



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Estilos de crianza parental y conductas disruptivas en estudiantes de tercer
grado de secundaria de la I.E. 3014 Leoncio Prado

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Yames Apolinario Flores Chávez (ORCID: 0000-0001-7293-6906)

ASESOR:

Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia, por brindarme siempre
su comprensión y apoyo

A mis hijos por ser siempre mi
motivación y aliento de superación

Agradecimiento

A mi asesora de tesis, la doctora Yolanda Soria por su paciencia y apoyo para la culminación de mi tesis

A las personas que me incentivaron a seguir esta maestría desde el primer momento

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yames Apolinario Flores Chávez estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado Estilos de crianza parental y conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3014 Leoncio Prado, presentada en 71 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 15 de agosto del 2020



.....
DNI N° 08031692

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
2.5. Procedimiento	18
2.6. Método de análisis de datos	18
2.7. Aspectos éticos	18
III.RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN.....	26
V.CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

Anexos 1 : Matriz de consistencia	38
Anexo 2. Instrumentos	40
Anexo 3. Certificados de validación: instrumento de conductas disruptivas	42
Anexo 4. Base de datos de Alpha de cronbach.....	44
Anexo 5. Base de datos variable conductas disruptivas	48
Anexo 6. Capturas de pantalla de Google forms	54
Anexo 7. Carta de presentación /carta de autorización.....	58

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Estructura de los estilos de crianza</i>	8
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable 1: Estilos de Crianza</i>	15
Tabla 3 <i>Operacionalización de la variable 2: conductas disruptivas</i>	15
Tabla 4 <i>Consolidado de la validez de los instrumentos</i>	17
Tabla 5 <i>Resultados de Estilos de crianza</i>	19
Tabla 6 <i>Resultados de Estilos de crianza por dimensiones</i>	20
Tabla 7 <i>Resultados de Conductas disruptivas</i>	21
Tabla 8 <i>Resultados de Conductas disruptivas por dimensiones</i>	22
Tabla 9 <i>Correlación de estilos de crianza y las conductas disruptivas</i>	23
Tabla 10 <i>Correlación conductas disruptivas y las dimensiones de estilos de crianza</i>	24

Índice de figuras

<i>Figura 1. Diseño de investigación</i>	14
<i>Figura 2. Resultados de estilos de crianza</i>	19
<i>Figura 3. Resultados de las dimensiones de estilos de crianza</i>	20
<i>Figura 4. Resultados de conductas disruptivas</i>	21
<i>Figura 5. Resultados de conductas disruptivas por dimensiones</i>	22

Resumen

La presente investigación lleva por título estilos de crianza parental y conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de I.E. del distrito del Rímac - 2020 ; la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el estilo de crianza parental y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria.

En cuanto a la metodología es una investigación de tipo básica con un enfoque cuantitativo; de diseño no experimental; nivel correlacional. La población se encuentra conformada por 165 estudiantes, la muestra fue de 90 estudiantes de tercero de secundaria de la institución ya mencionada, con un muestreo no probabilístico, donde se aplicó un cuestionario para medir las conductas disruptivas, y una encuesta para los estilos de crianza; dichos instrumentos fueron validados con el coeficiente de Alpha de cronbach cuyo valor fue de 0.806 para la variable conductas disruptivas y 0.645 para la variable estilos de crianza.

Así respectivamente se analizaron los resultados con el coeficiente de correlación de Spearman: analizados los resultados se llegó a la conclusión que si existe relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas con una correlación Rho Spearman donde $r=0.220$ y $p=0.037$

Palabras clave: estilos de crianza, conductas disruptivas, coeficiente de correlación

Abstract

This research is titled Parenting Styles and Disruptive Behaviors in Third Grade High School Students at I.E. from the Rímac district - 2020; which aimed to determine the relationship between parenting style and disruptive behaviors in third grade secondary students.

As for the methodology, it is a basic research with a quantitative approach; of non-experimental design; correlational level. The population is made up of 165 students, the sample was 90 third-year high school students from the aforementioned institution, with a non-probability sample, where a questionnaire was applied to measure disruptive behaviors, and a survey for parenting styles; These instruments were validated with the Alpha coefficient of cronbach whose value was 0.806 for the variable disruptive behavior and 0.645 for the variable parenting styles.

Thus, respectively, the results were analyzed with the Sperman correlation coefficient: after analyzing the results, it was concluded that there is a relationship between parenting styles and disruptive behaviors with a Rho Spearman correlation where $r = 0.220$ and $p = 0.037$

Keywords: parenting styles, disruptive behaviors, correlation coefficient

I. INTRODUCCIÓN

Existen muchas investigaciones respecto a los estilos de crianza y las conductas disruptivas para lo cual debemos analizarlas desde un punto más familiar ya que los estilos de crianza depende mucho de cada familia y no se impone si no que ellos mismos forman estos estilos, muchas veces suelen tomar la misma conducta con la que fueron criados los padres y es así como educan o crían a sus hijos. A pesar de esta incertidumbre, Montoro (2004) reafirma la vital importancia de la familia para la sociedad y para el ser humano ya que, entre otros procesos, permite que los niños socialicen y se eduquen manteniendo el orden intergeneracional. Por otro lado en argentina se realizó una encuesta sobre los estilos de crianza donde el 90% les prohíben algo ante una conducta inapropiada a sus hijos, en dicho estudio también se revela que más del 50% son mujeres quienes se encargan de la crianza de sus hijos, el resultado se incrementa cuando se encuentran sin trabajo pero la situación sigue siendo igual si los papas están desempleados.

Se tomó como principal factor de influencia conductual a los padres ya que ellos son el papel fundamental en la vida de los menores, así también se considera como un problema cuando otros miembros de la familia irrumpen la educación o el estilo de crianza que pueden estar llevando los padres, tal es así que Huamán (2016) menciona que la familia juega un rol importante en el desarrollo del niño y el adolescente ya que el rol de los padre es sumamente significativo en su forma de comunicar, educar y dar afecto ya que va a provocar emociones en el adolescente, a esto se le llama estilos parentales y pueden llegar a influir en la salud mental de sus hijos.

Así mismo cuando hablamos de las conductas disruptivas vemos que en muchas instituciones educativas se señalan a los adolescentes con grados de disciplina malos o muchas veces agresivos ya que son los maestros quienes observan en el aula o en un contexto social cuando se relacionan con sus demás compañeros así como lo menciona Gómez y Cuña (2017) también podríamos tomar en cuenta la incidencia de deserción y repotencia como consecuencia de diversas conductas denominadas disruptivas donde el estudiante interfiere, molesta e impide la labor educativa, generando un clima inadecuado que impedirá que logre los aprendizajes programados.

En nuestro país actualmente, se puede caracterizar a las familias con un número cada vez menor de matrimonios y un incremento de divorcios, con un preocupante aumento de la violencia y feminicidio. Las consecuencias inmediatas señalan que cada vez más niños nacen y/o se crían fuera del matrimonio, en el mejor de los casos, en hogares monoparentales o en convivencia. Así como lo menciona en el ámbito nacional el Minedu (2019) solo el año pasado se ha reportado más de catorce mil casos de diversos tipos de violencia entre escolares, esta realidad nos lleva a pensar en la relación que puede haber entre las nuevas formas de composición familiar y su dinámica interna que podrían ser la génesis de la problemática reseñada. En esta circunstancia, la escuela se convierte en un importante indicador de la problemática que padece la familia y que se grafica en la conducta de los alumnos.

En la institución educativa Leoncio Prado del Rímac la cual cuenta con el nombre del coronel Leoncio Prado de Huamachuco, esta institución educativa cuenta con 43 años de creación, 938 estudiantes del nivel secundario, con 29 aulas en dos turnos mañana y tarde, en la cual se observó una preocupante incidencia de conductas disruptivas en los alumnos de secundaria y que se agudizan en los años superiores. Como consecuencia de este comportamiento, que peligrosamente se está generalizando, la consecución de los objetivos planificados se hace cada vez más difícil y los estudiantes han desarrollado una actitud negativa frente a la asistencia a clases. Además, los alumnos con conductas disruptivas tienden a deteriorar el material educativo y las instalaciones del colegio. La escasa participación de los padres de familia al ser convocados demuestra un bajo compromiso con la educación de sus hijos, y lo que más llama la atención es la justificación de este comportamiento por parte de algunos padres de familia que son requeridos para tratar el comportamiento inadecuado de sus hijos.

Las observaciones realizadas nos permiten entrever la posible relación de las variables que de verificarse sería muy importante y podría ser muy útil para tomar medidas y poner en práctica estrategias de intervención que permitan la modificación de estas conductas y generar un adecuado clima en las aulas que faciliten a su vez una labor docente más efectiva, desarrollo de actitudes favorables a la asistencia a clases, un mayor rendimiento de los alumnos, conservación del material didáctico y las instalaciones, un mayor compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos.

Así podemos presentar algunas investigación hechas por otros autores internacionales y nacionales respecto a las variables de estudio; así en el nivel internacional encontramos a Franco, Pérez y Pérez (2014) en el que se dedican al estudio de las prácticas de crianza parental relacionándola con el origen de comportamientos disruptivos y de síntomas de ansiedad en una muestra constituida por niños menores de seis años. Se encontró en los resultados que la correlación entre los estilos de crianza y el comportamiento percibido en el niño son significativas.

También, Rodríguez y Amaya (2019) Colombia, en el que realizó una investigación sobre los estilos de crianza parental y los problemas conductuales infantiles, una muestra de millar y medio de sujetos a cargo de niños menores de doce años y caracterizaron sus estilos de crianza, la autosuficiencia parental y su percepción de la conducta infantil en cuanto a sus problemas. En el cual dio como resultados la necesidad de generar estrategias que permitan desarrollar habilidades en los cuidadores y los padres ya que un 36% tenía estilos de crianza disfuncionales debido a la sobreactividad, la laxitud y la hostilidad.

Navarrete y Ossa (2013) quienes realizan un estudio en Chillán – Chile, sobre los estilos de crianza y su relación con la calidad de vida familiar, percibidas en una muestra de 46 familias de estudiantes de 11 a 13 años que presentan conductas disruptivas en el aula. Los resultados indican una relación significativa entre la dimensión estilo de crianza y la variable calidad de vida familiar; con un porcentaje de 59% en un estilo autoritario, un 25% permisivo.

Asimismo, Ovalles (2017) relaciona los estilos educativos familiares y las conductas disruptivas de los adolescentes dentro del aula con una población de 842 alumnos de secundaria en colegios de Madrid. Cuyo objetivo era establecer la correlación entre los estilos educativos familiares y las conductas disruptivas en el adolescente. Los resultados señalan la relación entre estilos de control y pautas disciplinarias autoritarias y conductas disruptivas en el aula (interrupciones, negativismo frente a instrucciones) y conductas violentas (insultos, ofensas, confrontación física a la autoridad y compañeros).

Martínez, Granero, Baena y Baños (2020) realizan una investigación sobre las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria, participaron 410 estudiantes, 202 varones y 208 mujeres, el análisis de las diferencias por sexo fue realizado con modelos lineales de regresión procedimiento, los resultados revelaron que los varones obtuvieron

puntuaciones significativas altas en las conductas disruptivas, mientras que las mujeres percibieron menos valores.

De los Santos, La fuente Carrasco y Domínguez (2019) en su estudio trata de identificar y valorar qué papel juegan los factores que intervienen en la manifestación de conductas disruptivas en el aula, en alumnos de un instituto público de educación secundaria el análisis estadístico comparativo de los datos cuantitativos y el análisis de contenido e interpretación de los datos cualitativos arroja resultados de tener presente las conductas disruptivas como indicadores de la necesidad de mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje (E-A) y adecuación de la práctica en el contexto de aula.

Luján (2019) realizó un estudio sobre la relación entre el estilo de crianza de tipo negligente y las conductas disruptivas en una muestra de 204 estudiantes de secundaria; en donde se dio como resultados que los estilos de crianza están relacionados con la presencia de conductas disruptivas con un $p=0,00$. Donde se evidenció que un 18.6% de los estudiantes tiene conductas disruptivas. Así un 48,5% de los padres utiliza el estilo de crianza de tipo autoritativo, seguido del tipo negligente con un 26%, los estilos de crianza de tipo permisivo, mixto y negligente demostraron un equilibrio de 8,3% en la muestra.

Una investigación realizada en estados unidos por Domenech (2009) tuvo como objetivo determinar los estilos y dimensiones de los padres agregando la autonomía; se procesaron los datos de estilos de crianza tradicionales y también a su vez se agregó la autonomía, participaron 50 padres y sus hijos de 4 a 9 años. Los resultados mostraron que un 61% de los padres son protectores, así como que los estilos de crianza entre el padre y las madres son similares. Así también Núñez y Gastelo (2018) realizan una investigación sobre el clima familiar y las conductas disruptivas donde en sus resultados obtuvieron que su dimensión autonomía no tenía relación con las conductas disruptiva de los estudiantes.

Asimismo presentamos algunas investigación a nivel nacional, Díaz (2013) investiga en la ciudad de Chupaca – Junín los estilos de crianza relacionándolos con las conductas agresivas de una muestra de 100 alumnos de una I.E. del distrito de Yauyo y cuyas edades eran menores de doce años; el objetivo de dicha investigación era conocer los estilos de crianza presentes en los hogares de los niños, para lo cual los resultados indican una relación significativa entre las variables relacionadas.

Por otro lado López y Huamaní (2017) realizó un estudio donde determina la existencia entre los estilos de crianza parental y los problemas de conducta, esta

investigación estuvo conformada por 268 estudiantes. Para lo cual los resultados señalaron que no existe una asociación entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en cuanto a sus dimensiones problemas de conducta se encontró que si existe una relación así como en la dimensión autonomía.

Asimismo, Tarrillo (2019) investigó la relación entre los estilos de crianza en adolescentes con conductas disruptivas en una muestra de 64 estudiantes de segundo de secundaria. Según los resultados encontrados existe una influencia significativa entre estilos de crianza y la formación de conductas disruptivas en la muestra estudiada, destacando la incidencia del 44% del estilo autoritario y una incidencia de 62% del comportamiento agresivo verbal y de ira.

Una vez abordado el acápite de investigaciones y haber reseñado el estado de la cuestión, tanto local como internacional, citaremos algunos autores los cuales hablan acerca de los estilos de crianza y las conductas disruptivas.

Primero hablaremos sobre la familia y el papel importante que juega en la vida de las personas, ya que presentan modelos o estilos de como criarlos y así mismo inculcan normas, valores y roles los cuales son aprendidos en los primeros años de vida. Ramírez (2002) habla acerca de los problemas de conducta que trae las prácticas de crianza que utilizan los padres, así menciona que si estos son castigados o tiene un control muy autoritaria la conducta en los niños suele ser agresiva.

Rojas (2015) la familia constituye el rol más importante para el proceso de la construcción de la autoestima, normas y conductas en los hijos, ya que es ahí donde aprenden lo fundamental del hogar, todo ello tiene como resultado el bienestar familiar pero sobre todo de los hijos.

El clima familiar, resultado de la percepción e interpretación de sus integrantes, es determinante sobre la conducta, el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus miembros menores. Es indispensable una comunicación abierta y empática, el apoyo mutuo, la confianza y la afectividad, para generar el adecuado ajuste psicológico de los hijos, de lo contrario se dificultaría el desarrollo de habilidades que dificultaría a los hijos adaptarse de manera adecuada a las exigencias sociales (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009).

Así Comellas (2003) habla acerca del concepto de los estilos de crianza y los define como los estilos de crianza como aquellos que se realizan desde el propia actuar de los padres

o miembros de la familia y está referido a su trato hacia sus hijos en la forma como ellos llevan su educación.

Por otro lado Darling y Steinberg (1993) como se citó en Merino (2004) definen los estilos de crianza como una serie de actitudes de los padres hacia los hijos, las cuales forman en el niño una serie de emociones en la que se evidencian las conductas de los padres.

Al hablar de la variable debemos mencionar que dentro de la existen algunos estilos de crianza; así las investigaciones realizadas determinan una clasificación de las familias en función de los estilos educativos que practican los padres (Ovalles, 2017) democráticos, autoritarios, permisivos, negligentes, indiferentes, hiperprotectores, delegantes, sacrificantes y perplejos o desbordados.

Diversos autores coinciden en la presencia de elementos como afecto, comunicación, control y exigencias para tipificar los estilos de crianza.

Ramírez (2005) define un estilo de crianza democrático en el cual los padres de familia prevalecen en su hogar la comunicación activa entre los familiares, así como el respeto y el cariño por sus hijos teniendo en cuenta las normas y reglas que ellos practican.

Ovalles (2017) señala una primera clasificación propuesta por Shaefer (1959) como democrático, sobreprotector, autoritario, negligente. Esta clasificación es enriquecida por los aportes de Baumrind (1991) quien menciona que existen 3 estilos de crianza en la cual el primero de ellos el Autoritario y explica que es la manera rígida de educar a los hijos con disciplina y niveles bajos en la manifestación del afecto, así también el estilo Autoritativo donde existen normas estrictas y aceptación racional de estas por los hijos, por otro lado se encuentra el estilo Permisivo en el cual hay una alta calidez afectiva y escaso control; el estilo Rechazante-negligente se caracteriza por una indiferencia afectiva y bajo interés en la disciplina de los hijos.

El estilo parental es el mecanismo estructurado por actitudes, metas y valores que los padres facilitan a sus hijos para su socialización, las aptitudes de los hijos son un grupo de cosas que revelan como son tratados por sus padres (Darling y Steinberg, 1993, p. 488).

La salud mental de los hijos tiene que ver muchas veces con el estilo de crianza autoritario, ya que muchas veces los padres al ser duros y usar un lenguaje con palabras soeces hacia sus hijos, crean pensamientos negativos hacia ellos mismos y así su propia autoestima, menospreciándose o creyendo que no valen nada por el hecho de escuchar como son tratados por sus padres (Mustafa, Sayed y Fatemeh, 2011).

Siguiendo a Steinberg (1993) como se citó en Merino (2004) se señala la presencia de tres dimensiones que estructuran los estilos de crianza. La primera de las dimensiones es el compromiso en el cual se evalúa el nivel en que el adolescente toma las conductas de lado emocional de sus padres; El compromiso se concretiza en la puesta en práctica de las habilidades de los padres para involucrarse en las tareas de cuidado de su hijo, siendo ello importante para el desarrollo emocional y social del adolescente.

El compromiso tanto de los padres como de los alumnos en su educación es de suma importancia ya que incluyen aspectos de motivación que son de gran ayuda en el logro de sus éxitos académicos así como el compromiso de los padres en la facilitación de los aprendizajes de sus hijos (Corchuelo, Azanzazu, Tirado, 2017).

La segunda dimensión autonomía psicológica señala el nivel de estimulación de la individualidad y autonomía mediante estrategias democráticas y no coercitivas por parte de los padres. Esta dimensión estimula el desarrollo de la capacidad que tienen los adolescentes para establecer sus propias normas y regirse en base a ellas para tomar sus propias decisiones. Cuando su nivel es óptimo los sujetos son capaces de resistir ante presiones sociales, regulan su conducta y se autoevalúan con sus propios criterios, siendo independientes y con determinación. En cambio, cuando su nivel es bajo presentan una baja asertividad, no muestran preferencias, su actitud pasa a ser sumisa y complaciente y presenta frecuente indecisión.

Fleming (2005) habla acerca de la autonomía como un aspecto de suma importancia ya que esto persiste en el desarrollo de los adolescentes y así implica factores psicológicos entre los cuales se generan discordias con los padres por el logro de tener sus propias reglas. Por otro lado Gaete (2015) menciona que la autonomía es una tarea complicada en la vida de los adolescentes cuando emocionalmente se encuentran afectados se les es muy difícil tomar sus propias decisiones, todo ello el adolescente debe conllevar en su vida a un grado donde la rebeldía será uno de los mecanismos más fáciles.

La tercera dimensión control conductual señala el nivel de percepción del adolescente sobre actitudes de control o supervisión de su comportamiento por parte de sus padres. El control de la conducta se refiere también a las reglas, condiciones y prohibiciones que tengan los adultos para con sus hijos, así como el que sepan sobre las rutinas que tiene sus hijos; el término control conductual se define como el poder de control que tienen los padres con sus hijos, y como pueden ir regulando su conducta a través de los límites. Cuando se habla del

control psicológico se refiere a dar a los niños poco cariño y agredirlo verbalmente (Flores, 2018).

La combinación de los niveles de estas dimensiones determinan los diversos estilos de crianza (Merino y Arndt, 2004).

Entonces tenemos que dependiendo de cómo los padres interactúen con sus hijos según las dimensiones mencionadas se definirá un estilo de crianza, tal como lo podemos observar en la siguiente tabla sobre la estructura de los estilos de crianza donde cada estilo tiene un nivel de acuerdo a las dimensiones ya mencionadas.

Tabla 1

Estructura de los estilos de crianza

Estilo de crianza	Compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual
PP autoritativos	Alto	Alto	Alto
PP negligentes	Bajo	Bajo	
PP autoritarios	Bajo	Alto	
PP permisivos	Alto	Bajo	
PP mixtos	Alto	Alto	Bajo

Capano y Ubach (2013), establecen una interesante relación entre los estilos parentales y los perfiles personales que desarrollan los hijos adolescentes. Los padres democráticos estimulan la autoconfianza, buenas actitudes, buena salud mental y escasos problemas de conducta. Los padres permisivos también generan buen nivel de autoconfianza, presencia de algunos malestares psicológicos y problemas de conducta asociado al consumo de drogas. Los padres autoritarios afectan el desarrollo de la autoconfianza, los vuelven más obedientes y orientados al trabajo, pero con una actitud más hostil y rebelde, proclives a la depresión. Los padres indiferentes generan problemas de conducta en general, de ajuste psicológico, problemas en la escuela, consumo de drogas.

Por otro lado Mestre, et al. (2007) menciona que de acuerdo al estilo de crianza que usen los padres, este se verá influenciado en la personalidad de sus hijos; ya que se engloba las características de ese estilo, la relación con la autoestima y la comunicación.

Actualmente uno de los motivos más frecuentes en la consulta de los especialistas en salud mental es el trastorno de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia. Se le

reconoce como problemas o padecimientos externalizados y pueden asociarse a trastornos negativos, desafiantes, disociales y explosivos intermitentes. Además se pueden asociar trastornos referidos al control de los impulsos (APA, 2014).

Para hablar de la segunda variable de la investigación la cual es la conducta disruptiva; esta puede entenderse como aquella que se manifiesta desde la infancia y con el paso del tiempo imposibilita que el alumno se adapte o integre a un grupo (Ocaña, 2017).

Las conductas disruptivas se caracterizan por las peleas constantes, y el no querer cumplir con las indicaciones que se le dan, así se siente agredido y se llena de ira con las demás personas y tiene un mal comportamiento, molesta deliberadamente a los demás y culpa a los demás de sus errores o mal comportamiento (Ovalle, 2017).

Llevada al ámbito escolar, son aquellas que distorsionan negativamente el proceso de enseñanza trastornando y deteriorando el necesario clima escolar (García, 2008, p.37). Se puede resumir señalando que la conducta disruptiva, es una actitud intencionada dirigida a alterar la dinámica de la clase, sin apelar necesariamente a la violencia.

Cuando hablamos de este tipo de conductas en el ámbito social lo podemos mencionar que suele ser provocado por la falta de un parámetro social así como el que la comunidad donde vivan las personas tengan conductas agresivas, así como un factor importante también es la falta de economía en la familia, los cuales pueden llevar a una formación equivocada de las personas (De la Peña y Palacios, 2011).

En el intento de caracterizar la conducta disruptiva podemos indicar que son conductas voluntarias e intencionales, son conductas no apropiadas, que no son aceptadas en el salón de clases, no se apela necesariamente a conductas violentas, son conductas que entorpecen y dificultan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por todo lo anterior podemos clasificar las conductas disruptivas como conductas no aceptadas socialmente, moralmente inadecuadas y hábitos como malos modales; así como mentir, robar. Dificultad personal para integrarse socialmente y de relacionarse con las otras personas; persistentes conductas de falta de respeto y desobediencia a la autoridad del docente. Distorsión de acuerdos y normas de convivencia en clase, asociado a conductas como generación de ruidos, distracciones, pasar dibujos y notas escritas; conductas asociadas al empleo de agresividad verbal o física hacia la autoridad del docente o con otros compañeros como groserías, amenazas, golpes y peleas.

Fariña y Arce (2003) señalan una serie de teorías que tratan de explicar la naturaleza del comportamiento disruptivo: teorías neurofisiológicas, señala el origen de la conducta como estrictamente biológico (etológicas, bioquímicas, neuropsicológicas); teorías psicológicas, son los procesos psicológicos los que determinan la conducta (psicoanálisis, frustración-agresión, personalidad, cognitivas, aprendizaje); teorías sociológicas, etiquetado, anomia).

Uruñuela (2007) diferencia las conductas disruptivas según su incidencia en el aprendizaje o en la relación de convivencia en la escuela: relación con el aprendizaje, asociada a la deficiencia académica, pasividad en el comportamiento, incumplimiento de obligaciones y tareas escolares, generar molestias en clase, absentismo, inasistencia sistemática a determinadas clases o asignaturas, falta de justificación de inasistencias, continua impuntualidad y deserción escolar; relación con la convivencia, asociada a una actitud de enfrentamiento al profesor. Se caracteriza por la continua falta a las normas así como el ser insolente con los profesores, causar conflictos y tener conductas muy agresivas, así como el agredir física y verbalmente.

A su vez, Giusti (2005) tipifica las conductas disruptivas en conductas de personalidad, conductas antisociales, conductas agresivas, conductas indisciplinarias.

Ocaña (2017) señala que la conducta disruptiva presenta tres dimensiones en su estructura; la primera es el déficit de atención el cual lo define como la dificultad en el control y mantenimiento de la atención, baja capacidad para priorizar lo más importante, olvidos frecuentes.

Por otro lado menciona a la impulsividad como una segunda dimensión, es la impaciencia e incapacidad para esperar dar una respuesta, exagerada intensidad en sus respuestas, dificultad para el autocontrol de las emociones; la tercera y última dimensión es la inquietud motora el cual es el exceso de actividad inoportuna, inquietud e incapacidad para mantenerse en un solo lugar y para realizar actividades tranquilas, exagerada locuacidad.

Para definir un poco más la primera dimensión, déficit de atención puede presentarse en las áreas académicas, el trabajo o en sociedad, donde las personas presentan conductas inadecuadas, sus tareas se presentan de manera inadecuada y con faltas de respeto; así no logran estar atentos a la clase y les es de mucha dificultad terminar un trabajo. Estos problemas que son causados por la poca atención o la fácil distracción se da también por la falta de poder acoplarse a un grupo ya que las exigencias de este son muy drásticas para él.

El déficit de atención, en una circunstancia de acoplamiento social, se puede dar por los cambios al entablar una conversación, no suelen estar atentos a lo que los demás conversan, así como suelen seguir las indicaciones de algunas actividades y sus opiniones son incoherentes (Ocaña, 2017).

El déficit de atención suelen presentarse más en los niños y adolescentes y se manifiesta en un patrón repetitivo en el comportamiento, así como el enfado o la irritabilidad, así también manifiestan inestabilidad en su atención o en las actividades realizadas en su aula (Villanueva y Ríos, 2018).

La dimensión impulsividad se evidencia por la poca paciencia, así como el no saber esperar a que los demás respondan o les cedan el turno para poder dar su opinión, así llegan a tener problemas sociales y familiares, dicen comentarios fuera de lugar dan comentarios impertinentes y dificultad para mantener una conversación. Además de la inadecuación social, la impulsividad facilita la aparición de accidentes o la realización de actividades potencialmente peligrosas sin considerar sus posibles consecuencias.

Actualmente se considera la impulsividad como problema neuronal que afecta el desarrollo de las personas así como su afectividad y dificulta que pueda controlar sus emociones, este trastorno puede llegar a afectar que las personas tomen sus propias decisiones (Ocaña, 2017).

La impulsividad en las últimas décadas se ha caracterizado por la falta de conciencia al actuar así como pensar en vivir el momento, por otro lado tiene relación con el aburrimiento o el actuar sin medir las consecuencias, al encontrarse frente a una situación como consecuencia de algo malo se suele actuar rápidamente, así esta se caracteriza por la falta de inhibición y del autocontrol (Buela, Riaño y Guillen, 2015).

La dimensión inquietud motora está referida a las constantes actividades que el ser humano realiza y estas son mucho más desarrolladas para su edad, esto se da por la obligación que les genera su cuerpo al moverse sin poder controlarlo, esto es lo que llama la atención a los docentes y recurren a los padres. En muchas circunstancias esta necesidad de moverse constantemente se ve cuando entran en la adolescencia, pero los problemas de atención si se dan hasta la adultez (Ocaña, 2017).

El comportamiento hiperactivo suele ser muy excesivo y puede generar contradicciones con el rendimiento académico, así puede llegar a desvanecer su interacción con las demás personas, ya sea en la escuela como en su familia (CREENA, 2012).

El maestro cuando trabaja actividades integradoras e incentiva en sus alumnos el apoyo y la convivencia en el aula será de gran ayuda para evitar esas actitudes en el aula, así como el practicar las normas de convivencia desde el saludar hasta la forma respetuosa de dirigirse a un grupo ya sea que se trabaje con personas de su misma edad (Gómez y Cuña, 2017)

Desde una perspectiva docente las conductas disruptivas no suelen ser aceptadas en el aula por los maestros consecuencia de ello los alumnos incentivan a otros a realizar estas mismas conductas para hostigar y crear un ambiente de conflicto, muchas veces estos alumnos no quieren recibir la ayuda que necesitan y eso hace crecer la preocupación del docente (Álvarez, et al, 2016).

Luego expuesta la teoría presentamos el problema general de la investigación; ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza parental y conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3014 Leoncio Prado del Rímac – 2020?

De la misma manera se formulan los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre compromiso y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3014 Leoncio Prado del Rímac – 2020?; ¿Cuál es la relación entre autonomía psicológica y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3014 Leoncio Prado del Rímac – 2020?; ¿Cuál es la relación entre control conductual y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3014 Leoncio Prado del Rímac – 2020?

El presente estudio se realiza con la finalidad de dar a conocer más sobre las variables, ya que existe la necesidad de poder evaluar los estilos de crianza; esto no es un tema que se desarrolle o se considere cuando hablamos de la crianza de los hijos , tal es así que se menciona la importancia de estos estilos de crianza en la vida de los hijos como factor importante y además el cual va a permitir que tenga un mejor desarrollo, por otro lado también se busca informar acerca de las conductas disruptivas en el ámbito escolar, ya que muchos docentes las observan más no conocen a fondo a cerca ellos es por ello que así se benefician los docentes y a su vez los padres de familia que podrán evidenciar la importancia de ambas variables.

En el aspecto teórico se realiza con la finalidad de aportar a las investigaciones para que así se evidencie que el estudio de diferentes autores, los cuales mencionan que los estilos de crianza es de suma importancia porque a través de estos los niños definen sus sentimientos y su manera de actuar, así en los resultados podremos determinar que estilo de crianza llevan

en casa los padres o están siendo criados los alumnos; por otro lado la conducta disruptivas es un modelo que se debe tomar en cuenta para el análisis de la conducta de los estudiantes en el aula, cuando hablamos de las conductas disruptivas muchas vienen con actos de violencia dentro del aula, es por ello que es necesario identificarlas y así poder ayudar al estudiante a mejorar.

En el aspecto metodológico los resultados dados podrán dar cuenta que el instrumento utilizado ayudara a poder medir en que rango se encuentra el alumno frente al tipo de conducta, así también seguirá siendo de uso para los futuros investigadores ya que las dimensiones de la variable están muy bien direccionadas medir lo que se requiere en cada aspecto. En los estilos de crianza se aportara a investigación con un instrumento adaptado a las necesidades debido a la pandemia y así dejarlo para los investigadores que requieran usarlo para plataformas virtuales, así esta investigación busca que pueda surgir un nuevo conocimiento relacionando ambas variables ya que si bien es cierto al determinar las conductas que tiene el estudiante podemos saber el porqué de ello y así llegar a qué tipo de crianza está recibiendo, es por ello que esto debe ser transmitido así a los padres de familia para que puedan estar informados a cerca de todo lo que se desarrolla dentro de esta investigación.

Se formula como objetivo general: Determinar la relación entre el estilo de crianza parental y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020. A su vez se plantean los objetivos específicos: Determinar la relación entre compromiso, autonomía psicológica y control conductual con las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020.

La presente investigación lleva a formular la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y las conductas disruptivas. A su vez se señalan las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el compromiso y las conductas; la segunda hipótesis existe relación significativa entre la autonomía y las conductas existe relación significativa entre el control conductual y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020.

II.MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño es de tipo básico debido a que se requiere recolectar la información que pueda mejorar el conocimiento de las variables estudiadas.

El propósito de la investigación básica es formular o modificar teorías, incrementando así los conocimientos, sin contrastarlos con aspecto práctico alguno (Carrasco, 2015)

El diseño propuesto es no experimental debido a que no se manipulan las variables ni asignan sujetos de manera aleatoria, es decir, se observan situaciones ya existentes y los datos obtenidos se analizan y emplean para tomar decisiones (Silvestre y Huamán, 2019)

Nivel.

El diseño correlacional busca fundar el grado de relación que existente entre las variables, es decir, obedece a una comparación mediante estadísticos de análisis de correlación.

El diseño correlacional analiza la relación existente dentro de una muestra entre dos o más de sus características o variables (Sánchez y Reyes, 2015)

A su vez es transversal porque estudia a los sujetos y capta los detalles en un momento específico (ausencia de seguimiento), que puede emplearse para describir o examinar la relación de las variables (Sánchez y Reyes, 2015)

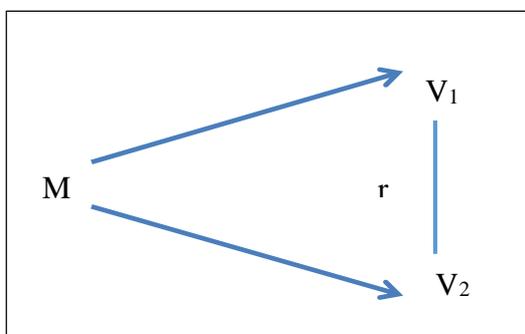


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

M = muestra

V₁= Estilo de crianza parental

V₂ = Comportamiento disruptivo

r: relación entre la v1 y v2

2.2. Operacionalización de variables

La operacionalización de variables es equivalente a su definición operacional, para manejar el concepto a nivel empírico, encontrando elementos concretos, indicadores o las operaciones que permitan medir el concepto en cuestión (Reguant y Martínez, 2014)

Tabla 2

Operacionalización de la variable 1: Estilos de Crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rangos
compromiso	<ul style="list-style-type: none"> Interés Sensibilidad Aproximación Emocional 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9	Muy de acuerdo (4)	Autoritativo (74-88)
			Algo de acuerdo (3)	Autoritario (61-73)
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Controlador Supervisor Protector 	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,	Algo en desacuerdo (2)	Negligente (48-60)
			Muy en desacuerdo (1)	Permisivo(35-47) Mixto(22-34)
Control conductual	<ul style="list-style-type: none"> estrategias democráticas individualidad pro actividad 	19, 20,21,22		

Tabla 3

Operacionalización de la variable 2: conductas disruptivas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rangos
Déficit de atención	<ul style="list-style-type: none"> Desatención Equivocación Irreflexión Inconstancia 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Siempre (3)	Alta (46-60)
			Algunas veces (2)	Media (33-45)
Impulsividad	<ul style="list-style-type: none"> Impaciencia Precipitación Interrupción 	9, 10, 11, 12, 13, 14	Baja (20-32)	
Inquietud motora	<ul style="list-style-type: none"> mucho movimiento habla excesivamente 	15, 16, 17, 18, 19, 20.	Nunca (1)	

2.3. Población, muestra y muestreo

Tamayo (2017) una población es la que forma al reunir a toda una totalidad de lo que se desea estudiar, la cual cada una de las personas aportara a la investigación.

La población de esta investigación está constituida por 165 estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado Rímac 2020.

Muestra.

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) es aquella parte de la población que se extrae al tener que reducir la población, se hace mediante algunas estrategias para poder escoger esa parte que depende del investigador

La muestra está constituida por 90 estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado Rímac-2020.

Muestreo.

El muestreo a emplearse es una técnica no probabilística caracterizada por la selección de los sujetos según la conveniente accesibilidad y proximidad de estos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Las técnicas de investigación son los recursos que se dan para poder establecer los propósitos de la investigación, por otro lado los instrumentos son lo que se usara para poder recolectar los datos (Silvestre y Huamán, 2019)

Ficha técnica de la Escala de estilos de crianza de Steinberg

El instrumento es una encuesta elaborado por Lawrence Steinberg en 1991 y adaptado por César Merino en el 2009; instrumento dirigido para adolescentes; consta de 26 ítems con indicadores de Interés, Sensibilidad Aproximación, Emocional para la primera dimensión compromiso, en la segunda dimensión autonomía psicológica consta de los siguientes indicadores controlador, supervisión y protector; respecto a la tercera dimensión tiene los siguientes indicadores estrategias democráticas, individualidad y proactividad. Con una duración de 20 minutos.

Ficha técnica del Cuestionario sobre conductas disruptivas

El instrumento es un cuestionario creado por Lilian Ocaña Rodríguez en el 2017 cuya finalidad es Describir el comportamiento de los estudiantes en el aula, de administración individual o colectiva, consta de 20 items con los siguientes indicadores Desatención Equivocación Irreflexión Inconstancia para la primera dimensión déficit de atención, para la segunda dimensión impulsividad consta de los siguientes indicadores Impaciencia, Precipitación, Interrupción. Para la última dimensión inquietud motora consta de los siguientes indicadores mucho movimiento, habla excesivamente. Tiene una duración de 30 minutos.

Validez.

Es el nivel en que se encuentra el instrumento y da el dominio del o que se requiere medir; el cual a través de ello podemos verificar si los ítems considerados son fiables y cuanta con las características referidas para aplicarlo a una población (Corral, 2009)

Tabla 4

Consolidado de la validez de los instrumentos

Instrumentos	Mg Cueva Solís, Emilio Dr. Yolanda Felicitas Soria Pérez
Instrumento conductas disruptivas	Aplicable
Instrumento estilos de crianza	Aplicable

Confiabilidad.

La confiabilidad es se refiere a la solidez de la medida, esta podrá evidenciar en qué nivel se encuentra los instrumentos aplicar teniendo en cuenta los índices de varianza dados Belloso (2010) como se citó en (Kerlinger y Lee, 2002)

En la confiabilidad para la variable conductas disruptivas en el análisis de alpha de cronbach se obtuvo una validez de 0.806 lo cual nos indica que dicha variable se encuentra en un nivel alta de acuerdo a tabla de coeficiente puesta en los anexos; para la segunda variable estilos de crianza se muestra un alpha de cronbach de 0.645 lo cual nos indica que tiene un nivel alta.

2.5. Procedimiento

Para la preparación de los datos se utilizaron instrumentos para medir cada variables, donde luego de obtenidos los resultados se introdujeron los datos en Excel y luego fueron procesados a través del spss, así mismo con la confiabilidad que se obtuvo a través de alfa de cronbach y la validez a través de juicio de expertos.

2.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizara el programa spss. Para la correlación de las variables se empleará la estadística inferencial utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman. Los resultados se presentarán en tablas y figuras.

2.7. Aspectos éticos

Los datos obtenidos serán de manera confiable y fidedigna, la cual cuanta con la autorización del director para poder realizar el estudio. Las evaluaciones serán anónimas con la finalidad de asegurar la reserva de la identidad y la deferencia hacia el evaluado. La información empleada en esta investigación contará con las citas y referencias correspondientes (Soto, 2014).

III.RESULTADOS

Tabla 5

Resultados de Estilos de crianza

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mixto	3	3%
Permisivo	2	2%
Negligente	17	19%
Autoritario	55	61%
Autoritativo	13	14%
Total	90	100%

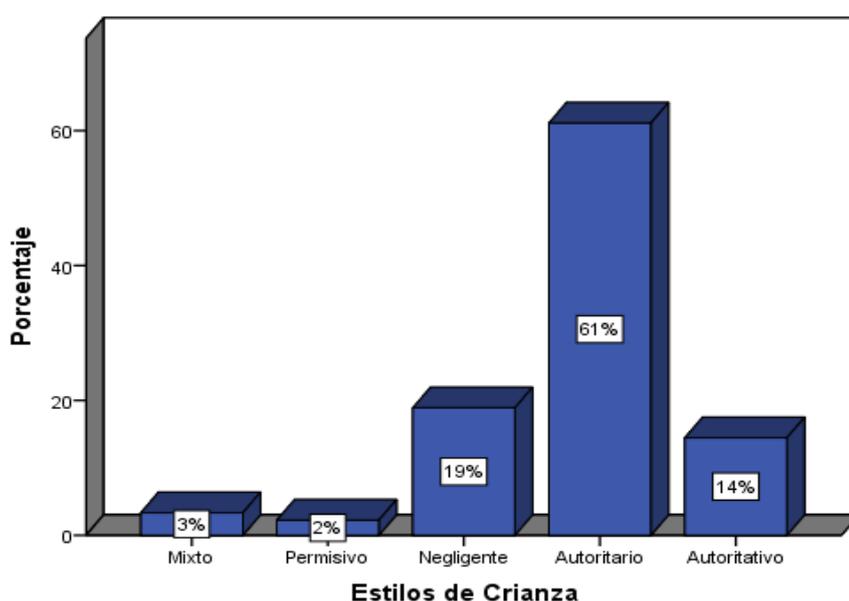


Figura 2. Resultados de estilos de crianza

En la tabla 5 figura 2 podemos observar los resultados de la variable estilos de crianza la cual fue evaluada para poder ver que estilo de crianza tiene los alumnos en sus casas de acuerdo al grado de sus respuestas ,así se observa que 61% de los alumnos dicen que sus padres tiene con ellos un estilo de crianza autoritario lo cual indica que tiene un excesivo control de sus hijos así como suelen ser muy rigurosos; por otro lado el estilo de crianza negligente tienen un 19% según las respuestas de los alumnos es así que al tener este estilo de crianza suelen estar caracterizados ser muy distantes con sus hijos o no saber cómo llevar su educación ,pueden existir ausencia de normas y suelen someterlos a castigos. Asi también el estilo de crianza autoritario obtuvo un 14% siendo este un estilo en el que los padres dan las normas muy claras y ponen límites. El estilo de crianza permisivo obtuvo un resultado de 2% en donde reflejan que los padres no tienen control de sus hijos o suelen permitir que

sus hijos les falten el respeto o impongan sus propias normas. Un 3% tiene un estilo de crianza mixto esto quiere decir que sus padres tiene una conducta autoritaria en algunas ocasiones así como negligente o que a veces suelen ser permisivos.

Tabla 6

Resultados de Estilos de crianza por dimensiones

Nivel	Compromiso		Autonomía		Control conductual	
	F	%	F	%	F	%
Mixto	1	1%	3	3%	0	0%
Permisivo	5	6%	4	4%	16	18%
Negligente	8	9%	16	18%	56	62%
Autoritario	36	40%	47	52%	15	17%
Autoritativo	40	44%	20	22%	3	3%
Total	90	100%	90	100%	90	100%

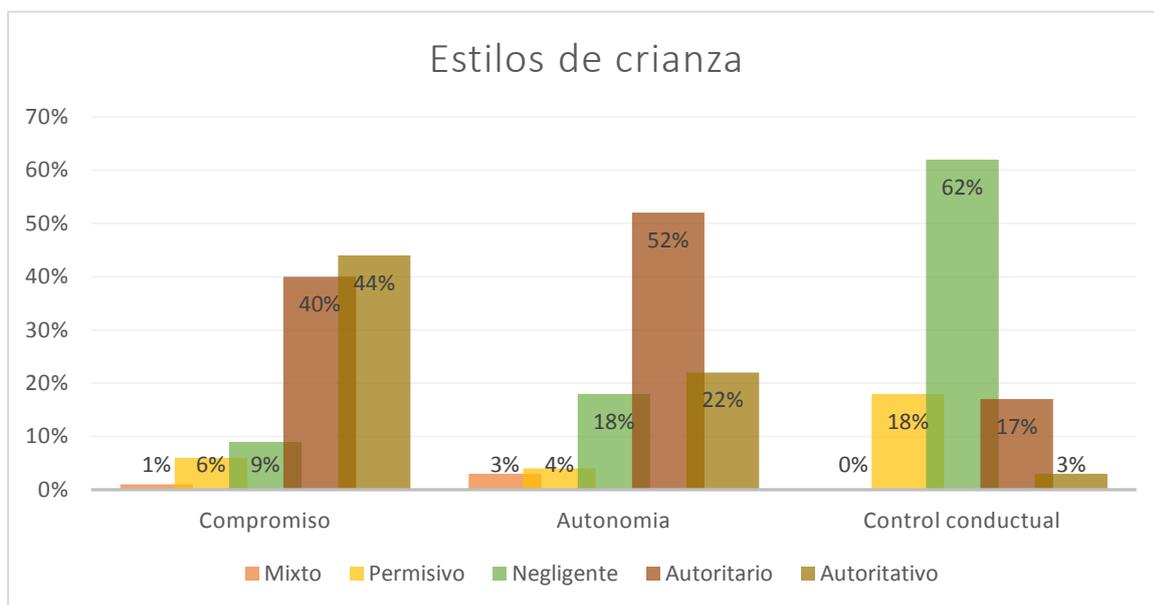


Figura 3. Resultados de las dimensiones de estilos de crianza

En la tabla 6 figura 3 podemos observar que de acuerdo a las dimensiones de estilos de crianza se obtuvieron resultados buenos tal es así que la primera variable nos muestra que un 44% de los alumnos menciona que tienen un estilo de crianza autoritario, así como en la segunda dimensión autonomía un 52% menciona que sus padres tienen un estilo de crianza autoritario, respecto a la tercera dimensión el control conductual nos muestra que un 62% de

alumnos arrojo un estilo de crianza negligente ,tal es así que por dimensiones podemos observar que los estilos de crianza frente a las respuestas que dan los alumnos ,los padres suelen ser muy autoritarios y rígidos en algunos casos negligentes.

Tabla 7

Resultados de Conductas disruptivas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	3%
Bajo	45	50%
Medio	42	47%
Total	90	100%

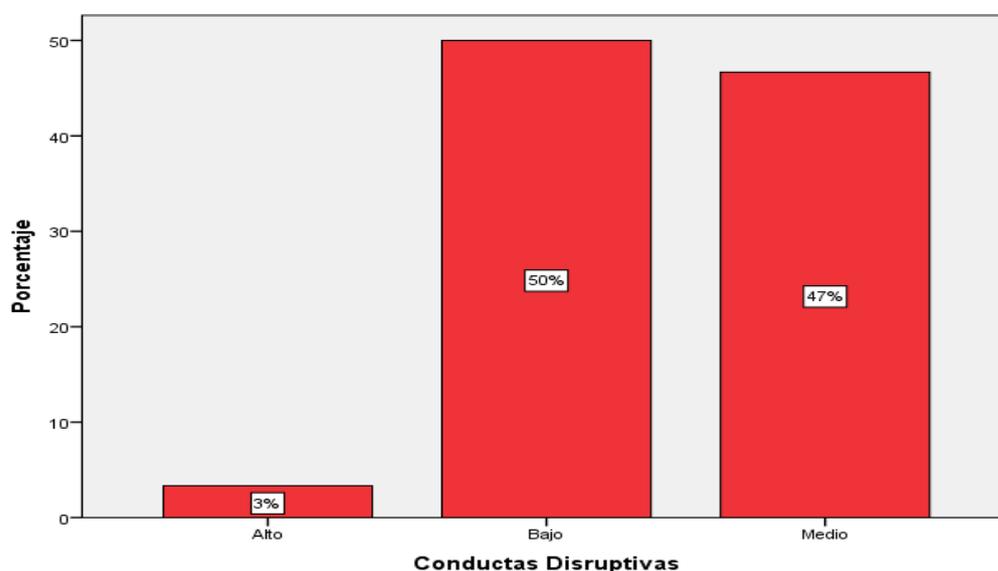


Figura 4. Resultados de conductas disruptivas

En la tabla 7 figura 4 podemos observar los resultados de la variable conductas disruptivas en la cual un 50% de los estudiantes tiene un nivel bajo respecto a esta variable lo cual indica no las practican o no son parte de su conducta habitual, así también un 47% refleja un nivel medio y un 3% un nivel alto frente a estas conductas lo cual viene siendo favorable ya que son pocos los alumnos que tienen este tipo de conducta.

Tabla 8

Resultados de Conductas disruptivas por dimensiones

Niveles	Déficit de atención		Impulsividad		Inquietud motora	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	57	63%	87	97%	88	98%
Medio	33	37%	3	3%	2	2%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%
Total	90	100%	90	100%	90	100%

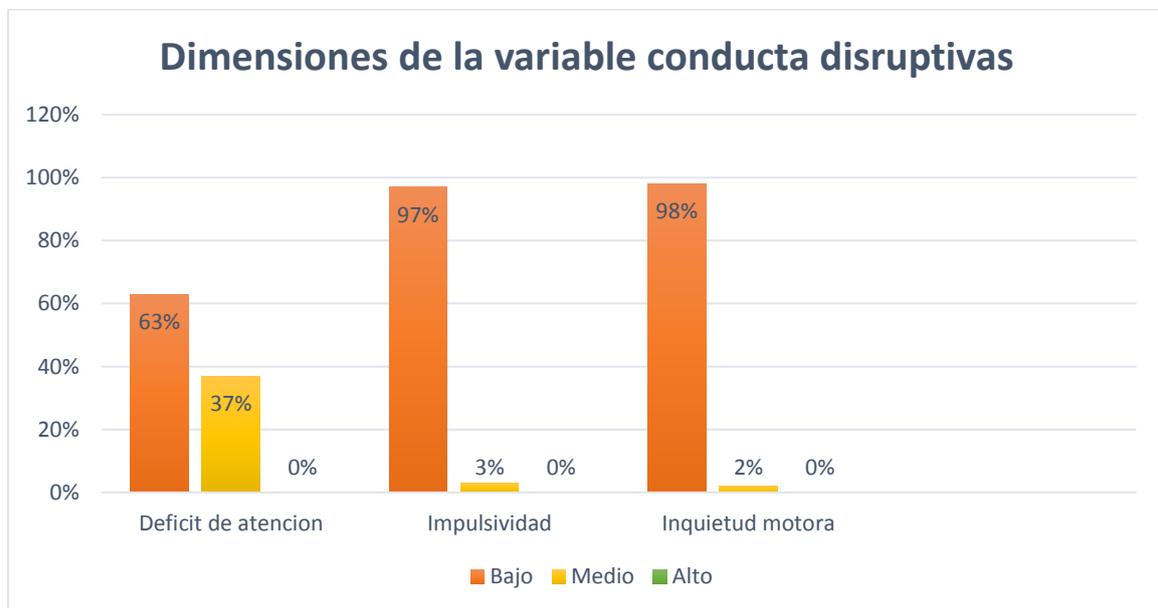


Figura 5. Resultados de conductas disruptivas por dimensiones

En la tabla 8 figura 5 observamos las dimensiones de la variable conductas disruptivas, en la cual la dimensión déficit de atención tiene un mayor porcentaje lo cual indica que un 98% de los estudiantes tiene un nivel alto respecto a la variable frente a un 97% que muestran un nivel medio y un nivel bajo con 63% tal es así que la dimensión impulsividad muestra un 37% en un nivel bajo y la dimensión inquietud motora un 0% ; así podemos decir que los estudiante tienden a tener estas conductas por déficit de atención.

Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac

Hi: Existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac

Regla de decisión:

Si $p < \alpha = 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha = 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 9

Correlación de estilos de crianza y las conductas disruptivas

Correlaciones				
			Estilos de crianza	Conductas disruptivas
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1.000	,220*
		Sig. (bilateral)		.037
		N	90	90
	Conductas disruptivas	Coefficiente de correlación	,220*	1.000
		Sig. (bilateral)	.037	
		N	90	90

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 8 sobre la correlación de los estilos de crianza y las conductas disruptivas; Se muestra una relación entre ambas variables, el coeficiente de correlación es positiva media teniendo 0,220*, y el nivel de significancia es de 0,037 lo muestra que es $<$ que 0.05. Lo cual nos indica se rechaza la hipótesis nula así tenemos que si existe relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas.

Hipótesis Específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre el compromiso y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020

Hi: Existe relación significativa entre el compromiso y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020

Regla de decisión:

Si $p < \alpha = 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha = 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula.

Tabla 10

Correlación de las conductas disruptivas y las dimensiones de estilos de crianza

Correlaciones			Compromiso	Autonomía	Control conductual
Rho de Spearman	Conductas disruptivas	Coefficiente de correlación	.434**	-.064	.192
		Sig. (bilateral)	.000	.546	.070
		N	90	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 9 de acuerdo a la correlación entre las conductas disruptivas y las dimensiones de los estilos de crianza observamos una correlación positiva media de 0,434. En la significancia bilateral es de 0,00 la cual es < 0.05 lo cual nos indica que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto podemos decir que existe relación significativa entre el compromiso y las conductas disruptivas.

Hipótesis Específica 2 :

Ho: No existe relación significativa entre la autonomía y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020

Hi: Existe relación significativa entre la autonomía y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020

De acuerdo a los resultados de la correlación de la autonomía y las conductas disruptivas, se muestra una correlación negativa considerable de -0.064, así también nos muestra el nivel de significancia en lo cual nos dice que de 0.546 lo cual según la regla de decisión nos dice

que es $>$ que 0.05 en lo cual se acepta la hipótesis nula y podremos decir que no existe relación entre la autonomía y las conductas disruptivas.

Hipótesis Específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre el control conductual y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020.

Hi: Existe relación significativa entre el control conductual y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020.

Para la tercera hipótesis tenemos un nivel de correlación positiva media de 0.192, así también el nivel de significancia para la dimensión control conductual es de 0.070 lo cual nos dice que es $>$ que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y decimos que no existe relación entre el control conductual y las conductas disruptivas.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación se buscaba encontrar si existía una relación entre los estilos de crianza parental y conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de I.E. del distrito del Rímac - 2020 , donde a través de la prueba de hipótesis el nivel de significancia fue de 0.037 lo que nos dice que $<$ que 0.05 por lo que tenemos que si existe una relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas, para lo cual contrastamos esta información con la investigación de Rodríguez y Amaya (2019) donde nos indica en su investigación realizado sobre los estilos de crianza y las conductas infantiles , y dio como resultado que $p=0.001$ donde evidencio que los padres tenían estilos de crianza disfuncionales referidos a la carga de trabajo ,para lo cual su actitud con sus hijos no era la adecuada, muchas veces solían ser permisivos por evitar el estrés y las discusiones en casa , u otras veces cuando se encontraban mucho más tiempo dentro de ella tenían un estilo más democrático o autoritativo.

Así citamos al autor Monerno, Estevez, Murgui y Musiti (2009) quien hablan acerca de la importancia del clima familiar como un determinante en la conducta de los hijos, así menciona que es indispensable la comunicación respetuosa entre los padres e hijos y el generar en los adolescentes un la confianza y afectividad.

Así se afirma que los estilos de crianza suelen tener un gran efecto en la conducta de los niños desde la infancia hasta la adultez, si bien es cierto muchos de ellos no logran hasta cierta edad comprender o entender lo que en su entorno sucede así también muchos de los niños perciben esto a través de su madre cuando son pequeños, al tener un padre autoritario que no permite la opinión de los miembros de la familia o de la madre sobre la crianza de su hijo ,el niño lo percibe ya que es ahí donde se generan las discusiones e incluso las agresiones así una investigación realizado por Navarrete y Ossa (2013) sobre los estilos de crianza y su relación con la vida familiar de los estudiantes, tiene una relación con resultados encontrados en nuestra hipótesis general, ya que tuvo como nivel de correlación significativa $r= 0.68$ y $p= 0.001$; así es que contrastamos que los estilos de crianza si tiene un efecto en la conducta de los niños así como en su entorno familiar

La teoría de Ramírez (2002) quien menciona que los problemas de conducta tiene una relación con las prácticas de crianza ya que si los padres son autoritarios o dan castigos a sus hijos la conducta de los niños será agresiva.

Por otro lado en los resultados descriptivos de la investigación respecto a la variable estilos de crianza se obtuvo como resultados que un 61% de los estudiantes revelan que sus padres son autoritarios, Ovalles (2017) menciona que el estilo de crianza autoritario es cuando se educa a los hijos de una manera rígida con disciplina y donde los padres de familia no muestran afecto hacia sus hijos. Así también se obtuvo que un 19 % de los estudiantes menciona que sus padres tienen un estilo de crianza negligente, Baumrind (1991) define este tipo de estilo como la poca atención a los hijos y así el poco interés por su educación o su conducta. Estos resultados son contrastados con los de Lujan (2019) quien realizó una investigación y donde se muestra que un 48,5% de los estudiantes revelaron que sus padres los educan bajo un estilo de crianza autoritativo, también obtuvo como resultado que un 8,3% de la muestra presenta un estilo de crianza negligente.

Por otro lado Tarrillo (2019) quien hizo una investigación sobre los estilos de crianza y su relación con las conductas disruptivas, presenta como resultados que un 44% de los padres de familia tienen un estilo autoritario con sus hijos, así como un 62% de este estilo está relacionado con los insultos y la cólera por parte de los padres. Al contrastar estos resultados con los descriptivos podemos evidenciar que los estilos de crianza sí tienen una relación con las conductas disruptivas.

En los resultados descriptivos de la variable conductas disruptivas, se obtuvo un nivel bajo con un 50% de estudiantes frente a las conductas disruptivas, así también se reveló que un 47% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, lo cual a grandes rasgos es favorable ya que solo un 3% de los estudiantes obtuvo un nivel alto, y se evidencia que solo este porcentaje de los alumnos tienen más estas conductas disruptivas. Así también los resultados obtenidos por Molina, Granero, Baena y Baños (2020) donde obtuvo un nivel alto en puntuaciones en las conductas disruptivas en los estudiantes de secundaria varones, mientras que las mujeres percibieron índices menores de conductas disruptivas. En dicha investigación deja como evidencia que los varones suelen tener conductas agresivas o de violencia hacia los demás; esto suele pasar cuando en casa se tienen padres autoritativos o machistas, los cuales ejercen en ellos la rudeza y mencionan que por ser hombres deben saber pelear o defenderse.

Así podemos decir que al tener una distinta manera de educar podemos ver que los resultados no son los mismos respecto a las conductas que los niños puedan tener, si nos referimos a los padres teniendo en cuenta el resultado descriptivo lo cual alcanzaron un nivel mucho más alto que los demás estilos, hablamos de que este tipo de padres dicen las cosas sin opinión o reclamo y muchas veces esto influye de manera negativa en los hijos, ya que al crecer se suelen revelar o tener un tipo de conducta poco favorable en el colegio.

Al obtener los resultados de la primera hipótesis específica tenemos que el nivel de significancia es de 0.00 para lo cual comprobamos que si existe una relación significativa entre la dimensión compromiso y las conductas disruptivas; contrastamos dicho resultados con los dados por De los Santos, La fuente Carrasco y Domínguez (2019) quien en su estudio sobre las conductas disruptivas en el aula obtuvo como resultados que el $p = > 0.005$ así evidenciando que las conductas disruptivas no ayudan a la mejora del aprendizaje, por lo que la mayoría de los alumnos son dejados en el colegio, sus padres no se presentan a las reuniones solicitadas, otros simplemente creen que dentro del colegio se les enseñara normas o valores que deben ser inculcados en principio por los padres de familia y reforzados si en el aula; por otro lado se evidencia que el compromiso no solo de los padres sino también de los alumnos para con su aprendizaje tiene una relación con las conductas disruptivas.

Si bien es cierto las conductas no suelen ser aprendidas si no copiadas y todo ello cuando se convierte en una costumbre suelen afectar no solo el aspecto familiar y social si no también el académico, porque muchos jóvenes dejan sus estudios, o simplemente no le toman la importancia que debería y así el aprendizaje y la educación se dejan de lado. Ovalle (2017) se refiere a las conductas disruptivas como el desafío por parte de los alumnos frente a los maestros así como el rechazo por cumplir con las normas o deberes dados dentro del colegio, así también se menciona que no suelen tener culpa por su aptitud.

Respecto a la segunda hipótesis específica donde tenemos que No existe relación significativa entre la autonomía y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria con un valor de significancia de 0.546 lo cual indica que es $>$ que 0.005 por lo que se aceptó la hipótesis nula. Aquí también podemos tener una respuesta al problema planteado sobre ¿cuál es la relación entre autonomía psicológica y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria? Dando respuesta a nuestro segundo problema específico decimos que a través de los resultados obtenidos, no existe relación entre la autonomía y las conductas disruptivas. Así encontramos relación con los resultados de

Núñez y Gastelo (2018) quien en su investigación encontró que no había relación entre las conductas perturbadoras y la autonomía teniendo como resultados $p=0.223 >0.05$. Así mostro que muchas veces estas conductas no venían dirigidas de los mismos alumnos como parte de ellos si no que solían ser copiadas o muchas veces solían ser obligados a tener ciertas conductas en el colegio.

Los resultados dados en esta investigación al no tener un relación se entiende que las conductas suelen muchas veces ser copiadas más no son autónomas o propias de los alumnos, así también muchas veces no solo se perciben en el colegio si no que se traen de casa cuando se tiene padres violentos, o que incentivan a sus hijos a cometer ciertos actos que no son buenos para él; a largo plazo todo ello influye de una manera negativa en los alumnos ,tal es así que pueden llegar a pertenecer a pandillas o grupos donde se ejerce la delincuencia ,por el poco control de sus padres o porque ya solo les parece correcto el cometer ciertos actos.

Gaete (2015) define esta dimensión como un proceso complicado que cuando los hijos se encuentran emocionalmente afectados les es muy difícil tomar decisiones así suelen llevar su vida a un grado de rebeldía lo cual es una salida mucho más fácil.

Cuando se tratan con adolescentes, hablamos de un periodo bastante largo donde ocurren muchas emociones y donde el adolescente no quiere ser tratado ni como niño ni como adulto, se encuentra en un periodo de rebeldía para con sus padres donde está definiendo su personalidad, así para poder llegar a ser autónomos tienden a cuestionar mucho a los adultos, es por ello que cuando se tiene padres muy sobreprotectores los hijos suelen rebelarse y sentirse cansados; así también suelen querer independizarse, o lo que puede ocurrir pasar a un periodo donde la salida más fácil a su libertad es casarse o formar su familia.

Domenech (2009) quien en su investigación sobre los estilos de crianza y la autonomía mostro que un 61% de los padres mostraban un estilo protector así como compartían el mismo estilo con el de la madre, por lo que la autonomía se puede entender como al mostrar este tipo de estilo para con los hijos no suele ser de gran ayuda ya que muchos de los padres los dejan sin autonomía y no les permiten que realicen actividades cotidianas por miedo a que les pudiera pasar algo, así sobreprotegen a los hijos y cuando llegan a la adolescencia suelen ser tímidos y no se integran a un grupo social.

Por otro lado tenemos la tercera hipótesis específica la cual planteamos existe relación significativa entre el control conductual y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria, teniendo como significancia un 0.070 lo cual es $>$ que 0.05 por lo que se acepta la hipótesis nula y decimos que no existe relación entre el control conductual y las conductas disruptivas. También damos respuesta al problema planteado en la investigación donde planteamos la pregunta ¿existe relación entre el control conductual y las conductas disruptivas? tal es así que a través de los resultados ya presentados podemos decir que no existe relación. La investigación de Díaz (2013) no tiene relación con los resultados obtenidos en esta investigación ya que Díaz muestra que las conductas agresivas, es decir el poco control de la conducta tiene relación con los estilos de crianza, ya que el nivel de significancia en su investigación fue de $p = 0.05$.

Los resultados de la investigación dada con los encontrados por Díaz no se encuentran relacionadas ya que en esta investigación el control de la conducta no tiene una relación con las conductas disruptivas ya que si hablamos de conductas disruptivas, decíamos que no existe control conductual puesto que los adolescentes hacen prevalecer su rebeldía frente a los adultos y más aún frente a los profesores.

Flores (2018) define el control conductual como la supervisión y mejor de su conducta por parte de sus padres así como el ayudar a su conducta mejore o tenga un mejor control de ella.

Es así como los padres toman un papel importante en la vida de los hijos ya que son sus progenitores y en quienes los hijos se apegan desde que nacen, de donde aprenden los valores, las normas, muchos padres viven enfrascados en su mundo, donde sus hijos quedan de lado y la finalidad de tener el dinero para que puedan comer, se deja de lado el crear lazos afectivos con ellos, el inculcar las reglas y normas que sean necesarias para su vida, el poner límites y no ser agresivo con ellos, ya que en muchos casos los padres suelen herir a sus hijos con sus palabras, eso marca la vida de los niños y cuando menos lo esperan o son niños con problemas de autoestima o son hijos que cuando llega la edad en que ellos creen puedan rebelarse, no habrá más control de ellos, por ello la importancia de que se críe a los hijos con estilos de crianza que ayuden a su futuro, que ayuden a su entorno social, familiar y académico.

V.CONCLUSIONES

Primero.

Como primera conclusión se determina que existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac, ya que el valor de $r= 0.02$; y $p = 0.037$ siendo esta $<$ que 0.05

Segundo.

Como segunda conclusión tenemos que existe relación significativa entre el compromiso y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020; ya que $r = 0.34$ y el valor de significancia fue de $0.00 <$ que 0.05 .

Tercero.

Como tercera conclusión tenemos que no existe relación significativa entre la autonomía y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria del I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020. Donde $r= -0.064$ y el valor de significancia fue de 0.546 lo cual es $>$ que 0.05 .

Cuarto.

Como cuarta conclusión decimos que no existe relación significativa entre el control conductual y las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria del I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020. Donde $r=0.192$ y el valor de significancia fue de 0.070 lo cual es $>$ que 0.05 .

VI. RECOMENDACIONES

Primera.

Como primera recomendación de acuerdo a nuestros resultados generales obtenidos de las variables, se recomienda que se trabaje más talleres sobre los estilos de crianza para poder definir en los padres de familia que estilo usan con su hijos y así poder determinar si las conductas observadas en el aula tiene relación su estilo de crianza.

Segundo

Como una segunda recomendación se debe dar apoyo a los docentes por medio de capacitaciones y charlas, donde puedan hacer uso de instrumentos para determinar sobre que estilo están siendo criados sus estudiantes; ya que así a través de la obtención del estilo de crianza se podrá organizar charlas informativas a cerca de los estilos de crianza que más prevalecen en la institución buscar estrategias para poder ayudar a los estudiantes.

Tercera.

Como una tercera recomendación es brindar información no solo a los docentes o padres de familia sino también a los alumnos a cerca de las conductas disruptivas y sus consecuencias a largo plazo para su vida, así como se debe dar el apoyo al adolescente ya que se encuentra en una etapa donde está desarrollando su personalidad

Cuarto.

Como cuarta recomendación es ayudar a los padres de familia por medio de talleres a que puedan conocer y reconocer que estilo de crianza están llevando con sus hijos y si este será o no de ayuda para su desarrollo emocional.

REFERENCIAS

- American Psychological Association, (2014). *DSM-5 Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, (5^o ed). México: Médica Panamericana. Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/guia/DSM%20V.pdf>
- Batagelj, J.(14 de enero del 2017) los modos de crianza.página 21
<https://www.pagina12.com.ar/14318-los-modos-de-la-crianza>
- Belloso, R. (2010) Coeficiente de alpha de cronbach. *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales* Vol(12),2 .ISSN 13170570.
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Buela, G. Riaño, D. Guillen, R. (2015) conceptualización y evaluación del a impulsividad en adolescentes. *Revista universitas psychologica*, vol(14) 3.
doi:10.11144/Javeriana.upsy14-3.ceia
- Bravo, J. (3 de julio de 2019). Un ministerio de la familia para el Perú. *El peruano*.
Recuperado de <https://www.elperuano.pe/noticia-un-ministerio-de-familia-para-peru-81116.aspx>
- Capano, A. Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres.. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), pp.83-95. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212013000100008&lng=es&tlng=es.
- Comellas, J (2003) criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos
<http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista de ciencias de la educación* Vol (9)33
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Corchuelo, C. Azanzazu, C. Tirado, R. (2017) influencia del apoyo familiar y escolar en el compromiso conductual de los estudiantes. Análisis multinivel en un IES de compensación educativa. *Revista complutense de educación*. vol (30) 2. pp.605-622.
- Darling, N. Steinberg, L.(1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, (113), pp.487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- De los Santos, P. J., La fuente Carrasco, Á., & Domínguez, M. D. J. (2020). Conductas Disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: Análisis De Factores Intervinientes. *Contextos Educativos*, vol(25), pp.219–236.
<http://doi.org/10.18172/con.3827>

- Díaz, M. (2013). *Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo – Chupaca*. (Tesis de licenciado, Universidad nacional del centro del Perú) Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1745/ESTILOS%20DE%200%20CRIANZA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LAS%20CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DE%20LA%20INSTITUCION%203007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domenech, M.(2009). *vol Parenting Styles in a Cultural Context: Observations of “Protective Parenting” in First-Generation Latinos. Family process vol(48)2.* <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2009.01277.x>
- Fariña, F. y Arce, R. (2003). Avances en torno al comportamiento. Madrid: Ministerio del trabajo y Asuntos Sociales. Doi: 10.13140/RG.2.1.3744.8164. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/281965492_Avances_en_torno_al_comportamiento_antisocial_evaluacion_y_tratamiento
- Flemig, M. (2005). Genero y autonomía en la adolescencia las diferencias entre chicos y chicas. *Electronic journal of reseach in educatial psycgology*, vol(3) 2. ISSN: 1696-2095. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121927002.pdf>
- Franco, N., Pérez, M.A. y Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Psicología clínica con niños y adolescentes*. Recuperado de http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6rpcna_vol.2.pdf
- García, A. (2008). *La disciplina escolar*. Recuperado de <https://libros.um.es/editum/catalog/download/471/721/571-1?inline=1>
- Gete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena pediatría vol (86) 6*, pp.436-443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gómez, I. (2011). Evaluación de Estilos Educativos Parentales. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/27976-Texto%20do%20artigo-123523-2-10-20180131.pdf>
- Gómez, M. y Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. Recuperado de <file:///C:/Users/Daniela/Downloads/27976-123523-2-PB.pdf>
- Huamán, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Unife vol (12)*. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/1071>
- Lamborn, S. D., Mounts, N., Steinberg, L. & Dornbusch, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development vol(62)*, pp.1049-1065. DOI: 10.2307/1131151

- León, G., & Tello, C. (2016). Metamorfosis de la familia peruana. *In Crescendo vol 7(1)*, pp.149-156. Recuperado de <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1311>
- López, L. y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este*. (tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión) Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_ba_chiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luján, V. (2019). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1° a 3° de secundaria en una I.E del distrito de Comas 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo) Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29088/Luj%c3%a1n_AVp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M. Granero, A. Baena, A & Baños, R. (2020). Invarianza factorial por sexo del cuestionario para las conductas disruptivas y escala de evaluación de la competencia docente en educación física en estudiantes de secundaria. *Psychology, Society & Education*, vol(12) 2, pp.125–137. <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.3172>
- Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista De Psicología vol 22(2)*, pp.189-214. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Ministerio de educación. (2019). Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6545/N%c3%bamero%20de%20casos%20reportados%20en%20el%20S%c3%adseve%20a%20nivel%20nacional%20www.siseve.pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal Psychology and Psychological Therapy*, vol(9)1. pp.123-136. ISSN: 1577-7057. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>
- Navarrete, L. y Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en Adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias psicológicas vol (7) 1* pp.47-56. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/317448283_Estilos_parentales_y_calidad_de_vida_familiar_en_adolescentes_con_conductas_disruptivas

- Ocaña, L. (2017). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015.* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo) Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6058/Oca%c3%b1a_RLR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ovalles, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas.* Recuperado de <https://eprints.ucm.es/44251/1/T39105.pdf>
- Ramirez, A (2002) prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos . http://copao.cop.es/files/contenidos/VOL20_2_7.pdf
- Reguant, M. Martínez, F. (2014) *Operacionalización de conceptos/variables.* <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf>
- Roa, L. y Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol (33)3, pp.329-341. ISSN: 0120-0534. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>
- Rodríguez-Villamizar, L. A., & Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista Salud UIS*, (51)3, pp.228–238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Steinberg, L. (2001). We know some things: parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, vol(11), 1, pp.1-19. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/1532-7795.00001>
- Steinberg, L., Blatt-Einsengart, I., & Cauffman, E.; (2006). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful homes: A replication in a sample of serious juvenile offenders. *Journal of Research on Adolescence*, vol(16), 1, pp.47-58. doi: 10.1111/j.1532-7795.2006.00119.x
- Steinberg, L., Lamborn, S., Dorbusch, S., & Darling, N. (1992). Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed. *Child Development*, vol (63), pp.1266-1281. DOI: 10.2307/1131532
- Tarrillo, M. (2019). *Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207 – Amazonas.* (Tesis de maestría, Universidad Cesar vallejo)

Recuperado de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36495/Tarrillo_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uruñuela, P. (2007). La disrupción escolar: un buen pretexto para las reflexiones docentes. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, vol(9) 3, pp.102-107. Gráfica. DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.383>

Uruñuela, P. (2019). *Conductas disruptivas en los centros escolares*. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93549/00620073000918.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Varela, S. P., Castañeda, D., Galindo, M. C., Moreno, A. M. Salguero, L. P. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, vol(18), 2. pp.247-258. DOI: 10.14483/16579089.14442 imá

Villanueva, C. Ríos, A. (2018). Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, vol (23)1, pp.59-73. DOI:10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.19758

Anexos 1 : Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
TÍTULO: Estilos de crianza parental y conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3014 Leoncio Prado							
AUTOR: Bch. Yames Apolinario Flores Chávez							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza parental y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre el compromiso y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autonomía psicológica y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020?</p> <p>Cuál es la relación entre el control conductual y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el estilo de crianza parental y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre el compromiso y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020</p> <p>Determinar la relación entre la autonomía psicológica y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020</p> <p>Determinar la relación entre el control conductual y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el compromiso y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la autonomía psicológica y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre el control conductual y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020.</p>	Variable 1: Estilos de crianza				
			Compromiso	Percepción de conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Muy de acuerdo (4)	Autoritativo (74-88) Autoritario (61-73) Negligente (48-60) Permisivo(35-47) Mixto(22-34)
			Autonomía psicología	Empleo de estrategias democráticas, no coercitivas y estímulo a la individualidad y autonomía	2,4,6,8,10,12,14,16,18	Algo de acuerdo (3) Algo en desacuerdo (2)	
			Control conductual	Percepción de cómo se controla o supervisa el comportamiento del adolescente.	19, 20, 21a, 21b, 21, 22, 22, 22	Muy en desacuerdo (1)	
Variable 2: Conductas disruptivas							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos

	control conductual y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020.	control conductual y las conductas disruptivas en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del Rímac – 2020.	Déficit de atención Impulsividad Inquietud motora	<ul style="list-style-type: none"> • Desatención • Equivocación • Irreflexión • inconstancia • Impaciencia • Precipitación • interrupción • • Cantidad de movimiento Habla excesiva	,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 9, 10, 11, 12, 13, 14 15, 16, 17, 18, 19, 20	Siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)	Alta (46-60) Media (33-45) Baja (20-32)
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: correlacional Diseño: no experimental Método: Hipotético deductivo	Población: 165 estudiantes Tipo de muestreo: No probabilístico Tamaño de muestra: 90 estudiantes	Variable 1: Estilos de crianza Técnicas: observación Instrumentos: escala de estilos de crianza Autor: steimberg (adaptado por cesar merino) Año: 2009 Ámbito de Aplicación: estudiantes de secundaria		DESCRIPTIVA: La estadística descriptiva se hará mediante el programa de spss , se obtendrán los resultados en porcentajes y se hará la distribución en grafico de barras y tablas de frecuencia INFERENCIAL: La estadística inferencial se hizo mediante el programa de spss, y para comprobar la hipótesis y determinar si existía relación entre las variables se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman,			
		Variable 2: Conductas disruptivas Técnicas: Observación Instrumentos: cuestionario Autor: Lilian Ocaña Rodríguez Año: 2017 Ámbito de Aplicación: estudiantes de secundaria					

Anexo 2. Instrumentos

INSTRUMENTO: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

(Adaptado)

Este instrumento de estilos de crianza fue adaptado a las exigencias de los alumnos de acuerdo a su edad, se mejora la redacción del ítem 3 y se cambiaron los ítems 19,20,21,22,23,24, ya que eran preguntas abiertas y se buscaba la facilidad del recojo de los datos y la rapidez de acuerdo a la coyuntura.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
	D 1 : Compromiso				
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
	D 2 : Autonomía psicológica				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no le gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				

16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
	D 3 : Control conductual				
19	Te quedas más tiempo del que tus padres te permiten estar fuera de casa				
20	Pasas más tiempo fuera de casa los fines de semana				
21	Mis padres se interesan por saber dónde estoy si salgo en las noches				
22	Mis padres tratan de saber qué hago en mis ratos libres				
23	Mis padres saben qué hago después de colegio				
24	Mis padres no controlan mis horas de llegada				
25	En mi familia nadie se interesa por saber lo que hago cuando no estoy en el colegio				
26	Cuando pido permiso para salir siempre me ponen una hora de llegada				

INSTRUMENTO: CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	siempre	a veces	nunca
	D 1: Déficit de atención			
1	Me distraigo con facilidad en clase.			
2	Abandono con facilidad una conversación para iniciar otra.			
3	Confundo frecuentemente los nombres de mis compañeros.			
4	Cometo errores en mis tareas.			
5	Hablo sin pensar que puedo lastimar a alguien con mi comentario.			
6	Cuando me preguntan, respondo rápido, sin evaluar mi respuesta.			
7	Comienzo a hacer mi tarea pero no logro terminarlo.			
8	Cuando encuentro una dificultad, abandono lo que estoy haciendo.			
	D 2: Impulsividad			
9	Pierdo la paciencia y grito cuando alguien no me hace caso.			
10	Me molesta cuando alguien se demora mucho.			
11	Apenas suena el timbre, salgo corriendo del aula.			
12	Me precipito por responder, antes que terminen de hacer la pregunta.			
13	Interrumpo a mis compañeros cuando están en el uso de la palabra.			
14	Interrumpo la explicación de la profesora, con cuestiones ajenas al tema.			

	D 3: Inquietud motora			
15	Me levanto constantemente de mi sitio.			
16	Balanceo mis pies cuando estoy sentado.			
17	Me gusta dar golpes con la mano al tablero de mi carpeta.			
18	Hago muchas preguntas, que incomodan a mi maestra.			
19	Les cuento a todos varias veces, lo que me ocurrió el día anterior			
20	Me cuesta estar en silencio un momento.			

Anexo 3. Certificados de validación: instrumento de conductas disruptivas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLE: COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	D 1: Déficit de atención							
1	Me distraigo con facilidad en clase.	X		X		X		
2	Abandono con facilidad una conversación para iniciar otra.	X		X		X		
3	Confundo frecuentemente los nombres de mis compañeros.	X		X		X		
4	Cometo errores en mis tareas.	X		X		X		
6	Hablo sin pensar que puedo lastimar a alguien con mi comentario.	X		X		X		
8	Cuando me preguntan, respondo rápido, sin evaluar mi respuesta.	X		X		X		
7	Comienzo a hacer mi tarea pero no logro terminarla.	X		X		X		
8	Cuando encuentro una dificultad, abandono lo que estoy haciendo.	X		X		X		
	D 2: Impulsividad							
9	Pierdo la paciencia y grito cuando alguien no me hace caso.	X		X		X		
10	Me molesta cuando alguien se demora mucho.	X		X		X		
11	Apenas suena el timbre, salgo corriendo del aula.	X		X		X		
12	Me precipito por responder, antes que terminen de hacer la pregunta.	X		X		X		
13	Interrumpo a mis compañeros cuando están en el uso de la palabra.	X		X		X		
14	Interrumpo la explicación de la profesora, con cuestiones ajenas al tema.	X		X		X		
	D 3: Inquietud motora							
15	Me levanto constantemente de mi sitio.	X		X		X		
16	Balanceo mis pies cuando estoy sentado.	X		X		X		
17	Me gusta dar golpes con la mano al tablero de mi carpeta.	X		X		X		
18	Hago muchas preguntas, que incomodan a mi maestra.	X		X		X		
19	Les cuento a todos varias veces, lo que me ocurrió el día anterior	X		X		X		
20	Me cuesta estar en silencio un momento.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg CUEVA SOLÍS, Emilio Alejandro

DNI:

08066564

Especialidad del validador:

Psicólogo

12 de junio de 2020

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado dimensión específica del constructo

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg Emilio Alejandro Cueva Solís

DNI 08066564

Observaciones (preclear al hay suficiencia): los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Activar Windows

Certificados de validación: instrumento de estilos de crianza

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTILO DE CRIANZA PARENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D 1 : Compromiso	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algun tipo de problema	X		X		X		
2	Mis padres me animan para que haga siempre las cosas bien	X		X		X		
3	Mis padres me animan para que piense por mi mismo	X		X		X		
4	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	X		X		X		
5	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	X		X		X		
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X		X		X		
7	Mis padres conocen quiénes son mis amigos	X		X		X		
8	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	X		X		X		
9	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	X		X		X		
	D 2 : Autonomía psicológica	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	X		X		X		
11	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	X		X		X		
12	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	X		X		X		
13	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	X		X		X		
14	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	X		X		X		
15	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y	X		X		X		

decisiones para las cosas que quiero hacer							
16	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X	
17	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	X		X		X	
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	X		X		X	
	D 3 : Control conductual	Si	No	Si	No	Si	No
19	Te quedas más tiempo del que tus padres te permiten estar fuera de casa	X		X		X	
20	Pasas más tiempo fuera de casa los fines de semana	X		X		X	
21	Mis padres se interesan por saber dónde estoy si salgo en las noches	X		X		X	
21	Mis padres tratan de saber qué hago en mis ratos libres	X		X		X	
21	Mis padres saben qué hago después de colegio	X		X		X	
22	Mis padres no controlan mis horas de llegada	X		X		X	
22	En mi familia nadie se interesa por saber lo que hago cuando no	X		X		X	

12 de junio de 2020

ífica del constructo
cto y directo
para medir la dimensión.

Mg Emilio Alejandro Cueva Solís
DNI 08066564

Correos de respuesta de los validadores

 YAMES APOLINARIO FLORES CHAVEZ 19 jul.
ysoria@ucv.edu.pe

 Instrumentos validados 19-07-2020...
DOCX - 324 KB

Dra., buenas noches, envío lo solicitado.
Saludos.

 YOLANDA FELICITAS SORIA PEREZ 21 jul.
YAMES APOLINARIO FLORES CHAVEZ

Estimado Yames:

Los instrumentos revisados cumplen con los criterios de validez de contenido, por lo que es aplicable a la muestra o población de estudio.

Atte,

Dra. Yolanda Soria Pérez

...

Muchas gracias. Muchas gracias por su resp

VALIDACIÓN

 Emilio Alejandro Cueva Solís 15 jun.
YAMES APOLINARIO FLORES CHAVEZ

 YAMES Formatos para validacion d...
DOCX - 296 KB

Lic. Emilio Alejandro
Cueva Solís
Asesoría Psicológica y Educativa
2617120 - 987807907

Anexo 4. Base de datos de Alpha de cronbach

Datos de la variable estilos de crianza

ALUMNOS	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20	ÍTEM 21	ÍTEM 22	ÍTEM 23	ÍTEM 24	ÍTEM 25	ÍTEM 26	
1	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	4	2	1	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	
2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
3	4	3	4	2	4	1	4	1	4	3	4	4	4	1	4	2	4	1	2	2	4	2	2	3	2	2	
4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	
5	4	4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	3	3	1	4	2	4	2	1	3	4	2	4	4	2	2	
6	3	3	4	3	4	1	4	2	2	3	3	3	4	1	2	3	4	1	1	1	4	3	3	3	4	4	
7	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	2	1	1	3	3	3	3	3	2	
8	4	4	4	3	4	2	3	1	4	3	4	4	4	2	4	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	
9	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	1	3	2	2	3	3	3	3	
10	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	1	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	
11	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	1	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	
12	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	1	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	
13	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	1	2	3	4	3	4	4	4	
14	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
15	4	4	4	3	3	1	3	2	4	3	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	4	3	2	1	2	
16	4	3	4	3	4	2	3	1	4	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	
17	4	4	3	4	4	1	3	1	4	1	3	4	3	1	2	1	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	
18	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
19	3	4	3	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	2	2	4	2	2	2	4	1	2	1	4	2	3	
20	3	4	3	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	2	2	4	2	2	2	4	1	2	1	4	2	3	

Datos de la variable conductas disruptivas

ALU MN OS	ÍTE																				
	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M1	M2										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	
2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	
3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	
4	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	
5	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	
6	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
7	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
8	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	
9	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	
11	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	
12	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
13	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	
14	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	
15	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	
16	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	
17	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	
18	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
19	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
20	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	

Alpha de cronbach de estilos de crianza

Tabla de interpretación de rangos

Tabla 6
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,645	26

Tabla 1
Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Alpha de cronbach de conductas disruptivas

Tabla 3
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	20

Anexo 5. Base de datos variable conductas disruptivas

	DIMENSIÓN1_ DEFICIT DE ATENCIÓN								DIMENSIÓN2_ IMPULSIVIDAD					DIMENSIÓN3_ INQUIETUD MOTORA						
1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2
3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2
4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2
5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2
6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2
7	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2
8	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2
9	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	3
11	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2
12	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2
13	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1
14	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1
15	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2
16	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	2
17	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	3	2
18	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
19	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
20	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1
21	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1
22	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1
23	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1
24	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3
25	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1
26	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2
27	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2
28	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	2
29	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	3	1
30	2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1	3	2
31	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1
32	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1
33	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1
34	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1

35	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1
36	1	2	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	2
37	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1
38	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1
39	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1
40	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	3	2
41	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2
42	2	1	1	3	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2
43	1	2	1	3	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1
44	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2
45	2	2	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2
46	2	1	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1
47	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
50	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
51	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
52	1	1	1	3	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3
53	1	1	1	3	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3
54	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3
55	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3
56	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3
57	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
58	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3
59	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1
60	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
61	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
62	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2
63	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1
64	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3
68	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
69	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
70	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
71	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
72	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1

73	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
74	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
75	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
76	1	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
77	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
78	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
79	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
80	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
81	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2
82	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2
83	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
84	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
85	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	2
86	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
87	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2
88	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2
89	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
90	1	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2

Base de datos variable Estilos de crianza

ALUMNO S	DIMENSIÓN 1 COMPROMISO									DIMENSIÓN 2- AUTONOMÍA								DIMENSIÓN 3- CONTROL CONDUCIONAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	18	19	20	21	22
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	4	4	4	3
2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	1	3	1	4	1	1	1	4	2	4	4	4	4
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	4	4	1	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4
5	4	4	4	3	4	3	4	2	1	1	4	1	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4
6	3	3	4	3	4	4	4	2	1	3	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4
7	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	1	3	1	1	4	2	4	3	3	3
8	4	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4
9	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4
10	4	3	4	4	4	2	4	3	4	1	3	3	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4
11	4	3	4	4	4	2	4	3	4	1	3	3	1	2	4	4	4	4	4	3	3	4
12	4	3	4	4	4	2	4	3	4	1	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2
13	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	1	1	4	2
14	4	3	4	3	2	1	4	1	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	1	1	4	2
15	4	4	4	3	2	4	3	1	4	3	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	4	2
16	4	3	4	3	2	1	3	4	4	3	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	4	2
17	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	1	2	1	2	3	2	4	1	1	1	4	2
18	4	3	4	2	4	1	3	1	4	1	1	2	4	2	3	2	4	1	1	1	4	2
19	3	4	2	2	2	4	4	1	4	4	1	2	4	2	3	4	2	1	1	1	4	2
20	3	4	2	2	2	4	4	1	4	4	1	2	4	2	3	4	2	1	1	1	4	2
21	4	4	4	2	4	3	1	1	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	1	3	3
22	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	2	2	1	3	3	1	1	3	4
23	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	1	3	3	1	1	3	4
24	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	3	2	1	1	3	4
25	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	2	2	3	4
26	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	2	3	4
27	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	1	3	3	4	2	3	4
28	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	1	3	3	4	2	3	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	1	3	3	4	2	3	4
30	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	2	3	4
31	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	2	4	3
32	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	2	4	3
33	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	1	3	3	4	2	4	4
34	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	2	4	2	4	4
35	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	2	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	2	1	4	4	4
37	4	3	4	2	4	3	2	1	3	3	4	4	1	3	4	1	3	2	1	4	4	3
38	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	1	3	4	1	3	2	1	4	4	3
39	3	2	4	2	4	3	3	1	3	3	4	1	1	3	4	1	3	2	1	3	3	3
40	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	1	3	4	1	3	2	1	3	3	3
41	3	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3

42	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3
43	4	4	4	2	3	3	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3
44	3	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	3	3	1
45	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	2	4	2	4	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2
47	4	2	4	2	4	3	1	1	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	2	2
48	4	2	4	2	4	3	1	1	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	2	2
49	4	4	4	2	4	3	1	1	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2
50	4	4	4	2	2	2	1	1	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2
51	4	4	4	2	2	2	1	1	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2
52	4	4	4	2	4	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2
53	4	4	4	2	4	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	2
54	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	2
55	4	3	4	2	4	2	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	2
56	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	1	1
57	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2
58	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2
59	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	2
60	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
61	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4
62	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4
63	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4
64	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4
65	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4
66	1	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4
67	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4
68	1	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	2	4	3	4
69	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2	4	3	4
70	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
71	4	4	4	1	4	1	2	2	3	2	4	4	1	3	2	1	3	2	2	2	4
72	4	4	4	1	4	1	2	3	3	2	4	4	1	3	2	1	3	2	2	2	4
73	4	3	4	1	4	1	2	3	4	4	4	4	1	3	2	1	3	2	2	2	4
74	4	3	4	1	4	1	2	3	1	4	4	4	1	3	2	1	3	2	4	4	4
75	4	4	4	1	4	1	2	3	1	3	4	4	1	3	2	1	3	2	4	4	4
76	4	2	4	1	4	1	2	3	1	4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4
77	4	4	4	1	4	1	2	3	1	4	4	4	4	3	2	1	3	2	4	4	4
78	4	4	4	1	4	1	2	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1	2	4	4	4
79	4	4	4	1	4	1	2	2	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4
80	4	2	4	1	4	1	2	2	3	3	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4
81	4	4	4	1	2	1	4	2	3	3	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4
82	4	4	4	4	2	1	4	2	3	3	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4
83	4	4	4	1	2	1	4	2	3	3	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4
84	4	4	4	1	2	1	4	2	3	3	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4
85	2	2	2	1	2	1	3	2	1	4	2	4	3	1	2	4	4	1	4	4	4
86	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	1	1	4	4	1	2	2	2
87	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	1	1	4	4	1	2	2	3

88	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	2	2	2
89	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	2	4	4
90	4	4	4	1	2	1	4	2	3	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4

Anexo 6. Capturas de pantalla de Google forms

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Preguntas Respuestas 00



ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Estimados Padres de familia, y alumnos del 3º grado de secundaria, dentro del desarrollo de los proyectos educativos aceptados por esta Dirección en el presente año, que servirán para la mejora del aprendizaje y la convivencia entre nuestros estudiantes, se necesita recoger información a la brevedad posible, por favor responde al cuestionario y envíalo y se agradece tu participación.

ESTA ENCUESTA DEBE SER LLENADO POR EL ESTUDIANTE

Esta encuesta es para saber cómo es el comportamiento en el aula y tus respuestas nadie las va a saber por ello responde a los enunciados con tranquilidad y sinceramente. Marca el círculo que tu desees, cuando todas las respuestas se encuentren marcadas, ve al casillero inferior izquierdo y envía tus respuestas, gracias por tu participación.

1. Me distraigo con facilidad en clase.

Siempre

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Preguntas Respuestas 90

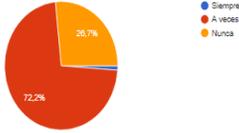
90 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen Preguntas Individual

ESTA ENCUESTA DEBE SER LLENADO POR EL ESTUDIANTE

1. Me distraigo con facilidad en clase.
90 respuestas



Respuesta	Porcentaje
Siempre	~0.7%
A veces	72.2%
Nunca	20.7%

2. Abandono con facilidad una conversación para iniciar otra.

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows



ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS DISRUPTIVAS (respuestas) ☆ 🔒 🌐



Compartir

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación hace 2 minutos

75% € % 0.00 123 Predetermi... 10 B I U A 🔍 📄 📑 📊 📈 📉 📌 📍 📎 📏 📐 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿

fx Marca temporal

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Marca temporal	1. Me distraigo con facilidad	2. Abandono con facilidad	3. Contundo frecuentemente	4. Cometo errores en mis	5. Hablo sin pensar que	6. Cuando me preguntan	7. Comienzo a hacer mis	8. Cuando encuentro un	9. Pierdo la paciencia y	10. Me molesta cuando	11. Apenas suena el timo	12. Me precipito por resp	13. Interrumpo a mis con
2	23/06/2020 15:04:57	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca
3	23/06/2020 15:05:11	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca
4	23/06/2020 15:07:05	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca
5	23/06/2020 15:09:20	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca
6	23/06/2020 15:15:36	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces
7	23/06/2020 15:15:18	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces
8	23/06/2020 15:19:12	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
9	23/06/2020 15:22:01	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces
10	23/06/2020 15:26:55	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	A veces	Nunca	Nunca
11	23/06/2020 15:27:45	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Nunca	Nunca
12	23/06/2020 15:28:25	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces
13	23/06/2020 15:29:05	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces
14	23/06/2020 15:41:21	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca
15	23/06/2020 15:41:28	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca
16	23/06/2020 15:41:45	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Nunca
17	23/06/2020 15:41:45	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca
18	23/06/2020 15:42:34	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Nunca
19	23/06/2020 15:43:48	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca
20	23/06/2020 15:53:18	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca
21	23/06/2020 15:53:39	Nunca	A veces	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	Nunca
22	23/06/2020 15:53:45	Nunca	A veces	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	Nunca
23	23/06/2020 16:06:04	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	A veces
24	23/06/2020 16:06:17	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	A veces
25	23/06/2020 16:10:07	A veces	A veces	Nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
26	23/06/2020 16:28:04	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
27	23/06/2020 16:28:27	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca
28	23/06/2020 16:29:31	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
29	23/06/2020 16:33:55	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca
30	23/06/2020 16:35:24	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca
31	23/06/2020 16:36:57	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	A veces	Nunca	Nunca
32	23/06/2020 16:41:32	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca
33	23/06/2020 16:41:45	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
34	23/06/2020 17:07:32	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca
35	23/06/2020 17:14:12	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Siempre	Nunca

Activar Windows
 Ir a Configuración de Windows para activar Windows

Preguntas Respuestas 90

90 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen

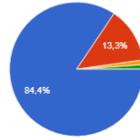
Pregunta

Individual

ESTA ENCUESTA DEBE SER LLENADA Y ENVIADA POR EL ESTUDIANTE.

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.

90 respuestas



- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.

Preguntas Respuestas 90



CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Estimados Padres de familia, y alumnos del 3° grado de secundaria, dentro

ESTA ENCUESTA DEBE SER LLENADA Y ENVIADA POR EL ESTUDIANTE.

Por favor, responde a todas las preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor; cuando todas las respuestas se encuentren marcadas, ve al casillero inferior izquierdo y envía tus respuestas. Es importante que seas sincero, gracias por tu apoyo.

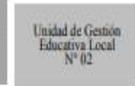
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo



Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar

Anexo 7. Carta de presentación /carta de autorización



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 8 de agosto de 2020
Carta P. 560-2020-EPG-UCV-LN-FOSLO1/3-INT

Licenciado
Yames A. Flores Chávez
DIRECTOR
I.E. 3014 - Leoncio Prado

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a FLORES CHÁVEZ, YAMES APOLINARIO; identificado con DNI N° 08031692 y con código de matrícula N° 6000140977; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 3014 LEONCIO PRADO

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador FLORES CHÁVEZ, YAMES APOLINARIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



El que suscribe, Director de la I.E. N°3014 "LEONCIO PRADO" expide la presente:

CONSTANCIA

Que, ha desarrollado el trabajo de investigación titulado "Estilos de crianza parental y las conductas disruptivas". Por lo que se ha aplicado dos encuestas en tercer grado del nivel secundaria, en el turno de la mañana durante el mes de junio del presente año.

Se expide la presente para los fines que estimen convenientes

Rímac, 16 de Junio del 2020



Y. Yames A. Flores Chávez
DIRECTOR