



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños  
de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito  
de San Juan de Lurigancho, año 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

**Esther Rojas Chahua (ORCID: 0000-0002-7293-473X)**

**ASESOR:**

**Mg. Oscar Chicchon Mendoza (ORCID: 0000-0001-6215-7028)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A quien sin su apoyo espiritual y material no hubiese hecho realidad mi sueño profesional.

A mi esposo, mis hijos, por su amor, comprensión y tolerancia: Richard, Emily, Milenka y Roy.

## **Agradecimiento**

Por sus valiosos consejos, orientación y asesoría. Mi agradecimiento al Mg. Oscar Chicchon Mendoza.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. Método	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Operacionalización de las variables	20
3.3 Población y muestra	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
3.5 Procedimiento	23
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. Resultados	25
V. Discusión	33
VI. Conclusiones	39
VII. Recomendaciones	40
Referencias	41
Anexo 1. Matriz de consistencia	0
Anexo 2. Lista de cotejo	51
Anexo 3. Prueba de hipótesis	53
Anexo 4. Operacionalización de variables	55
Anexo 5. Certificado de validez de los instrumentos	51
Anexo 6. Tabla de confiabilidad del instrumento	51
Anexo 7. Solicitud	51
Anexo 8. Constancia de autorización de institución educativa	51
Anexo 9. Base de datos de prueba piloto	52
Anexo 10. Base de datos de encuesta	53
Anexo 11. Solicitud.	54
Anexo 12. Constancia de haber aplicado el instrumento	55
Anexo 13. Acta de aprobación de originalidad	56
Anexo 14 Dictamen final	57

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de los jueces evaluadores	23
Tabla 2. Valores porcentuales de la variable habilidades sociales	25
Tabla 3. Valores porcentuales de las dimensiones de la variable habilidades sociales	26
Tabla 4. Valores porcentuales de la variable relaciones interpersonales	27
Tabla 5. Valores porcentuales de las dimensiones de la variable relaciones interpersonales	28
Tabla 6. Prueba de normalidad	29

## Índice de figuras

Figura 1. <i>Niveles de la variable habilidades sociales</i>	25
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable habilidades sociales	26
Figura 3. Niveles de la variable relaciones interpersonales	27
Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable relaciones interpersonales	28

## Resumen

El trabajo de investigación que se presenta a continuación llevó por objetivo establecer la relación que se muestra entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. El sustento teórico se fundamentó en Merrel y Gimpel (2014) para la variable habilidades sociales y D'Ambra (2016) para la variable relaciones interpersonales. En tal sentido, la metodología fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Con una población de 50 niños y la muestra estuvo conformada por 25 niños de 5 años de una institución educativa. En ellos se practicó una lista de cotejo de 54 preguntas para obtener la información. En cuanto al instrumento fue evaluado por juicio de expertos y sometido al coeficiente de Kuder Richardson obteniendo resultados de 0.97 para el cuestionario de habilidades sociales y de 0.96 para el cuestionario relaciones interpersonales. En cuanto a los resultados inferenciales se tuvo cinco hipótesis específicas, en las cuales se aceptó la hipótesis del investigador obteniendo una relación positiva considerable en su mayoría con Sig. (bilateral) de 0.000. Por lo cual se concluye que existe relación significativa entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019, sustentado en la prueba estadística de Pearson de 0.935 mostrando una relación positiva muy fuerte y significancia de 0.000.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, relaciones interpersonales, autocontrol y asertividad.

## **Abstract**

The objective of the research presented below was to establish the relationship shown between social skills and interpersonal relationships of 5-year-old children of the initial level of an Educational Institution of the district of San Juan de Lurigancho, year 2019. sustenance the theory was based on Merrel and Gimpel (2014) for the variable social skills and D'Ambra (2016) for the variable interpersonal relationships. In this sense, the methodology was basic, quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and correlational. The population and sample consisted of 25 5-year-old children from an educational institution. A check sheet of 54 questions was practiced in them to obtain the information. Regarding the instrument, it was evaluated by expert judgment and subjected to the coefficient Richardson Kuder, obtaining results of 0.97 for the social skills questionnaire and 0.96 for the interpersonal relationships questionnaire. Regarding the inferential results, there were five specific hypotheses, in which the researcher's hypothesis was accepted, obtaining a considerable positive relationship, mostly with Sig. (Bilateral) of 0.000. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between social skills and interpersonal relationships of 5-year-old children of the initial level of an Educational Institution in the district of San Juan de Lurigancho, year 2019, supported by Pearson's statistical test of 0.935 showing a very strong positive relationship and significance of 0.000.

**Keywords:** Social skills, interpersonal relationships, self-control and assertiveness.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Los niños requieren desde temprana edad construir habilidades sociales que les permitan poder crecer y desarrollarse socialmente en su entorno familiar, escolar y dentro de la sociedad, es por ello, que desarrollar las habilidades sociales de los niños a través de las relaciones interpersonales de ellos con sus compañeros se considera una pieza clave para alcanzar su adaptación al medio social (Ortega, 2019). En este contexto, las habilidades sociales se consideran aspectos que pueden ser concretados por las relaciones interpersonales, donde la capacidad de adaptarse a diferente contexto de forma empática, participativa, comunicativa y con respeto, lo que es esencial para el desarrollo integral de los niños (Guzmán, 2018).

Actualmente con la pandemia y el aislamiento social, que ha llevado a las clases virtuales de niños y adultos; consideran que hay dos retos que enfrentar, uno la interacción con los niños para propiciar el fortalecimiento de sus habilidades sociales y su capacidad de relacionar con los demás en tiempo de pandemia, tras otras modalidades de comunicación y las estrategias docentes para ello. Es por ello, que afirman que “el reto es que se logre una mayor participación en las videoconferencias para así desarrollar mejor las relaciones interpersonales... donde la participación y apoyo de los padres es crucial” (América Economía, 2020).

Específicamente en los niños educación inicial de 5 años de edad, ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, se ha evidenciado deficiencias en las habilidades sociales, lo cual genera que sean poco comunicativos, no se relacionen con sus compañeros, demuestren en comportamientos tanto sumisos, como agresivos e incluso autoritarios en algunos casos, lo que no les permite pertenecer a un grupo o equipo de trabajo, dificulta su interacción y debilita su proceso de aprendizaje, de forma negativa su accionar durante actividades recreativas donde la participación en colectiva es la clave para su desarrollo cognitivo e intelectual, así como emocional e influencia significativamente la construcción de su personalidad.

Por ello, que en la presente investigación se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y las relaciones



interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019? Así también los problemas secundarios se reflejan en los siguientes planteamientos: ¿Qué relación se muestra entre la relación con los compañeros y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019?; ¿Qué relación se muestra entre el autocontrol y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019?; ¿Qué relación se muestra entre la dimensión académico y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019?; ¿Qué relación se muestra entre la conformidad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019?; ¿Qué relación se muestra entre la asertividad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019?.

Acerca de la justificación de esta investigación se tiene que teóricamente se justifica mediante el sustento teórico que se le dio al desarrollo de esta investigación y los resultados presentados lo cual permitió dar respuesta a la relación encontrada entre las variables de investigación. Así también la justificación práctica permitirá conocer los resultados de la relación entre las variables y partiendo de dichos resultados los docentes podrán practicar estrategias que contribuyan a mejorar dicha relación. En lo que respecta a la justificación metodológica se tiene que el conjunto de pasos que se desarrollen será tomado como puntos de partida para iniciar otros estudios en el tema o ampliar en otras líneas de investigación propuestas por el autor.

El objetivo general: Establecer la relación que se muestra entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Los objetivos específicos: Establecer la relación que se muestra entre la relación con los compañeros y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San

Juan de Lurigancho, año 2019. Establecer la relación que se muestra entre el autocontrol y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Establecer la relación que se muestra entre el cumplimiento y responsabilidades del entorno académico y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Establecer la relación que se muestra entre la conformidad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Establecer la relación que se muestra entre asertividad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

La hipótesis general fue: Existe relación significativa entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Las hipótesis específicas son: Existe relación significativa entre la relación con los compañeros y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Existe relación significativa entre el autocontrol y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Existe relación significativa entre la dimensión académico y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Existe relación significativa entre la conformidad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Existe relación significativa entre asertividad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes de la investigación, se tiene los trabajos internacionales de Quisilema y Catacuamba (2019). Cuyos resultados indicarán que las habilidades sociales de la población estudiantil, el 50% tienen liderazgo para el manejo de grupos sociales; el 49.9% son empáticos en el trato con sus compañeros; el 33% son comprensivos con los demás; el 25% cuentan con competencia para realizar ciertas labores; mientras el 37.2% poseen la capacidad de manejar sus sentimientos por lo que tienen autocontrol; por su parte, en cuanto a las relaciones interpersonales, el 38.1% son tolerantes; el 39.4% son empáticos; el 13.9% son asertivos; 29.9% son comunicativos y el 46.8% están satisfechos con sus relaciones interpersonales. Concluyendo que, pese a la relación significativamente positiva entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, la dependencia de una con otra es baja; por tanto, no necesariamente las habilidades sociales incrementarán el éxito de las relaciones interpersonales, dado que estas estarán también determinadas por los grupos o pares donde esté relacionado el individuo. En este sentido, se evidenció que uno de los factores que mayor incidencia tiene en las relaciones personales, es la empatía y la tolerancia, mientras que la comunicación y el asertividad quedaron desplazadas, con menor incidencia.

Tapia y Cubo (2017), resultados indicaron que las habilidades sociales, tienen como principales elementos de incidencia la empatía, la comunicación, el respeto y asertividad y el liderazgo, las cuales obtuvieron un porcentaje de 100%, 97%, 48%, 19% y 4% respectivamente. Concluyendo que dichas habilidades sociales, deben ser propiciadas por el docente para lo cual deben tener una formación académica adecuada, así como habilidades de integración en la comunidad estudiantil, lo cual se propicia a través de actividades sociales como juegos y espacio donde interactuar.

Mientras que Betancourt, y Villota (2017), quienes realizaron un artículo científico sobre las habilidades sociales y su relación con el proceso de comunicación en una población de adolescentes. Donde se empleó una metodología de investigación descriptiva, cuantitativa con un corte transversal. Los resultados fueron los siguientes: el 65% de los encuestados demuestran un nivel alto en cuanto a sus habilidades sociales favoreciendo su proceso de

comunicación. Además, se corrobora un nivel medio - alto en cuanto a los sentimientos y empatía de la población masculina que fue encuestada, mientras que en la población femenina alcanzaron un nivel alto en cuanto a su empatía, con un nivel medio en su autocontrol. Se concluye que las habilidades sociales contribuyen a los valores, actitudes, reglas de convivencia en el espacio donde se desenvuelve la persona y creencias del individuo.

Según Rivera (2016), Cuyos resultados señalaron que, gracias a la intervención de una propuesta pedagógica enfocada en la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes, se pudo corroborar que los mismos evidenciaron un cambio significativo en sus capacidades para la resolución de conflictos, la medición con el grupo, la relación con sus miembros y el desarrollo de actividades académico, que propician el intercambio de ideas y opiniones con respeto.

En esa misma línea, Guerrero (2016), menciona que los resultados señalaron que el 65% de los estudiantes no piden ayuda a sus compañeros cuando están en problemas, por lo que sus habilidades sociales en cuanto a la empatía está por debajo de lo esperado; el 55.9% dijeron que no dan sus opiniones, lo que se traduce en un comportamiento sumiso basado en la inseguridad; el 64% responde con agresiva a las críticas, lo que evidencia un comportamiento autoritario; mientras el 68.5% no reconocen cuando se equivocan, lo que genera que no pidan disculpas afectando sus relaciones interpersonales; el 69.4% de los estudiantes no saben escuchar a los demás lo que dificulta su comunicación y posibilidad de aprendizaje; llegando a la conclusión que los estudiantes deben mejorar su empatía y asertividad para poder desarrollar sus habilidades sociales y favorecer sus relaciones interpersonales.

En cuanto los antecedentes nacionales, se pueden citar los trabajos de Cáceres (2017), cuyos resultados señalaron que el 7% de los estudiantes presentaron un nivel bajo en cuanto a sus habilidades sociales, mientras que el 43% de los encuestados afirman tener un nivel promedio de interacción en cuanto a sus habilidades sociales. Obteniendo un coeficiente de Rho de Spearman= 0,574 con una correlación moderada, lo cual implica que las habilidades sociales pueden favorecer la vivencia de los estudiantes en su

entorno académico. Por ello, se llegó a la conclusión que las habilidades sociales pueden ser sostenidas y desarrolladas a través de las interacciones con los demás lo cual propicia el establecimiento de reglas, el cumplimiento de las mismas y la sana convivencia.

Según Mamani (2017), los resultados evidenciaron que el 4.9% de los estudiantes tienen conductas de riesgos como resultados de sus débiles habilidades sociales; afirmando que solo el 27.4% tienen un nivel alto en cuanto a la asertividad social, el 36.1% un nivel bajo de comunicación; el 32.2% ameritan reforzar sus habilidades de liderazgo para promocionar la toma de decisiones; concluyendo que las habilidades sociales pueden favorecer o incrementar los riesgos en los estudiantes, dependiendo de cómo sea su desempeño desde el punto de vista de la asertividad y la comunicación dentro del grupo social.

Para Hilver y Vásquez (2017), los resultados indicaron que el 93.3% de los estudiantes tienen un nivel malo en cuanto a sus relaciones interpersonales; un 83.3% de los estudiantes tienen un nivel malo, en cuanto al ámbito académico. El 80% no tienen respeto por las reglas de convivencia dentro de los grupos sociales. Llegando a la conclusión que luego de aplicar el programa de habilidades sociales, todos los niveles y porcentajes anteriormente mencionados, pudieron ser disminuidos, evidenciando que la intervención de las habilidades sociales puede favorecer las relaciones interpersonales, los resultados académicos y la conformidad a través del respeto y cumplimiento de las normas de convivencia.

Según Flores y Yapuchura (2016), los resultados señalaron que el 54% de los encuestados tienen la habilidad de ser cortés y amables con los demás, mientras el 35% señala que o son muy abiertos con las relaciones interpersonales con los demás, por otro lado, el 44% coopera con amigos en juegos y actividades sociales; mientras un 47% indican que defienden sus derechos y muestran seguridad en sus acciones. El 43% mencionan que son honestos en sus acciones y en lo que dicen a los demás, así como el 52% consideran que tienen liderazgo. En conclusión, el autor señaló que las habilidades sociales están relacionadas con la comunicación interpersonal, indicando que los estudiantes desarrollan con frecuencia habilidades sociales.

No obstante, en ocasiones tienen dificultad para comunicarse y expresar sus emociones.

Mientras que López (2016), cuyos resultados mencionan que la correlación de Rho Spearman alcanzó 0.467 con una  $p=0,000$  lo cual es menor a la significancia de 0.05; lo que se traduce que las habilidades sociales de los individuos son determinantes para el buen desarrollo de sus relaciones interpersonales. Concluyendo que las mismas están favorecidas por otros elementos que se interrelacionaron para enriquecer las relaciones afectivas, tales como la comunicación, la empatía, el respeto, asertividad y el compañerismo.

En lo que respecta a la teoría relacionada a las habilidades sociales, son aquellas que se adquieren partiendo del aprendizaje, las cuales se reflejan en conductas tanto verbales como no verbales, que pueden incluir iniciaciones y respuestas efectivas apropiadas. Las cuales optimizan el refuerzo social, en función de los atributos de los participantes los cuales tienen una intervención que afectan el desempeño social (Merrel y Gimpel, 2014). Estas habilidades sociales están enfocadas en un comportamiento social, que es eficaz para la realización de los objetivos que, dentro del contexto social, pueden favorecer las relaciones aceptables y valoradas, dado que son beneficiosas tanto a nivel personal como de aprovechamiento del tiempo (Oros y Fontana, 2015).

Las habilidades sociales fueron definidas por Gresham en el año 1986 considerando tres dimensiones principales, tales como la aceptación de una pareja o compañero social o de juegos, seguido de la validación de la conducta y los aspectos sociales. Es por ello, que señala que por lo general cuando los niños son queridos por otros niños y tienen buenas relaciones con sus compañeros, gozan de buenas habilidades sociales para la interacción social (Velásquez, 2015).

Para Huerta (2017), las habilidades sociales tienen diferentes componentes como los conductuales, cognitivos, afectivos y emocionales, los cuales se interrelacionan para determinar la conducta de los niños influenciando lo que hacen, dicen, piensan y sienten; Del mismo modo, señala que los niños que tienen entre 3 a 5 años de edad, suelen tener un amplio

dominio del reconocimiento y comprensión de emociones de los demás, aun cuando ello implica un proceso complejo.

Es decir, los niños pueden llegar a inferir situaciones y expresiones faciales en los demás, lo que les permite desarrollar la empatía e interpretar emociones, facilitando la regulación en la intención de sus reacciones y modificando situaciones que evocan emociones; es decir, los niños entre la edad de 5 y 6 años tienen la capacidad de diferenciar emociones reales de aquellas que no lo son, además pueden ocultar sus emociones para confundir a los demás en cuanto a sus sentimientos, en búsqueda de la aceptación en el grupo o para cumplir con las expectativas sociales (Huerta, 2017).

Las habilidades sociales se caracterizan según Monjas (1992) y Caballo (1993), por conductas que son desarrolladas mediante el aprendizaje y un proceso de reeducación que considera actividades de cuidado personal en el contexto interpersonal, lo que garantiza un proceso de comunicación. Dicho proceso de comunicación favorece la satisfacción social, permitiendo que el individuo encuentre un bienestar en cuanto a su interacción social dentro de una función cultural y académica (Quisilema y Catucumbamba, 2019). Algunos estudiosos, consideran que las habilidades sociales no tienen nada que ver con los rasgos de personalidad del individuo, sino que son conductas aprendidas en base a las habilidades de interacción social, la empatía, la comunicación y la capacidad para dar resolución a los problemas conforme aspectos cognitivos (Flores y Yapuchura, 2016).

Estas consideraciones coinciden con lo expuesto por, Roca (2014) quien fue citado por Betancourt y Villota (2017), quienes mencionan que las habilidades sociales, son todos aquellos hábitos aprendidos y conductas que se pueden observar en los individuos, tras una conjunto de pensamiento y sentimientos que incrementan las relaciones interpersonales, sin obviar las opiniones, sentimientos, pensamientos y derechos de los demás; Es decir, las habilidades sociales están relacionadas con la expresión libre de las opiniones, pensamientos y sentimientos del individuo, sin sentirnos mal por ello, ni perjudicar los sentimientos de otras personas, lo cual está relacionado a la capacidad de aceptar las críticas sin enfado (Gil y Llinas, 2020).

Conforme lo indicado por (Merrel y Gimpel, 2014), las habilidades sociales se fundamentan en diversas dimensiones, tales como las relaciones interpersonales con los compañeros; el autocontrol en las acciones y emociones; el cumplimiento de las actividades y responsabilidades del entorno académico; la conformidad en las normas y reglas, seguido de asertividad en las expresiones de opiniones y sentimientos.

En cuanto a las Relaciones con los compañeros. Estas se fomentan entre los niños y sus compañeros, estando sustentada en los vínculos afectivos que acompañan un fin o propósito, por lo cual se construye algún tipo de comunidad, asociación o equipo. En estas relaciones debe prevalecer el compañerismo, la buena correspondencia y la armonía entre los compañeros (Merrel y Gimpel, 2014). Conforme la Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia (2016), las relaciones con los compañeros entre los niños, es importante porque motiva su adaptación psicosocial actual y futura. Es por ello, que se deben fomentar las actividades grupales y juegos, lo cual generará el desarrollo integral del niño y la adquisición de nuevas habilidades a través del intercambio de aprendizaje.

Es importante, destacar que alrededor de los cuatro años de edad, los niños son capaces de realizar nuevas amistades y reconocer cuáles son los compañeros que le agradan y cuáles no tanto, lo que sugiere que va construyendo su personalidad y propiciando que tenga afinidad con algunos niños más que con otros, quizás porque comparten gustos, estilo de trato y forma de comunicación (Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, 2016).

Pero estas relaciones con los compañeros no se dan al azar, sino que son fomentadas y propiciadas mediante habilidades conductuales, cognitivas y emocionales que pueden desarrollarse desde los primeros años de vida del niño (López, 2016). Lo cual favorece las relaciones afectivas entre los niños, mediante la atención conjunta, la expresión de sus impulsos y sentimientos, la comprensión de una relación que involucra las causas y los efectos, así como por ejemplo la imitación de algunas actividades, lo que permite en otras cosas, el desarrollo del lenguaje (Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, 2016).



Para Luque y Luque (2015), las relaciones sociales fomentan la conciencia personal, así como el cumplimiento de actitudes, principios y valores en los niños. Señalando que los indicadores de las relaciones con los compañeros son los siguientes; a) interacción social. La cual es una unidad que se considera elemental para la composición de las características sociales. Permitiendo el desarrollo de una sociedad que se integra en determinados comportamientos sociales que les permiten una coincidencia (Núcleo Visual, 2019); b) la empatía, la cual representa la capacidad de poder entender los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás (López, Filippetti y Richaud, 2014). Además, la empatía requiere un conjunto de condiciones que reconocen el esfuerzo de los demás, pudiendo comprender que todos tienen emociones, así como la paciencia y tolerancia para poder entender las emociones propias (Musso y Enz, 2015). Aunado a ello, c) el Liderazgo se puede conceptualizar como la capacidad que tiene un individuo para establecer una meta y gestionar los mecanismos para alcanzarlas, tras la consolidación de un equipo de trabajo o grupo social que este lidere y que este fortalecido en las buenas relaciones interpersonales (Sarmiento, López y González, 2018).

Dichas relaciones interpersonales, están influenciadas por el Autocontrol. Definido como, la capacidad que permite al individuo ser consciente de la regulación de sus impulsos y reacciones, lo cual puede emplear técnicas de relajación. Con el autocontrol el niño puede alcanzar un equilibrio emocional, relacional y personal (Merrel y Gimpel, 2014). Según lo señalado por Caballo (1991) el cual fue citado por Amaral, Maia, y Bezerra (2017) el autocontrol está asociado a un comportamiento socialmente aceptado, siendo ésta la manera que emplean los individuos para poder lidiar con su día a día, sus actitudes, pensamientos, emociones, su relación con el demás y el respeto propio.

En el año 1960 se realizó el test de Marschwall, el cual fue puesto en práctica por el Psicólogo Walter Michel, el cual realizó un experimento en niños de preescolar; a los cuales teniéndolos solos en un salón de clases, les dio una instrucción, no debían tomar una golosina que estaba amarrada a un timbre, el que resistiera tal tentación tendría una recompensa mayor. Luego de interactuar un poco con cada uno de ellos, notó que algunos de estos no

podieron resistir la tentación mientras otros sí; luego de algunos años, pudo verificar que los niños que en su momento pudieron respetar las reglas, en su vida adolescentes mostraban comportamientos con mayor autocontrol, una alta capacidad de concentración, eran más independientes e inteligentes, que aquellos niños que tomaron la golosina; posteriormente estos mismos niños, en su vida adulta lograron alcanzar altos niveles de formación académica, pudieron lograr metas a largo plazo, podían soportar mejor las actividades estresantes y se sentían más satisfechos con sus logros, lo que los conducía a tener relaciones interpersonales más estrechas y exitosa. Este experimento demostró que el autocontrol en los niños, puede favorecer sus habilidades sociales y por consiguiente favorecer su actitud personal y profesional durante su vida adulta (Lamarca, 2017).

Los indicadores del autocontrol, son la independencia social. La cual comprende la autonomía y criterio propio que tienen el niño dentro de sus relaciones personales (Nassr, 2017) y seguido de la tolerancia donde “ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras” (Guía infantil, 2018), en otras palabras, significa aceptar las diferencias de los demás lo cual es indispensable para las buenas relaciones interpersonales de los niños (Leme, Del Prette y Coimbra, 2015).

Finalmente, la competencia la cual según López, Iriarte y González (2006) puede ser definida como “Un término inclusivo, multidimensional y evaluativo referido a la pericia para relacionarse e integrarse socialmente” (p.11). En cuanto a la competencia social algunos estudiosos del tema, refieren que la misma es un término que aun cuando es independiente de las habilidades sociales está estrechamente relacionado a estas (Costa et al, 2015); dado que conforme lo expuesto por McFall en el año 1982, indica que las habilidades sociales comprenden comportamientos específicos que tienen un individuo y que le permiten desempeñarse de forma competente en una determinada actividad, aunado a ello, la competencia social es un término que es evaluativo sumado a los juicios de las personas (Merrel y Gimpel, 2014).

Otra de las dimensiones de las habilidades sociales, es en el ámbito Académico comprende el conjunto de reglas sociales que deben ser cumplidas dentro del entorno escolar para la sana convivencia de todos, seguido de la orientación académica del individuo y el cumplimiento de sus responsabilidades (Merrel y Gimpel, 2014). Las habilidades sociales enfocadas en el ámbito académico, se refieren a la capacidad que tienen los niños para ser productivo, trabajar de forma independiente, completar actividades que hayan sido asignadas individualmente (Soto, Aboitiz y Billeke, 2015).

Las acciones académicas de los niños comprenden algunos indicadores tales como, el seguimiento y cumplimiento de las reglas dentro del grupo social, lo cual es indispensable para la relaciones interpersonales con el resto, para lograr su aceptación y su afinidad (Zach, Yazdi y Zeev, 2016); la orientación académica a cargo del docentes el cual deberá propiciar que los niños comprendan las normas de convivencia y sientan empatía hacia sus compañeros (Gustavsen, 2017); pudiendo además entender que su función en la escuela es asumir y cumplir responsabilidades dentro y fuera del aula de clases, como juegos y dinámicas donde se debe tolerar las opiniones y acciones de otros niños, así como respetar sus turnos de juego y forma de interacción social (Jovarini, Leme, Barbosa, Correia y Gonçalves, 2018).

Seguido de la conformidad. La cual señala la tendencia que tiene un individuo en el cumplimiento de las reglas y conductas implícitas o que se consideran apropiadas dentro de un grupo al cual pertenece (Sabey, 2015). Las personas deben adoptar comportamiento de conformidad social dado las presiones de la sociedad, además de tener la necesidad de pertenecer a un grupo, ser aceptadas y poder adaptarse a un estilo de vida o una rutina (Merrel y Gimpel, 2014). Esta conformidad social puede ser empleada para poder potencializar y facilitar la expresión de ideas, entre un grupo de personas que no son tan creativas (Alteco Consultores, 2019). Los indicadores de la conformidad social, son la cooperación social. La cual comprende el desarrollo de todas las actuaciones que están dirigidas a fomentar y apoyar las diferentes manifestaciones que se dan en los grupos sociales, promoviendo la amistad, la solidaridad y el compañerismo (Plavnick, Kaid y MacFarland, 2015). Seguido del cumplimiento, que es la acción de cumplir con un acuerdo, una norma o

una regla dentro del grupo social al cual se pretende pertenecer (Ajallooeian, Gorji y Niknejadi, 2015). Y finalmente, las alianzas sociales lo cual señala la unión de esfuerzos entre dos o más personas, con un objetivo en común (Radley et al, 2017).

Del mismo modo, Asertividad. La cual se origina desde las habilidades sociales y comunicativas, como la capacidad para poder expresar nuestras opiniones y defender nuestra posición con respecto a un tema, sin perjudicar las ideas o pensamiento de otros, considerando siempre el respeto y los derechos fundamentales de los demás (Merrel y Gimpel, 2014). El asertividad caracteriza a las personas honestas, que pueden mostrarse en forma transparente y sincera, tal como son; tomando de forma consciente un estado de autoconfianza que permita generar emociones de rabia o ansiedad (Psiquion, 2018).

En cuanto a las relaciones interpersonales, la comunicación con estilo asertivo tiene su relevancia en relación a los derechos que tienen las personas, estos les ayudan a tener una sensación de control a nivel emocional (López, Pino y Domingo, 2015). Lo que genera en ellos, tranquilidad en base al respeto y autoaceptación, porque tiene sentimientos claros (Nakhae et al, 2017). En otras palabras, los niños que son asertivos, crean confianza en sí mismo y en los demás al momento de expresarse, libremente y sin dañar a otros (Herman, Nurshal, y Dwi, 2020). Es por ello que el asertividad mejora las relaciones personales, permite que estas sean más productivas, ayuda a la comunicación y facilita el equilibrio emocional, lo cual se encuentra distante de los caracteres pasivos o agresivos, que por lo general ocasionan que los niños se aíslen del grupo (Psíquion, 2018).

Los indicadores del asertividad dentro de las habilidades sociales, comprenden la; Iniciación social. La cual es una especie de ritual que simboliza la aceptación de un individuo dentro de un grupo social. Seguido de la Valentía. Lo cual representa la determinación que tienen los niños para asumir retos y enfrentarse a situaciones nuevas. Y finalmente la Actitud social. La cual es una predisposición o respuesta a una determinada situación (Zazula y Appenzeller, 2019). La cual puede generar reacciones favorables o desfavorables, mediante

la integración de sentimientos, conductas y creencias de forma interrelacionada (Villanueva, Paredes, Calcina y Yapuchura, 2020).

En relación a la variable relaciones interpersonales, esta es aquella en la que se enfatiza la relación con el otro, se privilegia la comprensión con el que se habla, no al entendimiento de lo que se dice (Flores, García, Calsina y Yapuchura, 2016). Las relaciones interpersonales de los niños son importantes dentro y fuera del contexto escolar, dado que los niños comienzan a construir desde muy temprana edad su personalidad, definiendo poco a poco todo lo que les rodea (Lubis, Daharnis y Syukur, 2019). En este sentido, el juego tiene un rol importante en el fortalecimiento de dichas relaciones interpersonales, dado que pueden ser lúdicas como reales; donde las primeras permitan la adaptación de un rol o comportamiento; mientras que las segundas, fomentan la camaradería y/o compañerismo en los niños, lo cual es esencial para crear el espíritu de colaboración, para compartir y propiciar el buen trato y el cumplimiento de las reglas de convivencia (Martínez, 1988).

Las relaciones interpersonales en los niños ameritan una inteligencia que trata la habilidad de entender emociones y comportamientos, además de involucras la capacidad de comunicarse (Sánchez, 2018). Por su parte (Cárdenas y Robles, 2014) señalan que los vínculos humanos son bastante frágiles, es por ello que ocupan la atención de todos. Las cuales son consideradas como los comportamientos que puede adquirir una persona, para relacionarse con personas iguales a ellos, de forma afectiva mediante un proceso de aprendizaje social, que se desarrolla desde el nacimiento del niño. Lo que sugiere que al desarrollar habilidades sociales se propicien las buenas relaciones interpersonales, es un trabajo que debe ser realizado desde los primeros años de vida, es por ello que los niños de preescolar deben desarrollar la capacidad de integrarse a los grupos sociales y mantener una sana convivencia donde se respeten las reglas y se promueva los derechos fundamentales.

Es decir, las relaciones interpersonales están determinadas por ciertos comportamientos que no pueden ser clasificados como positivos o negativos, sino que pueden convertirse en productivos y útiles de acuerdo a los beneficios o perjudicial que pueda llegar a ser. Tales comportamientos se pueden señalar

como sumisos, autoritarios, autoritario enmascarado o manipulador y el comportamiento relacional positivo, lo cual detallaremos enseguida (D'Ambra, 2016).

En el caso del comportamiento sumiso. Este tipo de comportamiento se señala "Cuando en las relaciones interpersonales, las circunstancias nos llevan a tener una baja valoración de nuestras capacidades y, simultáneamente, una gran valoración de las capacidades de los otros, se actualiza un comportamiento sumiso" (D'Ambra, 2016). Los individuos sumisos tienden a evadir responsabilidades, pudiendo cargarlas sobre otros. Así como también suelen suponer que los demás deben buscarlos soluciones cuando se presenta un problema, por lo que les cuesta trabajo alcanzar objetivos (Giron y Souza, 2015). Pues difícilmente tienen una determinación propia. Una persona con comportamiento sumiso, suele tener miedo a expresar sus opiniones, quizás porque piense que se van a burlar o porque sabe que no será capaz de defender su posición con relación a un tema; por tanto, suele preferir que otros intervengan por él y dejar la toma de decisiones en manos de otras personas, optando por una conducta pasiva. En este sentido, tienen respeto por los demás, pero no pueden hacer que los demás los respeten a ellos. Es por ello que se puede mencionar que los indicadores del comportamiento de un individuo sumiso, son la imposibilidad de expresar sus emociones; seguido de la débil defensa que tienen para sus opiniones, objetivos y sugerencia, por lo que a veces se les tilda de no tener carácter y opinión propia; seguido de la poca capacidad para ganarse el respeto de los demás (La información, 2019).

Seguido del comportamiento autoritario. Son aquellos donde "Se tiene una baja consideración de sí mismo y de los demás, por lo cual se manifiesta un comportamiento manipulador. Siendo esto una forma directa de gestionar la agresividad, utilizando a los demás para los propios fines, pero sin concederles ninguna responsabilidad" (D'Ambra, 2016). Las personas autoritarias no toman en cuenta las opiniones de los demás, son imprevisibles, hostiles, pueden llegar a tener acciones de desprecio y humillación para los demás. Además de ello, tienden a generar situaciones, donde se olvidan de la objetividad, al momento de expresar su opinión sobre hechos, situaciones o personas. Suelen

convertir en algo frecuente, intervenir en las decisiones de los demás pues consideran que su punto de vista es la mejor opción (D'Ambra, 2016).

Una de las cosas que más les cuesta trabajo a las personas autoritarias, es delegar tareas; por consiguiente, suelen dificultar el crecimiento de sus colaboradores, pues no le dan la oportunidad de desarrollar sus capacidades y potencialidades, lo cual propicia individuos incapaces, que siempre necesitaran la asesoría y ayuda de otros, hasta en cosas básicas. Paradójicamente, la persona autoritaria no solo obstaculiza el crecimiento personal de los demás, sino la propia pues es incapaz de admitir errores, por lo que no se da la oportunidad de obtener mejoras profesionales y personales, por lo que se puede transformar en una persona inquisidora ineficiente al momento de buscar soluciones. Incluso las personas autoritarias, pueden pretender dominar las conductas de otros, por lo que se les hace difícil alcanzar buenas relaciones impersonales, suelen quedar aislados del resto (D'Ambra, 2016). Durante los años 1981 y 1998, se desarrolló la propuesta de Altemeyer la cual es la más aceptada para establecer las bases de las conductas autoritarias, las cuales conforme esta teoría; se basan en la sumisión autoritaria, la agresión autoritaria y el convencionalismo (Etchezahar, 2012).

Los indicadores del comportamiento autoritario son los siguientes; la razón. Las personas que son autoritarias consideran o creen que siempre tienen la razón en todo lo que dicen y hacen, asociado a que no suelen explicar a los demás su punto de vista pues solo quieren que les obedezcan ciegamente. Seguido de las acciones de liderazgo impuesto, que asumen sin el consenso de los demás, ellos mismos se auto postulan como líderes del grupo, aun cuando los demás no estén de acuerdo y finalmente no reconocen los logros de otros, pues consideran que los mismos no tienen importancia, por lo que pueden presentar conductas narcisistas o puede llegar a ser muy egocéntricos.

Del mismo modo, el comportamiento autoritario enmascarado y manipulador. "Se tiene una baja consideración de sí mismo y de los demás, por lo cual se manifiesta un comportamiento manipulador. Siendo esto una forma directa de gestionar la agresividad, utilizando a los demás para los propios fines, pero sin concederles ninguna responsabilidad" (D'Ambra, 2016). Estos

comportamientos autoritarios, se disfrazan para lograr los objetivos propios sin considerar a los demás. Normalmente es empleado para no asumir responsabilidad y evitar ser impopulares, actuamos a través de otros, orillándolos hacia el comportamiento que queremos. Este comportamiento manipulador puede causar rencor, estados de ánimos poco favorables, impide el crecimiento profesional y puede conducir a una posición de inferioridad al establecer relación con un individuo agresivo. Creando una desconfianza, una baja de autoestima y una mala comunicación (D'Ambra, 2016).

En este contexto, los indicadores del comportamiento enmascarado autoritario, son la capacidad que tiene el individuo para manipular ciertas situaciones a su beneficio o intereses. Es decir, generar cambios o alteraciones en la conducta de otras personas, para persuadirlos a llevar a cabo actividades que son su responsabilidad en beneficio propio. Las personas que manipulan a otros, no tienen empatía por sus sentimientos, pues solo persiguen sus propios fines, sin importar nada más. Seguido de las acciones camuflajeadas, las cuales son aquellas que parecen tener un fin, cuando en realidad persiguen algo distinto a lo que se evidencia a simple vista y finalmente, este tipo de personas no asumen sus responsabilidades, por lo general suelen buscar culpables cuando algo sale mal (D'Ambra, 2016). Finalmente, el comportamiento relacional positivo. Este tipo de comportamiento es señalado "Cuando se tiene una alta consideración de las capacidades de los demás y las propias" (D'Ambra, 2016). Lo cual comprende una de las actitudes más importantes en las relaciones interpersonales. Cuando el individuo puede dar importancia a los hechos, es más objetivo y menos propenso a sucumbir al cuestionamiento lo que conlleva por lo general a decisiones poco parciales, que terminan en frustración o en comportamientos agresivos como respuesta a la desigualdad generada.

Este comportamiento relacional permitirá describir y motivar las acciones explícitas del individuo, formulando opiniones y propuestas que pueden ser realistas a través de las cuales se puede planificar su vida y actividad. Verificando siempre las respuestas que se generan en el dialogo, permitiendo que los colaboradores pueden tener un crecimiento a través de la comunicación. En este contexto, el individuo puede recibir las críticas,



considerándolas algo positivo debido a que las mismas, le permiten visualizar puntos de vistas que antes no habían sido considerados. Por tanto, les dan un aporte positivo a dichas críticas. Tras adoptar este comportamiento, el individuo puede encontrar lo que desea sin necesidad de desmejorar a los demás ni perjudicarlos, definiendo las opiniones en un ámbito de respeto y consideración hacia los demás (D'Ambra, 2016).

Algunas personas, consideran que quedarse en silencio es indicativo de un carácter débil, sin embargo, muchas veces quedarse en silencio es la clave para poder escuchar las opiniones de otras, analizar y dar una opinión propia; así como es igual de válido, quedarse callado cuando no se tiene nada que decir al respecto o porque no se puede decir con detalle lo que se piensa (D'Ambra, 2016). Los indicadores de este comportamiento son los siguientes; Capacidades. Las cuales son el conjunto de condiciones y cualidades que son de carácter intelectual y que permiten el desarrollo y cumplimiento de un objetivo, función o actividad. Seguido de las actitudes apropiadas, las cuales comprenden el comportamiento habitual del individuo, lo cual puede favorecer el estado de ánimo de cada persona, y por tanto su posibilidad de relacionarse con los demás. Finalmente, la objetividad lo cual implica expresar las cosas tal como son, sin desvirtuar la realidad. Cuando las personas tienen comportamientos relacionales positivos, puede ser objetivos al momento de dar una valoración de los demás, de sus logros y de sus acciones, esto les permite reconocer cualidades ajenas y ser humildes.

### **III. Método**

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque.

El enfoque fue cuantitativo porque los resultados emplearon la estadística descriptiva e inferencial. Para Hueso y Cascant (2012), el estudio cuantitativo tiene su fundamento en el uso de las estadísticas con la finalidad de conocer algunos temas de interés acerca de la población que se desea estudiar.

Método.

El método fue hipotético – deductivo, debido a que la investigación comenzó con una hipótesis de investigación y terminó en conclusiones generales. Para Hernández y Mendoza (2018), este tipo de método es el que se emplea normalmente en una investigación cuantitativa y se emplea cuando el investigador comienza con una idea preconcebida denominada hipótesis y luego del proceso de investigación culmina en una idea general o conclusión.

Tipo de estudio.

La investigación fue básica porque solo se sustentó en los fundamentos teóricos. Alan y Cortez (2018), afirman que a este tipo de investigación también se le conoce como teórica porque solo se emplea los principios teóricos para fundamentar su desarrollo y no requiere la intervención de la práctica.

Nivel de estudio.

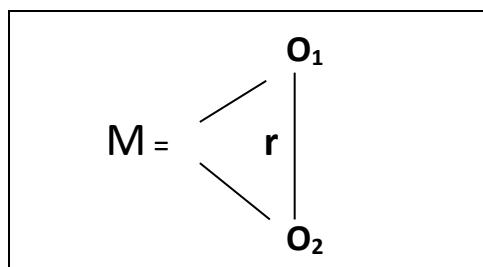
Fue correlacional, porque buscó la relación entre las variables de investigación habilidades sociales y las relaciones interpersonales. Para Hernández y Mendoza (2018), este nivel de investigación trata de encontrar relaciones entre opiniones, personas, circunstancias y variables que intervienen en la investigación.

Diseño de investigación.

El diseño fue no experimental, porque los resultados de las variables no fueron modificados bajo ningún contexto. Para Hernández y Mendoza (2018), el diseño no experimental no busca realizar inferencias o experimentos en su desarrollo para notar la reacción de un grupo y otro. En cuanto al corte de la investigación fue transversal, porque la información se obtuvo en un solo

momento. Para Alan y Cortez (2018), se trata de un estudio no evolutivo y se emplea para analizar los datos de un conjunto de variables en un punto definido de un tiempo.

La representación gráfica del diseño se representa en la siguiente figura.



Donde:

M : Constituye la muestra de la investigación.

O1 : Variable habilidades sociales.

r : Relación entre variables.

O2 : Variable relaciones interpersonales.

### 3.2 Operacionalización de las variables

#### Variable 1: Habilidades sociales

##### Definición conceptual

Son aquellas que se adquieren partiendo del aprendizaje, las cuales se reflejan en conductas tanto verbales como no verbales, incluyen iniciaciones y respuestas efectivas y apropiadas. Las cuales optimizan el refuerzo social, en función de los atributos de los participantes los cuales tienen una intervención que afectan el desempeño social (Merrel y Gimpel, 2014).

##### Definición operacional

Operacionalmente la variable habilidades sociales se divide en cinco dimensiones: Relaciones con los compañeros (6 preguntas), Autocontrol (6 preguntas), Académico (6 preguntas), Conformidad (6 preguntas) y Asertividad (6 preguntas). Las respuestas a estas preguntas relacionadas a estas dimensiones fueron de escala binomial de No (0) y Sí (1).

## Variable 2: Relaciones interpersonales

### Definición conceptual

Es aquella en la que se enfatiza la relación con el otro, se privilegia la comprensión con el que se habla, no al entendimiento de lo que se dice, en los niños es importante dentro y fuera del contexto escolar, debido a que los niños comienzan a construir desde muy temprana edad su personalidad, definiendo poco a poco todo lo que les rodea. (D'Ambra, 2016).

### Definición operacional

Operacionalmente la variable relaciones interpersonales se divide en cuatro dimensiones: Comportamiento sumiso (6 preguntas), Comportamiento autoritario (6 preguntas), Comportamiento autoritario, enmascarado manipulador (6 preguntas) y Comportamiento relacional positivo (6 preguntas). Las respuestas a estas preguntas relacionadas a estas dimensiones fueron de escala binomial de No (0) y Sí (1).

## 3.3 Población y muestra

### Población

La población fueron niños de 5 años de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, conformada por 2 aulas de 5 años Turno Tarde, ambos sexos que hacen un total de 50 alumnos matriculados regularmente durante el año 2019. Para Baena (2017), es el estudio de la población total de un fenómeno dado: un país, una fábrica, una escuela o un partido político, etc.

En cuanto a los criterios de inclusión se tuvo en cuenta solo a padres de familia con niños de 5 años de edad de la institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. En lo que respecta a los criterios de exclusión, están los padres de los niños a 5 años de edad de otra aula que pertenecen a la misma institución educativa.

### Muestra

La muestra fueron niños de 5 años de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, conformada por 1 aula de 5 años Turno Tarde, ambos sexos que hacen un total de 25 alumnos matriculados regularmente durante el año 2019. Para Baena (2017), es la "parte representativa del universo de

estudio. La muestra se obtiene por diversos procedimientos que comprenden dos grandes rubros, el muestreo probabilístico y el no probabilístico (p. 125).

#### Muestreo

El muestreo no probabilístico, porque el investigador escogió la muestra de manera intencional y a conveniencia. Al respecto Martínez (2012), menciona que en este estudio la manera de determinar la muestra es por intención propia del investigador para hacer un estudio que represente a la población.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### Técnicas

La técnica fue la observación. Para Alan y Cortez (2018), esta es una técnica que consiste en observar y registrar el comportamiento del individuo en cada suceso y poder describir lo que ocurre en determinado momento.

#### Instrumentos

El instrumento fue la lista de cotejo. Hernández y Mendoza (2018), definen la lista de cotejo como una ficha de recojo de datos que registra mediante la observación el comportamiento del sujeto de estudio para llegar a aseveraciones aproximadas de su comportamiento en relación a un parámetro de medición.

#### Lista de cotejo de habilidades sociales

Denominación	:	Habilidades sociales
Autor	:	Merrell, K. y Gimpel, G. (2014).
Adaptado	:	Rojas, E. (2020)
Fecha de aplicación:	:	9 de octubre de 2019
Objetivo	:	Obtener información para elaboración de investigación
Administrado a	:	1 aula de niños de 5 años de una institución educativa.
Tiempo	:	20 minutos
Escala de medición	:	Escala ordinal

#### Lista de cotejo de relaciones interpersonales

Denominación	:	Relaciones interpersonales
Autor	:	D'Ambra, M. (2016).

Adaptado : Rojas, E. (2020)  
 Fecha de aplicación: 9 de octubre de 2019  
 Objetivo : Obtener información para elaboración de investigación  
 Administrado a : 1 aula de niños de 5 años de una institución educativa.  
 Tiempo : 20 minutos  
 Escala de medición : Escala ordinal

#### Validación y confiabilidad del instrumento

##### Validez de contenido.

La validación se realizará mediante el juicio de expertos quienes validarán el instrumento en función a tres criterios: pertinencia, relevancia y claridad. La validez también se puede definir como el conjunto que brinde proposiciones verdaderas y afirmaciones (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 1. *Distribución de los jueces evaluadores*

Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Mg. Vilma Doris Mollo Espinoza	sí	sí	sí	Aplicable
Mg Giovanna Gregoria Osorio Munayco	sí	sí	sí	Aplicable
Mg Willy Gastello Matheuws	sí	sí	sí	Aplicable

##### Confiabilidad

Para poder aplicar la confiabilidad el instrumento se aplicó a 10 estudiantes de un aula de la misma institución educativa, pero con características similares. De acuerdo a Hernández y Mendoza, (2018), este proceso permite saber si el instrumento es confiable o no empleando para ello la prueba estadística de Kuder Richardson. El resultado de la aplicación de la prueba estadística de Kuder Richardson (KR), nos indica que los valores para el cuestionario Habilidades sociales fue de 0.94 y para el cuestionario Relaciones interpersonales fue de 0.92, esto nos indica que es una Lista de cotejo confiable.

### 3.5 Procedimiento

El procedimiento que se empleó para esta investigación fue el siguiente: se elaboró el instrumento de evaluación, se procedió a validar el instrumento

mediante juicio de expertos, se aplicó la lista de cotejo en 10 niños de 5 años de la misma institución educativa, se aplicó la confiabilidad mediante el estadístico Kuder Richardson Se aplicó el instrumento en la muestra de 25 estudiantes. Finalmente, se registró los datos en una hoja de Excel.

### 3.6 Método de análisis de datos

El método de análisis de los datos se hizo aplicando en relación al hipotético deductivo. En tal sentido, se planteó la hipótesis y luego se probó la hipótesis mediante la estadística inferencial empleando la prueba estadística de Pearson por ser datos paramétricos, para llegar a conclusiones generales. También se empleó la estadística descriptiva para representar los resultados y poder interpretarlos y analizarlos con mayor facilidad.

### 3.7 Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta los principios éticos de investigación como el consentimiento informado mediante el cual se le informó al padre de familia sobre el propósito de la investigación y luego de su aprobación recién se pudo aplicar la investigación. Así también, se tuvo en cuenta la veracidad de la información reportada, la cual puede ser verificada en la fuente. También se tuvo en cuenta el respeto al derecho de los autores, los cuales fueron citados por el uso de palabras o frases de su autoría empleando para ello las Normas Apa.

#### IV. Resultados

##### 4.1 Resultados descriptivos

Tabla 2. *Valores porcentuales de la variable habilidades sociales*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No desarrollado	4	16%	16%	16%
	Poco desarrollado	13	52%	52%	68%
	Desarrollado	8	32%	32%	100%
	TOTAL	25	100%	100%	

Fuente. Lista de cotejo aplicada a niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

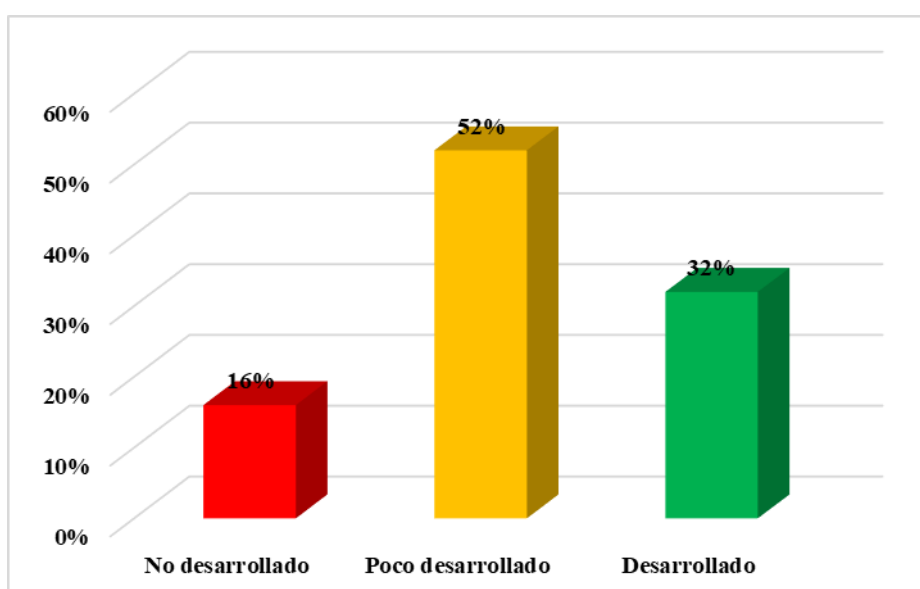


Figura 1. *Niveles de la variable habilidades sociales*

En relación a los resultados mostrados en la tabla 5 y figura 1, se puede apreciar que el nivel mostrado con respecto a las habilidades sociales de los niños de 5 años de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho luego de aplicar la lista de cotejo mediante la observación se tiene que el 52% de ellos muestra poco desarrollo de habilidades sociales, el 32% muestra un nivel desarrollado y el 16% muestra un nivel de no desarrollado. Estos resultados nos muestran que algunos estudiantes presentan problemas para relacionarse con sus demás compañeros lo que implica realizar un análisis más profundo acerca de este comportamiento de estos niños.



Tabla 3. Valores porcentuales de las dimensiones de la variable habilidades sociales

Niveles	Relaciones con los compañeros		Autocontrol		Académico		Conformidad		Asertividad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No desarrollado	6	24%	11	44%	11	44%	9	36%	2	8%
Poco desarrollado	5	20%	7	28%	6	24%	8	32%	0	0%
Desarrollado	14	56%	7	28%	8	32%	8	32%	23	92%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Fuente. Lista de cotejo aplicada a niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

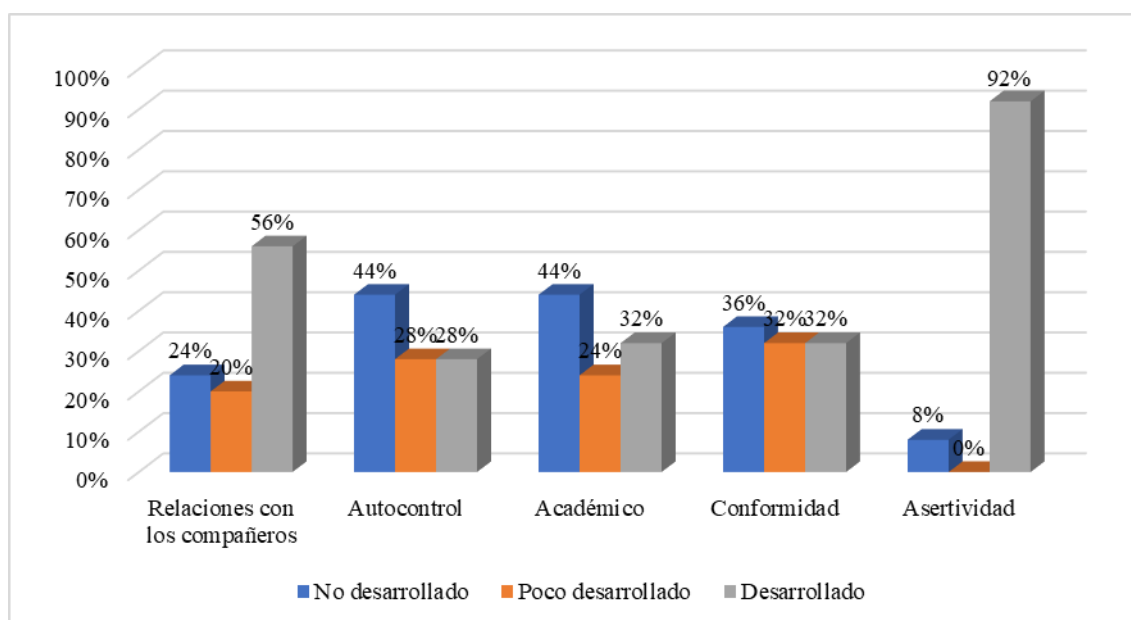


Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable habilidades sociales

Con respecto a las dimensiones de las habilidades sociales donde se puede apreciar con mayor detalle cada uno de los componentes de esta variable, se tiene que en la dimensión relaciones con sus compañeros el 56% presenta un nivel desarrollado, 24% un nivel no desarrollado y 20% un nivel poco desarrollado. Así también, en la dimensión autocontrol el 44% presenta un nivel no desarrollado, 28% en nivel poco desarrollado y 28% en nivel desarrollado. En cuanto a la dimensión académica se tiene que el 44% presenta un nivel no desarrollado, 32% es de nivel desarrollado y 24% de nivel poco desarrollado. En la dimensión conformidad se tiene que el 36% es de nivel no desarrollado, el 32% de nivel desarrollado y el 32% de nivel poco desarrollado. En cuanto a la dimensión asertividad el 92% presenta un nivel desarrollado y el 8% presenta un nivel no desarrollado. Tal como se puede apreciar en cada una de

las dimensiones se debe trabajar en algunas de ellas para mejorar las habilidades sociales de los niños de esta institución educativa, el cual se debe trabajar conjuntamente con los padres.

Tabla 4. *Valores porcentuales de la variable relaciones interpersonales*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	8%	8%	8%
	Regular	14	56%	56%	64%
	Buena	9	36%	36%	100%
	TOTAL	25	100%	100%	

Fuente. Lista de cotejo aplicada a niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

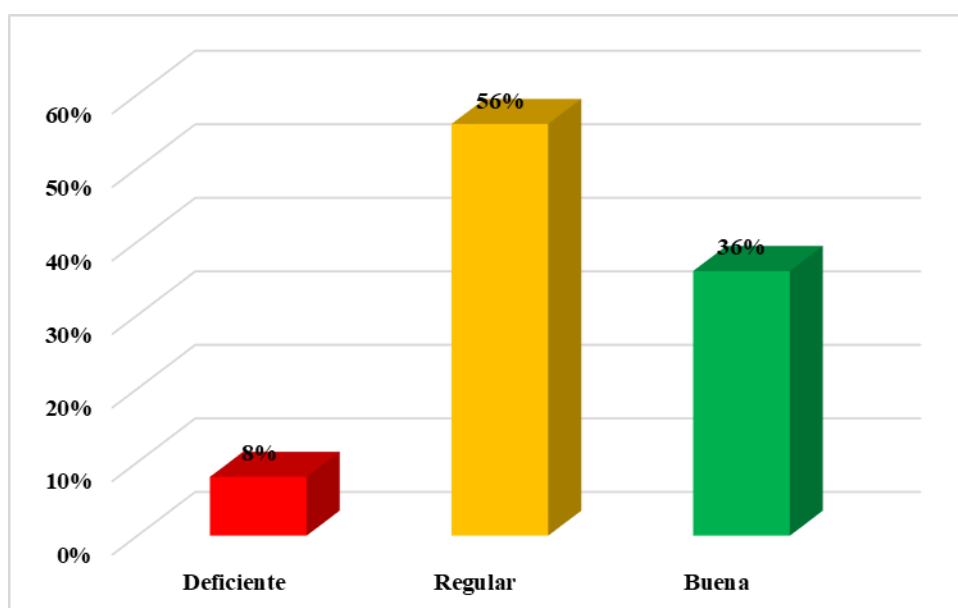


Figura 3. Niveles de la variable relaciones interpersonales

En lo que respecta a la variable relaciones interpersonales, en la tabla 7 y figura 3 se aprecia que los niveles de esta variable son de 56% en el nivel regular, 36% en el nivel bueno y 8% en el nivel deficiente, ello significa que las relaciones interpersonales entre los estudiantes se dan de manera normal y sin problemas, pero existe un pequeño porcentaje que no socializa bien con sus compañeros.

Tabla 5. Valores porcentuales de las dimensiones de la variable relaciones interpersonales

Niveles	Comportamiento sumiso		Comportamiento autoritario		Comportamiento manipulador		Comportamiento relacional positivo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	4	16.0%	1	4.0%	15	60.0%	10	40.0%
Regular	4	16.0%	6	24.0%	3	12.0%	11	44.0%
Buena	17	68.0%	18	72.0%	7	28.0%	4	16.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%

Fuente. Lista de cotejo aplicada a niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

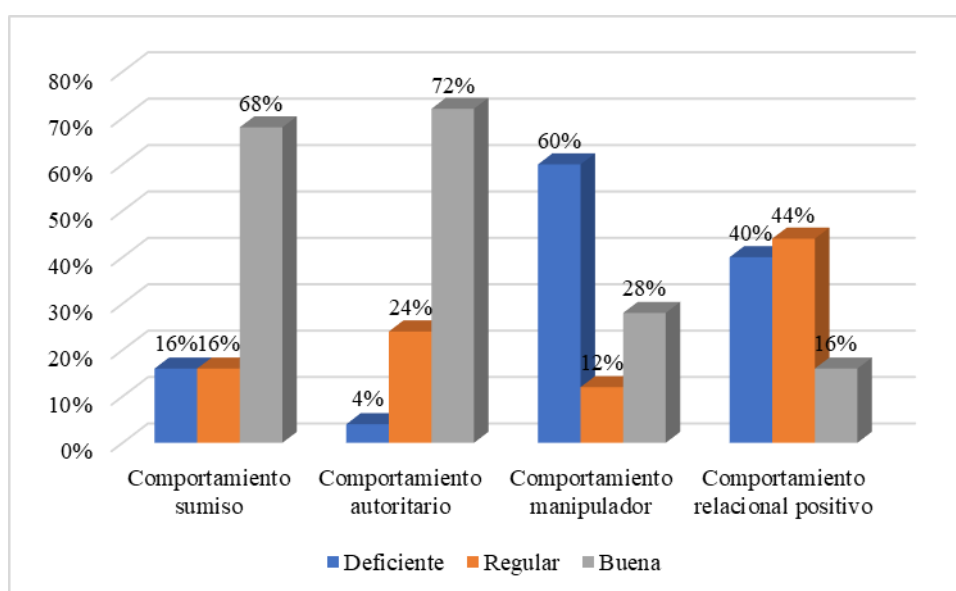


Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable relaciones interpersonales

Con respecto a las dimensiones de la variable relaciones interpersonales, se tiene que en cuanto a la dimensión comportamiento sumiso el 68% presenta un nivel bueno, 16% presenta un nivel regular y 16% presenta un nivel deficiente. En la dimensión comportamiento autoritario el 72% presenta un nivel bueno, 24% un nivel regular y 4% es de nivel deficiente. En cuanto al comportamiento manipulador el 60% presentó un nivel deficiente, 28% es de nivel bueno y 12% presenta un nivel regular. En cuanto al comportamiento relacional positivo se tiene que el 44% es de nivel regular, 40% es de nivel deficiente y 16% es de nivel bueno. Con ello se puede ver que es necesario analizar, profundizar y dar una solución a ciertos comportamientos de los estudiantes como es el comportamiento sumiso y a la vez autoritario que presentan la mayoría de niños.

## 4.2 Resultados inferenciales

Tabla 6. *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,106	25	,200 <sup>*</sup>	,951	25	,268
Relaciones interpersonales	,107	25	,200 <sup>*</sup>	,956	25	,333

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Teniendo en cuenta que la muestra estudiada en esta investigación fueron 25 niños, la prueba de normalidad que le corresponde es Shapiro Wilk por tener menos de 50 unidades en la muestra. En tal sentido, los resultados muestran valores de 0.268 para la variable habilidades sociales y de 0.333 para la variable relaciones interpersonales, lo que demuestra que son valores con una tendencia normal. Por lo tanto, se debe emplear una prueba paramétrica como es el caso de la prueba estadística de Pearson.

### Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

#### Decisión

De acuerdo a los resultados inferenciales al aplicar el estadístico de Pearson, se obtuvo como resultado 0.935 mostrando con ello una relación positiva muy fuerte y el valor de significancia fue de 0.000, con lo que se puede aceptar la hipótesis del investigador y determinar que existe relación significativa entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la relación con los compañeros y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la relación con los compañeros y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

### Decisión

El resultado presentado luego de la prueba de hipótesis en el programa Spss - 26 nos indica que la prueba de Pearson fue de 0.816; es decir presenta un relación positiva considerable y un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis del investigador que indica que existe relación significativa entre la relación con los compañeros y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el autocontrol y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el autocontrol y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

### Decisión

El resultado presentado luego de la prueba de hipótesis en el programa Spss - 26 nos indica que la prueba de Pearson fue de 0.789; es decir presenta un relación positiva considerable y un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis del investigador que indica que existe relación significativa entre el autocontrol y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión académico y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión académico y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

### Decisión

El resultado presentado luego de la prueba de hipótesis en el programa Spss - 26 nos indica que la prueba de Pearson fue de 0.845; es decir presenta un relación positiva considerable y un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis del investigador que indica que existe relación significativa entre la dimensión académico y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

### Hipótesis específica 4

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la conformidad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la conformidad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

### Decisión

El resultado presentado luego de la prueba de hipótesis en el programa Spss - 26 nos indica que la prueba de Pearson fue de 0.727; es decir presenta un relación positiva considerable y un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis del investigador que indica que existe relación significativa entre la conformidad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

### Hipótesis específica 5

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre asertividad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre asertividad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

### Decisión

El resultado presentado luego de la prueba de hipótesis en el programa Spss - 26 nos indica que la prueba de Pearson fue de 0.780; es decir presenta un relación positiva considerable y un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis del investigador que indica que existe relación significativa entre la asertividad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

## V. Discusión

El objetivo general de esta investigación fue establecer la relación que se muestra entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Del mismo modo, los resultados inferenciales obtenidos con la prueba de Pearson indicaron que fue de 0.935 mostrando con ello una relación positiva muy fuerte y el valor de significancia fue de 0.000, con lo que se puede aceptar la hipótesis del investigador y determinar que existe relación significativa entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Este resultado se puede interpretar como que las habilidades sociales interfieren o son determinantes de las relaciones interpersonales, porque es necesario que se desarrollen las primeras para poder abordar una relación personal con los demás. En este caso, los niños deben mejorar sus habilidades sociales y ello solo se puede hacer enseñándoles y monitoreándolos.

En cuanto a los antecedentes citados en esta investigación con los cuales se puede contrastar este resultado se tiene el aporte de Quisilema y Catacuamba (2019), quien muestra en sus resultados que los estudiantes tienen habilidades sociales de liderazgo, además son empáticos en el trato y comprensivos con los demás, características que contribuyen a tener buenas relaciones interpersonales entre los niños de su grupo estudiantil. Sin embargo, las habilidades sociales de los estudiantes no es algo que nace así nomás sino que sea guiado por un factor externo, sino que esas habilidades son desarrolladas no desarrollado el estímulo de otras personas, tal como lo afirma Tapia y Cubo (2017), en su investigación donde refiere que las habilidades sociales deben ser propiciadas por lo docentes, quienes deben estar preparados para este tipo de estímulos de habilidades blandas, esta postura es apoyada por Cáceres (2017), quien asegura que las habilidades sociales pueden ser sostenidas y desarrolladas mediante la interacción entre las personas.

Un resultado similar es el que presenta Rivera (2016), quien asegura que la institución educativa debe tener una propuesta pedagógica enfocada en



la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes, de esta manera el autor de esta investigación pudo corroborar el cambio significativo en los estudiantes en cuanto a su capacidad de resolver problemas y su relación con sus compañeros. De esta manera se puede concluir que las habilidades sociales son necesarias y toda persona debe cultivarlas, esta debe ser motivada por los docentes y padres, cuyo respaldo debe ser la institución educativa.

En lo que respecta al objetivo específico 1 de establecer la relación que se muestra entre la relación con los compañeros y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Además, los resultados inferenciales presentaron valores en el estadístico de Pearson de 0.816. Es decir, presentó una relación positiva considerable y un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis del investigador que indica que existe relación significativa entre la relación con los compañeros y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Este resultado nos indica que las relaciones con los compañeros son buenas o alta y eso lo demuestra en los resultados descriptivos de 56% en el nivel desarrollado y 20% en el nivel poco desarrollado en cuanto a las relaciones con los compañeros, esto permite que las relaciones interpersonales fluyan con mucha mayor facilidad entre las personas involucradas. Situación diferente es la que presenta Guerrero (2016), en cuya investigación presenta que los estudiantes tienen problemas con sus compañeros en el sentido de que no piden apoyo cuando presentan problemas, sino que prefieren resolverlo solos, lo que demuestra que esta habilidad de relacionarse con sus compañeros es deficiente. Al respecto, también se tiene a Cáceres (2017), quien presentó un resultado inferencial de Rho de Spearman de 0.574, obteniendo una correlación moderada e indicando que las habilidades sociales entre los compañeros pueden favorecer la convivencia entre ellos.

Acerca del segundo objetivo específico de establecer la relación que se muestra entre el autocontrol y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de

Lurigancho, año 2019. Los resultados inferenciales nos indican que la prueba de Pearson fue de 0.789; es decir presentó una relación positiva considerable y un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis del investigador y afirmar que existe relación significativa entre el autocontrol y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Con ello se puede afirmar que el autocontrol en las relaciones interpersonales es necesario porque siempre existirán diferencias, las cuales no necesariamente deben ser compatibles con los interlocutores, para ello se debe practicar el autocontrol el cual debe ser monitoreado y enseñado por los docentes y padres a los niños que andan en proceso de aprendizaje.

Al respecto, se puede registrar la investigación de Mamani (2017), quien registra en su investigación que los estudiantes presentan conductas de riesgo por falta de autocontrol en sus relaciones interpersonales con sus compañeros de clase. Así también, (López (2016), concluye en su investigación que las relaciones interpersonales se fortalecen con el respeto entre los integrantes del grupo donde se interrelaciona, este respeto es de opinión, participación y/o diferencias entre los integrantes manteniendo de esta forma el autocontrol mediante el respeto. Para Merrel y Gimpel (2014), el autocontrol permite que el niño pueda alcanzar un equilibrio emocional, relacional y personal. En otras palabras, el autocontrol es necesario en todo sentido en las personas. Así también Caballo (1991) citado por Amaral, Maia, y Bezerra (2017) el autocontrol está asociado a un comportamiento socialmente aceptado, siendo ésta la manera que emplean los individuos para poder lidiar con su día a día, sus actitudes, pensamientos, emociones, su relación con el demás y el respeto propio. En tal sentido, el autocontrol es una condición necesaria en los individuos para que estos puedan tener una comunicación fluida y una relación interpersonal productiva.

Acerca del objetivo específico 3, de establecer la relación que se muestra entre el cumplimiento de las actividades y responsabilidades del entorno académico y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Se muestra los resultados inferenciales de la prueba de Pearson fue

de 0.845; es decir presenta un relación positiva considerable y un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis del investigador que indica que existe relación significativa entre el cumplimiento de las actividades y responsabilidades del entorno académico y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

Al respecto, se puede acotar que en el aula de clase el docente debe poner en claro las reglas de convivencia, incentivando el cumplimiento de las actividades y responsabilidad del estudiante con respecto a sus tareas, pero también de sus interrelaciones. Sobre estos resultados se puede citar la investigación de Betancourt, Zambrano, Ceballos, Benavides y Villota (2017), quienes refieren que en el espacio académico los maestros deben poner en claro las normas de convivencia para que las relaciones personales se inserten dentro un conjunto de lineamientos.

También se tiene la investigación de Hilver y Vásquez (2017), quien realiza una investigación acerca del programa de habilidades sociales y su incidencia en las relaciones interpersonales, en el que concluye que el cumplimiento de las normas de convivencia ayuda a que las relaciones interpersonales sean más productivas. Sobre ello se puede afirmar que las normas de convivencia en el espacio académico deben ser claras y sobre todo hacerlas saber a los estudiantes desde el primer día de clase.

Con respecto al objetivo 4 de establecer la relación que se muestra entre la conformidad en las normas y reglas y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Se tiene los resultados inferenciales en la prueba de Pearson fue de 0.727; es decir presenta una relación positiva considerable y un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis del investigador que indica que existe relación significativa entre la conformidad en las normas y reglas y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. En este aspecto, se puede mencionar que una vez que el docente socializa las reglas de juego o normas de convivencias de las relaciones sociales, debe obtener el consentimiento o la conformidad de

estas. Es decir, la aceptación de las mismas, entendiéndose como la aceptación de las normas de convivencia, mediante ellos se pueden mejorar las relaciones interpersonales.

Sobre este propósito se tiene a Tapia y Cubo (2017), refieren que el respeto a las normas de convivencia el 48% de los estudiantes de su investigación afirma que están de acuerdo, es decir que aceptan las normas de convivencia. En el caso de Guerrero (2016), presentó un resultado diferente al referirse que los estudiantes no respetan las reglas al equivocarse al asumir determinado comportamiento sin pedir disculpas del caso por el error cometido. Por otro lado, Cáceres (2017) concluyó en su investigación que el establecimiento de reglas y cumplimiento de las mismas promueve una sana convivencia en el grupo donde se desarrolla el niño.

Finalmente, se tiene la investigación de Hilver y Vásquez (2017), quien realiza un estudio acerca del programa de habilidades sociales y su incidencia en las relaciones interpersonales, de los estudiantes del 1er nivel de educación, donde concluye que obtener la conformidad de los estudiantes en cuanto a las normas de convivencia ayuda a que las relaciones interpersonales sean más fluidas entre los miembros del grupo.

Finalmente, en cuanto al objetivo N° 5 acerca de establecer la relación que se muestra entre asertividad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. El resultado inferencial de la prueba de Pearson fue de 0.780; es decir presenta una relación positiva considerable y un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis del investigador que indica que existe relación significativa entre asertividad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Ello significa que los niños son asertivos cuando pueden expresar sus sentimientos y opiniones con libertad, pero a la vez de manera que no ofenda ni lastime con sus palabras a nadie, de esta manera puede mantener una relación interpersonal adecuada con sus compañeros de aula.

Con respecto a este resultado, se presenta el obtenido por Quisilema y Catacuamba (2019) que refiere que cualidades como empatía en el trato,

comprensión y asertividad son necesarios para tener una buena relación personal con los demás, cualidades que pudo encontrar en los niños de su investigación. Así también Mamani (2017), afirma que el asertividad en la comunicación de las personas es primordial para poder transmitir el mensaje de forma diáfana, sin malos entendidos y correctamente, de tal manera que ello pueda mejorar las relaciones interpersonales. Sin embargo, en el caso de Flores, García, Calsina y Yapuchura (2016), los estudiantes de su investigación presentan dificultades para expresar sus emociones en el momento de la comunicación, ello es porque no logran tener una comunicación asertiva pero también puede deberse a problemas internos o psicológicos. Del mismo modo, en la investigación por Tapia y Cubo (2017), tampoco los estudiantes cuentan con una buena comunicación debido a que en su estudio muestran que solo el 19% de ellos alcanzan a comunicarse con asertividad.

Sobre el fundamento teórico se puede citar a López, Filippetti y Richaud (2014), quienes afirman que la empatía es la capacidad de poder entender los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás. Así también, Musso y Enz (2015) señalan que la empatía requiere un conjunto de condiciones que reconocen el esfuerzo de los demás, pudiendo comprender que todos tienen emociones, así como la paciencia y tolerancia para poder entender las emociones propias. En tal sentido, para que haya asertividad en la comunicación es importante que haya empatía en cuanto a condiciones y sentimientos con el interlocutor y precisamente ello es lo que se deben incentivar en el aula como labor importante de los docentes en contrapartida con los padres de familia.

## **VI. Conclusiones**

- Primera. Se concluye que existe relación significativa entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.
- Segunda. Se concluye que existe relación significativa entre la relación con los compañeros y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.
- Tercera. Se concluye que existe relación significativa entre el autocontrol y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.
- Cuarta. Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión académico y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.
- Quinta. Se concluye que existe relación significativa entre la conformidad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.
- Sexta. Se concluye que existe relación significativa entre asertividad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.

## **VII. Recomendaciones**

Primera. La institución educativa del estudio debe implementar un programa de habilidades blandas para estimular el desarrollo de las mismas en los docentes y enseñarles la metodología de cómo deben enseñar dichas habilidades a los niños de 5 años de educación inicial.

Segunda. Los docentes deben promoveré estrategias fundamentadas en dinámicas grupales donde se promueva las relaciones entre los compañeros de clase de los niños y se enseñe valores como amabilidad, saludo cordial y palabras de cortesía.

Tercera. Se debe estimular estrategias de autocontrol en los niños de manera general pero de manera específica aquellos que tienen indicios de no tener esta característica de autocontrol, para ello la institución educativa debe implementar un departamento de psicología que trate este tipo de temas.

Cuarta. En el salón de clase se deben promover las normas de convivencia entre los niños, las cuales deben promoverse desde el primer día de clase y repetirse día a día para que lo aprendan y sobre todo lo apliquen.

Quinta. En relación a la anterior recomendación con la repetición de las normas de convivencia en forma diaria, estas deben ser comprendidas y aceptadas por los niños, explicándoles el motivo de cada una de ellas, para que lo puedan interiorizar y practicar en cada momento.

Sexta. Los docentes deben enseñar en el aula que los mensajes que se deben dar en la comunicación deben ser claros, sutiles y con desarrollado grado de empatía, sin lastimar al interlocutor con las palabras.

## Referencias

- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial Utmach. Ecuador.
- Ajallooieian, E. Gorji, Y. y Niknejadi, F. (2015). Evaluate the Effectiveness of Social Skills Training through Group Therapy Play on Reducing Rational Aggression Boy Elementary School Student in Esfahan City (2013-2014). *UCT journal of social science and humanities research 2015*, (01). DOI: <https://doi.org/10.24200/jsshr.vol3iss01pp1-5>. Recuperado de <https://bit.ly/3lnuNoH>
- Amaral, P. Maia, F. y Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19 (2), 17-38. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://bit.ly/3d3nVd3>
- Alteco Consultores (2019). *Conformidad Social: Gestionarla y Generar Innovación*. Recuperado de <https://bit.ly/2QFjNp6>
- América Economía (2020). *Buenas prácticas para un aprendizaje en línea eficiente*. *Mba&educación ejecutiva*. Recuperado de <https://bit.ly/3hKXr1r>
- Betancourt, S. Zambrano, C. Ceballos, A. Benavides, V. Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 133-148. Disponible en <https://bit.ly/33FoyXn>
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3lbu5KZ>.
- Cárdenas, D. y Robles, L. (2014). *Relaciones interpersonales de los niños del grado preescolar en la institución educativa san francisco de Asis, sede Circacia*. Recuperado de <https://bit.ly/2HTcSkS>.
- Costa, S., Ntoumanis, N. y Bartholomew, K.J. (2015). Predicting the brighter and darker sides of interpersonal relationships: Does psychological need



thwarting matter? *Motiv Emot* 39, 11–24. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11031-014-9427-0>.

D'Ambra, M. (2016). *Técnicas de comunicación*. Editorial De Vecchi, S.A. Estados Unidos. Recuperado de <https://bit.ly/3jnlwuW>.

Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (2016). *Relaciones entre Pares*. Recuperado de <https://bit.ly/3nmjqis>

Etchezahar, E. (2012). Las Dimensiones del Autoritarismo: análisis de la escala de autoritarismo del ala de derechas (RWA) en una muestra de estudiantes universitarios de la Ciudad de Buenos Aires. *Psicología Política*, 12(25), 591-603. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://bit.ly/3nqkZft>

Flores, E. García, T. Calsina, W. Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano – puno. *Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7(2), 5-14. Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3d4iIS7>

Flores, E. García, M. Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). The social skills and interpersonal communication of the students of the national university of the altiplano - puno. National University of the Altiplano. Communication Magazine, 7(2). Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2F6ZYVN>

Guerrero, V. (2016). *Habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de educación básica general de la unidad educativa “francisco flor – Gustavo Eguez”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/30sLeYQ>.

Gil, S. y Llinas, A. (2020). *Habilidades sociales*. Editorial Flamboyant S. L. Barcelona, España. Recuperado de <https://bit.ly/3noolzC>

Guía infantil (2018). Educar en valores. La tolerancia. Recuperado de <https://bit.ly/3iAUIwJ>

Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya

Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156. Recuperado de <https://bit.ly/3ljhXHP>

Gustavsen, A. M. (2017). Longitudinal relationship between social skills and academic achievement in a gender perspective. *Cogent Education*, 4(1), 1411035. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1411035>.

Giron, L. y Souza, M. (2015). Social skills: a factor of protection against eating disorders in adolescent. *Journals Ciênc. Saúde colet*, 20 (11). <https://doi.org/10.1590/1413-812320152011.18362014>. Recuperado de <https://bit.ly/2GFeww7>

Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education

Herman, H. Nurshal, D. y Dwi, N. (2020). The effect of assertiveness training on bullying in junior high school. *Journal keperawatan soedirman*, 15(1), 7-14. Indonea. DOI: 10.20884/1.jks.2020.15.1.1069.

Hilver, C. y Vásquez, Y. (2017). *Las habilidades sociales y su influencia en las relaciones Interpersonales en una institución educativa de Ica*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3d263iP>

Huerta, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3norDTu>

Infobae América (2020). Regreso a clases: estas son las habilidades que podrán desarrollar los alumnos con las clases por televisión. México. Recuperado de <https://bit.ly/3cSXcQr>

Jiménez, J. (2017). Theory of sociality as interaction: towards a naturalistic, universal and interactional social analysis. *Cinta moebio*, 59, 157-171. DOI:10.4067/S0717-554017000200157. Recuperado de <https://bit.ly/36FauyW>

- Jovarini, N. Leme, V. Barbosa, R. y Correia, Z. y Gonçalves, M. (2018). Influence of Social Skills and Stressors on Academic Achievement in the Sixth-Grade. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 28, 2018. DOI: <https://doi.org/10.1590/1982-4327e2819>. Recuperado de <https://bit.ly/34pYWwE>
- La información (2019). *Cómo reconocer una conducta asertiva, agresiva o sumisa*. Recuperado de <https://bit.ly/33yj9ky>
- La Nueva España (2019). *Consejos para mejorar tus habilidades sociales. Sociedad*. Recuperado de <https://bit.ly/3npF9pG>
- Lamarca, M. (2017). *El desarrollo del autocontrol en la etapa infantil a través de la psicomotricidad*. (Tesis de Maestría). Universidad Latinoamericana de la Rioja. Recuperado de <https://bit.ly/2l6hmex>
- Leme, V. Del Prette, Z. y Coimbra, S. (2015). Social Skills, Social Support and Well-Being in Adolescents of Different Family Configurations. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 25(60), 9-17. DOI: <https://doi.org/10.1590/1982-43272560201503>.
- López, G. (2016). *Las habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en una institución educativa de Ica*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3iAEbTW>
- López, A. Pino, M. y Domingo, J. (2015). Social competence: evaluation of assertiveness in Spanish adolescents. *Journals psychological reports*, 116(1). DOI: 10.2466/21.PR0.116k12w5. Recuperado de <https://bit.ly/3jBFjrZ>
- López, N. Iriarte, C. y González, M. (2006). La competencia social y el desarrollo de comportamientos cívicos: la labor orientadora del profesor. Universidad de Navarra. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra*, 11, 127-147. España. Recuperado de ISSN: 1578-7001.
- López, B. Filippetti, V. y Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 37-51. Universidad del Rosario Bogotá. Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/34q0TsY>

- Luque, D. y Luque, M. (2015). Relaciones de amistad y solidaridad en el aula: Un acercamiento psicoeducativo a la discapacidad en un marco inclusivo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(65), 369-392. Recuperado de <https://bit.ly/3d3xIFr>
- Lubis, K. Daharnis, D. y Syukur, Y. (2019). Interpersonal relationships of students in junior school. *Journal of research in counseling and education*, 3(2), 103-108. Indonesia. DOI: 10.24036/00112za0002. Recuperado de <https://bit.ly/2GmCIUr>
- Mamani, J. (2017). Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Altiplano. Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3l9Hraz>
- Martínez, A. (1988). *Relaciones interpersonales en edades preescolares*. Cuba. Recuperado de <https://bit.ly/30zFjKH>
- Merrel, K. y Gimpel, G. (2014). *Habilidades sociales de niños y adolescentes: conceptualización, evaluación, tratamiento*. Psychology Press. Recuperado de <https://bit.ly/3jDbfMi>
- Moffitt, T. Arseneault, L. Belsky, D. Dickson, N. Hancox, R. Harrington, H. Houts, R. Poulton, R. Robert, B. Ross, S. Sears, M. Thomson, W. y Caspi, A. (2011). *A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety*. PNAS. Recuperado de <https://bit.ly/36GBjCG>.
- Musso, C. y Enz, P. (2015). rt as an instrument for the development of empathy. *Arch Argent Pediatrics* Vol. 113 (2), pp. 101-105 University Institute of the Italian Hospital of Buenos Aires, Argentina. DOI: <http://dx.doi.org/10.5546/aap.2015.101>.
- Núcleo Visual (2019). *¿Qué es la interacción social?* Sociología. Recuperado de <https://bit.ly/2YMxOGf>.
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trano desarrollado en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* (Tesis de licenciatura en

- Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/30FSEbc>
- Nakhae, S. Vagharseyyedin, S. Afkar E y Salmani, M. (2017). The Relationship of Family Communication Pattern with Adolescents' Assertiveness, *Mod Care J*, 14(4). DOI: 10.5812/modernc.66696.
- Ortega, L. (2019). *Lo académico no es lo único que importa: por qué debemos darle más valor al desarrollo social y emocional de nuestros hijos*. Educación infantil. Recuperado de <https://bit.ly/3laCqyG>
- Quisilema, S. y Catucumbamba, R. (2019). *Habilidades sociales en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, en la ciudad de Quito, en el periodo septiembre 2018- febrero 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad Central del Ecuador. Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/2GHkw7A>.
- Psiquion (2018). *Habilidades sociales: el asertividad*. Recuperado de <https://bit.ly/2l3Eieg>
- Plavnick, J.B., Kaid, T. & MacFarland, M.C. (2015). Effects of a School-Based Social Skills Training Program for Adolescents with Autism Spectrum Disorder and Intellectual Disability. *Journal Autism Dev Disord*, 45, 2674–2690. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2434-5>.
- Radley, K. McHugh, M. Taber, T. Battaglia, A. y Ford, W. (2017). School-Based Social Skills Training for Children with Autism Spectrum Disorder. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 32(4), 256–268. DOI: <https://doi.org/10.1177/1088357615583470>.
- Rivera, D. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*, (Tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/33y9udP>
- Sabey, R. (2015). Check-In Check-Out + Social Skills: Enhancing the Effects of Check-In Check-Out for Students with Social Skill Deficits. *Remedial and*

- Special Education*, 36(4), 246-257. DOI:10.1177/0741932514553125.  
Recuperado de <https://bit.ly/3jCXKwn>
- Sánchez, A. (2019). *Inteligencia interpersonal en niños: qué es y cómo se desarrolla*. Educación. Recuperado de <https://bit.ly/2Szxjce>
- Sánchez, E. (2020). *Llaman a padres a dedicar más tiempo de crianzas a sus hijos*. Excélsior nacional. México. Recuperado de <https://bit.ly/2Gz1AZ5>
- Sarmiento, C. Roncallo, L. López, M. y González, S. (2018). Liderazgo: Consideraciones sobre su Conceptualización, Evolución y Retos ante la Nueva Realidad Organizacional. *Revista de Economía & Administración*, 15(1), 71-88. Recuperado de <https://bit.ly/30EQ5WI>
- Soto, P. Aboitiz, F. y Billeke, P. (2015). *Development of social skills in children: neural and behavioral evidence for the elaboration of cognitive models*. Chile. DOI: <https://doi.org/10.3389/fnins.2015.00333>. Recuperado de <https://bit.ly/36DbrYr>
- Tapia, C. y Cubo, S. (2017). *Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos*. DOI: 10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp. Recuperado de <https://bit.ly/2GLwIEA>
- Villanueva. R., Paredes, P. Calcina, R. y Yapuchura, R. (2020). Social Skills in Adolescents and Family Functionality. *Comunicación: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>.
- Zach, S. Yazdi, O. y Zeev, A. (2016). Academic achievements, behavioral problems, and loneliness as predictors of social skills among students with and without learning disorders. *Revista School Psychology International* 2016, 37(4) 378–39. DOI: 10.1177/0143034316649231. Israel. Recuperado de <https://bit.ly/2GLCvtO>
- Zazula, R. y Appenzeller, S. (2019). Evaluation of a psychoeducational intervention in the development of social and communication skills for incoming medical students at a bilingual university. *Temas em Psicologia*, 27(3), 749-762. DOI: <https://dx.doi.org/10.9788/TP2019.3-11>.

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable 1: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel y rango por dimensión	Niveles o rangos
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación se muestra entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación se muestra entre la relación con los compañeros y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019?</p> <p>¿Qué relación se muestra entre el autocontrol y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019?</p> <p>¿Qué relación se muestra entre la dimensión académico y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019?</p> <p>¿Qué relación se muestra entre la conformidad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la relación que se muestra entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b> Establecer la relación que se muestra entre la relación con los compañeros y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.</p> <p>Establecer la relación que se muestra entre el autocontrol y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.</p> <p>Establecer la relación que se muestra entre la dimensión actividades y responsabilidades del entorno académico y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.</p> <p>Establecer la relación que se muestra entre la conformidad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b> Existe relación significativa entre la relación con los compañeros y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre el autocontrol y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión académico y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la conformidad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la</p>	Relaciones con los compañeros	Interacción social Empatía Liderazgo.	1-6	ND (1 – 2) PD (3 – 4) D (5 – 6)	No desarrollado 1 - 10 Poco desarrollado 11 - 20 Desarrollado 21 - 30
			Autocontrol	Independencia social Tolerancia Competencia	7-12	ND (1 – 2) PD (3 – 4) D (5 – 6)	
			Académico	Reglas sociales Orientación académica Responsabilidades	13-18	ND (1 – 2) PD (3 – 4) D (5 – 6)	
			Conformidad	Cooperación social Cumplimiento Alianza	19– 24	ND (1 – 2) PD (3 – 4) D (5 – 6)	
			Asertividad	Iniciación social Valentía Actitud social	25-30	ND (1 – 2) PD (3 – 4) D (5 – 6)	
			<b>Variable 2: Relaciones interpersonales</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Comportamiento sumiso	Expresión de emociones. Defensa de objetivos. Respeto a sí mismo.	1-6	Deficiente (1 – 2) Regular (3 – 4) Buena (5 – 6)	Deficiente 1 – 8 Regular 9 – 16 Buena 17- 24
			Comportamiento autoritario	Razón. Liderazgo Impuesto. Reconocimientos de los logros de otros.	7-12	Deficiente (1 – 2) Regular (3 – 4) Buena (5	



¿Qué relación se muestra entre la asertividad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019?	2019. Establecer la relación que se muestra entre la asertividad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.	asertividad y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.				- 6)	
			Comportamiento autoritario, enmascarado manipulador	Manipulación Acciones camuflajeadas. Responsabilidad.	13-18	Deficiente (1 – 2) Regular (3 – 4) Buena (5 – 6)	
			Comportamiento relacional positivo	Capacidades. Actitudes apropiadas Objetividad.	19-24	Deficiente (1 – 2) Regular (3 – 4) Buena (5 – 6)	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<b>Enfoque: Cuantitativo.</b> <b>Método: hipotético – deductivo</b> <b>Tipo: Básica.</b> <b>Nivel: Correlacional.</b> <b>Diseño: No experimental.</b> <b>Transversal</b>	<b>Población censal:</b> La población estuvo conformada 50 niños. La muestra estuvo conformada 25 niños.	<b>Técnica:</b> La encuesta <b>Instrumentos:</b> Lista de cotejo	<b>DESCRIPTIVA:</b> - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas <b>INFERENCIAL:</b> Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de correlación de Pearson.

Anexo 2. Lista de cotejo

**Lista de cotejo de las habilidades sociales**

Nombre del niño (a) : .....

Edad : 5 Años

Sección : Amigos Solidarios

Profesora : Lic. Esther Rojas Chahua

N°	Item	Sí	No
Dimensión 1. Relaciones con los compañeros			
1	Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones.		
2	Participa de las conversaciones en la clase.		
3	Manifiesta empatía mediante acciones de solidaridad o ayuda hacia otras personas.		
4	Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal.		
5	Pide ayuda cuando lo necesita		
6	Expresa con claridad sus ideas		
Dimensión 2. Autocontrol			
7	Toma la iniciativa en la conversación con sus compañeros		
8	Consigue cosas por sí mismo (a)		
9	Hace alborotos que molestan a los demás.		
10	Tiene arranques de enojo o berrinches		
11	Trata siempre de llevar la delantera		
12	Compite frecuentemente con sus compañeros		
Dimensión 3. Académico			
13	Resuelve conflictos de relación interpersonal mediante el dialogo dentro del grupo Social.		
14	Saluda al ingresa al aula		
15	Aprende las clases en forma individual		
16	Alcanza los logros académico planificados por la maestra		
17	Cumple con las tareas que deja la maestra de forma individual		
18	Participa en las tareas cooperativas que organiza la maestra		
Dimensión 4. Conformidad			
19	Es capaz de respetar los distintos turnos de conversación.		
20	Ayuda a sus compañeros cuando se encuentran en dificultades		
21	Cumple con las normas de convivencia en clase		
22	Cumple con las reglas impuestas en clase		
23	Negocia con sus compañeros cuando es apropiado		
24	Tiende lazos de amistad para cumplir con determinados propósitos		
Dimensión 5. Asertividad			
25	Comparte juguetes u otras pertenencias		
26	Reflexiona y piensa antes de actuar.		
27	Respeto su turno de juego.		
28	Rechaza los juegos que favorecen la violencia.		
29	Se relaciona con otras personas respetando las normas de convivencia		
30	Consuela a otros niños cuando están molestos		

### Lista de cotejo de la variable relaciones interpersonales

N°	Item	Sí	No
	Dimensión 1. Comportamiento sumiso		
1	Tiene expresiones de afectividad a sus compañeros (as) sin dificultad		
2	Abraza a sus compañeros mientras interactúa		
3	Expresa lo que siente sin problemas		
4	Opina sobre cualquier tema que se esté tratando		
5	Cuida su apariencia personal		
6	Reconoce cualidades y habilidades en sí mismo		
	Dimensión 2. Comportamiento autoritario		
7	Busca tener siempre la razón		
8	Impone lo que quiere frente a sus compañeros		
9	Guía a sus compañeros a cumplir los propósitos que el mismo impone		
10	Trata a sus compañeros de manera autoritaria		
11	Felicita a sus compañeros cuando terminan su tarea		
12	Reconoce los logros de sus compañeros		
	Dimensión 3. Comportamiento manipulador		
13	Muestra un comportamiento calculador		
14	Manipula a sus compañeros para obtener un resultado egoísta		
15	Finge sentir algo que no siente para obtener un propósito		
16	Llora, patalea y grita cuando quiere algo que se le ha negado		
17	Evita responsabilizarse de sus actos		
18	Utiliza a sus compañeros para que realicen actos que por él mismo no haría		
	Dimensión 4. Comportamiento relacional positivo		
19	Muestra un desarrollo normal de sus capacidades intelectuales		
20	Cumple con sus objetivos haciendo uso de sus capacidades		
21	Tiene actitudes congruentes con su forma de pensar		
22	Se comporta correctamente en la clase		
23	Expresa sus ideas sin exageración		
24	Puede reconocer cualidades y valora a sus compañeros sin problema		

### Anexo 3. Prueba de hipótesis

#### Hipótesis específica 1

##### Correlaciones

		Relaciones con los compañeros	Relaciones interpersonales
Relaciones con los compañeros	Correlación de Pearson	1	,816**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	,816**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Hipótesis específica 2

##### Correlaciones

		Autocontrol	Relaciones interpersonales
Autocontrol	Correlación de Pearson	1	,789**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	,789**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Hipótesis específica 3

##### Correlaciones

		Académico	Relaciones interpersonales
Académico	Correlación de Pearson	1	,845**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	,845**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Hipótesis específica 4

##### Correlaciones

		Conformidad	Relaciones interpersonales
Conformidad	Correlación de Pearson	1	,727**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	,727**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Hipótesis específica 5

##### Correlaciones

		Asertividad	Relaciones interpersonales
Asertividad	Correlación de Pearson	1	,780**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	,780**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Anexo 4. Operacionalización de variables

### *Operacionalización de la variable habilidades sociales*

Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango por dimensión	Nivel y rango de variable
Relaciones con los compañeros.	Interacción social	1 – 6		ND (1 – 2)	
	Empatía			PD (3 – 4)	
	Liderazgo			D (5 – 6)	
Autocontrol	Independencia social	7 – 12	Escala ordinal	ND (1 – 2)	No desarrollado 1 - 10
	Tolerancia			PD (3 – 4)	
	Competencia			D (5 – 6)	
Académico	Reglas sociales	13 - 18	No (0) Sí (1)	ND (1 – 2)	Poco desarrollado 11 - 20
	Orientación académica			PD (3 – 4)	
	Responsabilidades			D (5 – 6)	
Conformidad	Cooperación social	19 – 24		ND (1 – 2)	Desarrollado 21 - 30
	Cumplimiento			PD (3 – 4)	
	Alianza			D (5 – 6)	
Asertividad	Iniciación social	25 - 30		ND (1 – 2)	
	Valentía			PD (3 – 4)	
	Actitud social			D (5 – 6)	

### *Operacionalización de la variable relaciones interpersonales*

Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango por dimensión	Nivel y rango por variables
<b>Comportamiento sumiso</b>	Expresión de emociones.	1 – 6		Deficiente (1 – 2)	
	Defensa de objetivos.			Regular (3 – 4)	
	Respeto a sí mismo.			Buena (5 – 6)	
<b>Comportamiento autoritario</b>	Razón.	7 - 12	Escala ordinal	Deficiente (1 – 2)	Deficiente 1 – 8
	Liderazgo			Regular (3 – 4)	
	Impuesto.			Buena (5 – 6)	
<b>Comportamiento manipulador</b>	Reconocimientos de los logros de otros.	13 – 18	No (0) Sí (1)	Deficiente (1 – 2)	Regular 9 – 16
	Manipulación			Regular (3 – 4)	
	Acciones enmascaradas.			Buena (5 – 6)	
<b>Comportamiento relacional positivo</b>	Responsabilidad.	19 - 24		Deficiente (1 – 2)	Buena 17- 24
	Capacidades.			Regular (3 – 4)	
	Actitudes apropiadas			Buena (5 – 6)	
	Objetividad.				

Anexo 5. Certificado de validez de los instrumentos



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>VI: Habilidades sociales</b>							
	<b>Dimensión 1: Relaciones con los compañeros</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones.	×		×		×		
2	Participa de las conversaciones en la clase.	×		×		×		
3	Manifiesta empatía mediante acciones de solidaridad o ayuda hacia otras personas.	×		×		×		
4	Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal.	×		×		×		
5	Pide ayuda cuando lo necesita	×		×		×		
6	Expresa con claridad sus ideas	×		×		×		
	<b>Dimensión 2: Autocontrol</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Toma la iniciativa en la conversación con sus compañeros	×		×		×		
8	Consigue cosas por sí mismo (a)	×		×		×		
9	Hace alborotos que molestan a los demás.	×		×		×		
10	Tiene arranques de enojo o berrinches	×		×		×		
11	Trata siempre de llevar la delantera	×		×		×		
12	Compite frecuentemente con sus compañeros	×		×		×		
	<b>Dimensión 3: Académico</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Resuelve conflictos de relación interpersonal mediante el dialogo dentro del grupo Social.	×		×		×		
14	Saluda al ingresa al aula	×		×		×		
15	Aprende las clases en forma individual	×		×		×		
16	Alcanza los logros académico planificados por la maestra	×		×		×		
17	Cumple con las tareas que deja la maestra de forma individual	×		×		×		
18	Participa en las tareas cooperativas que organiza la maestra	×		×		×		
	<b>Dimensión 4: Conformidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Es capaz de respetar los distintos turnos de conversación.	×		×		×		
20	Ayuda a sus compañeros cuando se encuentran en dificultades	×		×		×		
21	Cumple con las normas de convivencia en clase	×		×		×		
22	Cumple con las reglas impuestas en clase	×		×		×		
23	Negocia con sus compañeros cuando es apropiado	×		×		×		
24	Tiende lazos de amistad para cumplir con determinados propósitos	×		×		×		

	<b>Dimensión 5: Asertividad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Comparte juguetes u otras pertenencias	x		x		x		
26	Reflexiona y piensa antes de actuar.	x		x		x		
27	Respeto su turno de juego.	x		x		x		
28	Rechaza los juegos que favorecen la violencia.	x		x		x		
29	Se relaciona con otras personas respetando las normas de convivencia	x		x		x		
30	Consuela a otros niños cuando están molestos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Gastello Matheus Willy DNI: 09635561

Especialidad del validador: Maestría en Gestión pública

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 09 del 2020

  
 .....  
 Mg. Willy Gastello Mathews  
 Maestro en Gestión Pública  
 .....

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>V2: Relaciones interpersonales</b>							
	<b>Dimensión 1: Comportamiento sumiso</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tiene expresiones de afectividad a sus compañeros (as) sin dificultad	x		x		x		
2	Abraza a sus compañeros mientras interactúa	x		x		x		
3	Expresa lo que siente sin problemas	x		x		x		
4	Opina sobre cualquier tema que se esté tratando	x		x		x		
5	Cuida su apariencia personal	x		x		x		
6	Reconoce cualidades y habilidades en sí mismo	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Comportamiento autoritario</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Busca tener siempre la razón	x		x		x		
8	Impone lo que quiere frente a sus compañeros	x		x		x		
9	Guía a sus compañeros a cumplir los propósitos que el mismo impone	x		x		x		

10	Trata a sus compañeros de manera autoritaria	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Felicita a sus compañeros cuando terminan su tarea	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Reconoce los logros de sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>Dimensión 3: Comportamiento manipulador</b>	Si	No	Si	No	Si	No
13	Muestra un comportamiento calculador	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Manipula a sus compañeros para obtener un resultado egoísta	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Finge sentir algo que no siente para obtener un propósito	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Llora, patalea y grita cuando quiere algo que se le ha negado	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Evita responsabilizarse de sus actos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Utiliza a sus compañeros para que realicen actos que por él mismo no haría	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>Dimensión 4: Comportamiento Relacional positivo</b>	Si	No	Si	No	Si	No
19	Muestra un desarrollo normal de sus capacidades intelectuales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Cumple con sus objetivos haciendo uso de sus capacidades	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Tiene actitudes congruentes con su forma de pensar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Se comporta correctamente en la clase	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	Expresa sus ideas sin exageración	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Puede reconocer cualidades y valora a sus compañeros sin problema	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: \_\_\_\_\_ Mg. Gastello Matheus Willy      DNI: 09635561

Especialidad del validador: \_\_\_\_\_ Maestría en Gestión pública

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 09 del 2020

  
 Mg. Willy Gastello Matheus  
 Maestro en Gestión Pública

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>VI: Habilidades sociales</b>							
	<b>Dimensión 1: Relaciones con los compañeros</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones.	x		x		x		
2	Participa de las conversaciones en la clase.	x		x		x		
3	Manifiesta empatía mediante acciones de solidaridad o ayuda hacia otras personas.	x		x		x		
4	Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal.	x		x		x		
5	Pide ayuda cuando lo necesita	x		x		x		
6	Expresa con claridad sus ideas	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Autocontrol</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Toma la iniciativa en la conversación con sus compañeros	x		x		x		
8	Consigue cosas por sí mismo (a)	x		x		x		
9	Hace alborotos que molestan a los demás.	x		x		x		
10	Tiene arranques de enojo o berrinches	x		x		x		
11	Trata siempre de llevar la delantera	x		x		x		
12	Compite frecuentemente con sus compañeros	x		x		x		
	<b>Dimensión 3: Académico</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Resuelve conflictos de relación interpersonal mediante el dialogo dentro del grupo Social.	x		x		x		
14	Saluda al ingresa al aula	x		x		x		
15	Aprende las clases en forma individual	x		x		x		
16	Alcanza los logros académico planificados por la maestra	x		x		x		
17	Cumple con las tareas que deja la maestra de forma individual	x		x		x		
18	Participa en las tareas cooperativas que organiza la maestra	x		x		x		
	<b>Dimensión 4: Conformidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Es capaz de respetar los distintos turnos de conversación.	x		x		x		
20	Ayuda a sus compañeros cuando se encuentran en dificultades	x		x		x		
21	Cumple con las normas de convivencia en clase	x		x		x		
22	Cumple con las reglas impuestas en clase	x		x		x		
23	Negocia con sus compañeros cuando es apropiado	x		x		x		
24	Tiene lazos de amistad para cumplir con determinados propósitos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Mollo Espinoza Vilma Doris.      DNI: 09901400

Especialidad del validador: Mg. Docencia y Gestión Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 De 07 del 2020



-----  
Firma del Experto Informante.

Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>V2: Relaciones interpersonales</b>							
	<b>Dimensión 1: Comportamiento sumiso</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tiene expresiones de afectividad a sus compañeros (as) sin dificultad	x		x		x		
2	Abraza a sus compañeros mientras interactúa	x		x		x		
3	Expresa lo que siente sin problemas	x		x		x		
4	Opina sobre cualquier tema que se esté tratando	x		x		x		
5	Cuida su apariencia personal	x		x		x		
6	Reconoce cualidades y habilidades en sí mismo	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Comportamiento autoritario</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Busca tener siempre la razón	x		x		x		
8	Impone lo que quiere frente a sus compañeros	x		x		x		
9	Guía a sus compañeros a cumplir los propósitos que el mismo impone	x		x		x		

10	Trata a sus compañeros de manera autoritaria	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Felicita a sus compañeros cuando terminan su tarea	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Reconoce los logros de sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>Dimensión 3: Comportamiento manipulador</b>	Si	No	Si	No	Si	No
13	Muestra un comportamiento calculador	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Manipula a sus compañeros para obtener un resultado egoísta	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Finge sentir algo que no siente para obtener un propósito	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Llora, patalea y gruta cuando quiere algo que se le ha negado	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Evita responsabilizarse de sus actos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Utiliza a sus compañeros para que realicen actos que por él mismo no haría	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>Dimensión 4: Comportamiento Relacional positivo</b>	Si	No	Si	No	Si	No
19	Muestra un desarrollo normal de sus capacidades intelectuales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Cumple con sus objetivos haciendo uso de sus capacidades	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Tiene actitudes congruentes con su forma de pensar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Se comporta correctamente en la clase	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	Expresa sus ideas sin exageración	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Puede reconocer cualidades y valora a sus compañeros sin problema	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Mollo Espinoza Vilma Doris.      DNI: 09901400

Especialidad del validador: Mg. Docencia y Gestión Educativa

30 De 07 del 2020



Firma del Experto Informante.

Especialidad

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>VI: Habilidades sociales</b>							
	<b>Dimensión 1: Relaciones con los compañeros</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones.	x		x		x		
2	Participa de las conversaciones en la clase.	x		x		x		
3	Manifiesta empatía mediante acciones de solidaridad o ayuda hacia otras personas.	x		x		x		
4	Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal.	x		x		x		
5	Pide ayuda cuando lo necesita	x		x		x		
6	Expresa con claridad sus ideas	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Autocontrol</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Toma la iniciativa en la conversación con sus compañeros	x		x		x		
8	Consigue cosas por sí mismo (a)	x		x		x		
9	Hace alborotos que molestan a los demás.	x		x		x		
10	Tiene arranques de enojo o berrinches	x		x		x		
11	Trata siempre de llevar la delantera	x		x		x		
12	Compite frecuentemente con sus compañeros	x		x		x		
	<b>Dimensión 3: Académico</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Resuelve conflictos de relación interpersonal mediante el dialogo dentro del grupo Social.	x		x		x		
14	Saluda al ingresa al aula	x		x		x		
15	Aprende las clases en forma individual	x		x		x		
16	Alcanza los logros académico planificados por la maestra	x		x		x		
17	Cumple con las tareas que deja la maestra de forma individual	x		x		x		
18	Participa en las tareas cooperativas que organiza la maestra	x		x		x		
	<b>Dimensión 4: Conformidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Es capaz de respetar los distintos turnos de conversación.	x		x		x		
20	Ayuda a sus compañeros cuando se encuentran en dificultades	x		x		x		
21	Cumple con las normas de convivencia en clase	x		x		x		
22	Cumple con las reglas impuestas en clase	x		x		x		
23	Negocia con sus compañeros cuando es apropiado	x		x		x		
24	Tiene lazos de amistad para cumplir con determinados propósitos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Si hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: \_\_\_\_\_ Giovanna Gregoria Osorio Munayco \_\_\_\_\_ DNI: 40027819 \_\_\_\_\_

Especialidad del validador: \_\_\_\_\_ Maestría en administración de la educación \_\_\_\_\_

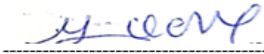
30 De 07 del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>V2: Relaciones interpersonales</b>							
	<b>Dimensión 1: Comportamiento sumiso</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tiene expresiones de afectividad a sus compañeros (as) sin dificultad	x		x		x		
2	Abraza a sus compañeros mientras interactúa	x		x		x		
3	Expresa lo que siente sin problemas	x		x		x		
4	Opina sobre cualquier tema que se esté tratando	x		x		x		
5	Cuida su apariencia personal	x		x		x		
6	Reconoce cualidades y habilidades en sí mismo	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Comportamiento autoritario</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Busca tener siempre la razón	x		x		x		
8	Impone lo que quiere frente a sus compañeros	x		x		x		
9	Guía a sus compañeros a cumplir los propósitos que el mismo impone	x		x		x		



10	Trata a sus compañeros de manera autoritaria	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Felicita a sus compañeros cuando terminan su tarea	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Reconoce los logros de sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>Dimensión 3: Comportamiento manipulador</b>	Si	No	Si	No	Si	No
13	Muestra un comportamiento calculador	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Manipula a sus compañeros para obtener un resultado egoísta	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Finge sentir algo que no siente para obtener un propósito	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Llora, patalea y gruta cuando quiere algo que se le ha negado	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Evita responsabilizarse de sus actos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Utiliza a sus compañeros para que realicen actos que por él mismo no haría	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>Dimensión 4: Comportamiento Relacional positivo</b>	Si	No	Si	No	Si	No
19	Muestra un desarrollo normal de sus capacidades intelectuales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Cumple con sus objetivos haciendo uso de sus capacidades	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Tiene actitudes congruentes con su forma de pensar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Se comporta correctamente en la clase	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	Expresa sus ideas sin exageración	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Puede reconocer cualidades y valora a sus compañeros sin problema	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Giovanna Gregoria Osorio Munayco      DNI: 40027819

Especialidad del validador: Maestría en administración de la educación

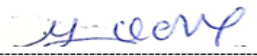
30 De 07 del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 6. Tabla de confiabilidad del instrumento

Instrumento	Kuder Richardson (KR)	N° de elementos
Habilidades sociales	0.94	30
Relaciones interpersonales	0.92	24

Anexo 8. Base de datos de prueba piloto

Habilidades sociales																		Relaciones interpersonales																																															
Relaciones con los compañeros						Autocontrol						Académico						Conformidad						Asertividad						Comportamiento sumiso						Comportamiento autoritario						Comportamiento manipulador						Comportamiento relacional																	
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54												
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1						
0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						



## Anexo 10. Solicitud de permiso para la aplicación



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 8 de octubre de 2020  
Carta P. 631-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

MG.  
GIOVANNA GREGORIA OSORIO MUNAYCO  
DIRECTORA  
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 0038

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ROJAS CHAHUA, ESTHER; identificada con DNI N° 31044088 y con código de matrícula N° 7000339731; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**HABILIDADES SOCIALES Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO 2019**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ROJAS CHAHUA, ESTHER asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**Dr. Carlos Venturo Orbegoso**  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Anexo 11. Constancia de haber aplicado el instrumento.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "0038"

AVENIDA LIMA MZ C LOTE 44  
Urb. CANTO CHICO – SJL  
LIMA  
Teléf. 963035831 Código Modular 335380

"Año de la universalización de la salud"

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "0038", QUE SUSCRIBE


### HACE CONSTAR:

Que, la Profesora **ESTHER ROJAS CHAHUA**, identificada con DNI N° **31044088**; estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, con código de matrícula N° 7000339731 ha aplicado a los alumnos del 5 Años de Educación Inicial, sección "A" una Lista de Cotejo de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en estudiantes de 5 años del distrito de San Juan de Lurigancho 2019".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan de Lurigancho Setiembre 2020



  
GIOVANNA G. OSORIO MUNAYCO  
DIRECTORA (e)

Giovanna Gregoria Osorio Munayco  
DIRECTORA (e)