



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y participación  
ciudadana en Huarmaca, Piura

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Gestión Pública

**AUTORA:**

Barranzuela López, Liza Pamela (ORCID: 0000-0001-9540-0143)

**ASESOR:**

Dr. Alarcón Díaz, Orlando (ORCID: 0000-0003-2042-7282)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**PIURA - PERÚ**

2020

## **DEDICATORIA**

A mis padres: Augusto y Elvira quienes me dieron la vida, apoyo incondicional y los mejores consejos cuando más lo necesite y fueron mis mejores formadores.

A mis hermanos por ser como mis segundos padres a largo de mi vida y siempre me motivaron a seguir adelante.

A MI ASESOR: Dr. Orlando Alarcón Díaz, quien fue mi apoyo incondicional en todo momento, por enseñarme con sabiduría y

Lizt Pamela.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Me es grato expresar un sincero agradecimiento a aquellas personas y también a las instituciones educativas que de alguna manera cooperaron y fueron partícipes de mi crecimiento y superación profesional.

A Alexander quien me fue mi compañero para iniciar estos estudios y a Pamela Reto por su constante apoyo y ayuda en la realización del presente trabajo.

Lizt Pamela.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1. Tipo y diseño de la investigación .....	15
3.2. Variables y Operacionalización .....	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimiento .....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES .....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
REFENRENCIAS .....	30
ANEXOS.....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Identificación del nivel de gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	20
Tabla 2: Identificación del nivel de participación ciudadana.	21
Tabla 3: Nivel de relación	22
Tabla 4: Prueba de normalidad	23
Tabla 5: Prueba de hipótesis	23

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación que existe entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la participación ciudadana en Huarmaca, Piura. La presente investigación corresponde a un estudio básico, con diseño no experimental correlacional. La muestra constituida por sesenta y siete padres de familia de las instituciones educativas usuarias del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma de Huarmaca, Piura, a quienes se les aplicó un cuestionario constituido por 40 ítems, cuya validez se determinó mediante juicio de expertos y la confiabilidad de a través del alfa de Crombach, alrededor de 0,846, estableciendo un alto nivel de fiabilidad. Los resultados involucran un nivel de relación de las variables, dimensiones e indicadores que reflejan el nivel de relación existente. Después de proceso se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que el nivel de desarrollo el Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en Huarmaca necesita ser fortalecida.

**Palabras claves:** Qali Warma, Participación, Ciudadana.

## **ABSTRACT**

The present research work had the general objective of determining the level of relationship that exists between the Qali Warma National School Feeding Program and citizen participation in Huarmaca, Piura. The present investigation corresponds to a basic study, with a non-experimental correlational design. The sample made up of sixty seven parents from the educational institutions that use the national school feeding program Qali Warma in Huarmaca, Piura, who were given a questionnaire made up of 40 articles, the validity of which was determined through the judgment of experts and the reliability of using Crombach's alpha. , around 0.846, establishing a high level of reliability. The results involve a relationship level of the variables, dimensions and indicators that determine the existing relationship level. After the process, the results were analyzed, interpreted and analyzed, concluding that the level of development of the National Program for School Feeding Qali Warma in Huarmaca needs to be strengthened.

**Keywords:** Qali Warma, Participation, Citizen

## **I. INTRODUCCIÓN**

En todo el hemisferio se han puesto de manifiesto discusiones en torno a los beneficios de la alimentación escolar, considerando la relevancia del tema como un instrumento de actuación valiosa de protección nacional y de aplicación del derecho que tienen los seres humanos a la nutrición apropiada, insinuada como uno de los dispositivos claves del progreso razonable a largo plazo en los diferentes países del planeta.

El escenario advierte que, las diferentes gestiones en el mundo, América Latina y el Perú en cuanto se refiere a los servicios de índole social se han orientado a consolidar un conglomerado de mecanismos, que en el contexto de un hipotético estado de bienestar ofreciera respuestas a ciertas insuficiencias y exigencias de la colectividad, tratando de proporcionar un buen servicio en cada programa social que se implementara (Machaca, 2018)

No obstante, aunque se espera que estos servicios sean de calidad se han encontrado una gama de limitaciones, inconvenientes, situaciones imprevistas, por lo que constituye un imperativo promover acciones que permitan revertir esta problemática (Gómez, 2012), implementando proyectos de naturaleza social como el PNAEQW.

En esta línea, todas las naciones del geosistema, incluido, el Perú de alguna manera ejecutan programas relacionados con la alimentación escolar (Dávila, 2019), la cual tiene que ser apropiada y con relevancia nutricional, que contribuya a fomentar la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje y a fortalecer sus actitudes para intervenir en forma dinámica en el proceso educacional (Campomáñez, 2018).

A nivel mundial existen programas alimentarios con comidas escolares, articulando así con el sector educación. Según el Programa Mundial de Alimentos (PMA), en el año 2013 fueron 368 millones de niños beneficiarios de comidas escolares en todo el mundo (Programa Mundial de Alimentos, 2013).

El Estado peruano, aunque de manera muy precaria se ha visto en el imperativo de activar mecanismos por los cuales se generen mejores condiciones alimentarias de la gente, especialmente de los niños y niñas, en cuyo marco en febrero de 1992 creó el (PRONAA), con la finalidad de ofrecer apoyo a los comedores populares (Palacios, 2017)

Entonces, la realidad muestra, no obstante que, en los últimos años varios proyectos beneficiosos han transitado por un procedimiento de reestructuración y elPNAEQW, no es la excepción, cuya cobertura está asociada a los estudiantes, en aras de ofrecer apoyo al mejoramiento de la salud y el bienestar nutricional, brindándoles alimentos saludables que les permita aprender de mejor manera (Pérez, 2019).

El PNAEQW fue instituido por DS 008-2012-MIDIS con el propósito de ofrecer un servicio alimentario de calidad a niñas y niños de inicial y primaria de la escuela pública de educación básica (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2012), financiado íntegramente con recursos del erario nacional, el cual ofrece atención diaria, alrededor de 3,5 millones de estudiantes de un total de más de 60 mil entidades educativas

El PNAEQW requiere orientar sus esfuerzos hacia la reducción del impacto de la pobreza no monetaria, la cual se valora mediante la calidad y condiciones de vida de los beneficiarios (Cruz y Tutuy, 2017), empezando por la niñez ofreciéndoles una alimentación con composición de raciones diseñadas apropiadamente orientadas a mejorar el estado nutricional (Programa Mundial de Alimentos, 2013). Sin embargo, en la práctica la administración de los alimentos escolares pasa por numerosas trabas y no cumple con sus objetivos.

El PNAEQW necesita circunscribirse como un sistema con dinamismo y flexibilidad que permita una retroalimentación permanente de análisis que parta de las particularidades de los beneficiarios y del entorno local, teniendo en cuenta la disponibilidad de alimentos y hábitos alimenticios de la zona.

En consecuencia el devenir demuestra que el PNAEQW que funciona en el distrito de Huarmaca está en la necesidad de asegurar el consumo de alimentos

en el lapso de todos los días del año lectivo a los beneficiarios, en la búsqueda de la mejora de la atención a los estudiantes que se encuentran involucrados en el Programa y que están recibiendo clase, tratando de favorecer su permanencia y asistencia y la promoción de mejores hábitos alimentarios en los usuarios, bajo el atento examen de la ciudadanía huamarquina en su conjunto..

En esta línea, la participación ciudadana, en las cuestiones gubernamentales del país es un derecho esencial, registrado por los convenios y compromisos mundiales anotados por el Estado, los cuales instauran que toda persona tiene derecho a participar en los contenidos del Estado. La Declaración Universal de los Derechos Humanos menciona que todo individuo tiene potestad de participar en la administración pública del país ya sea de manera directa o de manera organizada a través de actores elegidos. (Carpio, 2013)

El reto de la participación ciudadana, en el sentido de un Estado democrático de derecho (EDD), corresponde esencialmente a la obligación pública y política de mejorar una población activa y comprometida. El progreso en esta orientación está ajustado por las peculiaridades de la ciudadanía, en tanto espacio de coordinación y formación de actores variados, con sus propias extenuaciones y virtudes, y cuya interacción, en un juego de nervios y aprietos, van a otorgar el trance del Estado democrático y la solidez institucional que se alcance en todo sistema democrático individual. (Sol, 2012)

Es trascendental que el Estado, como figura y vital regente de las estrategias gubernamentales, no este solo consagrado a emitir las reglas legales apropiadas para resguardar y, primordialmente, incentivar la participación ciudadana de los individuos en las decisiones públicas que se toman, además también debe suscitar e impulsar la participación ciudadana en las tomas de decisiones, para que posteriormente estas políticas sean el apoyo de un progreso razonable. (Carpio, 2013).

Si se examina la definición de este fenómeno y que para otros es problemática, residiría más que en las entidades civiles o movimientos autónomos

sociales, en la misma iniciativa del Estado en promover o incentivar por medio de política de ajuste posterior, la participación de privados en el desarrollo, ajustadas dentro del desarrollo de una cultura de responsabilidad compartida. (Escobar, 2017).

Bajo este argumento es que se plantea la necesidad de realizar este tipo de investigación y resolver el problema de ¿Cuál es la relación que existe entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la participación ciudadana en Huarmaca, Piura?

La investigación se justifica teóricamente, porque a través del desarrollo del estudio se ha aportado saberes científicos encaminados a la búsqueda del entendimiento del problema vinculado con la correlación existente entre la participación ciudadana y el PNAEQW en Huarmaca, Piura. A partir de este punto de vista práctico busca que sus resultados tengan una aplicación concreta en la realidad, mediante estrategias pertinentes que contribuyan a la solución de la problemática y metodológicamente, el uso de instrumentos, válidos y confiables podrán, a su vez, ser utilizados en otros trabajos de investigación.

Después de haber expuesto las razones del porqué se realiza la investigación se plantean dos hipótesis tentativas al problema:  $h_1$ : el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la participación ciudadana en Huarmaca, Piura se relacionan significativamente, y  $h_0$ : el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la participación ciudadana en Huarmaca, Piura no se relacionan significativamente.

A estas alturas se formula el objetivo de la investigación que es determinar el nivel de relación que existe entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la participación ciudadana en Huarmaca, Piura. Asimismo, se formulan los objetivos específicos que contribuirán al cumplimiento del objetivo general: Analizar el Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en Huarmaca, Piura. Determinar la participación ciudadana en Huarmaca Piura. Analizar la relación que existe entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la participación ciudadana en Huarmaca, Piura.

## II. MARCO TEÓRICO

Sobre el tema, con anterioridad se han realizado diversos estudios, es así que a nivel internacional resalta, la tesis de Hernández (2016), respecto de la intervención de la población en la edificación de la condición ciudadana en estudiantes de la universidad de mexicana de Puebla, mediante la cual expresa que, siguiendo a Ziccardi (2004), la participación ciudadana constituye la inserción de la comunidad en la adquisición de decisiones, conforme lo establecen las reglas, por los cuales tratan de generar compromisos organizacionales y para el efecto se demanda de una atmósfera de convivencia comunitaria, el debate público, la interrelación social y respeto por pluralismo, concepciones que evidentemente han sido consideradas para la delimitación del presente estudio.

Por su parte, Sánchez (2015) llevó a cabo un estudio sobre la participación ciudadana como herramienta del gobierno abierto en Toluca, México, refiere que, la participación de la ciudadanía no constituye un asunto de preferencias, sino por el contrario se circunscribe como el resultado necesario del avance del debate sobre el Estado y la democracia, con sus implicancias, en torno a la política pública tratando de encontrar mayor racionalidad, implica sentirse parte, lo cual significa el ejercicio del derecho a constituirse miembro de la comunidad en la que se instituye la sociedad. Para el caso es necesario que se produzca el efecto correspondiente, de lo contrario no se podría ejercer la ciudadanía activa (Pindado, 2009: 126), ideas que han sido concebidas en el presente estudio.

Asimismo en el ámbito nacional, Ajito (2017) desarrolló una investigación asociada con *la contribución o limitación de la calidad, seguimiento y distribución de los nutrientes del PNAEQW en hasta 4 IIEE de Breña*, refiere que, el programa al instituirse en un mecanismo de alimentación y educación necesita asegurar que los estudiantes ingieran una alimentación de calidad a fin de favorezcan una vida sana, puesto que los escolares comprenden colectivo humano en estado de vulnerabilidad, en la medida que ellos consumen lo que las personas adultas les suministran tomando los alimentos sin considerar si es provechoso o dañino para la salud.

En la misma línea, Maqui (2015), en la Universidad Nacional de Trujillo presentó un trabajo de investigación sobre *el Programa Qali Warma y su incidencia en la desnutrición infantil, por el cual afirma que, el PNAEQW necesita desplegar energías orientadas a la realización de sus propósitos, que están vinculados con el ofrecimiento de una prestación alimenticio de calidad a los estudiantes en el año lectivo correspondiente, considerando que quienes lo proporcionan, generalmente son entidades privadas, las mismas que tienen que ser sancionadas en caso que incumplan con los estándares precisados, Este programa debe contribuir al mejoramiento de las costumbres alimentarias en los usuarios, constituyendo un imperativo instruir a los padres de familia con la finalidad de que se cercioren del nivel proteico de los nutrientes y el papel que desempeñan en el progreso de los menores.*

En el contexto local, Quichua (2018) gestionó un estudio relacionado con *el efecto del PNAEQW en el crecimiento global de los niños y niñas de IIEE de Pueblo Nuevo, Piura*, por el que expresa que, el programa no ha logrado el impacto anhelado, ni en el aspecto educacional, menos en el alimentario, por las falencias que evidencia; en tal sentido existe la necesidad que mejore sus estrategias que contribuyan al desarrollo biológico, cognitivo, social y emocional de los estudiantes en aras de que alcancen el desarrollo integral esperado, acontecimientos que han sido tenidos en cuenta en lo que significa la realización del presente trabajo de investigación.

Los estudios antedichos han sido de gran ayuda para esta contribución al conocimiento, puesto que a partir de los cuales se delinearon aspectos inherentes a la vinculación del PNAEQW y la participación ciudadana. Es por eso que es imprescindible presentar los estudios que respaldan la presente investigación.

La teoría de las representaciones sociales de Moscovici (1979) sirve de sustento al presente trabajo de investigación, en el sentido, que la representación social constituye una manera de conocimiento socialmente construido y distribuido, encaminado a la práctica y que interviene en la elaboración de un escenario habitual de la realidad. La alimentación es materia de representación en

tanto sea productora de puntos de vista, dogmas y conceptos que transitan en la colectividad y que obviamente tiene un impacto en las experiencias alimentarias, en la medida de cómo se interpretan las cosas que ocurren en el mundo y a partir de esta perspectiva ofrecer facilidades a las personas para atender integralmente su problemática de alimentación y salud.

La representación social se relaciona con la estructuración de las conductas y la comunicación entre las personas (Mora, 2002), gracias a las cuales hacen inteligible la escenario social y físico, se involucran en un grupo o en una interrelación diaria de intercambios (Moscovici, 1979), ante ello, la alimentación se circunscribe como un factor de representación, en la medida que se manifieste creadora de pareceres, convicciones y posturas que recorren el entorno social y que impactan en la repartición, acondicionamiento y dispendio de alimentos, cuyo desarrollo necesita ser apropiado.

Las representaciones sociales de la población de Huarmaca, se encuentran asociadas con una manera auténtica de alimentarse, por tanto se requiere que se fomenten mejores comportamientos alimentarios en los estudiantes.

Sobre el tema, la teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson (1999) refuerza la presente investigación, expresa que la esencia de un grupo es la interdependencia que ocurre entre sus integrantes, lo cual permite que, el conglomerado se constituya en un bloque dinámico. Esta configuración determina como se vinculan las personas, lo que por su parte, precisa los resultados, en cuyo contexto la interdependencia positiva, cooperación, posibilita los esfuerzos recíprocos y el logros de resultados.

La interdependencia social incide profundamente en el trabajo cooperativo y se aplica a cualquier realidad en la que los seres humanos establecen propósitos comunes con sus pares, de modo que los resultados de cada uno son afectados por el accionar de los demás (Johnson & Johnson (1999).

Lo seguro es que para trabajar de forma mutua o colaborativa es forzoso instruirse para hacerlo, únicamente no es materia de sentarles junto e decir que

cooperen o colaboren en la ejecución de una diligencia.

En este ámbito, siguiendo a las ideas de Johnson y Johnson (1999), la participación de la comunidad educativa de Huarmaca en lo que concierne al desarrollo del PNAEQW está relacionada con la intervención dinámica de cada uno en la búsqueda de los propósitos comunes que benefician, en esencia a los estudiantes, asumiendo compromisos y responsabilidades, en la perspectiva que cada integrante de la colectividad es garante de una parte de la tarea que contribuya al logro del objetivo común, asociado con la provisión de alimentos de calidad a los alumnos.

En la misma línea, Maslow (1943) planteó un cuerpo de conocimientos relacionados con la motivación humana, la cual se refiere a una jerarquía de necesidades que incentivan a los seres humanos e identifica hasta cinco de ellas, considerándolas en una disposición jerárquica ascendente acorde con la trascendencia en la vida de las personas (Quintero, 2007), por lo que, en la medida que la persona va coberturando sus insuficiencias surgen otras que transforman el comportamiento de los individuos, postulando que solamente en instancias que una necesidad está prudentemente satisfecha sobrevendrá otra insuficiencia (Colvin y Rutland, 2008).

Como es de verse, la motivación constituye una dinámica del individuo en torno a un abanico de insuficiencias ponderadas, circunscritas en una pirámide que grafica el grado de incidencia de cada una en la conducta humana, subdivididas en primarias, es decir las más recurrentes que debe satisfacer el ser humano y, secundarias, que se han de satisfacer después de las primeras (Cueva, 2018), partiendo de la base piramidal hasta llegar a la cima, en la que se focaliza las más complejas de la conducta de los seres humanos. (Chiavenato (2000).

Las necesidades fisiológicas comprenden el hambre, la sed, entre otras insuficiencias corpóreas. Seguridad: cuidado y protección. Sociales: afecto, aceptación, amistad. Estima: respeto, estatus, reconocimiento, atención. Autorrealización: crecimiento y desarrollo personal, en consecuencia satisfacer

una insuficiencia implica aquella fuerza motivadora que otorga cierta respuesta comportamental a los integrantes de la comunidad educativa del distrito de Huarmaca, región de Piura.

Por lo mismo, la teoría de la nutrición defendida por Glewwe, Jacoby y King (2000) fundamenta el presente trabajo de investigación y describe que, un niño debidamente alimentado se desempeñará de manera notable en la escuela (Gajate, 2002) y, contrariamente, los efectos individuales de un estudiante mal alimentado se ponen de manifiesto en una predisposición para el aprendizaje, la retención y la memoria, así como en el nivel de vida de la persona, lo cual significa, que en un escenario, en el cual la tasa de desnutrición es muy elevada, el nivel de bienestar se muestra muy precario.

Por lo que, conservar hábitos de alimentación saludables en la vida resulta muy trascendente en aras de mantener un cuerpo sano y una colectividad sana, en tal sentido es sumamente relevante la educación nutricional y la generación de estos hábitos a fin de que se mantengan, afuera y a la interna de seno de la familia, custodiando a la persona en el transcurso de su convivencia. El desconocimiento de la forma de alimentarse se orienta la disminución de la expectativa de vida, porque los mal alimentados ostentan protecciones débiles y escaso rendimiento escolar (Greppi, 2012).

Entonces, la alimentación es el saber determinado por la constitución de nutrientes y sus consecuencias en el desarrollo del individuo (Baskette y Mainela, 1992); los nutrientes primordiales son los que el organismo no genera y necesitan ser suministrados por los alimentos, que los requiere para todas las actividades que realiza, por tanto se demanda que el PNAEQW en la comunidad educativa de Huarmaca cumpla con los estándares de contenido nutricional, proteico y energético.

En este devenir, entonces, el PNAEQW constituye un proyecto benéfico de alimentación orientado a niños y niñas, a partir de 3 años, que concurren a la escuela, cuyas particularidades estriban en un régimen de compras descentralizadas operando en el marco de un prototipo de cogestión con

integrantes de la ciudadanía y la sociedad educativa ofreciendo un servicio de alimentación apropiado a los prácticas de consumo de sus localidades (Maldonado, 2013), orientado a fortalecer la ingesta de alimentos favoreciendo los espacios de aprendizaje de los estudiantes de inicial y primaria de las instituciones educativas.

El PNAEQW, que pertenece al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, busca coberturar aquella población que se localizan en época escolar, cuya alimentación saludable tiene como propósito fortalecer la salud y el bienestar alimentario de los usuarios y usuarias, ayudándole a fortalecer su crecimiento y también a fomentar un aprendizaje significativo, hacia el cual se apunta y se ponen de manifiesto todos los esfuerzos (Estrada, 2015).

En este escenario, la planificación y organización del servicio alimentario constituye una de las dimensiones del PNAEQW, de la presente investigación, la cual está encaminada a disponer los desayunos y almuerzos referidos en combinaciones de dos o más grupos de alimentos (Código LIN-001, Pnaeqw-UOP), considerando que se demanda que asuma el carácter nutricional, limpio, variado y aceptable, con alimentos y comportamientos de alimentación locales.

La planificación y organización del servicio alimentario es una de las dimensiones de la primera variable, los beneficios de planificar un servicio alimentario son múltiples, cuando se organiza el menú o también llamadas combinaciones de alimentos va a permitir llevar una alimentación más saludable y balanceada, ya que aporta variedad de alimentos y, por lo tanto, de nutrientes necesarios. Por otro lado, se evita estar inventando el menú diario, algo que vemos muy a diario en la actualidad. También resulta más fácil respetar los tiempos de comida y sus horarios. (Alba, 2017).

La adquisición de alimentos constituye otra de las dimensiones de la variable de estudio, cuyas disposiciones se encuentran establecidas en el marco de la transferencia de recursos financieros al comité u estructuras que se conforman para facilitar los recursos y servicios del Programa Nacional de

Alimentación Escolar Qali Warma (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2013). El Comité de Compra es el área donde se representa y participa la comunidad, la cual es reconocida por el PNAEQW, promoviendo y efectuando operaciones para la realización de las prestaciones” (MIDIS, 2013)

La prestación del servicio alimentario del PNAEQW, es otra dimensión de la primera variable del presente trabajo de investigación, el programa Qali Warma, ejecuta prestaciones de alimenticias ofreciendo atención alimentaria mediante del modelo de cogestión, esto admite que se promueva contribución de la parte civil, la parte pública y privada, el propósito de este modelo de cogestión es que se quiere formar el perfeccionamiento de las habilidades de los que participan de las partes antes mencionadas así como del programa Qali Warma. (Elespuru, 2019)

Para la puesta en marcha del servicio alimentario cuenta con la constante de asistencia técnica a los personajes de la localidad y la intervención de la población en la realización del servicio alimenticio en la que forman parte los comités de compras (CC) y los Comités de Alimentación Escolar (CAE) como instancias que conforman el programa está formado por tres fases como la programación del menú alimentario, así como su aprovisionamiento y el proceso de adquisición de los productos (Elespuru, 2019).

Otra de las dimensiones de la variable de estudio está relacionada con la participación y cooperación de la comunidad educativa, la misma que se produce a través del Comité de Alimentación Escolar, el cual, constituye un escenario, en el cual los profesores participan, también las mamás y papás de las familias y la escuela en general, los mismos que son reconocidos por el PNAEQW para implementar y observar la provisión del servicio de alimentación (PNUD, 2017). El Comité de Alimentación Escolar, se encuentra integrado por el o la Directora, docente y padres de familia de la Institución Educativa, tienen la función central de gestionar y vigilar la prestación del servicio alimentario en la Institución (Qaliwarma, 2018).

La participación ciudadana se circunscribe como otra de las variables de la presente investigación que se define como el derecho y la opción, separada u

organizada, que tienen los pobladores de expresar sus intereses y disconformidades mediante procesos, con el objetivo de intervenir en la elaboración y toma de decisiones del gobierno en los tres niveles: nacional, regional o local; cooperando de ese modo a perfeccionar la administración pública y la condiciones de vida de los pobladores. (Abad, 2019).

La participación ciudadana se define como un acumulado de procedimientos o mecanismos mediante de los cuales los habitantes, es decir, la sociedad civil como agrupación, puede ocuparse de una parte de las disposiciones públicas, o incurrir en las mismas, examinando que dichas decisiones incorporen sus beneficios, ya sea de ellos de manera individual o como sociedad civil organizada. (Valdiviezo, 2013).

Por su parte, la Constitución Política del Perú de 1993 admite los derechos de los habitantes a intervenir en las cuestiones públicas del Estado. Es debido a ello que, con el paso de los años, se han venido estableciendo y reglamentando numerosos procedimientos o instituciones y así de este modo los ciudadanos obtengan participar en la toma de decisiones del Estado. Tal como lo menciona el sistema especializado.

La participación ciudadana está relacionada con todas las actividades que los ciudadanos ya sea de manera individual, colectiva o asociados realizan por voluntad propia, con el propósito de aportar directa o indirectamente en la toma de decisiones del gobierno en cualquiera de sus tres niveles y también contribuir en las políticas públicas (Prieto, 2010),

En este marco, la sensibilización constituye una de las dimensiones de la participación ciudadana, que es el proceso relacionado con el contexto del aprendizaje. Lo conforman tres subprocesos que tiene que ver con el carácter de tipo afectivo – motivacional que son: la motivación, la emoción y las actitudes. Esto no es otra cosa que la predisposición, pues se debe promover una predisposición inicial y activa del receptor por la actividad de aprendizaje que se va a empezar. (Mendoza, 2014).

Si refiere a sensibilización en el contexto del programa Qali Warma se encuentra que son áreas comunes de aprendizaje, creadas y planificadas de forma sistemática y de acuerdo a un cronograma para fortalecer capacidades y generar situaciones básicas que faciliten las condiciones de calidad del servicio alimentario que brinda el PNAE Qali Warma, a través de sensibilización en talleres, cursos y eventos de capacitación dirigidos al público deseado relacionado con el servicio alimentario. (Quijada, 2017)

La legitimidad y consenso es la siguiente dimensión que se define en el presente trabajo, uno de los conceptos relevantes y de constante uso de consenso es apreciada a partir de diversas acepciones: unanimidad de criterios; decisión que se toma por una figura de autoridad, pero no sin antes consultar con asesores o con los individuos involucrados; un acuerdo de acción al cual no se opone ninguna de las partes involucradas o con la cual todos pueden vivir, unanimidad de criterios, esto último es muy difícil pero no imposibles de lograr. (Zalles, 2015)

Hay diferentes maneras de llegar a un consenso: el debate que no siempre se da y la votación que el algo que va generar polémica, estas acciones por lo general son realizadas por individuos con alto grado de madurez, una de las características de estos procesos es que deben ser legítimos por ende reconocidos por todos los participantes.

La capacidad colaborativa es otra de las dimensiones de la participación ciudadana, en la actualidad y especialmente en el mundo laboral se aprecia la competencia técnica de los profesionales, pero hay competencias que son más valoradas que otras y que tienen cada vez un mayor valor una de ellas es: la capacidad de trabajar en equipo o la cooperación. Esta habilidad no se forma de manera académica sino que se cultiva. Entonces el concepto de cooperación y el trabajo o capacidad cooperativa le da sustento a la habilidad del trabajo en equipo. Con ello se pretendegamar aprendizajes no de forma individualista sino en interrelación con un grupo. (Guerra, 2017).

La capacidad colaborativa consiste en trabajar en equipo para lograr fines comunes. En una postura cooperativa, los individuos pretenden alcanzar resultados que sean de aprovechamiento para ellos mismos y para todo el grupo en general. La enseñanza cooperativa es el trabajo didáctico de pequeños grupos en el que cada uno de ellos se esfuerza para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Guerra, 2017)

Las expectativas constituyen otra de las dimensiones de la participación ciudadana, se definen como la expectativa que se crea el usuario del programa ante la eventualidad de acceder a los beneficios derivados del programa. (Quijada, 2017).

A través de la literatura las expectativas se describen como lo esperado de un acontecimiento o una expectante consecuencia, las expectativas que tiene el beneficiario, están ligadas con lo que esperan recibir como asistencia. Se habla de diferentes expectativas una asociada a la calidad y otra relacionada con el proceso de prestación.

De la misma manera, es permisible instaurar la diferencia entre expectativas cognitivas y expectativas afectivas, las primeras tendrían unas representaciones más universales coligadas a las creencias anticipatorias del servicio y su eficacia, mientras las segundas, serían directamente sindicadas a la experiencia afectuosa y su confirmación, que sobrelleva al sentimiento de satisfacción o insatisfacción. (Peralta, 2006)

Las condiciones de vida se encuentran relacionadas con otra de las dimensiones de la participación ciudadana, que se definen como las influencias positivas que notan en la manera de vivir de las personas, en este sentido el programa tiene las siguientes atribuciones positivas: Si bien es cierto, la finalidad de la intervención radica en perfeccionar la ingesta de alimentos, en términos de calidad y cantidad, a los niños que acuden a colegios públicos de inicial y primaria. (Pantigoso, 2017)

### III. METODOLOGÍA

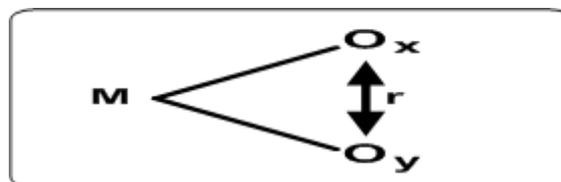
#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación es de naturaleza aplicada, porque contribuye a la resolución de la problemática planteada del tema. Está dirigida al entendimiento de los factores relevantes de los hechos perceptibles o de las interrelaciones que implantan las variables (Congreso de la República, 2018)

#### Diseño de la investigación

Esta investigación es de diseño no experimental, porque no se manipularon variables, ni hay una relación de influencia de una variable que modifique el comportamiento de la otra, sino que se realiza la descripción de resultados del análisis de y la gestión del Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) un diseño no experimental es aquel que se lleva a cabo sin que deliberadamente se manipulen las variables de estudio, además que solamente se fundamenta en la observación y descripción del fenómeno como tal, dentro del campo de donde se realiza. Considerando la esencia del estudio, el tipo y diseño de la investigación correlacional no experimental, tal como de manifiesta en la siguiente imagen.



Dónde:

M: Padres de familia de la IIEE de Huarmaca

Ox: PNAEQW.

Oy: Participación ciudadana.

r : Relación que existe entre las variables.

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **Variable 1: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.**

##### **Definición conceptual**

Constituye un proyecto benéfico de alimentación orientado a niños y niñas, a partir de 3 años, que concurren a la escuela (Maldonado, 2013)

##### **Definición operacional**

La variable ha sido operacionalizada en función de las dimensiones planificación y organización del servicio alimentario, adquisición de alimentos, alimentación saludable, prestación del servicio alimentario, participación y cooperación de la comunidad educativa, valoradas a partir de un cuestionario conformado por 20 ítems que ha sido aplicado al grupo de estudio

#### **Variable 2: Participación ciudadana**

##### **Definición conceptual**

Procedimientos o mecanismos mediante los cuales los habitantes pueden ocuparse de una parte de las disposiciones públicas, ya sea de manera individual o como sociedad civil organizada. (Valdiviezo, 2013).

##### **Definición operacional**

La variable ha sido operacionalizada en función de las dimensiones sensibilización, legitimidad y consenso, capacidad colaborativa, expectativas, condiciones de vida, valoradas a partir de un cuestionario conformado por 20 ítems que ha sido aplicado al grupo de estudio

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

De acuerdo al planteamiento de la investigación, la población estuvo constituida por los PPF de las IIEE beneficiarias del PNAEQW del distrito de Huarmaca (5 instituciones educativas).

## **Criterios de inclusión y exclusión.**

Las características de las personas con las que se realizó el estudio son las siguientes: Sus edades oscilan entre 21 a 66 años, Nivel de escolaridad: secundaria y superior, Estrato social: bajo.

## **Muestra**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la muestra es una parte o cantidad pequeña de un total de personas. En la presente investigación, la muestra fue constituida por 67 padres de familia y el cálculo del tamaño de la muestra se realizó mediante la aplicación fórmula estadística.

## **Muestreo**

Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple. A partir de la población se seleccionó al azar el número de sujetos, necesario para completar la muestra a estudiar (Otzen y Manterola, 2017).

## **Unidad de análisis**

El grupo de estudio estuvo integrado por padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Huarmaca. Piura, con las mismas características, seleccionadas de la población para conformar la muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Para el acopio de información se ha utilizado ciertas técnicas de investigación considerándose que estas son el conjunto de procedimientos que se tienen en cuenta para la recopilación de la información generada por la unidad de estudios. Para este trabajo de investigación se emplearon las siguientes técnicas:

Técnica de encuesta, que permite al investigador recoger datos muy valiosos de una determinada realidad respecto del objetivo de estudio, es decir las diferentes opiniones de los integrantes del grupo de estudio.

## **Instrumentos**

Dispositivos utilizados por el experto para realizar el acopio de datos extraídos de la muestra o población.

Con el propósito de efectuar la adopción del instrumento de acopio de datos, no sin antes se ha realizado la tarea de operacionalizar las variables y que tenga relación con el título, el problema, los objetivos y la hipótesis, tipo y diseño de investigación.

Se ha empleado el cuestionario constituido por una gama de ítems estructurados, según criterio de clasificación de los indicadores , el cual fue validado a juicio de expertos y determinada la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach

### **3.5. Procedimiento**

El recojo de información se realizó considerando el marco teórico y el cuadro de operacionalización de variables y en base a los cuales, a partir de los indicadores se elaboró el instrumento que valoró el desempeño de ambas variables, que previamente a su aplicación pasó por la validación de juicio de expertos. Se establecieron coordinaciones con la entidad en la que tuvo lugar el estudio a fin de obtener la autorización correspondiente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Carrasco (2013) dice que para la investigación cuantitativa, primero se debe recolectar toda la información y a posteriori se realiza el análisis correspondiente, siguiendo una secuencia, considerando la determinación de la validez y la confiabilidad y el análisis de la correlación entre las variables.

La información ha sido organizada en tablas, en cuyo marco se explican los resultados empleando la estadística descriptiva a través de los programas Excel y SPSS. Se suministra el dispositivo acopio de datos, registrándose información muy importante, la que ha sido estructurada de manera estadística para una gran explicación y definición por la investigadora. Se utilizó: la media aritmética, la desviación estandar y el coeficiente de variabilidad

### **3.7. Aspectos éticos**

El desarrollo de la investigación consideró el consentimiento informado, es decir los participantes tuvieron conocimiento de sus responsabilidades y derechos, ante lo cual accedieron a colaborar con la realización del presente estudio, preservando la confidencialidad, resguardando la garantía y protección de su identidad, en cuyo contexto se actuó con transparencia en el transcurso del proceso de obtención de información, con compromiso ético, verificando que no se evidencie plagio intelectual y alguna distorsión de la información acopiada.

. Igualmente se elaboró y planeó el trabajo de investigación sin soslayar los lineamientos de índole ética, así como los criterios metodológicos y teóricos de la ciencia, así como el criterio de autoría propia, en cuyo ámbito me someto a las normas disciplinarias reguladas por el reglamento de la Universidad César Vallejo

#### IV. RESULTADOS

Se muestran los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas, según baremo.

**Tabla 1: Identificación del nivel de gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma**

Niveles	Planificación y organización del servicio alimentario			Adquisición de alimentos			Alimentación Saludable			Prestación del servicio alimentario			Participación y cooperación de la comunidad educativa		
	F	%	Estadígrafos	F	%	Estadígrafos	F	%	Estadígrafos	F	%	Estadígrafos	F	%	Estadígrafos
Alto	9	13,4	$\bar{X} = 13,96$	18	26,9	$\bar{X} = 15,22$	20	29,9	$\bar{X} = 15,67$	25	37,3	$\bar{X} = 16,27$	30	44,78	$\bar{X} = 17,09$
Medio	35	52,2	S = 3,32	34	50,7	S = 3,53	36	53,7	S = 3,36	34	50,7	S = 3,30	35	52,24	S=2,77
Bajo	23	34,3	CV =23,78%	15	22,4	CV = 23,18%	11	16,4	CV = 21,44%	8	11,9	CV = 20,26%	2	2,99	CV = 16,23%
Total	67	100		67	100		67	100		67	100		67	100	

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio  
Fecha: mayo 2020

De los resultados obtenidos respecto al nivel de gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, el grupo de estudio la percibe en un nivel medio. En la dimensión planificación y organización del servicio alimentario, 52, 2%; dimensión adquisición de alimentos, 50,7%; dimensión alimentación Saludable, 53,7%; dimensión prestación del servicio alimentario, 50,7% y dimensión Participación y cooperación de la comunidad educativa, 52,24%, lo cual implica el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma necesita optimizar los procesos operativos relacionados a la gestión y de esta manera brindar un mejor servicio alimentario.

**Tabla 2: Identificación del nivel de participación ciudadana.**

Niveles	Sensibilización			Legitimidad y consenso			Capacidad colaborativa			Expectativas			Condiciones de vida		
	F	%	Estadígrafos	F	%	Estadígrafos	F	%	Estadígrafos	F	%	Estadígrafos	F	%	Estadígrafos
Alto	8	11,9	$\bar{X} = 13,88$	7	10,4	$\bar{X} = 14,93$	38	56,7	$\bar{X} = 17,61$	22	32,8	$\bar{X} = 16,27$	35	52,2	$\bar{X} = 17,46$
Medio	36	53,7	S = 3,24	52	77,6	S = 2,38	26	38,8	S = 2,93	40	59,7	S = 2,93	30	44,8	S=2,80
Bajo	23	34,3	CV =23,31%	8	11,9	CV = 15,96%	3	4,5	CV = 16,66%	5	7,5	CV = 18,02%	2	3,0	CV = 16,05%
Total	67	100		67	100		67	100		67	100		67	100	

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio  
 Fecha: mayo 2020

De los resultados obtenidos respecto al nivel de participación ciudadana, el grupo de estudio la percibe en un nivel medio en la dimensión Sensibilización, 53,7%; dimensión Legitimidad y consenso, 77,6%;y en la dimensión Expectativas, 59,7%; sin embargo en la dimensión Capacidad colaborativa, 56,7% han respondido que hay alto nivel de colaboratividad de la población y lo mismo se relejaen la dimensión Condiciones de vida, 52,24%, lo cual implica que la participación ciudadana en Huarmaca, Piura es significativa y por tanto se puede decir que si se da la participación.

**Tabla 3: Nivel de relación**

Niveles	Planificación y organización del servicio alimentario		Adquisición de alimentos		Alimentación Saludable		Prestación del servicio alimentario		Participación y cooperación de la comunidad educativa		Sensibilización		Legitimidad y consenso		Capacidad colaborativa		Expectativas		Condiciones de vida	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	9	13,4	18	26,9	20	29,9	25	37,3	30	44,78	8	11,9	7	10,4	38	56,7	22	32,8	35	52,2
Medio	35	52,2	34	50,7	36	53,7	34	50,7	35	52,24	36	53,7	52	77,6	26	38,8	40	59,7	30	44,8
Bajo	23	34,3	15	22,4	11	16,4	8	11,9	2	2,99	23	34,3	8	11,9	3	4,5	5	7,5	2	3,0
Total	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

Fecha: mayo 2020

De los resultados obtenidos presentados en la tabla 3, se observa que el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma necesita optimizar los procesos relacionados con la planificación y organización del servicio alimentario, adquisición de alimentos, en alimentación saludable, prestación del servicio alimentario y Participación y cooperación de la comunidad en el marco de la gestión del programa. Asimismo es necesario que se optimice las dimensiones: Sensibilización, Legitimidad y consenso y en la dimensión Expectativas, sin embargo en la dimensión Capacidad colaborativa, han respondido que hay alto nivel de colaboratividad de la población y la dimensión Condiciones de vida, lo cual implica que la participación ciudadana en Huarmaca, Piura es significativa y por tanto se puede decir que si se da la participación ciudadana en la gestión del programa Qali Warma.

**Tabla 4: Prueba de normalidad**

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

Variables	Estadístico	f	Sig
Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma	.451	67	.000
Participación ciudadana	.457	67	.000

Fuente: Data de resultados

En la tabla 4 se aprecia que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov revela que el nivel de significatividad es menor de 0,05.

**Tabla 5: Prueba de hipótesis**

**Coefficiente de correlación de Spearman (Rho)**

		V1: Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma	V2: Participación ciudadana
Rho de Spearman	V1: Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma	Coefficiente de correlación	1.000
	Sig (bilateral)		.000
	N		67
	V2: Participación ciudadana	Coefficiente de correlación	.511
	Sig (bilateral)		.000
	N		67

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De la tabla 5 se desprende que, como el valor de significatividad es 0,05 implica que la hipótesis nula no se puede aceptar.

## V. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos respecto del nivel de desarrollo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, el grupo de estudio lo percibe en un nivel medio. En la dimensión planificación y organización del servicio alimentario, 52, 2%; dimensión adquisición de alimentos, 50,7%; dimensión alimentación saludable, 53,7%; dimensión prestación del servicio alimentario, 50,7% y dimensión participación y cooperación de la comunidad educativa, 52,24%, lo cual implica el PNAEQ necesita optimizar los procesos operativos y de esta manera brindar un mejor servicio alimentario.

Con lo cual se coincide con Quichua (2018), que afirma que el programa no ha logrado el impacto anhelado, ni en el aspecto educacional, menos en el alimentario, por las falencias que evidencia; en tal sentido existe la necesidad que mejore sus estrategias que contribuyan al desarrollo biológico, cognitivo, social y emocional de los estudiantes en aras de que alcancen el desarrollo integral esperado, acontecimientos que han sido tenidos en cuenta en lo que significa la realización del presente trabajo de investigación.

A su vez, (Moscovici, 1979), refuerza el presente análisis, a través de su teoría de las representaciones sociales, quien explicó que la representación social constituye una manera de conocimiento socialmente construido y distribuido, encaminado a la práctica y que interviene en la elaboración de un escenario habitual de la realidad.

La alimentación es materia de representación en tanto sea productora de puntos de vista, dogmas y conceptos que transitan en la colectividad y que obviamente tiene un impacto en las experiencias alimentarias, en la medida de cómo se interpretan las cosas que ocurren en el mundo y a partir de esta perspectiva ofrecer facilidades a las personas para atender integralmente su problemática de alimentación y salud.

Asimismo, refiere (Colvin y Rutland, 2008), que en la medida que la persona va coberturando sus insuficiencias surgen otras que transforman el

comportamiento de los individuos, postulando que solamente en instancias que una necesidad está prudentemente satisfecha sobrevendrá otra insuficiencia

Por su parte, la teoría de la nutrición defendida por Glewwe, Jacoby y King (2000) fundamenta que, un niño debidamente alimentado se desempeñará de manera notable en la escuela (Gajate, 2002) y, por el contrario, los efectos individuales de un estudiante mal alimentado se ponen de manifiesto en una predisposición para el aprendizaje.

Por lo tanto, conservar hábitos de alimentación saludables en la vida resulta muy trascendente en aras de mantener un cuerpo sano y una colectividad sana, en tal sentido es sumamente relevante la educación nutricional y la generación de estos hábitos a fin de que se mantengan, afuera y a la interna de seno de la familia, custodiando a la persona en el transcurso de su convivencia. La falta de conocimiento en la forma de alimentarse se orienta la disminución de la expectativa de vida, porque los mal alimentados ostentan protecciones débiles y escaso rendimiento escolar (Greppi, 2012).

Entonces, la alimentación es el saber determinado por la constitución de nutrientes y sus consecuencias en el desarrollo del individuo (Baskette y Mainela, 1992); los nutrientes primordiales son los que el organismo no genera y necesitan ser suministrados por los alimentos, que los requiere para todas las actividades que realiza, por tanto se demanda que el PNAEQW en la comunidad educativa de Huarmaca cumpla con los estándares de contenido nutricional, proteico y energético.

La vida saludable y la alimentación nutritiva son derechos irrenunciables, en cuya línea los Estados necesitan asegurarlos, mediante la puesta en marcha de políticas y proyectos (Salazar, 2016), teniendo en cuenta que para fortalecer la calidad del aprendizaje de los estudiantes menores de 6 años es necesario desarrollar una ingesta apropiada de alimentos (Magallanes, 2017), jugando un rol importante el nivel cultural, las preferencias de los PPF, así como los programas específicos direccionados al mejoramiento del contenido nutricional y de los hábitos alimentarios de los beneficiarios (Santillana, Jiménez y Bacardí, 2013

Asimismo de los resultados obtenidos respecto del nivel de participación ciudadana, el grupo de estudio la percibe en un nivel medio en la dimensión sensibilización, 53,7%; dimensión legitimidad y consenso, 77,6%; y en la dimensión expectativas, 59,7%; sin embargo en la dimensión capacidad colaborativa, 56,7% han respondido que hay alto nivel de colaboratividad de la población y lo mismo se refleja en la dimensión condiciones de vida, 52,24%, lo cual implica que la participación ciudadana en Huarmaca, es significativa y por tanto se puede decir que si se da la participación.

Al respecto Hernández (2016), referente *ala participación ciudadana en la construcción de ciudadanía en jóvenes universitarios de la ciudad de Puebla, México*, mediante la cual expresa que, siguiendo a Ziccardi (2004), la participación ciudadana constituye la inserción de la comunidad en la adquisición de decisiones, conforme lo establecen las reglas, por los cuales tratan de generar compromisos organizacionales y para el efecto se demanda de una atmósfera de convivencia comunitaria, el debate público, la interrelación social y respeto por pluralismo.

Por su parte, Sánchez (2015) en un estudio sobre la participación ciudadana, refiere que, la participación de la ciudadanía no constituye un asunto de preferencias, sino por el contrario se circunscribe como el resultado necesario del avance del debate sobre el Estado y la democracia, con sus implicancias, en torno a la política pública tratando de encontrar mayor racionalidad, implica sentirse parte, lo cual significa el ejercicio del derecho a constituirse miembro de la comunidad en la que se instituye la sociedad.

Sobre el tema, la teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson (1999) refuerza la presente investigación, expresa que la esencia de un grupo es la interdependencia que ocurre entre sus integrantes, lo cual permite que, el conglomerado se constituya en un bloque dinámico. Esta configuración determina como se vinculan las personas, lo que, por su parte, precisa los resultados, en cuyo contexto la interdependencia positiva, cooperación, posibilita los esfuerzos recíprocos y el logros de resultados.

En este ámbito, siguiendo a las ideas de Johnson y Johnson (1999), la participación de la comunidad educativa de Huarmaca en lo que concierne al desarrollo del PNAEQW está relacionada con la intervención dinámica de cada uno en la búsqueda de los propósitos comunes que benefician, en esencia a los estudiantes, asumiendo compromisos y responsabilidades, en la perspectiva que cada integrante de la colectividad es garante de una parte de la tarea que contribuya al logro del objetivo común, asociado con la provisión de alimentos de calidad a los alumnos.

En la misma línea, Maslow (1943) planteó un cuerpo de conocimientos relacionados con la motivación humana, la cual se refiere a una jerarquía de necesidades que incentivan a los seres humanos e identifica hasta cinco de ellas, considerándolas en una disposición jerárquica ascendente acorde con la trascendencia en la vida de las personas (Quintero, 2007), por lo que, en la medida que la persona va coberturando sus insuficiencias surgen otras que transforman el comportamiento de los individuos, postulando que solamente en instancias que una necesidad está prudentemente satisfecha sobrevendrá otra insuficiencia (Colvin y Rutland, 2008).

En este marco, el PNAEQW requiere de la participación de todos los involucrados, aún cuando se encuentra en una etapa de fortalecimiento en la búsqueda de ofrecer un servicio alimentario de calidad, no obstante desde su origen ha sido materia de serios cuestionamientos por casos de intoxicación e inconvenientes en el servicio (Magallanes, 2017), en muchas ocasiones se pusieron de manifiesto dificultades respecto del proceso de abastecimiento, incluso no llegó de manera igualitaria a todos los beneficiarios (Montañez y Turco, 2016).

Se reconoce que en el distrito de Huarmaca participación de la comunidad es fundamental para un buen desarrollo del PNAEQW, a fin de que éste cumpla con entregar los productos alimenticios en forma oportuna y con la debida certificación y como tal repercuta en provecho de los beneficiarios.

## VI. CONCLUSIONES

1. Los hallazgos revelan que el nivel de desarrollo el Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en Huarmaca necesita ser fortalecida, puesto que, en la percepción del grupo de estudio, el nivel es medio, así lo aprecia el 52,2% en planificación y organización del servicio alimentario; 50,7% en adquisición de alimentos; el 53,7% en alimentación saludable; el 50,7% en prestación del servicio alimentario, y el 52,24% en participación y cooperación de la comunidad educativa.
2. En tanto al grado de participación ciudadana en Huarmaca, Piura, observa un impacto regular, en la medida que, el grupo de estudio lo advierte un nivel medio el 53,7% en sensibilización; 77,6% en legitimidad y consenso; y 59,7% en expectativas; sin embargo el 56,7% en capacidad colaborativa, han respondido que hay alto nivel de colaboratividad de la población y lo mismo se refleja en la dimensión condiciones de vida, 52,24%, lo cual afirma que la participación ciudadana en Huarmaca, Piura es significativa
3. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la participación ciudadana en Huarmaca, Piura se encuentran en estrecha relación, con lo cual queda demostrado que existe una incidencia recíproca entre ambas variables de estudio.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere a los colaboradores del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma de Huarmaca, que consideren los resultados del presente trabajo como un instrumento que sea sostenible en el tiempo, en la búsqueda del mejoramiento constante del servicio alimentario que ofrece el Programa.
2. Se insta a los padres de familia y docentes de las instituciones educativas de Huarmaca, Piura a fortalecer la participación, dinamizando la sensibilización, la legitimidad y consenso y las expectativas.
3. Se exhorta al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma de unidad territorial de Piura a realizar de manera permanente una buena gestión y como tal ofrecer un servicio de calidad a todos los usuarios a quienes ofrece el servicio alimentario.

## REFERENCIAS

- Abad, J (2019). *Participación ciudadana en los procesos de control social de la Gestión Municipal del distrito Yurimaguas de la provincia de Alto Amazonas, Loreto*. Tesis de maestría. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Alba, L. (2017). What is food planning? The observer,12
- Álvarez, A.M., y De La Vega, F. (2017). *Evaluación del impacto del programa social Qali Warma en la reducción de la pobreza no monetaria de los beneficiarios de la institución educativa N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco*. Tesis. Universidad Andina del Cusco. Perú.
- Baños, J. (2006). *Theories of democracy: current debates*. Scaffolding Magazine, Mexico
- Beelaunde, D. (13 de diciembre de 2016). <http://www.congreso.gob.pe/>. Obtenido de <http://www.congreso.gob.pe/>:
- Bertalmío, Jonathan (2015). *La salud “en el aire” Una mirada de la televisión desde la Salud Pública y el Desarrollo a Escala Humana*. Tesis de maestría. Universidad de la república de Uruguay.
- Campomanez, M.M. (2018). *Impacto de la gestión del programa Qali Warma en la atención con alimentación escolar a las instituciones educativas públicas de Cajamarca*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú
- Cruz, G., y Tutuy, N. (2017). *La eficacia de los programas de alimentación escolar del PRONAA Y QALI WARMA y la satisfacción de los beneficiarios del distrito de Carabaylo*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Ingeniería. Lima-Perú.
- Carpio, M. V. (2013). *La Participación Ciudadana en el Perú y los Principales Mecanismos para Ejercerla*. *Gestion publica y desarrollo*, 9-12.

- Sol, A. R. (2012). *El Desafío de la participación ciudadana en el estado democrático de derecho y retos de la participación ciudadana en la gestión de políticas públicas, en espacios institucionales de los estados centroamericanos*. San José: FLACSO.
- Escobar, A. (2017). Participación Ciudadana y Políticas Públicas. Una problematización acerca de la relación Estado y Sociedad Civil en América Latina en la última década. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (105) 97-108. doi:doi:10.4206/rev.austral.cienc.soc.2004.n8-07
- Hernández. J (2016). La participación ciudadana en la Construcción de ciudadanía en jóvenes Universitarios de la ciudad de Puebla, Tesis de Maestría. El Colegio de la Frontera Norte.
- Ziccardi, A., 2004, *Participación ciudadana y políticas sociales del ámbito local*. Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Investigaciones Sociales Instituto Nacional de Desarrollo Social Consejo Mexicano de Ciencias Sociales.
- Ramón. B.M. (2018). *Eficacia del programa nacional Qaly Warma y satisfacción de los beneficiarios, en la percepción de los directivos de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha, año 2016*.
- David W. Johnson, Roger T. Johnson y Karl A. Smith. *El aprendizaje cooperativo regresa a la universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona?*
- Dávila, N.E. (2019). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y satisfacción de los usuarios en la Institución Educativa N° 184, Mórrope, Lambayeque*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú.
- Gómez, J. (2012). *Evaluation of the quality of social service programs*. PhD thesis. University of Granada. Spain.

Guerra, P.V (2017). *El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la capacidad de ejercicio ciudadano en alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 26*. Tesis de maestría. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.

Lineamientos para la Planificación del Menú Escolar del PNAEQW. RDE N°390-2018-MIDIS/PNAEQW

Machaca, M.Y. (2018). *Calidad del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y nivel de satisfacción en Comités de Alimentación Escolar de Palpa*. Universidad César Vallejo. Perú.

Magallanes, M. (2017). *La radio comunitaria como mecanismo de aporte a la inclusión social : análisis del componente comunicacional del programa nacional de 108 alimentación escolar : Qali Warma* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú

Max Neef, M. & Elizalde, A. (1986). *Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro*. Santiago de Chile: CEPAAUR.

Mendoza, Terranova, Zambrano y Macias (2014) *Awareness and Attention Strategies for Generating Interest in Language Learning*. Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology, 17-30.

MIDIS.(15 de enero de 2020). [qaliwarma.gob.pe/](https://www.qaliwarma.gob.pe/). Obtenido de [qaliwarma.gob.pe/](https://www.qaliwarma.gob.pe/): <https://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2012). *Lineamientos para la planificación del menú escolar del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima-Perú.

Johnson D.W, Johnson R.T y Karl A. Smith (1997). *El aprendizaje cooperativo regresa a la universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona?* Minesota,

- Montañez, G. y Turco, G. (2016). Manejo del programa Qali Warma en los centros educativos estatales del distrito de Pucara- Huancayo, 2014. (Tesis de Pregrado) Huancayo, Peru: Universidad del Centro del Peru.
- Mora, Martin (2002). Serge Moscovici's theory of social representations. *Athenea Digital*, 2.
- Palacios, L.S. (2017). *Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú.
- Peralta, M.J (2006). *Rol de las expectativas en el juicio de satisfacción y calidad percibida del servicio*. Revista Límite. Universidad de Tarapacá. Chile.
- Pérez, S.A. (2019). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma y calidad del servicio en la Institución Educativa N° 10030 "Naylamp", Chiclayo*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú.
- Prieto, M. (2010). *Las alas de Leo. La participación ciudadana del siglo XX*, Asociación Ciudades Kyosei,
- Programa Mundial de Alimentos. *Revisión de la política de alimentación escolar*. Consulta oficiosa. Roma, 18 de octubre de 2013.
- Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. (24 de abril de 2020). <https://www.qaliwarma.gob.pe>. Obtenido de <https://>
- Quijada, J.F (2017) *La aceptabilidad del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la satisfacción de los beneficiarios en la escuela Manuel Scorza del distrito de La Oroya*. Tesis de maestría. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.

- Sanchez,J (2015) La participación ciudadana como instrumento del gobierno abierto Espacios Públicos, Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.
- Salazar, S. (2016). Social programs of food and nutrition of the Ecuadorian State, national strategy in favor of healthy eating. *Economy University of the Andes Mérida*, XLI (41), 76-96
- Ajito (2017). *Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones educativas del distrito de Breña*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Santillana, E., Jiménez, A. y Bacardí,M. (2013). Programas para mejorar el contenido nutricional de las fiambreras (loncheras). *Nutrición Hospitalaria*, 28(6), 1802- 1805
- Zalles, J.H (2015) *La importancia y el real significado del consenso*.
- Gómez, J. (2012). *Evaluación de la calidad de programas de servicios sociales*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. España.
- Machaca, M.Y. (2018). *Calidad del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y nivel de satisfacción en Comités de Alimentación Escolar de Palpa*. Universidad César Vallejo. Perú.
- Palacios, L.S. (2017). *Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú.

- Pérez, S.A. (2019). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma y calidad del servicio en la Institución Educativa N° 10030 “Naylamp”, Chiclayo*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú.
- Dávila, N.E. (2019). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y satisfacción de los usuarios en la Institución Educativa N° 184, Mórrope, Lambayeque*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2012). *Lineamientos para la planificación del menú escolar del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima-Perú.
- Álvarez, A.M., y De La Vega, F. (2017). *Evaluación del impacto del programa social Qali Warma en la reducción de la pobreza no monetaria de los beneficiarios de la institución educativa N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco*. Tesis. Universidad Andina del Cusco. Perú.
- Programa Mundial de Alimentos. *Revisión de la política de alimentación escolar*. Consulta oficiosa. Roma, 18 de octubre de 2013.
- Cruz, G., y Tutuy, N. (2017). *La eficacia de los programas de alimentación escolar del PRONAA Y QALI WARMA y la satisfacción de los beneficiarios del distrito de Carabayllo*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Ingeniería. Lima-Perú.
- Mora, Martin (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovi. *Athenea Digital*, 2, Disponible en <http://blues.uab.es/athenea/num2/Mora.pdf>
- Bertalmío, Jonathan (2015). *La salud “en el aire” Una mirada de la televisión desde la Salud Pública y el Desarrollo a Escala Humana*. Tesis de maestría. Universidad de la república de Uruguay.
- Max Neef, M. y Elizalde, A. (1986). *Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro*. Santiago de Chile: CEPAAUR.

- MIDIS. (15 de enero de 2020). *qaliwarma.gob.pe/*. Obtenido de *qaliwarma.gob.pe/*:  
<https://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>
- David W. Johnson, Roger T. Johnson y Karl A. Smith. *El aprendizaje cooperativo regresa a la universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona?* Minesota 1997.
- Baños, Jessica (2006). *Theories of democracy: current debates. Scaffolding Magazine* Mexico
- Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. (24 de abril de 2020).  
<https://www.qaliwarma.gob.pe>. Obtenido de <https://>
- Alba, L. (2017). En que consiste planificar la alimentación. *El observador*, 12
- Beelaunde, D. (13 de diciembre de 2016). <http://www.congreso.gob.pe/>. Obtenido de <http://www.congreso.gob.pe/>:
- Mendoza, Terranova, Zambrano y Macias (2014). *Estrategias de sensibilización y atención para la generación de interés en el aprendizaje de lengua*. Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology, 17-30.
- Lineamientos para la Planificación del Menú Escolar del PNAEQW. RDE N°390-2018-MIDIS/PNAEQW
- Belaunde, D. (13 de diciembre de 2016). <http://www.congreso.gob.pe/>. Obtenido de <http://www.congreso.gob.pe/>
- Elespuru, A. J (2019). *Gestión administrativa y calidad de servicio del Programa de Alimentación Qali Warma en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho, 2018*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Prieto, M. (2010). *Las alas de Leo. La participación ciudadana del siglo XX*, Asociación Ciudades Kyosei,

- Abad, J (2019). *Participación ciudadana en los procesos de control social de la Gestión Municipal del distrito Yurimaguas de la provincia de Alto Amazonas, Loreto*. Tesis de maestría. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Guerra, P.V (2017). *El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la capacidad de ejercicio ciudadano en alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 26*. Tesis de maestría. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Quijada, J.F (2017) *La aceptabilidad del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la satisfacción de los beneficiarios en la escuela Manuel Scorza del distrito de La Oroya*. Tesis de maestría. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.
- Ramón. B.M. (2018). *Eficacia del programa nacional Qaly Warma y satisfacción de los beneficiarios, en la percepción de los directivos de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha, año 2016*.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

#### Variable 1: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma	Constituye un proyecto benéfico de alimentación orientado a niños y niñas, a partir de 3 años, que concurren a la escuela (Maldonado, 2013)	La variable ha sido operacionalizada en función de las dimensiones: Planificación y organización del servicio alimentario, Adquisición de alimentos, Alimentación Saludable, Prestación del servicio alimentario, Participación y cooperación de la comunidad educativa, valoradas a partir de un cuestionario conformado por 20 ítems que ha sido aplicado al grupo de estudio.	Planificación y organización del servicio alimentario Adquisición de alimentos Alimentación Saludable Prestación del servicio alimentario Participación y cooperación de la comunidad educativa	El menú escolar se planifica sobre la combinación de grupos de alimentos, considerando el contexto cultural, el aporte nutricional requerido por los usuarios y además se aplican buenas prácticas de manipulación. Se realiza una selección cuidadosa de alimentos, verificando que los alimentos se encuentren aptos para el consumo y el Qali Warma quien ofrece los recursos financieros. Se promueve alimentación saludable con adecuado valor nutricional La prestación alimentaria que ofrece Qali Warma en las instituciones educativas satisface las necesidades de los usuarios, está en función de las necesidades de los usuarios y estos pueden acceder libremente. Los docentes y padres de familia participan activamente de la gestión del servicio alimentario en todas sus etapas.	Ordinal

## Variable 2: Participación Ciudadana

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Participación ciudadana	Procedimientos o mecanismos mediante los cuales los habitantes pueden ocuparse de una parte de las disposiciones públicas, ya sea de manera individual o como sociedad civil organizada. (Valdiviezo, 2013).	La variable ha sido operacionalizada mediante las siguientes dimensiones: Sensibilización, Legitimidad y consenso, Capacidad colaborativa, Expectativas, Condiciones de vida. Se aplicó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario de 20 ítems.	sensibilización  Legitimidad y consenso  Capacidad colaborativa  Expectativas  Condiciones de vida	La comunidad educativa es sensibilizada sobre los beneficios de Qali Warma y se fomenta la participación activa  Se realiza reunión para conformación del CAE de la IE, la participación se realiza en un marco democrático y de formación ciudadana.  La comunidad educativa forma parte del CAE, se promueve participación en equipo en forma transparente y colaborativa.  La organización de Qali Warma va por el rumbo adecuado logrando que los padres de familia confíen en el servicio que brinda.  El servicio alimentario fortalece las condiciones de vida de los niños y niñas y fomenta la igualdad social.	Ordinal

Fuente: cuadro elaborado por la investigadora.

## Anexo 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### Cuestionario sobre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

Apellidos y nombres:.....

El presente documento tiene como finalidad valorar el nivel de desarrollo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en Huarmaca, Piura. Se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda:

Siempre (3)    A veces (2)    Nunca (1)

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>Variable 1: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma</b>				
<b>Dimensión: Planificación y organización del servicio alimentario</b>				
1	La planificación del menú escolar se realiza sobre la base de la combinación de dos o más grupos de alimentos			
2	La planificación del menú escolar se efectúa considerando el contexto cultural			
3	El aporte nutricional se prevé en función de la cantidad de horas de permanencia en clases de las niñas y niños.			
4	La inocuidad de alimentos abarca acciones que garantizan la salud de los escolares			
5	Se fomenta la limpieza en la manipulación de alimentos			
<b>Dimensión: Adquisición de alimentos</b>				
6	Se realiza una selección cuidadosa de alimentos			
7	La comunidad educativa verifica las condiciones por las cuales los alimentos se encuentran aptos para el consumo			
8	Qali Warma ofrece los recursos financieros necesarios para la adquisición de los alimentos			

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>Variable 1: Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma</b>				
<b>Dimensión: Alimentación saludable</b>				
9	Se promueve una alimentación saludable			
10	Se garantiza el valor nutricional de los alimentos			
<b>Dimensión: Prestación del servicio alimentario</b>				
11	La prestación alimentaria que ofrece Qali Warma satisface las necesidades de los usuarios			
12	La comunidad educativa participa en la prestación del servicio alimentario			
13	Se presta el servicio alimentario en función de las necesidades individuales de los estudiantes			
14	Los niños y niñas acceden libremente al servicio alimentario			
15	La Institución Educativa intervienen en la gestión de la prestación del servicio alimentario			
<b>Dimensión: Participación y cooperación de la comunidad educativa</b>				
16	Los docentes y padres de familia participan en la prestación del servicio alimentario			
17	El acopio y almacenamiento de los productos y raciones son gestionados por el Comité de Alimentación Escolar			
18	El Comité de Alimentación Escolar otorga la conformidad de la recepción de los productos y raciones			
19	Se implementa y observa la provisión del servicio de alimentación			
20	La institución educativa participa en la provisión y acopio de los alimentos			

## Cuestionario sobre participación ciudadana

Apellidos y nombres:.....

El presente documento tiene como finalidad valorar el nivel de desarrollo de la participación ciudadana en Huarmaca, Piura. Se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda:

Siempre (3)    A veces (2)    Nunca (1)

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>Variable 2: Participación Ciudadana</b>				
<b>Dimensión: Sensibilización</b>				
1	La comunidad educativa es sensibilizada sobre los beneficios de Qali Warma			
2	Los padres de familia participan en talleres de sensibilización en materia de alimentación escolar			
3	Se fomenta la participación de los ciudadanos en un marco de tolerancia			
4	Los procesos de sensibilización son considerados muy necesarios			
<b>Dimensión: Legitimidad y consenso</b>				
5	Se realiza reunión para conformación del CAE de la IE			
6	La comunidad educativa muestra su conformidad con el CAE en funciones			
7	Participación se realiza en un marco democrático y de formación ciudadana			
8	La comunidad le provee de legitimidad a Qali Warma			
<b>Dimensión: Capacidad colaborativa</b>				
9	La comunidad educativa forma parte del CAE			
10	Se le considera parte del CAE de algún otro comité de la IE			
11	Se promueve el participación en equipo			
12	La comunidad educativa participa en forma transparente y colaborativa			

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>Variable 2: Participación Ciudadana</b>				
<b>Dimensión: Expectativas</b>				
13	La organización concibe que Qali Warma va por el camino adecuado			
14	La institución toma decisiones en función de sus ingresos y gastos			
15	Los padres de familia depositan su confianza en Qali Warma			
16	La comunidad cifra sus expectativas en Qali Warma			
<b>Dimensión: Condiciones de vida</b>				
17	La provisión de los alimentos fortalece los niveles de existencia de los niños y niñas			
18	Se fomenta la igualdad social			
19	Se contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad escolar			
20	Cubre sus necesidades básicas de alimentación			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

### Anexo 3: CONSTANCIAS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

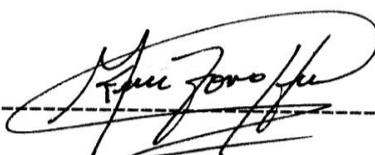
Yo, María Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N°40273864, grado académico de doctora, actualmente docente de la Universidad César Vallejo expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y participación ciudadana, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	X			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables	X			
5	Está acorde a la ciencia y tecnología	X			
6	Existe una organización lógica	X			
7	Tiene relación con los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	La investigación guarda relación con el objetivo e hipótesis	X			
11	Presenta los instrumentos apropiados para la recolección de datos	X			
12	Los métodos y técnicas empleados son propios de la investigación	X			
13	Dispone de antecedentes relevantes de la investigación	X			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	X			
16	La estrategia está orientada al propósito de la investigación	X			

17	Los métodos y técnicas empleados son propios de la investigación	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas en función a la investigación	X			
19	Es apropiado a la muestra representativa	X			
20	se fundamenta en referencias actualizadas	X			
VALORACIÓN FINAL		X			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de mayo del 2020.



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

mariaelisa204@hotmail.com

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N°16498536, grado académico de maestro, actualmente docente de la Universidad César Vallejo expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y participación ciudadana, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	X			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables	X			
5	Está acorde a la ciencia y tecnología	X			
6	Existe una organización lógica	X			
7	Tiene relación con los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	La investigación guarda relación con el objetivo e hipótesis	X			
11	Presenta los instrumentos apropiados para la recolección de datos	X			
12	Los métodos y técnicas empleados son propios de la investigación	X			
13	Dispone de antecedentes relevantes de la investigación	X			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	X			
16	La estrategia está orientada al propósito de la investigación	X			

17	Los métodos y técnicas empleados son propios de la investigación	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas en función a la investigación	X			
19	Es apropiado a la muestra representativa	X			
20	se fundamenta en referencias actualizadas	X			
VALORACIÓN FINAL		X			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de mayo del 2020.



Mg. Álvaro Romero Peralta  
DNI 116498536

alvaroromero10\_08@hotmail.com

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Erly Gicela Chopitea Balarezo, identificado con DNI N°40055868, grado académico de maestra, actualmente docente de la Universidad César Vallejo expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: de programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y participación ciudadana, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	X			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables	X			
5	Está acorde a la ciencia y tecnología	X			
6	Existe una organización lógica	X			
7	Tiene relación con los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	La investigación guarda relación con el objetivo e hipótesis	X			
11	Presenta los instrumentos apropiados para la recolección de datos	X			
12	Los métodos y técnicas empleados son propios de la investigación	X			
13	Dispone de antecedentes relevantes de la investigación	X			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	X			
16	La estrategia está orientada al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados son propios de la	X			

	investigación				
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas en función a la investigación	X			
19	Es apropiado a la muestra representativa	X			
20	se fundamenta en referencias actualizadas	X			
VALORACIÓN FINAL		X			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de mayo del 2020.



Mg. Eiry Gicela Chopitea Balarezo  
DNI 40055868

eraquich@hotmail.com

#### Anexo 4: Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Colaboradores	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20
colaborador 1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3
colaborador 2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
colaborador 3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
colaborador 4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2
colaborador 5	3	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2
colaborador 6	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3
colaborador 7	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2
colaborador 8	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2
colaborador 9	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
colaborador 10	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2
colaborador 11	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3
colaborador 12	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1
colaborador 13	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2
colaborador 14	3	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2
colaborador 15	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3
colaborador 16	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	1
colaborador 17	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3
colaborador 18	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3
colaborador 19	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2
colaborador 20	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3

Fuente: cuadro elaborado por la investigadora

## Estadísticos descriptivos.

	N	Varianza
ITEM1	20	0,411
ITEM2	20	0,432
ITEM3	20	0,274
ITEM4	20	0,516
ITEM5	20	0,366
ITEM6	20	0,366
ITEM7	20	0,366
ITEM8	20	0,471
ITEM9	20	0,516
ITEM10	20	0,366
ITEM11	20	0,408
ITEM12	20	0,408
ITEM13	20	0,576
ITEM14	20	0,316
ITEM15	20	0,305
ITEM16	20	0,471
ITEM17	20	0,411
ITEM18	20	0,316
ITEM19	20	0,555
ITEM20	20	0,408
SUMA	20	4,576
N válido (por lista)	20	

*Fuente: cuadro elaborado por la investigadora.*

## CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	Nº de elementos
0,846	20

## CÁLCULO DEL TAMANO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n= muestra

Z = nivel de confianza: 95% = 1,96

p = probabilidad a favor: 50% = 0,5%

q = Probabilidad en contra: 50% = 0,5%

E = error de muestreo; 0,05

N = población

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 84}{0.05^2 (84-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3,84 \times 0,25 \times 84}{0,0025 (83) + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{79.6}{1,18}$$

$$n = 68$$