



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Programa de estrategias formativas a distancia para el
desarrollo de prácticas pedagógicas en los docentes
formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Administración de la Educación**

AUTORA:

Mgr. Torres Céspedes, Martha del Pilar (ORCID: 0000-0002-1858-1697)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis hijas, Ari y Carlita; por permitirme trascender en la vida a través de ellas. A mi esposo Iván, por su motivación y apoyo incondicional. A mis padres, porque desde el cielo, son mi más grande inspiración. A mi familia, por su cariño, compañía y aliento permanente.

Agradecimiento

A Dios por ser mi guía, motor y fortaleza. A la Dra. Teresa Narvaez Aranibar, asesora de esta investigación, por su nivel profesional, que permitió ampliar mis conocimientos y experiencias pedagógicas; y lograr este gran desafío, mi Doctorado. También agradezco a mis compañeros de trabajo con quienes comparto la pasión y vocación de ser docente, y a todos aquellos que confiaron en mi trabajo profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	32
3.1 Tipo y Diseño de investigación	32
3.2 Variables y operacionalización	34
3.3 Población, muestra y muestreo	36
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
3.5 Procedimientos	41
3.6 Métodos de análisis de datos	41
3.7 Aspectos éticos	42
IV. RESULTADOS	43
V. DISCUSIÓN	56
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES	60
VIII. PROPUESTA	61
REFERENCIAS	64
ANEXOS	69

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Distribución de la población por estrato de docentes de los Programas de estudio de Educación Inicial y Educación Primaria del IESP Manual Gonzáles Prada - VES – 2020.	37
Tabla 2	Validez de contenido del instrumento de Ficha de Monitoreo de la Práctica Pedagógica por juicio de expertos	40
Tabla 3	Estadístico de fiabilidad del instrumento de Ficha de Monitoreo de la Práctica Pedagógica.	40
Tabla 4	Escalas y baremos de la variable: Práctica Pedagógica	41
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su práctica pedagógica	43
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes formadores según su Práctica Pedagógica sobre el Dominio de Estrategias Pedagógicas.	44
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes formadores según su Práctica Pedagógica sobre el Dominio de interacciones personales	46
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes formadores según su Práctica Pedagógica sobre la Evaluación formativa	47
Tabla 9	Resultados de la aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk con la variable independiente y dependiente.	48
Tabla 10	Prueba de Shapiro Wilk para una muestra	49
Tabla 11	Prueba t de Student para muestras emparejadas	50
Tabla 12	Prueba t de Student para muestras emparejadas	52
Tabla 13	Prueba t de Student para muestras emparejadas	53
Tabla 14	Prueba t de Student para muestras emparejadas	55

Índice de gráficos y figuras

		Página
Figura 1	Condiciones del enfoque por competencias, basado en Minedu (2019)	15
Figura 2	Secuencia metodológica basado en Minedu (2018)	21
Figura 3	Implicancias de la práctica pedagógica, basado en Minedu (2018)	28
Figura 4	Prácticas Pedagógicas y Mejora Continua para el desarrollo de aprendizajes. Elaborado por Unknown (2014)	31
Figura 5	Diagrama del diseño experimental con un solo grupo	34
Figura 6	Distribución porcentual de docentes formadores sobre su Práctica Pedagógica	43
Figura 7	Distribución porcentual de docentes formadores según su Práctica Pedagógica sobre el Dominio de Estrategias Pedagógicas.	45
Figura 8	Distribución porcentual de docentes formadores según su Práctica Pedagógica sobre las Interacciones personales.	46
Figura 9	Distribución porcentual de docentes formadores según su Práctica pedagógica sobre la Evaluación formativa	47

Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue explicar los efectos de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para promover la reflexión de Prácticas Pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada de VES. El tipo de investigación fue aplicada y el diseño es experimental: pre experimental. El enfoque es cuantitativo. La muestra fue de 38 docentes formadores de los Programas de estudios de Educación Inicial y Primaria que corresponden al 100% de la población. Para la medición se aplicó un pre y post test, los que permitieron recoger información sobre el desarrollo de prácticas pedagógicas, en la modalidad a distancia, de los docentes formadores antes y después de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia. Estos instrumentos fueron previamente validados por expertos en la materia; de igual forma para determinar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto; determinando valores sobre 0,879 para el Alfa de Cronbach. Finalmente, se realizó el análisis estadístico los datos que permitió determinar Programa de Estrategias Formativas a Distancia PEFAD y desarrollo de Prácticas Pedagógicas de los docentes formadores.

Palabras clave: Estrategias, prácticas y docentes.

Abstract

The general objective of this research was to explain the effects of the application of the Distance Training Strategies Program to promote the reflection of Pedagogical Practices of the IESP Manuel Gonzáles Prada VES teacher educators. The type of research was applied and the design is experimental: pre-experimental. The approach is quantitative. The sample consisted of 38 teachers who trained in the Initial and Primary Education Study Programs, which correspond to 100% of the population. For the measurement, a pre and post test was applied, which allowed collecting information on the development of pedagogical practices, in the distance modality, of the training teachers before and after the application of the Distance Training Strategies Program. These instruments were previously validated by experts in the field; likewise to determine reliability, a pilot test was applied; determining values over 0.879 for Cronbach's Alpha. Finally, the statistical analysis of the data that allowed determining the PEFAD Distance Training Strategies Program and the development of Pedagogical Practices of the training teachers was performed.

Keywords: Strategies, practices and teachers.

Resumo

O objetivo geral da presente investigação foi explicar os efeitos da aplicação do Programa de Estratégias de Treinamento a Distância para promover a reflexão das Práticas Pedagógicas dos formadores de professores do IESP Manuel Gonzáles Prada do VES. O tipo de pesquisa foi aplicado e o desenho é experimental: pré-experimental. A abordagem é quantitativa. A amostra foi composta por 38 professores treinados nos Programas de Educação Inicial e Primária, que correspondem a 100% da população. Para a mensuração, aplicou-se um pré e um pós-teste, que permitiram coletar informações sobre o desenvolvimento de práticas pedagógicas, na modalidade a distância, da formação de professores antes e após a aplicação do Programa de Estratégias de Treinamento a Distância. Esses instrumentos foram previamente validados por especialistas da área; da mesma forma, para determinar a confiabilidade, foi aplicado um teste piloto; determinar valores acima de 0,879 para o alfa de Cronbach. Por fim, foi realizada a análise estatística dos dados que permitiram determinar o Programa de Estratégias de Treinamento a Distância do PEFAD e o desenvolvimento de Práticas Pedagógicas dos professores.

Palavras-chave: Estratégias, práticas e professores.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de formación en los docentes debe realizarse en forma continua, y por ello, se ha desarrollado con énfasis en los programas de Educación Básica; prestando atención al desarrollo de estrategias que promuevan la enseñanza, desde la práctica del docente y aquellas estrategias que permitan el logro de aquellos aprendizajes que se han previsto, por parte del estudiante; además de los procesos que involucran el recojo de información a través de la evaluación. Sin embargo, en relación al desarrollo de capacidades docentes en el nivel superior; se han desarrollado de forma autónoma; obligados muchas veces a partir de los requerimientos de diferentes programas de capacitación de los docentes que transitan por la Educación Básica y por las demandas, necesidades y expectativas de los estudiantes que desarrollan los Programas de la Formación Inicial Docente - FID.

En la FID en Latinoamérica, se evidencia falta de conexión entre teoría y práctica, limitaciones en competencias digitales, escasa articulación con reformas curriculares, debilidad en contenido disciplinario, disociación entre lo que se enseña y aprende (Vaillant, 2013; Navarro, 2002). Por ello, los estudiantes de FID no asimilan ni practican una visión interdisciplinar del aprendizaje, según los requisitos de los currículos de EB para el siglo XXI.

Sumado a ello, durante muchos años, en promedio 10 años, para ser más precisos, los Institutos de Educación Superior dedicados a la Pedagogía, han sido postergados en los procesos de atención, seguimiento y monitoreo; de tal suerte que cada institución formadora desarrollaba procesos normados desde la instancia correspondiente, pero sin la asistencia técnica necesaria. Por otro lado, los programas curriculares, con los cuales se desarrollaban los planes de estudio, provenían de los años 1985, 2010 y 2012; todos ellos sin considerar las exigencias que plantea la Educación Básica desde el Currículo Nacional. En tal sentido, los IESP, formaban a los futuros docentes con herramientas obsoletas, tradicionales y fuera de contexto pedagógico.

Los resultados del monitoreo de la OSEE, realizados en los años 2016, 2017 y 2018, mostraron que el 68% de los docentes formadores no llega a promover el pensamiento en un nivel crítico en sus estudiantes; las situaciones académicas que realizan en clase se orientan solo a la comprensión de datos específicos. En tanto que el 12% de ellos desarrollan actividades que apelan a la memorización y copia. El 65% de los docentes formadores brindan una retroalimentación superficial; sin atender a las dificultades, deficiencias, dudas, limitaciones y/o errores que no logran superar los estudiantes o, de hacerlo, dan respuestas irreflexivas frente a estas limitaciones.

Conforme a la Evaluación Nacional de Egreso se evidenció que un alto porcentaje de estudiantes desconocía o presentaba escasa comprensión de los enfoques pedagógicos utilizados en la práctica docente. Sin embargo, a través de las constantes evaluaciones en las que participan los docentes que se encuentran en pleno servicio de sus funciones, constituyen una clara demostración de que el proceso de la formación que marca el inicio del docente, no corresponde a lo esperado y sobre todo a lo requerido para revertir los resultados lamentables que son evidentes.

Continuar con esta situación es condenar el desarrollo de los desempeños del docente, y condicionar la carrera como poco atractiva para los jóvenes que egresan del nivel secundario; pues existirá una brecha entre lo que demanda la sociedad a la formación inicial del docente frente a lo que egresa de las escuelas pedagógicas. En tanto será difícil evidenciar un perfil docente con competencias profesionales suficientemente significativas para atender las demandas educativas; con estándares claramente definidos y con una formación condicionada por una exigencia disciplinar y pedagógica.

Por ello, se hace necesario desarrollar acciones de orientación pedagógica, en el nivel de la educación superior para docentes, como son el énfasis en estrategias que atiendan la formación del docente que se encuentra en el ejercicio propio de sus funciones como tal, y que contribuyen a las metas profesionales de los docentes formadores, y por tanto, permitirá empoderar y fortalecer sus

competencias como profesionales docentes y, en consecuencia, optimizar su práctica pedagógica.

Es urgente, desde esta mirada, promover el logro del desarrollo de competencias a nivel profesional del docente que forma a los futuros docentes, a través de diversas estrategias que prioricen la orientación y asesoría permanente, con acciones de formación e interacción a partir del trabajo cooperativo y colaborativo.

Por otro lado, es importante garantizar el estándar de los niveles de profesionalidad de docentes con profundo dominio del conocimiento de la disciplina, académica y didáctica para establecer esa conexión entre las intenciones de la Reforma de la Educación Superior Pedagógica. Emprendida desde el año 2018. Para ello es importante desarrollar procesos que permitan el perfeccionamiento del desempeño docente desde prácticas que impliquen la colaboración y los intercambios a nivel pedagógico. (MINEDU, 2017).

En consecuencia, a partir de las situaciones planteadas, planteo una propuesta que aporte en la solución de la problemática identificada la misma que describo en el presente trabajo de investigación y que se titula “Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas en los docentes formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógica Manuel Gonzáles Prada”.

El desarrollo de la presente investigación busca atender a situaciones problemáticas que a continuación se detallan, a través de la formulación del problema general y los problemas específicos - PE.

El problema general es: ¿De qué manera influye la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas en los docentes formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógica Manuel Gonzáles Prada?

El PE1 es: ¿De qué manera influye la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas, en el aspecto

de estrategias pedagógicas en los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada?

El PE2 es: ¿De qué manera influye la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo desarrollo de prácticas pedagógicas en el aspecto de interacciones personales en los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada?

El PE3 es: ¿De qué manera influye la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el aspecto de evaluación formativa en los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada?

Los problemas descritos, cobran relevancia en el campo educativo porque permiten abordar los nuevos paradigmas en la concepción del rol docente exigen hacer uso crítico y creativo del conocimiento en contextos diversos, replantear los procesos que hacen posible el aprendizaje, la comunicación y acceso a la información, asimismo, responden a las características y necesidades de la población y, la mejora de la calidad del servicio educativo.

En tal sentido, la Formación Inicial Docente tiene como objetivo responder a las características y requerimientos formativos a nivel individual y colectivo de los propios estudiantes, a la diversidad de contextos; así como garantizar el acceso, la cobertura, permanencia y conclusión oportuna; para asegurar el desarrollo integral de las personas, respondiendo con ello a las demandas del país.

En este contexto, en el marco de la Carrera Pública del docente, se dispone la mejora continua de los docentes que garantice la calidad de la formación de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Pedagógica IESP a través del desarrollo de diversos Programas de Fortalecimiento de Capacidades, de acuerdo al artículo 72, de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública del docente de Educación Superior Pedagógica; y artículos 125, 129 y 130 de su Reglamento.

Con el fin de contribuir con lo dispuesto por la normativa referida, se presenta el Programa de Estrategias Formativas a distancia- PEFAD para lograr desarrollar mejores desempeños en las Prácticas Pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada. Este Programa se sustenta en un diagnóstico situacional de los conocimientos y habilidades pedagógicas de los docentes formadores especificado en algunos estudios como la aplicada en el Seguimiento y evaluación de las intervenciones de las políticas referidas al campo educativo, dictaminadas por el ministerio de educación – OSEE del año 2016; y la Evaluación Nacional de Estudiantes – ENE, de los años 2013 y 2014.

El PEFAD describe diversas situaciones críticas de la práctica docente vinculadas a los desempeños y competencias del perfil del docente formador. Los desempeños priorizados corresponden a las competencias 1, 4, 6 y 10 del perfil del docente formador.

Se prevé que el PEFAD se desarrollará en el periodo comprendido en 10 sesiones, del 16 al 27 de marzo de 2020. Se desarrollará a través de diversas estrategias formativas presenciales y a distancia, con una duración total de 40 horas lectivas.

Para ello, en el presente trabajo de investigación se formulan los objetivos que permiten orientar el desarrollo del mismo y su respectiva sistematización de los resultados.

A continuación, se presentan los objetivos, los mismos que detallan el objetivo general y los objetivos específicos – OE:

El objetivo general es determinar la influencia de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.

El OE1 es: describir la influencia de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas, en el aspecto de estrategias pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.

El OE2 es: describir la influencia de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el aspecto de interacciones personales de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.

El OE3 es: es describir la influencia de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el aspecto de evaluación formativa de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.

De igual forma, se presentan las hipótesis, que plantean algunas posibles respuestas a los problemas planteados. Para ello se describe la hipótesis general y sus respectivas hipótesis específicas - HE.

La hipótesis general plantea que la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia influye significativamente para el desarrollo de prácticas pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.

La HE1 plantea que la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia influye significativamente para el desarrollo de prácticas pedagógicas, en el aspecto de estrategias pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.

La HE2 plantea que la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia influye significativamente para el desarrollo de prácticas pedagógicas, en el aspecto de interacciones personales de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.

La HE3 plantea que la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia influye significativamente para el desarrollo de prácticas pedagógicas, en el aspecto de evaluación formativa de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.

Lo expuesto, evidencia la necesidad de realizar el presente estudio, en donde se logró determinar la influencia de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.

II. MARCO TEÓRICO

El desarrollo de esta investigación plantea como punto inicial el manejo de referencias establecidas en las investigaciones previas a nivel de antecedentes y que a continuación se detallan; los mismos que consideran resultados con estudios relacionados a esta investigación; por ello, estos se constituyen en elementos de consideración para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Para ello, entre los trabajos previos nacionales, se han seleccionado los siguientes:

Colquepisco (2018) desarrolló una investigación titulada “Estrategias formativas para el desempeño docente y mejora de los aprendizajes en la institución educativa pública Los Libertadores de Ticrapo”, con el propósito de proponer un Plan de acción que permita el desarrollo de la comprensión lectora con estudiantes de primaria.

La teoría utilizada en el estudio para la variable Estrategias formativa fue Pansza (1987) y para la variable Desempeño docente fue Alliaud (2012). El tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño pre experimental. La población fue de 118 estudiantes de primero a sexto grado de primaria y 06 docentes del mismo nivel. El instrumento utilizado fue una ficha de observación y la técnica fue la observación. Los resultados evidencian que el diagnóstico realizado ha permitido identificar las causas y efectos sobre los diferentes niveles sobre la comprensión de lecturas de interés. Por otro lado, las implementaciones de estrategias desarrolladas han contribuido en el desarrollo del desempeño docente a partir de la reflexión y la crítica permanente sobre los procesos distintos en relación a los pedagógicos que se desarrollan desde la gestión del currículo. Así mismo, considera que estos procesos de reflexión sobre la participación activa, la mejora de su práctica docente, el énfasis en el monitoreo y acompañamiento al docente para mejorar sus procesos de liderazgo en el campo de la pedagogía; se han concretizado con la intención de lograr los propósitos que se han previsto para el aprendizaje en los estudiantes de la escuela.

En consecuencia, la información que presenta este antecedente será de gran importancia para esta investigación por la estrecha relación que existe entre las experiencias de las estrategias formativas, planteadas desde su Plan de Acción; los mismos que permitirán enriquecer el Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de la práctica profesional de los docentes que formarán a los futuros docentes.

Medina (2018) desarrolló una investigación titulada “Estrategias formativas de los docentes y el desarrollo de las interacciones entre estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la institución educativa N° 80487 de Cuypirmarca del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, 2018”, con el propósito de establecer algunas estrategias que permitan desarrollar la originalidad y creatividad.

La teoría que sustenta este estudio para su primera variable fue: Valqui (2009) y para el desarrollo de la creatividad fue: Vasquez (2011). El tipo de estudio fue cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño descriptivo comparativo. La población fue de 06 docentes y 68 estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria. El instrumento fue lista de cotejo y la técnica fue la observación. Sus resultados evidencian que un 88% de los docentes lograron desarrollar estrategias formativas y el 81% de los estudiantes alcanzaron los indicadores propuestos para la creatividad. Así mismo, consideran que esta experiencia permite fundamentar la capacidad didáctica a través de una experiencia sobre los procesos de colaboración y manejo adecuado del clima emocional para aprender.

Este antecedente será de gran aporte para la presente investigación por la estrecha relación que existe entre las prácticas pedagógicas, ya que los elementos considerados permitirán enriquecer el Programa de Estrategias Formativas a Distancia para mejorar el desarrollo de la experiencia didáctica de los docentes formadores.

Negreiros (2017), desarrolló una investigación titulada “Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.”, con el propósito de establecer la correspondencia que existe entre la práctica docente y el desempeño de los resultados académicos en los estudiantes.

La teoría que sostiene la práctica pedagógica fue: Ávalos (2002) y para el desempeño académico fue: Carrasco (1985). El tipo de estudio fue cuantitativo, de nivel descriptivo, de tipo no experimental. La población fue de 95 estudiantes de 2° grado de educación secundaria y la muestra 30 estudiantes de la sección B. El instrumento fue un cuestionario de prácticas pedagógicas. Sus resultados muestran que existe una relación significativa entre la práctica del docente y el desempeño de los resultados académicos en los estudiantes. Así mismo, consideran que esta experiencia permite profundizar en los abordajes educativos para ofrecer una docencia crítica que genere transformaciones en el desarrollo de los aprendizajes.

Este antecedente será de gran aporte para la presente investigación por la estrecha relación existente entre las prácticas pedagógicas, ya que los elementos considerados permitirán enriquecer el Programa de Estrategias Formativas a Distancia para mejorar las prácticas de los docentes.

De igual forma, entre los trabajos previos internacionales, se han seleccionado los siguientes:

Materón (2006) desarrolló una investigación titulada “Evaluación de las prácticas pedagógicas adoptadas por los docentes en formación de las facultades de educación, filosofía y teología de la Universidad de San Buenaventura Sede Bogotá: Una propuesta educativa para mejorar la calidad de los futuros profesionales de la enseñanza”, con el propósito de plantear un modelo para mejorar la calidad del especialista educativo, a partir de la investigación sobre los procesos de la práctica pedagógica y sus diferentes formas para evaluar.

La teoría utilizada en el estudio para la variable evaluación de las prácticas pedagógicas fue: Stella y Rosales (2000) y para la variable calidad de la enseñanza fue: Martínez (2000). El tipo de estudio fue cualitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental. La población fue de 45 estudiantes de los últimos semestres y 05 docentes de las tres facultades. El instrumento utilizado fue el cuestionario y la técnica fue la encuesta. Entre sus resultados se resalta que los estudiantes tienen claro las modalidades definidas de la práctica como observación, práctica integral, sala cuna, práctica pedagógica y práctica con menores especiales por otro lado, desde la concepción de las prácticas a partir de los mismos autores,

muchos docentes y estudiantes asumen a la práctica como una apuesta en escena de los conocimientos que han logrado adquirir. Así mismo, consideran que la evaluación de la práctica se realiza en un espacio determinado, sin criterios para definirlas, por lo que señalan que es bastante sesgada hacia formatos poco flexibles.

En consecuencia, la información que presenta este antecedente será de gran importancia para esta investigación por la estrecha relación que existe entre las prácticas pedagógicas, ya que los elementos considerados permitirán enriquecer el Programa de Estrategias Formativas a Distancia para mejorar el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes formadores.

Godino, J. & Posadas, P. (2015) desarrolló una investigación titulada “Reflexión sobre la práctica docente como estrategia formativa para desarrollar el conocimiento didáctico-matemático”, con el propósito de proponer y aplicar una herramienta útil para el análisis de la propia práctica pedagógica a partir de la idoneidad didáctica de un proceso determinado para enseñar luego de sistematizar conocimientos didácticos en la disciplina matemática.

La investigación asume la teoría para la variable práctica docente la de: Nolan (2008) y para el conocimiento didáctico matemático fue: MEC (2007). El tipo de estudio fue cuantitativo, de diseño pre experimental. La población fue de 29 estudiantes de 3ro de ESO de educación pedagógica. El instrumento fue el cuestionario y la técnica fue prueba objetiva. Entre los resultados destaca que un 58% de los estudiantes lograron identificar, sintetizar y clasificar los conocimientos didáctico-matemáticos sobre un contenido específico del área. Así mismo, consideran que esta experiencia permite fundamentar la pertinencia didáctica de una experiencia pedagógica determinada.

En consecuencia, la información que presenta este antecedente será de gran importancia para esta investigación por la estrecha relación que existe entre las prácticas pedagógicas, ya que los elementos considerados permitirán enriquecer el Programa de Estrategias Formativas a Distancia para mejorar el desarrollo de la práctica de los docentes formadores.

Miranda, C. (2005) desarrolló una investigación titulada “Formación permanente e innovación en las prácticas pedagógicas en docentes de educación básica”, con el propósito de describir y comparar el proceso de construcción de conocimiento social sobre el Programa de Pasantías al Exterior (PBE) y su influencia sobre el nivel de desarrollo que deben alcanzar los profesionales dedicados a la Educación General Básica.

La teoría que sustenta el estudio para su primera variable fue: Nuñez (2002) y para la práctica pedagógica fue: MINEDUC (2002). El tipo de estudio fue cuantitativo, de diseño cuasiexperimental. La población fue de 113 seis instituciones de formación superior. Los instrumentos fueron el cuestionario para registrar opiniones y una guía que permitió recoger a través de la observación los sucesos de las Prácticas Pedagógicas; la técnica fue la encuesta y la observación. Entre los resultados destacan que un 45% de los docentes manifiesta baja confianza en su capacidad para enseñar Matemáticas, más de tres veces el promedio internacional (14%).

En consecuencia, la información que presenta este antecedente será de gran importancia para esta investigación por la estrecha relación que existe entre las prácticas pedagógicas, ya que los elementos considerados permitirán enriquecer el Programa de Estrategias Formativas a Distancia para mejorar la práctica que realizan los docentes en el campo pedagógico para formar a los futuros docentes del país.

A continuación, el presente trabajo de investigación sustenta los conceptos implicados en el mismo a través del desarrollo, reflexión y análisis crítico de teorías relacionadas con la temática fundamental del trabajo.

Para ello, en relación a la variable referida al Programa de Estrategias Formativas A Distancia, se abordan los siguientes aspectos:

La formación continua del docente consiste en un proceso progresivo que integra todas las experiencias adquiridas en el desarrollo de su profesión, el dominio disciplinar de las áreas o disciplinas que desarrolla, sus propias convicciones y creencias y las propuestas e innovaciones en términos de

metodología y didáctica que domina sobre aquellos procesos que desarrolla para enseñar, así como de observaciones de las interacciones pedagógicas en el aula y otros espacios formativos (Esteve & Alsina, 2013). Su desarrollo requiere de un aprendizaje reflexivo, interactivo y situado que integre la teoría y las actividades prácticas, basado en situaciones reales de la formación del docente. (Korthagen F. , 2004).

El aspecto inicial de esta formación reside en el cúmulo de experiencias personales y profesionales, el dominio disciplinar actualizado y el contexto al que responde sus propias intervenciones pedagógicas. La ruta de su desarrollo incluye dos elementos esenciales: el despliegue del saber experiencial y la construcción del saber pedagógico. El primero, se enfoca en la interrogación de lo vivido y los sentidos que atribuyen los docentes a la acción pedagógica. El segundo, designa el sistema de saberes y representaciones que surgen de la acción reflexiva que realiza el docente en relación a su práctica cotidiana. (Contreras, 2010). El saber pedagógico es producido cuando el docente propone alternativas de actuación para su práctica y desde su experiencia (Esteve & Alsina, 2013).

La reflexión se realiza sobre y en la práctica profesional. Cuando los docentes reflexionan en forma sistemática y no ocasional surge la práctica reflexiva (Esteve & Alsina, 2013). El desarrollo de la capacidad reflexiva se realiza de manera individual y colaborativa. Implica la toma de conciencia de sus creencias, conocimientos, disposiciones y representaciones y cómo estas afectan su desempeño, así como el enjuiciamiento crítico de sus concepciones para tomar las decisiones más apropiadas que posibiliten la mejora de la práctica.

Para lograr la reflexión crítica se precisa de dos condiciones: la asunción de la experiencia en sus diversas dimensiones- cognitiva, afectiva y volitiva- y el proceso de construcción de significados y conceptualización. (Canabal, C; García, M & Margalef, M., 2017). El aprendizaje reflexivo se desarrolla a través de los siguientes niveles:

- El Conocimiento de la acción que corresponde al conocimiento experiencial y teórico, creencias, así como a las habilidades, sensibilidades y emociones que en forma espontánea o intuitiva despliega el docente durante el acto o

acción pedagógica. Este conocimiento “de la práctica” es generalmente tácito y se manifiesta con rapidez. (Shon, 1992)

Las decisiones que toma el docente en estas circunstancias con frecuencia se basan en hábitos y actos inconscientes que no pueden ejecutarse con simples instrucciones. Estos cambios de conducta se denominan gestalts y designan una gama de necesidades, valores, sentimientos, emociones, pensamientos, convicciones y tendencias de actuación que se suscitan por una situación concreta. Los gestalts se configuran a través de experiencias anteriores y se activan en situaciones similares. (Esteve & Alsina, 2013)

En relación a la reflexión en acción o reflexión en la práctica se comprende la reacción del docente cuando un hecho o percepción lo inducen a modificar su rutina sin detener la acción. En este nivel el docente toma consciencia de sus sentimientos y deseos mientras enseñan. Esta reflexión implica delimitar el contexto y explicitar el problema inesperado que se ha identificado en su práctica cotidiana. (Shon, 1992)

Esta reflexión corresponde al nivel de esquema. Su desarrollo busca responder satisfactoriamente las siguientes cuestiones: ¿A qué me enfrento? ¿Qué hago? ¿Qué creo? ¿En qué soy competente? La observación de la práctica y el análisis de los conceptos que subyacen a la enseñanza y el aprendizaje son indispensables para comprender lo que se piensa, hace o se cree que debe hacerse. (Korthagen F. , 2010)

- En cuanto a la reflexión para la práctica, esta constituye el resultado de los niveles de reflexión previos. (Shon, 1992). Los saberes se confrontan con el conocimiento teórico, principalmente perceptual, para su apropiación crítica. (Korthagen F. , 2010). En este nivel el docente se prepara para la acción futura y orienta su reflexión hacia la búsqueda de alternativas de actuación para modificar su práctica profesional, afirmando su interés por la misión e identidad profesional. Las decisiones pedagógicas anticipan los problemas y necesidades de su entorno profesional.

Por otro lado, es importante señalar los enfoques vinculados a Estrategias Formativas como son:

- El Enfoque por competencias, que supone un proceso formativo orientado a generar experiencias que permitan un actuar reflexivo en el que se movilicen recursos, con la finalidad de promover respuestas de manera oportuna y pertinente de acuerdo a situaciones que abordan problemas y a la posibilidad de tomar decisiones en correspondencia con la ética. En este enfoque, se concibe a la competencia como esa facultad que supera el saber hacer en un determinado contexto, pues involucra compromisos, habilidad resolver estas situaciones con calidad, meditación, dominio conceptual y comprensión de las implicancias morales y las consecuencias de sus decisiones en los ámbitos sociales. (Minedu, Marco del Buen Desempeño del Docente, 2014a)

Es por ello que, el desarrollo del docente profesional, desde la mirada de enfoque se asume como un proceso de desarrollo continuo con la intención de mejorar en forma progresiva su práctica en el ejercicio de sus funciones. Supone, también un proceso de permanente análisis reflexivo y dominio solvente de conocimientos y la combinación de habilidades múltiples en diversos escenarios de la vida y en contextos existentes en los que se desempeñan los docentes con la finalidad de atender las demandas o alcanzar el logro de los propósitos previstos.

También es importante asumir este enfoque que enfatiza las competencias, supone iniciar desde una situación significativa o problema, para generar respuestas eficaces, que se logren desde la combinación y movilización de actitudes, habilidades, conocimientos y capacidades. Para ello, el rol activo del docente, es de suma importancia.

Una de las dificultades para el docente es plantear una situación significativa; para ello es importante considerar los desafíos que signifiquen actividad saberes previos y la necesidad de reestructurarlos y/o modificarlos para ampliarlos y a través de los diversos recursos disponibles, generar el nuevo conocimiento producto de una construcción analítica, reflexiva y crítica.

En este sentido el proceso formativo prioriza la práctica de elementos conceptuales y diversos procedimientos que suponen su comprensión y posterior apropiación, de acuerdo a una reflexión crítica sobre su propia práctica y sobre todo aquello que permita generar alternativas como respuestas en múltiples y diversos escenarios y/o contextos.

De igual forma, este enfoque, asumido desde los diversos quehaceres y prácticas formativas, considera las siguientes condiciones o pautas metodológicas:



Figura N° 01

Condiciones del enfoque por competencias, basado en Minedu 2019

A continuación, se describen las implicancias de cada una de las siguientes condiciones, las que permitirán una mejor comprensión sobre ellas:

El aprendizaje situado se concibe como una metodología de enseñanza que permite el logro de aprendizajes a partir de la resolución de situaciones reales o simuladas, utilizando el conocimiento adquirido. Para tal efecto se requiere que las situaciones deben responder al contexto sociocultural del estudiante y promover su solución en forma colaborativa. Es por ello que se promueven aprendizajes desde la aplicación de estrategias por proyectos.

Otra de las consideraciones de esta metodología propone la intervención activa de los estudiantes y docentes y debe considerar las propias formas que caracterizan, así como sus necesidades y perspectivas de los propios estudiantes.

Plantea la puesta en práctica de situaciones auténticas vinculadas con el contexto culturas y compartidas permanentemente por los estudiantes.

En consecuencia, desde esta perspectiva, el enfoque debe lograr aprendizajes en los docentes de formación pedagógica a partir de situaciones y/o experiencias de su práctica cotidiana y considerar los aportes de sus colegas como parte de la colaboración. Además, una de las formas y prácticas pedagógicas en las que se concretiza esta metodología es la que se desarrolla en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), escenario didáctico en el que se construye conocimiento pedagógico como fruto de la reflexión de la práctica y la evaluación permanente de ella.

En relación al pensamiento crítico reflexivo, se entiende que está vinculado al desarrollo de una metodología que implica considerar algunos elementos como:

- Desarrollar una consciencia sobre los hechos desde toda su complejidad (posibilidades contingencias, límites, aspectos, e incertidumbres).
- Desarrollar la capacidad que permita expresar juicios asentados en criterios y demostraciones o en un análisis minucioso sobre particulares experiencias.
- Desarrollar la capacidad de tener en cuenta diversas perspectivas a la propia y la posibilidad de establecer diálogos con ellas.
- Desarrollar la capacidad para reflexionar sobre el pensamiento propio, así como la autenticidad y eficacia de las proposiciones del propio razonamiento.

En ese sentido, el pensamiento crítico reflexivo, es un proceso que implica la lógica y el análisis para promover una reflexión metacognitiva a distancia (crítico); al mismo tiempo requiere de un proceso de reflexión, que le permite volver sobre la acción, sus conocimientos y su razonamiento (reflexivo).

En este aspecto, uno de los retos de la formación docente formar a profesores reflexivos desde sus propias experiencias y disyuntivas de su práctica, distanciándose de sus saberes o concepciones previas, liberándose de prejuicios, vinculando hechos y diferentes aspectos implicados, analizándolos desde diferentes enfoques, para elaborar juicios más amplios y menos superficiales.

En relación a la orientación a la práctica e instalación de hábitos profesionales se concibe como un proceso por el cual los conocimientos se construyen desde la acción modeladora del docente para luego provocar la reflexión sobre su propia actuación. Como producto de esta reflexión, el docente se desempeña mejorando y reconstruyendo una nueva práctica pedagógica. Para ello, también es necesario poner en valor un contexto auténtico, que se desarrolle en escenarios educativos reales.

Entendiendo estas condiciones, se espera que todas las acciones o programas formativos se desarrollen alrededor del quehacer del profesor, desde sus propios escenarios laborales y desde sus propias funciones como parte de una comunidad educativa. Desde este punto de vista, es necesario también, asegurar procesos que permitan desarrollar hábitos profesionales a partir de los nuevos aprendizajes pedagógicos. Uno de los escenarios destacados para tal fin, lo constituyen las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPAs) que se convierten en los espacios para compartir significados y metas comunes en relación a la práctica profesional y favorecen la construcción de nuevos conocimientos pedagógicos como fruto del intercambio y el cuestionamiento constante de su actividad didácticas. El apoyo de otros profesionales puede constituir en pieza clave para el desarrollo de dichos procesos de aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo se desarrolla desde la interacción entre dos o más participantes que comparten una meta como solucionar una situación problemática, desarrollar productos, comprender campos temáticos específicos, entre otras. Este aprendizaje distingue cinco aspectos primordiales:

- El trabajo debe realizarse en equipo, pues en este escenario, el participante aprende a resolver en grupo los retos propuestos; para ello, es necesario generar confianza y capacidad de liderazgo, así como tomar decisiones y afrontar conflictos entre los miembros del equipo.
- La cooperación, en este aspecto se debe considerar el apoyo mutuo, indispensable para aprender bien lo que se requiere, así como aprender a compartir retos, desafíos, roles y recursos que permita alcanzar objetivos comunes.

- La responsabilidad, en donde se evidencia el nivel de madurez de cada uno de los participantes pues cada uno asume tareas específicas de acuerdo al requerimiento y a las condiciones y posibilidades de su propio desarrollo.
- La comunicación, considerado como uno de los más importantes, porque a partir de ella, se logran las coordinaciones sobre las acciones necesarias para intercambiar información, retroalimentar en forma permanente para mejorar el desarrollo de la tarea.
- La autoevaluación, constituye en una de las acciones por las que todos y cada uno deben evaluar la utilidad de cada una de las acciones previstas o realizadas, contrastando en forma permanente con las metas y objetivos propuestos para el desarrollo de la actividad o producto a realizar.

En ese sentido, los programas formativos deben promover distintas oportunidades para aprender y que desarrollan, en los docentes, habilidades que les permita interactuar de forma productiva con los distintos miembros que conforman la comunidad educativa, con la finalidad de promover entre los docentes el trabajo colaborativo y desde esa experiencia sostener Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPAs) en sus Instituciones Educativas.

Por lo tanto, este aprendizaje colaborativo promueve el trabajo colegiado en las escuelas, con énfasis en tomar decisiones relacionadas a las tareas que implican la planificación, la ejecución y en consecuencia la evaluación de diversas situaciones y/o proyectos didácticos que fortalezcan la calidad educativa.

Y en cuanto a la mediación y Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se entiende desde este enfoque, la posibilidad que tiene el docente de mejorar sus procesos didácticos depende del nivel de acompañamiento que tenga de un docente con mejor y mayor dominio didáctico, para apoyarlo, retroalimentarlo en los momentos oportunos y pertinentes, pero sin interferir en su nivel de autonomía como docente profesional.

La participación del mediador se asume como un elemento trascendental que ayuda al fortalecimiento y progreso personal. Por ello, una de las intenciones más

importantes de los procesos formativos es que el docente pueda desarrollar aprendizajes autorregulados; es decir pueda lograr la gestión de sus propios procesos de aprendizaje. Ello implica una decidida participación del docente en las diversas actividades y/o experiencias que se desarrollan en el contexto educativo; de modo tal que pueda reconocer, comprender y diferenciar sus estilos propios para aprender; así como determinar sus dificultades, limitaciones y/o expectativas que le permitan lograr y alcanzar los objetivos que se han trazado en los aspectos personales y profesionales.

Por otro lado, en los programas de formación continua se deben articular y establecer metas que aborden desde el propio el reconocimiento de sus dominios competenciales a nivel profesional. De tal forma que el proceso que se establezca contemple una diversidad de estrategias de apoyo y acompañamiento para retroalimentar en forma oportuna y pertinente sobre las necesidades diagnosticadas sin descuidar aquellos recursos que permitan al docente desarrollar sus competencias a través de estrategias auto formativas.

- Enfoque crítico reflexivo, implica pensar sobre lo que se está haciendo y meditar sobre si se debe continuar, modificar o cambiar la práctica, considerando siempre si estas acciones permiten el logro de las metas propuestas o no. Concibe a la persona como “sujeto de formación” que contribuye desde su experiencia y sus propios saberes previos en un determinado escenario, en el cual, la indagación y posterior formalización de nuevos conceptos se realiza a partir del análisis y reflexión que es condicionada por una permanente postura crítica en relación a la propia práctica y al diálogo, también reflexivo que realiza con los demás, orientándose a la mejora de su desempeño y a la afirmación de su identidad profesional.

- Enfoque intercultural que se hace evidente en el escenario de nuestra propia realidad, se caracteriza por la presencia de diversos contextos socioculturales y lingüísticos; entonces, es importante reconocer que debemos asumir que, como país, el proceso de interculturalidad se manifiesta de forma dinámica y permanente.

Dicho proceso se realiza a partir de la interacción e intercambio que se expresa entre las personas de diversas culturas, pero con la intención de lograr una

convivencia sustentada en acuerdos, en la complementariedad que fortalezca a los involucrados y en el respeto y valoración a la identidad y a las diferencias.

Por lo tanto, la interculturalidad debe entenderse como aquella sociedad en donde las culturas se manifiestan, evolucionan y en donde a través de las interrelaciones se producen cambios que contribuyen de forma natural, sin imposición, a su desarrollo, siempre y cuando, esta no afecte la identidad ni se busque la preponderancia o dominio por parte de ninguna.

El desarrollo de estrategias formativas se realiza a través de fases que suponen la organización de acciones pedagógicas previamente planificadas:

Para ello es importante desarrollar una secuencia pedagógica exige el planteamiento de momentos que deben permitir desarrollar actividades con intenciones claramente establecidas.

De acuerdo a ello, existen muchas propuestas sobre secuencias didácticas; sin embargo, para el desarrollo de la propuesta acogeremos la que a continuación se presenta, considerando que el público objetivo son docentes formadores de educación superior, caracterizados por poseer una amplia experiencia pedagógica en el nivel.

En las múltiples intervenciones que se vienen realizando a través de Programas de formación continua y capacitación a docentes de la Educación Básica, se implementan modelos basados en la metodología experiencial; que considera los procesos necesarios para que el docente, producto de sus propias experiencias e interacciones con sus pares; reconstruya sus saberes y reconceptualice sus conceptos que deberá aplicar en situaciones inmediatas que se le presentan como producto de su quehacer diario.

Por ello, es indispensable, que los docentes que forman a los futuros maestros, se vinculen con estos procesos, desde la experiencia y el quehacer; procurando el desarrollo de las fases que comprenden la propuesta.

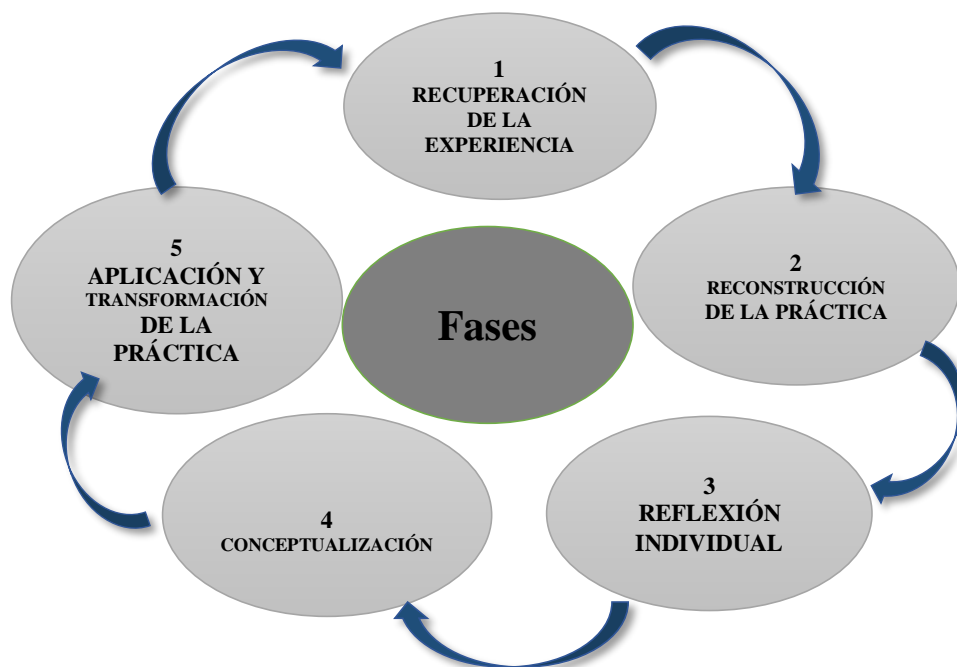


Figura 2

Secuencia metodológica basado en Minedu (2018)

Para comprender esta dinámica es necesario describir las implicancias de cada una de estas fases:

- La recuperación de la experiencia, implica que el docente identifique una experiencia concreta o situación práctica, vivida en el aula recientemente o en el escenario profesional. La situación puede asumirse como un problema o desafío vinculado a resultados positivos o negativos de su desempeño profesional. (Zabalza, 2014).
- La reconstrucción de la práctica, implica reconstruir la experiencia realizada por el docente. Esta acción es descrita con detalle para identificar el contexto y los diversos elementos que configuran la práctica, así como facilitar su reflexión ulterior. (Zabalza, 2014)
- La reflexión individual, se desarrolla articulando elementos cognitivos (Conocimientos), críticos (Aspectos éticos y morales) y narrativos (Relato de experiencias). Este proceso implica identificar el factor detonante de la experiencia vivida por el docente que ha captado su atención, las dudas surgidas, las decisiones sopesadas y tomadas, los sentimientos emociones activadas, los elementos cuestionados, así como las creencias y teorías

implícitas. El docente genera conceptos y principios para la descripción de su práctica (Korthagen F. , 2010)

- La conceptualización, se desarrolla a través de la interacción grupal y la reflexión compartida con los pares. Los resultados de la reflexión de los docentes sobre y en la práctica se confrontan y contrastan con el conocimiento teórico para su apropiación crítica con la ayuda del formador tutor. El nuevo conocimiento se construye a partir de la autorreflexión de aspectos específicos de la práctica en contraposición con el saber teórico más elaborado. El nivel de reflexión correspondiente a esta fase permite a los docentes formadores enfocarse en la identidad y la misión docente. (Korthagen F. , 2004)
- Aplicar y transformar la práctica, considera que el nuevo conocimiento se asocia con la decisión de cambiar la práctica docente y su aplicación en una situación concreta. El docente identifica claramente los aspectos que requiere cambiar y aquello que es deseable mantener, así como los medios más idóneos para su intervención. Pondera, además, el valor de la experiencia formativa y las estrategias o acciones más adecuadas para gestionar la mejora de su práctica profesional. (Zabalza, 2014)

Las estrategias formativas están abordadas por diferentes autores, uno de ellos, (Díaz-Barriga, 2010), señala que las estrategias pedagógicas permiten establecer vínculos entre el aprendizaje y las metodologías de enseñanza; de modo tal que el docente pueda desarrollar diferentes estrategias para lograr aprendizajes, con la finalidad de favorecer las condiciones propias que se requieren para aprender en relación a la adquisición de diversas habilidades de alto nivel cognitivo, a la apropiación y aplicación de aprendizajes desafiantes, retadores y complejos, como resultados de las interacciones en contextos reales.

Así mismo, (Díaz-Barriga, 2010), considera que las interacciones interpersonales se desarrollan a partir de una comunicación abierta, sincera y permanente entre los docentes y sus estudiantes y que estas son fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes. De otro lado, afirma que las estrategias de trabajo colegiado favorecen los espacios en donde se visibilizan estas interacciones; pero es necesario que se desenvuelvan en un marco de acuerdos

de convivencia; sobre todo de acuerdo a las características, necesidades y demandas de los propios estudiantes del nivel de la educación superior y están en estrecha vinculación con los contextos en donde se producen.

También, (Díaz-Barriga, 2010), indica que la evaluación formativa prioriza estrategias vinculadas a la retroalimentación que permitan promover acciones de mejora continua y en consecuencia la progresión de las competencias. Esta retroalimentación se evidencia a través de las intervenciones permanentes del docente que desde el acompañamiento orienta en la búsqueda de aciertos y errores para generar la reflexión sobre los procesos que requieren ser fortalecidos y aquellos que necesitan ser reorientados.

En esta línea, el (Minedu, Modelo de Implementación de la Formación Inicial Docente (Documento de trabajo), 2019), sostiene que el fortalecimiento de capacidades docentes está orientada a promover el progreso profesional de los especialistas de educación superior, equipo directivo y docentes formadores de las Instituciones de Formación Docente, con la finalidad de contextualizar el Diseño Curricular Básico Nacional - DCBN, relevar el desarrollo de buenas prácticas, la investigación y la innovación curricular, así como el desarrollo de una cultura institucional de colaboración y concreción de enfoques transversales de acuerdo a la nueva visión de docencia en la formación superior.

Las estrategias en la modalidad a distancia tratan de responder a las demandas de una educación que se realiza a través de una modalidad de enseñanza y aprendizaje mediada, en gran medida por la intervención de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), a través de plataformas virtuales y se desarrolla bajo un enfoque metodológico específico, marcado por los lineamientos del PEFAD.

Una de estas estrategias, es el Estudio Autónomo que se constituye en una estrategia formativa que se caracteriza por el uso de un entorno virtual de aprendizaje interactivo y seguro, que favorece la actualización de conocimientos y la comunicación entre docentes participantes; además, facilita el acceso y la utilización de información especializada proveniente de diversas fuentes (bibliográficas, material audiovisual y documentos de análisis normativo). El Estudio Autónomo se realiza a través de:

La Gestión de la información virtual, que es una forma de aprendizaje que utiliza el docente para acceder a recursos didácticos y material bibliográfico alojados en el entorno virtual.

La gestión de información significa utilizar los recursos para la organización de la información que permite indagar de forma operativa para generar aprendizajes y lograr adaptarse a los cambios del ambiente. A través de esta estrategia, el docente participante identifica las necesidades sobre la información que requiere, la adquisición y procesamiento de las fuentes informativas, su organización, sistematización y almacenamiento, así como el desarrollo de sus productos que son base para la creación del nuevo saber o conocimiento.

Esta gestión de la información va a promover y favorecer el desarrollo de diversas habilidades que permitan organizar y sistematizar información a partir del análisis de material bibliográfico actualizado. Promueve el desarrollo de la autonomía y el control del ritmo de aprendizaje de los participantes y la apropiación de la información del módulo correspondiente.

También una de las estrategias en esta modalidad a distancia es la que corresponde a la interacción en entornos virtuales – Foro, la misma que permite las interacciones que se dan entre los sujetos; principalmente se desarrollan a partir de una comunicativa que se asume como un elemento fundamental para el desarrollo de los respectivos procesos educativos. En la actual coyuntura, esta comunicación se desarrolla en forma presencial en la modalidad de sincrónica, pero también está mediada a través de los diversos entornos virtuales; los mismos que deben ser aprovechados con un uso pedagógico adecuado para el desarrollo de los aprendizajes. (Vásquez, 2012)

Uno de los recursos más significativos en entornos virtuales, es el foro, este es un espacio virtual que permite el desarrollo del análisis y la reflexión individual y colectiva; y a partir de ello, la participación en procesos de intercambio sobre opiniones debidamente argumentadas, con soporte teórico que orienten a las respuestas requeridas desde la problematización, el cuestionamiento o interrogantes sobre un suceso de la práctica pedagógica permitiendo un aprendizaje colectivo.

La segunda variable de esta investigación corresponde a las Prácticas Pedagógicas que se definen como aquella que está marcada por la influencia del contexto, en el campo educativo, determina el quehacer de las prácticas que debe desarrollar el docente en el aula. Ello debido a que el impacto que ejerce en los estudiantes los diferentes saberes comunales, las diferentes concepciones y la constante evolución de los paradigmas producto de la presencia de la globalización y las nuevas demandas que plantea la sociedad sobre el sistema educativo. De igual forma, las nuevas generaciones, interactúan en un mundo cambiante, con implicancias en una nueva forma de pensar para resolver los problemas que se le presentan cada vez más desafiantes. Ello exige responder con prácticas educativas que promuevan la criticidad, reflexión y las acciones transformadoras para construir una sociedad que permanentemente nos demanda justicia y responsabilidad. (Freire, 2002).

Por otro lado, (Chevallard, 1998), refiere que son aquellos recursos que posee el maestro, desde su dominio científico, para transformar y desarrollar los saberes a través de la enseñanza; es decir desde esta perspectiva el docente desarrolla estrategias que transmite sus propios saberes para que sus estudiantes se puedan apropiarse de sus conocimientos. En este sentido, podríamos deducir que a mayor conocimiento científico que tenga el docente, mayores serán los aprendizajes alcanzados por los estudiantes; siempre y cuando las estrategias y formas de enseñar así lo permitan.

Los constantes cambios de la actual sociedad y la presencia de diferentes aspectos influyentes en la mente de las personas, de la cultura y sobre todo de la educación que reciben los jóvenes, determinan la necesidad de replantear las prácticas del docente y las estrategias que utiliza y desarrolla en los diferentes escenarios educativos. Según (Bruner, 2000) "Todas las elecciones de prácticas pedagógicas implican una concepción del aprendiz y con el tiempo pueden ser adaptadas por él o ella como la forma apropiada de pensar en el proceso de aprendizaje" (p. 81).

Por ello, la selección de las estrategias propuestas en la práctica del docente y su consiguiente aplicación, será de acuerdo a las características propias del

contexto educativo; de modo tal que se promueva relevar en los estudiantes el desarrollo de las diferentes habilidades con alto nivel de exigencia cognitiva; y con la intención de optimizar las relaciones que se dan entre sus pares para así contribuir en la construcción de los nuevos conocimientos que evidencien el logro de las competencias en los estudiantes.

(Minedu, 2019), indica que el monitoreo, la evaluación, la investigación y la sistematización de buenas prácticas orienta el recojo de información sobre el avance del proceso que favorezca la implementación adecuada y pertinente del currículo y los resultados que se van obteniendo en función a criterios e indicadores que permitan ir validando la estrategia desarrollada a través de las distintas líneas de acción. (Generación de evidencia, Línea de base de la implementación del DCBN).

Permitir que las prácticas del docente, logren vincular a los estudiantes con procesos de análisis, y reflexión, supone que el docente se aleje cada vez más de aquellas prácticas que reconocemos como “tradicionales, repetitivas o mecánicas”; para lograr el desarrollo de procesos cognitivos que permitan al estudiante, desde sus aprendizajes, transformar su realidad inmediata, resolver aquellas situaciones que lo enfrentan con sus propias necesidades y demandas, y sobre todo que pueda ser capaz de crear, con sustento, nueva información para responder a las exigencias del mañana.

Al respecto, (Dussel, 2006) sostiene que la práctica pedagógica está condicionada por un proceso propio que realiza el docente desde la auto reflexión. Este momento permite al docente reconceptualizar, investigar y experimentar sobre sus estrategias didácticas para que el estudiante logre articular sus saberes desde la interdisciplinariedad y le permita una comprensión integral de los hechos o fenómenos abordados desde el proceso educativo. Por ello, el docente, es el responsable de brindar una diversidad de oportunidades para que el estudiante reflexione de forma crítica sobre las actividades que realiza como un profesional en el inicio de su formación docente. Desde este punto de vista, la práctica pedagógica del docente permitirá que los futuros maestros fortalezcan sus competencias profesionales de acuerdo a perfil de egreso establecido.

Así mismo, (Duque, 2013) indica que las prácticas que desarrolla el docente se deben diseñar desde una mirada pedagógica, considerando las propias características del contexto y sobre todo de la institución educativa en donde se desarrollarán las mismas. Ello exige la aplicación de determinados procesos como la sistematización y organización de los propósitos que se buscan alcanzar en relación a la enseñanza y aprendizaje. Por ello, estas prácticas, deben ser planificadas desde el dominio conceptual del docente y su vinculación con sus experiencias pedagógicas desarrolladas previamente. La idea es lograr reforzar el desarrollo integral y autónomo de los estudiantes para resolver diversas situaciones que le exige la formación inicial y continua de su carrera.

Entonces, hablar de práctica pedagógica es tener la capacidad de ubicar los procesos en el escenario, en donde el docente hace uso de todos los recursos que tiene a su disposición y que le son útiles para desarrollar sus propios procesos académicos. Este aspecto se refiere a su saber disciplinar, didáctico y pedagógico los mismos que evalúa y valora a través de su reflexión crítica y analítica con respecto a sus aciertos y debilidades manifestadas en el desempeño de la conducción de una sesión o actividad académica.

Por ello, estas prácticas que se evidencian en el ejercicio pedagógico, permiten al docente centrar el desarrollo de los saberes disciplinares, pedagógicos y académicos; para enfatizar en el proceso de la práctica y vincularlos a tres cuestionamientos como son

- Para el saber disciplinar ¿que se?
- Para el saber pedagógico ¿cómo comunico lo que se?
- Para el saber académico ¿cómo evoluciono o desarrollo mis competencias profesionales con lo que se?



Figura N° 3

Implicancias de la práctica pedagógica, basado en Minedu (2018)

En este sentido, el desarrollo adecuado de la práctica que realiza el docente en el aula, supone captar en el estudiante el interés por el trabajo que realiza el docente quien le permite aprender y por lo que él logra aprender, es decir, ambos deben involucrarse por el desarrollo de la formación tanto académica como cultural; para ello es de vital importancia que el docente use recursos diversos que favorezcan no sólo la profundización del conocimiento sino que logre promover procesos cognitivos de alta demandas como son el pensamiento crítico y la reflexión, procesos que se constituyen en andamiajes fundamentales durante la trayectoria educativa.

Por otro lado, (Morelo, 2017) señala que el desarrollo de las prácticas que desempeñan tanto los docentes como los estudiantes de formación pedagógica; deben realizarse desde la perspectiva propia de los roles que cumplen cada uno de ellos, de modo que estas experiencias sean significativas, innovadoras, dinámicas, que promuevan la participación, abiertas a espacios de reflexión y criticidad. Todo ello para permitir la construcción y creación de ambientes que promuevan la construcción de los aprendizajes.

En ese sentido, es importante reflexionar sobre lo que afirma (Díaz-Barriga, 2010) en relación a la práctica pedagógica se desarrolla a partir de estrategias diversas sustentadas en el pensamiento estratégico y en la participación crítica, reflexiva y analítica de los estudiantes. Se trata de asumir diversos paradigmas y prácticas sociales y educativas producto de la reflexión y apropiación de los docentes y estudiantes para replantear la dinámica y las estructuras de los diferentes procesos y escenarios educativos.

También (Morelo, 2017), plantea que la práctica pedagógica considera las interacciones personales que se producen durante el proceso de formación superior en el marco de un paradigma centrado en el aprendizaje. Por cuanto, debe atender el desarrollo de habilidades de los estudiantes a partir de metodologías de enseñanza-aprendizaje y la combinación de nuevos saberes y el desarrollo progresivo de las competencias, para así responder a una sociedad que está en permanente cambio, y que además es compleja y diversa.

De igual forma, determinar los propósitos más relevantes de la práctica que desarrollan los docentes, es identificar los niveles de desarrollo profesional que va evidenciando a partir de sus propios desempeños. Ello implica la preparación constante y permanente por parte del docente para lograr, en forma progresiva, transformar su propia práctica. Por otro lado, es importante relevar que este desarrollo se fortalece a partir de la producción de conocimientos válidos, sustentados a través de saberes y conceptos científicos, culturales y educativos. En esta trayectoria, también suman aquellas experiencias a nivel individual y colectiva que permiten la reconstrucción razonada del pensamiento en contraste con la teoría, con la forma de realizar sus procesos cognitivos de las nuevas generaciones, con los nuevos enfoques y modelos que tratan de responder a las demandas pedagógicas y con el aprendizaje que logra transformaciones a nivel colectivo frente a una realidad que cuestiona y demanda.

Desde este punto de vista, las prácticas que el docente desarrolla, se consolidan a partir de una reflexión, que le permite conceptualizar, complementar los aspectos teóricos con las experiencias prácticas sobre una realidad educativa que responde a un contexto determinado. Estas experiencias van a constituir en la

puerta de acceso a los estudiantes de formación pedagógica, pues desde su rol receptivo y pasivo de diferentes niveles básicos de información, construirán nuevos saberes más creativos y críticos para dar respuesta a los retos, desafíos o demandas conceptuales, académicas, pedagógicas, didácticas y profesionales que deban enfrentar. Esta exigencia, también permitirá que el futuro docente valore las diversas metodologías que permiten aprendizajes y sobre todo que rescate aquellas experiencias innovadoras que pueden ser más significativas en el logro de los mismos.

La práctica pedagógica, en este sentido, es importante porque a través de ella, el docente demuestra sus habilidades, destrezas, actitudes y en consecuencia el nivel de dominio de sus competencias profesionales vinculadas a la orientación, facilitación, dirección, supervisión, acompañamiento, control, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes que se deben lograr en los diferentes niveles del sistema educativo (Unknown, 2014).

En el caso de la formación superior pedagógica, estos aprendizajes están regulados por los niveles establecidos en los estándares de progresión de las competencias señaladas desde el perfil de egreso y se articulan con los desempeños que deben desarrollarse a lo largo de la trayectoria que desarrolla durante su formación inicial.

Asegurar estas progresiones en el transcurso de la formación profesional, es garantizar el logro de los aprendizajes en forma gradual, pero también implica el desarrollo de las competencias profesionales que debe alcanzar el futuro docente durante su formación. Ello significa, que todas las intenciones curriculares que promueven la formación profesional, desarrollen en forma permanente actividades que promuevan la progresión en forma integrada a través de la interdisciplinariedad y de la producción de evidencias complejas, retadoras y desafiantes que pongan en valor el desarrollo de dichos estándares.



Figura N° 4

Prácticas Pedagógicas y Mejora Continua para el desarrollo de aprendizajes. Elaborado por Unknown (2014)

Finalmente, para tener claridad sobre los procesos y factores que están involucrados en el desarrollo de los aprendizajes, es importante relevar las implicancias de los procesos didácticos manifestados durante la ejecución de las prácticas que realiza el docente. Por ello es conveniente que este maneje una diversidad de sustentos teóricos para implementar y diseñar situaciones de aprendizaje caracterizadas por ser desafiantes, retadoras, complejas y que promuevan en el estudiante la movilización de procesos cognitivos desde la combinación de recursos conceptuales, procedimentales e incluso actitudinales. Todo ello, permitirá que el estudiante, desde la acción facilitadora del docente, logre en forma progresiva las competencias establecidas en el perfil de egreso de la formación inicial docente, en el marco de los lineamientos académicos establecidos según las normas vigentes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada porque se ha podido determinar, según lo señala (CONCYTEC, 2019), a partir del análisis de información definida, aquellos procesos que son necesarios para responder a la necesidad pedagógica de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada. Por ello, aplicó una experiencia con la finalidad de provocar cambios en una de las variables. Posteriormente, se realizó la medición del nivel de influencia que había provocado la variable denominada Programa de Estrategias Formativas a Distancia – PEFAD en la variable Prácticas pedagógicas.

Al respecto (Reyes y Sánchez, 2015), sustenta que para responder a los problemas planteados se debe realizar un proceso de investigación que permita orientar para la narración, exposición, pronóstico o replanteamientos sobre la situación observada, para realizar acciones de indagación sobre aquellos principios y leyes generales que permitan la sistematización de una determinada teoría de un nivel científico.

En este tipo de investigación pre experimental, el nivel de control de las variables es mínimo y por lo tanto es poco adecuado para poder establecer las necesarias relaciones entre la variable independiente y la dependiente. Por ello es necesario que este tipo de investigación se utilice como prueba de experimentos que requieren mayor control. Sin embargo, su aplicación es muy útil porque puede servir como estudio exploratorio, pues constituye en una primera aproximación al problema de investigación. Se sustenta en la administración de un estímulo a un grupo para luego aplicar instrumentos que permitan prestar atención a los efectos correspondientes.

Diseño de la investigación

El diseño del presente estudio fue experimental, de tipo pre - experimental: ello se debe a que una de las variables de este trabajo de investigación ha sido manipulada a través de una intervención pedagógica. Al respecto, (Hernandez, R., Fernandez,

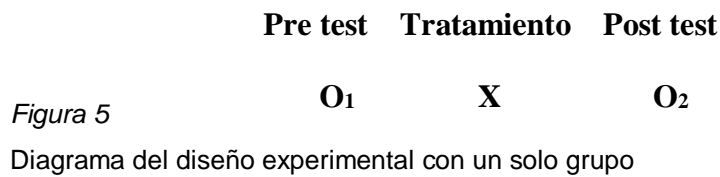
C. & Baptista, P., 2017) asumen al diseño como “el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (p. 185).

En este diseño, el investigador debe intervenir para manipular una variable experimental que no ha sido todavía comprobada, ello debe realizarse bajo estrictas condiciones de control. La finalidad es lograr realizar una descripción sobre las implicancias que originan o producen determinados fenómenos. También busca realizar algunas predicciones y pronósticos que, al ser confirmados, se definen como leyes y generalizaciones que contribuyen en la definición de nuevos conocimientos pedagógicos que permitan el mejoramiento de los procesos educativos para la mejora de los aprendizajes. En este sentido, es de vital importancia que el investigador domine los contextos en los cuales se realiza la experiencia y plantea modificaciones a la variable independiente para obtener los resultados previstos. Es preciso señalar que, todas las situaciones educativas no pueden ni deben ser factibles, viables ni convenientes para ser abordadas a través de experiencias; pues no debemos olvidar que los sujetos de estudio son personas sobre los cuales debemos considerar diferentes caminos de investigación.

Según (Hernandez, R., Fernandez, C. & Baptista, P., 2017), es un “diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo” (p. 137); es decir, consiste en aplicar al grupo un test previo a la aplicación de la experiencia; luego se procede a la aplicación del estímulo/experiencia y finalmente se administra un test posterior. Ello permite tener un nivel previo de referencia que facilite la observación de los cambios que se producen en el grupo respecto a la variable dependiente antes de la experiencia. Es necesario considerar que en este diseño no deben intervenir sobre variables ni grupos de comparación.

El diseño de los estudios pre-experimentales considera la aplicación, a un determinado grupo, de un pre test, previo a la experiencia, luego el desarrollo de una experiencia sobre el mismo grupo y la posterior aplicación de un post test, también al mismo grupo. (Hernandez, R., Fernandez, C. & Baptista, P., 2017).; ello

permitirá establecer efectos de la experiencia aplicada en los comportamientos del grupo. A continuación, se presenta el diagrama que representa el diseño es:



Donde:

O₁.....: Observación de la Variable Práctica Pedagógica antes del PEFAD

X. : Aplicación de la variable Programa de Estrategias Formativas A Distancia.

O₂..... : Observación de la Variable Práctica Pedagógica después del PEFAD

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables

V1: Programa de Estrategias Formativas A Distancia

(MINEDU, 2019) Es una propuesta que utiliza un conjunto estrategias que orientan y organizan de manera gradual y sucesiva los procesos formativos en módulos, para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes participantes. Cada módulo articula las estrategias formativas según la modalidad presencial y a distancia, para promover el aprendizaje reflexivo, realista y situado del docente participante, mediado por la acción pedagógica de un formador tutor.

Dimensiones de la variable

Dimensión 1: Fundamento de la práctica pedagógica

(Martínez, 2015) refiere que son las concepciones y significados teóricos que adquieren en forma progresiva los estudiantes de la formación pedagógica, para orientar su práctica profesional. Estas concepciones se sustentan en la experiencia, en sus saberes previos, en los ejemplos de los maestros y en sus estudios realizados.

Dimensión 2: Pensamiento crítico de los estudiantes

(Nuñez, S.; Ávila, J. & Olivares S., 2017) señala que es aquel pensamiento intelectual que busca, desde el estudio disciplinar la conceptualización, aplicación, análisis, síntesis, y evaluación de la información obtenida, desde procesos como la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación. Desde esta perspectiva, se puede afirmar que el procesamiento de la información permite otorgar un valor racional a las creencias de los pueblos que de alguna forma son transmitidas de generación e generación y a las emociones inherentes en el ser humano.

Dimensión 3: Retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes

(Minedu, 2019) asume la retroalimentación como una estrategia que permite reducir las brechas entre los saberes que posee el estudiante y las perspectivas de los nuevos aprendizajes previstos que debe alcanzar luego de un proceso de aprendizaje. Se trata de brindar oportunidades para que el estudiante revise desde un análisis reflexivo sus aciertos y errores y emprender las correcciones necesarias para el logro de los desempeños a alcanzar.

Dimensión 4: Identidad Profesional

(Vanegas, Carlos, & Fuentealba, Adrián, 2019) sostienen que los estudiantes de la formación pedagógica ingresan con un cúmulo de creencias sobre el rol del docente, las mismas que fueron estructuradas durante su etapa escolar. Estas creencias, pueden ser consolidadas a través de los procesos de práctica que desde una perspectiva cognitiva de los procesos identitarios, proponen la reflexión como el mecanismo más importante para la creación de identidad profesional docente.

V2: Práctica Pedagógica

(Diaz Barriga, 2002) son los desempeños que evidencian el quehacer del docente en situaciones didácticas; cuya finalidad es el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión 1: Estrategias Pedagógicas

(Díaz, 1998), las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

Dimensión 2: Interacciones interpersonales

(García-Ramírez, 2012), plantea que la práctica pedagógica considera las interacciones personales que se producen durante el proceso de formación superior en el marco de un paradigma centrado en el aprendizaje y que atiende el desarrollo de habilidades de los estudiantes a partir de metodologías de enseñanza-aprendizaje y la integración interdisciplinar de los nuevos saberes y competencias, que permitan al estudiante prepararse para responder una sociedad en constante cambio, desde su complejidad y diversidad.

Dimensión 3: Evaluación formativa

(Díaz-Barriga, 2010), indica que la evaluación formativa se centra en estrategias de retroalimentación sobre los aprendizajes y busca, a través de una mirada flexible y un acompañamiento permanente, desde la acción del docente para asegurar la progresión y logro de las competencias planteadas desde una visión pedagógica.

3.3 Población, muestra y muestreo

(Tamayo y Tamayo, 2003) define la población como: “La totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen una característica común, la que estudia y da origen a los datos de investigación” (p.16). Para el desarrollo de la presente investigación, se ha considerado como la población a 38 docentes formadores de los Programas de estudio de Educación Inicial y Educación Primaria del IESP Manual Gonzáles Prada - VES – 2020; es decir constituyen la muestra del estudio.

El muestreo es no probabilístico de tipo intencionado. “En este tipo de muestreo la selección de la muestra queda a criterio del investigador” (Quezada, 2010, p 144). En por ello que en esta investigación no se utiliza ninguna técnica de muestreo

porque se ha considerado al 100 % de la población de docentes formadores; es decir es un estudio censal.

Criterios de selección

En esta investigación se consideró como criterio de inclusión a los docentes de los Programas de estudio de Educación Inicial y Educación Primaria del IESP Manual Gonzáles Prada - VES – 2020, varones y mujeres de acuerdo a lo siguiente:

- Docentes nombrados con carga horaria en los Programas de educación Inicial y Primaria.
- Docentes contratados con carga horaria en los Programas de educación Inicial y Primaria.

Tabla 1

Distribución de la población por estrato de docentes de los Programas de estudio de Educación Inicial y Educación Primaria del IESP Manual Gonzáles Prada - VES – 2020

Condición de docentes de la Especialidad	Muestra
Nombrados con dominio disciplinar en la Formación General	12
Contratados con dominio disciplinar en la Formación General	05
Nombrados con dominio disciplinar en la Práctica e Investigación	08
Contratados con dominio disciplinar en la Práctica e Investigación	07
Nombrado con dominio disciplinar en la Formación Especializada	04
Contratados con dominio disciplinar en la Formación Especializada	07
Total	38

Nota: Tomado del CAP del IESP MGP (2020)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de recolección de datos, según (Sánchez & Reyes, 2004), señalaron que “el instrumento cuestionario constituyen un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionados con los objetivos del estudio” (p.56).

La técnica que se empleó para recabar los datos informativos de la variable Práctica Pedagógica es la observación la misma que a través de la aplicación de una Ficha de Monitoreo de la Práctica Pedagógica; permitió el registro de dicha información.

En relación al procesamiento del instrumento, la técnica usada fue el concerniente a las escalas, según lo señala (Reyes y Sánchez, 2015), pues estas escalas permiten realizar la cuantificación de las diferentes percepciones, opiniones y actitudes sociales que manifiestan los miembros del grupo participante. En este caso, la escala de Likert plantea ítems susceptibles a ser valorados a través de la observación de conductas o desempeños que realiza el docente en situaciones de aprendizaje. Para el desarrollo de esta investigación los valores establecidos se ubican entre los niveles de “cumple” “cumple parcialmente” y “no cumple”.

En relación al uso del instrumento que ha facilitado el recojo de la información, (Reyes y Sánchez, 2015), señala que el investigador recaba la información, de una situación específica, que responde a los objetivos trazados para el desarrollo del estudio; y lo hace a través de técnicas que pueden ser directas o indirectas.

Instrumento de la variable 2: Práctica Pedagógica

Ficha técnica

Nombre	:	Ficha de Monitoreo de la Práctica Pedagógica
Autora	:	Martha del Pilar Torres Céspedes
Objetivo	:	Determinar el nivel de Práctica Pedagógica
Momento de aplicación	:	IESP Manuel Gonzales Prada - VES
Forma de aplicación	:	Individual
Herramienta digital	:	Plataforma Zoom, Meet o Hangouts
Duración de la Aplicación	:	45 min.

Descripción del instrumento: Es una de Ficha de Monitoreo para observar y registrar la práctica pedagógica del docente, durante una sesión de aprendizaje sincrónica, no presencial con sus estudiantes. Su aplicación es realizada por los coordinadores de cada uno de los Programas de Estudio de manera individual.

Está conformado por 30 ítems que consideran respuestas múltiples según la escala de tipo Likert.

La validez de instrumento corresponde cuando éste permite el recojo de la información que se busca valorar. En este sentido, (Hernandez-Sampieri y Baptista Lucio, 2014), señalan que para ello, la validez se evalúa a partir de las evidencias procesadas. Es decir, el instrumento presentará un mayor nivel de validez de contenido, cuando la validez de criterio y de constructo se aproxima más a la variable que busca medir. Entonces, la validez expresa la forma en que el instrumento responde de acuerdo a las propias necesidades de una investigación (Hurtado, 2012). En este sentido, la validez acredita que el instrumento a usar va a permitir la cuantificación significativa, adecuada y pertinente de acuerdo a los propios objetivos de su diseño e implementación. Es decir, si el instrumento de forma específica, mide las características de una situación en particular y no se desliza por otras no intencionadas.

Desde este punto de vista, la validez, debe también considerar generalización y usos puntuales de las medidas que el instrumento brinda y no debe solo responder a características específicas (Prieto, 2010). Lo cual quiere decir que, la validez del test debe someterse a diversas pruebas de validación en relación a las posibles inferencias que demuestren desde los resultados obtenidos.

Uno de los procedimientos de validación que se han utilizado para el desarrollo de presente estudio, es la aplicación de la técnica juicio de expertos la misma que recoge la mirada crítica de especialistas en una determinada disciplina. En ese sentido, se contó con la participación de dos profesionales de amplia trayectoria en el campo de la educación superior y universitaria; quienes poseen el grado de doctor. Los resultados obtenidos, permiten determinar, de acuerdo a la técnica de la V Aiken al obtener 1.00 que el instrumento es válido (Charter, 2003), producto de este proceso es coherente con lo que expresan de forma unánime los jueces expertos como Aplicable.

Tabla 2

Validez de contenido del instrumento de Ficha de Monitoreo de la Práctica Pedagógica por juicio de expertos

Experto	Nombre y Apellidos	DNI	Aplicable
1	Dra. Teresa Narvaez Aranibar	10122038	Aplicable
2	Dr. Sebastian Sánchez Díaz	09834807	Aplicable

Nota: Elaboración propia

Confiabilidad

Para el proceso de confiabilidad del instrumento se ha realizado la medida de consistencia interna, Por lo tanto, la confiabilidad del instrumento que se aplicó para la variable de Práctica Pedagógica fue estimada a través del estadístico de confiabilidad e Alfa de Crobach, utilizando el procedimiento estadístico SPSS.

Así mismo, se aplicó como prueba piloto, la observación con 10 docentes, para establecer si el instrumento era de fácil comprensión en una determinada situación real. Ello ha permitido garantizar la consistencia del instrumento, con respecto al contenido.

Tabla 3

Estadístico de fiabilidad del instrumento de Ficha de Monitoreo de la Práctica Pedagógica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	30

Nota: Estadística de la tesis

De acuerdo al resultado estadístico de fiabilidad del instrumento de la Ficha de Monitoreo de la Práctica Pedagógica, el coeficiente Alfa de Cronbach indica la consistencia interna, a partir del promedio de las correlaciones entre los ítems del instrumento. En la tabla 3, se observa el resultado obtenido es 0.879; lo cual significa que el instrumento es bueno, pues el coeficiente se encuentra entre el baremo de 0,9 y 0,8. (George, D., & Mallery, P, 2003).

Tabla 4

Escalas y baremos de la variable: Práctica Pedagógica

Rango	Estrategias Pedagógicas	Interacciones interpersonales	Evaluación Formativa
No Cumple	10 - 16	10 - 16	10 - 16
Cumple parcialmente	17 - 23	17 - 23	17 - 23
Cumple	24 - 30	24 - 30	24 - 30

Nota: Tomado de Ficha de Monitoreo de la Práctica Pedagógica

3.5 Procedimientos

Con la finalidad de obtener información sobre la variable Práctica Pedagógica se realizó dos observaciones, la primera, antes de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia – PEFAD y la segunda, luego de la aplicación del PEFAD. Para ello, se utilizó una Ficha de Monitoreo de la Práctica Pedagógica; en la que se registraron las observaciones, de acuerdo a los ítems del instrumento, las que se desarrollaron de forma individual a cada uno de los docentes formadores durante la sesión de aprendizaje virtual a través del uso de herramientas digitales.

Es necesario señalar que las observaciones se han realizado previa autorización de la instancia correspondiente y en coordinación con el docente a observar. Además, todos los docentes participantes en el presente estudio, revisaron el detalle del instrumento a aplicar y de acuerdo a ello, realizaron las consultas para aclarar dudas sobre los niveles de desempeño a ser observados. De igual forma, la observación se realizó a través de plataformas digitales como el Zoom, Meet o el Hangouts; de acuerdo a la accesibilidad de docentes formadores y estudiantes del IESP Manuel Gonzáles Prada, en el marco de la emergencia sanitaria por COVID 19; y de acuerdo a la RVM N° 087-2020- MINEDU

3.6 Métodos de análisis de datos

Debido a que enfoque del presente estudio es cuantitativo, se han organizado y sistematizado los datos obtenidos para la variable de Práctica Pedagógica. Posteriormente estos se procesaron a partir del análisis descriptivo e inferencial del programa SPSS 23 y Excel 2010, para ello, los datos fueron estimados y

organizados a través de tablas y gráficos de acuerdo a las variables y sus dimensiones respectivas.

Por ello, la estadística descriptiva considera los resultados en porcentajes, los mismos que los ha sistematizado en tablas y figuras para presentar la distribución y organización de los datos.

Para la prueba de las hipótesis se utilizó la Prueba t de Student para muestras emparejadas, ello permitió determinar la diferencia significativa que hay entre las dos variables con un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

La estadística inferencial ha realizado la prueba de normalidad de Shapiro Wilk lo cual ha evidenciado que la distribución es normal, pues los coeficientes obtenidos están por encima del p valor ($p > 0,05$).

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio, para sus fines propuestos ha considerado la participación de docentes que forman a los futuros maestros, docentes en su mayoría con amplia trayectoria formativa. Su participación por lo tanto ha sido posible con la autorización y conformidad de los responsables de la Dirección General, la Unidad Académica, los Coordinadores de los Programas de Estudios de Educación Inicial y Primaria y los docentes formadores de dichos Programas del IESP Manuel Gonzáles Prada que manifestaron de forma voluntaria su interés y compromiso en el desarrollo del Programa propuesto y las valoraciones que implican el desarrollo del estudio.

Así mismo, los resultados obtenidos, se presentan respetando el anonimato del sujeto observado y observador. También se ha considerado resguardar las respuestas obtenidas como producto de la aplicación del instrumento. Todo ello, con la finalidad de evitar establecer juicios sesgados, posteriores al estudio, sobre los desempeños pedagógicos, didácticos y disciplinares de los docentes participantes.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados estadísticos descriptivos

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su práctica pedagógica

Nivel de Logro	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
No cumple (30 - 50)	35	92.11	0	0.00
Cumple parcialmente (51 - 70)	3	7.89	13	34.21
Cumple (71 - 90)	0	0.00	25	65.79
Total	38	100	38	100

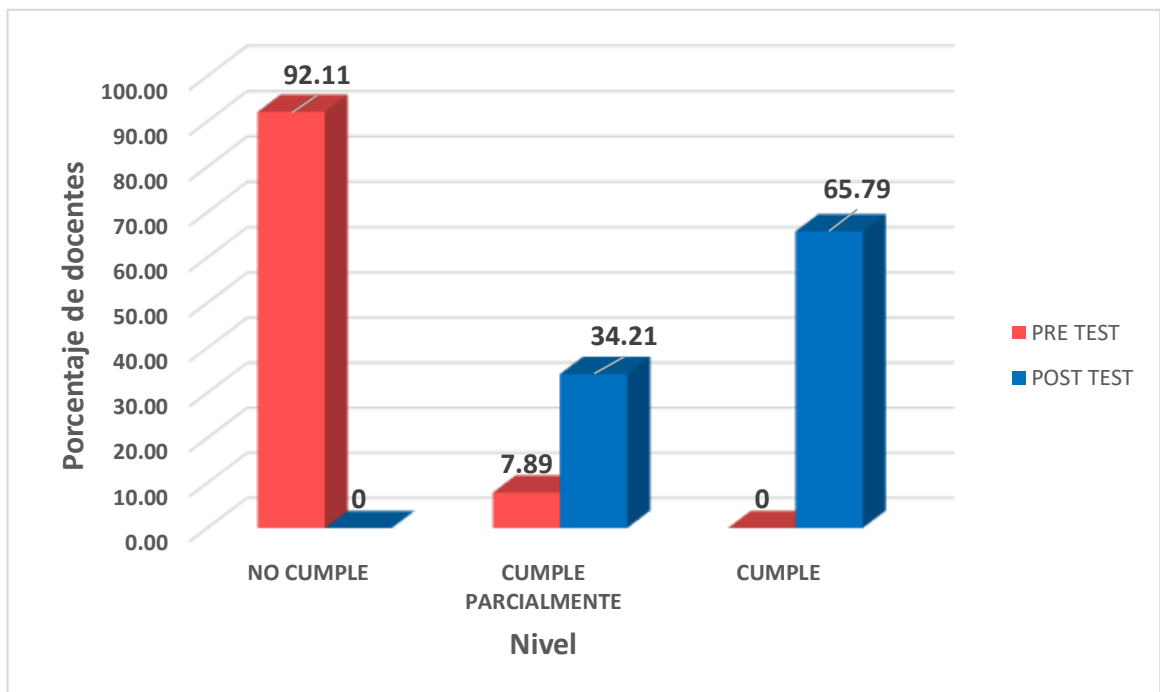


Figura 6

Distribución porcentual de docentes formadores sobre su Práctica Pedagógica.

Interpretación: Los resultados reflejados en la tabla 5 y figura 6 muestran que la Práctica Pedagógica de los docentes formadores de la IESP Manuel Gonzáles Prada se encontraba en el nivel no cumple con un 92,11% (35 docentes), cumple parcialmente 7,89% (3 docentes) y 0% (0 docentes) en el nivel cumple; encontrando

luego de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a distancia que los docentes formadores pasaron a tener 0% (0 docentes) en el nivel no cumple, 34,21% (13 docentes) en el nivel cumple parcialmente y 65,79% (25 docentes) en el nivel más alto “cumple” .

Por lo tanto, la práctica pedagógica de los Docentes formadores se refleja con una tendencia clara al nivel cumple. Es claro que los docentes de la IESP Manuel Gonzáles Prada, son docentes con un alto nivel de desempeño que evidencian el quehacer del docente en situaciones didáctica; cuya finalidad es el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Descripción de resultados de las dimensiones de la variable: Práctica Pedagógica

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes formadores según su Práctica Pedagógica sobre el Dominio de Estrategias Pedagógicas.

Nivel de Logro	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
No cumple (10 - 16)	30	78.95	0	0.00
Cumple parcialmente (17 - 23)	8	21.05	12	31.58
Cumple (24 - 30)	0	0.00	26	68.42
Total	38	100	38	100

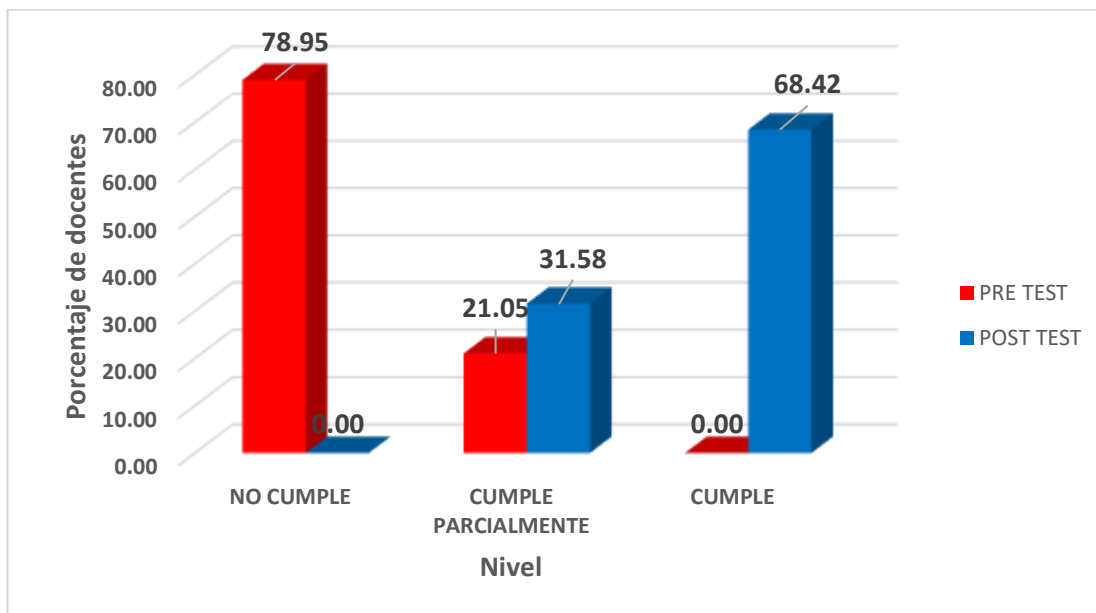


Figura 7

Distribución porcentual de docentes formadores según su Práctica Pedagógica sobre el Dominio de Estrategias Pedagógicas.

Interpretación: De la tabla 6 y figura 7, se evidencia que el Dominio de Estrategias pedagógicas de los docentes formadores de la IESP Manuel Gonzáles Prada ubicaba al 78,95% (30 docentes) en el nivel no cumple, 21,05% (8 docentes) en el nivel cumple parcialmente y 0% (0 docentes) en el nivel cumple; encontrando luego de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a distancia que los docentes formadores pasaron a tener 0% (0 docentes) en el nivel no cumple, 31,58% (12 docentes) en el nivel cumple parcialmente y 68,42% (26 docentes) en el nivel más alto “cumple” .

Por lo tanto, el dominio de estrategias pedagógicas de los Docentes formadores se refleja con una tendencia clara al nivel cumple. Estos resultados reflejan conforme lo menciona (Díaz 1998) que los procedimientos y recursos que utiliza el docente promueven aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes formadores según su Práctica Pedagógica sobre el Dominio de interacciones personales

Nivel de Logro	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
No cumple (10 - 16)	27	71.05	0	0.00
Cumple parcialmente (17 - 23)	11	28.95	12	31.58
Cumple (24 - 30)	0	0.00	26	68.42
Total	38	100	38	100

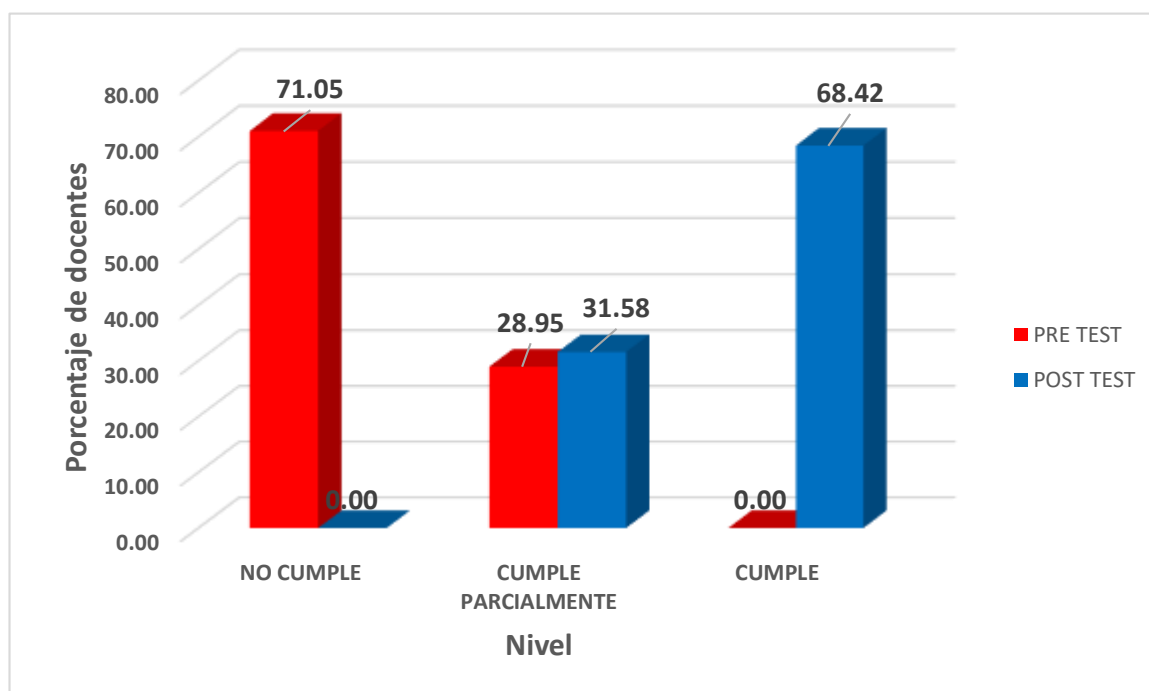


Figura 8

Distribución porcentual de docentes formadores según su Práctica Pedagógica sobre las Interacciones personales.

Interpretación: De la tabla 7 y figura 8 se observa que, las interacciones personales de los docentes formadores de la IESP Manuel Gonzáles Prada, ubicaba al 71,05% (27 docentes) en el nivel no cumple, 28,95% (11 docentes) en el nivel cumple parcialmente y 0% (0 docentes) en el nivel cumple; encontrando luego de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a distancia que los docentes formadores pasaron a tener 0% (0 docentes) en el nivel no cumple,

31,58% (12 docentes) en el nivel cumple parcialmente y 68,42% (26 docentes) en el nivel más alto “cumple”.

Por lo tanto, las Interacciones personales de los docentes formadores se realiza con una tendencia clara al nivel más alto “cumple”. Estos resultados reflejan que los docentes formadores consideran las interacciones personales que se producen durante el proceso de formación superior en el marco de un paradigma centrado en el aprendizaje y que atiende el desarrollo de habilidades de los estudiantes conforme lo plantea García - Ramírez, 2012.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes formadores según su Práctica Pedagógica sobre la Evaluación formativa.

Nivel de Logro	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
No cumple (10 - 16)	36	94.74	0	0.00
Cumple parcialmente (17 - 23)	2	5.26	14	36.84
Cumple (24 - 30)	0	0.00	24	63.16
Total	38	100	38	100

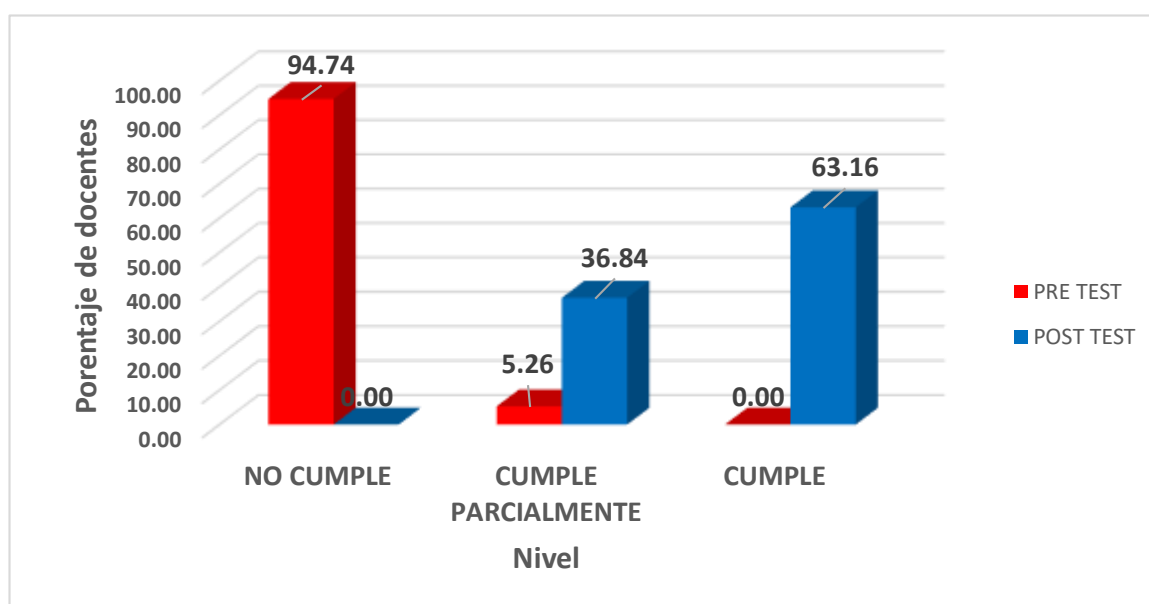


Figura 9

Distribución porcentual de docentes formadores según su Práctica pedagógica sobre la Evaluación formativa

Interpretación: De la tabla 8 y figura 9 se observa que, la evaluación formativa de los docentes formadores de la IESP Manuel Gonzáles Prada, ubicaba al 94,74% (36 docentes) en el nivel no cumple, 5,26% (2 docentes) en el nivel cumple parcialmente y 0% (0 docentes) en el nivel cumple; encontrando luego de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a distancia que los docentes formadores pasaron a tener 0% (0 docentes) en el nivel no cumple, 36,84% (14 docentes) en el nivel cumple parcialmente y 63,16% (24 docentes) en el nivel más alto “cumple”.

Por lo tanto, la Evaluación formativa que realizan los docentes formadores presenta una tendencia clara al nivel cumple. Estos resultados reflejan, que se centran en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias conforme lo menciona Díaz Barriga, 2010.

4.2 Resultados estadísticos inferenciales

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 9

Resultados de la aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk con la variable independiente y dependiente.

Descriptivos			
		Estadístico	Error estándar
	Media	44,24	,857
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	
		42,50 45,97	
	Media recortada al 5%	44,35	
	Mediana	45,00	
	Varianza	27,915	
TOTALPRE	Desviación estándar	5,283	
	Mínimo	33	
	Máximo	53	
	Rango	20	
	Rango intercuartil	7	
	Asimetría	-,450	,383
	Curtosis	-,419	,750
TOTALPOST	Media	73,61	1,099

95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	71,38	
	Límite superior	75,83	
Media recortada al 5%		73,69	
Mediana		75,50	
Varianza		45,867	
Desviación estándar		6,773	
Mínimo		60	
Máximo		88	
Rango		28	
Rango intercuartil		12	
Asimetría		-,354	,383
Curtosis		-,602	,750

Tabla 10

Prueba de Shapiro Wilk para una muestra

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
TOTALPRE	,144	38	,044	,944	38	,056
TOTALPOST	,161	38	,015	,944	38	,056

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Estadística de la tesis

Interpretación:

Para conocer la normalidad, en este caso por ser la muestra menor a 50 se ha utilizado la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. En la tabla 10 se presentan los resultados de dicha prueba de las dos variables, donde se evidencia que la distribución es normal, ya que los coeficientes obtenidos están por encima del p valor ($p > 0,05$); por lo tanto, la prueba de hipótesis tanto general como específicas se realizarán con el estadístico paramétrico de T de Student, para comprobar las muestras relacionadas entre la variable Programa de estrategias formativas a distancia y la Práctica pedagógica.

4.2.2 Contraste de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: **No hay diferencia significativa** en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes formadores del IESD Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el Programa de Estrategias formativas a distancia.

Ha: **Hay diferencia significativa** en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el Programa de Estrategias formativas a distancia.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Prueba estadística: Prueba t de Student para muestras relacionadas.

Tabla 11

Prueba t de Student para muestras emparejadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par	TOTALPOST	73,61	38	6,773	1,099
1	TOTALPRE	44,24	38	5,283	,857

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par	TOTALPOST - TOTALPRE	29,368	4,036	,655	28,042	30,695	44,851	37	,000

Nota: Estadística de la tesis

Decisión estadística:

La prueba t de Student evidencia cambios positivos y estadísticamente significativos después de la aplicación del Programa de Estrategias formativas a distancia, (t de Student = 44,851, $p= 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación de 0,05 ($p<0,05$).

En conclusión, hay una diferencia significativa en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el programa de estrategias formativas a distancia. Por lo cual se concluye que el programa de estrategias formativas a distancia SI tiene efectos significativos sobre el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes formadores.

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: **No hay diferencia significativa** en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de estrategias pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el Programa de Estrategias formativas a distancia.

Ha: **Hay diferencia significativa** en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de estrategias pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el Programa de Estrategias formativas a distancia.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Prueba estadística: Prueba t de Student para muestras relacionadas.

Tabla 12

Prueba t de Student para muestras emparejadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Dimensión 1 post	24,61	38	2,677	,434
	Dimensión 1 pre	15,21	38	2,195	,356

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Dimensión1 post - Dimensión1 pre	9,395	1,516	,246	8,896	9,893	38,191	37	,000

Nota: Estadística de la tesis

Decisión estadística:

La prueba t de Student evidencia cambios positivos y estadísticamente significativos después de la aplicación del Programa de Estrategias formativas a distancia, (t de Student = 38,191, p= 0,000) por lo que se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación de 0,05 (p<0,05).

En conclusión, hay una diferencia significativa en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de estrategias pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el programa de estrategias formativas a distancia. Por lo cual se concluye que el programa de estrategias formativas a distancia **SI tiene efectos significativos** sobre el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de estrategias pedagógicas de los docentes formadores.

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: **No hay diferencia significativa** en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de interacciones personales de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el Programa de Estrategias formativas a distancia.

Ha: **Hay diferencia significativa** en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de interacciones personales de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el Programa de Estrategias formativas a distancia.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Prueba estadística: Prueba t de Student para muestras relacionadas.

Tabla 13

Prueba t de Student para muestras emparejadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Dimensión 1 post	24,97	38	2,444	,396
	Dimensión 1 pre	15,18	38	1,887	,306

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilatera l)
					Inferior	Superior			
Par 1	Dimensión2p ost – Dimen sión2 pre	9,789	1,473	,239	9,305	10,274	40,959	38	,000

Nota: Estadística de la tesis

Decisión estadística:

La prueba t de Student evidencia cambios positivos y estadísticamente significativos después de la aplicación del Programa de Estrategias formativas a distancia, (t de Student = 40,959, $p= 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación de 0,05 ($p<0,05$).

En conclusión, hay una diferencia significativa en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de interacciones personales de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el programa de estrategias formativas a distancia. Por lo cual se concluye que el programa de estrategias formativas a distancia **SI tiene efectos significativos** sobre el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de interacciones personales de los docentes formadores.

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: **No hay diferencia significativa** en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de evaluación formativa de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el Programa de Estrategias formativas a distancia.

Ha: **Hay diferencia significativa** en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de evaluación formativa de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el Programa de Estrategias formativas a distancia.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Prueba estadística: Prueba t de Student para muestras relacionadas.

Tabla 14

Prueba t de Student para muestras emparejadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Dimensión 3 post	24,03	38	2,296	,372
	Dimensión 3 pre	13,84	38	1,748	,284

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilatera l)
					Inferior	Superior			
Par 1	Dimensión3post – Dimensión3pre	10,184	1,642	,266	9,645	10,724	38,243	38	,000

Nota: Estadística de la tesis

Decisión estadística:

La prueba t de Student evidencia cambios positivos y estadísticamente significativos después de la aplicación del Programa de Estrategias formativas a distancia, (t de Student = 38,243, p= 0,000) por lo que se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación de 0,05 (p<0,05).

En conclusión, hay una diferencia significativa en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de evaluación formativa de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el programa de estrategias formativas a distancia. Por lo cual se concluye que el programa de estrategias formativas a distancia **SI tiene efectos significativos** sobre el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de evaluación formativa de los docentes formadores.

V. DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, a través de la prueba t de Student evidencia cambios positivos y estadísticamente significativos después de la aplicación del Programa de Estrategias formativas a distancia, (t de Student = 44,851, $p= 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación de 0,05 ($p<0,05$). Esta interpretación fortalece lo planteado por Colquepisco (2018) que señala que las estrategias desarrolladas han contribuido en el desarrollo del desempeño docente a partir de la reflexión y la crítica permanente sobre los procesos distintos en relación a los pedagógicos que se desarrollan desde la gestión del currículo.

En conclusión, hay una diferencia significativa en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el programa de estrategias formativas a distancia. Por lo cual se concluye que el programa de estrategias formativas a distancia SI tiene efectos significativos sobre el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes formadores.

El resultado obtenido en la prueba t de Student evidencia cambios positivos y estadísticamente significativos después de la aplicación del Programa de Estrategias formativas a distancia, (t de Student = 38,191, $p= 0,000$) por lo que se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación de 0,05 ($p<0,05$). Esta interpretación fortalece lo planteado por Godino, J. & Posadas, P. (2015), quienes sostienen que la experiencia aplicada desde la acción docente, ha permitido a los estudiantes lograr identificar, sintetizar y clasificar los conocimientos didáctico-matemáticos sobre un contenido específico del área.

En conclusión, hay una diferencia significativa en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de estrategias pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el programa de estrategias formativas a distancia. Por lo cual se concluye que el programa de estrategias formativas a distancia SI tiene efectos significativos sobre el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de estrategias pedagógicas de los docentes formadores.

El resultado de la prueba t de Student evidencia cambios positivos y estadísticamente significativos después de la aplicación del Programa de Estrategias formativas a distancia, (t de Student = 40,959, p= 0,000) por lo que se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación de 0,05 ($p < 0,05$). Esta interpretación fortalece lo planteado por Medina (2018), quien señala que sus resultados evidencian que un 88% de los docentes lograron desarrollar estrategias formativas y el 81% de los estudiantes alcanzaron los indicadores propuestos para el desarrollo de las interacciones. Así mismo, considera que esta experiencia permite fundamentar la capacidad didáctica a través de una experiencia sobre los procesos de colaboración y manejo adecuado del clima emocional para aprender.

En conclusión, hay una diferencia significativa en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de interacciones personales de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el programa de estrategias formativas a distancia. Por lo cual se concluye que el programa de estrategias formativas a distancia SI tiene efectos significativos sobre el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de interacciones personales de los docentes formadores.

El resultado de la prueba t de Student evidencia cambios positivos y estadísticamente significativos después de la aplicación del Programa de Estrategias formativas a distancia, (t de Student = 38,243, p= 0,000) por lo que se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación de 0,05 ($p < 0,05$). Esta interpretación fortalece lo planteado por Negreiros (2017), quien manifiesta que existe una relación significativa entre la práctica del docente y el desempeño de los resultados académicos en los estudiantes. Así mismo, considera que esta experiencia permite profundizar en los abordajes educativos para ofrecer una docencia crítica que genere transformaciones en el desarrollo de los aprendizajes.

En conclusión, hay una diferencia significativa en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de evaluación formativa de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada antes y después de aplicar el programa de estrategias formativas a distancia. Por lo cual se concluye que el programa de estrategias formativas a distancia SI tiene efectos significativos sobre el desarrollo

de las prácticas pedagógicas, en el aspecto de evaluación formativa de los docentes formadores.

VI. CONCLUSIONES

Luego de la aplicación del Programa, se establecen las siguientes conclusiones:

Primera: La aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia influye significativamente para el desarrollo de prácticas pedagógicas, de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada, tal como lo demuestra la prueba de hipótesis mediante la prueba t de Student (t de Student = 44,851, $p=0,000$), con un nivel de significancia de 0,05 ($p<0,05$). Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda: La aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia influye significativamente para el desarrollo de prácticas pedagógicas, en el aspecto de estrategias pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada, tal como lo demuestra la prueba de hipótesis mediante la prueba t de Student, (t de Student = 38,191, $p=0,000$), con un nivel de significancia de 0,05 ($p<0,05$). Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercera: La aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia influye significativamente para el desarrollo de prácticas pedagógicas, en el aspecto de interacciones personales de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada, tal como lo demuestra la prueba de hipótesis mediante la prueba t de Student, (t de Student = 40,959, $p=0,000$), con un nivel de significancia de 0,05 ($p<0,05$). Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta: La aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia influye significativamente para el desarrollo de prácticas pedagógicas, en el aspecto de evaluación formativa de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada, tal como lo demuestra la prueba de hipótesis mediante la prueba t de Student, (t de Student = 38,243, $p=0,000$), con un nivel de significancia de 0,05 ($p<0,05$). Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los responsables de la formación inicial docente, considerar procesos de fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes que tienen a su cargo la formación de los futuros docentes; de modo que se implemente de acuerdo a las demandas que plantea la sociedad en un mundo globalizado con gran impacto de los recursos digitales.

Segunda: A los docentes formadores, es necesario, a partir del reconocimiento de sus propias necesidades de formación demostrar disposición y compromiso que permita el desarrollo de una formación continua, postergada por muchas décadas.

Tercera: A los estudiantes de la formación inicial docente, gestionar sus propios procesos de aprendizaje a partir de una gestión autónoma, basada en la profundización, análisis y reflexión de los aspectos disciplinares, pedagógicos y didácticos que exige el desarrollo de las competencias profesionales en el marco del perfil de egreso.

VIII. PROPUESTA

La coyuntura actual, exige plantear una propuesta pedagógica a los docentes formadores de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicos y privados, en ese sentido, y para responder a las demandas de formación continua de los docentes; a continuación, se presenta un Programa para fortalecer las competencias profesionales del docente formador, en el marco de la reforma de la formación inicial docente.

En tal sentido, la Formación Inicial Docente debe responder a las características y necesidades formativas individuales y colectivas de los estudiantes, a la diversidad de contextos; así como garantizar el acceso, la cobertura, permanencia y conclusión oportuna; para asegurar el desarrollo integral de las personas, respondiendo con ello a las demandas del país.

En este contexto, en el marco de la Reforma de la Formación Inicial Docente, se dispone la mejora continua de los docentes que garantice la calidad de la formación de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Pedagógica - IESP a través del desarrollo de diversos Programas de Fortalecimiento de Capacidades, de acuerdo al artículo 72, de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública del docente de Educación Superior Pedagógica; y artículos 125, 129 y 130 de su Reglamento.

Con el fin de contribuir con lo dispuesto por la normativa referida, se presenta el Programa de Estrategias Formativas a distancia- PEFAD para el desarrollo de Prácticas Pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada. Este Programa se sustenta en un diagnóstico situacional de los conocimientos y habilidades pedagógicas de los docentes formadores especificado en algunos estudios (OSEE, 2016; ENE, 2013 – 2014)

Para el desarrollo de la propuesta se establecen los siguientes objetivos:

Como objetivo general, se busca fortalecer las competencias de los docentes formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógica Manuel Gonzáles Prada, de los Programas de estudio de Educación Inicial y Educación Primaria;

vinculados al desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes, la retroalimentación del aprendizaje y al manejo de teorías pedagógicas, curriculares y del aprendizaje.

Como objetivos específicos se plantean los siguientes:

- Promover acciones formativas a partir de la reflexión crítica del docente formador sobre su práctica profesional a partir del conocimiento de enfoques y teorías pedagógicas, curriculares y del aprendizaje.
- Fortalecer el pensamiento crítico y la retroalimentación del aprendizaje a partir de la reflexión de estrategias situadas para el mejoramiento de su práctica profesional.

Para el desarrollo del programa se establece la siguiente estructura y organización:

El PEFAD se ejecutará en un periodo de dos (02) semanas, el cual se desarrollará en cuarenta (40) horas lectivas distribuidas en cuatro módulos formativos

Módulo 1: Fundamento la práctica pedagógica

En este módulo se desarrollan enfoques y teorías pedagógicas, curriculares y del aprendizaje que fortalecen la práctica profesional.

Módulo 2: Fortalezco el pensamiento crítico de los estudiantes

En este módulo se plantean y utilizan diversas estrategias situadas en una secuencia didáctica para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades vinculadas al pensamiento crítico.

Módulo 3: Retroalimento los aprendizajes de los estudiantes

En este módulo se desarrolla la evaluación formativa centrada en el uso de estrategias de retroalimentación de los aprendizajes.

Módulo 4: Fortalezco mi identidad profesional

En este módulo se promueve la toma de decisiones y construcción del saber pedagógico mediante la reflexión sistemática de la práctica profesional y el análisis de su trayectoria profesional.

En relación a la metodología propuesta, esta se desarrollará considerando la participación del docente en forma autónoma y colaborativa entre sus pares. Se organiza de la siguiente forma:

El proceso formativo que propone el PEFAD se desarrolla a través de una secuencia metodológica que orienta el desarrollo de las diversas estrategias formativas. En cada una de ellas, se pone en valor de la experiencia y reflexión continua para la construcción y aplicación del saber pedagógico en el marco de un aprendizaje realista y situado. Esta secuencia comprende las siguientes fases:

- Recuperación de la experiencia. En donde el docente identifica una experiencia concreta o situación práctica, vivida en el aula recientemente o en el escenario profesional.
- Reconstrucción de la práctica. Que constituye en la reconstrucción de la experiencia realizada por el docente.
- Reflexión individual. Que se desarrolla articulando elementos cognitivos (Conocimientos), críticos (Aspectos éticos y morales) y narrativos (Relato de experiencias).
- Conceptualización. Que se desarrolla a través de la interacción grupal y la reflexión compartida con los pares, siempre a través de los entornos digitales.
- Aplicar y transformar la práctica. En este escenario el nuevo conocimiento se asocia con la decisión de cambiar la práctica docente y su aplicación en una situación concreta.

REFERENCIAS

- Bisquerra, A. R. (2009). *Metdología de la Investigación Educativa*. Madrid.
- Bruner, J. (2000). Cultura, Mente y Educación; Pedagogía Popular. En *La Educación puerta de la Cultura*. Madrid: Visor.
- Canabal, C; García, M & Margalef, M. (2017). La reflexión dialógica en la formación inicial del profesorado: construyendo un marco conceptual. . *Perspectiva educacional*, 56(2), 28-50. Obtenido de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/496>
- Charter, R. A. (01 de agosto de 2003). A breakdown of reliability coefficients by test type and reliability method, and the clinical implications of low reliability. *Journal of General Psychology*, 130(3), 290-304. doi:<https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.1080%2F00221300309601160>
- Chevallard, Y. (1998). *La Transposición Didáctica del saber sabio al saber enseñado*. Argentina: AIQUE.
- Colquepisco, J. (2018). *Estrategias formativas para el desempeño docente y mejora de los aprendizajes en la IE pública Los Libertadores de Ticrapo*. Lima - Perú: [trabajo académico de Segunda especialidad, Universidad San Iganacio de Loyola - Escuela de Postgrado] Repositorio Institucional USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4596/3/2018_COLQUEPISCO_POSSO_JULIO_DAMIAN.pdf
- CONCYTEC. (septiembre de 2019). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica. *Reglamento RENACYT*, 01 - 12. Obtenido de https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/guias-doc/reglamento_renacyt.pdf
- Contreras, J. (2010). Pedagogías de la experiencia y la experiencia de la pedagogía. En C. J., *Investigar la experiencia eductiva* (págs. 241-271). Barcelona: Ediciones Morata. Recuperado el 15 de marzo de 2020, de https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=nZpyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA241&dq=info:pITLTEP8WSwJ:scholar.google.com&ots=DwwUD7IrcB&sig=7cISzOE5WozLKaGMOSTGUzu03FA&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Díaz, F. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En F. D. Arceo, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. México: McGraw-Hill. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEstrat_Doc_Para_Un_Aprend_Sign

if.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSB6BAGCLCU3K4%2F2020

- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Díaz-Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. (I.-U. S. Marcos, Ed.) I. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v1n1/v1n1a4.pdf>
- Duque, P. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. C.d. CINDE, Ed. Recuperado el 23 de febrero de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Dussel, I. (2006). *Estudio sobre gestión y desarrollo curricular en países. Ponencia presentada en la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: PRELAC.
- Esteve & Alsina. (2013). Un modelo realista para el desarrollo profesional en la formación inicial de maestros de educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2), 27 - 37. Recuperado el 15 de marzo de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217029557003>
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa* (7° ed.). México: Siglo XXI.
- García-Ramírez, J. (2012). La comunicación, clave de excelencia visible en la Educación Superior. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. . 3(01), 25 - 36. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/22300>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update* (4ta edición ed.). Boston: Allyn & Bacon. Recuperado el 23 de junio de 2020
- Godino, J. & Posadas, P. (2015). Reflexión sobre la práctica docente como estrategias formativa para desarrollar el conocimiento didáctico-matemático. [trabajo académico de maestría, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional UGR. http://www.ugr.es/local/jgodino/fprofesores/Posadas_reflexion.pdf
- Hernandez, R., Fernandez, C. & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación. 6ta edición*. (6ta edición ed.). Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernandez-Sampieri y Baptista Lucio. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. Bogotá - Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.
- Kerlinger, F. (2001). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill.
- Korthagen, F. (2004). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(68), 83-101. Obtenido de https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279236671.pdf
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. , 24 (2),. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 83-101. Recuperado el 16 de marzo de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27419198005>
- Martínez, M. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(15), 129 - 144. doi:[https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(15\)30007-X](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(15)30007-X)
- Materón, S. (2006). *Evaluación de las prácticas pedagógicas adoptadas por los docentes en formación: Una propuesta educativa para mejorar la calidad de los futuros profesionales de la enseñanza.*[trabajo de grado de licenciada, Universidad de San Buenaventura – Bogotá]. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/38000.pdf>
- Medina, E. (2018). *Estrategias formativas de los docentes y el desarrollo de las interacciones entre estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la institución educativa N° 80487 de Cuypirmarca del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, 2018*. Chimbote. [Tesis de Licenciada, Universidad Católica Los Andes Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. doi: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4747>
- Minedu. (2014a). *Marco del Buen Desempeño del Docente*. Lima.
- MINEDU. (2017). Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. *El Peruano*.
- Minedu. (2019). *La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación*. Obtenido de Unidad de la Medición de la Calidad Educativa: <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>
- Minedu. (2019). *Modelo de Implementación de la Formación Inicial Docente (Documento de trabajo)*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2019). *Reforma de Formación Inicial Docente, una propuesta de cambios*. Lima - Perú.
- Miranda, C. (2005). Formación permanente e innovación en las prácticas pedagógicas en docentes de educación básica. [informe académico para

maestría, Universidad Austral de Chile]. Repositorio Institucional UACH.. <https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA169162352&sid=google Scholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=0716050X&p=IFME&sw=w>

Morelo, A. (09 de abril de 2017). *Transformando prácticas pedagógicas en el aula*. Recuperado el 23 de febrero de 2020, de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/transformando-practicas-pedagogicas-en-el-aula>

Negreiros, J. (2017). *Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo B de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizan de Huánuco - 2017*. Huánuco. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Andes Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5802/PRACTICA_PEDAGOGICA_NEGREIROS_MATA%20JUSTO%20.pdf?sequence=4

Núñez, S.; Ávila, J. & Olivares S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(33), 84 - 103. Recuperado el 23 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084&lng=es&tlng=es.

Prieto, G. (2010). *Fiabilidad y validez. Papeles del psicólogo*. España: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.

Quezada, L. (2010). *Metodología de la investigación : Estadística aplicada en la investigación*. Lima - Perú: Empresa Editora Macro. Recuperado el 22 de abril de 2020, de http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9154

Reyes y Sánchez. (2015). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima - Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L.

Sánchez & Reyes. (2004). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria.

Shon, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado el 14 de abril de 2020, de <https://josegastiel.files.wordpress.com/2019/02/schc3b6n-la-formacion-de-profesionales-reflexivos-donald-schon.pdf>

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (N. Editores, Ed.) México: Limusa. Recuperado el 26 de mayo de 2020, de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

- Unknown. (2014). *Práctica Pedagógica*. Recuperado el 25 de febrero de 2020, de http://licenciatura1215.blogspot.com/2014/11/practica-pedagogica_10.html#comment-form
- Vanegas, Carlos, & Fuentealba, Adrián. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 115 -138. Recuperado el 23 de mayo de 2020, de <https://dx.doi.org/10.4151/07189729>
- Vásquez, C. (27 de marzo de 2012). Estrategias de participación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje. (U. d. Medellín, Ed.) *Anagramas*, 10(20), 95 - 108. Recuperado el 12 de enero de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/angr/v10n20/v10n20a07.pdf>
- Zabalza, M. A. (2014). La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos del Profesorado. (Redalyc, Ed.) *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 455 - 457. Recuperado el 21 de febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de Prácticas Pedagógicas en los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS
<p>Problema General:</p> <p>PG. ¿De qué manera influye la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas en los docentes formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógica Manuel Gonzáles Prada?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿De qué manera influye la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas, en el aspecto de estrategias pedagógicas en los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada?</p> <p>PE2. ¿De qué manera influye la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el aspecto de interacciones personales en los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada?</p> <p>PE3. ¿De qué manera influye la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el aspecto de evaluación formativa en los docentes formadores del</p>	<p>Objetivo general</p> <p>OG. Determinar la influencia de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Describir la influencia de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas, en el aspecto de estrategias pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.</p> <p>OE2. Describir la influencia de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el aspecto de interacciones personales de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.</p> <p>OE3. Describir la influencia de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el aspecto de evaluación formativa de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>HG. La aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia influye significativamente para el desarrollo de prácticas pedagógicas, de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>HE1. La aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia influye significativamente para el desarrollo de prácticas pedagógicas, en el aspecto de estrategias pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.</p> <p>HE2. La aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia influye significativamente para el desarrollo de prácticas pedagógicas, en el aspecto de interacciones personales de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.</p> <p>HE3. La aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia influye significativamente para el desarrollo de prácticas pedagógicas, en el aspecto de evaluación formativa de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Programa de Estrategias Formativas a Distancia</p> <p>Variable 2</p> <p>Práctica Pedagógica</p> <p>Variable 3</p> <p>Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamento de la práctica pedagógica - Pensamiento crítico de los estudiantes - Retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes - Identidad Profesional - Estrategias Pedagógicas - Interacciones interpersonales 	<p>30 preguntas para variable 2</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Escala de Likert</p>

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético -Deductivo Diseño: Experimental; pre y post test Tipo de estudio: Aplicada Nivel de estudio: Pre - Experimental</p>	<p>POBLACIÓN: 38 docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada Tamaño: 38 docentes</p> <p>MUESTRA: Docentes formadores de los Programas de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria Tamaño 38 docentes</p>	<p>Variable 2: Práctica Pedagógica Técnica: Observación Instrumento: Ficha de monitoreo de la Práctica Pedagógica Año: 2020 Elaboración: Propia. Ámbito de Aplicación: Instituto Superior Pedagógico Público Manuel Gonzáles Prada Forma de Administración: Individual</p>

Anexo 02 Matrices de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable Programa de Estrategias Formativa A Distancia.

Programa de Estrategias Formativa A Distancia.	(MINEDU, 2019) Es una propuesta que utiliza un conjunto de estrategias que orientan y organizan de manera gradual y sucesiva los procesos formativos en módulos, para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes participantes. Cada módulo articula las estrategias formativas según la modalidad presencial y a distancia, para promover el aprendizaje reflexivo, realista y situado del docente participante, mediado por la acción pedagógica de un formador tutor.	Es una secuencia metodológica que orienta el desarrollo de las diversas estrategias formativas para docentes de formación superior pedagógica. Se organiza de acuerdo a la siguiente estructura: Modalidad: A distancia Momento: <ul style="list-style-type: none">• Sincrónico: Círculo de desarrollo profesional• Asíncrono: Estudio autónomo	Fundamento de la práctica pedagógica Pensamiento crítico de los estudiantes Retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes Identidad Profesional
---	--	--	---

Nota: Adaptado de Minedu (2019)

Matriz de operacionalización de la variable *Práctica Pedagógica*.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Práctica Pedagógica	(Barriga, 2002) son los desempeños que evidencian el quehacer del docente en situaciones didácticas; cuya finalidad es el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> El nivel de práctica pedagógica está definido por el puntaje alcanzado en el Instrumento «<i>Ficha de Monitoreo de la Práctica Pedagógica</i>», el que permite determinar la influencia de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas a Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas de los docentes formadores, de acuerdo a los siguientes niveles y rangos: <ul style="list-style-type: none"> No cumple: (10 – 16) Cumple parcialmente:(17 - 23) Cumple:(24 - 30) 	Estrategias Pedagógicas	Desarrollo de pensamiento crítico, analítico y reflexivo Enseñanza y aprendizaje situado Uso transversal de los recursos digitales Actitudes democráticas y práctica de valores	1– 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10	Ordinal El instrumento está compuesto por 30 ítems de opción múltiple: 1= No cumple 2= Cumple parcialmente 3= Cumple
			Interacciones interpersonales	Trabajo colaborativo Estrategias de autoaprendizaje Contextualización de los enfoques transversales del DCBN Estrategias que atienden la diversidad e inclusión	11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 - 20	
			Evaluación formativa	Situaciones significativas retadoras y desafiantes Estrategias de retroalimentación permanente Desempeños específicos Técnicas e instrumentos de evaluación responden a criterios específicos Niveles de logro	21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 - 30	

Nota: Tomado de Minedu (2019)

Anexo 3: Instrumento de medición de la variable Práctica Pedagógica

FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Para uso interno de los Programas de Educación Inicial y Primaria
ISPP Manuel Gonzáles Prada - VES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ISPP Manuel Gonzáles Prada
NIVEL	Superior

DATOS DEL OBSERVADOR

1. Cargo del observador	Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____	2. Fecha del monitoreo			

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente

3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	Educación Primaria
--------------------------	--	----------------	--------------------

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación

5. Curso										
6. Denominación de la sesión:										
7. Ciclo:	III ()	IV ()	V ()	VI ()	VII ()	VIII ()	IX ()	X ()	Horario	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:				01 hrs,30 min.			
Plataforma digital	ZOOM ()			MEET ()			OTRA :			

NIVEL DE AVANCE

Cumple	Se evidencia logro según lo previsto en el ítem	3
Cumple parcialmente	Se evidencia logro en proceso, con los requerimientos del ítem	2
No cumple	Se evidencia el logro mínimo con los requerimientos del ítem.	1

No cumple	Cumple parcialmente	Cumple
10 – 16	17 - 23	24 - 30

I. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

<i>Datos a ser registrados durante el proceso de la sesión de aprendizaje en una actividad sincrónica, según corresponda:</i>		1	2	3
01	El/la docente implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en sus estudiantes.			
02	El/la docente promueve estrategias para desarrollar la capacidad de emitir juicios basados en criterios y argumentos en sus estudiantes.			

Datos a ser registrados durante el proceso de la sesión de aprendizaje en una actividad sincrónica, según corresponda:		1	2	3
03	El/la docente demuestra estrategias para desarrollar en sus estudiantes la capacidad de considerar perspectivas diferentes a la propia y de dialogar con ellas.			
04	El/la docente demuestra estrategias para desarrollar en sus estudiantes la capacidad de reflexión sobre el propio pensamiento, sobre la veracidad y validez de las premisas de su propio razonamiento.			
05	El/la docente desarrolla actividades desde una situación real.			
06	El/la docente desarrolla actividades que se orientan a resolver problemas aplicando los conocimientos.			
07	El/la docente a partir del aprendizaje situado, promueve la búsqueda de soluciones de manera colaborativa.			
08	El/la docente hace uso en forma transversal de recursos digitales para el desarrollo de aprendizajes.			
09	El/la docente usa integra las TIC, durante el desarrollo de la sesión, en forma oportuna y pertinente; considerando software y fuentes confiables, válidas y actualizadas.			
10	El/la docente demuestra, durante el desarrollo de la sesión sincrónica, actitudes democráticas y práctica de valores.			
Sub total				

II. INTERACCIONES PERSONALES:

Datos a ser registrados durante el proceso de la sesión de aprendizaje en una actividad sincrónica, según corresponda:		1	2	3
11	El/la docente promueve el trabajo colaborativo, para el desarrollo de las actividades asincrónicas			
12	El/la docente promueve la colaboración y reciprocidad a través del trabajo en equipo valorando la diversidad de las personas.			
13	El/la docente emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.			
14	El/la docente promueve el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje como gestión de la autoformación del conocimiento.			
15	El/la docente promueve actividades que evidencian el desarrollo de los enfoques transversales a partir de actitudes horizontales.			
16	El/la docente promueve el desarrollo de estrategias que atiende la diversidad en relación a las posibilidades de conectividad.			
17	El/la docente promueve el desarrollo de estrategias que atiende la inclusión en relación a las necesidades educativas especiales.			
18	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje y adecua las estrategias teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.			
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
20	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
Sub total				

III. EVALUACIÓN FORMATIVA:

Datos a ser registrados durante el proceso de la sesión de aprendizaje en una actividad sincrónica, según corresponda:		1	2	3
21	El/la docente plantea situaciones significativas retadoras y desafiantes que permiten generar un conocimiento explicativo de un fenómeno específico			
22	El/la docente plantea situaciones significativas retadoras y desafiantes que permiten poner en juego una serie de capacidades, evidenciando los distintos niveles de progresión de las competencias.			
23	El/la docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus dificultades recurrentes y los aspectos que requieren más atención..			
24	El/la docente ajusta sus estrategias de enseñanza al brindar comentarios específicos y reflexiones que ayudan al estudiante a comprender el error para mejorar su desempeño.			
25	El/la docente describe las actuaciones que los estudiantes demuestran en relación al propósito de la competencia, el nivel de progresión y a la descripción del curso o módulo			
26	El/la docente comunica los propósitos de aprendizajes a partir de los desempeños establecidos.			
27	El/la docente considera evidencias que se recogen a través de técnicas e instrumentos de evaluación			
28	El/la docente diseña instrumentos de evaluación que están en relación con los desempeños específicos.			
29	El/la docente establece, desde los instrumentos de evaluación, los niveles de logro de los aprendizajes alcanzados			
30	El/la docente procesa y sistematiza los logros alcanzados a partir de las evidencias de aprendizaje.			
Sub total				

Comentarios

Compromisos

El/la docente manifiesta que

Dimensiones	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Estrategias Pedagógicas			
Interacciones interpersonales			
Evaluación formativa			
Total			

**Coordinador(a) –
observador(a)**

Docente observado(a)

Anexo 04: Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Sebastián Sánchez Díaz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Posgrado de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2020-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Doctora en Administración de la Educación.

El título del proyecto de investigación es: "Programa de Estrategias Formativas A Distancia para el desarrollo de Prácticas Pedagógicas en los docentes formadores del IESP Manuel González Prada" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

MÁRTHA DEL PILAR TORRES CÉSPEDES

DNI N° 09393982



Definición conceptual de las variables y dimensiones

I. Variable Práctica Pedagógica:

La práctica pedagógica se define como: *“los desempeños que evidencian el quehacer del docente en situaciones didácticas; cuya finalidad es el logro de los aprendizajes de los estudiantes”*. (Barriga, 2002, p. 48)

II. Dimensiones

1. Estrategias Pedagógicas

Se refiere a los procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. (Díaz, 1988, p. 19)

2. Interacciones interpersonales

Las interacciones personales se producen durante el proceso de formación superior en el marco de un paradigma centrado en el aprendizaje y que atiende el desarrollo de habilidades de los estudiantes a partir de metodologías de enseñanza-aprendizaje y la integración de nuevos saberes y competencias, que permitan abordar una sociedad cambiante, compleja y diversa. (Morelo, 2017, p. 124)

3. Evaluación formativa

La evaluación formativa se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. (Díaz-Barriga, 2010, p. 26)



Matriz de operacionalización

Variable: Práctica Pedagógica

Práctica Pedagógica	(Barriga, 2002) son los desempeños que evidencian el quehacer del docente en situaciones didácticas; cuya finalidad es el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	El nivel de práctica pedagógica está definido por el puntaje alcanzado en el Instrumento « <i>Ficha de Monitoreo de la Práctica Pedagógica</i> », el que permite determinar la influencia de la aplicación del Programa de Estrategias Formativas A Distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas de los docentes formadores, de acuerdo a los siguientes niveles y rangos:	Estrategias Pedagógicas	Desarrollo de pensamiento crítico, analítico y reflexivo Enseñanza y aprendizaje situado Uso transversal de los recursos digitales Actitudes democráticas y práctica de valores	1- 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10	Ordinal El instrumento está compuesto por 30 ítems de opción múltiple: 1= No cumple 2= Cumple parcialmente 3= Cumple
		No cumple: (10 - 16) Cumple parcialmente:(17 - 23) Cumple:(24 - 30)	Interacciones interpersonales	Trabajo colaborativo Estrategias de autoaprendizaje Contextualización de los enfoques transversales del DCBN Estrategias que atienden la diversidad e inclusión	11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20	
			Evaluación formativa	Situaciones significativas retadoras y desafiantes Estrategias de retroalimentación permanente Desempeños específicos Técnicas e instrumentos de evaluación responden a criterios específicos Niveles de logro	21 - 22 - 23 - 24 - 25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30	

Fuente: adaptado de Minedu (2019)



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional

Inventario *conociendo mis emociones*

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS				X				X				X	
1	El/la docente implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en sus estudiantes.				X				X				X	
2	El/la docente promueve estrategias para desarrollar la capacidad de emitir juicios basados en criterios y argumentos en sus estudiantes.				X				X				X	
3	El/la docente demuestra estrategias para desarrollar en sus estudiantes la capacidad de considerar perspectivas diferentes a la propia y de dialogar con ellas.				X				X				X	
4	El/la docente demuestra estrategias para desarrollar en sus estudiantes la capacidad de reflexión sobre el propio pensamiento, sobre la veracidad y validez de las premisas de su propio razonamiento.				X				X				X	
5	El/la docente desarrolla actividades desde una situación real.				X				X				X	
6	El/la docente desarrolla actividades que se orientan a resolver problemas aplicando los conocimientos.				X				X				X	
7	El/la docente a partir del aprendizaje situado, promueve la búsqueda de soluciones de manera colaborativa.				X				X				X	
8	El/la docente hace uso en forma transversal de recursos digitales para el desarrollo de aprendizajes.				X				X				X	
9	El/la docente usa integra las TIC, durante el desarrollo de la sesión, en forma oportuna y pertinente; considerando software y fuentes confiables, válidas y actualizadas.				X				X				X	
10	El/la docente demuestra, durante el desarrollo de la sesión sincrónica, actitudes democráticas y práctica de valores.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: INTERACCIONES INTERPERSONALES				X				X				X	
11	El/la docente promueve el trabajo colaborativo, para el desarrollo de las actividades asincrónicas				X				X				X	
12	El/la docente promueve la colaboración y reciprocidad a través del trabajo en equipo valorando la diversidad de las personas.				X				X				X	
13	El/la docente emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.				X				X				X	



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
14	El/la docente promueve el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje como gestión de la autoformación del conocimiento.				X				X				X	
15	El/la docente promueve actividades que evidencian el desarrollo de los enfoques transversales a partir de actitudes horizontales.				X				X				X	
16	El/la docente promueve el desarrollo de estrategias que atiende la diversidad en relación a las posibilidades de conectividad.				X				X				X	
17	El/la docente promueve el desarrollo de estrategias que atiende la inclusión en relación a las necesidades educativas especiales.				X				X				X	
18	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje y adecua las estrategias teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.				X				X				X	
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.				X				X				X	
20	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN FORMATIVA				X				X				X	
21	El/la docente plantea situaciones significativas retadoras y desafiantes que permiten generar un conocimiento explicativo de un fenómeno específico				X				X				X	
22	El/la docente plantea situaciones significativas retadoras y desafiantes que permiten poner en juego una serie de capacidades, evidenciando los distintos niveles de progresión de las competencias.				X				X				X	
23	El/la docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus dificultades recurrentes y los aspectos que requieren más atención.				X				X				X	
24	El/la docente ajusta sus estrategias de enseñanza al brindar comentarios específicos y reflexiones que ayudan al estudiante a comprender el error para mejorar su desempeño.				X				X				X	
25	El/la docente describe las actuaciones que los estudiantes demuestran en relación al propósito de la competencia, el nivel de progresión y a la descripción del curso o módulo				X				X				X	
26	El/la docente comunica los propósitos de aprendizajes a partir de los desempeños establecidos.				X				X				X	
27	El/la docente considera evidencias que se recogen a través de técnicas e instrumentos de evaluación				X				X				X	
28	El/la docente diseña instrumentos de evaluación que están en relación con los desempeños específicos.				X				X				X	
29	El/la docente establece, desde los instrumentos de evaluación, los niveles de logro de los aprendizajes alcanzados				X				X				X	
30	El/la docente procesa y sistematiza los logros alcanzados a partir de las evidencias de aprendizaje.				X				X				X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: **Suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Sebastián Sánchez Díaz

DNI: 09834807

Especialidad del validador: Metodólogo. Dr. En Educación

24 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad



FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Para uso interno de los Programas de Educación Inicial y Primaria

ISPP Manuel González Prada - VES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA	ISPP Manuel Gonzalez Prada
NIVEL	Superior

DATOS DEL OBSERVADOR

1. Cargo del observador	Coordinador académico () Coordinador del área ()	2. Fecha del monitoreo	Die	Mes	Año
	Otro cargo () Especificar: _____				

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente

3.-Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	Educación Primaria
-------------------------	--	----------------	--------------------

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación

5. Curso										
6. Denominación de la sesión:										
7. Ciclo:	III ()	IV ()	V ()	VI ()	VII ()	VIII ()	IX ()	X ()	Horario	
6. Turno	Mañana (X)		Tarde ()		7. Duración de la sesión observada:				01 hrs,30 min.	
Plataforma digital	ZOOM ()			MEET ()			OTRA :			

NIVEL DE AVANCE

Cumple	Se evidencia logro según lo previsto en el ítem	3
Cumple parcialmente	Se evidencia logro en proceso, con los requerimientos del ítem	2
No cumple	Se evidencia el logro mínimo con los requerimientos del ítem.	1

No cumple	Cumple parcialmente	Cumple
10 - 18	17 - 23	24 - 30

I. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Datos a ser registrados durante el proceso de la sesión de aprendizaje en una actividad sincrónica, según corresponda:				
		1	2	3
01	El/la docente implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en sus estudiantes.			
02	El/la docente promueve estrategias para desarrollar la capacidad de emitir juicios basados en criterios y argumentos en sus estudiantes.			



Datos a ser registrados durante el proceso de la sesión de aprendizaje en una actividad sincrónica, según corresponda:		1	2	3
03	El/la docente demuestra estrategias para desarrollar en sus estudiantes la capacidad de considerar perspectivas diferentes a la propia y de dialogar con ellas.			
04	El/la docente demuestra estrategias para desarrollar en sus estudiantes la capacidad de reflexión sobre el propio pensamiento, sobre la veracidad y validez de las premisas de su propio razonamiento.			
05	El/la docente desarrolla actividades parte de una situación real.			
06	El/la docente desarrolla actividades que se orientan a resolver problemas aplicando los conocimientos.			
07	El/la docente a partir del aprendizaje situado, promueve la búsqueda de soluciones de manera colaborativa.			
08	El/la docente hace uso en forma transversal de recursos digitales para el desarrollo de aprendizajes.			
09	El/la docente usa integra las TIC, durante el desarrollo de la sesión, en forma oportuna y pertinente; considerando software y fuentes confiables, válidas y actualizadas.			
10	El/la docente demuestra, durante el desarrollo de la sesión sincrónica, actitudes democráticas y práctica de valores.			
Sub total				

I. INTERACCIONES PERSONALES:

Datos a ser registrados durante el proceso de la sesión de aprendizaje en una actividad sincrónica, según corresponda:		1	2	3
11	El/la docente promueve el trabajo colaborativo, para el desarrollo de las actividades asincrónicas.			
12	El/la docente promueve la colaboración y reciprocidad a través del trabajo en equipo valorando la diversidad de las personas.			
13	El/la docente emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes de FID.			
14	El/la docente promueve el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje como gestión de la autoformación del conocimiento.			
15	El/la docente promueve actividades que evidencian el desarrollo de los enfoques transversales a partir de actitudes horizontales.			
16	El/la docente promueve el desarrollo de estrategias que atiende la diversidad en relación a las posibilidades de conectividad.			
17	El/la docente promueve el desarrollo de estrategias que atiende la inclusión en relación a las necesidades educativas especiales.			
18	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje y adecua las estrategias teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.			
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
20	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
Sub total				

II. EVALUACIÓN FORMATIVA:

Datos a ser registrados durante el proceso de la sesión de aprendizaje en una actividad sincrónica, según corresponda:		1	2	3
21	El/la docente plantea situaciones significativas retadoras y desafiantes que permiten generar un conocimiento explicativo de un fenómeno específico.			



22	El/la docente plantea situaciones significativas retadoras y desafiantes que permiten poner en juego una serie de capacidades, evidenciando los distintos niveles de progresión de las competencias.			
23	El/la docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus dificultades recurrentes y los aspectos que requieren más atención.			
24	El/la docente ajusta sus estrategias de enseñanza al brindar comentarios específicos y reflexiones que ayuden al estudiante a comprender el error para mejorar su desempeño.			
25	El/la docente describe las actuaciones que los estudiantes demuestran en relación al propósito de la competencia, el nivel de progresión y a la descripción del curso o módulo.			
26	El/la docente comunica los propósitos de aprendizajes a partir de los desempeños establecidos.			
27	El/la docente considere evidencias que se recojan a través de técnicas e instrumentos de evaluación.			
28	El/la docente diseña instrumentos de evaluación que están en relación con los desempeños específicos.			
29	El/la docente establece, desde los instrumentos de evaluación, los niveles de logro de los aprendizajes alcanzados.			
30	El/la docente procesa y sistematiza los logros alcanzados a partir de las evidencias de aprendizaje.			
Sub total				

Comentarios

Compromisos

El/la docente manifiesta que

Dimensiones	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Estrategias Pedagógicas			
Interacciones Interpersonales			
Evaluación formativa			
Total			

Coordinador(a) – observador(a)

Docente observado(a)

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dra Teresa Narvaez Aranibar

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Posgrado de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2020-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Doctora en Administración de la Educación.

El título del proyecto de investigación es: *"Programa de Estrategias Formativas A Distancia para el desarrollo de Prácticas Pedagógicas en los docentes formadores del IESP Manuel González Prada"* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



MARTH DEL PILAR TORRES CÉSPEDES

DNI N° 09393982



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional
Inventario conociendo mis emociones

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS														
1	El/la docente implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en sus estudiantes.				X				X				X	
2	El/la docente promueve estrategias para desarrollar la capacidad de emitir juicios basados en criterios y argumentos en sus estudiantes.				X				X				X	
3	El/la docente demuestra estrategias para desarrollar en sus estudiantes la capacidad de considerar perspectivas diferentes a la propia y de dialogar con ellas.				X				X				X	
4	El/la docente demuestra estrategias para desarrollar en sus estudiantes la capacidad de reflexión sobre el propio pensamiento, sobre la veracidad y validez de las premisas de su propio razonamiento.				X				X				X	
5	El/la docente desarrolla actividades desde una situación real.				X				X				X	
6	El/la docente desarrolla actividades que se orientan a resolver problemas aplicando los conocimientos.				X				X				X	
7	El/la docente a partir del aprendizaje situado, promueve la búsqueda de soluciones de manera colaborativa.				X				X				X	
8	El/la docente hace uso en forma transversal de recursos digitales para el desarrollo de aprendizajes.				X				X				X	
9	El/la docente usa integra las TIC, durante el desarrollo de la sesión, en forma oportuna y pertinente; considerando software y fuentes confiables, válidas y actualizadas.				X				X				X	
10	El/la docente demuestra, durante el desarrollo de la sesión sincrónica, actitudes democráticas y práctica de valores.				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: INTERACCIONES INTERPERSONALES														
11	El/la docente promueve el trabajo colaborativo, para el desarrollo de las actividades asincrónicas.				X				X				X	
12	El/la docente promueve la colaboración y reciprocidad a través del trabajo en equipo valorando la diversidad de las personas.				X				X				X	
13	El/la docente emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.				X				X				X	
14	El/la docente promueve el desarrollo de estrategias de				X				X				X	



N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	autoaprendizaje como gestión de la autoformación del conocimiento.				X				X				X	
15	El/la docente promueve actividades que evidencian el desarrollo de los enfoques transversales a partir de actitudes horizontales.				X				X				X	
16	El/la docente promueve el desarrollo de estrategias que atiende la diversidad en relación a las posibilidades de conectividad.				X				X				X	
17	El/la docente promueve el desarrollo de estrategias que atiende la inclusión en relación a las necesidades educativas especiales.				X				X				X	
18	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje y adecua las estrategias teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.				X				X				X	
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.				X				X				X	
20	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN FORMATIVA													
21	El/la docente plantea situaciones significativas retadoras y desafiantes que permiten generar un conocimiento explicativo de un fenómeno específico				X				X				X	
22	El/la docente plantea situaciones significativas retadoras y desafiantes que permiten poner en juego una serie de capacidades, evidenciando los distintos niveles de progresión de las competencias.				X				X				X	
23	El/la docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus dificultades recurrentes y los aspectos que requieren más atención.				X				X				X	
24	El/la docente ajusta sus estrategias de enseñanza al brindar comentarios específicos y reflexiones que ayudan al estudiante a comprender el error para mejorar su desempeño.				X				X				X	
25	El/la docente describe las actuaciones que los estudiantes demuestran en relación al propósito de la competencia, el nivel de progresión y a la descripción del curso o módulo				X				X				X	
26	El/la docente comunica los propósitos de aprendizajes a partir de los desempeños establecidos.				X				X				X	
27	El/la docente considera evidencias que se recogen a través de técnicas e instrumentos de evaluación				X				X				X	
28	El/la docente diseña instrumentos de evaluación que están en relación con los desempeños específicos.				X				X				X	
29	El/la docente establece, desde los instrumentos de evaluación, los niveles de logro de los aprendizajes alcanzados				X				X				X	
30	El/la docente procesa y sistematiza los logros alcanzados a partir de las evidencias de aprendizaje.				X				X				X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Es aplicable el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra Teresa Narvaez Aranibar

DNI: 10122038

Especialidad del validador: Docente metodólogo

18 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Resultados de validez con la técnica de V de Aiken

Max	4	$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$	V = V de Aiken \bar{X} = Promedio de calificación de jueces k = Rango de calificaciones (Max-Min) l = calificación más baja posible
Min	1		
K	3		

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados (Charter, 2003).

		J1	J2	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 2	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 3	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 4	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 5	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 6	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 7	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 8	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 9	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 10	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 11	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 12	Relevancia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	0.00	1.00	Valido

		J1	J2	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 13	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 14	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 15	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 16	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 17	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 18	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 19	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 20	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 21	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 22	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 23	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 24	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 25	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 26	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 27	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 28	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 29	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 30	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido

Anexo 05: Carta de presentación para aplicar estudio



Escuela de Posgrado

"Año de la universalización de la salud"

Lima, 27 DE MAYO DEL 2020

Carta P. 224 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Dra. Ana María Palominio Mendoza.

Directora General.

Instituto Superior Pedagógico Público Manuel Gonzáles Prada.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **TORRES CÉSPEDES MARTHA DEL PILAR.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **TORRES CÉSPEDES MARTHA DEL PILAR.** identificado(a) con DNI N.º09393982 y código de matrícula N° 7000338571; estudiante del Programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS A DISTANCIA PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES FORMADORES DEL IESP MANUEL GONZÁLES PRADA.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendilola 6232, Los Olivos. Tel. (+51) 202 4342 Fax: (+51) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Santa Rcy. San Juan de Lurigancho Tel. (+51) 200 5030 Anx.: 2530.
ATE Carretera Central Km. 8.3 Tel.: (+51) 200 9030 Anx.: 9184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+51) 202 4342 Anx.: 2660.

Anexo 06: Programa de Estrategias Formativas a Distancia para la reflexión de Prácticas Pedagógicas de los docentes formadores del

IESP Manuel Gonzáles Prada

Justificación del Programa de Estrategias Formativas A Distancia:

Los nuevos paradigmas en la concepción del rol docente exigen hacer uso crítico y creativo del conocimiento en contextos diversos, replantear los procesos que hacen posible el aprendizaje, la comunicación y acceso a la información, asimismo, responden a las características y necesidades de la población y, la mejora de la calidad del servicio educativo.

En tal sentido, la Formación Inicial Docente tiene como objetivo responder a las características y necesidades formativas individuales y colectivas de los estudiantes, a la diversidad de contextos; así como garantizar el acceso, la cobertura, permanencia y conclusión oportuna; para asegurar el desarrollo integral de las personas, respondiendo con ello a las demandas del país.

En este contexto, en el marco de la Carrera Pública del docente, se dispone la mejora continua de los docentes que garantice la calidad de la formación de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Pedagógica IESP a través del desarrollo de diversos Programas de Fortalecimiento de Capacidades, de acuerdo al artículo 72, de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública del docente de Educación Superior Pedagógica; y artículos 125, 129 y 130 de su Reglamento.

Con el fin de contribuir con lo dispuesto por la normativa referida, se presenta el Programa de Estrategias Formativas a distancia- PEFAD para el desarrollo de Prácticas Pedagógicas de los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada. Este Programa se sustenta en un diagnóstico situacional de los conocimientos y habilidades pedagógicas de los docentes formadores especificado en algunos estudios (OSEE, 2016; ENE, 2013 – 2014)

El PEFAD describe diversas situaciones críticas de la práctica docente vinculadas a los desempeños y competencias del perfil del docente formador. Los

desempeños priorizados corresponden a las competencias 1, 4, 6 y 10 del perfil del docente formador.

Se prevé que el PEFAD se desarrollará en un periodo comprendido de 10 sesiones, del 15 al 26 de junio de 2020. Se desarrollará a través de diversas estrategias formativas presenciales y a distancia, con una duración total de 40 horas lectivas.

Marco Normativo para el desarrollo del PEFAD:

El PEFAD se realiza de acuerdo al marco normativo que a continuación se detalla:

- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación y sus modificatorias.
- Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación.
- Resolución Viceministerial N° 087-2020-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los centros de educación técnico-productiva e institutos y escuelas de Educación Superior, en el marco de la emergencia sanitaria por Covid-19”

Objetivos del PEFAD

Para optimizar el desarrollo del PEFAD y alcanzar los resultados esperados, se han planteado los siguientes objetivos:

- **Objetivo general:**

Fortalecer las competencias de los docentes formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógica Manuel Gonzáles Prada, de los Programas de estudio de Educación Inicial y Educación Primaria; vinculados al desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes, la retroalimentación del aprendizaje y al manejo de teorías pedagógicas, curriculares y del aprendizaje.

- **Objetivos específicos**

- Promover acciones formativas a partir de la reflexión crítica del docente formador sobre su práctica profesional a partir del conocimiento de enfoques y teorías pedagógicas, curriculares y del aprendizaje.
- Fortalecer el pensamiento crítico y la retroalimentación del aprendizaje a partir de la reflexión de estrategias situadas para el mejoramiento de su práctica profesional.

Duración

El PEFAD se ejecutará en un periodo de dos (02) semanas, el cual se desarrollará en cuarenta (40) horas lectivas distribuidas en cuatro módulos formativos, tal como se presenta en la Tabla N° 1.

Periodo de ejecución del programa

Módulos	Periodo de ejecución										
	Semana 1					Semana 2					
	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10	
Módulo 1: Fundamento la práctica pedagógica											8
Módulo 2: Fortalezco el pensamiento crítico de los estudiantes											12
Módulo 3: Retroalimentación los aprendizajes de los estudiantes											12
Módulo 4: Fortalezco mi identidad profesional											8
Total horas											40

Cada módulo será desarrollado en un periodo de dos (02) a tres (03) sesiones consecutivas, haciendo un total de dos semanas. Las horas de cada módulo responde al total de horas asignadas a las estrategias formativas estimadas como claves para el desarrollo de los desempeños priorizados y cada sesión se desarrollará en un tiempo lectivo de 02 horas en actividades sincrónicas y 02 horas en trabajo remoto, es decir actividades asincrónicas de trabajo autónomo.

Resultados esperados

Los resultados de los aprendizajes esperados en el PEFAD, especificados en los módulos formativos, se evidencian en:

- Los docentes utilizan información sobre enfoques y teorías pertinentes a la educación superior para la toma de decisiones en su práctica pedagógica y lo expresan en un texto argumentativo.
- Los docentes plantean estrategias situadas que promueven el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes en una sesión de aprendizaje.
- Los docentes proponen estrategias de retroalimentación que mejore los aprendizajes de los estudiantes en una sesión de aprendizaje.
- Los docentes analizan su práctica pedagógica identificando fortalezas, debilidades y planteamiento de acciones de mejora y lo expresan en un texto argumentativo.

Descripción del Programa de Estrategias Formativas:

Enfoques asumidos por el Programa de Estrategias Formativas

El PEFAD guarda correspondencia con los enfoques que inciden transversalmente en la formación docente, de tal forma que evidencia en su quehacer el enfoque por competencias, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural.

Los tres enfoques señalados se vinculan con cada una de las estrategias formativas. El enfoque intercultural se evidencia en la metodología de formación, a través del diálogo intercultural y respeto a la identidad cultural del docente

participante durante las interacciones pedagógicas que se desarrollan en las actividades sincrónicas y a través de los foros en entornos virtuales.

En relación al enfoque crítico reflexivo, este se concreta a partir del aprendizaje reflexivo y situado, centrado en el aprendizaje experiencial y en la reflexión sistemática de la práctica pedagógica en contextos desafiantes y diversos previstos en la secuencia metodológicas del Estudio Autónomo a través de la gestión de la información y las interacciones en los foros virtuales.

Finalmente, el enfoque por competencias se manifiesta través de los desempeños priorizados movilizando un repertorio de conocimientos, habilidades y actitudes para lograr los aprendizajes esperados en diversos contextos, en correspondencia con el desarrollo de las estrategias formativas del PEFAD.

Metodología

El proceso formativo que propone el PFC discurre a través de una secuencia metodológica que orienta el desarrollo de las diversas estrategias formativas. En el tratamiento de cada una de ellas se destaca el valor de la experiencia y la reflexión continua para la construcción y aplicación del saber pedagógico en el marco de un aprendizaje realista y situado. Esta secuencia comprende las siguientes fases:

- **Recuperación de la experiencia.** En donde el docente identifica una experiencia concreta o situación práctica, vivida en el aula recientemente o en el escenario profesional.
- **Reconstrucción de la práctica.** Que constituye en la reconstrucción de la experiencia realizada por el docente.
- **Reflexión individual.** Que se desarrolla articulando elementos cognitivos (Conocimientos), críticos (Aspectos éticos y morales) y narrativos (Relato de experiencias).
- **Conceptualización.** Que se desarrolla a través de la interacción grupal y la reflexión compartida con los pares, siempre a través de los entornos digitales.
- **Aplicar y transformar la práctica.** En este escenario el nuevo conocimiento se asocia con la decisión de cambiar la práctica docente y su aplicación en una situación concreta.

Estructura.

El PEFAD parte de un diagnóstico Análisis que considera los estudios realizados: Evaluación Nacional de Egreso (ENE) de los años 2013 y 2014, y Monitoreo Nacional de Institutos de Educación Superior Pedagógica por la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) del año 2016, en donde se realizó un análisis que considera los estudios realizados sobre Evaluación Nacional de Egreso (ENE) de los años 2013 y 2014, y Monitoreo Nacional de Institutos de Educación Superior Pedagógica por la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) del año 2016. En esos procesos se han identificado situaciones críticas en el desempeño de los docentes formadores como el escaso manejo de estrategias que promuevan el pensamiento crítico y la ejecución de acciones de retroalimentación superficial o elemental (OSEE, 2016). Además, se advierte una alta proporción de egresados que presentan bajos niveles de comprensión de los enfoques pedagógicos en la práctica formativa (ENE, 2013 y 2014). Estas situaciones se adscriben a cuatro desempeños del perfil del docente formador que serán desarrollados en cuatro módulos. Los desempeños priorizados corresponden a las siguientes competencias del perfil del docente formador:

Competencias y desempeños priorizados del perfil del docente formador

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
Dominio 2.C4 Sustenta su práctica formadora a partir del conocimiento de las características de sus estudiantes y de distintos marcos pedagógicos, disciplinares, didácticos y curriculares.	Argumenta sus decisiones formativas en base a la comprensión precisa del currículo y de diversos marcos teóricos.
Dominio 3.C6 Conduce el proceso formativo de manera flexible, cumpliendo un rol mediador, motivando el interés por aprender, haciendo uso creativo, crítico y reflexivo de saberes mediante estrategias situadas, y promoviendo la investigación.	Propicia el desarrollo de competencias en base a estrategias situadas que posibiliten el uso creativo, crítico y reflexivo de saberes diversos

<p>Dominio 3.C10</p> <p>Evalúa las competencias formativamente, a partir de situaciones auténticas, empleando estrategias e instrumentos basados en criterios explícitos de desempeño, usando los resultados en la retroalimentación y en la mejora de su práctica.</p>	<p>Utiliza los resultados de las evaluaciones para retroalimentar oportunamente a los estudiantes y para mejorar su práctica pedagógica.</p>
<p>Dominio 1.C1</p> <p>Ejerce su rol formador con responsabilidad y compromiso desde una ética de respeto y defensa del derecho de los estudiantes como personas y ciudadanos, reflexionando continuamente sobre su práctica profesional y actualizándose de manera autónoma.</p>	<p>Reflexiona continuamente sobre su práctica formadora y aprende de ella.</p>

Nota: MINEDU (2018)

El PEFAD está conformado por cuatro módulos que articulan la adquisición de conocimientos teóricos, el desarrollo de estrategias y la toma de decisiones para la mejora de la práctica pedagógica. Se desarrollarán en sesenta (60) horas lectivas a través de cuatro estrategias formativas utilizadas en la modalidad presencial y a distancia. Los cuatro (4) módulos que se desarrollarán son los siguientes:

Módulo 1: Fundamento la práctica pedagógica

En este módulo se desarrollan enfoques y teorías pedagógicas, curriculares y del aprendizaje que fortalecen la práctica profesional.

Módulo 2: Fortalezco el pensamiento crítico de los estudiantes

En este módulo se plantean y utilizan diversas estrategias situadas en una secuencia didáctica para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades vinculadas al pensamiento crítico.

Módulo 3: Retroalimento los aprendizajes de los estudiantes

En este módulo se desarrolla la evaluación formativa centrada en el uso de estrategias de retroalimentación de los aprendizajes.

Módulo 4: Fortalezco mi identidad profesional

En este módulo se promueve la toma de decisiones y construcción del saber pedagógico mediante la reflexión sistemática de la práctica profesional y el análisis de su trayectoria profesional.

En la siguiente tabla se presenta los desempeños, productos y contenidos cuya secuencia responde a criterios metodológicos que permitirán al docente participante actualizar su marco teórico, manejar estrategias innovadoras para promover el desarrollo del pensamiento crítico e implementar acciones de retroalimentación efectiva en sus estudiantes otorgándole mayores herramientas para la reflexión crítica de su práctica pedagógica orientada a la mejora continua de su desempeño y al fortalecimiento de su identidad profesional.

DESEMPEÑOS PRIORIZADOS EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

MÓDULO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	CONTENIDO
<p>Módulo 1</p> <p>FUNDAMENTO LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</p> <p>En este módulo se desarrollan enfoques y teorías pedagógicas, curriculares y del aprendizaje que</p>	<p>Argumenta sus decisiones formativas en base a la comprensión precisa del currículo y de diversos marcos teóricos.</p>	<p>Texto argumentativo justificando toma de decisiones en su práctica pedagógica</p>	<p>Los saberes del docente. Las fuentes de los saberes académicos-profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas y teorías contemporáneas del aprendizaje. Teoría cognoscitiva social. Teorías cognitivistas: El constructivismo y socio constructivismo, el conexionismo y la teoría del procesamiento de la información. Neuroaprendizaje. <p>Enfoques, teorías y corrientes pedagógicas contemporáneas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El enfoque sistémico. La enseñanza para la comprensión. La pedagogía histórica-crítica. La pedagogía liberadora. La pedagogía humanista. La pedagogía hermenéutica. La pedagogía de la complejidad. La pedagogía de la diversidad. <p>La teoría de la enseñanza y la didáctica en educación superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La teoría crítica de la enseñanza. La enseñanza situada. La didáctica general y las didácticas específicas. El conocimiento pedagógico del contenido y la transposición didáctica. Didáctica y

MÓDULO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	CONTENIDO
<p>fortalecen la práctica profesional.</p>			<p>currículo. Teoría y marcos curriculares. Teoría curricular tecnológica, teoría curricular interpretativa, teoría curricular socio crítica. El currículo oculto. Modelos, fundamentos y elementos del currículo. El diseño curricular por competencias. El currículo transdisciplinario.</p>
<p>Módulo 2</p> <p>FORTALEZCO EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>En este módulo se desarrolla el pensamiento crítico mediante el planteamiento de estrategias situadas en una secuencia didáctica.</p>	<p>Propicia el desarrollo de competencias en base a estrategias situadas que posibiliten el uso creativo, crítico y reflexivo de saberes diversos.</p>	<p>Propuesta de una estrategia situada contextualizada en una sesión de aprendizaje.</p>	<p>El pensamiento crítico. Fundamentos</p> <p>Aprendizaje y pensamiento crítico. Componentes: Habilidades, disposiciones y conocimiento. Niveles del pensamiento crítico. Elementos: contexto y estrategias. Argumentos, evidencias y falacias.</p> <p>Estrategias situadas</p> <p>Modelos y estrategias de enseñanza: pensamiento reflexivo (Dewey); pensamiento complejo (Lipman); Pensamiento paralelo (De Bono); Pensamiento basado en estándares (Paul & Elder).</p> <p>Estrategias situadas para el desarrollo del pensamiento crítico. Aprendizaje basado en el análisis de casos (ABAC). Aprendizaje Basado en problemas (ABP) Estrategias situadas en una secuencia didáctica.</p>

MÓDULO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	CONTENIDO
<p>Módulo 3</p> <p>RETROALIMENTO LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>En este módulo se desarrolla la evaluación formativa centrada en el uso de estrategias de retroalimentación de los aprendizajes.</p>	<p>Utiliza los resultados de las evaluaciones para retroalimentar oportunamente a los estudiantes y para mejorar su práctica pedagógica.</p>	<p>Propuesta de una estrategia de retroalimentación en una sesión de aprendizaje.</p>	<p>La evaluación formativa</p> <p>La función evaluativa. Evaluación sumativa y evaluación formativa Concepto, características, aspectos y ciclos de la evaluación formativa. Estrategias de la evaluación formativa.</p> <p>La evaluación formativa en la educación superior: Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación. Factores que influyen en su implementación.</p> <p>La retroalimentación</p> <p>El monitoreo de aprendizajes. Concepto, características y alcances. La retroalimentación del aprendizaje Concepciones, características y finalidad.</p> <p>Modelos de retroalimentación: remedial, dialógica e interactiva y feedforward. Estrategias de retroalimentación que mejoran los aprendizajes y de la práctica pedagógica. Principales desafíos para su aplicación.</p>

MÓDULO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	CONTENIDO
<p>Módulo 4</p> <p>FORTALEZCO MI IDENTIDAD PROFESIONAL</p> <p>En este módulo se promueve la toma de decisiones y construcción del saber pedagógico mediante la reflexión sistemática de la práctica profesional y el análisis de su trayectoria profesional.</p>	<p>Reflexiona continuamente sobre su práctica formadora y aprende de ella.</p>	<p>Texto argumentativo que analiza su práctica pedagógica identificando fortalezas, debilidades y plantee acciones de mejora.</p>	<p>Identidad personal y social</p> <p>Componentes de la identidad: autoimagen, autoconcepto, autoestima, autorregulación.</p> <p>Fortalezas y debilidades en el plano personal y profesional.</p> <p>Factores de Identidad profesional y vocación docente.</p> <p>La Ética en la función pública</p> <p>La ética en la función pública: Código, planes e instrumentos.</p> <p>Ética profesional docente</p> <p>Normas de convivencia en la educación superior</p> <p>Formación docente: la clave para lograr el cambio educativo</p> <p>Saber pedagógico y conocimiento docente.</p> <p>Fuentes o componentes del saber pedagógico.</p> <p>Construcción del saber pedagógico.</p>

MÓDULO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	CONTENIDO
			<p>Competencias del docente del siglo XXI y el perfil docente propuesto por el Ministerio de Educación en base a los desempeños precisados.</p> <p>Las habilidades y los conocimientos del maestro profesional.</p> <p>Portafolio docente</p> <p>Estructura del portafolio</p> <p>Organización de evidencias y reflexiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Relación del aprendizaje y el desarrollo profesional de los estudiantes a su cargo.</p> <p>Acciones que evidencian la evolución en la selección de estrategias para el logro del aprendizaje eficaz</p>

Nota: Elaboración propia

Estrategias Formativas A Distancia

El PEFAD utiliza un conjunto de estrategias que se desarrollan a distancia, a través de plataformas, actividades sincrónicas y asincrónicas que orientan y organizan de manera gradual y sucesiva los procesos formativos en módulos, para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes participantes a partir del trabajo remoto. Cada módulo articula las estrategias formativas en la modalidad a distancia, para promover el aprendizaje reflexivo, realista y situado del docente participante, mediado por la acción pedagógica de un formador que es un mediador a cargo del desarrollo de las estrategias formativas correspondientes en la modalidad presencial y a distancia.

El formador tiene como rol promover, acompañar y contribuir en el fortalecimiento de la mejora continua de los docentes participantes; fomenta la recuperación y reconstrucción de la experiencia profesional y personal de estos, para promover la reflexión y la conceptualización de su quehacer pedagógico. Asimismo, el docente participante partiendo de su experiencia y práctica pedagógica, y a través de las diversas situaciones de aprendizaje planteadas desde la interacción con sus pares, y el rol mediador del formador tutor, construye su saber pedagógico movilizándolo un bagaje de conocimientos, habilidades, sentimientos y actitudes que le permiten luego regresar a su práctica para enriquecerla y transformarla.

En esta modalidad se desarrollan dos momentos, en relación a las formas de desarrollar las intervenciones con los docentes. Estos momentos corresponden a lo Sincrónico que permiten implementar dos estrategias formativas: Talleres de Actualización y Círculos de Desarrollo Profesional, y para el momento asincrónico se implementa el Estudio Autónomo de los docentes participantes a través de la Gestión de la información virtual y la Interacción en entornos virtuales - Foro.

Modalidades, Momentos y Estrategias Formativas

MODALIDAD	Momento	ESTRATEGIAS FORMATIVAS
A distancia	Sincrónico	Círculos de Desarrollo Profesional
	Asincrónico	Estudio Autónomo: <ul style="list-style-type: none">• Gestión de la información virtual• Interacción en entornos virtuales - Foro

Nota: Elaboración propia

Estrategias Formativas a Distancia para el momento Sincrónico

El momento sincrónico es aquel que, requiere de la presencia del docente participante y del formador en un determinado periodo de tiempo, interconectados de modo on line a través de plataformas y/o herramientas digitales. La estrategia formativa que se utiliza en este momento es:

•Círculos de Desarrollo Profesional

Dichos espacios de encuentro posibilitan la interacción “cara a cara” entre el formador tutor y el docente participante y entre pares. Además, estos espacios permiten compartir diversas situaciones de aprendizaje propuestas por el formador tutor de manera on line.

Los Círculos de Desarrollo Profesional son reuniones sincrónicas de intercambio y debate entre los docentes participantes y son conducidos de manera on line, por el formador tutor. Tienen como finalidad socializar y analizar experiencias relevantes de su práctica pedagógica que les permitan fortalecer determinados desempeños.

En los Círculos de Desarrollo Profesional, los docentes participantes comparten sus experiencias, las analizan, debaten sobre sus reflexiones pedagógicas y establecen pautas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes. El círculo se desarrolla siguiendo la secuencia

metodológica propuesta por el PEFAD, propiciando en especial el intercambio y debate de experiencias y puntos de vista.

El desarrollo de los Círculos de Desarrollo Profesional permite:

- Evidenciar el logro de los indicadores de cada sesión relacionados a los desempeños propuestos.
- Debatir diversos puntos de vista a partir del análisis de experiencias y conocimientos como docentes formadores.
- Recoger las experiencias, dudas, opiniones de los docentes formadores participantes e integrarlos a los conocimientos, estrategias, valores y herramientas de planificación.
- Promover el aprendizaje colaborativo entre los docentes formadores participantes en un clima de confianza y respeto mutuo.

Durante el PEFAD se desarrollarán seis (10) Círculos de Desarrollo Profesional con una duración de dos (02) horas lectivas; haciendo un total de ocho (20) horas lectivas de trabajo sincrónico con los docentes participantes.

Estrategias Formativas a Distancia para el momento Asincrónico

Este momento se realiza a partir del trabajo remoto, al igual que en el momento sincrónico, los docentes participantes podrán adquirir y ampliar sus conocimientos interactuando con el formador tutor y entre pares. Se desarrollará a través de la estrategia formativa denominada Estudio Autónomo.

- **El Estudio Autónomo**

Esta estrategia formativa se desarrolla a través del uso de un entorno virtual de aprendizaje interactivo y seguro, que permita al docente la actualización de conocimientos y la comunicación entre docentes participantes; además, facilita el acceso y la utilización de información especializada proveniente de diversas fuentes (bibliográficas, material audiovisual y documentos normativos emitidos por el Minedu). El Estudio Autónomo se realiza a través de:

-Gestión de la información virtual

A través de esta forma de aprendizaje el docente accede a recursos didácticos y material bibliográfico alojados en el entorno virtual del IESP Manuel Gonzáles Prada y tiene una duración total de doce (12) horas lectivas, considerando tres (03) horas para cada uno de los módulos.

Esta estrategia apoya a los círculos de desarrollo profesional, toda vez que el docente realiza procesos de análisis y reflexión de la información de las diversas fuentes bibliográficas que le darán soporte teórico necesario para atender las demandas de su formación y logros de los desempeños propuestos en el programa.

-Interacción en entornos virtuales - Foro

El foro está pensado para generar una situación de intercambio e interacción entre los docentes alrededor de distintas problemáticas, desde diferentes posicionamientos, creando de esta manera un “espacio virtual comunicativo y colaborativo”. Constituye un entorno ideal para la realización de actividades de aprendizaje colaborativo en las que cada uno expone sus ideas, opina y analiza de forma crítica los aportes de los demás. Tiene una duración total de ocho (08) horas lectivas, considerando tres (02) horas para cada uno de los módulos.

MATERIALES Y RECURSOS

Materiales de enseñanza

Para la ejecución del PEFAD, el IESP MGP proporciona a los docentes participantes los siguientes materiales:

Materiales de escritorio

El IESP MGP, entrega, en calidad de préstamo a los docentes que lo requieran y previamente identificados una laptop que le permitirá participar del Programa de Estrategias Formativas a Distancia desde sus propios domicilios.

Material académico

El uso y disposición del material académico está regido por las siguientes pautas:

- Los docentes participantes reciben el horario de trabajo académico del PEFAD en versión digital al inicio del programa.
- Los docentes participantes reciben el material académico del PEFAD en versión digital al inicio de cada módulo.

Recursos digitales:

Para la ejecución del programa, el IESP MGP considera:

Herramientas digitales

- Un aula virtual con capacidad para 38 personas para el desarrollo de las sesiones on line y círculos de trabajo colaborativo.
- Acceso a repositorio virtual con libros, revistas, entre otros vinculados a los contenidos del PEFAD.

Evaluación de los Aprendizajes

En cada módulo se evaluará el desempeño previsto y un producto específico a través de indicadores. Las estrategias formativas consideran diversas acciones de evaluación para identificar el avance progresivo del producto correspondiente a cada módulo. Las actividades realizadas por los docentes participantes serán evaluadas mediante rúbricas de observación, cuestionarios, escalas numéricas y pruebas de respuesta construida o de desarrollo, según los parámetros conceptuales y las tablas de especificaciones técnicas desarrollados en el PEFAD

Los productos específicos que se entregarán al finalizar cada módulo son:

- **Módulo 1:** Texto argumentativo justificando toma de decisiones en su práctica pedagógica
- **Módulo 2:** Propuesta de una estrategia situada contextualizada en una sesión de aprendizaje.

- **Módulo 3:** Propuesta de una estrategia de retroalimentación en una sesión de aprendizaje.
- **Módulo 4:** Texto argumentativo que analiza su práctica pedagógica identificando fortalezas, debilidades y plantee acciones de mejora.

SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Módulo 1

FUNDAMENTO LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Propósito del Aprendizaje: Argumenta sus decisiones formativas en base a la comprensión precisa del currículo y de diversos marcos teóricos.	
Estrategias Formativas	
SESIÓN 1: Gestión de la Información virtual (Asincrónico - 4h)	SESIÓN 2: Círculo de Desarrollo Profesional (Sincrónico - 4h)
Contenido: Los saberes del docente. Las fuentes de los saberes académicos-profesionales. <ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas y teorías contemporáneas del aprendizaje. Teoría cognoscitiva social. Teorías cognitivistas: El constructivismo y socio constructivismo, el conexionismo y la teoría del procesamiento de la información. Neuroaprendizaje. 	Enfoques, teorías y corrientes pedagógicas contemporáneas <ul style="list-style-type: none"> • El enfoque sistémico. La enseñanza para la comprensión. La pedagogía histórica-crítica. La pedagogía liberadora. La pedagogía humanista. La pedagogía hermenéutica. La teoría de la enseñanza y la didáctica en educación superior. <ul style="list-style-type: none"> • La teoría crítica de la enseñanza. La enseñanza situada. La didáctica general y las didácticas específicas. El conocimiento pedagógico del contenido y la transposición didáctica. Didáctica y currículo. Teoría y marcos curriculares. Teoría curricular tecnológica, teoría curricular interpretativa, teoría curricular socio crítica. El currículo oculto. Modelos, fundamentos y elementos del currículo. El diseño curricular por competencias. El currículo transdisciplinario.

SESIÓN 1: Estudio autónomo: Gestión de la información virtual (Asincrónico)		Fecha:	Duración: 4 h.
Fases	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Recuperación de la experiencia.	El formador tutor: Brinda la bienvenida a través de un mensaje escrito en el aula virtual y menciona que el propósito y la estrategia de Gestión de la Información es que, a partir de la bibliografía revisada, el docente participante presenta un texto argumentativo justificando toma de decisiones en su práctica pedagógica. El docente participante:	- Plataforma virtual (orientaciones en Aula Virtual)	1 hora.

Fases	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Reconstrucción de la práctica/Reflexión individual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona sobre las estrategias que aplica para la toma de decisiones en su práctica pedagógica. 2. Analiza sobre sus experiencias pedagógicas que vinculan con los saberes del docente en el desarrollo de su práctica pedagógica 3. Explica la importancia del uso actualizado de fuentes de los saberes académicos-profesionales para el desarrollo de su práctica pedagógica 4. Redacta el análisis de su experiencia máximo en una página y lo publica en el aula virtual. 		
Conceptualización.	<p>Los docentes participantes: Revisan y analizan las lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morenza Padilla (2017) Paradigmas contemporáneos de aprendizaje de I.s. Vigotski y Piaget al procesamiento de la información. Recuperado de http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3733/3/Liliana%20Morenza.%20PARADIGMAS_CONTEMPORANEOS.pdf • Bandura (2016) <i>Cognoscitivo Social</i> Recuperado de: http://albertbanduracs.blogspot.com/2016/11/albert-bandura-teoria-cognitivo-social. • Ramirez, A. (2015) El Constructivismo Pedagógico. Universidad Veracruzana. (Leer páginas 69-72). Recuperado de: file:///C:/Users/Martha/Downloads/CONSTRUCTIVISMO%20PEDAGOGICO.pdf • Iza Mikeleiz, Mauricio, Ezquerro, Jesús Representación conexionista y procesamiento del discurso. Anales de Psicología [en línea]. 1999, 15 (2), 303-320 Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16715213 • Pherez, Gustavo & Vargas, Sonia & Jerez, Jessica. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. Civilizar. 	Lecturas de la plataforma virtual señaladas en la estrategia.	2 horas.

Fases	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
	<p>https://www.researchgate.net/publication/329265398 Neuroaprendizaje una propuesta educativa herramientas para mejorar la praxis del docente/citation/download .</p> <p>Contrasta y extrae información relevante sobre pensamiento crítico, niveles, elementos, taxonomías y estrategias situadas.</p> <p>Confronta sus reflexiones con los aspectos teóricos identificados en las lecturas y oorganizan sus fichas digitales con los conceptos principales identificando las fuentes.</p>		
Aplicar y transformar la práctica.	<p>El docente participante explica la forma como aplica los saberes pedagógicos fundamentales en el desarrollo de su práctica pedagógica como referencia la experiencia inicial analizada y la lectura realizada.</p> <p>Evidencia 1: registro de ideas fuerza sobre información revisada.</p>	- Plataforma virtual	1 hora.

SESIÓN 2: Círculo de Desarrollo Profesional (Momento Sincrónico)		Fecha:	Duración: 4 h
Fases	Actividades	Recursos y materiales	Tiempo
Recuperación de la experiencia.	<p>El formador tutor explica el propósito del Taller de Actualización.</p> <p>Los docentes participantes, agrupados en equipos de 4 integrantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan enfoques, teorías y corrientes pedagógicas contemporáneas que deben ser consideradas en el desarrollo de su práctica pedagógica. 	Plataforma Meet	2 horas

	<ul style="list-style-type: none"> Redactan un resumen sobre una de las siguientes enfoques, teorías o corrientes: El enfoque sistémico. La enseñanza para la comprensión. La pedagogía histórica-crítica. La pedagogía liberadora. La pedagogía humanista. La pedagogía hermenéutica . (1/2 página). 		
Reconstrucción de la práctica.	Socializan su trabajo y explican al plenario sobre el tema elegido	Plataforma Meet	1 hora
Reflexión individual.	Reflexiona sobre la importancia del dominio disciplinar en el desarrollo de la práctica pedagógica .	Word	1 hora.
Conceptualización.	<p>Analiza textos e identifica los conceptos teóricos el enfoque sistémico. La enseñanza para la comprensión. La pedagogía histórica-crítica. La pedagogía liberadora. La pedagogía humanista. La pedagogía hermenéutica</p> <p>Elaboran en grupo un organizador gráfico que evidencie la relación entre los enfoques, teorías y corrientes pedagógicas en el desarrollo de la práctica pedagógica.</p> <p>Presentan en un archivo word las conclusiones.</p> <p>Dialogan con el docente tutor sobre el resultado del análisis del documento leído y gráficos mostrados y su aplicación en el contexto pedagógico.</p> <p>Se precisa los conceptos y se llega a conclusiones.</p>	<p>Lecturas sobre estrategias situadas.</p> <p>Archivo en Word</p> <p>Plataforma Meet</p>	3 horas
Aplicar y transformar la práctica.	<p>Retoma el problema seleccionado y describe la forma cómo mejoraría la práctica pedagógica, teniendo en cuenta el desarrollo o fortalecimiento de los enfoques, teorías y corrientes pedagógicas.</p> <p>Evidencia 2: Texto explicativo en el que relacione los enfoques, teorías y corrientes pedagógicas: Escala numérica.</p>	Archivo en word	1hora

Módulo 2

FORTALEZCO EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES

Propósito del Aprendizaje: Contrasta las diferentes estrategias situadas que promueven el pensamiento crítico y reflexivo con las tendencias curriculares para elaborar una propuesta de una estrategia situada contextualizada en una sesión de aprendizaje, mediante un plan de sesión.		
Estrategias Formativas		
SESIÓN 3: Gestión de la Información virtual (Asincrónico - 5h)	SESIÓN 4: Círculo de Desarrollo Profesional (Sincrónico - 5h)	SESIÓN 5: Interacción con entornos virtuales FORO. (Asincrónico - 2h)
Contenido: El pensamiento crítico. Fundamentos: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y pensamiento crítico. Componentes: Habilidades, disposiciones y estrategias. Argumentos, evidencias y falacias • Taxonomías: Bloom y Biggs. • Introducción al aprendizaje situado 	Contenido: Estrategias situadas para el desarrollo del pensamiento crítico <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en el análisis de casos (ABAC) • Aprendizaje Basado en la Investigación a nivel superior (ABI) • Aprendizaje cooperativo y colaborativo • Aprendizaje Basado en problemas (ABP). • Estrategias situadas en una secuencia didáctica 	Contenido: Estrategias situadas y Tendencia curricular <ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia entre estrategias situadas, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo y la tendencia curricular basada en competencia

SESIÓN 3: Estudio autónomo: Gestión de la información virtual (Asincrónico)		Fecha:	Duración: 5 h.
Fases	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Recuperación de la experiencia.	El formador tutor: Brinda la bienvenida a través de un mensaje escrito en el aula virtual y menciona que el propósito y la estrategia de Gestión de la Información es que, a partir de la bibliografía revisada, el docente participante presente una propuesta de mejora de su sesión de aprendizaje elegida vinculada al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.	- Plataforma virtual (orientaciones en Aula Virtual)	1 hora.

<p>Reconstrucción de la práctica/Reflexión individual.</p>	<p>Invita a los docentes participantes que recuerden la primera experiencia trabajada en el módulo 1</p> <p>El docente participante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Reflexiona sobre las estrategias que aplicó en dicha experiencia, el contexto y los elementos que intervinieron para fomentar el pensamiento crítico de sus estudiantes. 6. Analiza si la experiencia evocada promueve el pensamiento crítico, identificando aciertos y limitaciones. 7. Explica, según los aciertos y limitaciones de dicha experiencia situada, por qué se dieron y cuáles fueron los factores que influyeron. 8. Redacta el análisis de su experiencia máximo en una página y lo publica en el aula virtual. 		
<p>Conceptualización.</p>	<p>Los docentes participantes:</p> <p>Revisan y analizan las lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campos, A. (2007) <i>Pensamiento Crítico: Técnicas para su desarrollo</i>. Aula Abierta. Bogotá. Colombia. (Leer páginas 19-45). Recuperado de: https://bit.ly/2t2GibQ • Mendoza, P. (2015) <i>La investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios</i>. Universidad de Málaga. España. (Leer páginas 69-72). Recuperado de: https://bit.ly/2mjLwx1 • Pérez, G. (2017) <i>El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad</i>. Glosa Revista de Divulgación / Universidad del Centro de México. Año 5. Número 8. México. (Leer páginas 6-13). Recuperado de: https://bit.ly/2WIOjQO • Difabio, H. (2010) <i>La escritura de Tesis de Licenciatura en Educación y la Taxonomía "SOLO"</i>. Universidad Nacional de Cuyo. Argentina. (Leer páginas 150-152). Recuperado de: https://bit.ly/2MUm79a <p>Contrasta y extrae información relevante sobre pensamiento crítico, niveles, elementos, taxonomías y estrategias situadas.</p>	<p>Lecturas de la plataforma virtual señaladas en la estrategia.</p>	<p>3 horas.</p>

	Confronta sus reflexiones con los aspectos teóricos identificados en las lecturas y oorganizan sus fichas digitales con los conceptos principales identificando las fuentes.		
Aplicar y transformar la práctica.	El docente participante explica la forma como fomentaría el pensamiento crítico en sus estudiantes, teniendo como referencia la experiencia inicial analizada y la lectura realizada. Evidencia 1: Texto explicativo sobre la aplicación del pensamiento crítico en su práctica pedagógica. Instrumento: Escala numérica.	- Plataforma virtual	1 hora.

SESIÓN 4: Círculo de Desarrollo Profesional (Momento Sincrónico)		Fecha:	Duración: 4 h
Fases	Actividades	Recursos y materiales	Tiempo
Recuperación de la experiencia.	El formador tutor explica el propósito del Taller de Actualización. Los docentes participantes, agrupados en equipos de 4 integrantes: <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan una problemática relacionada a la aplicación de las estrategias situadas que permiten el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, en una sesión de aprendizaje. • Redactan un problema basado en su experiencia o práctica pedagógica relacionado a una de las estrategias situadas mencionadas y explican su impacto (1/2 página). 	Plataforma Meet	20 min.
Reconstrucción de la práctica.	Socializan su trabajo y explican al plenario sobre la problemática seleccionada a partir del impacto y los factores que influyeron para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en sus estudiantes	Plataforma Meet	20 min.

Reflexión individual.	Reflexiona sobre la problemática identificada considerando las emociones, creencias y pensamientos que tomó en cuenta en el momento que él vivió un problema similar con sus estudiantes y las decisiones que tomó.	Word	20 min.
Conceptualización.	<p>Analiza los siguientes textos e identifica los conceptos teóricos del aprendizaje basado en el análisis de casos (ABAC). Aprendizaje basado en la Investigación a nivel superior (ABI), aprendizaje cooperativo y colaborativo). Aprendizaje basado en problemas (ABP).</p> <p>Lectura base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo 1: <ul style="list-style-type: none"> ○ Castro, C. (s/f). <u>El Método de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Cada acto educativo es un acto ético.</u> (Leer páginas del 4 al 9). Recuperado de: <u>https://bit.ly/2IVUWiG</u> • Equipo 2: <ul style="list-style-type: none"> ○ Velásquez, M. & Otros. (2011). <u>Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior en El Salvador.</u> Revista Académica de Educación. Bogotá. Colombia. (Leer páginas 4-5). Recuperado de: <u>https://bit.ly/2DiBIR0</u> • Equipo 3: <ul style="list-style-type: none"> ○ Clemens, A. (2015). <u>Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria.</u> Tecnológico de Monterrey. México. (Leer páginas 1-15). Recuperado de: <u>https://bit.ly/2GBbad2</u> • Equipo 4: <ul style="list-style-type: none"> ○ Núñez-López, S. & otros. (2015) <u>El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas.</u> Revista Iberoamericana de educación superior. México. (Leer páginas 88-101). Recuperado de: <u>https://bit.ly/2HHfLHH</u> • Equipo 5: 	Lecturas sobre estrategias situadas. Archivo en Word Plataforma Meet	3 horas

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendoza, P. (2015) <i>La investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios</i>. Universidad de Málaga. España (Leer páginas 69-72). Recuperado de: https://bit.ly/2mjLwx1 <p>Elaboran en grupo un organizador gráfico que evidencie la relación entre las estrategias situadas, la investigación y el desarrollo del pensamiento crítico a nivel superior.</p> <p>Presentan en un archivo word las conclusiones.</p> <p>Dialogan con el docente tutor sobre el resultado del análisis del documento leído y gráficos mostrados y su aplicación en el contexto pedagógico.</p> <p>Se precisa los conceptos y se llega a conclusiones.</p>		
Aplicar y transformar la práctica.	<p>Retoma el problema seleccionado y describe la forma cómo mejoraría la práctica pedagógica, teniendo en cuenta el desarrollo o fortalecimiento del pensamiento crítico, reflexivo, las estrategias situadas y la investigación.</p> <p>Evidencia 2: Texto explicativo en el que relacione los procesos cognitivos y las estrategias situadas.</p> <p>Instrumento: Escala numérica.</p>	Archivo en word	1hora

SESIÓN 5: Estudio autónomo: Interacción de entornos virtuales - Foro (Asincrónico)		Fecha:	Duración: 2 h	
Fases	Actividades	Recursos materiales	y	Tiempo
Recuperación de la experiencia/ Reconstrucción de la práctica.	El formador tutor envía un primer mensaje al foro. El propósito de este espacio es compartir experiencias, intercambiar opiniones, dar a conocer su postura frente a una situación sobre la temática de estudio: pensamiento crítico y reflexivo, estrategias situadas y currículo por competencias estudiado anteriormente y será la evidencia del desarrollo de esta estrategia didáctica. Además de comentar la participación de sus compañeros en el foro.	Plataforma virtual. PC o <i>laptop</i> . Acceso a internet.		

<p>Reflexión individual/ Conceptualización.</p>	<p>Luego, en ese mismo mensaje, el formador tutor da las orientaciones para iniciar la participación en el foro y solicita a los participantes que realicen lo siguiente:</p> <p>El docente participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comenta sus experiencias de aprendizaje realizadas, identifica una que considere haber fomentado el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes. Reflexiona sobre las estrategias que utilizaste y si éstas cumplieron o no el objetivo. - Una vez hecha la reflexión y análisis de la experiencia identificada, realiza una primera participación en el foro, en la que presenta dos actividades: <ul style="list-style-type: none"> a. Describe en forma breve el contexto, la temática desarrollada y cómo se fomentó el pensamiento reflexivo y crítico en dicha experiencia teniendo en cuenta el currículo por competencias y tomando algunos elementos que considere pertinentes de las taxonomías de Bloom y Biggs. (10 líneas) b. Presenta un cuadro comparativo en tres columnas, en base a la misma experiencia, señalando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Columna 1: estrategias utilizadas a lo largo de la experiencia de aprendizaje (en sus diferentes momentos) • Columna 2: menciona el proceso cognitivo (Bloom o Biggs) que fomentó el pensamiento crítico en ese momento a través de la estrategia utilizada. • Columna 3: señala si mantiene o cambia el proceso cognitivo (Bloom o Biggs) y explica por qué. - Revisa la participación de dos de tus colegas que aún no han recibido comentarios en el foro y comenta cada una de ellas en forma crítica. (Hasta un máximo de 15 líneas). - Realiza una tercera participación para sustentar tu postura frente al comentario dado por tu compañero (Hasta un máximo de 15 líneas). 	<p>Plataforma virtual.</p> <p>Interacción en el foro.</p>	<p>1 hora</p>
---	---	---	---------------

<p>Aplicar y transformar la práctica.</p>	<p>El docente formador valorará la participación con una rúbrica.</p> <p>¿Qué es lo que se espera del docente participante frente a la actividad propuesta?</p> <p>Reflexiona sobre su actividad pedagógica, la analiza y comenta si su experiencia identificada fue o no acertada y en caso de no haber sido positiva, toma medidas correctivas a fin de incorporar mejoras, en forma consciente, toma decisiones y adopta una postura frente a su quehacer pedagógico.</p> <p>Comenta la participación de sus compañeros, que sea objetivo en sus comentarios y aporte a la mejora de la propuesta leída.</p> <p>El formador tutor revisa la participación de los docentes participantes y valorar su pertinencia e intervenir en situaciones que considere necesarias.</p> <p>El formador tutor se cerciora si en todo lo trabajado existe:</p> <p>Correspondencia entre estrategias situadas y la tendencia curricular basada en competencias</p> <p>Todas las participaciones se registran en el foro de la plataforma.</p>	<p>Plataforma virtual.</p>	<p>1 hora</p>
<p>Evidencia (1).</p>	<p>Reflexión sobre su actividad pedagógica, la cual será evaluada con la rúbrica de evaluación del Bloque 1.</p> <p>Evidencia 3: Texto argumentativo sobre la aplicación de estrategias situadas para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de sus estudiantes.</p> <p>Instrumento: Escala numérica.</p>		

Módulo 3

RETROALIMENTO LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

Propósito del Aprendizaje: Utiliza los resultados de las evaluaciones para retroalimentar oportunamente a los estudiantes y para mejorar su práctica pedagógica.		
Estrategias Formativas		
SESIÓN 6: Gestión de la Información virtual (Asincrónico - 5h)	SESIÓN 7: Círculo de Desarrollo Profesional (Sincrónico - 5h)	SESIÓN 8: Interacción con entornos virtuales FORO. (Asincrónico - 2h)
Contenido: La evaluación formativa La función evaluativa. Evaluación sumativa y evaluación formativa Concepto, características, aspectos y ciclos de la evaluación formativa. Estrategias de la evaluación formativa. La evaluación formativa en la educación superior: Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación. Factores que influyen en su implementación.	Contenido: La retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> El monitoreo de aprendizajes. Concepto, características y alcances. La retroalimentación del aprendizaje Concepciones, características y finalidad. 	Contenido: Modelos de retroalimentación: <ul style="list-style-type: none"> Remedial, dialógica e interactiva y feedforward. Estrategias de retroalimentación que mejoran los aprendizajes y de la práctica pedagógica. Principales desafíos para su aplicación.

SESIÓN 6: Estudio autónomo: Gestión de la información virtual (Asincrónico)		Fecha:	Duración: 5 h.	
Fases	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo	
Recuperación de la experiencia. Reconstrucción de la	El formador tutor: Brinda la bienvenida a través de un mensaje escrito en el aula virtual y menciona que el propósito y la estrategia de Gestión de la Información es que, a partir de la bibliografía revisada, el docente participante presente una propuesta de una estrategia de retroalimentación en una sesión de aprendizaje. El docente participante: <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre las estrategias que aplica para asegurar el logro de los aprendizajes a partir de acciones de retroalimentación. 	- Plataforma virtual (orientaciones en Aula Virtual)	1 hora.	

práctica/Reflexión individual.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza si su experiencia permite la revisión, por parte del estudiante, sobre sus aciertos y errores para provocar el análisis y la reflexión sobre sus propios procesos. - Redacta el análisis de su experiencia máximo en una página y lo publica en el aula virtual. 		
Conceptualización.	<p>Los docentes participantes: Revisan y analizan las lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PADILLA, Teresa y Javier GIL (2008) “La evaluación orientada al aprendizaje en la Educación Superior: Condiciones y estrategias para su aplicación en la docencia universitaria” En Revista Española de Pedagogía. Año LXVI, No 241, septiembre-diciembre, pp. 467-486 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2709011 • Talanquer, Vicente. (2015). La importancia de la evaluación formativa. Educación química, 26(3), 177-179. https://dx.doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001 <p>Contrasta y extrae información relevante sobre la evaluación formativa y las estrategias de retroalimentación que permitan el logro de los aprendizajes previstos. Confronta sus reflexiones con los aspectos teóricos identificados en las lecturas y oorganizan sus fichas digitales con los conceptos principales identificando las fuentes.</p>	Lecturas de la plataforma virtual señaladas en la estrategia.	3 horas.
Aplicar y transformar la práctica.	<p>El docente participante explica la forma como fomentaría el desarrollo de sus estrategias de retroalimentación para que sus estudiantes logren los aprendizajes previstos, teniendo como referencia la experiencia inicial analizada y las lecturas realizadas.</p> <p>Evidencia 1: Ideas fuerza sobre la evaluación formativa y las estrategias de retroalimentación: Escala numérica.</p>	- Plataforma virtual	1 hora.

SESIÓN 7: Círculo de Desarrollo Profesional (Momento Sincrónico)		Fecha:	Duración: 4 h
Fases	Actividades	Recursos y materiales	Tiempo
Recuperación de la experiencia.	<p>El formador tutor explica el propósito del Taller de Actualización.</p> <p>Los docentes participantes, agrupados en equipos de 4 integrantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan una problemática relacionada a la aplicación de las estrategias de retroalimentación que aplican en una modalidad a distancia. • Redactan un problema basado en su experiencia o práctica pedagógica relacionado a una de las estrategias de retroalimentación mencionadas y explican su impacto (1/2 página). 	Plataforma Meet	20 min.
Reconstrucción de la práctica.	Socializan su trabajo y explican al plenario sobre la problemática seleccionada a partir de las estrategias de retroalimentación para el logro de los aprendizajes en sus estudiantes	Plataforma Meet	20 min.
Reflexión individual.	Reflexiona sobre la problemática identificada considerando las emociones, creencias y pensamientos que tomó en cuenta en el momento que él vivió un problema similar con sus estudiantes y las decisiones que tomó para optimizar las estrategias de retroalimentación.	Word	20 min.
Conceptualización.	<p>Analiza los siguientes textos e identifica los conceptos teóricos del aprendizaje basado en el análisis de casos (ABAC). Aprendizaje basado en la Investigación a nivel superior (ABI), aprendizaje cooperativo y colaborativo). Aprendizaje basado en problemas (ABP).</p> <p>Lectura base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo 1: <ul style="list-style-type: none"> ○ Rodríguez, D. Rúbricas: Avalúo y retroalimentación efectiva en el salón de clase. Recuperado del sitio http://www.uprm.edu/ideal/rubricas.pdf Vera, L. (2004, Octubre). Rúbricas y listas de cotejo. Recuperado http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/RUBRICAS.pdf 	Lecturas sobre estrategias situadas. Archivo en Word Plataforma Meet	3 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo 2: <ul style="list-style-type: none"> ○ Canabal, Cristina, Margalef, Leonor (2017) La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21 (2), 149-170. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038009 • Equipo 3: <ul style="list-style-type: none"> ○ Valdivia, Sylvana (2014) Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria Pontificia Universidad Católica del Perú En Blanco & Negro Vol. 5 N° 2 Disponible en: file:///C:/Users/Martha/Downloads/11388-Texto%20del%20art%C3%ADculo-45235-1-10-20150219%20(1).pdf • Equipo 4: <ul style="list-style-type: none"> ○ ÁVILA, Patricia (2009) La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Una revisión del estado del arte. Universidad del Valle de México. México. Disponible en https://es.scribd.com/document/28275647/La-importancia-de-la-retroalimentacion <p>Elaboran en grupo un organizador gráfico que evidencie la relación entre las estrategias de retroalimentación que permiten el logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes de educación superior pedagógica.</p> <p>Presentan en un archivo word las conclusiones.</p> <p>Dialogan con el docente tutor sobre el resultado del análisis del documento leído y gráficos mostrados y su aplicación en el contexto pedagógico.</p> <p>Se precisa los conceptos y se llega a conclusiones.</p>		
Aplicar y transformar la práctica.	Retoma el problema seleccionado y describe la forma cómo mejoraría la práctica pedagógica, teniendo en cuenta el desarrollo o fortalecimiento del uso de las estrategias de retroalimentación que permiten el logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes de educación superior pedagógica.	Archivo en word	1hora

	Evidencia 2: Ideas fuerza sobre la evaluación formativa y las estrategias de retroalimentación. Instrumento: Escala numérica.		
--	--	--	--

SESIÓN 8: Estudio autónomo: Interacción de entornos virtuales - Foro (Asincrónico)		Fecha:	Duración: 2 h
Fases	Actividades	Recursos materiales	y Tiempo
Recuperación de la experiencia/ Reconstrucción de la práctica.	El formador tutor envía un primer mensaje al foro. El propósito de este espacio es compartir experiencias, intercambiar opiniones, dar a conocer su postura frente a una situación sobre una propuesta de estrategias de retroalimentación que permiten el logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes de educación superior pedagógica y será la evidencia del desarrollo de esta estrategia didáctica. Además de comentar la participación de sus compañeros en el foro.	Plataforma virtual. PC o <i>laptop</i> . Acceso a internet.	
Reflexión individual/ Conceptualización.	Luego, en ese mismo mensaje, el formador tutor da las orientaciones para iniciar la participación en el foro y solicita a los participantes que realicen lo siguiente: El docente participante: <ul style="list-style-type: none"> - Comenta sus experiencias de aprendizaje realizadas, identifica una que considere haber fomentado estrategias de retroalimentación que permiten el logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes de educación superior pedagógica. Reflexiona sobre las estrategias que utilizaste y si éstas cumplieron o no el objetivo. - Una vez hecha la reflexión y análisis de la experiencia identificada, realiza una primera participación en el foro, en la que presenta dos actividades: - Describe en forma breve el contexto, la temática desarrollada y cómo se fomentó estrategias de retroalimentación que permiten el logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes de educación superior pedagógica (10 líneas) 	Plataforma virtual. Interacción en el foro.	1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa la participación de dos de tus colegas que aún no han recibido comentarios en el foro y comenta cada una de ellas en forma crítica. (Hasta un máximo de 15 líneas). - Realiza una tercera participación para sustentar tu postura frente al comentario dado por tu compañero (Hasta un máximo de 15 líneas). 		
Aplicar y transformar la práctica.	<p>El docente formador valorará la participación con una rúbrica.</p> <p>¿Qué es lo que se espera del docente participante frente a la actividad propuesta?</p> <p>Reflexiona sobre su actividad pedagógica, la analiza y comenta si su experiencia identificada fue o no acertada y en caso de no haber sido positiva, toma medidas correctivas a fin de incorporar mejoras, en forma consciente, toma decisiones y adopta una postura frente a su quehacer pedagógico.</p> <p>Comenta la participación de sus compañeros, que sea objetivo en sus comentarios y aporte a la mejora de la propuesta leída.</p> <p>El formador tutor revisa la participación de los docentes participantes y valorar su pertinencia e intervenir en situaciones que considere necesarias.</p> <p>El formador tutor se cerciora si en todo lo trabajado existe:</p> <p>Correspondencia entre estrategias situadas y la tendencia curricular basada en competencias</p> <p>Todas las participaciones se registran en el foro de la plataforma.</p>	Plataforma virtual.	1 hora
Evidencia (3).	<p>Evidencia 3: Propuesta de una estrategia de retroalimentación en una sesión de aprendizaje.</p> <p>Instrumento: Escala numérica.</p>		

Módulo 4

FORTALEZCO MI IDENTIDAD PROFESIONAL

Propósito del Aprendizaje: Reflexiona continuamente sobre su práctica formadora y aprende de ella.	
Estrategias Formativas	
SESIÓN 9: Gestión de la Información virtual (Asincrónico - 4h)	SESIÓN 10: Círculo de Desarrollo Profesional (Sincrónico - 4h)
<p>Contenido: Identidad personal y social Componentes de la identidad: autoimagen, autoconcepto, autoestima, autorregulación. Fortalezas y debilidades en el plano personal y profesional. Factores de Identidad profesional y vocación docente. La Ética en la función pública La ética en la función pública: Código, planes e instrumentos. Ética profesional docente Normas de convivencia en la educación superior Formación docente: la clave para lograr el cambio educativo Saber pedagógico y conocimiento docente. Fuentes o componentes del saber pedagógico. Construcción del saber pedagógico. Competencias del docente del siglo XXI y el perfil docente propuesto por el Ministerio de Educación en base a los desempeños precisados. Las habilidades y los conocimientos del maestro profesional.</p>	<p>Contenido: Portafolio docente Estructura del portafolio Organización de evidencias y reflexiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Relación del aprendizaje y el desarrollo profesional de los estudiantes a su cargo. Acciones que evidencian la evolución en la selección de estrategias para el logro del aprendizaje eficaz</p>

SESIÓN 9: Estudio autónomo: Gestión de la información virtual (Asincrónico)		Fecha:	Duración: 4 h.
Fases	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Recuperación de la experiencia.	El formador tutor: Brinda la bienvenida a través de un mensaje escrito en el aula virtual y menciona que el propósito y la estrategia de Gestión de la Información es que, a partir de la bibliografía revisada, el docente participante presenta	- Plataforma virtual (orientaciones en Aula Virtual)	1 hora.

Fases	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
Reconstrucción de la práctica/Reflexión individual.	<p>un texto argumentativo que analiza su práctica pedagógica identificando fortalezas, debilidades y plantea acciones de mejora.</p> <p>El docente participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las estrategias que aplica para la toma de decisiones en su práctica pedagógica. • Analiza sobre sus experiencias pedagógicas que vinculan con los saberes del docente en el fortalecimiento de su identidad profesional. • Explica la importancia del uso actualizado de fuentes de los saberes académicos-profesionales para el desarrollo de su identidad profesional. • Redacta el análisis de su experiencia máximo en una página y lo publica en el aula virtual. 		
Conceptualización.	<p>Los docentes participantes: Revisan y analizan las lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minedu (2016) <i>El impulso de una carrera. Política de revalorización docente en el Perú</i>. Consultado el 20/05/2018. En: file:///C:/Users/margarita/Downloads/El%20impulso%20de%20una%20carrera%20pol%C3%ADtica%20de%20revalorizaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf • Minedu (2014) <i>15 buenas prácticas docentes</i>. Consultado el 20/05/2018 En: http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002294/229413s.pdf • Rojas, C. (2011). <i>Ética profesional docente: un compromiso pedagógico Humanístico</i> Revista Humanidades, Vol. 1, pp. 1-22 / ISSN: 2215-3934 Universidad de Costa Rica. consultado el 22/05/2018 file:///C:/Users/torres/Downloads/Dialnet-EticaProfesionalDocente-4920530%20(3).pdf • Rodríguez, T. (2011). <i>La historia de vida y el diario de campo, una mirada al yo interior</i>. VI encuentro Iberoamericano de colectivos escolares y redes de maestros que hacen investigación 	Lecturas de la plataforma virtual señaladas en la estrategia.	2 horas.

Fases	Estrategias	Recursos y materiales	Tiempo
	<p>e innovación desde la escuela. Argentina</p> <p>https://edufisicaesfmms.files.wordpress.com/2017/03/modelo-de-diariode-campo.pdf</p> <p>Contrasta y extrae información relevante sobre sus propias experiencias y el desarrollo de su identidad profesional.</p> <p>Confronta sus reflexiones con los aspectos teóricos identificados en las lecturas y organizan sus fichas digitales con los conceptos y reflexiones principales identificando las fuentes.</p>		
Aplicar y transformar la práctica.	<p>El docente participante explica la forma como aplica los saberes pedagógicos fundamentales en el desarrollo de su identidad profesional como referencia la experiencia inicial analizada y la lectura realizada.</p> <p>Evidencia 1: registro de ideas fuerza sobre información revisada.</p>	- Plataforma virtual	1 hora.

SESIÓN 10: Círculo de Desarrollo Profesional (Momento Sincrónico)		Fecha:	Duración: 4 h
Fases	Actividades	Recursos y materiales	Tiempo
Recuperación de la experiencia.	<p>El formador tutor explica el propósito del Taller de Actualización.</p> <p>Los docentes participantes, agrupados en equipos de 4 integrantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan aspectos relevantes sobre la identidad profesional. • Redactan un resumen sobre el manejo del Portafolio del docente. (1/2 página). 	Plataforma Meet	2 horas
Reconstrucción de la práctica.	Socializan su trabajo y explican al plenario sobre el tema elegido	Plataforma Meet	1 hora

Reflexión individual.	<p>A partir de la observación del siguiente video, reflexionan sobre su identidad profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Ser maestro https://www.youtube.com/watch?v=d1XaGd2lt6I <p>Reflexiona sobre la importancia del uso del portafolio en el desarrollo de la práctica pedagógica .</p>	Word Video	1 hora.
Conceptualización.	<p>Analiza textos e identifica los conceptos sobre la organización de evidencias y reflexiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, sobre la relación del aprendizaje y el desarrollo profesional de los estudiantes a su cargo y finalmente sobre las acciones que evidencian la evolución en la selección de estrategias para el logro del aprendizaje eficaz</p> <p>Para ello, en equipos de trabajo, revisan una de las siguientes lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo 01 Alba, (2014). El rol del docente: El deber ser y el ser. Blog: Soy docente, maestro y profesor. http://soydocentemaestroyprofesor.blogspot.pe/2014/12/el-rol-del-docente-el-deber-ser-y-el-ser.html • Equipo 02 Antelo, E. (2009) ¿Qué tipo de compromiso es el compromiso docente?. http://www.estanislaoantelo.com.ar/files/compromisodocente_v2.pdf • Equipo 03 Ibarra, O. (2004). La educación y la cultura como misión del maestro. Aportes para una Reflexión. UNESCO • Equipo 04 Malca, M. (2013). La vocación docente. Blog: el mejor educador. http://elmejoreducador.blogspot.pe/2013/06/la-vocacion-docente.html <p>Elaboran en grupo un organizador gráfico que evidencie la relación el análisis y reflexión sobre los elementos fundamentales y el desarrollo de la identidad profesional.</p> <p>Presentan en un archivo word las conclusiones.</p>	Lecturas. Archivo en Word Plataforma Meet	3 horas

	Dialogan con el docente tutor sobre el resultado del análisis de los documentos leídos y gráficos mostrados y su aplicación en el contexto pedagógico. Se precisa los conceptos y se llega a conclusiones.		
Aplicar y transformar la práctica.	Retoma el problema seleccionado y describe la forma cómo mejoraría la práctica pedagógica, teniendo en cuenta el desarrollo o fortalecimiento de su identidad profesional. Evidencia 2: un texto argumentativo que analiza su práctica pedagógica identificando fortalezas, debilidades y plantee acciones de mejora.	Archivo en word	1hora

BASE DE DATOS

SUJETOS	PRE TEST																														DIMENSION 1	DIMENSION 2	DIMENSION 3	TOTAL	
	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS										INTERACCIONES INTERPERSONALES										EVALUACION FORMATIVA														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	18	16	13	47	
2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	14	15	14	43	
3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12	12	36	
4	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	17	15	14	46
5	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12	13	12	37	
6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	19	18	16	53	
7	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16	17	17	50	
8	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	16	17	15	48	
9	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	16	15	11	42
10	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	17	18	14	49
11	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	18	17	13	48
12	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	14	15	14	43
13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	11	12	34
14	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	16	15	15	46
15	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12	13	12	37	
16	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	18	18	17	53
17	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	16	17	16	49	
18	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	14	15	15	44	
19	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	11	11	33
20	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	16	16	14	46
21	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	16	16	13	45
22	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	15	15	15	45
23	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16	15	12	43
24	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	16	15	14	45
25	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	14	13	12	39	
26	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	19	17	13	49
27	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	16	17	16	49
28	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	14	15	15	44	
29	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	13	11	36
30	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	16	16	14	46
31	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	15	15	15	45	
32	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15	15	15	45	
33	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	16	15	14	45
34	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	14	13	12	39	
35	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	19	18	16	53	
36	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	16	17	16	49	
37	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	14	15	15	44
38	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	13	11	36	

SUJETOS	POST TEST																														DIMENSION 1	DIMENSION 2	DIMENSION 3	TOTAL
	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS										INTERACCIONES INTERPERSONALES										EVALUACION FORMATIVA													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	28	26	23	77
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	22	24	25	71
3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22	22	22	66	
4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	27	25	24	76	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	20	60	
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	29	27	24	80	
7	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	26	27	27	80	
8	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	26	27	25	78	
9	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	21	21	63	
10	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	27	28	24	79	
11	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	28	27	23	78	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	21	23	24	68	
13	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	21	22	24	67
14	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	26	25	25	76	
15	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	22	23	22	67	
16	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	26	28	24	78	
17	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	26	27	26	79	
18	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	24	25	25	74	
19	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	21	21	63	
20	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	26	26	24	76	
21	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	26	26	23	75	
22	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	25	25	25	75	
23	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	21	24	22	67	
24	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26	25	24	75		
25	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	24	23	22	69		
26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	28	26	26	80		
27	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26	27	26	79		
28	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	24	25	25	74		
29	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	22	23	21	66		
30	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26	26	24	76		
31	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	26	28	79		
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	20	60		
33	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	27	28	28	83		
34	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	24	23	22	69		
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	30	30	28	88		
36	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26	27	26	79		
37	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	24	28	29	81		
38	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	23	21	66		