



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Bienestar Psicológico, Actividad Física y Agresividad en los Adolescentes
Escolarizados de San Juan De Lurigancho”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Clemente Aiquipa, Julio Ronhell (ORCID:0000-0001-7488-1179)

De La Cruz Mendoza, Kareen Arliny (ORCID: 0000-0002-4242-1298)

ASESOR:

Mg. Serpa Barrientos, Antonio (ORCID: 0000-0002-2847-2347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedicado a nuestros queridos padres y familiares como también a los amigos más cercanos que estuvieron en todo momento brindándonos su apoyo en distintos aspectos incondicionalmente durante todo este proceso académico, muy significativo en nuestra vida estamos muy agradecidos.

Agradecimiento

A los docentes que contribuyeron con este trabajo de investigación, en especial a nuestro asesor el Mgtr. Antonio Serpa Barrientos el cual nos compartió sus conocimientos y oriento durante el proceso de la tesis. Asimismo a los Directores de las instituciones educativas, quienes nos brindaron amablemente todas las facilidades para el trabajo de investigación les estamos muy agradecidos.

Página del Jurado

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Julio Ronhell Clemente Aiquipa con DNI N° 44132242, Kareen Arliny De la Cruz Mendoza con DNI N° 46798679 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “**Bienestar psicológico, actividad física y agresividad en los adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho**” declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigadas.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de la acción derive, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de Febrero del 2020



Julio Ronhell Clemente Aiquipa
DNI: 44132242



Kareen Arliny De la Cruz Mendoza
DNI: 46798679

ÍNDICE

| | Pág |
|---|------------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Página del jurado..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad | vi |
| Índice | vii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| I INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II MÉTODO | 10 |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación | 10 |
| 2.2Operacionalización de las variables..... | 11 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo..... | 14 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 15 |
| 2.5 Procedimiento | 18 |
| 2.6 Método de análisis de datos..... | 18 |
| 2.7 Aspectos éticos | 19 |
| III. RESULTADOS | 20 |
| IV. DISCUSIÓN | 24 |
| V. CONCLUSIONES | 26 |
| VI. RECOMENDACIONES | 27 |
| REFERENCIAS | 28 |
| ANEXOS | 35 |

Índice de Tablas

| | Pág |
|---|------------|
| Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable de BP..... | 11 |
| Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable de AF..... | 12 |
| Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable de AG..... | 13 |
| Tabla 4 Distribución de la muestra según sexo, grado y colegios | 14 |
| Tabla 5 Índice de bondad ajuste de la estructura interna de los ítems de las variables de estudio | 16 |
| Tabla 6 Consistencia interna a través α , ω | 18 |
| Tabla 7 Estadísticos descriptivos | 20 |
| Tabla 8 Análisis de la prueba de normalidad de las variables estudiadas..... | 21 |
| Tabla 9 Análisis de correlación de las tres variables estudiadas..... | 21 |
| Tabla 10 Análisis de correlación de la variable de Actividad Física con las dimensiones de Bienestar Psicológico | 22 |
| Tabla 11 Análisis de correlación de la variable de Actividad Física con las dimensiones de Agresividad | 22 |
| Tabla 12 Análisis de correlación de la variable de Agresividad con las dimensiones de Bienestar Psicológico | 23 |
| Tabla 13 Análisis de correlación de las variable de Bienestar Psicológico con las dimensiones de Agresividad | 23 |

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue identificar la relación que existe entre el bienestar psicológico, la actividad física y la agresividad en adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho. Se contó con una muestra de 982 adolescentes escolarizados de 12 a 18 años de edad, del 1° al 5° grado de nivel secundario. El enfoque de la investigación es cuantitativa, no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos empleados fueron la escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS), el cuestionario para la valoración de la actividad física en escolares y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI_A). Los resultados obtenidos demostraron que existe una correlación estadísticamente significativa entre bienestar psicológico, actividad física y agresividad ($p < 0.05$), asimismo entre la actividad física y las dimensiones de bienestar psicológico se evidenció una correlación estadísticamente significativa ($p < 0.05$), se observó también que entre la variable de actividad física y la dimensión de agresividad premeditada existe una correlación estadísticamente significativa ($p < 0.05$; $r = .098^{**}$), sin embargo entre la variable y la dimensión de agresividad impulsiva no se evidencia una relación ($p > 0.05$; $r = .062$); en cuanto a la agresividad y las dimensiones de bienestar psicológico se encontró una correlación inversa estadísticamente significativa ($p < 0.05$), por último concerniente a la variable de bienestar psicológico con la dimensión de agresividad premeditada se determinó una correlación inversa estadísticamente significativa ($p < 0.05$; $r = -.113^{***}$), de igual forma con la dimensión de agresividad impulsiva ($p < 0.05$; $r = -.13^{***}$).

Palabras claves: Bienestar psicológico, actividad física, agresividad, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this study was to identify the relationship between psychological well-being, physical activity and aggressiveness in adolescents' school in San Juan de Lurigancho. There was a sample of 982 educated adolescents between 12 and 18 years of age, from 1st to 5th grade of secondary level. The research approach is quantitative, not experimental cross-sectional, of a descriptive correlational type. The instruments used were the scale of psychological well-being for young adolescents, the questionnaire for the assessment of physical activity in schoolchildren and the questionnaire of premeditated and impulsive aggressiveness in adolescents. The results obtained showed that there is a statistically significant correlation between psychological well-being, physical activity and aggressiveness ($p < 0.05$), a statistically significant correlation ($p < 0.05$) was also observed between physical activity and the dimensions of psychological well-being. It was also observed that there is a statistically significant correlation between the physical activity variable and the premeditated aggressiveness dimension ($p < 0.05$; $r = .098^{**}$), however, a relationship is not evident between the variable and the impulsive aggressiveness dimension ($p > 0.05$; $r = .062$); regarding the aggressiveness and the dimensions of psychological well-being, a statistically significant inverse correlation was found ($p < 0.05$), finally, regarding the variable of psychological well-being with the premeditated aggressiveness dimension, a statistically significant inverse correlation was determined ($p < 0.05$; $r = -.113^{***}$), in the same way with the impulsive aggressiveness dimension ($p < 0.05$; $r = -.13^{***}$).

Keywords: Psychological well-being, physical activity, aggressiveness, adolescents.

I. Introducción

A nivel mundial debido a los elevados índices de violencia que cada vez es más difícil de ignorar debido a que afectan al bienestar psicológico (B.P en adelante) y/o salud mental del individuo como el de la sociedad, por las consecuencias que implica, es por ello que diversos profesionales de la salud han manifestado un bagaje de conceptos sobre este constructo, es así que Ramírez y Andreu (2006) mencionaron que “el comportamiento agresivo es una consecuencia del aprendizaje de guiones cognitivos agresivos durante la infancia, los cuales son almacenados en la memoria y recuperados de manera habitual en distintas situaciones sociales”, asimismo Buss (1961) refirió que “la agresión es una respuesta que libera estímulos nocivos, en otro organismo”, de tal forma las conductas agresivas son las respuestas automáticas que se dan frente a cualquier situación conflictiva, y son los niños el cual tienen la facilidad de poder aprender conductas a través del entorno en el que se desenvuelve, asimismo Guillen (2005) indicó que “los profundos cambios socioculturales e incluso ecológico del contexto en el que se mueven los adolescentes y la emergencia de graves problemas sociales han influenciado decisivamente en su comportamiento biológico, psicológico y social”.

El Perú no es ajeno a esta realidad problemática del cual estamos siendo testigos de uno de los mayores problemas psicosociales y uno de los principales es la agresividad, reflejados en distintos escenarios, tanto familiar, social, laboral, como en el entorno escolar; incrementando gradualmente el número de los casos evidenciados en los medios de comunicación. Dentro del Sistema Especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (SISEVE) creada por el Ministerio de educación reportó desde el año 2013 hasta febrero del 2019 una cantidad de 26.446 casos, de los cuales se registró las siguientes cantidades, violencia física 14.370; violencia verbal 11.314; violencia psicológica 9.932; violencia sexual 3.782; violencia por internet /celular 912; violencia por hurto 375; violencia por armas 200; dentro de los cuales los casos más reportados son de colegios públicos 22.199 casos a diferencias de los privados que fue 4.247 así también, la muestra de los casos reportados indicaron 13.562 hombres y 12.884 mujeres, del cual el nivel secundario tuvo mayor incidencia con 14.447, primaria 9.622 e inicial 2.313 casos reportados a nivel nacional.

Respecto a la actividad física viene tomando un papel importante en diferentes instituciones educativas, el cual en estos últimos años en la curricula escolar se ha llegado a incrementar las horas de educación física por sus importantes beneficios. De acuerdo Healey (2013) menciona que “la actividad física es un factor importante para mantener una buena salud y bienestar en general, ya que reduce riesgos de enfermedades crónicas, controla el peso y mejora el bienestar mental”, de tal manera que a mayor actividad física mayor serán los beneficios, independientemente a la edad y sexo, no obstante se tomará en cuenta que no todas las personas pueden ejecutar la misma cantidad e intensidad de esfuerzo físico; esto estará ligado también a las necesidades requeridas por cada sujeto, por lo cual una adecuada actividad física debe de estar acompañado por una buena alimentación, como lo señala Oblitas (2009) señaló que “una alimentación correcta es imprescindible para lograr un estado saludable” (p.90). Asimismo (Herazo, Campo, García, Méndez, Suarez, Vásquez & Núñez 2019) indicó que “la actividad física es un elemento esencial de la salud, mantiene efectos que benefician la salud física y mental”.

Además, Fierro (2000) definió el B.P como “el potencial o la posibilidad activa de bien-estar entendida como una disposición a cuidar la propia salud mental de modo que la persona responsable puede crear vivencias positivas y experiencias, estando consciente de ello”, así también Ryff y Keyes (1995) mencionaron que el “B.P no es carecer de dificultades, sino este abarca la autoestima, relaciones, sociales, sentir un motivo de su existencia, sentirse libre y apto de realizar las cosas solo en su vida, además es tener una sensación de auto mejora constante”

El instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2018) reporto que el distrito de San Juan de Lurigancho posee la mayor población de todo el departamento de Lima, siendo uno de los lugares que presenta mayor incidencia en casos de violencia, agresiones, feminicidios, suicidios, tanto en el ámbito escolar como familiar. Asimismo, en una entrevista a Rosario López por el Diario OJO (2018) mencionó que “es lastimoso notar de que estas conductas negativas se estén observando como algo normal, ya que llegan a justificar o argumentar cada agresión” (p.7), por lo tanto es de vital importancia el poder cambiar este esquema mental debido a que desde la infancia se vienen tomando como modelo dichos patrones de comportamiento.

Concerniente a los antecedentes internacionales, Arboleda (2018) tuvo como objetivo establecer los cambios en el B.P y el estado de ánimo en personas que ejecutan actividad física durante un mes. La población estuvo constituida por 15 estudiantes universitarios de Antioquia, que no realizaban actividad física no competitivo y de alto rendimiento, siendo una muestra no probabilística. Las herramientas utilizadas fueron la escala de B.P de Ryff y la escala de ánimo (POMS). El diseño fue descriptivo cuasi experimental, se llegó aplicar a la actividad un pretest y posttest sin manipular y sin tener grupos de control. Se pudo finalizar las sesiones de actividad física logrando significativamente reducir los niveles de tensión y de estado de ánimo depresivo de los participantes. Sin embargo, la actividad física no pudo generar cambios en el B.P de los estudiantes.

De modo similar Shachar, Ronen, Rosenbaum, Orkibi, y Hamana (2016) en su investigación denominado “la reducción de la agresión infantil a través de la intervención deportiva: el papel de las habilidades de autocontrol y emociones”. Se tuvo como objetivo examinar como la actividad deportiva logra disminuir en los infantes las conductas agresivas. La muestra estuvo constituida por 649 niños israelíes del 3° al 6° del nivel primario, el cual un 50 % paso a la muestra experimental y otro para el control siendo una muestra no probabilística. La herramienta utilizada fue el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, el estudio es de diseño cuasi experimental. Dentro de los resultados se pudo mostrar aumentos significativos en la SCS y emociones positivas significativas disminuyendo los comportamientos agresivos en el grupo de control.

De la misma forma, Zurita, Vílchez, Padial, Pérez & Martínez (2014) en la investigación denominada “Conductas agresivas y bullying desde la perspectiva de actividad física, lugar de residencia y género en adolescentes de Granada”. El objetivo de los investigadores fue implantar y estudiar los registros de victimización, la actuación de violencias y bullying y la relación con el género, residencia y práctica continua de actividad física. El tipo de investigación fue descriptivo de corte transversal y de diseño no experimental. El tipo de muestra es por conglomerado el cual estuvo constituido por 2273 adolescentes de trece a diecisiete años de edad, de trece instituciones educativas públicas. Las herramientas utilizadas fueron la escala de victimización en la escuela y la escala de conducta violenta en la escuela así también un registro para contabilizar la cantidad de horas de actividad física. Los resultados indicaron que la mayor parte sin ser agresor son testigos de actos de bullying, como

también los adolescentes fuera del entorno familiar son los más acosadores, presentando una cantidad considerable de registros de agresividad como victimización. La actividad física es más frecuente por los varones los cuales son caracterizado por presentar una significativa agresividad, asimismo se identificó más acosadores varones al igual que testigos de actos violentos a diferencia de las mujeres que sufrían más y a la vez percibían menos situaciones de bullying.

Aragón, Camargo, Navas & Rincón (2018) en su estudio denominado “Asociación de las conductas agresivas y la actividad física en adolescentes de 12 a 17 años de una institución educativa del municipio de floridablanca”. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre las conductas agresivas y la actividad física en adolescentes de 12 a 17 años del Instituto Técnico La Cumbre. El tipo de investigación fue un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 255 adolescentes de ambos sexos matriculados utilizando un tipo de muestreo probabilístico, aleatorio simple. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de actividad física (PAQ-A) y el Cuestionario de agresión Reactiva-Proactiva (RPQ). Dentro del resultado se encontró que el comportamiento agresivo sobresaliente fue la reactiva encontrándose en el 93,3% de la población total, también se observó que 51,4 % de los participantes conformada por el sexo femenino ejecutan menor actividad física a comparación de los hombres.

Con respecto a los trabajos nacionales de investigación consideramos a Ubillús (2018) su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre B.P y la agresividad premeditada e impulsiva en una institución educativa pública del distrito de Comas. Su diseño es de carácter no experimental de corte transversal. La herramienta utilizada fue la escala de (BIEPS) dirigido a adolescentes como también el (CAPI A). La muestra estuvo constituida por 324 escolares de ambos sexos del 1° hasta el 5° grado del nivel secundario, las edades participantes oscilaron entre trece a diecisiete años. Como resultado pudo evidenciarse una correlación inversa significativa entre el B.P con la agresividad impulsiva, Por lo cual, ante el aumento en el nivel de una variable, es menor la afectación de la otra, a diferencia de la agresividad premeditada no se mostró una relación.

Así también, Aguilar y Sánchez (2018) en su estudio denominado “Actividad física y B.P de los adolescentes escolares”. Tuvo como objetivo investigar la relación de

las dos variables presentadas en dos instituciones públicas de nivel secundario de la ciudad de Cajamarca en el cual se consideró una institución educativa de varones y de mujeres. La muestra estuvo constituida por 217 escolares del 4° de nivel secundario de 15 y 16 años. La herramienta utilizada para recolectar la data fue el Cuestionario de Actividad Física (PAQ-A) y la escala (BIEPS). Su diseño fue de tipo descriptivo correlacional; dentro del resultado se mostró correlación entre las variables actividad física y B.P.

Asimismo, Flores (2016) en su investigación denominada “Agresividad premeditada e impulsiva y B.P, en estudiantes adolescentes del distrito de Trujillo”. Tuvo como objetivo identificar la vinculación de las dos variables, el diseño utilizado fue descriptivo correlacional. La muestra se constituyó por 591 escolares del 1° hasta el 5° grado de nivel secundario. Las herramientas utilizadas fueron el (CAPI-A) y el (BIEPS). El resultado muestra correlación significativa con las variables agresividad premeditada con el factor de control de situaciones además con el factor de aceptación de sí mismo y además se indicó una correlación inversa significativa entre la variable agresividad premeditada con el factor vinculo psicosociales asimismo con el factor proyecto de vida. Así también se mostró correlación inversa con un grado alto de significancia entre la agresividad impulsiva y el factor control de situaciones. En conclusión, se afirma la relación entre ambas variables.

Igualmente, Enríquez (2018) En su investigación tuvo como objetivo mostrar la relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y B.P en adolescentes del distrito Del Porvenir. Su planteamiento es correlacional, la muestra fue constituida por 314 escolares de 2°a 5° del nivel secundario de 13 a 17 años de edad. Las herramientas utilizadas para la recolección de la data fueron el cuestionario de (CAPI-A) y la escala (BIEPS). Los resultados significativos encontrados muestran una correlación inversa entre la agresividad premeditada y el factor control de situaciones; también, con los factores vínculos sociales, proyecto de vida y autoaceptacion se pudo mostrar una correlación inversa. Dentro de las dos variables se evidenció una correlación inversa.

Por otro lado, en la fundamentación de la presente investigación se contó con las siguientes teorías, para la variable de Bienestar Psicológico tenemos a Diener y Oishi (1997) mencionaron que “el bienestar es entendido como el grado en que una persona evalúa su vida, incluyendo como componentes la satisfacción con la vida, la

satisfacción conyugal, la falta de depresión y ansiedad, manteniendo estados de ánimos positivos”.

Del mismo modo Ballesteros y Caycedo (2002) indicaron de que “el bienestar es el resultado dinámico y cambiante la cual se fundamenta en la evaluación de las relaciones funcionales del sujeto, sus condiciones de vida y su entorno comprendida de una evaluación positiva de la vida”, de tal manera Ryff (2013) se enfocó modelo de “bienestar eudaimónico, el cual llega a ser consecuente para la salud y el bienestar de la persona, ya que esta esencialmente aferrado en el modo que el sujeto negocia su destino a través de los retos que se imponen”. Este bienestar estar apoyado con los objetivos o desafíos que la persona debe de enfrentarse demostrando su potencial y así lograr llegar a su meta.

Para poder comprender esta variable, Ryff llega a plantear seis dimensiones: a) auto aceptación, la persona reconoce y acepta su forma de ser, mantiene una actitud positiva hacia su persona y si debe de mejorar algún aspecto lo hace; b) relaciones positivas con los demás; la persona debe lograr mantener relaciones interpersonales cálidas, mostrando valores como el respeto ,empatía, generosidad, y sobre todo afecto entre ellos, para entablar una relación de amistad más profunda; c) Autonomía, aquí la persona debe mostrar independencia y determinación, tener la capacidad de soportar las prisiones sociales, indicando firmeza en sus decisiones y sus actos, sin buscar la aprobación del entorno en el que se encuentre; d) Dominio del entorno, en esta dimensión la persona mantiene la capacidad de crear un ambiente o entorno optimo, lograr gestionar sus acciones cotidianas para mejorar su contexto adecuándolo a sus menesteres y valores personales; e) Propósito en la vida, el sujeto manifiesta objetivos en la vida y un sentido de orientación, muestra perspectivas o creencias que le dan sentido a su existencia; f) Crecimiento personal, la persona está en una mejora continua para el desarrollo, busca crecer y adaptase, aprovecha las experiencias y así generar herramientas que lo ayude a potencializar sus habilidades, para su mejoría, eficacia y desarrollo continuo.

Referente a la actividad física Pitanga (2008) manifestó que es “cualquier movimiento corporal, producido por los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto energético, teniendo componentes y determinantes de orden biopsicosocial, cultural y conductual, que pueden ser ejemplificados por juegos, peleas, bailes, deportes,

ejercicios físicos, actividades laborales y desplazamientos”, asimismo (Krug, Jordan, Mensink, Muters, Finger & Lampert 2013) refiere que “La actividad física regular fortalece el bienestar psicológico, la expansión de los recursos personales y los contactos sociales y apoya el mantenimiento o la mejora de la forma física general”, de igual forma Rütten, Abu, Lampert & Ziese (2005) mencionaron que “el ejercicio regular y actividad física se encuentra entre los factores de influencia más importantes de la calidad de vida y contribuyen de manera significativa al mantenimiento de la salud y el bienestar”, además de los beneficios Lippke y Vögele (2006) afirman que “la actividad física protege contra una serie de enfermedades crónicas y por lo tanto es principalmente preventiva”, en base a lo mencionado “es necesario trabajar desde edades tempranas las tres áreas de la salud en su conjunto y especialmente en la salud psicológica” (Navarro, Basanta & Abelairas, 2017).

En conjunto “la actividad física es un comportamiento complejo en materia de salud que puede conceptualizarse en términos de dimensiones, frecuencia, intensidad, tiempo, tipo” (Voss & Harris, 2017), el cual “a través de décadas y culturas, los hombres reportan abrumadoramente participar en una mayor cantidad de actividad física de intensidad que las mujeres” (Halliday, Kern & Turnbull, 2019).

Seguidamente se menciona algunas definiciones sobre agresividad (Tian, Yu, Lin, Lu, Liu y Zhang, 2019), refirió que “la agresividad es una conducta problemática altamente prevalente que a menudo ocurre en la adolescencia”, asimismo Atan (2016), menciona que “la aparición de la agresión depende de la energía acumulada como de la presencia y fuerza del estímulo que induce la agresión”, de tal forma reducir la agresividad es una toma de decisión propia sin embargo con reducidas herramientas es limitado el impacto (Beyer, Buades Claes y Krämer, 2017). Por lo tanto, estas actividades se realizan con el trabajo conjunto de la persona, comunidad y gobierno.

Con relación a las teorías alineadas a la agresividad presentamos la teoría de aprendizaje socio cognitivo donde Bandura (1986), sostuvo que “el sujeto no se comporta solo para complacer las preferencias de los demás, gran parte de su conducta está motivada y regulada por normas internas y por reacciones valorativas de sus propios actos”. Del mismo modo la teoría de procesamiento social de (Dodge & Coie, 1987) indicaron que cuando el sujeto afronta situaciones hostiles realiza procesamiento cognitivo, dando prioridad a la información relevante y a su vez realizando una

interpretación para la cual si tiene eficacia al interpretarla tendrá la acreditación de los demás aun así no sea consiente. Además, la teoría neosociacionista según (Berkowitz, 1990) sostiene que el conocimiento es obtenido por la experiencia el cual está relacionada con el sujeto a impresiones sensoriales ya que es el primer encuentro con lo que sucede en su entorno del individuo.

Para aclarar las diferencias entre la agresividad Andreu (2010) menciona a la agresividad impulsiva el cual es una acción frente a un suceso adverso generador de reacciones explosivas no planificadas no presentando como una meta un beneficio ni toma de control de los demás, por el contrario, la agresividad premeditada es la conducta y el entorno planificado a favor del sujeto con el propósito de un beneficio o toma de control sobre los otros.

Es así teniendo en cuenta las propuestas ya mencionadas nace el principal problema de investigación **¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico, la actividad física y la agresividad?** también se planteó los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la variable de actividad física y las dimensiones de bienestar psicológico? ¿Cuál es la relación entre la actividad física y las dimensiones de agresividad? ¿Cuál es la relación entre la variable de agresividad con las dimensiones de bienestar psicológico? Y por último ¿Cuál es la relación entre la variable de bienestar psicológico y las dimensiones de agresividad?

El interés hacia el tema fue debido a la necesidad de buscar respuestas al problema de investigación y averiguar el nivel de relación de la interacción de las tres variables, así también por lo que implica cada variable en la vida del individuo para un adecuado proceso cognitivo con su entorno, con respecto a la justificación teórica de la presente investigación, será sujeto con fines académicos por lo cual se pretende sugerir a los posteriores investigadores a elegir temas con los constructos investigados, de tal forma dar apertura a nuevas aportaciones como también prevalecer y constatar teorías así también contrastar resultados el cual enriquecerá la investigación bajo un estudio más amplio, lo cual está direccionado hacia el ámbito educativo

Así también, a nivel práctico los resultados ayudarán a la búsqueda de soluciones, formando parte del conglomerado de estrategias que se podrán tomar en cuenta en las instituciones con la finalidad de mejorar el estado mental del adolescente, generando una actitud positiva frente a la actividad física el cual viene siendo orientado

con carencias ya que no se toma la importancia debida en la gran mayoría de las instituciones educativas públicas.

Asimismo, a nivel social está direccionada en beneficiar a la población indicada, promoviendo la actividad física de tal manera seguir fortaleciendo las habilidades sociales, como también los recursos personales, reduciendo gradualmente las acciones inadecuadas frente a las dificultades que pueda atravesar el sujeto durante su interacción social.

En consideración a todo lo expuesto, se planteó como objetivo principal de la investigación, identificar la relación entre el bienestar psicológico, la actividad física y la agresividad en adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho. Asimismo, como objetivos específicos se pretende determinar la relación entre la variable de actividad física y las dimensiones de bienestar psicológico; seguidamente identificar la relación entre la variable de actividad física con las dimensiones de agresividad; así también demostrar la relación entre la variable de agresividad y las dimensiones de bienestar psicológico; por último determinar la relación entre la variable de bienestar psicológico con las dimensiones de agresividad.

Es así que se plantea la siguiente hipótesis general, existe relación entre el Bienestar psicológico, Actividad Física y Agresividad. Por lo tanto, como hipótesis específicas tenemos: existe relación entre la variable de actividad física y las dimensiones de bienestar psicológico; existe relación entre la variable de actividad física y las dimensiones de agresividad; existe relación entre la variable de agresividad con las dimensiones de bienestar psicológico y por último existe relación entre la variable de bienestar psicológico y las dimensiones de agresividad.

OMS (2019) menciona a la adolescencia como la etapa de crecimiento y desarrollo humano que se encuentra entre la niñez y la edad adulta, con las edades de 10 y 19 años. Es la etapa de transformación más importante del ser humano con mayores cambios. Debido a la evolución que hay entre esas edades los adolescentes atravesaran situaciones complejas donde experimentan emociones nuevas, dependiendo de los factores protectores y los factores de riesgo que el sujeto maneje. Burak (1998) menciona que el sujeto posee dos tipos de factores protectores: de amplio espectro como una familia contenedora, relación interpersonal adecuada, autoestima alta, etc; protectores específicos ya sea el uso de cinturón de seguridad, evitar tener relaciones

sexuales o el uso de preservativos, no fumar. Los factores de riesgo según Kazdin (2005) refiere que durante la adolescencia hay un aumento en el número de actividades consideradas como conductas inseguras o de riesgo; como por ejemplo el uso ilícito de sustancias, ausentismo escolar, hurto, delincuencia, sexo precoz y sin cuidado.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

Dentro del método de diseño de esta investigación es no experimental de corte transversal, y de tipo correlacional debido a que no existe manipulación intencional de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista 2014, pp. 4-151), ya que solo se observa a los fenómenos en su contexto habitual para analizarlos, además la recolección de datos se hará en un solo tiempo y lugar.

2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Bienestar Psicológico

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Medición |
|-----------------------|--|--|---|----------------------|------------|--|
| Bienestar Psicológico | El Bienestar Psicológico se relaciona con la condición mental y emocional que establece la actividad psíquica adecuada mental del sujeto con respecto a sus características personales y su adaptación en el grupo social. Ryff y Keyes (1995) | Escala de bienestar psicológico de Ryff, adaptación breve del cual está conformado por 13 ítems y se encuentra distribuido en 4 dimensiones. | Autoaceptación | Seguridad Aceptación | (4,5,9,13) | Escala tipo Likert Politómico Nivel de medición Ordinal Estoy de acuerdo=3 Ni en acuerdo ni desacuerdo =2 En desacuerdo =1 |
| | | | Relaciones positivas (vínculos psicosociales) | Amistades Apoyo | (2,7,8,11) | |
| | | | Dominio del entorno (control de situaciones) | Control | (1,10) | |
| | | | Propósito de vida (proyecto) | Planificación | (3,6,12) | |

Fuente: Adaptado por Vidal (2017)

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Actividad Física

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Sub indicadores | Ítems | Escala de medición |
|------------------|--|---|----------------|---|---|---|--|
| Actividad Física | La actividad física puede definirse como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que tiene como resultado un gasto energético OMS (2018) | Cuestionario, de 11 ítems que evalúa el nivel de actividad física, que desarrollan por lo general los adolescentes. | Unidimensional | Tipo de actividad Frecuencia Duración Intensidad | Deportiva Laboral Recreativa Artística Ninguna Diaria Semanal Mensual Menos de 10' Entre 10' y 30' Más de 30' Vigorosa Moderada Leve Baja | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11 | Cuestionario de preguntas de alternativas múltiples Nivel de medición Ordinal |

Fuente: Validado por Gómez, Vilcazán, De Arruada, Hespaiol & Cossio (2012)

Tabla 3

Operacionalización de la variable 3: Agresividad

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|-------------|---|--|-------------------------|---|--------------------------------------|--|
| Agresividad | La agresividad hace alusión a un complejo proceso psicológico que, de manera directa o indirecta tiene por objetivo ocasionar un daño físico o verbal, que ponen en peligro, activa o pasivamente la vida, supervivencia y el bienestar e integridad de otro individuo Andreu (2010). | Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes constituido en 2 dimensiones, y conformado por 24 ítems. | Agresividad Premeditada | Proactividad Instrumental Planificación | 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21 | Escala tipo Likert Politómico Nivel de medición Ordinal |
| | | | Agresividad Impulsiva | Ira Reactiva Hostil | 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,23y 24. | 1.Muy en desacuerdo 2.En desacuerdo Indeciso 3.De acuerdo 4.Muy de acuerdo |

Fuente: Adaptado por Romero (2018)

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

”La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (Arias, 2012, p.81), el cual para esta investigación estará conformado por adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho.

Muestra

Para Arias (2012) refiere que “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). La muestra a utilizar en la presente investigación, se constituyó de 982 adolescentes escolarizados, con el rango de 12 a 18 años de edad, con características que estudien en centros educativos estatales de nivel secundario del distrito de San Juan de Lurigancho.

Dentro de los resultados sociodemográficos se puede observar en la tabla 4, dentro de la distribución de los 982 participantes, 460 pertenece al género masculino (46.8%) y 522 del sexo femenino (53.2%), concerniente a la frecuencia por grado el 3° obtuvo 242 alumnos equivalente al 24.6% del total. Asimismo, se visualiza en la I.E 1 del total de 703 participantes 330 fueron del sexo masculino y 373 del sexo femenino, así también en la I.E 2 del total de los 279 participantes, 130 pertenecieron al sexo masculino y 149 al sexo femenino, se puede observar que en ambos centros educativos hubo mayor predominio por parte del sexo femenino.

Tabla 4

Distribución de la muestra según sexo, grado y colegios (n=982)

| | | f | % |
|----------|-----------|----------|----------|
| Sexo | Masculino | 460 | 46.8 % |
| | Femenino | 522 | 53.2 % |
| Grado | 1 | 233 | 23.7 % |
| | 2 | 224 | 22.8 % |
| | 3 | 242 | 24.6 % |
| | 4 | 149 | 15.2 % |
| | 5 | 134 | 13.6 % |
| Colegios | I.E 1 | 703 | 71.6 % |
| | I.E 2 | 279 | 28.4 % |
| I.E 1 | Masculino | 330 | 46.9 % |
| | Femenino | 373 | 53.1 % |
| I.E 2 | Masculino | 130 | 46.6 % |
| | Femenino | 149 | 53.4 % |

Nota: f=Frecuencia; %= Porcentaje; n= Muestra

Muestreo

Se aplicó un muestreo no probabilístico el cual “es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra.” (Arias, 2012, p.85)

Los criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursen el nivel secundario
- Estudiantes que viven en el distrito de San Juan de Lurigancho
- Estudiantes que hayan completado los 3 cuestionarios
- Estudiantes con edades que oscilen entre 12 a 18 años

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no llegaron a completar los cuestionarios
- Estudiantes que no deseaban participar en la investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para esta investigación la técnica a utilizar es el cuestionario, ya que es una de las técnicas de recolección de datos más usada, para Arias (2012) indica que “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p. 74). Así también encontramos a Bernal (2010) quien indica que “la encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparas con el propósito de obtener información de las personas” (p. 194)

Escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J) La autora original del instrumento es Carol Ryff, adaptado en el contexto peruano por Marilia Cortéz, su objetivo fue determinar las propiedades psicométricas de la escala de Bienestar Psicológico en adolescentes de Trujillo, elaborado por 13 ítems que se encuentran divididos en 4 dimensiones: Autoconcepto; relaciones positivas, dominio del entorno y propósito de vida, con valores en sus respuestas del 1 al 3. La confiabilidad se evidenció a través del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo un nivel alto y significativo de 0.710, lo cual muestra de que la escala es confiable, en la validez de constructo presenta un $KMO > 0,5$ y la prueba de Bartlett $< 0,05$, así mismo presenta una varianza acumulada de 59.90.

Cuestionario para la valoración de la actividad física en escolares adolescentes fue creado por Rossana Gómez et.al (2012) y validado en el Perú, el número total de participantes fue de 116 el cual 58 fueron del sexo masculino y 59 del femenino; para este instrumento consta de 11 preguntas que miden el nivel de actividad física a través de 4 indicadores como tipo de actividad, frecuencia, duración e intensidad. Para poder obtener la fiabilidad de este cuestionario se utilizó el test re test con una interrupción de 7 días entre las 2 evaluaciones. Los puntajes obtenidos en el Alfa-Cronbach fueron resultados entre 0.97 y 0.98 para ambos sexos. El coeficiente de relación de Pearson fue de 0.81 y 0.89, ambos puntajes le brindan al instrumento una fuerte capacidad de reproducibilidad.

Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI_A), este cuestionario cuenta con evidencia de una versión validada en el Perú aplicado por Romero (2018) el cual está compuesta por 24 ítems, el tipo de escala de medición es de tipo Likert y con un nivel de medición ordinal con cuatro alternativas. El presente cuestionario cuenta con dos dimensiones: Agresividad Premeditada el cual presenta indicadores tales como proactividad, instrumental y planificación, la agresividad Impulsiva el cual presenta indicadores tales como ira, reactiva y hostil conformados dentro de los siguientes ítems. La confiabilidad obtenida fue de 0.838 lo que demuestra que la escala es confiable, su validez se obtuvo por medio de la V de Aiken superior a 0.80, por lo tanto, su validez de contenido es adecuado.

Tabla 5

Índice de bondad ajuste de la estructura interna de los ítems de las variables de estudio

| | χ^2 | gl | χ^2/gl | p | CFI | TLI | SRMR | RMSEA | RMSEA 90% CI | |
|-----|----------|-----|-------------|-------|------|------|-------|-------|-----------------|----------|
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| B.P | 245 | 59 | 4.1 | <.001 | .923 | .900 | .0362 | .0567 | .0495 | .0642 |
| A.F | 116 | 26 | 4.4 | <.001 | .953 | .935 | .0324 | .0595 | .0487 | .0707 |
| AG | 424 | 132 | 3.2 | <.001 | .921 | .909 | .0375 | .0474 | .0424 | .0525 |

Nota: X^2 = Chi cuadrado; gl= Grados de Libertad; CFI = Índice de bondad de ajuste; TLI = índice de Tucker-Lewis; SRMR = Raíz residual estandarizada cuadrática media; RMSEA = Índice de la Raíz cuadrada del error de la aproximación; BP= Bienestar psicológico; AF= Actividad física; AG=Agresividad.

Dentro de la tabla 5 se observa el análisis instrumental dentro del cual el (CFI) presenta un aceptable ajuste ya que los resultados vienen siendo $> .90$ (Jöreskog y Sörbom, 1980), asimismo con respecto al (TLI) indicaron un aceptable ajuste debido que sus resultados vienen siendo $> .80$ (Hu y Bentler, 1998). Con respecto a los errores del RSMR y RMSEA presentan un ajuste óptimo ya que sus resultados son $< .70$ (Steiger y Lind, 1980).

Confiabilidad

Se encontrará las evidencias de confiabilidad de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones:

Evidencia de confiabilidad de la escala de Bienestar Psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J)

Los valores de la fiabilidad (coeficiente alfa) para las cuatro dimensiones del constructo como: autoaceptación, relaciones positivas, dominio del entorno y propósito de vida fueron .64; .67; .30 y por último .65 respectivamente, ver en la tabla 6.

Evidencia de Confiabilidad del Cuestionario para la valoración de la Actividad Física

El instrumento de A.F es unidimensional como puntaje de fiabilidad (coeficiente Alfa) se obtuvo el valor de .80, ver en la tabla 6.

Evidencia de confiabilidad del cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A)

Los puntajes de fiabilidad (coeficiente alfa) para las dos dimensiones de la variable tales como agresividad premeditada e impulsiva los resultados fueron .72 y .80.

Para Martins y Palella (2012) nos mencionan que “el valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es mayor 0.61; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja”.

Tabla 6
Estadísticas de fiabilidad de escala total y por dimensiones

| | Media | Sd | α | ω | Nº de ítems |
|----------------------|--------------|-----------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| Autoaceptación | 2.59 | 0.427 | .639 | .64 | 4,5,9,13 |
| Relaciones Positivas | 2.52 | 0.437 | .670 | .677 | 2,7,8,11 |
| Dominio del Entorno | 2.52 | 0.458 | .305 | .306 | 1,10 |
| Propósito de vida | 2.65 | 0.455 | .652 | .655 | 3,6,12 |
| Actividad física | 2.57 | 0.632 | .785 | 0.807 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| Agresividad P | 2.13 | 0.528 | .719 | 0.722 | 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19 |
| Agresividad I | 2.25 | 0.563 | .808 | 0.808 | 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,23,24. |

Nota: α = Alfa; ω = Omega; sd=desviación estándar

2.5 Procedimiento

Para el inicio de la investigación se solicitó el permiso correspondiente a través de la carta de presentación dirigida a la autoridad de cada centro educativo y así acceder a la muestra seleccionada, se empleó los instrumentos seleccionados para la recolección de datos a un total de 982 adolescentes escolarizados del 1° al 5° del nivel secundario de distintas secciones dependido de la disponibilidad y apertura de los docentes encargados, de dos instituciones educativas ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima). Posteriormente se procedió a tabular los puntajes obtenidos de los instrumentos aplicados.

2.6 Métodos de análisis de datos

En primera instancia se utilizó el programa MICROSOFT EXCEL la hoja de cálculo que nos permitió registrar de forma ordenada los datos correspondientes de cada participante como también los puntajes de los tres cuestionarios aplicados. Además, dentro del análisis de

los datos se manejó el programa estadístico IBM SPSS v.25 (Statistical Package for the Social Sciences) Se empleó estadística descriptiva, el cual nos permite recolectar datos, presentarlos, interpretarlos y descriptivamente analizar los datos recolectados. programa que permitirá procesar y examinar la información, de tal manera analizará estadísticamente los datos de los cuestionarios y escalas organizándolo en tablas para establecer la relación de las variables investigadas, la prueba utilizada Shapiro-Wilk para para designar el tipo de distribución que presenta nuestra muestra, si no presenta una distribución normal se utilizará los estadísticos no paramétricos. Pero si presenta una distribución normal se empleará estadísticos paramétricos. Por lo tanto, para determinar la correlación de una distribución normal se utilizará la correlación de Pearson, pero si no cumple con esta distribución se utilizará la correlación de Rho Spearman. Así también se manejó el programa estadístico de JAMOVI para realizar las correlaciones planteadas en las hipótesis como también nos permitió obtener el índice de bondad de ajuste de los instrumentos utilizados en la investigación.

2.7 Aspectos éticos

Durante el desarrollo del trabajo se trató de cumplir aspectos éticos necesarios para la investigación, con ello se evita perjudicar a la institución educativa, sobre todo a las personas involucradas durante la evaluación, por ello es importante enviar la solicitud correspondiente hacia los directores de ambos centros educativos. En el código de ética del colegio de psicólogos del Perú en el artículo 24 del capítulo III nos indica que durante la investigación el psicólogo debe tener presente que toda investigación en seres humanos debe necesariamente contar con el consentimiento informado de los sujetos comprendidos.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

En la tabla 7 se observa la descripción estadística detallada de las variables de estudio mediante el análisis central, dispersión y de rango, en donde los estudiantes que han participado con la investigación obtienen un promedio próximo a las puntuaciones altas en los constructos como en sus dimensiones. En cuanto a la primera variable se observa que la muestra goza de un adecuado bienestar psicológico (mediana=34), así también con respecto a las dimensiones de autoaceptación, relaciones positivas y proyecto de vida se obtuvo valores que están cercanos al rango máximo. De igual manera concerniente a la Actividad Física se evidenció que los participantes realizan actividades que demandan un desgaste físico, con una frecuencia moderada (mediana=28). Concluyendo con la última variable los hallazgos demuestran que los sujetos de estudio presentan rasgos de conductas agresivas que puede ser planificada o impetuosa ante las diversas situaciones que puedan experimentar (mediana=40).

Tabla 7

Estadísticos descriptivos

| | BP | ATC | RP | PV | AFT | AGT | APT | AIT |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Media | 33.44 | 10.37 | 10.1 | 7.94 | 28.19 | 39.57 | 17.04 | 22.53 |
| Mediana | 34 | 11 | 10 | 8 | 28 | 40 | 17 | 23 |
| Desviación estándar | 4.335 | 1.707 | 1.748 | 1.364 | 6.381 | 8.971 | 4.224 | 5.629 |
| Mínimo | 14 | 4 | 4 | 3 | 13 | 18 | 8 | 10 |
| Máximo | 39 | 12 | 12 | 9 | 45 | 72 | 32 | 40 |

Nota: BP: Bienestar Psicológico; ATC: Autoaceptación; RP: Relaciones Positivas; PV: Proyecto de Vida; AFT: Actividad Física; AGT: Agresividad; APT: Agresividad Premeditada; AIT: Agresividad Impulsiva

Análisis inferencial

Se visualiza en la (tabla 8) que la variable de bienestar psicológico, actividad física y la de agresividad no presenta una distribución normal ($p < 0.05$). Por lo tanto, para realizar la correlación se empleará el estadístico de Rho Spearman ya que es el más adecuado para los resultados en las diferencias de las variables.

Tabla 8

Análisis de las pruebas de normalidad de las variables y dimensiones estudiadas

| | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------------|--------------|-----|-------|
| | Est | gl | Sig. |
| Bienestar Psicológico | 0.898 | 982 | 0.000 |
| Autoaceptación | 0.851 | 982 | 0.000 |
| Relaciones Positivas | 0.880 | 982 | 0.000 |
| Proyecto de Vida | 0.773 | 982 | 0.000 |
| Actividad Física | 0.992 | 982 | 0.000 |
| Agresividad | 0.992 | 982 | 0.000 |
| Agresividad Premeditada | 0.989 | 982 | 0.000 |
| Agresividad Impulsiva | 0.992 | 982 | 0.000 |

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors; gl= Grado de libertad; Sig = Significancia; Est= Estadístico

Hipótesis

En la (tabla 9) se observa que existe correlación entre las variables ($p < 0.05$) de bienestar psicológico, actividad física y agresividad.

Tabla 9

Análisis de correlación de las variables Bienestar Psicológico, Actividad Física y Agresividad

| | | Bienestar Psicológico | Actividad Física | Agresividad |
|----------------|-----------------------|-----------------------|------------------|-------------|
| R _s | Bienestar Psicológico | <i>r</i> | 1.000 | .153** |
| | | <i>p</i> | . | .000 |
| | | <i>n</i> | 982 | 982 |
| | Actividad Física | <i>r</i> | .153** | 1.000 |
| | | <i>p</i> | .000 | . |
| | | <i>n</i> | 982 | 982 |
| | Agresividad | <i>r</i> | -.139** | .092** |
| | | <i>p</i> | .000 | .004 |
| | | <i>N</i> | 982 | 982 |

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); *r* = Coeficiente de correlación; *n* = muestra; *P* = Significancia.

Hipótesis 1

En la (tabla 10) Se encuentra ($p < 0.05$) en todas dimensiones de la variable de bienestar psicológico lo que indica de que si existe una correlación significativa con la variable de Actividad Física.

Tabla 10

Análisis de correlación de la variable de Actividad Física con las dimensiones de Bienestar Psicológico

| | | AFT | r² |
|----------------------|----------------|------------|----------------------|
| Autoaceptación | r _s | .13 *** | .0169 |
| | P | < .001 | |
| Relaciones Positivas | r _s | .109 *** | .0118 |
| | P | < .001 | |
| Proyecto de Vida | r _s | .08 * | .0064 |
| | P | 0.012 | |

Nota: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, AFT: Actividad Física, r²:Tamaño del efecto

Hipótesis 2

En la (tabla 11) se encuentra ($p < 0.05$) en la dimensión de agresividad premeditada lo que muestra una correlación significativa ($r = 0.098^{**}$) entre la dimensión con la variable de actividad física, por otro lado, en la dimensión de agresividad impulsiva se evidencia ($p > 0,05$) lo que indica de que no hay una correlación ($r = 0.062$) entre la dimensión y la variable de actividad física.

Tabla 11

Análisis de correlación de la variable de Actividad Física con las dimensiones de Agresividad.

| | | AFT | r² |
|---------------|----------------|------------|----------------------|
| Agresividad P | r _s | .098 ** | .0096 |
| | P | .002 | |
| Agresividad I | r _s | .062 | .0038 |
| | P | .054 | |

Nota: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, AFT: Actividad Física, r²:Tamaño del efecto

Hipótesis 3

En la (tabla 12) Se muestra ($p < 0.05$) en todas las dimensiones de la variable de bienestar psicológico, por lo tanto, se presenta una correlación con la variable de agresividad.

Tabla 12

Análisis de correlación de la variable de Agresividad con las dimensiones de Bienestar Psicológico

| | | AGT | r ² |
|----------------------|----------------|-----------|----------------|
| Autoaceptación | r _s | -.123 *** | .0151 |
| | P | <.001 | |
| Relaciones Positivas | R _s | -.074 * | .0054 |
| | P | 0.021 | |
| Proyecto de Vida | r _s | -.111 *** | .0123 |
| | P | <.001 | |

Nota: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, AGT: Agresividad, r²:Tamaño del efecto

Hipótesis 4

En la tabla 13 se observa ($r = -0.113^{***}$, $p < 0.05$) en la dimensión de agresividad premeditada se evidencia una correlación inversa (así también en la dimensión de agresividad impulsiva ($r = -0.132^{***}$), indicando que, a mayor bienestar psicológico, habrá menor agresividad premeditada e impulsiva.

Tabla 13

Análisis de correlación de la variable de Bienestar Psicológico con las dimensiones de Agresividad

| | | BP | r ² |
|---------------|----------------|-----------|----------------|
| Agresividad P | r _s | -.113 *** | .0127 |
| | P | <.001 | |
| Agresividad I | r _s | -.132 *** | .0174 |
| | P | <.001 | |

Nota: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, BP: Bienestar Psicológico, r²:Tamaño del efecto

IV.DISCUSIÓN

En esta investigación se propuso como objetivo identificar la relación entre el bienestar psicológico, actividad física y agresividad en los adolescentes escolarizados de san juan de Lurigancho. Asimismo, los resultados se compararon con los antecedentes citados. En relación a la hipótesis general, se evidenció una correlación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre las variables estudiadas de bienestar psicológico, actividad física y agresividad, además se mostró que entre la variable de bienestar psicológico y agresividad existe una correlación significativa de tipo inversa ($r_s = -.139^{**}$) por lo cual, si encontramos menor agresividad, habrá mayor bienestar psicológico. Esta manifestación concuerda con el estudio ejecutado por Flores (2016) quien también llegó a la conclusión de que existe relación discrepante entre dichas variables

Continuando con las hipótesis específicas se determinó la relación entre la variable de actividad física y las dimensiones de B.P, puesto que la dimensión de autoaceptación obtuvo como resultado una correlación estadísticamente significativa ($p < .05$; $r = .13^{**}$) es decir que la muestra estudiada de adolescentes, muestran apreciaciones positivas hacia su persona y disposición hacia una mejora constante; en la dimensión de relaciones positivas se evidencia también una correlación estadísticamente significativa ($p < .05$; $r = .109^{***}$), es decir, que los encuestados pueden sostener relaciones interpersonales adecuadas; de igual manera la dimensión de proyecto de vida con una relación significativa ($p < .05$; $r = .08^*$) indicó que el sujeto genera herramientas que le brindan potencializar sus destrezas. Dicho resultado coincide con la investigación realizada por Aguilar y Sánchez (2018) donde también se reveló la relación entre ambas variables.

En consideración a la segunda hipótesis específica se concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre la variable de actividad física con la dimensión de agresividad premeditada ($p < .05$; $r = .098^{**}$), por lo tanto, si los adolescentes practican actividades que demande un desgaste físico este ayudará a controlar las conductas frente a situaciones adversas, a diferencia con la agresividad impulsiva no se evidencia una correlación significativa ($p > .05$; $r = .08^*$) con la variable. Estos resultados entre la agresividad impulsiva y la actividad física son corroborados con las siguientes teorías, Atan (2016) menciona que la agresión va a depender de la energía almacenada así también de la presencia y potencia del estímulo que conlleva al comportamiento agresivo; asimismo, Andreu (2010) refiere que la agresividad impulsiva es una reacción generada ante un estímulo adverso, dichas conductas no son planificadas y tampoco presentan un objetivo.

Continuando con la tercera hipótesis específica el cual fue determinar la relación entre la variable de agresividad y las dimensiones de B.P, dentro de los resultados se observó una relación significativa inversa ($p < .05$; $r = -.123^{**}$) entre la variable con la dimensión de autoaceptación, asimismo se encontró que la variable de agresividad mantiene una correlación inversa frente a la dimensión de relaciones positivas ($p < .05$; $r = -.074^*$), de igual manera se evidenció dicha relación entre la variable y la dimensión de proyecto de vida ($p < .05$; $r = -.111^{***}$), se destaca de que hay una relación significativa entre la variable de agresividad y las dimensiones de B.P, con ello se puede mencionar que a menor agresividad será mayor los niveles de bienestar en los adolescentes. Tal como lo planteó Enríquez (2018) en su estudio se evidenció la existencia de una correlación inversa entre la agresividad y las dimensiones de vínculos sociales, proyecto de vida y autoacepción en los adolescentes de nivel secundaria

Así también al contrastar los resultados en la última hipótesis, se concluye que existe una relación inversa significativa ($p < .05$; $r = -.113^{***}$) entre la variable de bienestar psicológico con la dimensión de agresividad premeditada, de igual manera se encontró dicha relación con la dimensión de agresividad impulsiva ($p < .05$; $r = -.132^{***}$), señalando que a mayor B.P, habrá menor agresividad premeditada e impulsiva. Estos resultados difieren a la investigación de Ubillús (2018) quién no encontró relación entre la variable y la dimensión de agresividad premeditada.

V. CONCLUSIONES

- Se identificó una correlación estadísticamente significativa entre las variables investigadas cumpliéndose de tal manera las hipótesis planteadas: existe una correlación negativa entre la agresividad y el bienestar psicológico; así también se presenta una correlación positiva entre el bienestar psicológico y la actividad física de igual forma entre la actividad física y la agresividad.
- Se comprobó que la agresividad impulsiva no presenta relación con la actividad física dentro de los adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho ($p=0.054$, $r=.062$).
- Se comprobó la confiabilidad de los instrumentos aplicados en la investigación ya que presentaron valores aceptables más no óptimos, debido a que dentro de los resultados obtenidos no se halló un coeficiente de alfa elevado.
- Se encontró bajo un análisis descriptivo de las variables investigadas, que los estudiantes que han participado gozan de un adecuado bienestar psicológico, con respecto a la actividad física se evidenció también que realizan actividades que generan un cansancio y/o desgaste físico, así también se pudo observar que manifiestan conductas agresivas.

VI. RECOMENDACIONES

- Investigar bajo una metodología empleando modelos de ecuaciones estructurales
- Reevaluar las propiedades psicométricas del cuestionario de bienestar psicológico ya que una de las dimensiones no cumple con el coeficiente de alpha estimado de tal manera mejorar la fiabilidad del instrumento.
- Realizar una segunda investigación con los mismos instrumentos en una población de adolescentes en otros distritos.
- Realizar estudios de investigación en otros escenarios dentro de la localidad.
- Ampliar la muestra presentada para poder generalizar los hallazgos obtenidos.
- Realizar un estudio longitudinal con las variables de estudio.

REFERENCIAS

- Aragón Acosta, J. M., Camargo Jaimes, J., Navas Cáceres, L. D., & Rincón Orozco, L. M. (2018). Asociación de las conductas agresivas y la actividad física en adolescentes de 12 a 17 años de una institución educativa del municipio de Floridablanca. (Para optar grado de licenciatura). Universidad de Santander. Bucaramanga. Recuperado de <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/117>
- Atan, T. (2016). *Comparison of Sports Sciences and Education Faculty Students' Aggression Scores*. Educational Research and Reviews, 11(19), 1852-1858.
- Andreu.J.M.(2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Madrid: TEA ediciones.
- Arboleda Valencia, A. (2018). *Relación entre actividad física, bienestar psicológico y estado de ánimo* (Para optar licenciatura) Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado de <http://200.24.17.74:8080/jspui/handle/fcsh/1143>
- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 5ta. Edición. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.
- Aguilar Álvarez y Yopla Sánchez (2018). *Actividad física y bienestar psicológico de los adolescentes escolares* (Para optar licenciatura) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello, Cajamarca, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/736/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la APA*. Editorial El Manual Moderno.
- Beyer, F., Buades-Rotger, M., Claes, M., y Krämer, U. M. (2017). *Hit or Run: Exploring Aggressive and Avoidant Reactions to Interpersonal Provocation Using a Novel Fight-or-Escape Paradigm (FOE)*. Frontiers in behavioral neuroscience, 11, 190. doi: 10.3389/fnbeh.2017.00190.

- Bandura, A.(1986). *Social foundationsof thought and:A social cognitive theory*.Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (2009). *Social cognitive theory of mass communication*. In *Media effects* (pp. 110-140). Routledge.
- Ballesteros, B., y Caycedo, C. (2002). *El bienestar psicológico en el marco del análisis del comportamiento*. Facultad de Psicología. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá: Documento inédito.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3° Edición). Colombia: Perason Educación
- Berkowitz, L. (1990). *Ontheformation and regulation of anger and aggression: A cognitive – neoassociationistic analysis*.*American Psychologist*, 45(4), 494-503. doi:10.1037/0003-066x.45.4.494
- Browne, M. y Cudeck, R. (1993). *Alternative ways of assessing model fit*. Newbury Park: Sage.
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. wiley.
- Diener, E., Suh, E., & Oishi, S. (1997). *Recent findings on subjective well-being*. *Indian journal of clinical psychology*, 24, 25-41.
- Dodge, K. A., y Coie, J. D. (1987). *Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(6), 1146–1158. doi:10.1037/0022-3514.53.6.1146.
- Donas Burak, S. (1998). *Protección, riesgo y vulnerabilidad: sus posibles aplicaciones en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud integral de los/las adolescentes*. In *Protección, riesgo y vulnerabilidad: sus posibles aplicaciones en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud integral de los/las adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud.

Enríquez Vázquez, M. Y. (2018). *Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en adolescentes del Distrito de El Porvenir*. (Para optar el grado de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.

Fierro, A. (2000). *Sobre la vida feliz. España*. Aljibe.

Flores, M. (2016). *Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes del Distrito de Trujillo* (Para optar grado de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú).

Gómez Campos, R., Vilcazán, É., De Arruda, M., E Hespagnol, J., & Cossio-Bolaños, M. A. (2012, October). Validación de un cuestionario para la valoración de la actividad física en escolares adolescentes. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 73, No. 4, pp. 307-314). UNMSM. Facultad de Medicina.

Guillén de Maldonado, R. (2005). *La adolescencia en el mundo actual*. Revista de la sociedad boliviana de pediatría, 44(2), 73-74.

Healey, J. (2013). *Physical Activity and Fitness*. Thirroul, N.S.W: Spinney Press. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=621520&lang=es&site=ehost-live>.

Halliday, AJ, Kern, ML, y Turnbull, DA (2019). ¿Puede la actividad física ayudar a explicar la brecha de género en la salud mental de los adolescentes? Una exploración transversal. *Salud mental y actividad física*, 16, 8-18. doi.org/10.1016/j.mhpa.2019.02.003

Herazo-Beltrán, Y., Campo-Tertera, L., García-Puello, F., Méndez, O., Suarez-Villa, M., Vásquez-De la Hoz, F., & Núñez-Bravo, N. (2019). *Relationship between Physical Activity and Emotional Intelligence and Bullying Among School Children*. *Revista de Psicología Del Deporte*, 28(1), 97–103. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=134348303&lang=es&site=ehost-live>.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 5). México: McGraw-Hill.
- Hu, L., y Bentler, P. M. (1998). Fit indices in covariance structure modeling: Sensitivity to underparameterized model misspecification. *Psychological Methods*, 3(4), 424–453. doi:10.1037/1082-989x.3.4.424.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Lima alberga 9 millones 320 mil habitantes al 2018*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/lima-alberga-9-millones-320-mil-habitantes-al-2018-10521/#url>
- Jöreskog, K. G., & Sörbom, D. (1980). *LISREL IV: Analysis of Linear Structural Relationships by the Method of Maximum Likelihood:[user's Guide]*. International Educational Services.
- Kazdin, AE (2005). Evaluación basada en la evidencia para niños y adolescentes: problemas en el desarrollo de mediciones y la aplicación clínica. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 34 (3), 548-558.
- Krug, S., Jordan, S., Mensink, G. B. M., Müters, S., Finger, J., & Lampert, T. (2013). Körperliche Aktivität. *Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz*, 56(5-6), 765–771. doi:10.1007/s00103-012-1661-6
- Lippke, S., & Vögele, C. (2006). Sport und körperliche Aktivität. *Gesundheitspsychologie*, 195–216. doi:10.1007/978-3-540-47632-0_12
- López, R. (30 de noviembre del 2018). *Ate y S.J. L son los distritos con más casos de agresión a mujeres*. Ojo. Recuperado de <https://ojo.pe/ciudad/ate-sjl-mas-casos-agresio-mujeres-violencia-lima-267263/>.
- Martínez Martínez, A., Ruiz-Rico Ruiz, G., Zurita Ortega, F., Chacón Cuberos, R., Castro Sánchez, M., & Cachón Zagalaz, J. (2017). *Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial*. *Suma Psicológica*, 24(2), 135–141. doi:10.1016/j.sumpsi.2017.02.002 .

- Ministerio de Educación. (2015). *SiseVe Contra la Violencia Escolar*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Sección/Estadística>
- Navarro Patón, R., Basanta Camiño, S., & Abelairas Gómez, C. (2017). Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria. *Sportis*, 3(3), 589-604. Recuperado desde: <http://hdl.handle.net/2183/22793>
- Organización mundial de la salud. (2012). *Actividad Física .Obtenido de Centro de Prensa*: Recuperado de: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>.
- Oblitas, Luis. (2009). *Psicología de la salud y calidad de vida*. (3° Edición). México: Cengage Learning.
- Oviedo, H. C., & Arias, A. C. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580.
- Martins, F., & Palella, S. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa 3ra Edición. *Caracas, Venezuela: FEDUPEL*.
- Pitanga, F. J. (2008). Epidemiologia, atividade física e saúde. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento*, 10(3), 49-54. Recuperado de <https://portalrevistas.ucb.br/index.php/RBCM/article/viewFile/463/489>
- Ramírez, J. M., & Andreu, J. M. (2006). *Aggression, and some related psychological constructs (anger, hostility, and impulsivity) Some comments from a research project. Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 30(3), 276–291. doi:10.1016/j.neubiorev.2005.04.015
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). *The structure of psychological well-being revisited. Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. doi:10.1037/0022-3514.69.4.719
- Ryff, C. D. (2013). *Psychological Well-Being Revisited*. *Psychotherapy and Psychosomatic*, 83, 10–28. Retrieved from <https://www.karger.com/Article/Pdf/353263>.

- Romero, C. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) de 3ero a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Huaral, Lima* (Para optar grado de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25826/Romero_CNK.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rütten, A., Abu, K., Lampert, T., Ziese. (2005). *Körperliche Aktivität*. Robert-Koch-Inst.
- Shachar, K., Ronen-Rosenbaum, T., Rosenbaum, M., Orkibi, H., y Hamama, L. (2016). *Reducir la agresión infantil a través de la intervención deportiva: el papel de las habilidades de autocontrol y las emociones*. Revisión de servicios para niños y jóvenes, 71, 241-249. doi:10.1016/j.childyouth.2016.11.012.
- Steiger, J. H., & Lind, J. C. (1980). Statistically-based tests for the number of common factors. Paper presented at the annual meeting of the Psychometric Society, Iowa City, IA.
- Tian, Y., Yu, C., Lin, S., Lu, J., Liu, Y., y Zhang, W. (2019). *Parental psychological control and adolescent aggressive behavior: Deviant peer affiliation as a mediator and school connectedness as a moderator*. Frontiers in psychology, 10, 358. doi:10.3389/fpsyg.2019.00358.
- Ubillús Torres, M. I. (2018). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. (Para optar grado licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25973>
- Vidal, M. C. (2017). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo*. Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA, 12(4), 101-112. Recuperado de <http://www.revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518/1523>

Voss, C., y Harris, K.C. (2017). *Physical activity evaluation in children with congenital heart disease*. Heart, 103(18), 1408-1412. doi: 10.1136/heartjnl-2017-311340.

Zurita, F., Vilches, J. M., Padial, R., Pérez, A. J., y Martínez, A. (2014). *Conductas agresivas y de Bullying desde la perspectiva de actividad física, lugar de residencia y género en adolescentes de Granada*. Revista Complutense de Educación, 26(3). 527-542. doi:10.5209/rev_rced.2015.v26.n3.4399

ANEXO

Ficha Técnica

Nombre: Escala de Bienestar Psicológico – (BIEPS-J)

Autores: Casullo, M. y Castro, A.

Procedencia: Argentina.

Análisis psicométrico Peruano: Marilia Sibebe Cortez Vidal

Administración: individual y colectiva.

Edad de Aplicación: de 13 a 18 años.

Objetivo: Evaluar los niveles de bienestar psicológico en jóvenes adolescentes.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 5 minutos aprox.

Número de Ítems: 13 Ítems, los cuales tienen por fin evaluar el bienestar psicológico.

Formato de los ítems: Escala Likert de 3 puntos según las siguientes respuestas “de acuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “En desacuerdo”.

Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J)

Institución educativa..... Grado.....Sexo: (F) (M)
 Edad..... Fecha:...../...../.....

Lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **Estoy de acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo.** No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Sombrea el círculo en uno de los tres espacios.

| ÍTEMS | Estoy de acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo |
|--|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Tengo amigos/as en quienes confiar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Me importa pensar que haré en el futuro. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Generalmente le caigo bien a la gente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Creo que en general me llevo bien con la gente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario para la valoración de la actividad física en escolares adolescentes.

Autores: Gómez, Vilcazán, De Arruda, Hespagnol , Cossio

Número de Ítems: 11 Ítems

Año: 2012

Procedencia: Brasil

Validado: Perú

Aplicación: Adolescentes de 10 a 18 años

Ámbito de Aplicación: Clínica y Educativa.

Unidimensional

Formato de los ítems: Preguntas de alternativas múltiples..

Material: Copia de cuestionario, un lápiz y borrador.

Duración: De 10 a 15 minutos.

| CUESTIONARIO DE NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA | |
|--|--|
| FECHA _____ | EDAD _____ |
| SEXO (F) (M) | |
| <p>Nosotros estamos interesados en conocer qué nivel de actividad física los adolescentes realizan como parte de su día a día. Sus respuestas nos ayudarán a entender que tan activos son los adolescentes. Las preguntas están relacionadas al tiempo que tú ocupas realizando actividad física en una semana. Las preguntas incluyen las actividades que tú realizas en el colegio, para ir de un lugar a otro, por deporte, por ejercicio o como parte de tus actividades en casa o en un club.</p> <p>Tu respuesta es muy importante por favor responde cada pregunta. Gracias por tu participación.</p> | |
| <p>Para responder las preguntas recuerda que:</p> <p>Actividades físicas VIGOROSAS son aquellas que necesitan de un gran esfuerzo físico.</p> <p>Actividades físicas MODERADAS son aquellas que necesitan de algún esfuerzo físico</p> | |
| <p>1. ¿realizas algún tipo de actividad física por lo general durante la semana?</p> <p>a) un deporte en específico</p> <p>b) trabajar (mecánico, construcción)</p> <p>c) algún tipo de ejercicio (caminata, paseo, bicicleta, carrera) tareas domésticas (limpieza, lavandería).</p> <p>d) recreación pasiva, juego de mesa, tocas un instrumento, asistir a academias de idiomas.</p> <p>e) Ninguna</p> | <p>6. en los días que tú realizas actividad física ¿cuánto tiempo (minutos) total ocupas por días?</p> <p>a) menos de 10 min</p> <p>b) de 10 a 30 min</p> <p>c) de 30 a 40 min</p> <p>d) más de 40 minutos</p> |
| <p>2. ¿cómo acostumbras tú a ocupar tu tiempo libre (fuera del horario escolar)?</p> <p>a) En ninguna actividad</p> <p>b) mirando televisión</p> <p>c) artes, pinturas, trabajos manuales, academias de reforzamiento o idiomas</p> <p>d) actividades de ejercicios moderadas como caminar en el parque, paseo en bicicleta</p> <p>e) deportes vigorosos como el futbol, básquet, o actividades en mecánica, construcción.</p> | <p>7. ¿cuántos días/semana tú realizas actividad física vigorosa</p> <p>a) ninguna</p> <p>b) 2 o 3</p> <p>c) 4 o 5</p> <p>d) más de 5</p> |
| <p>3. ¿realizas tú alguna actividad física durante el receso (recreo escolar)?</p> <p>a) Práctica de deportes como futbol, básquet o vóley.</p> <p>b) juego recreativos</p> <p>c) actividades como pintura, música, costura</p> <p>d) ninguna actividad</p> | <p>8. ¿cuántos minutos/días tú realizas actividad física vigorosa?</p> <p>a) menos de 10 min</p> <p>b) de 10 a 30 min</p> <p>c) de 30 a 40 min</p> <p>d) más de 40 min</p> |
| <p>4. ¿en los meses de vacaciones tú realizas actividad física?</p> <p>a) ninguna</p> <p>b) solo a veces</p> <p>c) a menudo</p> <p>d) siempre</p> | <p>9. ¿cuántos días/semanas tú realizas actividad física moderada?</p> <p>a) ninguna</p> <p>b) 2 o 3</p> <p>c) 4 o 5</p> <p>d) más de 5</p> |
| <p>5. ¿cuántos días por semana tú realizas actividad física?</p> <p>a) ninguno</p> <p>b) 2 o 3</p> <p>c) 4 o 5</p> <p>d) más de 5</p> | <p>10. ¿cuántos minutos/días tú realizas actividad física moderada?</p> <p>a) menos de 10 min</p> <p>b) de 10 a 30 min</p> <p>c) de 30 a 40 min</p> <p>d) más de 40 min</p> |
| <p>6. ¿cuántos días por semana tú realizas actividad física?</p> <p>a) ninguno</p> <p>b) 2 o 3</p> <p>c) 4 o 5</p> <p>d) más de 5</p> | <p>11. ¿tú acostumbras ir de la casa al colegio en?</p> <p>a) movilidad partícula</p> <p>b) transporte urbano</p> <p>c) a pie</p> |

Ficha Técnica

Nombre: **(CAPI-A)** Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes.

Autor: José Manuel Andreu.

Año: 2010.

Procedencia: España.

Análisis Psicométrico Peruano: Norelia Katherine Romero Chuquichayco

Número de Ítems: 24 Ítems

Aplicación: Adolescentes de 12 a 17 años.

Ámbito de Aplicación: Clínica y Educativa.

Administración: Individual y Colectivo.

Duración: De 10 a 15 minutos.

Material: Hoja de calificación y baremos locales, una copia de cuestionario. Un lápiz o bolígrafo y un borrador.

Formato de los ítems: Escala Likert de 4 puntos según las siguientes respuestas”Siempre”,”Casi Siempre”, “Casi nunca”, “Nunca”

CAPI-A Autor: (Manuel Andreu 2010)
Versión validada por Norelia Romero 2018

Grado:..... Sección:..... Edad:.....Sexo: (F) (M)
 Fecha:...../...../.....Colegio.....

A continuación, encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuesta correcta ni incorrecta por lo que es importante que conteste con sinceridad. Por favor, tampoco pases mucho diciendo las respuestas y señala lo que primero que hayas pensado en leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------|-------------------|------------|----------------|
| MUY EN DESACUERDO | MUY EN DESACUERDO | DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Creo que mi agresividad suele estar justificada. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Después de enfurecerme, suele recodar muy bien lo que ha pasado. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Me he sentido tan presionada que he llegado a reaccionar de forma agresiva. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Pienso que la persona con la discutí realmente se lo merecía. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre lo demás y mejor mi nivel social. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | A menudo mi enfado suele dirigirse a una sola persona en concreto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Me alegro de que ocurriera alguna de las discusiones que he tenido. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Cuando me peleo con alguien ,cualquier cosa me hace perder los nervios | 1 | 2 | 3 | 4 |

Baremos de la variable de bienestar psicológico

| | | BP | ATC | RP | PV |
|------------------|----------|-------|-------|-------|-------|
| N | Válido | 982 | 982 | 982 | 982 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 33.44 | 10.37 | 10.10 | 7.94 |
| Mediana | | 34.00 | 11.00 | 10.00 | 8.00 |
| Desv. Desviación | | 4.335 | 1.707 | 1.748 | 1.364 |
| Mínimo | | 14 | 4 | 4 | 3 |
| Máximo | | 39 | 12 | 12 | 9 |
| Percentiles | 5 | 25.00 | 7.00 | 6.00 | 5.00 |
| | 10 | 28.00 | 8.00 | 8.00 | 6.00 |
| | 15 | 29.00 | 9.00 | 8.00 | 7.00 |
| | 20 | 31.00 | 9.00 | 9.00 | 7.00 |
| | 25 | 31.00 | 9.00 | 9.00 | 7.00 |
| | 30 | 32.00 | 10.00 | 9.00 | 8.00 |
| | 35 | 33.00 | 10.00 | 10.00 | 8.00 |
| | 40 | 33.00 | 10.00 | 10.00 | 8.00 |
| | 45 | 34.00 | 11.00 | 10.00 | 8.00 |
| | 50 | 34.00 | 11.00 | 10.00 | 8.00 |
| | 55 | 35.00 | 11.00 | 11.00 | 9.00 |
| | 60 | 35.00 | 11.00 | 11.00 | 9.00 |
| | 65 | 36.00 | 11.00 | 11.00 | 9.00 |
| | 70 | 36.00 | 12.00 | 11.00 | 9.00 |
| | 75 | 36.00 | 12.00 | 12.00 | 9.00 |
| | 80 | 37.00 | 12.00 | 12.00 | 9.00 |
| | 85 | 38.00 | 12.00 | 12.00 | 9.00 |
| 90 | 38.00 | 12.00 | 12.00 | 9.00 | |
| 95 | 39.00 | 12.00 | 12.00 | 9.00 | |

Nota. BP: Bienestar Psicológico; ATC: Autoaceptación; RP: Relaciones Positivas; PV: Proyecto de Vida; N: Muestra

GRUPO BIENESTAR PSICOLÓGICO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | BAJO | 33 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| | PROMEDIO | 80 | 8,1 | 8,1 | 11,5 |
| | ALTO | 869 | 88,5 | 88,5 | 100,0 |
| | Total | 982 | 100,0 | 100,0 | |

GRUPO BIENESTAR PSICOLÓGICO^a

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | BAJO | 16 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| | PROMEDIO | 37 | 8,0 | 8,0 | 11,5 |
| | ALTO | 407 | 88,5 | 88,5 | 100,0 |
| | Total | 460 | 100,0 | 100,0 | |

a. SEXO = Masculino

GRUPO BIENESTAR PSICOLÓGICO^a

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | BAJO | 17 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| | PROMEDIO | 43 | 8,2 | 8,2 | 11,5 |
| | ALTO | 462 | 88,5 | 88,5 | 100,0 |
| | Total | 522 | 100,0 | 100,0 | |

a. SEXO = Femenino

Baremos de actividad física

AFT

| | | |
|------------------|----------|-------|
| N | Válido | 982 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 28.19 |
| Mediana | | 28.00 |
| Desv. Desviación | | 6.381 |
| Mínimo | | 13 |
| Máximo | | 45 |
| Percentiles | 5 | 18.00 |
| | 10 | 20.00 |
| | 15 | 22.00 |
| | 20 | 23.00 |
| | 25 | 24.00 |
| | 30 | 25.00 |
| | 35 | 26.00 |
| | 40 | 26.00 |
| | 45 | 27.00 |
| | 50 | 28.00 |
| | 55 | 29.00 |
| | 60 | 30.00 |
| | 65 | 30.00 |
| | 70 | 31.00 |
| | 75 | 32.00 |
| | 80 | 34.00 |
| | 85 | 35.00 |
| | 90 | 37.00 |
| | 95 | 40.00 |

Nota. AFT: Actividad Física; N: Muestra

GRUPO ACTIVIDAD FÍSICA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJA ACTIVIDAD FÍSICA | 407 | 41,4 | 41,4 | 41,4 |
| | REGULAR ACTIVIDAD FÍSICA | 378 | 38,5 | 38,5 | 79,9 |
| | ALTA ACTIVIDAD FÍSICA | 197 | 20,1 | 20,1 | 100,0 |
| | Total | 982 | 100,0 | 100,0 | |

GRUPO ACTIVIDAD FÍSICA^a

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJA ACTIVIDAD FÍSICA | 119 | 25,9 | 25,9 | 25,9 |
| | REGULAR ACTIVIDAD FÍSICA | 200 | 43,5 | 43,5 | 69,3 |
| | ALTA ACTIVIDAD FÍSICA | 141 | 30,7 | 30,7 | 100,0 |
| | Total | 460 | 100,0 | 100,0 | |

a. SEXO = Masculino

GRUPO ACTIVIDAD FÍSICA^a

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJA ACTIVIDAD FÍSICA | 288 | 55,2 | 55,2 | 55,2 |
| | REGULAR ACTIVIDAD FÍSICA | 178 | 34,1 | 34,1 | 89,3 |
| | ALTA ACTIVIDAD FÍSICA | 56 | 10,7 | 10,7 | 100,0 |
| | Total | 522 | 100,0 | 100,0 | |

Nota:a. SEXO = Femenino

Baremos de agresividad

| | | AGT | APT | AIT |
|------------------|----------|-------|-------|-------|
| N | Válido | 982 | 982 | 982 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 39.57 | 17.04 | 22.53 |
| Mediana | | 40.00 | 17.00 | 23.00 |
| Desv. Desviación | | 8.971 | 4.224 | 5.629 |
| Mínimo | | 18 | 8 | 10 |
| Máximo | | 72 | 32 | 40 |
| Percentiles | 5 | 24.00 | 10.00 | 13.00 |
| | 10 | 27.00 | 11.00 | 15.00 |
| | 15 | 30.00 | 13.00 | 16.00 |
| | 20 | 32.00 | 14.00 | 18.00 |
| | 25 | 34.00 | 14.00 | 19.00 |
| | 30 | 35.00 | 15.00 | 20.00 |
| | 35 | 37.00 | 15.00 | 20.00 |
| | 40 | 38.00 | 16.00 | 21.00 |
| | 45 | 39.00 | 17.00 | 22.00 |
| | 50 | 40.00 | 17.00 | 23.00 |
| | 55 | 41.00 | 17.00 | 23.00 |
| | 60 | 42.00 | 18.00 | 24.00 |
| | 65 | 43.00 | 18.00 | 25.00 |
| | 70 | 44.00 | 19.00 | 26.00 |
| | 75 | 46.00 | 20.00 | 27.00 |
| | 80 | 47.00 | 21.00 | 27.00 |
| | 85 | 48.00 | 21.00 | 28.00 |
| 90 | 50.00 | 22.00 | 29.00 | |
| 95 | 54.00 | 24.00 | 31.00 | |

Nota. AGT: Agresividad; APT: Agresividad Premeditada;
AIT: Agresividad Impulsiva, N: Muestra.

GRUPO AGRESIVIDAD

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | NO PRESENTA AGRESIVIDAD | 465 | 47,4 | 47,4 | 47,4 |
| | SI PRESENTA AGRESIVIDAD | 517 | 52,6 | 52,6 | 100,0 |
| | Total | 982 | 100,0 | 100,0 | |

GRUPO AGRESIVIDAD^a

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | NO PRESENTA AGRES | 187 | 40,7 | 40,7 | 40,7 |
| | SI PRESENTA AGRES | 273 | 59,3 | 59,3 | 100,0 |
| | Total | 460 | 100,0 | 100,0 | |

a. SEXO = Masculino

GRUPO AGRESIVIDAD^a

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | NO PRESENTA AGRES | 278 | 53,3 | 53,3 | 53,3 |
| | SI PRESENTA AGRES | 244 | 46,7 | 46,7 | 100,0 |
| | Total | 522 | 100,0 | 100,0 | |

a. SEXO = Femenino



San Juan de Lurigancho, 04 de octubre de 2019

CARTA N° 086-2019/CP PSI/UCV SJL

Señor:

Jesús Ayón Sarmiento
Director Institución Educativa "El Amauta"
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato saludarlo(a) cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Este y, a la vez, presentar a las estudiantes **CLEMENTE AIQUIPA, JULIO RONHELL**, identificado(a) con DNI N° 44132242, código universitario N° 6500081148 y **DE LA CRUZ MENDOZA, KAREEN ARLINY** identificado(a) con DNI N° 46798679, código universitario N° 6500053153 de la Carrera Profesional de Psicología del XI Ciclo; con el fin de solicitarle a usted la autorización para que el estudiante ingrese a su representada y apliquen instrumentos Psicométricos a los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa que usted dirige con la finalidad de obtener datos para la realización de su proyecto de investigación.

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su institución y en la sociedad; y, permitirá que el/la estudiantes realicen su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndoles por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

Mgr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora Académica de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

San Juan de Lurigancho, 04 de octubre de 2019

CARTA N° 091-2019/CP PSI/UCV SJL

Señor:
Cleto Rojas Tapia
Director Institución Educativa "Micaela Bastida"
Presente -

De mi especial consideración:

Es grato saludarlo(a) cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Este y, a la vez, presentar a las estudiantes **CLEMENTE AIQUIPA, JULIO RONHELL**, identificado(a) con DNI N° 44132242, código universitario N° 6500081148 y **DE LA CRUZ MENDOZA, KAREEN ARLINY** identificado(a) con DNI N° 46798679, código universitario N° 6500053153 de la Carrera Profesional de Psicología del XI Ciclo; con el fin de solicitarle a usted la autorización para que el estudiante ingrese a su representada y apliquen instrumentos Psicométricos a los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa que usted dirige con la finalidad de obtener datos para la realización de su proyecto de investigación.

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su institución y en la sociedad; y, permitirá que el/la estudiantes realicen su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndoles por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



Signature of Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli

Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora Académica de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Signature of U.C. Cleto Rojas Tapia

U.C. CLETO ROJAS TAPIA
DIRE. T. 04
I.E. Nº 151 587-UCV 00

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.




ucv.edu.pe

Permisos de los instrumentos utilizados


a) Autorización para el uso del cuestionario de Actividad Física.

Autorización para usar Cuestionario de la valoración de la actividad física

Report message · Block user

 **Julio Clemente Aiquipa** Oct 2, 2019


Tenga un saludo cordial mi nombre es Julio Ronhell Clemente Aiquipa estudiante del último ciclo de la carrera profesional de psicología de la universidad César Vallejo-Perú ,el motivo de nuestro mensaje es poder contar con la autorización de la investigación titulado "Validación de un cuestionario para la valoración de la actividad física en escolares adolescentes" para de tal manera usarla como instrumento en nuestra tesis . Asimismo le hago conocer que el uso será exclusivamente académico esperando su respuesta gracias por tomarse el tiempo de leer el mensaje tenga un buen día.

 **Daniel Leite Portella** to you Oct 2, 2019


Hola, que tal Sr. Aiquipa . Mucho gusto en poder hablarte. El cuestionario es una buena herramienta, todavía aunque los autores son parte de nuestro grupo de trabajo no soy uno de los autores que lo han publicado. Te sugiero que contacte a Marco Antonio Cossio-Bolaños. Gracias por su atención. Saludos cordiales.

UNIVERSIDAD - AUTORIZACIÓN DE CUESTIONARIO DE PARA LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Report message · Block user

 **Julio Clemente Aiquipa** Oct 26, 2019

Tenga un saludo cordial nuestros nombres son Julio Ronhell Clemente Aiquipa y De la Cruz Mendoza, Kareen Arliny estudiante del último ciclo de la carrera profesional de psicología de la universidad César Vallejo- Perú ,el motivo de nuestro mensaje es poder contar con la autorización de la investigación titulado "Validación de un cuestionario para la valoración de la actividad física en escolares adolescentes" para de tal manera usarla como instrumento en nuestra tesis . Asimismo le hago conocer que el uso será exclusivamente académico esperando su respuesta gracias por tomarse el tiempo de leer el mensaje tenga un buen día.

 **Marco Cossio-Bolaños** to you 29 days ago

ok, no se preocupen, eso es publico, saludos y que les vaya bien

b) Autorización para el uso del cuestionario de Agresividad.

Buscar correo

69 de 94

Autorización de uso de investigación. Recibidos x

 **JULIO RONHELL CLEMENTE AIQUIPA** <jclementea@ucvvirtual.edu.pe> para noreliakatherine · mar., 28 may. 5:54

Buenas días Licenciada Norelia Romero Chuquichayco el que le escribe es el alumno Julio Clemente Aiquipa, de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo el motivo de mi mensaje es pedir su autorización para usar su investigación titulada "**Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Huaral, Lima-2018**" para fines exclusivamente académicos para mi tesis, esperando su respuesta y agradecido por tomarse el tiempo de leer este mensaje tenga buen día.

 **Norelia Katherine Romero Chuquichayco** <noreliakatherine@gmail.com> para mí · mar., 28 may. 6:45

Estimado Julio, tienes mi autorización para el uso del instrumento de "**Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Huaral, Lima-2018**". Suerte en tu investigación.

Un saludo cordial


Responder Reenviar

c) Autorización para el uso del cuestionario de Bienestar psicológico.

Buscar correo


80 de 94

Autorización para uso de su investigación Recibidos x

 **JULIO RONHELL CLEMENTE AIQUIPA** <jclementea@ucvvirtual.edu.pe> dom., 12 may. 13:41

para masi_covi

Buenas tardes Licenciada Marilia Cortez Vidal el que le escribe es el alumno Julio Clemente Aiquipa, de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo el motivo de mi mensaje es pedir su autorización para usar su investigación titulada "Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo" para fines exclusivamente académicos para nuestra tesis, esperando su respuesta y agradecido por tomarse el tiempo de leer este mensaje tenga buen día.

 **Marilia Sibebe Cortez Vidal** <masi_covi@hotmail.com> lun., 13 may. 16:06

para mí

Estimado Julio:

Respecto a su mensaje, doy mi autorización en hacer uso de la información sobre el trabajo psicométrico realizado.
Esperando tenga éxitos en su investigación.

Saludos cordiales

Atte.

Marilia Sibebe Cortez Vidal