



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo básico en preescolares de una
institución educativa inicial, Carabayllo, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Lopez Cortez, Caroline Cristell (ORCID: 0000-0001-8607-880X)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Tributación

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis padres y a mi abuela por apoyarme desde el inicio en el proceso de la universidad.

Agradecimiento

A mis docentes por el apoyo en el proceso de mi carrera.

A la Institución Educativa Los Amiguitos.

A mi asesora por su apoyo incondicional.

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) CAROLINE CRISTELL LOPEZ CORTEZ cuyo título es **"PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO BÁSICO EN PREESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, CARABAYLLO, 2018"**.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) Quince (letras).

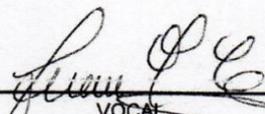
Lima, 11 de julio de 2019.



PRESIDENTE
CARLOS SIXTO VEGA VILCA



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

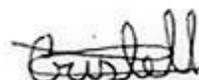
Declaratoria de autenticidad

Yo Caroline Cristell Lopez Cortez Con DNI n° 72526153, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo básico en preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Julio de 2019



Caroline Cristell Lopez Cortez

DNI 72526153

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticación	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO	20
2.1. Diseño de investigación	20
2.2. Operacionalización de variables	21
2.3. Población, muestra y muestreo	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5. Procedimiento	32
2.6. Método de análisis de datos	34
2.7. Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N°1	<i>Cuadro de operaciones de las variables de estudio, dimensiones e indicadores de Psicomotricidad</i>	26
Tabla N°2	<i>Cuadro de operaciones de las variables de estudio, dimensiones e indicadores de Desarrollo Cognitivo</i>	27
-Tabla N°3	<i>Población de niños de cinco años de la institución educativa Los Amiguitos, Carabayo 2018.</i>	28
Tabla N°4	<i>Validación de juicio por expertos</i>	31
Tabla N°5	<i>Cuadro de fiabilidad de Psicomotricidad</i>	32
Tabla N°6	<i>Cuadro de fiabilidad de Desarrollo Cognitivo</i>	32
Tabla N°7	<i>Cuadro de distribución de frecuencia de Psicomotricidad</i>	33
Tabla N°8	<i>Cuadro de distribución de frecuencia de Desarrollo Cognitivo</i>	33

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 01</i>	<i>Distribución numérica y porcentual de la variable psicomotricidad preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.</i>	35
<i>Figura 02</i>	<i>Distribución numérica y porcentual de la variable coordinación preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.</i>	36
<i>Figura 03</i>	<i>Distribución numérica y porcentual de la variable lenguaje preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.</i>	37
<i>Figura 04</i>	<i>Distribución numérica y porcentual de la variable motricidad preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.</i>	38
<i>Figura 05</i>	<i>Distribución numérica y porcentual de la variable desarrollo cognitivo preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.</i>	39
<i>Figura 06</i>	<i>Distribución numérica y porcentual de la variable atención preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.</i>	40
<i>Figura 07</i>	<i>Distribución numérica y porcentual de la variable memoria en preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.</i>	41
<i>Figura 08</i>	<i>Distribución numérica y porcentual de la variable percepción preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.</i>	42
<i>Figura 09</i>	<i>Distribución de frecuencias entre el desarrollo cognitivo y la psicomotricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.</i>	43

<i>Figura 10</i>	<i>Distribución de frecuencias entre la dimensión atención y la psicomotricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.</i>	44
<i>Figura 11</i>	<i>Distribución de frecuencias entre la dimensión percepción y la psicomotricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.</i>	45
<i>Figura 12</i>	<i>Prueba de correlación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018</i>	46
<i>Figura 13</i>	<i>Prueba de correlación entre psicomotricidad y atención del desarrollo cognitivo en preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.</i>	47
<i>Figura 14</i>	<i>Prueba de correlación entre psicomotricidad y memoria en preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.</i>	48
<i>Figura 15</i>	<i>Prueba de correlación entre psicomotricidad y percepción en preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.</i>	49

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo básico en preescolares de cinco años de edad, por otra parte el estudio está fundamentado en las teorías de Piaget y Wallon que describen la relación que existe entre a la psicomotricidad, contando con tres dimensiones; coordinación, motricidad y lenguaje, así como la del desarrollo cognitivo, contando con tres dimensiones; percepción visual, atención y memoria. La metodología de investigación realizada, tuvo un diseño no experimental, de tipo básica, de nivel correlacional, para la población y la muestra se contó con 125 infantes, se utilizó el instrumentos de la prueba Tepsi para la psicomotricidad y para el desarrollo cognitivo se utilizó una lista de cotejo, el resultado se dio de la correlación de Spearman de 0.697, y muy significativo ($p < .01$), en la cual se aprueba hipótesis alternativa resultado, en conclusión demostró que existe una relación significativa entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo.

Palabras claves: Psicomotricidad; desarrollo cognitivo; percepción; atención; memoria.

ABSTRACT

The present work has as general object to determine the relation that exists between the psychomotricity and the basic cognitive development in preschool children of five years of age, on the other hand the study is based on the theories of Piaget and Wallon that describe the relation that exist between psychomotricity, counting on three dimensions; coordination, motor and language, as well as cognitive development, counting on three dimensions; visual perception, attention and memory. The research methodology, had a non-experimental design, basic type, correlational level, for the population and the sample was counted with 125 infants, the instruments of the Tepsy test were used for psychomotor skills and for cognitive development was used a checklist, the result was given by the correlation of Spearman of 0.697, and very significant ($p < .01$), in which alternative result hypothesis was approved, in conclusion showed that there is a significant relationship between psychomotricity and cognitive development.

Keywords: Psychomotor skills; cognitive development; perception; Attention; memory.

Anexo 7. Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, JUANA MARIA CRUZ MONTERO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "**PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO BÁSICO EN PREESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, CARABAYLLO, 2018**", del (de la) estudiante CAROLINE CRISTELL LOPEZ CORTEZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 28% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de julio de 2019



JUANA MARIA CRUZ MONTERO
DNI: 07545873

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------