparación de los datos estadísticos obtenidos, los estudios previos y los constructos teóricos.
- Las conclusiones se realizaron considerando los objetivos propuestos en la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos se diseñaron cuadros y gráficos con cantidad y porcentaje, se computaron los resultados con el programa estadístico SPSS versión 24. Acerca de la información fue presentada a manera de resumen, incluyendo cada uno tabla, cuadro, gráfico, sobre los que realizaron estimaciones objetivas.

Para analizar los datos, se empleó la estadística inferencial. De la estadística inferencial, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación, asegura el empleo de información veraz, en una población concreta donde los individuos de estudio son estudiantes de 5 años de una IE. De Colán.

De la misma manera la información declarada es rotundamente confiable, ya que se han diseñado instrumentos que han sido validados por expertos en la metodología de la investigación.

IV. RESULTADOS

TABLA 6 NIVEL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

	F	%
Mala	9	22,5
Regular	12	30,0
Buena	12	30,0
Muy buena	7	17,5
Total	40	100,0

Fuente: Instrumento aplicado: Aprendizaje cooperativo.

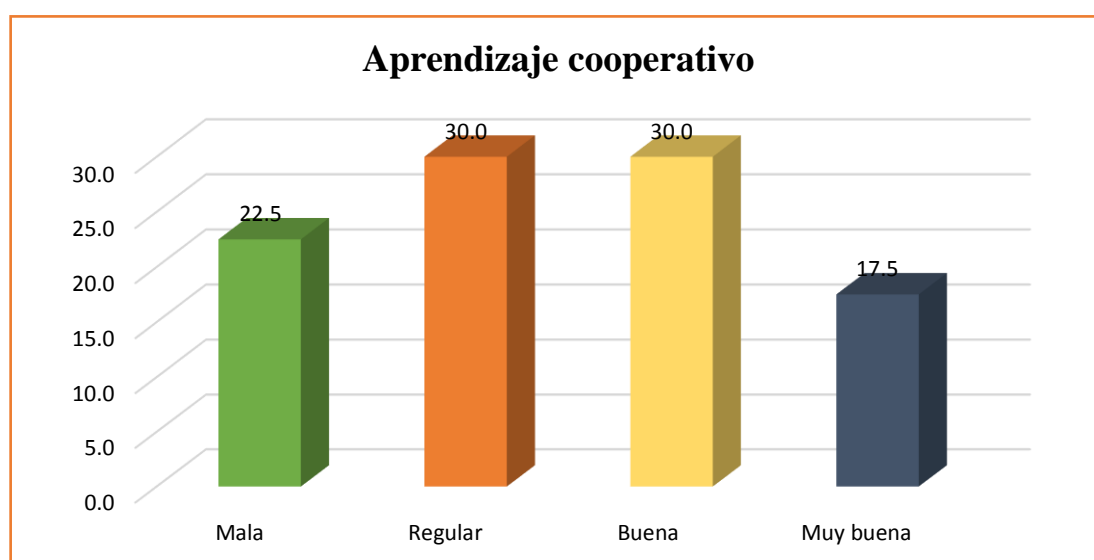


FIGURA 2. TABLA 6

Interpretación:

Según los resultados presentados en la tabla 6 y figura 2, se observa los niveles del Aprendizaje cooperativo de 40 encuestados, 9 que representan el 22,5% tienen una categoría mala, 12 que representan el 30,0% tienen una categoría regular, 12 que representan el 30,0% tienen una categoría que tiende a buena y 7 que representa el 17,5% con una categoría muy buena. Por ello Galindo y col. (2012) afirman que es necesario fomentar las interacciones porque es en estas donde se origina el aprendizaje.

TABLA 7 NIVEL DE CONVIVENCIA

	F	%
Mala	1	2,5
Regular	13	32,5
Buena	20	50,0
Muy buena	6	15,0
Total	40	100,0

Fuente: Instrumento aplicado: Convivencia escolar.

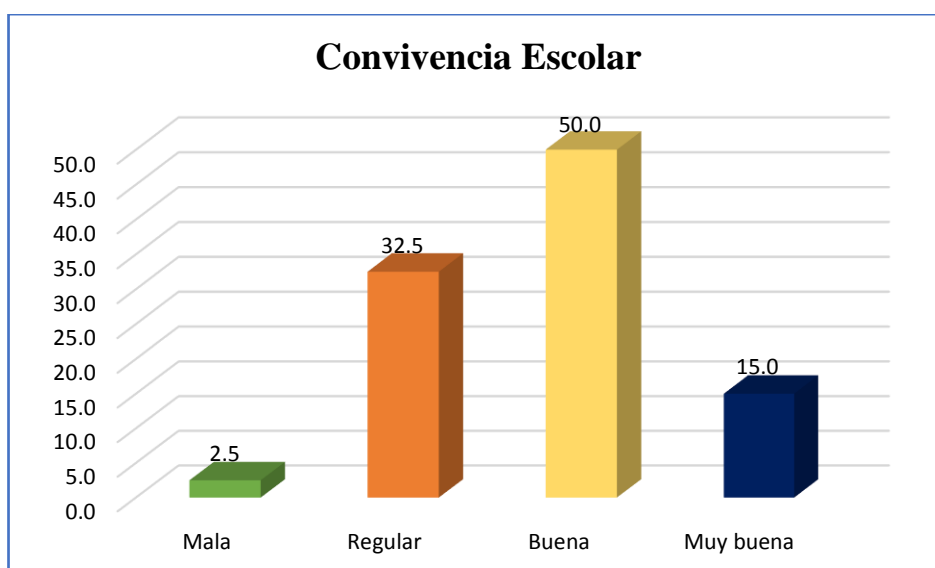


FIGURA 3. TABLA 7

Interpretación:

Según los resultados presentados en la tabla 7 y figura 3, se observa los niveles de la Convivencia escolar de 40 encuestados, 1 que representan el 2,5% tienen una categoría mala, 13 que representan el 32,5% tienen una categoría regular, 20 que representan el 50,0% tienen una categoría que tiende a buena y 6 que representa el 15,0% con una categoría muy buena. Esta variable se sustenta en lo que afirma Megías (2011) respecto a que es en las Instituciones Educativas donde el estudiante aprende a relacionarse, a cumplir normas, etc.

TABLA 8 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

	Relaciones Interpersonales		Normas escolares		Ejercicio deberes y derechos	
	F	%	F	%	F	%
Mala	8	20,0	9	22,5	4	10,0
Regular	8	20,0	11	27,5	11	27,5
Buena	14	35,0	12	30,0	13	32,5
Muy buena	10	25,0	8	20,0	12	30,0
Total	40	100,0	40	100,0	40	100,0

Fuente: Instrumento aplicado: Convivencia escolar.

Interpretación:

Según la tabla 8, y figura 3 se evidencia los niveles la convivencia escolar de 40 encuestados, en la dimensión relaciones interpersonales, 14 que representan el 35,0% tienen una categoría buena y 10 que representan el 25,0% tienen una categoría muy buena, en la dimensión normas escolares, 11 que representan el 27,5% tienen una categoría regular y 12 que representan el 30,0% tienen una categoría buena, en la dimensión ejercicio de deberes y derechos, 13 que representan el 32,5% tienen una categoría buena y 12 que representan el 30,0% tienen una categoría muy buena. En relación a estos resultados Fernández (citado por Benites, 2011) afirma que para lograr una convivencia armoniosa es menester encontrar el equilibrio entre la labor educativa y el desarrollo personal de cada uno de sus integrantes.

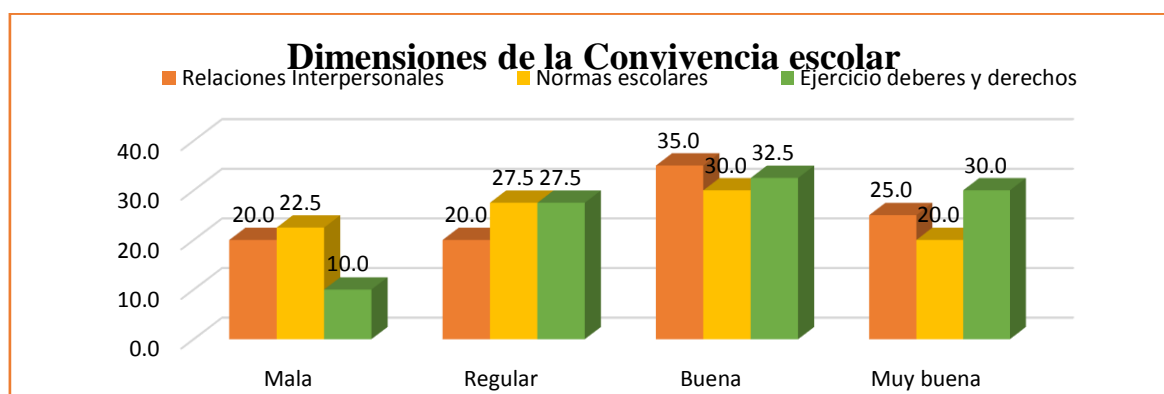


FIGURA 4. TABLA 8

TABLA 9 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

	Interdependencia Positiva		Responsabilidad individual		Participación igualitaria	
	F	%	F	%	F	%
Mala	9	22,5	11	27,5	10	25,0
Regular	16	40,0	17	42,5	21	52,5
Buena	3	7,5	2	5,0	0	0,0
Muy buena	12	30,0	10	25,0	9	22,5
Total	40	100,0	40	100,0	40	100,0

Fuente: Instrumento aplicado: Aprendizaje cooperativo

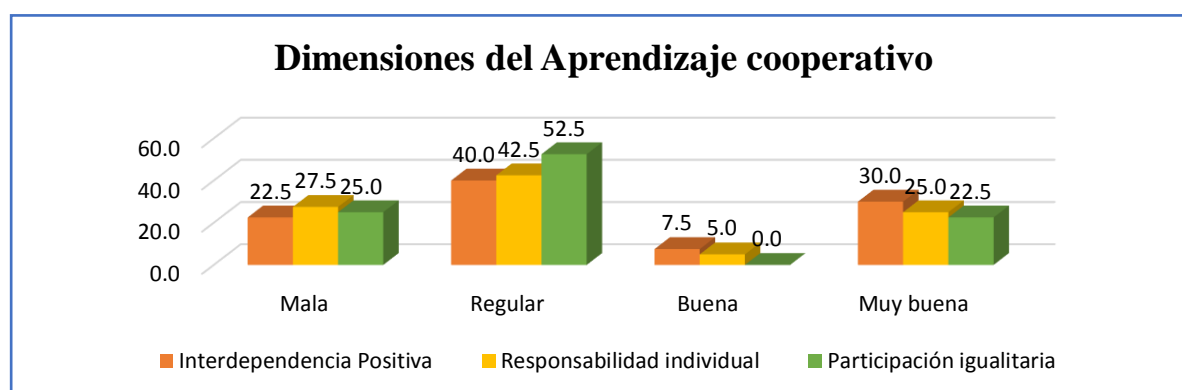


FIGURA 5. TABLA 9

Interpretación:

Según la tabla 9, y figura 4 se evidencia los niveles de aprendizaje cooperativo de 40 encuestados, en la dimensión relaciones interdependencia positiva, 16 que representan el 40,0% tienen una categoría regular y 12 que representan el 30,0% tienen una categoría muy buena, en la dimensión responsabilidad individual, 17 que representan el 42,5% tienen una categoría regular y 11 que representan el 27,5% tienen una categoría mala, en la dimensión participación igualitaria, 21 que representan el 52,5% tienen una categoría regular y 10 que representan el 25,0% tienen una categoría mala. Por ello es necesario generar estrategias de aprendizaje cooperativo ya que los objetivos personales se alcanzan en la medida que los demás alcancen los suyos (Rue, 2014).

TABLA 10 RELACIONES INTERPERSONALES SEGÚN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

		Aprendizaje cooperativo								Total	
		Mala		Regular		Buena		Muy buena			
		F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas
Relaciones Interpersonales	Mala	3	33,3%	3	25,0%	2	16,7%	0	0,0%	8	20,0%
	Regular	3	33,3%	1	8,3%	2	16,7%	2	28,6%	8	20,0%
	Buena	2	22,2%	6	50,0%	5	41,7%	1	14,3%	14	35,0%
	Muy buena	1	11,1%	2	16,7%	3	25,0%	4	57,1%	10	25,0%
	Total	9	100,0%	12	100,0%	12	100,0%	7	100,0%	40	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado: Aprendizaje cooperativo

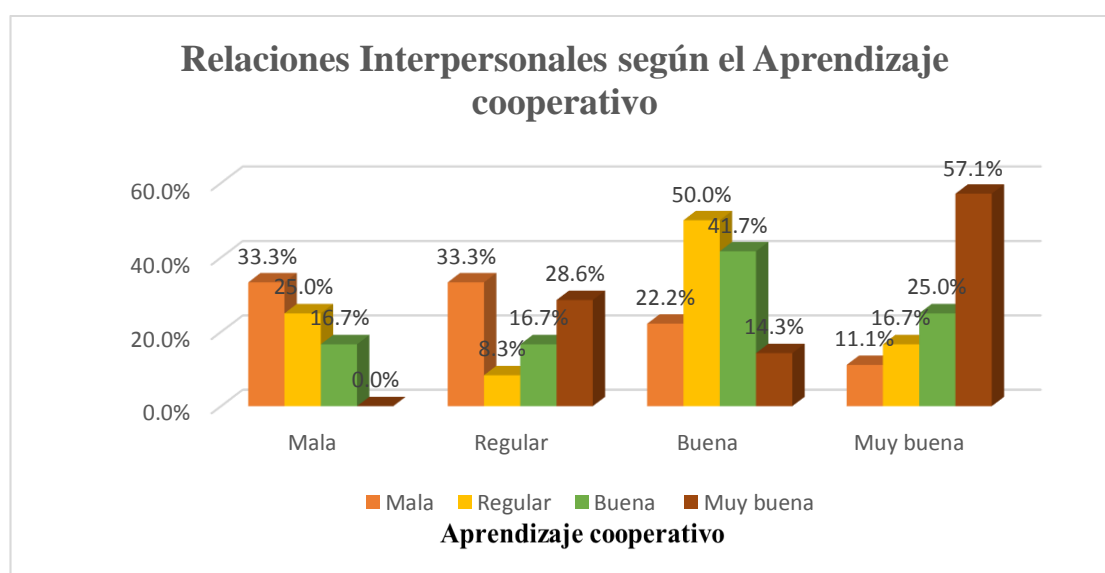


FIGURA 6. TABLA 10

Como se muestra en la tabla anterior, el 50,0% de los estudiantes con nivel de aprendizaje cooperativo regular tienen un nivel de relaciones interpersonales bueno; así mismo, el 41,7% de los estudiantes con nivel de aprendizaje cooperativo bueno, tienen un nivel bueno de relaciones interpersonales. Por otro lado, existe un 57,1% de estudiantes con un nivel muy bueno de aprendizaje cooperativo que tienen muy buen nivel de relaciones interpersonales. Estos resultados dan cuenta de lo importante que es mantener relaciones interpersonales adecuadas en las Instituciones Educativas para optimizar el aprendizaje cooperativo (Ministerio de Educación 2018).

TABLA 11. NORMAS ESCOLARES SEGÚN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

		Aprendizaje cooperativo								Total	
		Mala		Regular		Buena		Muy buena			
		F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas
Normas Escolares	Mala	3	33,3%	1	8,3%	5	41,7%	0	0,0%	9	22,5%
	Regular	4	44,4%	5	41,7%	1	8,3%	1	14,3%	11	27,5%
	Buena	1	11,1%	5	41,7%	5	41,7%	1	14,3%	12	30,0%
	Muy buena	1	11,1%	1	8,3%	1	8,3%	5	71,4%	8	20,0%
	Total	9	100,0%	12	100,0%	12	100,0%	7	100,0%	40	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado: Aprendizaje cooperativo

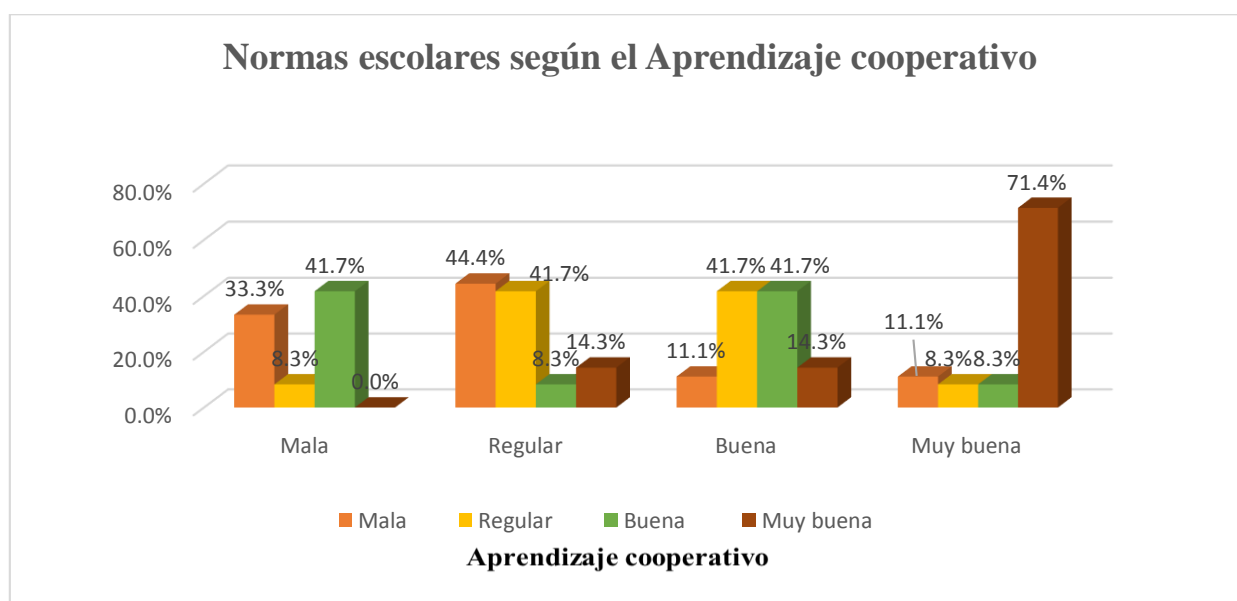


FIGURA 7. TABLA 11

En la tabla anterior se observa que, el 71,4% de estudiantes con un aprendizaje cooperativo muy bueno, tienen muy buen nivel de normas escolares. Por el contrario, el 8,3% de los estudiantes con un nivel bueno de aprendizaje cooperativo, tienen regular nivel de normas escolares. El 41,7% de los estudiantes con nivel de aprendizaje cooperativo regular tienen un buen nivel de normas escolares. Según Ortega (2016) las normas escolares van a ajustar el comportamiento de los estudiantes para que pueda hacerse efectivo el aprendizaje cooperativo.

TABLA 12. EJERCICIO DE DEBERES Y DERECHOS SEGÚN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

		Aprendizaje cooperativo									
		Mala		Regular		Buena		Muy buena		Total	
		F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas
Ejercicio deberes y derechos	Mala	1	11,1%	2	16,7%	1	8,3%	0	0,0%	4	10,0%
	Regular	4	44,4%	2	16,7%	4	33,3%	1	14,3%	11	27,5%
	Buena	3	33,3%	3	25,0%	3	25,0%	4	57,1%	13	32,5%
	Muy buena	1	11,1%	5	41,7%	4	33,3%	2	28,6%	12	30,0%
	Total	9	100,0%	12	100,0%	12	100,0%	7	100,0%	40	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado: Aprendizaje cooperativo

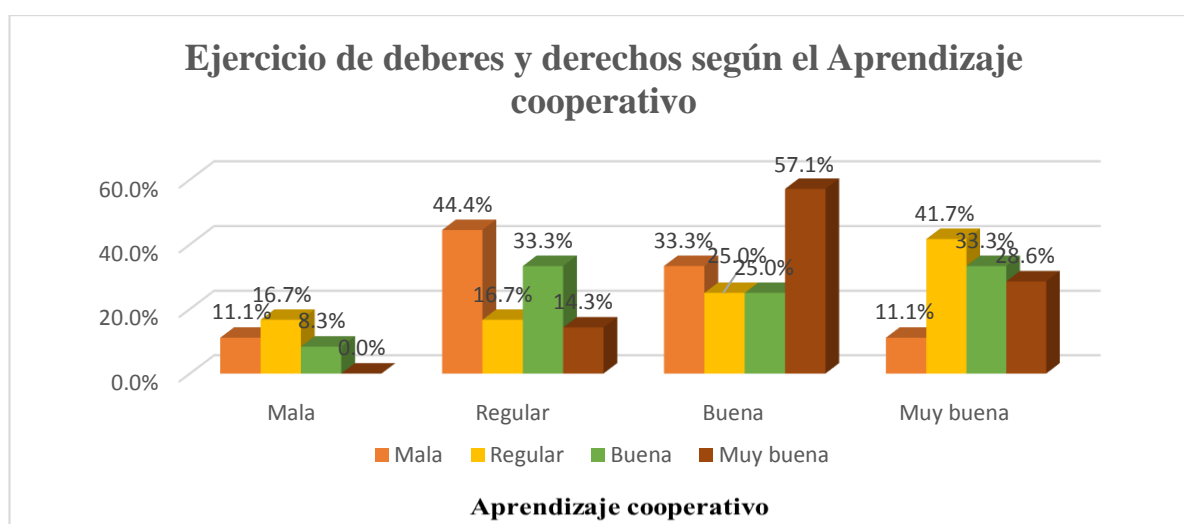


FIGURA 8. TABLA 12

En la tabla anterior se observa que, el 57,1% de los estudiantes con un nivel de aprendizaje cooperativo muy bueno tienen un buen nivel de ejercicio de deberes y derechos; el 44,4% de los estudiantes con nivel de aprendizaje cooperativo malo tienen un nivel del ejercicio de deberes y derechos regular. Así como, el 33,3% de los estudiantes con nivel de aprendizaje cooperativo malo, tienen un nivel bueno de ejercicio de deberes y derechos. Según Spencer y Kagan (citados por Pliego, 2011) en el aprendizaje cooperativo todos los estudiantes aportan desde su individualidad para conseguir objetivos comunes, por lo tanto, cada integrante debe cumplir con la parte que se le asigna según sus capacidades y/o habilidades.

TABLA 13. INTERDEPENDENCIA POSITIVA SEGÚN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		Convivencia escolar								Total F	Total % de columnas
		Mala % de columnas	Regular % de columnas	Buena % de columnas	Muy buena % de columnas						
Interdependencia positiva	Mala	1	100,0%	6	46,2%	2	10,0%	0	0,0%	9	22,5%
	Regular	0	0,0%	5	38,5%	9	45,0%	2	33,3%	16	40,0%
	Buena	0	0,0%	1	7,7%	2	10,0%	0	0,0%	3	7,5%
	Muy buena	0	0,0%	1	7,7%	7	35,0%	4	66,7%	12	30,0%
	Total	1	100,0%	13	100,0%	20	100,0%	6	100,0%	40	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado: Convivencia escolar

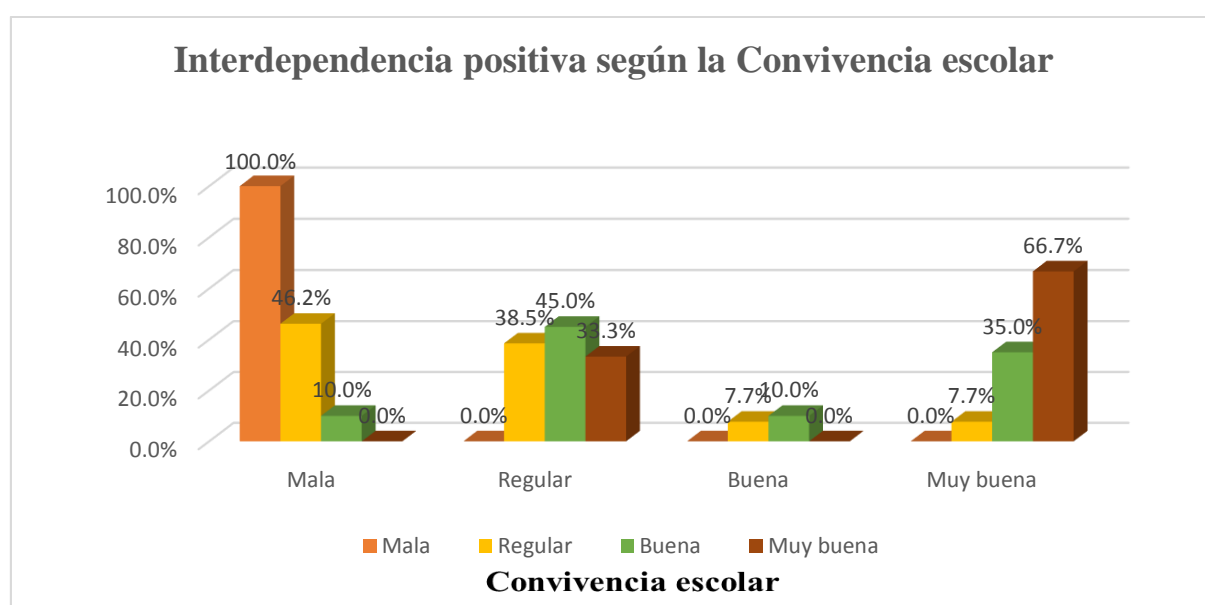


FIGURA 9. TABLA 13

En la tabla anterior, se aprecia que, el 66,7% de los estudiantes con un nivel de convivencia escolar muy buena, tienen un nivel de interdependencia positiva muy buena; así mismo, el 100,0% de los que tienen un nivel de convivencia escolar mala tienen un nivel malo de interdependencia positiva. Por otro lado, el 45,0% de los estudiantes con nivel bueno de convivencia escolar, tienen un nivel regular de interdependencia positiva. Es necesario mejorar la convivencia escolar en las Instituciones Educativas para que los estudiantes aprendan actitudes relacionadas a la convivencia, donde cada estudiante aporte al grupo desde lo que trae (Suria, 2010).

TABLA 14. RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL SEGÚN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		Convivencia escolar									
		Mala		Regular		Buena		Muy buena		Total	
		F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas
Responsabilidad individual	Mala	1	100,0%	5	38,5%	4	20,0%	1	16,7%	11	27,5%
	Regular	0	0,0%	5	38,5%	11	55,0%	1	16,7%	17	42,5%
	Buena	0	0,0%	0	0,0%	2	10,0%	0	0,0%	2	5,0%
	Muy buena	0	0,0%	3	23,1%	3	15,0%	4	66,7%	10	25,0%
	Total	1	100,0%	13	100,0%	20	100,0%	6	100,0%	40	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado: Convivencia escolar

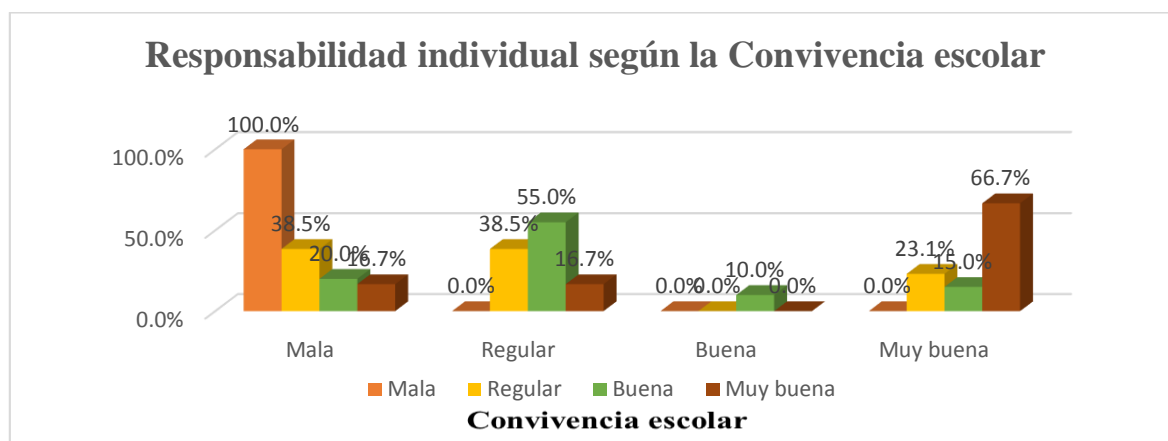


FIGURA 10. TABLA 14

Como se observa en la tabla anterior, el 27,5% de los estudiantes tienen un nivel malo de responsabilidad individual, el 42,5% un nivel regular, sólo un 5,0% un nivel bueno y el 25,0% muy bueno. Así mismo, el 66,7% de los estudiantes con nivel muy bueno de convivencia escolar, tienen muy buen nivel de responsabilidad individual; el 55,0% de los estudiantes con nivel bueno de convivencia escolar, tienen un regular nivel de responsabilidad individual; y existe un 100,0% de los estudiantes con mala convivencia escolar que tienen un nivel malo de responsabilidad individual. Según Rodríguez y Bernal (2016) gran parte del aprendizaje se da en el contexto social por lo tanto el trabajo bajo el enfoque del aprendizaje cooperativo se constituye en la estrategia ideal para lograrlo.

TABLA 15. PARTICIPACIÓN IGUALITARIA SEGÚN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		Convivencia escolar								Total % de columnas	
		Mala		Regular		Buena		Muy buena			
		F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas	F	% de columnas
Participación igualitaria	Mala	1	100,0%	3	23,1%	6	30,0%	0	0,0%	10	25,0%
	Regular	0	0,0%	10	76,9%	11	55,0%	0	0,0%	21	52,5%
	Buena	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Muy buena	0	0,0%	0	0,0%	3	15,0%	6	100,0%	9	22,5%
	Total	1	100,0%	13	100,0%	20	100,0%	6	100,0%	40	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado: Convivencia escolar

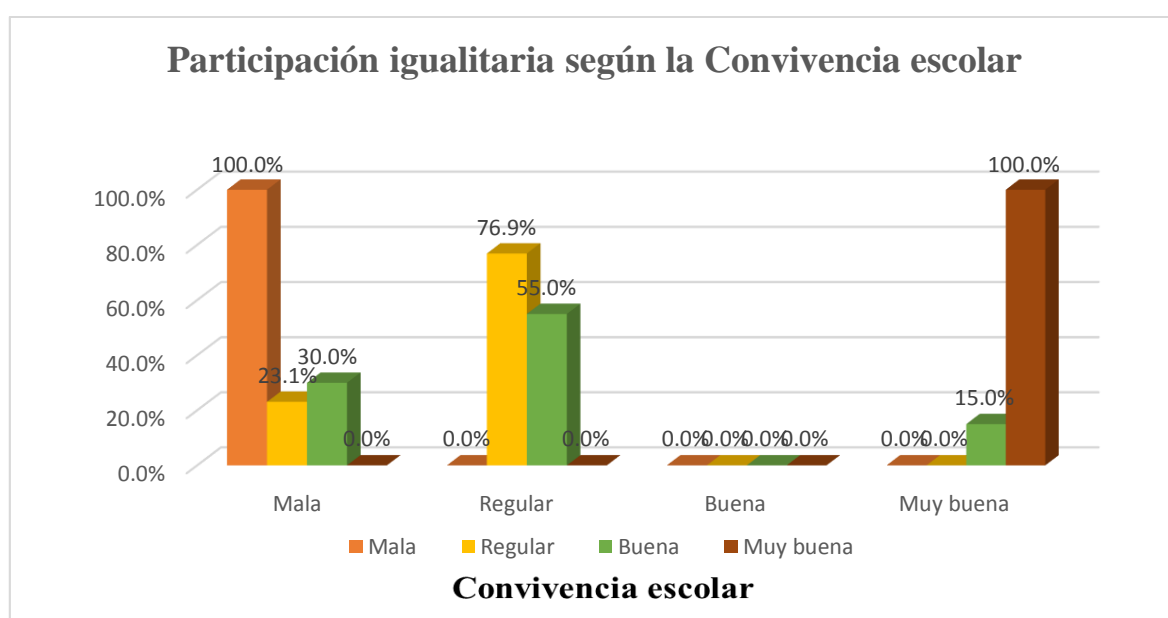


FIGURA 11. TABLA 15

En la tabla y gráfico anterior, se observa que, el 100,0% de los estudiantes con nivel de convivencia escolar muy buena, tienen muy buen nivel de participación igualitaria; así mismo, el 10,0% de los estudiantes con nivel malo de convivencia escolar, tienen un nivel malo de participación igualitaria. Sin embargo, el 76,9% de los estudiantes con nivel regular de convivencia escolar tienen un nivel regular de participación igualitaria y el 55,0% de los estudiantes con nivel bueno de convivencia escolar, tienen un nivel regular de participación igualitaria. No hay que olvidar que las estructuras cognoscitivas se construyen en y desde el intercambio social, por lo tanto, son imprescindibles en el aprendizaje (Schutz, 1972).

Prueba de normalidad

Se utilizó la Prueba de Shapiro - Will para determinar la normalidad de los puntajes de la variable aprendizaje cooperativo con sus respectivas dimensiones y de la variable convivencia escolar y sus dimensiones en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

TABLA 16. PRUEBAS DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	,271	40	,000	,841	40	,000
Relaciones Interpersonales	,228	40	,000	,860	40	,000
Normas Escolares	,189	40	,001	,873	40	,000
Ejercicio deberes y derechos	,196	40	,001	,864	40	,000
Aprendizaje cooperativo	,186	40	,001	,876	40	,000
Interdependencia positiva	,277	40	,000	,814	40	,000
Responsabilidad individual	,296	40	,000	,800	40	,000
Participación igualitaria	,349	40	,000	,760	40	,000

En la tabla 16, se encuentran los resultados de prueba de normalidad de Shapiro – Will, se utilizó esta prueba dado que, la muestra es de 40 ($n < 50$), sobre las dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo, valores que son inferiores a 0,05; se revocó la condición básica y se concluyó que la distribución de variables no es normal. Así mismo se utilizó esta prueba de normalidad con la variable convivencia escolar, donde el valor de p es menor que 0.05 y, por lo tanto, rechaza los supuestos básicos. Por lo tanto, no se observa una condición normal en la distribución de ambas variables del presente estudio.

Pruebas de Hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ha: El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

Ho: El aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0

TABLA 17. CORRELACIONES Y NIVEL DE SIGNIFICANCIA ENTRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLÁN, 2020.

		Aprendizaje cooperativo Convivencia Escolar		
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	,422**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	40	40
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	,422**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se observa que el coeficiente Rho de Spearman fue 0.422, con respecto a la a las variables de estudio, se demostró que existe una correlación moderada entre las variables. El nivel de significancia es inferior a 0,01, por lo que se decide que existe un una relación altamente significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y convivencia escolar. En este sentido, puede inferir que mientras más nivel de aprendizaje cooperativo se tiene un mejor nivel de convivencia escolar y viceversa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En relación a ello Melero y Fernández (citados por Pliego, 2011) afirman que en el aprendizaje cooperativo los estudiantes se ayudan de manera recíproca.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1

Ha1: El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

Ho1: El aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0

TABLA 18. CORRELACIONES Y NIVEL DE SIGNIFICANCIA ENTRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLÁN, 2020.

			Aprendizaje cooperativo	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	,343*
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	40	40
	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	,343*	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	40	40

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se puede apreciar en la tabla 13, el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de 0.343, lo que, indica que existe una relación baja y positiva entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales. Así mismo, se encontró que el p-valor es inferior a 0,05, por ello, se establece que existe relación significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Ello se relaciona con lo que afirma Bisquerra (2003), ya que en las relaciones interpersonales la interacción es mutua y el en trabajo cooperativo también hay esa interacción que fomenta aprendizajes personales y grupales.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2

Ha2: El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las normas escolares en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

Ho2: El aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con las normas escolares en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0

TABLA 19. CORRELACIONES Y NIVEL DE SIGNIFICANCIA ENTRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LAS NORMAS ESCOLARES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLÁN, 2020.

			Aprendizaje cooperativo	Normas escolares
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	,359*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	40	40
	Normas escolares	Coeficiente de correlación	,359*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se puede apreciar en la tabla 14, el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de 0.359, esto indica que existe una relación baja positiva entre el aprendizaje cooperativo y las normas escolares. Por otro lado, el nivel de significación encontrado es inferior a 0,05, se establece que existe relación significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y las normas escolares en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En relación a ello Ortega (2016) que las normas internas influyen en la calidad de la convivencia escolar, por lo tanto, con normas adecuadas se hace efectivo el aprendizaje cooperativo.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3

Ha3: - El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el ejercicio de deberes y derechos en estudiantes del nivel inicial de una IE de Colán, 2020.

Ho3: - El aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con el ejercicio de deberes y derechos en estudiantes del nivel inicial de una IE de Colán, 2020.

Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0

TABLA 20. CORRELACIONES Y NIVEL DE SIGNIFICANCIA ENTRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL EJERCICIO DE DEBERES Y DERECHOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLÁN, 2020.

			Aprendizaje cooperativo	Ejercicio de deberes y derechos
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,252
		Sig. (bilateral)	.	,116
		N	40	40
	Ejercicio de deberes y derechos	Coefficiente de correlación	,252	1,000
		Sig. (bilateral)	,116	.
		N	40	40

En la tabla 15, se aprecia que el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de 0.252, encontrándose que, no existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el ejercicio de deberes y derechos en los estudiantes. La relación que existe no es significativa, dado que el p-valor es de 0,116, superior a 0,005, por ello, se establece que no existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el ejercicio de deberes y derechos en los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Respecto a ello Ruiz (2011) sostiene que se no puede pretender un trato justo o el ejercicio de derechos cuando se rechaza el cumplimiento de deberes y en el aprendizaje cooperativo se sostiene en el aporte de todos sus integrantes.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis específica 4

Ha4: La convivencia escolar se relaciona significativamente con la interdependencia positiva en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

Ho4: La convivencia escolar no se relaciona significativamente con la interdependencia positiva en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0

TABLA 21. CORRELACIONES Y NIVEL DE SIGNIFICANCIA ENTRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLÁN, 2020.

			Convivencia escolar	Interdependencia positiva
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,462**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	40	40
	Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	,462**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, se aprecia que el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de 0.462, encontrándose que, existe una relación moderada entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva en los estudiantes. El p-valor es de 0,003, inferior a 0,01, por ello, se establece que existe relación altamente significativa entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva en los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Pliego (2011) afirma que trabajo en equipo es aprender y ayudarse a aprender, pero para ello debe alcanzarse una convivencia armoniosa.

Prueba de hipótesis específica 5

Hipótesis específica 5

Ha5: La convivencia escolar se relaciona significativamente con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel inicial de una IE de Colán, 2020.

Ho5: La convivencia escolar no se relaciona significativamente con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel inicial de una IE de Colán, 2020.

Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0

TABLA 22. CORRELACIONES Y NIVEL DE SIGNIFICANCIA ENTRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLÁN, 2020.

			Convivencia escolar	Responsabilidad individual
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,337*
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	40	40
	Responsabilidad individual	Coeficiente de correlación	,337*	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	40	40

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se puede apreciar en la tabla 17, el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de 0.337, indicando que existe una relación positiva baja entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual. En tanto que, el nivel de significación es inferior a 0,05, se establece que existe relación significativa y directa entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Fernández y López (2014) sostienen que la Institución Educativa es el lugar ideal para aprender competencias sociales en la que cada uno asuma su responsabilidad y ayude a los demás a asumir las suyas.

Prueba de hipótesis específica 6

Hipótesis específica 6

Ha6: La convivencia escolar se relaciona significativamente con la participación igualitaria en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

Ho6: La convivencia escolar no se relaciona significativamente con la participación igualitaria en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0

TABLA 23. . CORRELACIONES Y NIVEL DE SIGNIFICANCIA ENTRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PARTICIPACIÓN IGUALITARIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLÁN, 2020.

			Convivencia escolar	Participación igualitaria
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,364*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	40	40
	Participación igualitaria	Coeficiente de correlación	,364*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 18, se aprecia que, el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de 0.364, encontrándose que existe una relación baja y positiva entre la convivencia escolar y la participación igualitaria. Así mismo, dado que, el p-valor es inferior a 0,05, se establece que existe relación significativa entre la participación igualitaria y la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Pujolas (2009) sostiene que el aprendizaje cooperativo da las mismas oportunidades de participación a todos, por lo tanto, hace que la interacción sea más efectiva.

V. DISCUSIÓN

Como objetivo general se planteó Conocer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Los resultados demuestran que existe una relación altamente significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y convivencia escolar, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0.422 (Con un $p= 0.007 < 0,01$). Estos resultados se parecen a los encontrados por Guinea (2017) en su estudio, ya que afirma que después de aplicada la estrategia de aprendizaje cooperativo hubo una mejora de la convivencia escolar, lo que hace suponer que existe relación entre ambas variables. En relación a ello Melero y Fernández (citados por Pliego, 2011) afirman que en el aprendizaje cooperativo los estudiantes se ayudan de manera recíproca, para de esta manera alcanzar objetivos que se plantean además de que se favorecen las relaciones interpersonales, las habilidades de colaboración y el respeto por las diferencias de cada uno. En este sentido, puede inferir que mientras más nivel de aprendizaje cooperativo se tiene un mejor nivel de convivencia escolar y viceversa, por lo tanto, es importante generar condiciones en el aula para una convivencia escolar saludable ya que está podría dar sostenibilidad al aprendizaje cooperativo.

Como objetivo específico N°01 se tiene Identificar el nivel del aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Los resultados demuestran los niveles del Aprendizaje cooperativo el 30,0% tienen una categoría regular y 30,0% tienen una categoría que tiende a buena. Estos resultados difieren de los encontrados por Santiago (2018) en su tesis ya que logró que el 80% de alumnos trabajaran bajo los parámetros del aprendizaje cooperativo, es decir logró que los equipos cooperativos involucraran a los todos alumnos sin excepción. En relación a ello Galindo y col. (2012) afirman que es necesario fomentar las interacciones porque es en estas donde se origina el aprendizaje. De lo anteriormente expuesto se puede inferir que es necesario que los docentes conozcan las pautas para generar oportunidades de aprendizaje cooperativo ya que no solo beneficia a un estudiante sino a todos los que integran un equipo, ya que todos aprenden de todos, todos los participantes cooperan, todos los participantes refuerzan sus

aprendizajes, bajo la guía y orientación de los docentes.

Como objetivo específico N°02 se tiene Identificar el nivel de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Los resultados demuestran que los niveles de la Convivencia escolar que el 32,5% tienen una categoría regular y el 50,0% tienen una categoría que tiende a buena. Estos resultados son distintos a los encontrados por Guinea (2017) en su tesis ya que en un inicio había un alto nivel de incumplimiento de normas de convivencia por parte de los alumnos estas conductas incluían agresiones físicas y psicológicas contra cualquiera de los integrantes de la comunidad. En relación a ello Megías (2011) afirma que es en las Instituciones Educativas donde el estudiante aprende a relacionarse, a cumplir normas, a convivir con los otros, aprende el respeto por el otro, el respeto por la propiedad ajena, etc. Por lo tanto, son las Instituciones educativas las que tienen que estar preparadas en educar para la paz, no obstante, hay que recordar que la familia que tiene un rol preponderante en la formación de los hijos y que muchas de las conductas que los estudiantes muestran en el aula, fueron aprehendidas precisamente en la familia.

Como objetivo específico N°03 se tiene Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Los resultados demuestran que existe una relación baja y positiva entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0.343, (Con un $p = 0.030 < 0,05$). Estos resultados son parecidos a los encontrados por Santiago (2018) en su estudio ya que afirma que hacer que los alumnos trabajen cooperativamente es una tarea bastante ardua, sin embargo, logró que se mejoraran las relaciones interpersonales y que en los equipos cooperativos se incluyeran alumnos con bajo rendimiento, pues descubrieron que en la asignación de tareas a cada miembro del equipo se realiza en función a las habilidades de cada uno y donde cada uno tiene una responsabilidad que cumplir. Ello se relaciona con lo que afirma Bisquerra (2003), ya que en las relaciones interpersonales la interacción es recíproca y el en trabajo cooperativo también hay esa interacción que fomenta aprendizajes personales y grupales, por lo tanto, los equipos deben estar conformados de forma diversa. En este

sentido hay que recordar que el hombre es un ser social y que la falta de habilidades sociales puede sumergir a la persona en la soledad, puede también provocar el rechazo de las personas y por ende afectar la salud mental y la calidad de vida. La forma de relacionarse con las personas va a establecer la duración de los lazos de amistad.

Como objetivo específico N°04 se tiene Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y normas escolares en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Los resultados demuestran que existe relación significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y las normas escolares, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0.359, (Con un $p= 0.023 < 0,05$). Estos resultados son similares a los encontrados por Guinea (2017) en su estudio ya que en encontró que después de aplicada la estrategia de aprendizaje cooperativo hubo una mejora en la convivencia escolar, lo que hace suponer que ambos se complementan y son necesarios para el éxito no solo en términos académicos sino personales. En relación a ello Ortega (2016) sostiene que las normas internas influyen en la calidad de la convivencia escolar, por lo tanto, con normas adecuadas se hace efectivo el aprendizaje cooperativo. Hay que recordar que las normas escolares deben crearse en un ambiente democrático donde los estudiantes puedan expresar de manera libre cuáles son los límites y las pautas de comportamiento aceptadas. También hay que recordar que en edades tempranas la disciplina constituye un acto de amor y no de represión o coacción, es importante fomentar un comportamiento responsable ya que el no respetar los límites trae consecuencias que se deberán asumir.

Como objetivo específico N°05 se tiene Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y ejercicio de deberes y derechos en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Se determinó que no existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el ejercicio de deberes y derechos, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0.252, (Con un $p= 0.116 > 0,05$). Estos resultados son diferentes a los encontrados por Zárate (2017) en su estudio ya que los puntajes obtenidos entre la correlación de la responsabilidad o ejercicio de deberes y valoración individual es directa, moderada y significativa. Respecto a ello Ruiz (2011) sostiene que se no puede pretender un trato justo o el ejercicio de derechos cuando se rechaza el cumplimiento de deberes y en este

aspecto el aprendizaje cooperativo se sostiene en el aporte de todos sus integrantes. Por lo general las personas se han acostumbrado a cumplir con deberes que tienen como efecto un derecho o beneficio por ejemplo los niños que están en la escuela trabajan en equipos cooperativos para alcanzar aprendizajes y para recibir buenas calificaciones o los adultos trabajan para recibir un salario, en relación a ello el incumplimiento de deberes se considera como falta de responsabilidad o de compromiso.

Como objetivo específico N°06 se tiene Determinar la relación entre convivencia escolar y la interdependencia positiva en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Los resultados demuestran que existe una relación moderada entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva en los estudiantes, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0.462, (Con un $p=0,003$, $< 0,01$). Estos resultados son parecidos a los encontrados por Zelada (2019) en su estudio ya que encontró que hay correlación elevada y significativa entre la interdependencia positiva y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. En relación a ello Pliego (2011) afirma que el aprendizaje cooperativo es aprender y ayudarse a aprender, sin embargo, para ello es menester alcanzar una convivencia armoniosa. Esto nos permite inferir que el aprendizaje cooperativo va a generar en los estudiantes un espíritu altruista porque les da la oportunidad de preocuparse por los demás y contrasta con las actitudes individualistas y egocéntricas, que afectan la convivencia escolar.

Como objetivo específico N°07 se tiene Determinar la relación entre convivencia escolar y responsabilidad individual en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Los resultados demuestran que existe relación significativa y directa entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0.337, (Con un $p= 0.034 < 0,05$). Estos resultados son similares a los encontrados por Zelada (2019) en su estudio ya que encontró que hay una correlación elevada y significativa entre la responsabilidad de equipo e individual y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Fernández y López (2014) sostienen que la Institución Educativa es el lugar ideal para aprender competencias sociales en la que cada uno asuma su responsabilidad y ayude a los demás a asumir las suyas. En el aprendizaje cooperativo todos y cada uno de los estudiantes tienen una responsabilidad que

asumir y cuando ésta se asume a cabalidad se desarrolla paralelamente el valor de la honestidad, el mismo que le va a permitir a la persona ser cada día mejor, además de generarle oportunidades y ganarse la confianza de los otros.

Como objetivo específico N°08 se tuvo Determinar la relación entre convivencia escolar y participación igualitaria en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Los resultados demuestran que existe relación significativa entre la convivencia escolar y la participación igualitaria siendo el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de 0.364, (Con un $p= 0.021 < 0,05$). Estos resultados son parecidos a lo encontrado por Santiago (2018) en su tesis porque se logró que en los equipos cooperativos se incluyeran a todos los alumnos ya que desde su individualidad todos pueden aportar al equipo según sus habilidades. Pujolas (2009) sostiene que el aprendizaje cooperativo da las mismas oportunidades de participación a todos desde sus capacidades y habilidades personales, por lo tanto, hace que la interacción sea más efectiva. El brindar a todos los miembros del aula una participación igualitaria, también es un tema de justicia y en el trabajo cooperativo es el docente quien debe estar alerta para ayudar en la organización del trabajo, además de brindar acompañamiento, infundiendo en sus estudiantes ideas de altruismo, tolerancia y respeto por la diversidad.

VI. CONCLUSIONES

- Se conoció que existe una relación altamente significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0.422 (Con un $p= 0.007 < 0,01$), lo que significa que cuando hay un buen nivel de aprendizaje cooperativo se va a tener un buen nivel convivencia escolar y viceversa.
- Se identificó que el nivel de Aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020, es regular con un 30% y bueno con un 30%, sin embargo, existe un 22.5% malo y un 17.5% muy bueno, debido a que el aprendizaje cooperativo suele ser un proceso que va a necesitar de tiempo y de orientación permanente para organizarlo.
- Se identificó que el nivel de Convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020, es bueno con un 50% y regular con un 32,5%, sin embargo, existe un 15,0% muy bueno y un 2,5% malo, debido a que se incide de manera permanente en el cumplimiento de normas de convivencia.
- Se determinó que existe una relación baja y positiva entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0.343, (Con un $p= 0.030 < 0,05$), lo que significa que cuando hay aprendizaje cooperativo en un nivel regular se va a tener relaciones interpersonales en un nivel bueno.
- Se determinó que existe relación significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y las normas escolares en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0.359, (Con un $p= 0.023 < 0,05$), lo que significa que cuando

hay aprendizaje cooperativo en un nivel muy bueno, se tiene muy buen nivel de normas escolares.

- Se determinó que no existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el ejercicio de deberes y derechos en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0.252, (Con un $p= 0.116 > 0,05$), lo que significa que cuando hay aprendizaje cooperativo en un nivel malo se va a tener un ejercicio de deberes y derechos en un nivel regular.
- Se determinó que existe una relación moderada entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0.462, (Con un $p=0,003, < 0,01$), lo que significa que cuando hay una convivencia escolar en un nivel muy bueno se va a tener una interdependencia positiva en un nivel muy bueno.
- Se determinó que existe relación significativa y directa entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0.337, (Con un $p= 0.034 < 0,05$), lo que significa que cuando hay convivencia escolar en un nivel muy bueno se va a tener una responsabilidad individual en un nivel muy bueno.
- Se determinó que existe relación significativa entre la participación igualitaria y la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020, siendo el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de 0.364, (Con un $p= 0.021 < 0,05$), lo que significa que cuando hay un nivel de convivencia escolar muy buena, tienen muy buen nivel de participación igualitaria.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades educativas seguir orientando a los docentes en el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, además de seguir fomentando la convivencia escolar en los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes trabajar con las estrategias de aprendizaje cooperativo para de esta manera optimizar el aprendizaje en todos los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes continuar educando a sus estudiantes para la paz, revisando de manera permanente con los estudiantes las normas que promueven la convivencia escolar.
- Se recomienda al personal directivo fomentar alianzas interinstitucionales con profesionales de salud específicamente con profesionales de psicología para continuar fortaleciendo las relaciones interpersonales en los estudiantes.
- Se recomienda al personal docente reforzar de manera continua las normas escolares, acordando democráticamente con los estudiantes las conductas reparadoras.
- Se recomienda al personal docente fomentar una estrecha relación con la familia para brindar pautas de cumplimiento de deberes empezando con tareas sencillas y de acuerdo a su edad.
- Se recomienda a los docentes ayudar a los estudiantes a organizar el trabajo cooperativo sugiriéndoles rotación de líderes y roles, de tal manera que se logre la participación igualitaria en los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes acompañar de manera permanente en su aprendizaje cooperativo para asegurar que los estudiantes se ayuden y fortalezcan sus aprendizajes entre todos.

- Se recomienda al personal directivo fomentar alianzas interinstitucionales con profesionales de salud específicamente con profesionales de psicología para trabajar de estrategias de autorregulación que contribuyan a fomentar una convivencia escolar sana.

VIII. PROPUESTA

Programa “Convivimos sanamente”

I. Denominación

Programa “Convivimos sanamente”

II. Datos informativos

2.1.	Ciudad:	Piura
2.2.	Institución Educativa:	I.E. de Colán
2.3.	Tipo de gestión:	Pública
2.4.	Turno:	Diurno
2.5.	Duración del programa:	15 sesiones
2.6.	Responsable:	Roxana Magali Salazar Ayala

III. Marco sustantivo

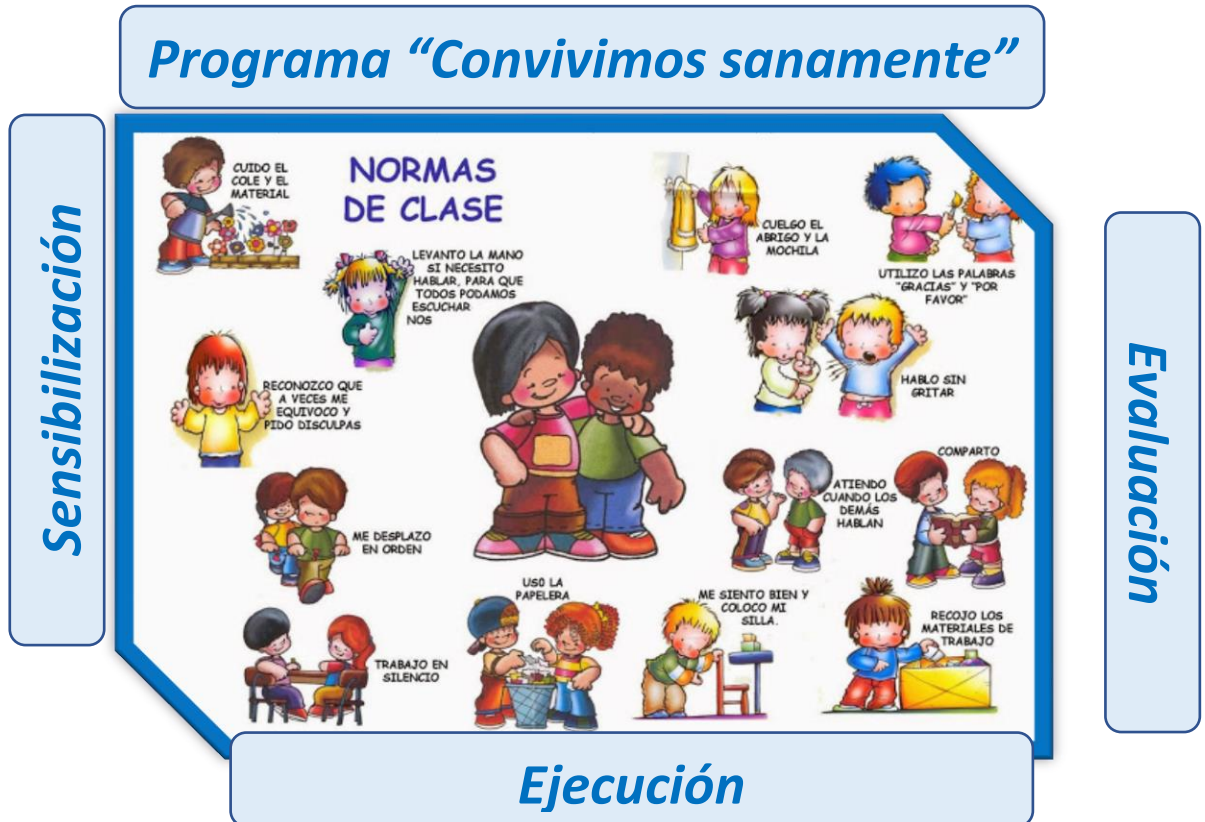
La convivencia escolar, desempeña un rol trascendental en la vida de los estudiantes porque ésta va a permitir la interacción con otras personas de la forma más conveniente. Este programa permitirá que los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, mejoren su convivencia escolar y mejorar a su vez el ambiente escolar, aminorando las diferencias, fomentando un desarrollo emocional saludable. El Programa considera una metodología vivencial a través de actividades grupales, de reflexión, entre otras, orientadas a la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años, considerando el desarrollo emocional que han alcanzado. Es importante recordar que la convivencia escolar se refiere a vivir con otros, hay que recordar que en la escuela aprendemos a relacionarnos, a obedecer normas y a la autoridad, a compartir, dialogar, respetar a los otros, en fin, muchas actitudes y valores relacionados con la convivencia (Megías, 2011).

La convivencia escolar se trata de construir las relaciones entre todos los integrantes de una comunidad educativa y debe sostenerse en el marco del respeto y de la solidaridad con reciprocidad, que va a manifestarse en una relación armoniosa, pacífica y sin violencia.

IV. Marco teleológico

Competencia

- Aprender a convivir de manera armoniosa.
- Encontrar soluciones pacíficas a los conflictos que se presenten.
- Aprender a trabajar en equipos cooperativos.



V. Marco metodológico

La metodología de trabajo de este programa tiene su punto de partida en las carencias de los niños del nivel inicial 5 años, en relación a la convivencia escolar, las mismas que han sido observadas de manera permanente. Este grupo de estudiantes tiene dificultades en el control y manejo de emociones ya que no solo se afectan a sí mismos, sino que afectan a los otros y ello deteriora la convivencia escolar.

Se trabajará con estrategias vivenciales, juegos, dramatizaciones, etc., divididas en 3 partes: la primera es el inicio y se realizarán sensibilizaciones respecto a la temática a trabajar; la segunda que considera el desarrollo de la sesión en sí, enfocándose en la estrategia

elegida y la tercera parte es el cierre y se asumirán los compromisos correspondientes a la temática abordada. La función del programa es mejorar la convivencia escolar a fin de que se garantice un desarrollo emocional sano.

VI. Marco administrativo

6.1. Humanos

- ❖ Director
- ❖ Coordinadora de nivel
- ❖ Padres de familia
- ❖ Estudiantes
- ❖ Investigadora

6.2. Materiales

- ❖ Teatrín
- ❖ Títeres
- ❖ Papel Din A-4
- ❖ Impresora
- ❖ Disfraces
- ❖ USB
- ❖ Equipo de sonido
- ❖ Otros

VII. Marco evaluativo

Se ejecutará la evaluación por medio de listas de cotejo y se recopilarán las evidencias en el portafolio de cada estudiante, la investigadora recopilará evidencias tangibles e intangibles de manera virtual, de tal manera que se incida en la temática donde los estudiantes tengan mayores dificultades y para que se puedan evidenciar los logros en relación a la mejora de la convivencia escolar.

La evaluación será permanente además se reprogramarán las actividades donde se visualice que los estudiantes tienen mayores dificultades, pero utilizando diferentes estrategias.

VIII. Sesiones

Sesión 1 ¿Cómo me siento?	Sesión 2 ¿Cómo te sientes?
Sesión 3 Sabes ¿cómo me siento?	Sesión 4 ¿Me puedo poner en tu lugar?
Sesión 5 ¿Cuántos amigos tengo?	Sesión 6 Soy feliz cuando...
Sesión 7 Me pongo triste cuando...	Sesión 8 Me pongo molesto cuando...
Sesión 9 Yo le tengo miedo a ...	Sesión 10 Llamando a calmita
Sesión 11 Yo sí se escuchar	Sesión 12 Nos miramos para hablar
Sesión 13 Yo opino con respeto	Sesión 14 Yo digo palabras amables



REFERENCIAS

- Benites L. (2011) Convivencia escolar y calidad educativa. Editorial Cultura. Universidad San Martín de Porras. Lima – Perú.
- Bernal C. (2010) Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson educación. México.
- Bisquerra R. (2003) Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa. Universidad de Murcia. España.
- Castro, L. y Fuentes, P. (2013) Convivencia Escolar, una oportunidad de crecimiento personal y social. Universidad del Bío-Bío. Chile
- Cocha, L. (03 de marzo de 2020). *Un adolescente de 16 años apuñaló a otro joven en el baño de una escuela en Comodoro Rivadavia*. La Nación.
- Del Llano, H. (2005) Los derechos fundamentales en la Unión Europea. Anthropos. Barcelona.
- Fernández, A. y López, M. (2014) *Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico - Educate for peace. The need for an epistemological change*. Universidad de Granada, España.
- Galindo, R. Galindo, L., Martínez, N., Ley, M., Ruiz, E. y Valenzuela, E. (2012) *Acercamiento Epistemológico a la Teoría del Aprendizaje Cooperativo*. Apertura. Universidad de Guadalajara – México.
- Goleman D. (2004) *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairos. Barcelona España.
- Guinea, S. (2017) “La influencia del trabajo cooperativo en la convivencia entre los alumnos de Educación Primaria”. Universidad de Sevilla - España.
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2010) Metodología de la Investigación. MCGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México.
- Jiménez B. y Tejada J. (2004) Procesos y Métodos de Investigación. CIFO. Documento policopiado

- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E. y Villagomez A. (2014) *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. Colombia.
- Manual de Tutoría y Convivencia Escolar (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las ie* Ministerio de Educación del Perú
- Megías, M. (2011) *La convivencia escolar y cómo resolver los conflictos y la violencia en el aula*. Editorial ADICE: “Asociación para la Difusión del Conocimiento Educativo”. Granada.
- Obregón, J. (10 de julio de 2019) ¡Alarmante! Piura es la segunda región con más casos de bullying escolar. *Diario Perú 21*.
- Ortega R. (2016) *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Junta de Andalucía.
- Parra, R. y Toro, I. (2006). *Método y conocimiento. Metodología de la investigación*. Medellín: Editorial Universitario Eafit.
- Pérez. S & Pérez de Guzmán (2011) *aprender a convivir*. Ediciones Narcea. Madrid.
- Pliego, N. (2011) *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. Hekademos Revista educativa digital. Editorial AFOE. Sevilla – España.
- Pujolas, P. (2009) *La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo de grado de cooperatividad*. *Revista de Educación*.
- Rodríguez W., & Bernal, G. (2016). *Psicología, educación y contextos de práctica: una introducción al número especial*. *Revista Puertorriqueña de Psicología*.
- Rojas, P. (27 de setiembre de 2019). Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. *Diario Gestión*.

- Roselli, N. (2007). *El aprendizaje colaborativo: fundamentos teóricos y conclusiones prácticas derivadas de la investigación*. Argentina. Editorial de la Universidad del Aconcagua: Mendoza. Argentina.
- Rué, J. (2014) El trabajo cooperativo. Guía para la organización y funcionamiento de los centros educativos. Ed. Praxis, Barcelona.
- Ruiz, V. (2010) Derechos humanos y deberes. Scielo ISSN 2594-1100. Universidad Iberoamericana. México
- Santiago, M. (2018) *“El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de educación primaria”*. Universidad Veracruzana – México.
- Salkind N. (1998) “Métodos de Investigación”. Editorial Prentice Hall. Ciudad de México.
- Schutz, A. (1972) *Fenomenología del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Suriá, R. (2010) *Socialización y desarrollo social*. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. España.

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems o reactivos	Escala de medición
Variable 1: El aprendizaje cooperativo	Es aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos (Rue, 2014).	Por la naturaleza de la variable es oportuno valorarla por medio de una escala de estimación.	- Interdependencia positiva	- Trabajo en equipo	- Se preocupa por el rendimiento de sus compañeros de su equipo y el propio - Crea un clima de cooperación - Celebra los buenos resultados obtenidos por su equipo	Ordinal
				- Interdependencia de roles	- Recibe tareas en función a sus habilidades - Participa en la distribución de responsabilidades en el equipo - Acuerda las respuestas y estrategias de solución	
			- Responsabilidad individual	- Compromiso	- Es responsable frente al trabajo colectivo - Aporta al equipo en función a sus aptitudes - Cumple con la parte de la tarea asignada	
				- Cooperación	- Apoya a los miembros de su equipo según sus necesidades - Ayuda en el logro de las metas del equipo - Verifica los aprendizajes de los miembros de su equipo	
			- Participación igualitaria	- Rol activo	- Participa en la organización del trabajo en equipo - Cumple con las obligaciones del trabajo en equipo - Se adapta a la rotación de roles	
				- Igualdad de oportunidades	- Brinda a sus compañeros de equipo las mismas oportunidades de participar - Participa de acuerdo al turno que se le asigna en el equipo - Asume el liderazgo compartido	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems o reactivos	Escala de medición
Variable Dependiente: Convivencia escolar	La convivencia escolar se refiere a vivir con otros. En la escuela aprendemos a relacionarnos, a obedecer normas y a la autoridad, a compartir, dialogar, respetar a los otros, en fin, muchas actitudes y valores relacionados con la convivencia (Megías, 2011)	Por su naturaleza esta variable puede medirse por medio de una escala de estimación.	- Relaciones interpersonales	- Disposición	- Ofrece su ayuda a sus compañeros - Coopera de manera desinteresada - Muestra interés por los demás	Ordinal
				- Interacción adecuada	- Sonríe a sus compañeros de manera espontánea - Tiene trato amable con sus compañeros - Respeto a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra	
			- Normas escolares	- Cumplimiento de normas	- Participa en la elaboración de normas de convivencia - Cumple con las normas de convivencia - Realiza las acciones reparadoras cuando incumple las normas	
				- Mediación	- Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto - Comunica a la docente prácticas de abuso o maltrato - Actúa como mediador en algunos conflictos	
			- Ejercicio de deberes y derechos	- Ejercicio de deberes	- Asiste a la escuela de manera puntual - Asume con responsabilidad las actividades encomendadas - Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario	
				- Ejercicio de derechos	- Participa en juegos u otras actividades - Expresa de manera libre cuando su acuerdo o desacuerdo ante determinadas situaciones - Expresa con libertad sus intereses y preferencias	

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE APRECIACIÓN

Fecha de aplicación: _____

Aula: Inicial 5 años

INSTRUCCIONES:

Lea cada uno de los ítems y marque con una X la estimación que más se ajuste a la realidad en relación al Trabajo Cooperativo.

N°	ÍTEMES O REACTIVOS	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
	Interdependencia positiva			
1	Se preocupa por el rendimiento de sus compañeros de su equipo y el propio			
2	Crea un clima de cooperación			
3	Celebra los buenos resultados obtenidos por su equipo			
4	Recibe tareas en función a sus habilidades			
5	Participa en la distribución de responsabilidades en el equipo			
6	Acuerda las respuestas y estrategias de solución			
	Responsabilidad individual			
1	Es responsable frente al trabajo colectivo			
2	Aporta al equipo en función a sus aptitudes			
3	Cumple con la parte de la tarea asignada			
4	Apoya a los miembros de su equipo según sus necesidades			

5	Ayuda en el logro de las metas del equipo			
6	Verifica los aprendizajes de los miembros de su equipo			
Participación igualitaria				
1	Participa en la organización del trabajo en equipo			
2	Cumple con las obligaciones del trabajo en equipo			
3	Se adapta a la rotación de roles			
4	Brinda a sus compañeros de equipo las mismas oportunidades de participar			
5	Participa de acuerdo al turno que se le asigna en el equipo			
6	Asume el liderazgo compartido			

ESCALA DE APRECIACIÓN

Fecha de aplicación: _____

Aula: Inicial 5 años

INSTRUCCIONES:

Lea cada uno de los ítems y marque con una X la estimación que más se ajuste a la realidad en relación a la Convivencia escolar.

N°	ÍTEMES O REACTIVOS	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
	Relaciones interpersonales			
1	Ofrece su ayuda a sus compañeros			
2	Coopera de manera desinteresada			
3	Muestra interés por los demás			
4	Sonríe a sus compañeros de manera espontánea			
5	Tiene trato amable con sus compañeros			
6	Respeto a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra			
	Normas escolares			
1	Participa en la elaboración de normas de convivencia			
2	Cumple con las normas de convivencia			
3	Realiza las acciones reparadoras cuando incumple las normas			
4	Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto			

5	Comunica a la docente prácticas de abuso o maltrato			
6	Actúa como mediador en algunos conflictos			
Ejercicio de deberes y derechos				
1	Asiste a la escuela de manera puntual			
2	Asume con responsabilidad las actividades encomendadas			
3	Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario			
4	Participa en juegos u otras actividades			
5	Expresa de manera libre cuando su acuerdo o desacuerdo ante determinadas situaciones			
6	Expresa con libertad sus intereses y preferencias			

FICHA TÉCNICA:

Nombre:	Escala de Apreciación de Aprendizaje Cooperativo
Autor:	Br. Roxana Salazar Ayala
Año de edición:	2020
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Interdependencia positiva D2: Responsabilidad individual D3: Participación igualitaria
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Colán - Paita
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Medir la variable trabajo cooperativo en una I.E. de Colán
Validez:	Se validará mediante el juicio de tres expertos.
Confiabilidad:	Se obtendrá aplicando el método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de Aplicación:	Estudiantes de 5 años de una I.E. del distrito de Colán, provincia de Paita, departamento de Piura
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 18 ítems distribuidos en 3 dimensiones, que se detallan a continuación: D1: Interdependencia positiva (06 ítems) D2: Responsabilidad individual (06 ítems) D3: Participación igualitaria (06 ítems)
Calificación:	Siempre (3 puntos) Casi siempre (2 puntos) Algunas veces (1 puntos)
Categorías:	Malo [30-44> Regular [45-59> Bueno [60-74> Muy bueno [75-90]
Subcategorías	Malo [10-14> Regular [15-19> Bueno [20-24> Muy bueno [25-30]

FICHA TÉCNICA:	
Nombre:	Escala de Apreciación de Convivencia escolar
Autor:	Br. Roxana Salazar Ayala
Año de edición:	2020
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Relaciones interpersonales D2: Normas escolares D3: Ejercicio de deberes y derechos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Colán - Paita
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Medir la variable normas de convivencia en una I.E. de Colán
Validez:	Se validará mediante el juicio de tres expertos.
Confiabilidad:	Se obtendrá aplicando el método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de Aplicación:	Estudiantes de 5 años de una I.E. del distrito de Colán, provincia de Paita, departamento de Piura
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 18 ítems distribuidos en 3 dimensiones, que se detallan a continuación: D1: Relaciones interpersonales (06 ítems) D2: Normas escolares (06 ítems) D3: Ejercicio de deberes y derechos (06 ítems)
Calificación:	Siempre (3 puntos) Casi siempre (2 puntos) Algunas veces (1 puntos)
Categorías:	Malo [30-44> Regular [45-59> Bueno [60-74> Muy bueno [75-90]
Subcategorías	Malo [10-14> Regular [15-19> Bueno [20-24> Muy bueno [25-30]

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Colán, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Convivencia escolar La convivencia escolar se refiere a vivir con otros. En la escuela aprendemos a relacionarnos, a obedecer normas y a la autoridad, a compartir, dialogar, respetar a los otros, en fin, muchas actitudes y valores relacionados con la convivencia (Megias, 2011)	Relaciones interpersonales	Disposición	Ofrece su ayuda a sus compañeros						✓		✓		✓			
			Coopera de manera desinteresada						✓		✓		✓			
			Muestra interés por los demás						✓		✓		✓			
		Interacción adecuada	Sonríe a sus compañeros de manera espontánea					✓		✓		✓				
			Tiene trato amable con sus compañeros					✓		✓		✓				
			Respeto a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra					✓		✓		✓				
	Normas escolares	Cumplimiento de normas	Participa en la elaboración de normas de convivencia						✓		✓		✓			
			Cumple con las normas de convivencia						✓		✓		✓			
			Realiza las acciones reparadoras cuando incumple las normas						✓		✓		✓			
		Mediación	Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto							✓		✓		✓		
			Comunica a la docente prácticas de abuso o maltrato							✓		✓		✓		
			Actúa como mediador en algunos conflictos							✓		✓		✓		
	Ejercicio de deberes y derechos	Ejercicio de deberes	Asiste a la escuela de manera puntual							✓		✓		✓		
			Asume con responsabilidad las actividades encomendadas							✓		✓		✓		
			Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario							✓		✓		✓		
		Ejercicio de derechos	Participa en juegos u otras actividades							✓		✓		✓		
			Expresa de manera libre cuando su acuerdo o desacuerdo ante determinadas situaciones						✓		✓		✓			
			Expresa con libertad sus intereses y preferencias						✓		✓		✓			




Dra. María Socorro Gordova Canova
DIRECTORA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de Apreciación de Convivencia escolar”

OBJETIVO: Medir las normas de convivencia en una I.E. de Colán

DIRIGIDO A: Estudiantes 5 años del Nivel Inicial

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Socorro Córdova Cánova

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	✓ Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



[Firma manuscrita]
Dra. María Socorro Córdova Cánova
DIRECTORA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Colán, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El aprendizaje cooperativo Es aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos. (Rieg, 2014)	Interdependencia positiva	Trabajo en equipo	Se preocupa por el rendimiento de sus compañeros de su equipo y el propio				✓		✓		✓		✓		
			Crea un clima de cooperación						✓		✓		✓		
			Celebra los buenos resultados obtenidos por su equipo						✓		✓		✓		
		Interdependencia de roles	Recibe tareas en función a sus habilidades						✓		✓		✓		
			Participa en la distribución de responsabilidades en el equipo						✓		✓		✓		
			Acuerda las respuestas y estrategias de solución						✓		✓		✓		
	Responsabilidad individual	Compromiso	Es responsable frente al trabajo colectivo				✓		✓		✓		✓		
			Aporta al equipo en función a sus aptitudes						✓		✓		✓		
			Cumple con la parte de la tarea asignada						✓		✓		✓		
		Cooperación	Apoya a los miembros de su equipo según sus necesidades						✓		✓		✓		
			Ayuda en el logro de las metas del equipo						✓		✓		✓		
			Verifica los aprendizajes de los miembros de su equipo						✓		✓		✓		
	Participación igualitaria	Rol activo	Participa en la organización del trabajo en				✓		✓		✓		✓		
			Cumple con las obligaciones del trabajo en equipo						✓		✓		✓		
Se adapta a la rotación de roles								✓		✓		✓			
Igualdad de		Brinda a sus compañeros de equipo las mismas oportunidades de participar						✓		✓		✓			

		oportunidades	Participa de acuerdo al turno que se le asigna en el equipo							✓		✓		✓		
			Asume el liderazgo compartido				✓			✓		✓		✓		



[Handwritten Signature]
 Dra. Maria Susana Gordoyna Canova
 DIRECTORA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de Apreciación de Aprendizaje Cooperativo”

OBJETIVO: Medir el trabajo cooperativo en una I.E. de Colán

DIRIGIDO A: Estudiantes 5 años del Nivel Inicial

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Socorro Córdova Cánova.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	✓ Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



[Firma manuscrita]
Dra. María Socorro Córdova Cánova

DIRECTORA
FIRMA DEL EVALUADOR



Dr. Miriam Fatima Mendives Aponte
DIRECTORA (e)

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de Apreciación de Convivencia escolar”

OBJETIVO: Medir las normas de convivencia en una I.E. de Colán

DIRIGIDO A: Estudiantes 5 años del Nivel Inicial

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mendives Aponte Miriam Fatima

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	✓ Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Miriam Fatima Mendives Aponte
DIRECTORA (e)

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Colán, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El aprendizaje cooperativo Es aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos. (Bue, 2014)	Interdependencia positiva	Trabajo en equipo	Se preocupa por el rendimiento de sus compañeros de su equipo y el propio				✓		✓		✓		✓		
			Crea un clima de cooperación						✓		✓		✓		
			Celebra los buenos resultados obtenidos por su equipo						✓		✓		✓		
		Interdependencia de roles	Recibe tareas en función a sus habilidades						✓		✓		✓		
			Participa en la distribución de responsabilidades en el equipo						✓		✓		✓		
			Acuerda las respuestas y estrategias de solución						✓		✓		✓		
	Responsabilidad individual	Compromiso	Es responsable frente al trabajo colectivo				✓		✓		✓		✓		
			Aporta al equipo en función a sus aptitudes						✓		✓		✓		
			Cumple con la parte de la tarea asignada						✓		✓		✓		
		Cooperación	Apoya a los miembros de su equipo según sus necesidades						✓		✓		✓		
			Ayuda en el logro de las metas del equipo						✓		✓		✓		
			Verifica los aprendizajes de los miembros de su equipo						✓		✓		✓		
	Participación igualitaria	Rol activo	Participa en la organización del trabajo en				✓		✓		✓		✓		
			Cumple con las obligaciones del trabajo en equipo						✓		✓		✓		
			Se adapta a la rotación de roles						✓		✓		✓		
Igualdad de oportunidades		Brinda a sus compañeros de equipo las mismas oportunidades de participar				✓				✓		✓			
		Participa de acuerdo al turno que se le asigna en el equipo				✓		✓		✓					

		Asume el liderazgo compartido					✓		✓		✓		
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--



Dr. Miriam Fatima Mendives Aponte
DIRECTORA (e)

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de Apreciación de Aprendizaje Cooperativo”

OBJETIVO: Medir el trabajo cooperativo en una I.E. de Colán

DIRIGIDO A: Estudiantes 5 años del Nivel Inicial

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mendives Aponte Miriam Fátima

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	✓ Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Miriam Fatima Mendives Aponte
DIRECTORA (e)

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Colán, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Convivencia escolar La convivencia escolar se refiere a vivir con otros. En la escuela aprendemos a relacionarnos, a obedecer normas y a la autoridad, a compartir, dialogar, respetar a los otros, en fin, muchas actitudes y valores relacionados con la convivencia (Medias 2011)	Relaciones interpersonales	Disposición	Ofrece su ayuda a sus compañeros						✓		✓		✓			
			Coopera de manera desinteresada						✓		✓		✓			
			Muestra interés por los demás							✓		✓		✓		
		Interacción adecuada	Sonríe a sus compañeros de manera espontánea					✓		✓		✓		✓		
			Tiene trato amable con sus compañeros							✓		✓		✓		
			Respeto a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra							✓		✓		✓		
	Normas escolares	Cumplimiento de normas	Participa en la elaboración de normas de convivencia							✓		✓		✓		
			Cumple con las normas de convivencia							✓		✓		✓		
			Realiza las acciones reparadoras cuando incumple las normas					✓		✓		✓		✓		
		Mediación	Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto							✓		✓		✓		
			Comunica a la docente prácticas de abuso o maltrato							✓		✓		✓		
			Actúa como mediador en algunos conflictos							✓		✓		✓		
	Ejercicio de deberes y derechos	Ejercicio de deberes	Asiste a la escuela de manera puntual							✓		✓		✓		
			Asume con responsabilidad las actividades encomendadas						✓		✓		✓			
			Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario							✓		✓		✓		
		Ejercicio de derechos	Participa en juegos u otras actividades							✓		✓		✓		
			Expresa de manera libre cuando su acuerdo o desacuerdo ante determinadas situaciones					✓		✓		✓		✓		
			Expresa con libertad sus intereses y preferencias							✓		✓		✓		



Mg. Socorro Lecarnaqué Sánchez

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de Apreciación de Convivencia escolar”

OBJETIVO: Medir las normas de convivencia en una I.E. de Colán

DIRIGIDO A: Estudiantes 5 años del Nivel Inicial

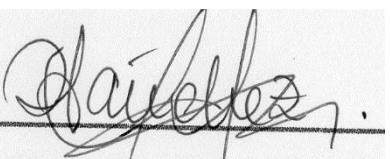
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lecarnaque Sánchez Socorro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.

VALORACIÓN:

Muy Alto	✓ Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



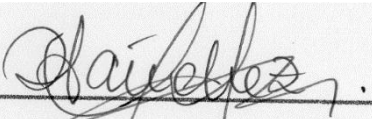
Mg. Socorro Lecarnaque Sánchez
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Colán, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El aprendizaje cooperativo Es aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos (Bue, 2014)	Interdependencia positiva	Trabajo en equipo	Se preocupa por el rendimiento de sus compañeros de su equipo y el propio				✓			✓		✓			
			Crea un clima de cooperación					✓		✓					
			Celebra los buenos resultados obtenidos por su equipo					✓		✓					
		Interdependencia de roles	Recibe tareas en función a sus habilidades					✓		✓					
			Participa en la distribución de responsabilidades en el equipo					✓		✓					
			Acuerda las respuestas y estrategias de solución					✓		✓					
	Responsabilidad individual	Compromiso	Es responsable frente al trabajo colectivo				✓			✓		✓			
			Aporta al equipo en función a sus aptitudes					✓		✓					
			Cumple con la parte de la tarea asignada					✓		✓					
		Cooperación	Apoya a los miembros de su equipo según sus necesidades					✓		✓					
			Ayuda en el logro de las metas del equipo					✓		✓					
			Verifica los aprendizajes de los miembros de su equipo					✓		✓					
	Participación igualitaria	Rol activo	Participa en la organización del trabajo en				✓			✓		✓			
			Cumple con las obligaciones del trabajo en equipo					✓		✓					
			Se adapta a la rotación de roles					✓		✓					
		Igualdad de oportunidades	Brinda a sus compañeros de equipo las mismas oportunidades de participar					✓		✓					
			Participa de acuerdo al turno que se le asigna en el equipo					✓		✓					
			Asume el liderazgo compartido					✓		✓					




Mg. Socorro Lecarnaqué Sánchez

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de Apreciación de Aprendizaje Cooperativo”

OBJETIVO: Medir el trabajo cooperativo en una I.E. de Colán

DIRIGIDO A: Estudiantes 5 años del Nivel Inicial

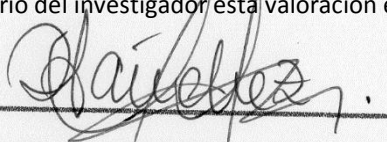
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lecarnaque Sánchez Socorro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.

VALORACIÓN:

Muy Alto	✓ Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Socorro Lecarnaque Sánchez
FIRMA DEL EVALUADOR

INFORME SOBRE LA CONFIABILIDAD

Se ha elaborado un cuestionario de 18 items sobre convivencia escolar, para aplicarlo a una *muestra piloto* de 8 estudiantes de la investigación denominada: "*Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020*".

Los datos de las encuestas fueron tabulados y llenados en el software estadístico SPSS 24.0. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla N° 01. Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	10,8125	17,896	,413	,716
P2	11,7500	18,200	,280	,724
P3	10,8125	17,896	,413	,716
P4	11,6875	17,029	,418	,711
P5	11,5625	15,863	,454	,705
P6	11,7500	17,800	,389	,716
P7	11,4375	15,996	,431	,708
P8	11,1875	18,429	,027	,764
P9	11,4375	15,996	,431	,708
P10	11,0625	16,996	,210	,741
P11	11,3750	15,850	,542	,695
P12	11,6875	18,229	,247	,726
P13	11,0000	19,467	,000	,735
P14	10,0000	19,467	,000	,735
P15	11,0000	19,467	,000	,735
P16	11,8125	17,629	,495	,711
P17	11,8125	17,629	,495	,711
P18	11,8125	17,629	,495	,711

En resumen:

Tabla N° 02: Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,732	,732	18

se demuestra que la escala del *Alfa de Cronbach* es 0.732. Lo que significa que existe confiabilidad del instrumento.



MARIELA C. CORDOVA ESPINOZA
LIC. EN ESTADISTICA
COESPE 676

INFORME SOBRE LA CONFIABILIDAD

Se ha elaborado un cuestionario de 17 ítems sobre trabajo colaborativo, para aplicarlo a una *muestra piloto* de 8 *estudiantes* de la investigación denominada: "*Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020*".

Los datos de las encuestas fueron tabulados y llenados en el software estadístico SPSS 24.0. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla N° 01. Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	22,2500	12,786	,826	,658
P2	22,2500	11,357	,909	,634
P3	22,3750	11,696	,978	,629
P4	22,0000	14,571	,493	,708
P5	22,1250	13,268	,830	,663
P6	21,8750	19,268	-,264	,769
P7	21,1250	18,411	,000	,743
P8	21,1250	18,411	,000	,743
P9	21,8750	19,268	-,264	,769
P10	21,3750	16,554	,236	,739
P11	21,3750	16,554	,236	,739
P12	21,1250	18,411	,000	,743
P13	21,1250	18,411	,000	,743
P14	21,3750	17,982	,055	,748
P15	22,3750	17,982	,055	,748
P16	22,1250	18,411	,000	,743
P17	22,1250	18,411	,000	,743

En resumen:

Tabla N° 02: Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,740	,740	17

se demuestra que la escala del *Alfa de Cronbach* es *0.740*. Lo que significa que existe confiabilidad del instrumento.

MARIELA L. CORDOVA ESPINOZA
LIC. EN ESTADISTICA
COESPE 676

ANEXO 5



RECIBIDO: 27/05/2020
Hora: 2 p.m.

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Solicito: Permiso para aplicar instrumentos
de recolección de datos.

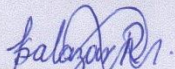
Prof. José Manuel Mogollón Benites
Director de la I.E N°14754 "Juana Rosa Lazo Talledo"

Roxana Magali Salazar Ayala, con DNI N°41992262 con domicilio Jr. Maravilla N°249 Pueblo Nuevo de Colán, me presento ante usted con el respeto que se merece y expongo:

Que siendo estudiante del III ciclo de maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo filial Piura y deseando culminar mi proyecto de tesis denominado "Aprendizaje Cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel Inicial de una institución educativa de Colán, 2020.

Solicito a usted facilidades para la aplicación de una escala de apreciación a los estudiantes de la I.E que usted dignamente dirige esperando acceda a mi pedido.

Atentamente


Roxana M. Salazar Ayala
LIC. EDUC. INICIAL
CPPe 0528149

Lic. Roxana Magali Salazar Ayala

DNI: 41992262



Institución Educativa de Menores
N° 14754
"Juana Rosa Lazo Talledo"
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Director de la I.E 14754 "Juana Rosa Lazo Talledo" Colán, que suscribe;

Hace constar:

Que la Lic. Roxana Magali Salazar Ayala identificado con D.N.I N°41992262, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo ,con mención en Psicología Educativa, ha aplicado a los estudiantes de la I.E. el instrumento escala de apreciación para recoger información respecto al aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar.

Se extiende la presente a solicitud del interesado, para fines que considere conveniente.

Colan, 27 de mayo del 2020

 L.E. N° 14754 JUANA ROSA LAZO TALLEDO
José Manuel Mogollón Benites
José Manuel Mogollón Benites
DIRECTOR

ANEXO 6



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para participar en la investigación Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

Objetivo de la investigación: Conocer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020.

Autora: SALAZAR AYALA, Roxana.

Lugar donde se realiza la investigación: I.E. Colán

Nombre del apoderado del participante:

Yo, _____ padre, madre o apoderado del estudiante del aula de 5 años _____

Identificado con documento nacional de identidad N° _____ he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación de mi menor hijo en este estudio de investigación.

Firma

Colán, 29 de mayo de 2020

ANEXO 7

✓ Matriz de consistencia

Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Colán, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020?	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hi: El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. 	<p>Variable 1: El aprendizaje cooperativo</p> <p>Variable 2: Convivencia escolar</p>	<p>Tipo: descriptiva correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: 40 estudiantes</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: Escala de Apreciación</p>
	<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Hipótesis específicas</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la interdependencia positiva y las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> - La interdependencia positiva se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la responsabilidad individual y el ejercicio de deberes y derechos en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilidad individual se relaciona significativamente con el ejercicio de deberes y derechos del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la participación igualitaria y las normas escolares en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> - La participación igualitaria se relaciona significativamente con las normas escolares en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. 		