



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estresores habituales y afrontamiento del estrés en escolares de  
6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Br. Pérez León, Lissette Iveth (ORCID: 0000-0001-5303-8553)**

**ASESORA:**

**Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención Integral del Niño, Infante y del Adolescente**

**PIURA - PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

Me quiero dedicar el proyecto a mí misma, por nunca haber desistido, por las largas noches de desvelo para poder cumplir mis metas, la situación en la que se encuentra el mundo es muy compleja y es algo que todos los sabemos, pero eso no es excusa para mí. Obviamente también se lo dedico a mis seres queridos por siempre alentarme y ayudarme en lo que más pudieron.

También quiero dedicárselo a los docentes de la Universidad César Vallejo que me ayudaron en la formación académica de la maestría por esa motivación, consejo y fuerza emocional para continuar con este proyecto que estaba encaminado al realizar la maestría.

A mis compañeras de clase que siempre me motivaron a seguir en base a mi situación emocional al inicio de la maestría a ellas se las dedico con todo mi corazón.

Atentamente.

Lcda. Lissette Iveth Pérez León

## **Agradecimiento**

Quisiera empezar agradeciendo a Dios porque sin él no sería quien soy, y así mismo como le agradezco a él también quiero agradecerle a mi familia, por el apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida estudiantil, a mi madre y padre por siempre estar pendiente de mí y a mis hermanos por ayudarme y motivarme cuando sentía que no podía.

Gracias también a todos quienes me ayudaron en este proyecto, a los padres de familia que estuvieron dispuestos a responder las preguntas, a la docente por ayudarme en lo que más puedo.

A la directora de la institución educativa por permitirme aplicar el proyecto, a mis escolares que fueron el pilar fundamental para elegir el tema de investigación.

A la Dra. Ana Melva por ser exigente y exigirme a mí mismo y darme cuenta de que puedo dar mucho más de lo que cualquier persona puede dar en base a cualquier enfermedad o dificultad que aparezcan en la vida.

Muchas gracias a todos.

Atentamente.

Lcda. Lissette Iveth Pérez León

## ÍNDICE DE CONTENIDOS.

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. Resultados	15
V. Discusión	31
VI. Conclusiones	35
VII. Recomendaciones	36
Referencias	37
Anexos	41

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de los niveles de estresores habituales y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años.	15
<b>Tabla 2</b> Prueba de relación los problemas de salud y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares.	17
<b>Tabla 3</b> Distribución de los niveles de los estresores habituales en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.	18
<b>Tabla 4</b> Distribución de los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.	20
<b>Tabla 5</b> Distribución de los niveles de la dimensión "Problemas de salud y psicosomáticos" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.	22
<b>Tabla 6</b> Prueba de relación los problemas de salud y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares.	24
<b>Tabla 7</b> Distribución de los niveles de la dimensión "estrés en el ámbito escolar" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.	25
<b>Tabla 8</b> Prueba de relación en el estrés de ámbito escolar con el afrontamiento de estrés en escolares.	27
<b>Tabla 9</b> Distribución de los niveles de la dimensión "estrés en el ámbito familiar" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.	28
<b>Tabla 10</b> Prueba de relación en el estrés de ámbito familiar con el afrontamiento de estrés en escolares.	30

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Distribución de los niveles de estresores habituales y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares.	16
<b>Figura 2</b> Distribución de los niveles de los estresores habituales en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.	19
<b>Figura 3</b> Distribución de los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.	21
<b>Figura 4</b> Distribución de los niveles de la dimensión "Problemas de salud y psicosomáticos" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.	23
<b>Figura 5</b> Distribución de los niveles de la dimensión "estrés en el ámbito escolar" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.	26
<b>Figura 6</b> Distribución de los niveles de la dimensión "estrés en el ámbito familiar" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.	29

## Resumen

La investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre los estresores habituales y el afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.

De diseño no experimental, descriptivo correlacional, con una muestra de 40 escolares, se utilizaron como instrumentos Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) y Estrategias situacionales de afrontamiento en niños y en niñas (ESAN)

Teniendo como resultado que al determinar el nivel de estresores habituales en escolares se demuestra que 42.5% de los escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango”, alcanzó un nivel “bajo”, asimismo, al determinar el nivel de afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, se muestra que el 42.5% de los escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango”, alcanzó un nivel “bajo”. Concluyendo que la significancia de la prueba ( $\text{sig.} = 0.008$ ), determina que es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% ( $\text{sig.}: 0.008 < 0.01$ ) estableciendo que sí existe relación significativa en los estresores habituales y el afrontamiento de estrés en escolares.

**Palabras claves:** Problemas de salud y psicosomáticos, Estrés en el ámbito escolar, Estrés en el ámbito familiar, Relaciones sociales, Tareas escolares.

## Abstract

The research has the general objective of determining the relationship between habitual stressors and coping with stress in students from 6 to 7 years of age at the "Dolores Cacuango" School in Guayaquil, 2020.

Of a non-experimental, descriptive correlational design, with a sample of 40 students, the Inventory of Children's Daily Stress (IECI) and Situational Coping Strategies in Boys and Girls (ESAN) were used as instruments.

As a result, when determining the level of habitual stressors in students, it is shown that 42.5% of the students from 6 to 7 years of age at the "Dolores Cacuango" School reached a "low" level, likewise, when determining the level of coping with Stress in students from 6 to 7 years of age at the "Dolores Cacuango" School Guayaquil, 2020, shows that 42.5% of the students from 6 to 7 years of age at the "Dolores Cacuango" School reached a "low" level. Concluding that the significance of the test (sig. = 0.008), determines that it is highly significant, since its value is less than 1% (sig.: 0.008 < 0.01) establishing that there is a significant relationship in the usual stressors and the coping with stress in students.

**Keywords:** Health and psychosomatic problems, stress in the school environment, stress in the family environment, social relationships, homeworks.

## I. Introducción

En diferentes estudios realizados a nivel mundial el estrés tiene una connotación importante por sus efectos nocivos en la salud biopsicosocial del ser humano, la Organización Mundial de la Salud se refiere al estrés como el conjunto de reacciones orgánicas que predisponen al cuerpo para enfrentar una situación de riesgo ante eventos que se muestran diariamente.

En el estudio realizado por American College Health Association (2018) refiere que el 22% de los escolares en los Estados Unidos presentan diagnóstico por ansiedad, manifestándose un incremento en la tasa de depresión del 10% al 17% en el mismo año. Asimismo, en su artículo Maturana y Vargas (2015) refieren que:

En México Valdivieso y Lucas (2020) en su estudio sobre las estrategias de afrontamiento del estrés, realizado a 276 escolares de educación infantil refieren que:

El 26.6% de los escolares manifiesta sentirse estresado con la carga excesiva de prácticas en los diferentes cursos donde tienen que realizarlos y entregarlos simultáneamente, mostrando, preocupación por tener que publicar ante sus compañeros sus trabajos. El 18.2% refiere que la situación más estresante es el miedo al fracaso a la realización de tareas escolares y no poder comunicarlo al docente. El 1.7% considera que las situaciones más estresantes es la preparación para los exámenes. El 10.8% manifiesta que la situación más estresante es de no poder comunicar sus necesidades de información al profesorado. (pág. 174-175)

En Ecuador Quito, Tamayo, Buñay y Neyra (2017) en su artículo refieren que:

El estudio realizado a una muestra de sesenta escolares de tercero de bachillerato, la prevalencia en el estrés académico es del 91.58% de los escolares, asimismo, el 46.7% manifiesta un nivel estrés moderado, especificando, que uno de cada tres escolares que equivale al 24,4% de vez en cuando utilizó una estrategia de afrontamiento del estrés y un 5.7% utilizó

con frecuencia estrategias de afrontamiento. Las estrategia más utilizada para afrontar el estrés, fue la habilidad asertiva con un 18,9% del total de escolares y un 13,2% que utilizaron otras estrategias. (pág. 255)

En el ámbito escolar, familiar y social el niño está expuesto de manera constante a diferentes estresores que producen dificultades en el rendimiento académico, desencadenándoles enfermedades psicosomáticas, que mellan su salud física y mental. La falta de estrategia para enfrentar estas situaciones en la vida cotidiana y escolar del niño lo someten a niveles altos de estrés. En la institución educativa “Dolores Cacuango” los alumnos no están ajenos a esta situación, como investigadora se pudo observar que, en los niños de 6 a 7 años de manera constante presentan preocupaciones por las exigencias académicas, la aprobación de los amigos y padres de familia respecto a su aprendizaje, asimismo, en ocasiones suelen presentar enfermedades psicosomáticas, que no son comprendidas en su ambiente familiar, por lo que se planteó el siguiente problema ¿En qué medida los estresores habituales se relaciona con el afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020?

De los problemas específicos se planteó, ¿Cuál es el nivel de estresores habituales en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es el nivel de afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020?, ¿Cuáles son los problemas de salud y psicosomáticos para determinar su relación con el afrontamiento de estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020?, ¿Cómo es la relación que existe entre el estrés en el ámbito escolar y su afrontamiento en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés en el ámbito familiar y su afrontamiento en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020?

La investigación tuvo una justificación teórica porque estudio radico en el contenido del modelo sobre el estrés propuesto por Trianes, Morales, Blanca,

Miranda, Escobar y Fernández (2012), lo que nos ha permitido obtener un nuevo conocimiento sobre la relación entre los estresores habituales y el afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango”, también, se mostró una justificación metodológica porque el estudio descrito evidencio el manejo operativo y estadístico de métodos, procedimiento, técnicas e instrumentos empleados, que gracias a su confiabilidad demostrada podrán ser utilizadas en investigaciones similares.

Se estableció los siguientes objetivos en la investigación, el objetivo general fue, determinar la relación que existe entre los estresores habituales y el afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, los objetivos específicos, determinar el nivel de estresores habituales en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, determinar el nivel de afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, analizar los problemas de salud y psicosomáticos para determinar su relación con el afrontamiento de estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, determinar la relación que existe entre el estrés en el ámbito escolar y su afrontamiento en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, determinar la relación que existe entre el estrés en el ámbito familiar y su afrontamiento en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.

Se planteó la siguiente hipótesis general, los estresores habituales se relacionan significativamente con el afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, dentro de las hipótesis específicas se tuvo, el nivel de estresores habituales es bajo en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, el nivel de afrontamiento del estrés es bajo en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, los problemas de salud y psicosomáticos se relacionan significativamente con el afrontamiento de estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, el estrés en el ámbito escolar se relaciona significativamente con el afrontamiento de estrés en escolares de 6 a 7

años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, el estrés en el ámbito familiar se relaciona significativamente con el afrontamiento de estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.

## II. Marco teórico

Se revisaron los antecedentes de las variables estresores habituales y afrontamiento del estrés, no encontrando estudios a nivel nacional, sin embargo, a nivel internacional, Jacinto (2019) en su investigación para establecer la relación entre los estresores usuales y afrontamiento del estrés en escolares de primaria, de diseño no correlacional, descriptivo, correlacional, aplicado en una muestra de 185 escolares, utilizando como instrumentos la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) de Trianes y la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN) de Morales y Trianes (2012), aplicados en una muestra de 185 escolares, teniendo como resultado que los escolares en un 53% se encuentran en un nivel “medio”, el estrés cotidiano general, el estrés en el ámbito social, familiar y académico se relacionan significativamente con la forma de afrontamiento.

Lanchipa (2019) en su investigación para establecer los estresores habituales y los tipos de afrontamiento del estrés en niños de 8 y 11 años de Arequipa, de diseño no experimental, descriptivo, evaluando a una muestra de 734 niños, utilizando como instrumentos el Inventario Infantil de Estresores Habituales (Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado y Muñoz, 2006) y el Inventario de Estrategias Situacionales de Afrontamiento en niños y niñas (Morales, Trianes, Miranda, Fernández, y Escobar, 2008), teniendo como resultados que los escolares se encuentran en niveles medios tanto en los estresores habituales como en afrontamiento del estrés.

Melgar (2018) en su investigación de diseño no experimental, transversal, correlacional, cuyo objetivo es establecer la relación entre el estrés cotidiano y las estrategias del afrontamiento del estrés, con una muestra de 121 escolares, utilizando el Inventario de Estrés cotidiano Infantil (IECI) Trianes et al (2011) y La escala de afrontamiento para niños (EAN) Morales et al (2012), obteniendo como resultados, que se relacionan de manera positiva débil el estrés habitual infantil y afrontamiento improductivo. Existe relación positiva débil de las dimensiones problemas de la salud y psicosomáticos y el afrontamiento, No existe relación entre la dimensión estrés escolar y las estrategias de afrontamiento. Existe relación

positiva débil entre la dimensión estrés en el ámbito familiar y estrategias de afrontamiento improductivo, estableciendo que se encuentra una alta relación del estrés cotidiano con el afrontamiento del estrés.

Nina (2014) en su artículo para establecer la correspondencia de los estresores cotidianos y el afrontamiento en niños de 8-12 años del Hogar José Soria de la Paz, de diseño no experimental de tipo transversal correlacional, como instrumentos se utilizaron el Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC), y el Cuestionario Argentino de Afrontamiento en niños de 8-12 años, aplicados en una muestra de 34 niños, determinando una correspondencia efectiva entre el afrontamiento al estrés y los estresores cotidianos en las dimensiones evitación cognitiva, gratificación alternativa, paralización, control emocional y búsqueda de apoyo, ocurriendo lo opuesto en las dimensiones, descontrol emocional, acción sobre el problema, análisis lógico y reestructuración cognitiva, asimismo, el 67,7 % de los escolares se encuentran en un nivel medio de los estresores.

Habiendo revisado los antecedentes del estudio se presentan las teorías que sustentan la variable estresores habituales, donde Hans Selye (1936, como se citó en Adrián, Solano y Morales, 2019), refiere en su teoría del estrés que este es un grupo de reacciones funcionales que se activan frente a un estímulo nocivo (estresores habituales), los cuales pueden ser físicos, psicológico, cognitivos o emocionales. Por lo que el individuo responde con un patrón definido ante cualquier demanda, cualquiera sea la causa, activando de manera inmediata el sistema nervioso autónomo (Fernández, 2010, como se citó en Lanchipa, 2019). El estrés es un problema de orden biológico que experimenta el ser humano (Álvarez, 2005, citado por Ospina, 2016). Como consecuencia de los diversos problemas que se generan en el individuo (Cuartero, 2017). Siendo un grupo de respuestas de la persona ante situaciones de amenaza (Amoretti, 2017). Configurándose así el estrés como un comportamiento normal en la vida de los individuos (Torres, 2018). Selye (1951, citado por Ospina, 2016) denominó a este estado como el Síndrome de Adaptación General, que está conformado por determinadas respuestas a nivel fisiológico que nacen en la parte cognitiva del individuo, las que se originan desde la percepción que tiene la persona de la realidad.

El estrés habitual infantil puede definirse como la falta de respuesta adecuada a las exigencias de la vida diaria (Álvarez, 2005, citado por Ospina, 2016). Siendo los diferentes estímulos que producen una manifestación biológica y psicológica (Orlandini, 2012 como se citó en Wilchez y Zamudio, 2018). Que se suscitan a raíz de eventos frustrantes que aparecen en la vida cotidiana del individuo. (Kanner, Coyne, Schacfer y Lazarus 1981, como se citó en Trianes, Blanca, Fernández, Escobar, Maldonado y Muñoz, 2009)

Trianes et al. (2012) clasifican a los estresores habituales en tres dimensiones el ámbito de la salud, el escolar y el familiar. Los estresores en el ámbito de la salud son los problemas de enfermedad y salud como fuente de estrés, motivados por experiencias dolorosas, que producen cambios en los niños como asistir al doctor, experimentar hospitalizaciones o tratamientos médicos, etc. (Morales, 2008, como se citó en Lanchipa, 2019). Para los niños los problemas de salud y enfermedad que se presentan de manera cotidiana se convierte en una fuente importante de estrés, debido a que se relacionan con las alteraciones en la vida del niño, como las visitas al médico, tratamientos médicos, cambios en el estilo alimenticio, aislamiento, faltas al centro escolar, además de los temores que se manifiestan o no (Trianes & Morales, 2012, pág. 67).

Los estresores en el ámbito escolar son considerados como uno de los principales factores de estrés en los niños, relacionados con la parte académica, las relaciones interpersonales con sus pares. (Morales, 2008, como se citó en Lanchipa, 2019). En el ámbito escolar los niños pueden sentirse estresados por factores como, ser rechazado por sus pares, ser molestado por niños de mayor edad, ser ridiculizado en clase, exceso de tareas, realizar exámenes, sacar malas notas entre otros (Fernández, 2010). Los estresores en el ámbito familiar tienen como fuente principal las preocupaciones que se experimentan, por los estados de salud de alguno de los miembros, las situaciones que afectan a los progenitores en lo económico, laboral, de pareja y problemas entre hermanos, que trascienden en el seno familiar (Morales, 2010 como se citó en Lanchipa, 2019).

Los estresores en el ámbito familiar se centran en la preocupación que tiene el niño por la salud de alguno de sus miembros, dificultades en las relaciones con

los hermanos, las tensiones y dificultades que afectan a los padres en lo laboral, económico y matrimonial (Fernández, 2010). La familia, aunque aporta el mayor bienestar en los niños, por factores como el apego, la atención de los padres y el entorno de la familia. También puede resultar fuente de estresores para los niños y niñas que no se ajustan con éxito a las expectativas y creencias que la familia tiene sobre ellos (Trianes y Morales, 2012, pág. 54).

Lazarus y Folkman (1984) en su teoría sobre el estrés se enfocaron en explicar los procesos mentales que surgen ante un evento nocivo, determinando que los acontecimientos se vuelven estresantes a consecuencia de la interacción del individuo con el ambiente. Dependiendo de la magnitud del estresor se realiza una valoración de la situación y los recursos con los que cuenta para hacerle frente (Ruiz, 2020). Ante esto el afrontamiento del estrés es una respuesta cognoscente y comportamental que se desarrolla para operar los requerimientos concretos internos y externos que superan los recursos del sujeto (Lazarus y Flokman 1986, citado en Sánchez, Raich, Gutiérrez, y Deus, 2014). Frydenberg y Halpen (2004, como se citó en Morales et al, 2012) consideran que el afrontamiento está relacionado al sujeto y su habilidad, entendiendo que son eventos diferentes, que pueden interponerse al éxito o fracaso de una respuesta ejecutada por el niño. Siendo la habilidad que le permite adaptarse ante diferentes situaciones de estrés para su afrontamiento (Salgado y Leria, 2018). Morales y Trianes (2010) definen el afrontamiento del estrés, como las peticiones y contrariedades cotidianas que influyen de manera negativa al progreso emocional de los escolares. Siendo la exigencia cognitiva conductual que permiten manejar situaciones que generan estrés (Rodríguez, 2011, como se citó en Díaz, 2016).

Lazarus y Folkman (1984, como se citó en Morales, et al., 2012) establecen las estrategias para el afrontamiento de estrés dimensionándolas en dos grandes grupos. Las estrategias donde el sujeto busca en el ámbito familiar, profesional y social, los recursos para enfrentar un evento estresante y el grupo de las estrategias improductivas que son todo lo contrario y no se afrontan los problemas, reservándolos para sí mismo. Para el estudio del afrontamiento del estrés nos basaremos en la prueba de estrategias de afrontamiento del estrés de niños y niñas

(ESAN) que ha sido elaborado por Morales, Trianes, Miranda, Fernández, y Escobar (2008), basa en la teoría propuesta por Lazarus y Folkman (1984), donde se establecen estrategias de afrontamiento, ante cuatro problemas cotidianos del contexto familiar, relacionado con la salud, tareas escolares y relaciones sociales.

Morales y Trianes (2010) en su artículo estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes, definen:

Las estrategias para afrontar situaciones de riesgo, en el contexto familiar evalúa lo que utiliza el niño en el ámbito familiar, ante problemas relacionados a la comunicación, y las expresiones emocionales. En el contexto de la salud son las estrategias del infante para enfrentar situaciones doloras respecto a su salud física y mental. En las tareas escolares, aquí se analiza las estrategias del niño para afrontar las diferentes actividades académicas, como los temores a las clases, las malas notas. El ámbito social que son las estrategias que usa para enfrentar situaciones en la escuela respecto a sus relaciones con sus compañeros, problemas para tomar decisiones ante los compañeros y control de emociones ante los compañeros de clase.

### III. Metodología

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Es de tipo básica porque son investigaciones que no han sido planteadas para resolver problemas de carácter prácticos (Valderrama, 2015). Su objetivo es acrecentar el conocimiento que se tiene de una determinada realidad (Ortiz y García, 2016).

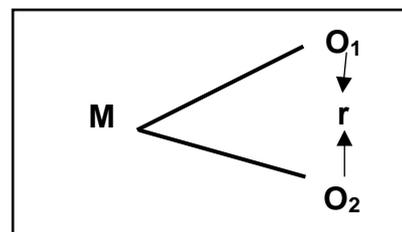
Se analizó la relación entre los estresores habituales y su afrontamiento en educandos de seis a siete años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.

##### Diseño de investigación

Corresponde al diseño no experimental porque no se hará cambios en la variable independiente para experimentar sus efectos en cualquier otra variable (Hernández, Méndez, Mendoza, y Cuevas, 2017). Se utilizan para realizar un análisis y estudio de los fenómenos presentes en el ambiente (Silvestre y Huamán, 2019).

La presente investigación es de diseño transeccional correlacional. Este tipo de diseño examina fenómenos que se dan en un momento determinado (Carrasco, 2019) comprobando la correspondencia entre las variables (Pino, 2019).

Su esquema es como sigue:



Dónde:

**M:** La muestra de estudio

**O<sub>1</sub>:** Observación 1

**r:** relación de las variables de estudio.

**O<sub>2</sub>:** Observación 2

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **Variable 1**

Estresores habituales

#### **Definición conceptual**

Kanner, Coyne, Schacfer y Lazarus (1981, como se citó en Trianes, et al., 2009) refieren que los estresores habituales son aquellos que se suscitan a raíz de eventos frustrantes que aparecen en la vida cotidiana del individuo.

#### **Definición operacional**

Se utilizó el instrumento adaptado del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) para medir la variable independiente. Dicha prueba consta de tres dimensiones: estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar y Problemas de salud y psicosomáticos.

#### **Indicadores**

Enfermedad, visitas al médico, padecimientos y preocupaciones por imagen corporal, excesos de tareas, problemas de interacción con el profesor, bajas calificaciones, dificultades en la relación con mis compañeros, dificultades económicas, falta de contacto y supervisión de los padres.

#### **Escala de medición**

Ordinal

### **Variable 2**

Afrontamiento del estrés

### **Definición conceptual**

Lazarus y Flokman (1986, como se citó en Sánchez et al., 2014) el afrontamiento del estrés son las respuestas cognoscitivas y comportamentales que se desarrollan para operar los requerimientos concretos internos y externos que superan los recursos del sujeto.

### **Definición operacional**

Se utilizó la adaptación del instrumento Estrategias situacionales de afrontamiento en niños y en niñas (ESAN) para medir la variable afrontamiento del estrés, dicha prueba consta de cuatro dimensiones, relaciones Sociales, contexto familiar, tareas Escolares y salud.

### **Indicadores**

Comunicación, expresión emocional, miedo, asumo el problema solo, temores a las clases, enfrentamiento al problema, dificultad para tomar decisiones, control de emociones.

### **Escala de medición**

Ordinal

### **Operacionalización de las variables**

(Ver anexo 1)

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población y muestra**

La población está constituida por las unidades de estudio (escolares de 6 y 7 años), que tiene las mismas características, requeridas en el estudio. (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018). Siendo el investigador quien define la población de estudio (Lerma, 2019).

Se tuvo una población de 40 educandos de seis a siete años de la Escuela “Dolores Cacuango” de Guayaquil, 2020.

### **Criterios de inclusión**

- Educandos de seis a siete años
- Alumnos que tienen el consentimiento de sus padres

### **Criterios de exclusión**

- Escolares que no completen la prueba.
- Niños cuyos padres no consintieron su participación.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Ríos y Vivanco (2018) conjunto de métodos utilizados para la obtención de datos. Se utilizan para estudiar diferentes realidades (Martínez, 2018).

No se hizo uso de las técnicas como la entrevista y la observación debido al aislamiento social, producto de la pandemia.

### **Instrumento**

Soporte físico usado por el investigador (Córdova, 2019, pág. 107) para la recolección de datos (Vara, 2015).

Se utilizará los instrumentos Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) y Estrategias situacionales de afrontamiento en niños y en niñas (ESAN) para la variable 1 y 2 respectivamente.

### **Validez de instrumentos**

Para la validación de los instrumentos se realizó por tres profesionales que con sus experiencias en el área a investigar revisaron y validaron antes de aplicarlos. Los instrumentos han sido validados por los jueces expertos:

Mag. Irene Merino Flores

Mag. Diana Carolina Ortiz Delgado

Mag. Erika Marissa Ruperti Lucero

La evaluación dio como resultado una valoración de alto para ambos instrumentos. (Ver Anexo 2)

### **Confiabilidad de instrumentos**

La confiabilidad se obtuvo utilizando el método Kuder Richardson KR (20) obteniendo para el instrumento estresores cotidianos una confiabilidad 0,754 y para la prueba del afrontamiento del estrés se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach donde se obtuvo una confiabilidad de 0,816 demostrando su confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Se procedió con la obtención de las firmas en los consentimientos informados, se recogió la autorización del director de la institución educativa, se aplicó los instrumentos uno por día a la muestra de estudio, con un tiempo de 20 minutos aproximadamente para cada niño, con los datos obtenidos se elaboró la base de datos para su análisis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizó el paquete estadístico SPSS Versión 23, para el análisis de los datos, asimismo, se transformaron las variables en categorías alto, medio y malo, para la variable independiente y alto, medio y bajo para la variable dependiente, se procesaron los datos a través de la estadística de correlaciones y descriptiva, presentando los resultados en tablas descriptivas e inferenciales.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se obtuvo el consentimiento de los padres, para sustentar que los participantes no fueron forzados para participar de la investigación.

Se utilizaron las reglas APA para referenciar la posesión intelectual de los escritores que fueron comprendidos en la investigación.

El manejo de la información se realizó con la más estricta confidencialidad, garantizando el buen uso de los datos usados en la investigación.

## IV. Resultados

### Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estresores habituales y el afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020

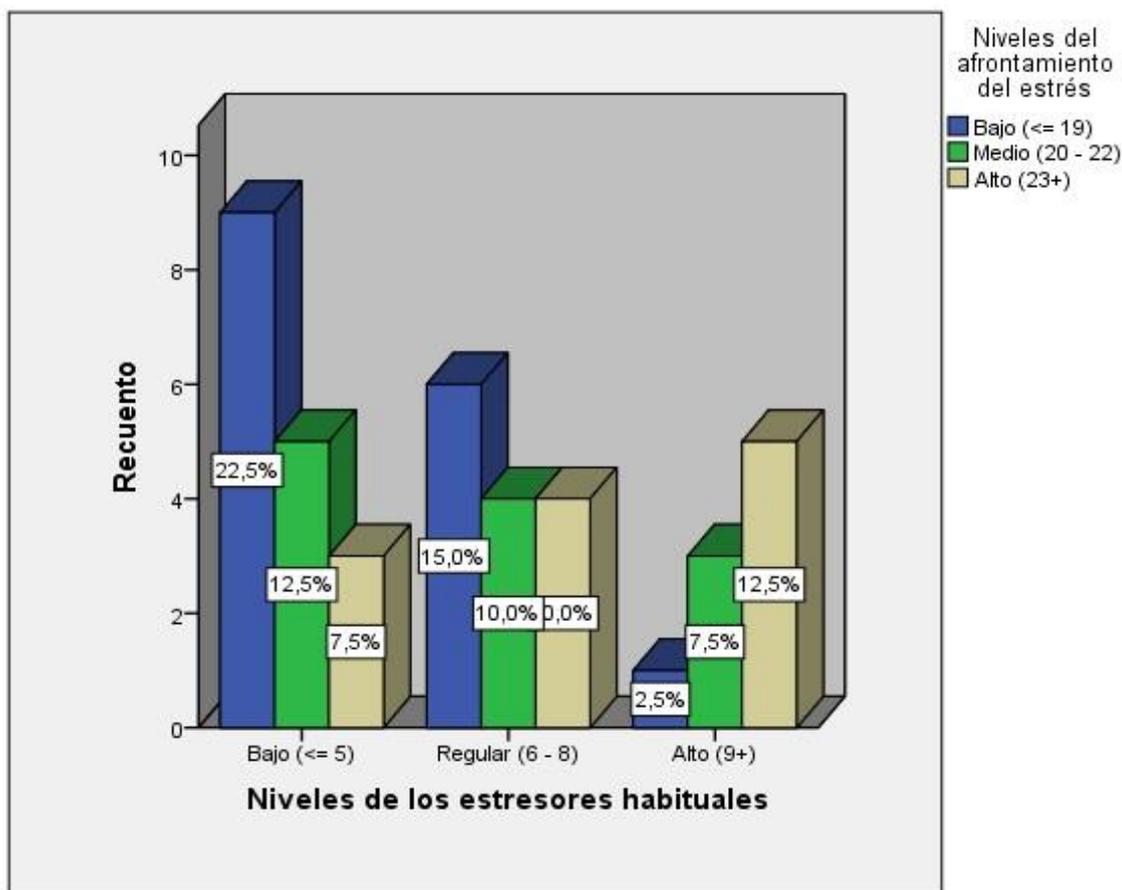
**Tabla 1**

Distribución de los niveles de estresores habituales y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años.

		Niveles de los estresores habituales			Total	
		Bajo (<= 5)	Regular (6 - 8)	Alto (9+)		
Niveles del afrontamiento del estrés	Bajo (<= 19)	N° de estudiante Porcentaje	9 22,50%	6 15,00%	1 2,50%	16 40,00%
	Medio (20 - 22)	N° de estudiante Porcentaje	5 12,50%	4 10,00%	3 7,50%	12 30,00%
	Alto (23+)	N° de estudiante Porcentaje	3 7,50%	4 10,00%	5 12,50%	12 30,00%
Total		N° de estudiante	17	14	9	40
		Porcentaje	42,50%	35,00%	22,50%	100,00%

Fuente: Cuestionarios aplicados.

**Figura 1** Distribución de los niveles de estresores habituales y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares.



Fuente: Cuestionarios aplicados.

### Interpretación

Se observa, en la Tabla 1 o figura 1, que la: Distribución de los niveles estresores habituales y el afrontamiento del estrés en escolares de seis a siete años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, se encontró un porcentaje máximo de 22.5% de los escolares, que alcanzaron un nivel “bajo” en los estresores habituales y el nivel “bajo” en el afrontamiento del estrés. Y siendo uno de los porcentajes mínimos el de 2.5% de los escolares, que alcanzaron un nivel “alto” en los estresores habituales y el nivel “bajo” en el afrontamiento del estrés.

### Prueba de Hipótesis estadística:

Ho: No existe relación en los estresores habituales y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares

H1: Sí existe relación en los estresores habituales y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares

### Tabla 2

Prueba de relación los problemas de salud y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares.

---

---

		Coeficiente de correlación	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	0,388	0,007
N válidos		40	

---

---

Fuente: Cuestionario aplicado.

### Interpretación

En la Tabla 2, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación en los estresores habituales y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares, se utilizó el estadístico del coeficiente de correlación de Spearman siendo su valor de 0.388, es decir que tienen una correlación leve positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.008), se concluye que la prueba es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% (sig.:  $0.008 < 0.01$ ), esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que Sí existe relación en los estresores habituales y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares.

### Objetivo específico 1

Determinar el nivel de estresores habituales en escolares de seis a siete años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020

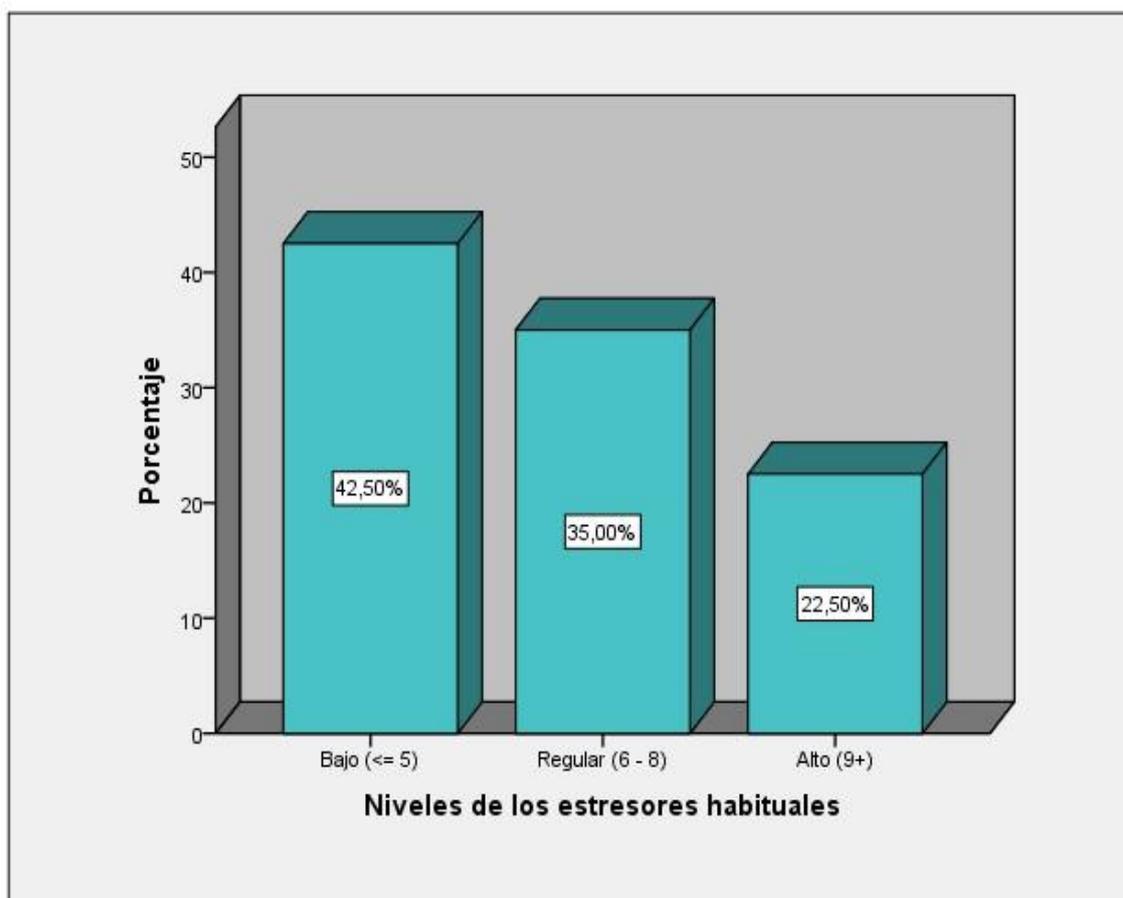
**Tabla 3**

Distribución de los niveles de los estresores habituales en escolares de seis a siete años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020.

Baremación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (<= 5)	17	42,5
Regular (6 - 8)	14	35,0
Alto (9+)	9	22,5
Total	40	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados

**Figura 2** Distribución de los niveles de los estresores habituales en escolares de seis a siete años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.



Fuente: Cuestionarios aplicados.

### **Interpretación**

Como se observa en la Tabla 3 o la Figura 2, el 42.5% de los escolares de seis a siete años de la Escuela “Dolores Cacuango”, alcanzó un nivel “bajo” en los estresores habituales, El 35% de los escolares alcanzó un nivel “medio” en los estresores habituales y el 22.5% de los escolares alcanzó un nivel “alto” en los estresores habituales.

## Objetivo específico 2

Determinar el nivel de afrontamiento del estrés en escolares de seis a siete años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020

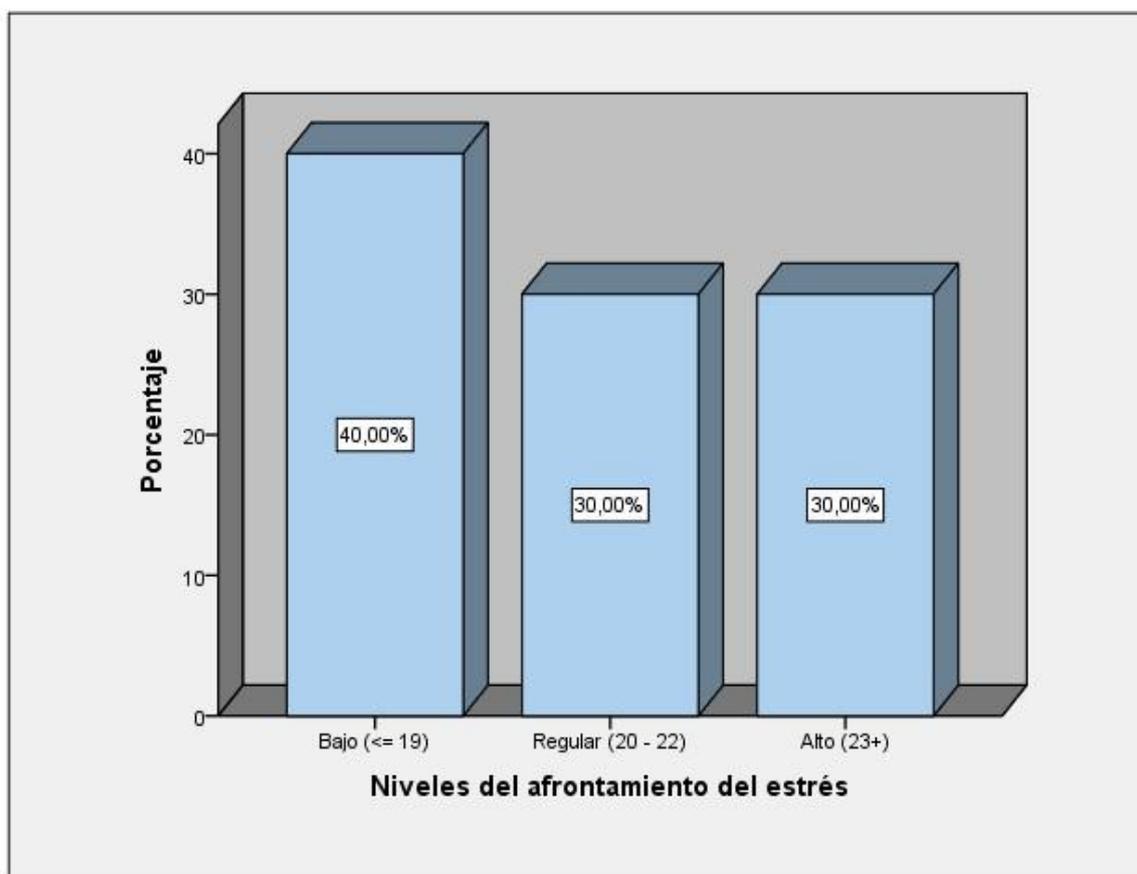
**Tabla 4**

Distribución de los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de seis a siete de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.

Baremación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (<= 19)	16	40,0
Regular (20 - 22)	12	30,0
Alto (23+)	12	30,0
Total	40	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados.

**Figura 3** Distribución de los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de seis a siete años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.



Fuente: Cuestionarios aplicados.

### Interpretación

Como se observa en la Tabla 4 o la Figura 3, el 42.5% de los escolares de seis a siete años de la Escuela “Dolores Cacuango”, alcanzó un nivel “bajo” en el afrontamiento del estrés, El 30% de los escolares alcanzó un nivel “medio” en el afrontamiento del estrés y el 30% de los escolares alcanzó un nivel “alto” en el afrontamiento del estrés.

### Objetivo específico 3

Analizar los problemas de salud y psicosomáticos para determinar su relación con el afrontamiento de estrés en escolares de seis a siete años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020.

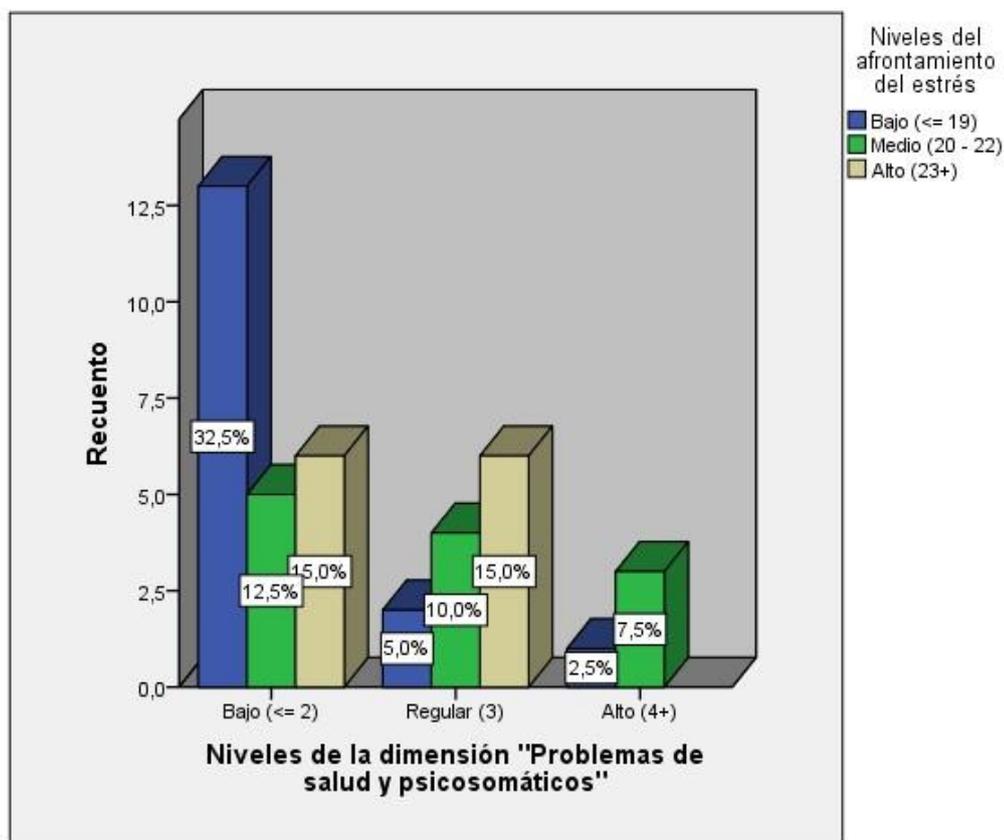
**Tabla 5**

Distribución de los niveles de la dimensión "Problemas de salud y psicosomáticos" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de seis a siete años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020.

		Niveles de la dimensión "Problemas de salud y psicosomáticos"			Total	
		Bajo (<= 2)	Regular (3)	Alto (4+)		
Niveles del afrontamiento del estrés	Bajo	N° de estudiante				
	(<= 19)	Porcentaje	13 32,50%	2 5,00%	1 2,50%	16 40,00%
		N° de estudiante	5	4	3	12
	Regular	Porcentaje	12,50%	10,00%	7,50%	30,00%
	(20 - 22)	N° de estudiante	6	6	0	12
	Alto	Porcentaje	15,00%	15,00%	0,00%	30,00%
	(23+)	N° de estudiante	24	12	4	40
	Total	Porcentaje	60,00%	30,00%	10,00%	100,00%

Fuente: Cuestionarios aplicados.

**Figura 4** Distribución de los niveles de la dimensión "Problemas de salud y psicosomáticos" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de seis a siete años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020.



Fuente: Cuestionarios aplicados.

### Interpretación

Se observa, en la Tabla 5 o figura 4, que la: Distribución de los niveles de la dimensión "Problemas de salud y psicosomáticos" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de seis a siete años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, se encontró un porcentaje máximo de 32.5% de los escolares, que alcanzaron un nivel "bajo" en la dimensión "Problemas de salud y psicosomáticos" y el nivel "bajo" en el afrontamiento del estrés. Y siendo uno de los porcentajes mínimos el de 2.5% de los escolares, que alcanzaron un nivel "alto" en la dimensión "Problemas de salud y psicosomáticos" y el nivel "bajo" en el afrontamiento del estrés.

### Prueba de Hipótesis estadística:

Ho: No existe relación en los problemas de salud y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares.

H1: Sí existe relación en los problemas de salud y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares.

**Tabla 6** Prueba de relación los problemas de salud y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares.

		Coeficiente de correlación	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	0,231	0,076
N válidos		40	

Fuente: Cuestionarios aplicados.

### Interpretación

En la Tabla 6, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación en los problemas de salud y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares, se utilizó el estadístico del coeficiente de correlación de Spearman siendo su valor de 0.231, es decir que tienen una correlación leve positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.076), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.076 > 0.05), esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que No existe relación en los problemas de salud y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares.

#### Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre el estrés en el ámbito escolar y su afrontamiento en escolares de seis a siete años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020.

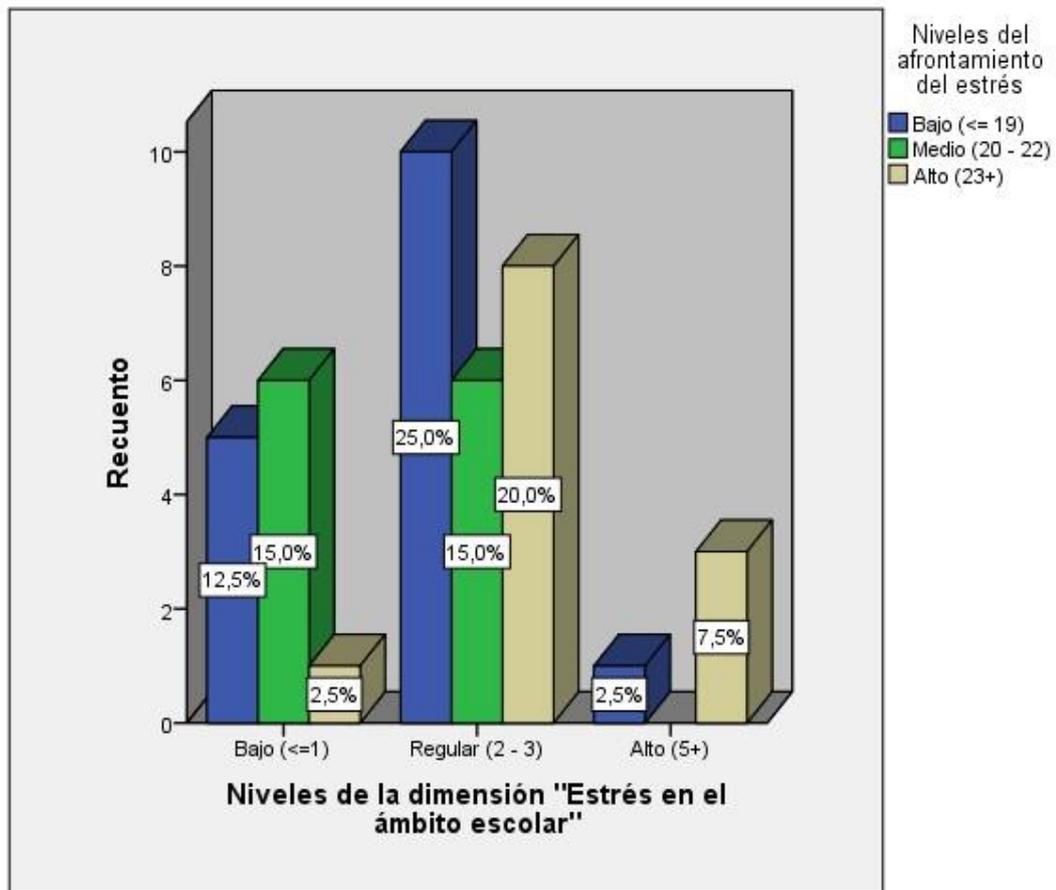
**Tabla 7**

Distribución de los niveles de la dimensión "estrés en el ámbito escolar" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de seis a siete años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020.

		Niveles de la dimensión "Estrés en el ámbito escolar"			Total
		Bajo (≤ 1)	Regular (2 - 3)	Alto (5+)	
Bajo (≤ 19)	N° de estudiante				16
	Porcentaje	5 12,50%	10 25,00%	1 2,50%	40,00%
Niveles del Regular afrontamiento del estrés (20 - 22)	N° de estudiante				12
	Porcentaje	6 15,00%	6 15,00%	0 0,00%	30,00%
Alto (23+)	N° de estudiante	1	8	3	12
	Porcentaje	2,50%	20,00%	7,50%	30,00%
Total	N° de estudiante	12	24	4	40
	Porcentaje	30,00%	60,00%	10,00%	100,00%

Fuente: Cuestionarios aplicados.

**Figura 5** Distribución de los niveles de la dimensión "estrés en el ámbito escolar" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de seis a siete años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020.



Fuente: Cuestionarios aplicados.

### Interpretación

Se observa, en la Tabla 7 o figura 5, que la: Distribución de los niveles de la dimensión "estrés en el ámbito escolar" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de seis a siete años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, se encontró un porcentaje máximo de 25% de los escolares, que alcanzaron un nivel "regular" en la dimensión "estrés en el ámbito escolar" y el nivel "bajo" en el afrontamiento del estrés. Y siendo uno de los porcentajes mínimos el de 2.5% de los escolares, que alcanzaron un nivel "alto" en la dimensión "estrés en el ámbito escolar" y el nivel "bajo" en el afrontamiento del estrés.

### Prueba de Hipótesis estadística:

H<sub>0</sub>: No existe relación en el estrés de ámbito escolar con el afrontamiento de estrés en escolares

H<sub>1</sub>: Sí existe relación en el estrés de ámbito escolar con el afrontamiento de estrés en escolares

### Tabla 8

Prueba de relación en el estrés de ámbito escolar con el afrontamiento de estrés en escolares.

		Coeficiente de correlación	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	0,301	0,030
N válidos		40	

---

Fuente: Cuestionarios aplicados.

### Interpretación

En la Tabla 8, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación en el estrés de ámbito escolar con el afrontamiento de estrés en escolares, se utilizó el estadístico del coeficiente de correlación de Spearman siendo su valor de 0.301, es decir que tienen una correlación leve positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.03), se concluye que la prueba es significativa, debido a que su valor es menor al 5% (sig.:  $0.03 < 0.05$ ), esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que Sí existe relación en el estrés de ámbito escolar con el afrontamiento de estrés en escolares

## Objetivo específico 5

Determinar la relación que existe entre el estrés en el ámbito familiar y su afrontamiento en escolares de seis a siete años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.

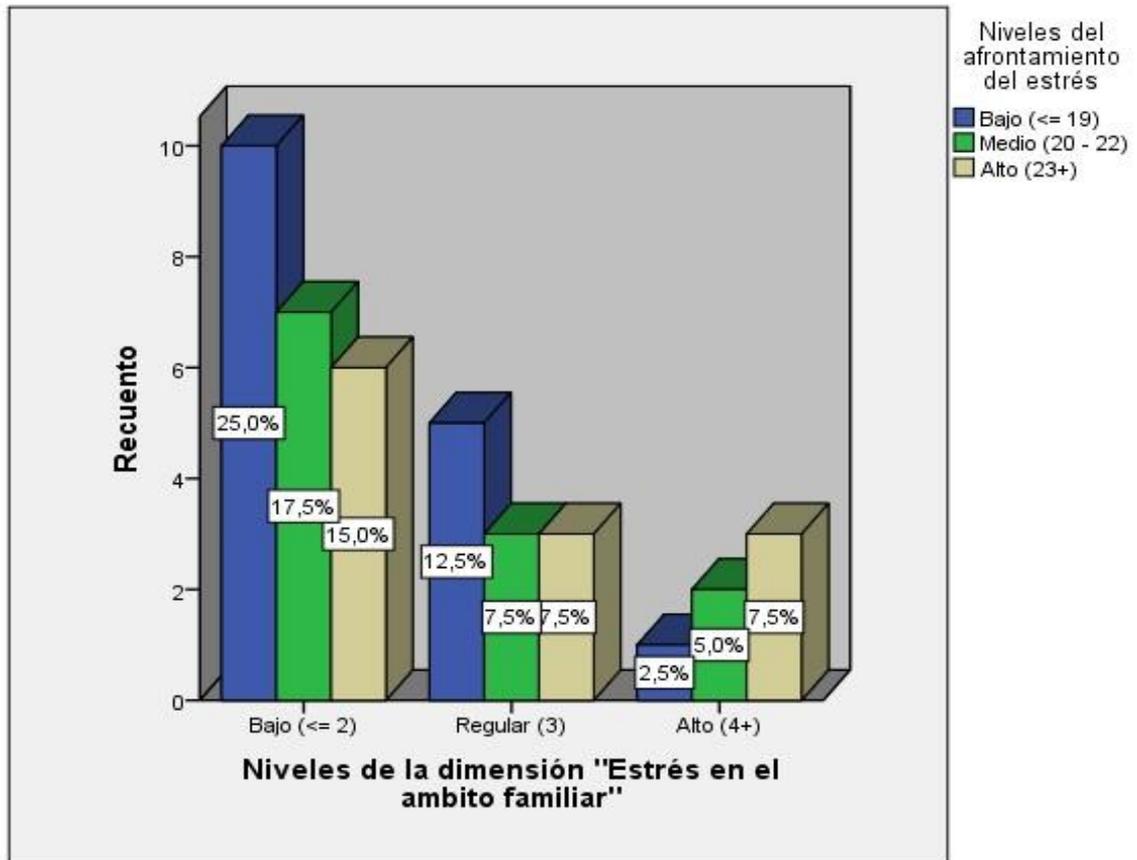
**Tabla 9**

Distribución de los niveles de la dimensión "estrés en el ámbito familiar" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de seis a siete años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020.

		Niveles de la dimensión "Estrés en el ámbito familiar"			Total	
		Bajo (≤ 2)	Regular (3)	Alto (4+)		
Niveles del afrontamiento del estrés	Bajo (≤ 19)	N° de estudiante Porcentaje	10 25,0%	5 12,5%	1 2,5%	16 40,00%
	Regular (20 - 22)	N° de estudiante	7 17,5%	3 7,5%	2 5,0%	12 30,00%
		Porcentaje				
	Alto (23+)	N° de estudiante	6	3	3	12
		Porcentaje	15,0%	7,5%	7,5%	30,00%
	Total	N° de estudiante	23	11	6	40
Porcentaje		57,5%	27,5%	15,0%	100,00%	

Fuente: Cuestionarios aplicados.

**Figura 6** Distribución de los niveles de la dimensión "estrés en el ámbito familiar" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de seis a siete años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020.



Fuente: Cuestionarios aplicados.

### Interpretación

Se observa, en la Tabla 9 o figura 6, que la: Distribución de los niveles de la dimensión "estrés en el ámbito familiar" y los niveles del afrontamiento del estrés en escolares de seis a siete años de la Escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, se encontró un porcentaje máximo de 25% de los escolares, que alcanzaron un nivel "bajo" en la dimensión "estrés en el ámbito familiar" y el nivel "bajo" en el afrontamiento del estrés. Y siendo uno de los porcentajes mínimos el de 2.5% de los escolares, que alcanzaron un nivel "alto" en la dimensión "estrés en el ámbito familiar" y el nivel "bajo" en el afrontamiento del estrés.

### Prueba de Hipótesis estadística:

H<sub>0</sub>: No existe relación en el estrés de ámbito familiar con el afrontamiento de estrés en escolares

H<sub>1</sub>: Sí existe relación en el estrés de ámbito familiar con el afrontamiento de estrés en escolares

### Tabla 10

Prueba de relación en el estrés de ámbito familiar con el afrontamiento de estrés en escolares.

		Coeficiente de correlación	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	0,136	0,201
N válidos		40	

---

Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de seis a siete años de la escuela fiscal Dolores Cacuango,2020.

### Interpretación

En la Tabla 10, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación en el estrés de ámbito familiar con el afrontamiento de estrés en escolares, se utilizó el estadístico del coeficiente de correlación de Spearman siendo su valor de 0.136, es decir que tienen una correlación leve positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.136), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.136 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que No existe relación en el estrés de ámbito familiar con el afrontamiento de estrés en escolares.

## V. Discusión

Después de haber obtenido los resultados de la investigación se establece que:

Del objetivo general determinar la relación que existe entre los estresores habituales y el afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, los resultados demuestran que al analizar la significancia de la prueba ( $\text{sig.} = 0.008$ ), se concluye que la prueba es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% ( $\text{sig.}: 0.008 < 0.01$ ), esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que Sí existe relación en los estresores habituales con el afrontamiento de estrés en escolares. Se encuentra relación con los resultados de Jacinto (2019) quien refiere que existe relación entre los estresores cotidianos y los niveles generales de afrontamiento. Asimismo, se encuentra relación con lo manifestado por Melgar (2018) quien refiere que existe relación positiva entre los estresores cotidianos y las estrategias de afrontamiento del estrés. De igual manera, se encuentra relación con los resultados de Nina (2014) quien manifiesta que existe correspondencia significativa entre los estresores cotidianos y el afrontamiento del estrés.

También se encuentra relación con lo manifestado por Hans Seyle refiere en su teoría del estrés que es un grupo de reacciones funcionales que se activan frente a un estímulo nocivo, el cual puede ser físico, psicológico, cognitivos o emocional. Por lo que el individuo responde con un patrón definido ante cualquier demanda, cualquiera sea la causa, activando de manera inmediata el sistema nervioso autónomo. De igual manera se encuentra relación con lo establecido por Lazarus y Folkman (1984) se enfocaron en explicar los procesos mentales que surgen ante un evento nocivo, determinando que los acontecimientos se vuelven estresantes a consecuencia de la interacción del individuo con el ambiente. De igual manera, se encuentra relación con lo manifestado por Morales (2008) quien refiere que en el ámbito escolar los niños experimentan situaciones de estrés producto de la vida estudiantil donde se manifiestan los temores a ser rechazados entre compañeros, ser objeto de burlas, la preocupación por las calificaciones, etc. Asimismo, se encuentra relación con lo que refiere Frydenberg y Halpen (2004) al consideran que el afrontamiento está relacionado al sujeto y su habitud, entendiendo que son eventos diferentes, estos pueden interponerse al éxito o fracaso de una respuesta ejecutada por el niño.

En el objetivo específico 1 determinar el nivel de estresores habituales en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, donde se establece que el 42.5% de los escolares alcanzó un nivel “bajo” de estresores habituales. Encontrando, diferencia con los resultados de Jacinto (2019) quien refiere que 53% de niños se encuentran en un nivel “medio” de estresores cotidianos. De igual manera se encuentra diferencia con lo manifestado por Lanchipa (2019) quien refiere que los escolares se encuentran en un nivel medio de estresores habituales. Asimismo, se encuentra diferencia con Nina (2014) quien refiere que el 67,7 % de los escolares se encuentran en un nivel medio de los estresores cotidianos. Sin embargo, se encuentra relación con lo manifestado por Ruiz (2020) quien refiere que una situación resulta estresante a raíz de la interacción de la persona con el entorno, dependiendo de la magnitud del estresor se realiza una valoración de la situación y los recursos con los que cuenta para hacer frente al evento.

Del objetivo específico 2 Determinar el nivel de afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, los resultados demuestran que el 42.5% de los escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango”, alcanzó un nivel “bajo”, encontrando diferencia con lo encontrado Lanchipa (2019) quien refiere que los escolares se encuentran en un nivel medio de afrontamiento de estrés. Sin embargo, se encuentra relación con lo manifestado por Lazarus y Flokman quienes refieren que el afrontamiento es la respuesta cognoscitivas y comportamentales que se desarrollan para operar los requerimientos concretos internos y externos que superan los recursos del sujeto. De igual manera se encuentra relación con Morales y Trianes (2010) quienes definen al afrontamiento del estrés cotidiano infantil, como las peticiones y contrariedades cotidianas que influyen de manera negativa al progreso emocional de los escolares.

Del objetivo específico 3 Analizar los problemas de salud y psicosomáticos para determinar su relación con el afrontamiento de estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020. Se establece que al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.076), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.076 > 0.05), esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que No existe relación en los

problemas de salud y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares. Lo que difiere con lo encontrado por Melgar (2018) quien refiere que si existe relación entre la dimensión problemas de la salud y psicosomáticos y el afrontamiento, sin embargo, se encuentra relación con lo manifestado por Trianes et al. (2012) quienes manifiestan que, en el ámbito de la salud, los estresores son los problemas de enfermedad y salud como fuente de estrés, motivados por experiencias dolorosas, que producen cambios en los niños como asistir al doctor, experimentar hospitalizaciones o tratamientos médicos, etc.

Objetivo específico 4 Determinar la relación que existe entre el estrés en el ámbito escolar y su afrontamiento en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020. Donde los resultados demuestran al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.03), se concluye que la prueba es significativa, debido a que su valor es menor al 5% (sig.:  $0.03 < 0.05$ ), esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que Sí existe relación en el estrés de ámbito escolar con el afrontamiento de estrés en escolares. Encontrando relación con lo manifestado Jacinto (2019), quien refiere que los estresores en el ámbito escolar se relacionan positivamente con los niveles generales de afrontamiento. Sin embargo, se encuentra diferencia con Melgar (2018), quien refiere que no existe relación la dimensión estrés escolar y las estrategias afrontamiento. Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Morales (2008) quien refiere que en el ámbito escolar los niños experimentan situaciones de estrés producto de la vida estudiantil donde se manifiestan los temores a ser rechazados entre compañeros, ser objeto de burlas, la preocupación por las calificaciones, etc.,

Del objetivo específico 5 Determinar la relación que existe entre el estrés en el ámbito familiar y su afrontamiento en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020. se establece que Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.136), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.:  $0.136 > 0.05$ ), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que No existe relación en el estrés de ámbito familiar con el afrontamiento de estrés en escolares. Encontrando diferencia con lo manifestado por Jacinto (2019) quien refiere que existe relación de los estresores en el ámbito familiar y

el afrontamiento del estrés. Igualmente se encuentra diferencia con Melgar (2018) quien refiere que existe relación entre la dimensión estrés en el ámbito familiar y estrategias de afrontamiento. También se encuentra diferencia con lo manifestado por Frydenberg y Halpen quien consideran que el afrontamiento está relacionado al sujeto y su habitud, entendiendo que son eventos diferentes, estos pueden interponerse al éxito o fracaso de una respuesta ejecutada por el niño.

## VI. Conclusiones

1. Se concluye que si existe relación en los estresores habituales y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares con una significancia de la prueba (sig. = 0.008), se concluye que la prueba es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% (sig.: 0.008 < 0.01) (ver tabla 2)
2. Al determinar el nivel de estresores habituales en escolares se demuestra que de los escolares de seis a siete años de la Escuela “Dolores Cacuango”, el 42.5% alcanzó un nivel “bajo”, 35,0% “regular” y el 22.5% el nivel “alto” (ver Tabla 3)
3. Se determinó el nivel de afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, se muestra que el de los escolares de seis a siete años de la Escuela “Dolores Cacuango”, el 40% alcanzó un nivel “bajo”, el 30% el nivel “regular” y el 30% el nivel “alto”. (ver tabla)
4. No existe relación en los problemas de salud y psicosomáticos con el afrontamiento de estrés en escolares, se establece al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.076), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.076 > 0.05), (ver tabla 6)
5. Sí existe relación en el estrés de ámbito escolar con el afrontamiento de estrés en escolares, se establece al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.03), se concluye que la prueba es significativa, debido a que su valor es menor al 5% (sig.: 0.03 < 0.05). (ver tabla 8)
6. No existe relación en el estrés de ámbito familiar con el afrontamiento de estrés en escolares, se establece al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.136), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.136 > 0.05) (ver tabla 10)

## **VII. Recomendaciones**

Al director de la institución se le sugiere ejecutar talleres psicoeducativos dirigidos a los docentes y padres de familia sobre las diferentes estrategias para confrontar el estrés académico de los niños.

A los docentes promover en los alumnos el dinamismo, fortalecer la inteligencia emocional, la empatía, la confianza y la seguridad de sí mismo durante el desarrollo de las sesiones de clase.

Los padres de familia apoyar a los niños en las tareas escolares para que sientan el interés y apoyo de su parte, que les permita bajar los niveles de estrés en la escuela.

## Referencias

- Abanto Vélez, W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Adrian Marín, J., Solano Yasno, L. J., & Morales Portela, V. A. (2019). *Dos Modelos Psicológicos Para La Intervención Del Estrés En Estudiantes Universitarios*. Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7536/UVDTP\\_MarinJorgeAdrian\\_2019.pdf?sequence=1](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7536/UVDTP_MarinJorgeAdrian_2019.pdf?sequence=1)
- American College Health Association. (2018). Universidades enseñan a estudiantes a combatir el stress. *Diario Gestión*. Obtenido de <https://gestion.pe/tendencias/universidades-ensenan-estudiantes-combatirstress-263400-noticia/>
- Amoretti Trujillo, T. (2017). *Ansiedad frente a exámenes y afrontamiento de estrés en adolescentes de un centro educativo en adolescentes de Villa el Salvador*. Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú, Facultad de Humanidades, Lima. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/364/1/AMORETTI%20TRUJILLO%2c%20TALIA%20MARGARITA.pdf>
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Córdova Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Cuartero Monteagudo, N. (2017). *Personalidad y afrontamiento al estrés en alumnos de grado de enfermería. Factores moduladores*. Tesis doctoral, Universidad de València, Programa de doctorado, València. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/84748374>
- Díaz Shuña, L. (2016). *Modos dce afrontamiento del estrés, estudiantes universitarios de la escuela de contabilidad de la Universidad San PedroChimbote 2016*. Tesis de grado, Universidad San Pedro, Escuela profesional de Psicología, Chimbote. Obtenido de [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4560/Tesis\\_56788.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4560/Tesis_56788.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández Sampieri, R., Méndez Valencia, S., Mendoza Torres, C. P., & Cuevas Romo, A. (2017). *Fundamentos de Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.
- Jacinto Calderón, G. B. (2019). *Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa*. Tesis, Universidad

Señor de Sipán, Escuela de Humanidades. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6458>

- Lanchipa Tolmos, M. V. (2019). *estresores cotidianos y el afrontamiento del estrés en niños de 8 a 11 años de la ciudad de Arequipa*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, Unidad de Posgrado, Arequipa. Obtenido de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9603/PSMlatomv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lazarus, R., & Folkman, S., (1984). *Estrés evaluación y afrontamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lerma Gonzales, H. D. (2019). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto* (Reimpresión Quinta Edición ed.). Colombia: ECOE.
- Martínez Martín, A. F. (20 de Abril de 2020). *Hans Selye y el estrés, la enfermedad del siglo XX*. Obtenido de El diario de salud: <https://eldiariodesalud.com/catedra/hans-selye-y-el-estres-la-enfermedad-del-siglo-xx>
- Martínez Ruiz, H. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: CENGAGE.
- Maturana H., A., & Vargas S., A. (2015). El estrés escolar. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864015000073?token=D100A11C7987DEFC6691A884BF1EAB49A0F71996E936D15B255F3B26064A154A25901630269A7D01C99C94FEDE2945CE>
- Melgar Damian, L. A. (2018). *Estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel primario de Chiclayo*. Tesis, Universidad Señor de Sipán, Escuela de Psicología. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6459/Melgar%20Damian%20Lucio%20Armando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales Rodríguez, F. M., Trianes, M. V., Blanca, M. J., Miranda, J., Escobar, M., & Fernández Baena, F. J. (05 de 2012). Escala de Afrontamiento para Niños (EAN): propiedades psicométricas. *Anales de Psicología*, 2(28), 475-483. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723135018>
- Morales Rodríguez, F. M., Trianes Torres, M. V., & Miranda Paéz, J. (2012). *Diferencia por sexo y edad en afrontamiento infantil del estrés cotidiano*. Obtenido de Electronic Journal of research in educational psychology: <https://es.scribd.com/document/343626368/Diferencias-Por-Sexo-y-Edaden-Afrontamiento-Infantil-Del-Estres-Cotidiano>
- Morales, F., & Trianes, M. V. (Diciembre de 2010). *Estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes*. Obtenido de European Journal of Education and Psychology: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129315468010>
- Nina Huanca, P. A. (2013). Estresores cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8 a 12 años del Hogar José Soria de la Paz. *Revista de Investigación Psicológica* (9). La Paz. Obtenido de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322013000100009&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322013000100009&lng=es&nrm=iso)

- Nina Huancas, P. A. (2014). *Estresores cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8 y 12 años del hogar José Soria de la Paz*. Tesis, Universidad Mayor de San Andrés, Escuela de Psicología. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n9/n9a09.pdf>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz Uribe, F. G., & García, M. (2016). *Metodología de la investigación el proceso y sus técnicas*. México: LIMUSA.
- Ospina Stepanian, A. (2016). *Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una Institución de Educación Superior Militar: Análisis comparativo*. Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia, Facultad de Psicología. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3161/4/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA%20%20Andr%C3%A9s%20Ospina%20Stepanian.pdf>
- Pino Gotuzzo, R. (2019). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.
- Quito Calle, J., Tamayo Piedra, M., Buñay Barahona, D., & Neyra Cardenas, O. (Setiembre de 2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de Unidades Educativas Particulares de Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología IZTACALA*, 20(3). Cuenca, Ecuador. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/320175032\\_ESTRES\\_ACADEMICO\\_EN\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_TERCERO\\_DE\\_BACHILLERATO\\_DE\\_UNIDADES\\_EDUCATIVAS\\_RTICULARES\\_DEL\\_ECUADOR](https://www.researchgate.net/publication/320175032_ESTRES_ACADEMICO_EN_ESTUDIANTES_DE_TERCERO_DE_BACHILLERATO_DE_UNIDADES_EDUCATIVAS_RTICULARES_DEL_ECUADOR)
- Ríos Delgado, T. J., & Vivanco Aquino, I. D. (2018). *La tesis una propuesta de investigación*. Lima: UNMSM.
- Ruiz Mitjana, L. (2020). *La teoría del estrés de Richard S. Lazarus Una teoría que trata sobre la relación entre el estrés y los pensamientos*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-estreslazarus>
- Salgado Roa, J. A., & Leria Duleié, J. F. (Agosto de 2018). Estrategias de afrontamiento al estrés y síntomas patológicos de universitarios ante un desastre socio natural de un aluvión de barro. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1). Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15614/1/Estrategias%20de%20afrontamiento%20al%20estr%C3%A9s%20y%20s%C3%adntomas%20patol%C3%b3gico.pdf>
- Sánchez, D., Raich, R. M., Gutiérrez Rosado, T., & Deus Yela, J. (2014). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Alianza.
- Silvestre Myralla, I., & Huaman Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos.

- Torres Castillo, E. E. (2018). *Estrés cotidiano en niños de la Institución educativa de Canchabamba - Huanuco 2017*. Tesis de grado, Universidad San Pedro, Facultad de psicología, Huaraz. Obtenido de [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11951/Tesis\\_59601.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11951/Tesis_59601.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trianes M., V., M. J., B., Fernadez, F., Escobar, M., Maldonado E., & Muñoz A. (2009). *Evaluación del estrés infantil: Inventario infantil de estresores cotidianos (IIEC)*. Madrid: Psicothema.
- Vaca Narváez, L. (2016). *Estrés y tipo de afrontamiento al estrés en los estudiantes asignados por el sistema nacional de nivelación y admisión en la Universidad Técnica de Ambato*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencia de la Salud, Ambato.
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.
- Valdivieso León, L., & Lucas Mangas, S. (2020). Estrategias de Afrontamiento del Estrés Académico Universitario: Educación Infantil-Primaria. *Educación XXI*, 2(23). Obtenido de 10.5944/educXX1.25651
- Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis. Como elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades* (Primera edición ed.). Lima: MACRO.
- Wilchez Sabogal, M. M., & Zamudio Pardo, E. (2018). *Un estudio teórico del rendimiento académico y sus estresores en estudiantes universitarios*. Tesis, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias sociales y Humanas. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5539/1/2018\\_estudio\\_teorico\\_rendimiento.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5539/1/2018_estudio_teorico_rendimiento.pdf)

## Anexo

### (Operacionalización de Variable.)

Variables De Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala De Medición
Variable independiente  Estrés habituales	Estrés habituales son aquellos que se suscitan a raíz de eventos frustrantes que aparecen en la vida cotidiana del individuo. Kanner, Coyne, Schacfer y Lazarus (1981, como se citó en Trianes, Blanca, Fernández, Escobar, Maldonado y Muñoz, 2009)	Se utilizará el instrumento Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) que será usado para medir la variable independiente. Dicha prueba consta de tres dimensiones: Problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar.	Problemas de salud y psicosomáticos	enfermedad	Ordinal
				visitas al médico	
				padecimientos y preocupaciones por imagen corporal	
			Estrés en el ámbito escolar	excesos de tareas	
				problemas de interacción con el profesor.	
				bajas calificaciones	
			Estrés en el ámbito familiar	dificultades en la relación con mis compañeros	
				dificultades económicas	
				falta de contacto y supervisión de los padres	
Variable dependiente  Afrontamiento del estrés	Son las respuestas cognoscitivas y comportamentales que se desarrollan para operar los requerimientos concretos internos y externos que superan los recursos del sujeto. Lazarus y Flokman (1986, como se citó en Sánchez, Raich, Gutiérrez, y Deus, 2014)	Se utilizará el instrumento Estrategias situacionales de afrontamiento en niños y en niñas (ESAN) para medir la variable dependiente, dicha prueba consta de cuatro dimensiones, contexto familiar, salud, tareas escolares y relaciones sociales.	Contexto familiar	Comunicación en casa cuando hay peleas	Ordinal
				expresión emocional en casa cuando hay peleas	
			Salud	Miedo cuando me llevan al médico	
				asumo el problema solo cuando me llevan al médico	
			Tareas escolares	temores a las clases porque a veces tengo malas notas	
				enfrentamiento al problema	
			Relaciones sociales	dificultad para tomar decisiones cuando estoy con mis compañeros de clase	
				control de emociones cuando estoy con mis compañeros de clase	

## Anexo 2 (Ficha Técnica)

### (Adaptado De IECI – Inventario De Estrés Cotidiano Infantil)

<b>Nombre:</b>	IECI - Inventario de Estrés Cotidiano Infantil
<b>Autor:</b>	Trianes, M <sup>a</sup> V., Blanca, M <sup>a</sup> J., Fernández-Baena, F.J., Escobar, M. y Maldonado, E.F.
<b>Adaptado:</b>	Lisette Iveth, Pérez León – Ecuador
<b>Año:</b>	2020
<b>Administración:</b>	Individual / grupal
<b>Edades:</b>	6 a 12 año
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el estrés cotidiano
<b>Duración:</b>	Variable (promedio 20 - 25 minutos).
<b>Materiales:</b>	Manual y materiales
<b>Áreas Que Mide:</b>	Problemas de Salud y Psicossomáticos, Estrés en el Ámbito Escolar y Estrés en el Ámbito Familiar.
<b>Niveles y Rangos:</b>	
Alto	(9+)
Medio	(6 - 8)
Bajo	(<= 5)

## Ficha Técnica

### Estrategias Situacionales De Afrontamiento En Niños Y En Niñas (ESAN)

<b>Nombre :</b>	Estrategias situacionales de afrontamiento en niños y en niñas (ESAN)
<b>Autores:</b>	Morales, Trianes, Miranda, Fernández, y Escobar (2008) Escobar, M. y Maldonado, E.F.
<b>Adaptado:</b>	Lisette Iveth, Pérez León – Ecuador
<b>Año:</b>	2020
<b>Administración :</b>	Individual / grupal
<b>Edades:</b>	6 a 7 años
<b>Objetivo:</b>	Valorar el tipo de estrategias de afrontamiento en relación con cuatro tipos de estresores cotidianos: contexto familiar salud, las tareas escolares y relaciones sociales.
<b>Duración:</b>	Variable (promedio 20 - 25 minutos).
<b>Materiales:</b>	Manual y materiales.
<b>Niveles y Rangos:</b>	

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>
Alto	( $\leq 19$ )
Medio	(20 - 22)
Bajo	(23+)

## ESTRATEGIAS SITUACIONALES DE AFRONTAMIENTO EN NIÑOS Y EN NIÑAS (ESAN)

**Datos del estudiante** .....  
**Sexo:** M.....F..... **Edad**..... **Grado** .....**fecha** .....  
**Nombre de la escuela**.....  
**Encargado de la evaluación** .....  
**Profesión**.....

Instrucciones: observa la hoja hay varias frases en las que te permiten resolver diferentes problemas. Marca con un aspa (X) la que va de acuerdo a tu comportamiento.

<b>En casa hay muchas peleas</b>	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
No digo nada			
Trato de hacer otras cosas			
Ayudo a solucionarlo			
Salgo en busca de ayuda de cualquier familiar			
No le digo a nadie lo que siento			
<b>Varias veces me han llevado al médico</b>	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
Me asusto mucho			
Prefiero jugar			
Grito a papá y mamá			
No le cuento a nadie lo que pasa			
El médico dice tienes que cuidarte y yo me cuido			
<b>A veces tengo malas notas</b>	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
No digo nada			
Trato de estudiar un poquito mas			
Me siento triste			
Mucho juego y no estudio			
Busco ayuda			
<b>A veces no me llevo bien con algunos compañeros de mi aula de clase</b>	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
16. pido ayuda a mi mejor amigo			
17. Lo soluciono solo			
18. Le pego			
19. me siento triste			
20. no hago nada			

## INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

(ADAPTADO DE IECI – INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL)

**Datos del estudiante** .....

**Sexo:** M.....F..... **Edad**..... **Grado** .....**fecha** .....

**Nombre de la escuela**.....

**Encargado de la evaluación** .....

**Profesión**.....

Instrucciones: a continuación, se te presentan varias preguntas, se te pide encerrar en un círculo una de las dos opciones que aparecen a lado derecho de cada enunciado, selecciona la opción que mejor explique tu actitud. Al momento de responder se le pide sinceridad con las respuestas

N.º	Preguntas	Si	No
1	Este año me he enfermado varias veces.	Si	No
2	Los trabajos que me dejan en el colegio me parecen difíciles.	Si	No
3	Pocas veces voy a casa de mis. (abuelos, tíos, primos, etc.).	Si	No
4	En varias oportunidades me ha dolido la cabeza, mi cuerpo y los músculos.	Si	No
5	Casi todos los días estoy sacando calificaciones bajas en mi colegio.	Si	No
6	Paso mucho tiempo en casa y solo (a)	Si	No
7	Este año me han llevado varias veces al hospital.	Si	No
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	Si	No
9	No alcanza el dinero en mi casa.	Si	No
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	Si	No
11	Participo en demasiadas actividades fuera de colegio.	Si	No
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	Si	No
13	A menudo sueño cosas feas.	Si	No
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	Si	No
15	Casi nunca converso con mis padres.	Si	No
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)	Si	No
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	Si	No
18	Mis padres me regañan mucho.	Si	No
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	Si	No
20	En el colegio mis compañeros siempre me interrumpen cuando estoy haciendo algo.	Si	No
21	Mis padres me obligan hacer cosas que no puedo.	Si	No
22	Me canso muy fácilmente.	Si	No

### Anexo 3 (Validación por Expertos.)

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Inventario de estrés cotidiano infantil

**OBJETIVO:** Evaluar el estrés el estrés habitual en estudiantes de 6 a 7 años en la escuela "Dolores Cacuando" Guayaquil, 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 6 a 7 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Arino Flora Dant

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestro

**VALORACIÓN:**

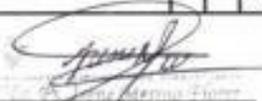
Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

  
Mg. Pa. Irene Melina Flores  
REP. N.º 1870  
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estresores habituales y afrontamiento del estrés en estudiantes de 6 a 7 años en la escuela "Dolores Cacuando" Guavaguil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				LSI	0. No	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Estresores habituales Son aquellos que se suscitan a raíz de eventos frustrantes que aparecen en la vida cotidiana del individuo.	Problemas de Salud y Psicosomáticos. Son los problemas de enfermedad y salud como fuente de estrés motivados por experiencias dolorosas que producen cambios en los niños.	Enfermedad.	1. Este año me he enfermado varias veces.			X		X		X		X			
			4. En varias oportunidades me ha dolido la cabeza, mi cuerpo y los músculos.		X		X		X		X				
			22. Me canso muy fácilmente.		X		X		X		X				
		Visitas al médico.	7. Este año me han llevado varias veces al hospital.		X		X		X		X				
			19. Mis padres me llevan muchas veces al médico.		X		X		X		X				
			13. A menudo sueño cosas feas.		X		X		X		X				
	Preocupaciones y padecimientos por imagen corporal.	16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)		X		X		X		X					
		10. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).		X		X		X		X					
		Estrés en el Ambiente Escolar. Son situaciones de estrés producto de la vida estudiantil, donde se manifiestan los temores a ser rechazados entre compañeros.	2. Los trabajos que me dejan en el colegio me parecen difíciles.		X		X		X		X				
			11. Participo en demasiadas actividades fuera de colegio.		X		X		X		X				
	Estrés en el Ambiente Familiar. Son las preocupaciones por el estado de salud de algunos de los miembros, afectaciones económicas, laborales y de pareja entre otros.	Problemas de interacción con el profesor.	8. Mis profesores son muy exigentes conmigo.		X		X		X		X				
			17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.		X		X		X		X				
		Bajas calificaciones.	5. Casi todos los días estoy sacando calificaciones bajas en mi colegio.		X		X		X		X				
			Dificultades en la relación con mis compañeros.	20. En el colegio mis compañeros siempre me interrumpen cuando estoy haciendo algo.		X		X		X		X			
				9. No alcanza el dinero en mi casa.		X		X		X		X			
	Falta de contacto y supervisión de los padres.	3. Pocas veces voy a casa de mis. (abuelos, tíos, primos, etc.).		X		X		X		X					
		6. Paso mucho tiempo en casa y solo (a)		X		X		X		X					
		12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.		X		X		X		X					
		15. Casi nunca converso con mis padres.		X		X		X		X					
		18. Mis padres me regañan mucho.		X		X		X		X					
		21. Mis padres me obligan hacer cosas que no puedo.		X		X		X		X					

  
 \_\_\_\_\_  
 Lic. María Mercedes Flores  
 2020

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**  
**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del instrumento: Inventario de estrés cotidiano infantil

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													X								
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													X								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación													X								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems													X								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad														X							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación													X								
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación													X								
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores													X								
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación														X							

**INSTRUCCIONES:** Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *Muy bueno*

Piura, 27 de mayo de 2020.

Mag: *Dora Alicia I. Lara*  
 DNI: *4041348*  
 Teléfono: *941868496*  
 E-mail: *pcosimo@postgrado.uv.edu.pe*



*Dora Alicia I. Lara*  
Reg. N° 14873

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Inventario de estrés cotidiano infantil

**OBJETIVO:** Evaluar el estrés el estrés habitual en estudiantes de 6 a 7 años en la escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 6 a 7 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ortiz Delgado Diana Carolina

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

Carolina Ortiz  
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: **Estresores habituales y afrontamiento del estrés en estudiantes de 6 a 7 años en la escuela "Dolores Cacuangó" Guayaquil, 2020**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				1. SI	0. NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
Estresores habituales Son aquellos que se suscitan a raíz de eventos frustrantes que aparecen en la vida cotidiana del individuo.	Problemas de Salud y Psicosomáticos. Son los problemas de enfermedad y salud como fuente de estrés motivados por experiencias dolorosas que producen cambios en los niños.	Enfermedad.	1. Este año me he enfermado varias veces.	X		X		X		X						
			4. En varias oportunidades me ha dolido la cabeza, mi cuerpo y los músculos.	X		X		X		X						
			22. Me canso muy fácilmente.	X		X		X		X						
			7. Este año me han llevado varias veces al hospital.	X		X		X		X						
		Visitas al médico.	19. Mis padres me llevan muchas veces al médico.	X		X		X		X		X				
			Padecimientos y preocupaciones por imagen corporal.	13. A menudo sueño cosas feas.	X		X		X		X		X			
				16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)	X		X		X		X		X			
				10. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	X		X		X		X		X			
				Estrés en el Ámbito Escolar. Son situaciones de estrés producto de la vida estudiantil, donde se manifiestan los temores a ser rechazados entre compañeros.	2. Los trabajos que me dejan en el colegio me parecen difíciles.	X		X		X		X		X		
					11. Participo en demasiadas actividades fuera de colegio.	X		X		X		X		X		
	Problemas de interacción con el profesor.	14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	X		X		X		X		X					
		8. Mis profesores son muy exigentes conmigo.	X		X		X		X		X					
		17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	X		X		X		X		X					
		Bajas calificaciones.	5. Casi todos los días estoy sacando calificaciones bajas en mi colegio.	X		X		X		X		X				
			Dificultades en la relación con mis compañeros.	20. En el colegio mis compañeros siempre me interrumpen cuando estoy haciendo algo.	X		X		X		X		X			
	Estrés en el Ámbito Familiar: Son las preocupaciones por el estado de salud de algunos de los miembros, afectaciones económicas, laborales y de pareja entre otros.	Dificultades económicas.	9. No alcanza el dinero en mi casa.	X		X		X		X		X				
			Falta de contacto y supervisión de los padres.	3. Pocas veces voy a casa de mis. (abuelos, tíos, primos, etc.).	X		X		X		X		X			
		6. Paso mucho tiempo en casa y solo (a)		X		X		X		X		X				
		12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.		X		X		X		X		X				
		15. Casi nunca converso con mis padres.		X		X		X		X		X				
		18. Mis padres me regañan mucho.		X		X		X		X		X				
21. Mis padres me obligan hacer cosas que no puedo.		X			X		X		X		X					

*Carolina Pérez*

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**  
**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del instrumento: **Inventario de estrés cotidiano infantil**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													X								
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													X								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															X						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems												X									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															X						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																X					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores															X						
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																X					

**INSTRUCCIONES:** Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *Muy buena.*

Piura, 27 de mayo de 2020.

Mag: *Ortiz Delgado Diana Carolina*  
DNI: *0910454835*  
Teléfono: *0939056677*  
E-mail: *Card\_2404@hotmail.com*

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Inventario de estrés cotidiano infantil

**OBJETIVO:** Evaluar el estrés el estrés habitual en estudiantes de 6 a 7 años en la escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 6 a 7 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ruperti Lucero Erika Marissa

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

Erika Ruperti  
FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES		
				1.SI	0.NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Estresores habituales Son aquellos que se suscitan a raíz de eventos frustrantes que aparecen en la vida cotidiana del individuo.	Problemas de Salud y Psicosomáticos. Son los problemas de enfermedad y salud como fuente de estrés motivados por experiencias dolorosas que producen cambios en los niños.	Enfermedad.	1. Este año me he enfermado varias veces.	X		X		X		X				
			4. En varias oportunidades me ha dolido la cabeza, mi cuerpo y los músculos.	X		X		X		X				
			22. Me canso muy fácilmente.	X		X		X		X				
		Visitas al médico.	7. Este año me han llevado varias veces al hospital.	X		X		X		X				
			19. Mis padres me llevan muchas veces al médico.	X		X		X		X				
		Padecimientos y preocupaciones por imagen corporal.	13. A menudo sueño cosas feas.	X		X		X		X				
			16. Me preocupa mi aspecto físico (meiveo gordo o gorda, feo o fea, etc.)	X		X		X		X				
			10. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	X		X		X		X				
	Estrés en el Ámbito Escolar. Son situaciones de estrés producto de la vida estudiantil, donde se manifiestan los temores a ser rechazados entre compañeros.	Exceso de tareas	2. Los trabajos que me dejan en el colegio me parecen difíciles.	X		X		X		X				
			11. Participo en demasiadas actividades fuera de colegio.	X		X		X		X				
		Problemas de interacción con el profesor.	14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	X		X		X		X				
			8. Mis profesores son muy exigentes conmigo.	X		X		X		X				
		Bajas calificaciones.	17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	X		X		X		X				
			5. Casi todos los días estoy sacando calificaciones bajas en mi colegio.	X		X		X		X				
	Dificultades en la relación con mis compañeros.	20. En el colegio mis compañeros siempre me interrumpen cuando estoy haciendo algo.	X		X		X		X					
		Dificultades económicas.	9. No alcanza el dinero en mi casa.	X		X		X		X				
	Estrés en el Ámbito Familiar: Son las preocupaciones por el estado de salud de algunos de los miembros, afectaciones económicas, laborales y de pareja entre otros.	Falta de contacto y supervisión de los padres.	3. Pocas veces voy a casa de mis. (abuelos, tíos, primos, etc.).	X		X		X		X				
			6. Paso mucho tiempo en casa y solo (a)	X		X		X		X				
			12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	X		X		X		X				
			15. Casi nunca converso con mis padres.	X		X		X		X				
			18. Mis padres me regañan mucho.	X		X		X		X				
21. Mis padres me obligan hacer cosas que no puedo.			X		X		X		X					

*Carla Riquelme*

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Estrategias situacionales de afrontamiento del estrés en niños y en niñas

**OBJETIVO:** Evaluar las estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes de 6 a 7 años en la escuela "Dolores Cacuando" Guayaquil, 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 6 a 7 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Spinoza Flores Trujillo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestro

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

  
.....  
Mg. Dr. Spinoza Flores Trujillo  
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estresores habituales y afrontamiento del estrés en estudiantes de 6 a 7 años en la escuela "Dolores Cacuando" Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O	
				1. Muchas veces	2. Pocas veces	3. Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	S	NO	SI	NO	SI		NO
Afrontamiento del estrés Son las respuestas cognitivas y comportamentales que se desarrollan para operar los requerimientos concretos, internos y externos que superan los recursos del sujeto.	Contexto familiar. Evalúa las estrategias que tiene el niño en el ámbito familiar.	Comunicación en casa cuando hay peleas	1.No digo nada.				X		X		X		X		
			2.Trato de hacer otras cosas.				X		X		X		X		
			8.Grito a papá y mamá.				X		X		X		X		
			3.Ayudo a solucionarlo.				X		X		X		X		
	Expresión emocional en casa cuando hay peleas	4.Salgo en busca de ayuda de cualquier familiar.				X		X		X		X			
		5.No le digo a nadie lo que siento.				X		X		X		X			
	Salud. Estrategias de infante para enfrentar situaciones dolorosas respecto a su salud física y mental.	Mido cuando me llevan al médico	6.Me asusto mucho				X		X		X		X		
			10.El médico dice tienes que cuidarte y yo me cuidó.				X		X		X		X		
			7.Prefiero jugar.				X		X		X		X		
	Tareas escolares. Estrategia del niño para afrontar las diferentes actividades académicas sus relaciones con sus compañeros.	Temores a las clases porque a veces tengo malas notas	11. No digo nada.				X		X		X		X		
			13. Me siento triste.				X		X		X		X		
		Enfrentamiento al problema	14. Mucho juego y no estudio.				X		X		X		X		
			12. Trato de estudiar un poquito más.				X		X		X		X		
	Relaciones sociales. Evalúa las estrategias que tiene el niño para enfrentar el entorno que rodea.	Dificultad para tomar decisiones cuando estoy con mis compañeros de clase.	15.Busco ayuda				X		X		X		X		
			16.pido ayuda a mi mejor amigo.				X		X		X		X		
			17.Lo soluciono solo				X		X		X		X		
		Control de emociones cuando estoy con mis compañeros de clase.	20.No hago nada				X		X		X		X		
			18.Le pego				X		X		X		X		
			19. Me siento triste				X		X		X		X		

  
**Mg. P. Irene Merino Flores**  
 REG. N° 14873  
 FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**  
**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del instrumento:** Estrategias situacionales de afrontamiento en niños y en niñas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													X								
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													X								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación													X								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems													X								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														X							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															X						
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores															X						
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación															X						

**INSTRUCCIONES:** Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *muy buena*

Piura, 27 de mayo de 2020.

Mag: *Dani Merino Flores*  
DNI: *410918969*  
Teléfono: *941868496*  
E-mail: *p.lavara@helmal.com*

  
 Mg. Ps. *Yleny Merino Flores*  
 Reg. N° 14873

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Estrategias situacionales de afrontamiento del estrés en niños y en niñas

**OBJETIVO:** Evaluar las estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes de 6 a 7 años en la escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020

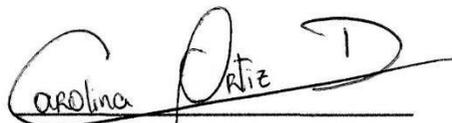
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 6 a 7 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ortiz Delgado Diana Carolina

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster

**VALORACIÓN:**

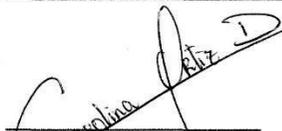
Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estresores habituales y afrontamiento del estrés en estudiantes de 6 a 7 años en la escuela "Dolores Cacundo" Guavaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O			
				1. Muchas veces	2. Pocas veces	3. Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
Afrontamiento del estrés Son las respuestas cognitivas y comportamentales que se desarrollan para operar los requerimientos concretos internos y externos que superan los recursos del sujeto.	Contexto familiar. Evalúa las estrategias que tiene el niño en el ámbito familiar.	Comunicación en casa cuando hay peleas	1.No digo nada.				X		X		X				
			2.Trato de hacer otras cosas.				X		X		X				
			8.Grito a papá y mamá.				X		X		X		X		
			3.Ayudo a solucionarlo.				X		X		X		X		
	Expresión emocional en casa cuando hay peleas	4.Salgo en busca de ayuda de cualquier familiar.				X		X		X		X			
		5.No le digo a nadie lo que siento.				X		X		X		X			
		6.Me asusto mucho				X		X		X		X			
	Salud. Estrategias del infante para enfrentar situaciones dolorosas respecto a su salud física y mental.	Mido cuando me llevan al médico	10.El médico dice tienes que cuidarte y yo me cuido.				X		X		X		X		
			7.Prefiero jugar.				X		X		X		X		
			9.No le cuento a nadie lo que pasa.				X		X		X		X		
	Tareas escolares. Estrategia del niño para afrontar las diferentes actividades académicas sus relaciones con sus compañeros.	Temores a las clases porque a veces tengo malas notas	11. No digo nada.				X		X		X		X		
			13. Me siento triste.				X		X		X		X		
			14. Mucho juego y no estudio.				X		X		X		X		
			12. Trato de estudiar un poquito más,				X		X		X		X		
			15.Busco ayuda				X		X		X		X		
	Relaciones sociales. Evalúa las estrategias que tiene el niño para enfrentar el entorno que rodea.	Dificultad para tomar decisiones cuando estoy con mis compañeros de clase.	16.pido ayuda a mi mejor amigo.				X		X		X		X		
			17.Lo soluciono solo				X		X		X		X		
			20.No hago nada				X		X		X		X		
			18.Le pego				X		X		X		X		
	Control de emociones cuando estoy con mis compañeros de clase.	19. Me siento triste				X		X		X		X			

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**  
**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del instrumento:** Estrategias situacionales de afrontamiento en niños y en niñas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													X								
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														X							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems												X									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															X						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación													X								
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															X						
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																X					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																X					

**INSTRUCCIONES:** Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *Muy Buena.*

Piura, 27 de mayo de 2020.

Mag: *Ortiz Delgado Diana Carolina*  
 DNI: *0919454835*  
 Teléfono: *0932056677*  
 E-mail: *carol\_2404@hotmail.com*

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Estrategias situacionales de afrontamiento del estrés en niños y en niñas

**OBJETIVO:** Evaluar las estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes de 6 a 7 años en la escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 6 a 7 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ruperti Lucero Erika Marissa

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

Erika Ruperti  
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estresores habituales y afrontamiento del estrés en estudiantes de 6 a 7 años en la escuela "Dolores Cacuango" Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O			
				1. Muchas veces	2. Pocas veces	3. Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
<b>Afrontamiento del estrés</b> Son las respuestas cognitivas y comportamentales que se desarrollan para operar los requerimientos concretos internos y externos que superan los recursos del sujeto.	<b>Contexto familiar.</b> Evalúa las estrategias que tiene el niño en el ámbito familiar.	Comunicación en casa cuando hay peleas	1.No digo nada.				X		X		X				
			2.Trato de hacer otras cosas.				X		X		X		X		
			3.Grito a papá y mamá.				X		X		X		X		
			3.Ayudo a solucionarlo.				X		X		X		X		
			4.Salgo en busca de ayuda de cualquier familiar.				X		X		X		X		
	Expresión emocional en casa cuando hay peleas		5.No le digo a nadie lo que siento.				X		X		X		X		
			6.Me asusto mucho				X		X		X		X		
			10.El médico dice tienes que cuidarte y yo me cuido.				X		X		X		X		
			7.Prefiero jugar.				X		X		X		X		
			9.No le cuento a nadie lo que pasa.				X		X		X		X		
	<b>Tareas escolares.</b> Estrategia del niño para afrontar las diferentes actividades académicas sus relaciones con sus compañeros.	Temores a las clases porque a veces tengo malas notas	Enfrentamiento al problema	11. No digo nada.				X		X		X			
				13. Me siento triste.				X		X		X		X	
				14. Mucho juego y no estudio.				X		X		X		X	
				12. Trato de estudiar un poquito más.				X		X		X		X	
				15.Busco ayuda				X		X		X		X	
	<b>Relaciones sociales.</b> Evalúa las estrategias que tiene el niño para enfrentar el entorno que rodea.	Dificultad para tomar decisiones cuando estoy con mis compañeros de clase.	Control de emociones cuando estoy con mis compañeros de clase.	16.pido ayuda a mi mejor amigo.				X		X		X			
				17.Lo soluciono solo				X		X		X		X	
				20.No hago nada				X		X		X		X	
				18.Le pego				X		X		X		X	
19. Me siento triste							X		X		X		X		

*Erika Rupeñi*  
 FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**  
**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del instrumento:** Estrategias situacionales de afrontamiento en niños y en niñas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													X								
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															X						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															X		X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															X						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																X					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	X				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	X				

**INSTRUCCIONES:** Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Muy bueno.

Piura, 27 de mayo de 2020.

Mag: Ruperti Lucero Erika Marissa.  
DNI: 0921156444  
Teléfono: 0993934921  
E-mail: erikaruperti@gmail.com.

## Anexo 4 (C.V Validadores)

### ***PS. DIANA CAROLINA ORTIZ DELGADO***

*Dirección: La 35 ave. entre Callejón Parra y la A*

*Teléfonos: 2846422 - 0939056677*

*Email: [carol\\_2404@hotmail.com](mailto:carol_2404@hotmail.com)*

#### DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento 24 de Abril de 1986

Nacionalidad Ecuatoriana

Edad 33 años

Cédula de Identidad 091945483-5



#### PERFIL PROFESIONAL

El egresado en Psicología en Rehabilitación Educativa está en capacidad de:

Evaluar, diagnosticar y tratar a niños, jóvenes y adultos que presenten algún tipo de diversidad funcional y/o necesidades educativas especiales.

Guiar el proceso de inclusión educativa.

Diseñar y ejecutar adecuaciones curriculares.

Elaborar proyectos que incluyan a la comunidad.

Capacitar y sensibilizar a las familias y comunidad en temas relacionados a las necesidades educativas especiales y diversidad funcional.

Intervención en jóvenes y familias que se encuentran en consumo de sustancias psicotrópicas.

Talleres para familia, enfocados en el buen vivir.

#### FILOSOFÍA PERSONAL

Poner a consideración mi hoja de vida, proyectando mis deseos, ganas e interés de trabajar mostrando mis capacidades y humanidad. Aseguro impulsar permanentemente la excelencia en el trabajo, mostrar una buena colaboración y cooperación en el área que se me incluya, ya que tengo experiencia en labores individuales y grupales.

## APORTACIÓN PROFESIONAL

Ética, liderazgo, entusiasmo, creatividad y dinamismo.

Vocación profesional.

Constancia, optimismo y cortesía.

Organización y responsabilidad.

Experiencia y madurez en la toma de decisiones.

## ESTUDIOS REALIZADOS

Superior Universidad Autónoma de Madrid

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Título Obtenido Máster en Formación del Profesorado en Educación Secundaria y Bachillerato, especialidad Orientación Educativa.

Superior Universidad de Guayaquil

Facultad de Ciencias Psicológicas

Título Obtenido Magister en Psicología Educativa con mención en Educación Especial.

Superior Universidad de Guayaquil

Facultad de Ciencias Psicológicas

Título Obtenido

Psicóloga en Rehabilitación

Educativa.

Secundaria

Colegio Técnico Experimental de

Comercio y Administración

Veintiocho de Mayo

Título Obtenido                      Bachiller en Comercio y Administración Especialización  
Secretariado Administrativo

### CURSOS REALIZADOS

Psicometría

Certificación Internacional en Psicometría Actualizada. Especialista en Psicometría

Duración: 280 horas

Computación    Auxiliar Técnico en Computación

Duración: 120 horas

### CURSOS REALIZADOS

Formación en educación en línea y a distancia

Duración

(en curso)

Universidad Estatal de Milagro

Terapia asistida con animales y el perro

25 horas

De ayuda social (Pontificia Universidad Católica del Ecuador)

Estrategias metodológicas y Planificación de proyectos.

24 horas

(Universidad de Guayaquil- Fac. de Filosofía)

Inclusión Educativa y aprendizaje sostenible

150 horas

Alata – Latín América

Tutor en inclusión educativa y aprendizaje sostenible

150 horas

Alata – Latín América

Formación De Facilitadores/Tutoría Virtual

60 horas

Secap

Análisis e interpretación estadística de los datos – SPSS

21 horas

Universidad de Guayaquil

Prácticas inclusivas, adaptaciones curriculares y elaboración material didáctico Alcaldía de Guayaquil	15 horas
Gestión Educativa en contextos de encierro Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos	24 horas
Especialista en Psicometría Wens Consulting Group	280 horas

### TALLERES REALIZADOS

Aplicación de Baterías de pruebas Psicológicas – Universidad Metropolitana

### CONGRESOS ASISTIDOS

II Congreso Ecuatoriano de Neuropsicopedagogía

Neurodesarrollo – Cognición Social – Teoría de la Mente

1er Seminario Taller Internacional de estrategias de Neuroliderazgo “Desde la Familia a la Sociedad”

### EXPERIENCIA PROFESIONAL

Lugar: Universidad Estatal de Milagro

Cargo: Psicóloga

Tiempo: 13 meses

Lugar: Consultoría Privada

Cargo: Psicóloga

Tiempo: 54 meses

Lugar: Ministerio de Educación

Cargo: docente

Tiempo: 52 meses

Lugar: Coordinación Zonal 8, Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos

Cargo: Promotor Educativo

Tiempo: 19 meses

Lugar: Instituto Técnico Superior Simón Bolívar

Cargo: Psicóloga – Orientadora

Tiempo: 10 meses

Lugar: Colegio Técnico Fe y Alegría

Cargo: Psicóloga del Ciclo Básico

Tiempo: 33 meses

## Erika Ruperti Lucero

Edad: 37 años  
Dirección: Cdla. Centro Vial, Durán – Ecuador  
Cel: 0993934921  
E-mail: erikaruperti@gmail.com



## ESTUDIOS

### IDIOMAS

Español: Natal  
Inglés: Medio

Octubre 2016 hasta  
la actualidad  
Milagro - Ecuador

**2016** Magíster en Psicología Educativa.  
Mención: Educación Especial  
**Guayaquil - Ecuador** **Universidad Estatal de Guayaquil**

**2007** Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional  
**Guayaquil – Ecuador** Universidad Estatal de Guayaquil

**Programas manejados:** Word, Excel, Spss

## EXPERIENCIA LABORAL

**Universidad Estatal de Milagro,**  
Docente tiempo completo – Carrera de Psicología

Tareas o logros realizados:

Líder de Proyecto de vinculación, perteneciente a la Universidad de Milagro, denominado: “Intervención Psicológica a grupos vulnerables”, cuya línea de investigación, se encamina al estudio biopsicosocial de grupos vulnerables de la población; mayo 2018-febrero 2019

Líder de Proyecto de vinculación, perteneciente a la Universidad de Milagro, denominado: “Apoyo psicológico al desarrollo cognitivo-emocional del adulto mayor”, cuya línea de investigación, se encamina al estudio biopsicosocial de grupos vulnerables de la población; mayo 2017-febrero 2018

Promotora en Proyecto de vinculación, perteneciente a la Universidad de Milagro, denominado: “Apoyo psicológico al adulto mayor”, cuya línea de investigación, se encamina al estudio biopsicosocial de grupos vulnerables de la población; octubre 2016-febrero 2017

### PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS.

Ponencia “Estrategias de Intervención áulica para generar autorregulación escolar en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad”, en el VI Congreso Internacional de Psicología y Educación, en Lima-Perú del 17 al 21 de octubre del 2017.

Abril 2013 –  
octubre 2016  
Guayaquil-Ecuador

**LOGOS ACADEMY**, Guayaquil  
Psicóloga Educativa de EGB Elemental y Media  
Coordinadora del DECE  
Tutora Académica

### **PARTICIPACIÓN COMO C APACITADORA .**

---

Ponente en Seminario – Taller “ADAPTACIONES CURRICULARES, METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS ENFOCADAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES” - Unidad Educativa “Javier”, 8 horas curriculares, marzo 2016

Ponente en Seminario – Taller “DIAGNÓSTICO – INTERVENCIÓN – ACOMPAÑAMIENTO A ESCOLARES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES” – Unidad Educativa “Javier”, 8 horas curriculares, abril 2016

Ponente en Seminario – Taller “Inclusión: Una mirada a la diversidad” - Unidad Educativa “Teodoro Kelly”, 6 horas curriculares, Julio 2016

Ponente en Seminario – Taller Metodología de atención a la diversidad” – Unidad Educativa “Teodoro Kelly”, 6 horas curriculares, Julio 2016

### **UNIDAD EDUCATIVA TEODORO KELLY**

Psicóloga Inicial, Básica y Bachillerato

Abril 2010 – abril  
2013  
Durán -Ecuador

## **PUBLICACIONES ACADÈMICAS.**

---

Nombre del Artículo: LA FAMILIA INDICADOR DEL PROPÓSITO DE VIDA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

Nombre de la revista: REVISTA ESPACIOS

ISSN 0798-1015

Volumen 39, Número 29, Pág.23 - 2018

Nombre del Artículo: FACTORES DE SATISFACCIÓN E INSATISFACCIÓN LABORAL EN TRABAJADORES DE LA CIUDAD DE MILAGRO

Nombre de la revista: PSICOLOGÍA UNEMI

ISSN 0 - Volumen, número Volumen 1, Número 1, Pág.15-23 Msc Ileana Álvarez.

Sub decana de la Facultad de Ciencias Psicológicas

Universidad de Guayaquil.

Teléf.: 0988977698

### **REFERENCIAS**

PHD Lianet Alonso

Vice - Rectora Internacional

Universidad de Guayaquil

Telf.: 0939788522

Dr. Johnny Rodríguez

Supervisor de Educación

Teléf.: 099119546

Econ. Miguel Andrés Ruperti Lucero Supervisor Regional-Ejecutivo de Cuentas ESCOPUSA S. A.

Telf.: 6001964-094385394

MG. Carolina Ortiz

Coordinadora Docente Escuela Fiscal Básica Dolores Cacuango

Telf.: 0939056677

## FORMACIONES ADICIONALES

TALLER DE FORMACIÓN DOCENTE EN VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD 17/08/2018 01/09/2018  
- ESPOL

PRIMERA JORNADAS DE PSICOLOGÍA 01/08/2018 03/08/2018 - INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS

PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN 10/04/2018 26/04/2018 UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA - ESPAÑA

VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 17/10/2017 21/10/2017  
CONGRESOS PI BY PSYCHOLOGY INVESTIGATION - AVAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

CONSTRUYENDO IGUALDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR 19/06/2017 25/07/2017 SENECYT  
FORMAX.EDU

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO E INVESTIGACIÓN 22/04/2017 30/07/2017 FEDERACIÓN  
ECUATORIANA DE PSICÓLOGOS CLÍNICOS - UNIVERSIDAD DE OTAVALO ACREDITADA

PROGRAMA BÁSICO DE FORMACIÓN DOCENTE 01/12/2016 01/12/2017 UNIVERSIDAD ESTATAL DE  
MILAGRO - EMPRESA PÚBLICA DE PRODUCCIÓN Y DESARROLLO ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD  
ESTATAL DE MILAGRO, (EPUNEMI).

Diploma “EN FORMACIÓN CONTINUA Y AVANZADA EN TRASTORNOS DE LA NIÑEZ Y LA  
ADOLESCENCIA”

07/06/2016 19/01/2017 UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA - POLIESTUDIOS

SEMINARIO AUDITORIA A LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS

Públicas y Privadas. Psc. Jenny Alvarado Pozo Msc. UPGRADE – Colegio de Psicólogos Educativos del  
Guayas Guayaquil – Ecuador. Duración: 6 horas curriculares – 9 de septiembre 2015

SEMINARIO: DISEÑO Y ELABORACIÓN DEL PLAN ANUAL POA Y PROYECTO PARA LOS DECE

Psc. Jenny Alvarado Pozo Msc. UPGRADE – Colegio de Psicólogos Educativos del Guayas Guayaquil –  
Ecuador. Duración: 6 horas curriculares- 12 de septiembre 2015

CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL EN PSICOMETRÍA ACTUALIZADA – DIPLOMA DE ESPECIALISTA EN PSICOMETRÍA. Instituto de Innovación en Salud y Educación WENS Consulting Group. Duración: 280 horas – Mayo a septiembre 2014

SEMINARIO TALLER: “DISEÑO DEL PLAN EDUCATIVO INDIVIDUAL PARA ESCOLARES CON N.E.E”

Lcda. Gina Portaluppi Centro de Recursos y Servicios Educativos CRESE 8-9 de mayo 2014

CURSO DE FORMACIÓN PARA RECTORES, DIRECTORES, ORIENTADORES VOCACIONALES Y PSICÓLOGOS QUE LABORAN EN

ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL MEDIO - Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Duración: 7 horas – 17 de Julio 2014

SEMINARIO TALLER: “RESPUESTAS AL DESAFÍO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA” Lcda. Ma. Inés Gonzales Artigas Centro Pedagógico KENTENICH. Duración: 4 horas – 11 de septiembre 2014

II CONGRESO ECUATORIANO DE NEUROPSICOPEDAGOGÍA.  
PRIMER SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL DE

NEUROLIDERAZGO. Universidad Tecnológica Equinoccial – Sociedad Iberoamericana de Neurociencias Quito – Ecuador. Duración: 40 horas – 13, 14 y 15 de noviembre 2014

ACTUALIZACIÓN DE TEST EN EL CONTEXTO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Lcda. Gina Portaluppi - Centro de Recursos y Servicios Educativos CRESE. Duración: 6 horas - 13,14 de junio 2013

TALLER TEÓRICO Y PRÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE FUNCIONAL E INTEGRACIÓN SENSORIAL EN NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS CON DESAFÍOS SENSORIALES CONDUCTUALES Y VERBALES. Psc. Paola Zambrano - Presidenta de Fundación Autismo Ecuador Carlos Ross - Director de Centro Ocupacional Ross y Troya Ma. Elena Espinoza - Presidenta de Centro Psicoeducativo ISAAC Duración: 16 horas – 5 y 6 de septiembre 2013

TALLER: “EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE” Psc. Ed. Pedro Díaz CORPORACIÓN FUTURO. Duración: 6 horas – 22 de octubre 2013

TALLER: “EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES (ENI)” Psc. Ed. Pedro Díaz CORPORACIÓN FUTURO. Duración: 6 horas – 15 de noviembre 2013

TALLER: "ANÁLISIS CRÍTICO DEL NUEVO MODELO DE GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL" Msc. Harol Castillo CORPORACIÓN FUTURO. Duración: 6 horas - 01 de febrero 2014.

TALLER: "ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS – MANEJO DE SPSS" Msc. Marta Martínez Rodríguez. UNIVERSIDAD DE

GUAYAQUIL – FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS. Duración: 21 horas – febrero 2014



## Anexo 6 (Solicitud al Director para aplicación de prueba piloto)

Guayaquil, Martes 02 de junio del 2020.

Msc. Iralda Maridueña  
Directora de la Unidad Educativa Fiscal "Dolores Cacuango"

Presente.

**Asunto:** Solicito autorización para la aplicación de instrumento de investigación sobre los estresores habituales y afrontamiento del estrés en estudiantes de 6 a 7 años.

Yo Lissette Iveth Pérez León con cédula de identidad número: 0928829316 con domicilio en Las Orquídeas de la Ciudad de Guayaquil, con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que como estudiante de maestría vengo realizando mi proyecto de investigación titulado estresores habituales y afrontamiento del estrés en estudiantes de 6 a 7 años de la escuela Dolores Cacuango Guayaquil, 2020, para lo cual necesito aplicar una prueba piloto de los instrumento de investigación sobre estresores habituales y afrontamiento del estrés, a 20 estudiantes de la institución entre 6 y 7 años, para determinar la confiabilidad de los instrumentos arriba mencionados, significando, que es un requisito necesario para continuar mi investigación para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú. Cabe señalar, que los datos que resulten de la aplicación de las pruebas serán usados para fines investigativos.

Seguros de contar con su valiosa respuesta suplico acceder a mi solicitud.

Atentamente;

Lissette Iveth Pérez León

Lcda. Lissette Iveth Pérez León

C. I: 092882931-6

Telf.: 0988023245

Estudiante del Postgrado de la UCV

## Anexo 7 (Respuesta del directivo Prueba Piloto)



### UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DOLORES CACUANGO"

Cda. Las Orquídeas Mz. 79 – 80  
Teléfono: 2896326 Celular: 0986375822  
Correo: [ue.dolorescacuango@gmail.com](mailto:ue.dolorescacuango@gmail.com)  
Guayaquil – Ecuador

Guayaquil, Junio del 2020.

Lic. Lissette Iveth Pérez León  
Docente de la U.E.F Dolores Cacuango  
Ciudad.-

La suscrita MSc. Iralda Maridueña, Rectora de la UEF "Dolores Cacuango", ante la petición presentada por usted Lic. Lissette Iveth Pérez León, quien se encuentra cursando una Maestría en Educación Mención en Psicología Educativa en de la Universidad Cesar Vallejo situada en Perú con sede en la ciudad de Piura.

Autorizo aplicar los instrumentos para su prueba piloto y efectuar las encuestas para su proyecto para la aplicación de su de investigación sobres los estresores habituales y afrontamiento del estrés en estudiantes de 6 y 7 años , para generar insumos que aporten a su proyecto.

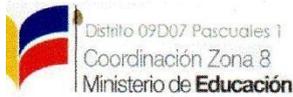
Deseándole éxitos en sus carrera profesional, con el fin de promover una educación de calidad y calidez en beneficio de los educandos de nuestra Patria

Atentamente

Msc. Iralda Maridueña  
Ci. 0914871884  
**Rectora**



## Anexo 8 Padres de familia: Aplicación e Instrumentos a Muestra de estudio. (Consentimiento Informado)



### UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DOLORES CACUANGO"

Cda. Las Orquídeas Mz. 1024 - 47  
Teléfono: 2-898096  
ue.dolorescacuango@gmail.com  
Guayaquil - Ecuador



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre **Inventario del Estrés Cotidiano Infantil** como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es **Evaluar el estrés cotidiano**. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en aplicar **una Ficha** el cual contiene **varias preguntas y se te pide encerrar en un círculo una de las 2 opciones**. Le tomará contestarlo aproximadamente **20 a 25 minutos**. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la **Unidad Educativa Dolores Cacuangó** si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al teléfono **0988023245**

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la **Lcda. Iveth Pérez León**.

*Iveth Pérez León*

Lcda. Lissette Iveth Pérez León

C.I 0928829316



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre **Estrategias situacional de afrontamientos en niños y niñas** como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es investigar **el tipo de estrategias de afrontamiento en relación con cuatro tipos de estresores cotidianos: contexto familiar, salud, las tareas escolares y relaciones sociales.**

Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar **una ficha técnica** el cual contiene **varias frases que permiten resolver diferentes problemas.** Le tomará contestarlo aproximadamente **20 minutos**. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la **Unidad Educativa Dolores Cacungo** si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al teléfono **0988023245**

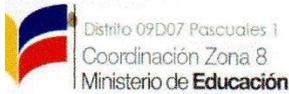
Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.

*Iveth Pérez León*

Lcda. Lissette Iveth Pérez León

C.I 0928829316

## Anexo 9. Consentimiento Informado respuesta a Padres de familia: Aplicación de Instrumento a Muestra de Estudio.



### UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DOLORES CACUANGO"

Cda. Las Orquídeas Mz. 1024 - 47  
Teléfono: 2-898096  
ue.dolorescacuango@gmail.com  
Guayaquil - Ecuador



### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora **Lcda. Iveth Pérez León** me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) **JASLINE LUCAS ZAMBRANO**, participe en el estudio de la **Lcda. Iveth Pérez León** sobre **Estrategias situacionales del afrontamiento en niños y niñas**.

He recibido copia de este procedimiento.

  
Firma Padre/Madre / apoderado  
0931064679

Fecha: 27/Junio/2020



### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) **ANGELO JIMENEZ ALAY**, participe en el estudio de **Lcda. Iveth Pérez León** sobre **Inventario de estrés Cotidiano Infantil**.

He recibido copia de este procedimiento.

*Luis Jimenez*  
Firma Padre/Madre / apoderado  
0921715546

Fecha: 27/Junio/2020.