



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTOR:

Mgtr. Nancy Elva Rodriguez Saenz

ASESOR:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Investigaciones Pedagógicas

PERÚ- 2017

Página de Jurado

Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz
Presidente

Dr. Edwin Martínez López
Secretario

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Vocal

Dedicatoria

Con mi mayor consideración y estima a los estudiantes de secundaria que desarrollan competencias significativas en aula de clases y aspiran un futuro positivo.

A mis padres y hermanas por su amor y apoyo constante en cada uno de mis proyectos propuestos.

Agradecimientos

A Dios, por su fortaleza espiritual en momentos de oscuridad e incertidumbre.

Declaración de Autoría

Yo, **Nancy Elva Rodriguez Saenz**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016” presentada, en 225 folios para la obtención del grado académico de Doctora en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, diciembre del 2016

Firma

Nancy Elva Rodriguez Saenz

DNI: 10149465

Presentación

Señores miembros de jurado,

Presento la tesis titulada aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016, con la finalidad de determinar el efecto que existe entre aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. N° 0013 Bernardo O'Higgins, en cumplimiento al reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Para obtener el grado de doctor (a).

Conscientes de los cambios que se deben realizar como docentes no limitados sólo al desarrollo de actividades pedagógicas dentro de las aulas, sino que se extiende también hacia el campo de la investigación, realizo este estudio en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. N° 0013 Bernardo O'Higgins, esperando que mi información sirva de referencia para estudios posteriores que puedan encontrarse con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la introducción, en el capítulo dos se presenta el marco metodológico en el cual planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. El tercer capítulo se analiza los resultados, en el cuarto capítulo la discusión, quinto capítulo conclusiones, sexto capítulo recomendaciones y séptimo capítulo referencias bibliográficas, finalizando con los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.3. Justificación	54
1.4. Problema	56
1.5. Hipótesis	61
1.6. Objetivos	62
II. MARCO METODOLÓGICO	64
2.1. Variables.	65
2.2. Operacionalización de variables.	66
2.3. Metodología	69
2.4. Tipos de estudio	70
2.5. Diseño	71
2.6. Población, muestra	73
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
2.8. Métodos de análisis de datos	78
2.9. Aspectos éticos	79

III. RESULTADOS	80
IV. DISCUSIÓN	114
V. CONCLUSIONES	124
VI. RECOMENDACIONES	128
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
ANEXOS	138
Anexo 1: Matriz de consistencia	139
Anexo 2: Programa	141
Anexo 3: Matriz de especificaciones	145
Anexo 4: Sesiones	149
Anexo 5: Registros de evaluación	173
Anexo 6: Validación	175
Anexo 7: Niveles y rangos de las Variables dependientes y dimensiones	187
Anexo 8: Base de datos del Pensamiento Crítico	188
Anexo 9: Base de datos del Rendimiento Académico	189
Anexo 10: Prueba Piloto y confiabilidad del Pensamiento Crítico.	190
Anexo 11: Prueba Piloto y confiabilidad del Rendimiento Académico	191
Anexo 12: Constancia de autorización	192
Anexo 13: Instrumento de variable Pensamiento Crítico.	193
Anexo 14: Instrumento de variable Rendimiento Académico.	201
Anexo 15: Artículo Científico	211

Índice de tablas

Tabla 1. Variable Independiente: Aprendizaje Basado en Problemas.	67
Tabla 2. <i>Operacionalización de Variable Dependiente 1: Pensamiento Crítico</i>	67
Tabla 3. <i>Operacionalización de Variable Dependiente 2: Rend. Académico.</i>	68
Tabla 4. Población de Estudio.	73
Tabla 5. Elección de técnica e instrumento	75
Tabla 6. Resultado de juicio de experto de Variable Pensamiento Crítico	76
Tabla 7. Resultado de Juicio de experto de Variable Rendimiento Académico	76
Tabla 8. Niveles de confiabilidad	77
Tabla 9. Resultado de confiabilidad KR-20 de Pensamiento Crítico.	78
Tabla 10. Resultado de Confiabilidad KR-20 de Rendimiento Académico.	78
Tabla 11. Nivel de desarrollo Juicio Crítico.	82
Tabla 12. Nivel de desarrollo del Conocimiento	84
Tabla 13. Nivel de desarrollo de la Comprensión	86
Tabla 14. Nivel de desarrollo de la Aplicación	88
Tabla 15. Nivel de desarrollo del Análisis	90
Tabla 16. Nivel de desarrollo de la Síntesis	92
Tabla 17 Nivel de desarrollo de la evaluación	94
Tabla 18. Nivel de Rendimiento Académico	96
Tabla 19. Nivel de desarrollo de la Participación	98
Tabla 20. Nivel de desarrollo de la Convivencia	100
Tabla 21. Prueba de hipótesis General	102
Tabla 22. Prueba de hipótesis específica 1	104
Tabla 23. Prueba de hipótesis específica 2	105
Tabla 24. Prueba de hipótesis específica 3	106
Tabla 25. Prueba de hipótesis específica 4	108
Tabla 26. Prueba de hipótesis específica 5	109
Tabla 27. Prueba de hipótesis específica 6	110
Tabla 28. Prueba de hipótesis específica 7	112
Tabla 29. Prueba de hipótesis específica 8	113

Índice de figuras

Fig. 1. Nivel de desarrollo de Juicio Crítico	82
Fig. 2. Nivel de desarrollo del Conocimiento	84
Fig. 3. Nivel de desarrollo de la Comprensión	86
Fig. 4. Nivel de desarrollo de Aplicación	88
Fig. 5. Nivel de desarrollo del Análisis	90
Fig. 6. Nivel de desarrollo de la síntesis	92
Fig. 7. Nivel de desarrollo de la evaluación	94
Fig. 8. Nivel de Rendimiento Académico	96
Fig. 9. Nivel de desarrollo de la Participación	98
Fig. 10. Nivel de desarrollo de la Convivencia	100

Resumen

El propósito de la investigación fue comprobar el efecto del aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes del 5º grado de secundaria en el área de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa N° 0013 Bernardo O'Higgins del distrito de Pueblo Libre, de la UGEL 03, durante el periodo académico 2016.

La investigación es de tipo aplicada, explicativa, se empleó el método experimental con diseño cuasi experimental. La población de estudio estuvo conformada por 45 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Bernardo O'Higgins UGEL 03, divididos en dos grupos, un grupo experimental con 22 estudiantes y un grupo control con 23 estudiantes a los que se le aplicó dos cuestionarios: uno sobre pensamiento crítico y el otro sobre rendimiento académico utilizando una prueba. A través del juicio de expertos se autorizó la aplicabilidad, mediante la prueba Kuder Richardson (KR), se calcula una confiabilidad de 0.847 para la prueba de pensamiento Crítico (20 ítems) y de 0.858 para el cuestionario de Rendimiento Académico (20 Items).

De acuerdo a la presente investigación, que presenta los resultados detallando que el Aprendizaje Basado en Problemas sí tuvo efecto positivo en el pensamiento crítico ($Z=-5,417$ y $Sig.=0,000$) y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica ($Z=-4,572$ y $Sig.=0,000$). El método del Aprendizaje Basado en Problemas constituye una opción metodológica positiva tal como lo demuestran las evidencias, por lo tanto deberían ser utilizadas en la educación secundaria para lograr desarrollar competencias en los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, Pensamiento Crítico, Rendimiento Académico, educación secundaria, Formación Ciudadana y Cívica.

Abstract

The purpose of the research was to test the effect of problem-based learning (PBL) on the development of critical thinking and academic achievement in 5th grade students in the area of Civic and civic education at Institutions Educative No. 0013 Bernardo O'Higgins of the Pueblo Libre district of UGEL 03. During the academic period 2016.

The research is applied, explanatory, the experimental method was used with quasi experimental design. The study population consisted of 45 students from the fifth grade of secondary education in the I.E. Bernardo O'Higgins UGEL 03, divided into two groups, an experimental group with 22 students and a control group with 23 students who were given two questionnaires: one on critical thinking and the other on academic achievement using a test. The applicability of the Kuder Richardson (KR) test was determined through the expert judgment, and a reliability of 0.847 was calculated for the Critical Thinking Questionnaire (20 items) and 0.858 for the Academic Performance Questionnaire (20 Items).

According to the present research, which presents the results detailing that Problem-Based Learning did have positive effect on critical thinking ($Z = -5.417$ and $\text{Sig.} = 0.000$) and academic performance in the area of civic and civic formation ($Z = -4.572$ and $\text{Sig.} = 0.000$). The Problem-Based Learning method is a positive methodological option as evidenced by the evidence and should therefore be used in secondary education to develop student competencies.

Keywords: Problem-Based Learning, Critical Thinking, Academic Performance, secondary education, Civic and Civic Education.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar o efeito da aprendizagem baseada em problemas (PBL) no desenvolvimento do pensamento crítico e desempenho acadêmico nos alunos da 5ª série de escolas secundárias na área da cidadania e educação cívica da escola nº 0013 Bernardo distrito de O'Higgins de Pueblo Libre, Ugel 03. Durante o ano lectivo de 2016.

A pesquisa é aplicada, o tipo de motivos, foi utilizado o método experimental com design quasi-experimental. A população do estudo consistiu de 45 alunos na quinta série alta S. I. júnior Bernardo O'Higgins UGELs 03 divididos em dois grupos, um grupo experimental com 22 alunos e um grupo controle com 23 estudantes que foram administrados dois questionários: um sobre o pensamento crítico eo outro sobre o desempenho acadêmico através de um teste. Através aplicabilidade pareceres de peritos autorizados pelo teste de Kuder Richardson (KR), uma confiabilidade de 0,847 para o Pensamento questionário (20 itens) e 0,858 para o Desempenho Acadêmico questionário (20 Items) é calculado.

De acordo com esta pesquisa, que apresenta os resultados detalhando a aprendizagem baseada em problemas tiveram efeito positivo sobre o pensamento crítico ($Z = -5,417$ e $\text{Sig.} = 0,000$) e desempenho acadêmico na área da cidadania e civismo ($Z = -4,572$ e $\text{Sig.} = 0,000$). O método de aprendizagem baseado em problemas é uma opção metodológica positiva como demonstrado pela evidência, portanto, deve ser usado no ensino secundário, a fim de desenvolver competências nos alunos.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Problemas, pensamento crítico, desempenho acadêmico, o ensino médio, Educação para a Cidadania e cívica.