



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**El estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel
Inicial de cinco años - Rinconada Llicuar - Sechura - Piura, durante el
año 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Trelles Chorres, Glynnis Silvana (ORCID: 0000-0002-0304-942X)

ASESOR:

Dr. García Ramírez, Edwin Martin (ORCID: 0000-0002-3483-1158)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada:

A mi Dios por darme la vida y salud, a mi esposo y a mis tres queridos hijos quienes me comprendieron y animaron para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser la energía central que impulsa mis objetivos trazados.

A los asesores porque transmitieron su orientación y aportes para un mejor trabajo de investigación.

A los directores, docentes y estudiantes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito Rinconada Llícuar por brindarme todas las facilidades para realizar mi investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y Operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimiento.....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Distribución de los estudiantes de las instituciones educativas investigadas. 22
Tabla 2	Distribución de los estudiantes de las instituciones educativas investigadas incluidos en la muestra. 22
Tabla 3	Técnicas e instrumentos de recopilación de datos. 23
Tabla 4	Descripción del estado nutricional de los alumnos. 27
Tabla 5	Descripción de los hábitos alimenticios de los alumnos. 27
Tabla 6	Descripción del rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada de Llicuar – Sechura-Piura, 2019. 28
Tabla 7	Análisis de la relación entre la dimensión biológica y el rendimiento académico de los alumnos. 28
Tabla 8	Análisis de la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los alumnos. 29
Tabla 9	Contraste de hipótesis sobre la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos. 30
Tabla 10	Contraste de hipótesis sobre la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los alumnos. 31

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Fórmula de diseño correlacional.	19

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue conocer la relación que existe entre el estado nutricional y el rendimiento escolar. Se procesó bajo el método cuantitativo. La investigación fue de tipo no experimental, se utilizó un diseño descriptivo – correlacional; la muestra estuvo conformada por el total de la población (50 niños(as), utilizó una muestra no probabilística e incluyó a los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, que en total sumaron 46 estudiantes de dichas instituciones educativas. Para la obtención de información se utilizó tres técnicas; encuesta, registro de información y el análisis documental con sus respectivos instrumentos cuestionario y las fichas de registro; las mismas que fueron validadas. Los resultados mostraron una significatividad, sig.= 0.310, es superior a 0.05 lo que indica que no hay una correlación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 5 años- Rinconada Llícuar-Sechura-Piura 2019.

Palabras claves: Estado nutricional, índice de masa corporal, rendimiento escolar, matemática, comunicación, ciencia y tecnología y personal social.

ABSTRACT

The objective of this research work was to know the relationship between nutritional status and school performance. It was processed under the quantitative method. The research was non-experimental, a descriptive - correlational design was used; The sample consisted of the total population (50 children), used a non-probabilistic sample and included students who met the inclusion and exclusion criteria, which in total added 46 students from these educational institutions. In order to obtain information, three techniques were used: survey, information recording and documentary analysis with their respective questionnaire instruments and registration forms; the same ones that were validated. The results showed a significance, $\text{sig.} = 0.310$, is greater than 0.05 which indicates that there is no significant correlation between the nutritional status and the academic performance of the students of the initial level of 5 years- Rinconada Llícuar-Sechura- Piura 2019.

Keywords: Nutritional status, body mass index, school performance, mathematics, communication, science and technology and social personnel.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las cifras que presentan la Organización Mundial de la Salud, OMS, (2018), referente al estado nutricional en niños menores de 05 años, son alarmantes, donde existen 263 millones de niños con deficiencias en su nutrición, y retraso de talla para la edad, lo cual ocasiona una disminución y déficit en su desarrollo, dificultando que los niños crezcan óptimamente en aspecto físico como cognitivo. Esta situación se presenta en diversos países de América Latina y el Caribe, según lo señalado por los informes de CEPAL el 12,2% de niños menores de cinco años presentan desnutrición crónica, el 3,8% tiene desnutrición global y un 1,6% de desnutrición aguda.

Recientes investigaciones muestran como el estado nutricional afecta directamente en el desarrollo oportuno de los niños, quienes pueden tener baja estatura en edades adultas, limita los años de escolaridad, disminuye o reduciendo la capacidad intelectual. Debido a la falta de desarrollo del cerebro por una inadecuada alimentación. Estos problemas que se presentan por falta de un correcto estado nutricional traen secuelas para toda la vida, para McCoy, y otros, (2017), los daños que ocurren por desnutrición o bajo peso, en la etapa de la niñez, conlleva a tener consecuencias en la estructura del cerebro lo cual limitará su capacidad funcional. Así lo demuestran estudios realizados por McGregor y otros (2007) donde se encontró que cuando la desnutrición aumenta en un 10%, la proporción de niños que logran terminar sus estudios primarios es del 7,9%. Estos datos se presentan también en Brasil, donde las cifras revelan que los niños que han sufrido algún nivel bajo de estado nutricional no logran obtener buenos resultados o menos nivel de educación para su edad, afecta significativamente su capacidad cognitiva y déficit al alcanzar excelentes niveles de rendimiento académico.

La Organización Mundial de Alimentos, en el Plan Estratégico para el Perú en el período 2018-2022, fundamenta que los índices de anemia en los niños cuyas edades oscilan entre los 6 y los 36 meses, se ha presentado una ligera disminución, entre 45 % al 43 % desde 2018, así mismo se incrementó en 16 departamentos del Perú. En tanto los niños cuyas edades son menores de 5 años

de las familias más pobres sufren de anemia, mientras que la proporción correspondiente a los niños de familias pudientes es del 20,6 %, que representa también un nivel alto.

En nuestro país, como en el resto de países, están realizando diversos planes, proyectos y programas, con la finalidad de cumplir con las políticas de mejora del gobierno, en los sectores de educación y salud, específicamente en los niños en edad escolar, siendo así en el año 1993, se crea el Programa de Desayunos Escolares, el cual tuvo como objetivo primordial “mejorar la educación, contribuyendo a que los niños desarrollen habilidades las cuales les permita su rápida adaptación a la escuela, conllevando a cumplir con las exigencias académicas, enfocándose en mejorar alguna deficiencia nutricional”. Levinger, (1994). Considerándose dichos programas enfocados en brindar desayunos escolares, con la finalidad del desarrollo intelectual y rendimiento educativo de los niños, todo esto se basa en evidencias científicas. Ante esta realidad en la primera infancia, estos programas sirven de apoyo, para poder atender a los niños de las zonas del país que no cuentan con los recursos necesarios. Siguiendo esta lógica hoy en día el estado viene desarrollando el programa social Qaliwarma, en la cual se les brinda desayuno y almuerzo a los niños en edad escolar, para así garantizar un buen rendimiento académico y este no genere secuelas en el futuro.

En el diario de México según el diario universal (2016), este país y países latinoamericanos alcanzan los más bajos resultados en PISA.

En el diario el Comercio (2016) se publicó que Perú es el que tiene menos rendimiento académico de Sudamérica, alto porcentaje de estudiantes no alcanzan el nivel básico establecido, el 60% alcanza en lectura, el 68% en ciencia y 74,6% en el área de matemática.

En el Perú (2019) ocupa el 76 puesto de acuerdo al informe realizado por Boston Consulting Group (BCG), es el indicador educación es de 41,4, sin embargo si se compara con Venezuela, tiene una mejor puntuación de 58,3%.

En la evaluación censal de estudiantes (ECE) y la evaluación muestral (EM), realizada en noviembre del 2018 nos revela que el 37,8% de alumnos entienden

lo que leen, mientras que el 14,7% de estudiantes resuelven operaciones matemáticas.

En el contexto local, actualmente se ha logrado observar que en la Institución Educativa Inicial N° 087 y la Institución Educativa N° 1046, nivel inicial (unidocente), que la mayoría de los estudiantes llegan de su casa sin desayunar e ingieren el desayuno escolar del programa del estado Qaliwarma, algunos no les agrada, otros desayunan en casa y nuevamente ingieren el desayuno escolar y otros alumnos desayunan en casa y no toman el desayuno escolar, los estudiantes no presentan hábitos alimenticios adecuados; en su rendimiento académico, no llegan todos al logro previsto que es la evidencia del logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

En la presente investigación la pregunta fundamental del problema es:

¿Qué relación existe entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 05 años, de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019?

Los problemas específicos están definidos como:

¿Qué relación existe entre la dimensión biológica y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 05 años, de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019?

¿Qué relación existe entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019?

La investigación se justifica por ser conveniente, debido a que se podrá identificar la evolución en una determinada población escolar de educación inicial de 05 años – Distrito Rinconada Llicuar-Sechura - Piura- 2019, de los estratos sociales bajos, que tienen el potencial de una nutrición deficiente que afecta el rendimiento académico, permitiendo poder identificar los factores claves que impiden lograr altos índices de rendimiento académico.

Tiene relevancia social, porque el nivel inicial es fundamental en todo ser humano, lo que ayuda a descubrir factores, existentes con mayor frecuencia y a orientar su posible solución, dialogar con los maestros, padres y estudiantes, para tomar conciencia del problema y lograrlo, como un elemento básico y así elevar el nivel académico.

Implicación práctica, esta investigación permite a los maestros y padres tomar conciencia de la realidad del estado nutricional y el rendimiento escolar.

El valor teórico, los resultados obtenidos en la investigación, pueden ser utilizados por los docentes para obtener los resultados ansiados en el rendimiento académico. La utilidad metodológica, los instrumentos que se utilizarán en el estudio actual, serán muy beneficiosos en estudios posteriores.

En esta investigación el objetivo principal se define como: Conocer la relación que existe entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019.

En cuanto a la hipótesis que se ha planteado en este trabajo de investigación, en primer lugar, la hipótesis general propugna que el estado nutricional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019.

Las hipótesis específicas son:

H.E.1 La dimensión biológica se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019

H.E.2 La dimensión alimentaria se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019.

Los objetivos específicos son:

O.E.1 Conocer el estado nutricional de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019

O.E.2 Describir los hábitos alimenticios de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019

O.E.3 Describir el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019

O.E.4 Conocer la relación que existe entre la dimensión biológica del estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019

O.E.5 Conocer la relación que existe entre la dimensión alimentaria y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales podemos mencionar:

En su artículo, Opoola, Sunday y Oseloka (2016) titulado "El estudio del estado nutricional y el rendimiento académico de los niños de primaria en Zaria, estado de Kaduna, Nigeria", realizado en 759 estudiantes, incluidos niños y niñas, entre 7 y 15 años, encontrando que el peso promedio de los niños fue de 32.22 y 32.94 en las niñas, la estatura promedio en los niños fue de 140 centímetros y 141.41 centímetros en las niñas. Asimismo, el valor del índice de masa corporal es mayor en las niñas con 16,40 que en los niños 16,20. También se determinó que, al comparar el rendimiento académico de niños y niñas, el 66.39% en niñas y 63.45 en niños, éste es menor. En la evaluación del estado nutricional, los valores de referencia se tomaron como base, 71 niños y 69 mujeres se muestran en relación con el bajo peso, se demostró que los niños con sobrepeso tenían un mejor rendimiento académico. En conclusión que el peso y la estatura influyen en el rendimiento académico, en comparación con otras variables.

Ghosh, Rakshit and Bhattacharya (2013), en su publicación titulada "Rendimiento académico y estado nutricional: un estudio de caso sobre estudiantes universitarios en el norte de Tripura", en el que se realizó un análisis comparativo entre estudiantes del norte de Tripura llamados tribales y no tribales muestran un IMC más alto que los tribales, esto debido a que los estudiantes tribales tienen acceso limitado a alimentos preparados, que consumen una dieta baja en vitaminas y calorías, en comparación con el rendimiento académico, esto se refleja en un nivel inferior, encontrando una regresión negativa del IMC, con rendimiento académico. En este estudio, la conclusión es que los estudiantes universitarios mejoran su rendimiento académico, si tienen un mejor estado nutricional.

Young et al. (2003), en su publicación "El rendimiento académico de los niños coreanos se asocia con comportamientos dietéticos y condición física", con el fin de determinar la asociación entre la nutrición, es el estado físico y socioeconómico con el rendimiento en niños coreanos, se tomó una muestra de 6463 niños entre hombres y mujeres , en los grados 5.8 y 11 en Corea. Se

empleó un cuestionario como instrumentos para corroborar su valor nutricional y calificar las calificaciones promedio de rendimiento académico. Al descubrir que el comportamiento dietético del desayuno y el almuerzo fue importante en los grados 5 y 8, mientras que en el grado 11 lo más importante es la cena, asimismo se obtuvo que la condición física influye en el rendimiento académico. Los autores recomiendan que se mejore el valor nutricional de las comidas para aumentar el rendimiento académico.

Para Torres, Arévalo, Peña y Ayala, (2014), que desarrollaron el estudio sobre la relación del estado nutricional, desempeño escolar y la actividad física de alumnos de la U.E Remigio Romero, Cuenca 2014, estudio de corte transversal, con una muestra de 407 alumnos, se logró precisar que las edades oscilan entre los 14 y 16 años, un 47.7%, en relación al sexo 69.8%, son varones. Los promedios que alcanzaron en los cursos de inglés y matemáticas, fueron de 7 y 6 puntos. Así mismo en tanto el nivel nutricional se identificó que el 16,7% se encuentra con sobrepeso y el 5.9% obesidad, esto debido a tener un estilo de vida sedentario, el 68% de los alumnos entre 12 y 14 años, presentaron un nivel inferior en las calificaciones en relación a los alumnos de 15 y 19 años. Se concluyó que la edad es básica para poder definir los niveles nutricionales que se encuentren en obesidad y sobrepeso y que las mujeres tienen menor riesgo a tener obesidad.

Según Ramirez (2014), elaboró una investigación en la Universidad Nacional de Colombia, denominado “Estado nutricional y rendimiento académico de estudiantes de educación media de Colegios de la Universidad Nacional de Colombia y el Municipio de Guatavita”, con la finalidad de determinar la relación entre las variables nivel nutricional y rendimiento académico, estudio descriptivo, llegando a la conclusión que los estudiantes con niveles de masa muscular y grasa corporal obtuvieron mejores resultados en rendimiento académico presentando altas calificaciones. Así mismo se identificó que no tienen buenos hábitos alimenticios en ambas instituciones educativas, debido al bajo consumo de alimentos leguminosos y un alto consumo de grasas saturadas, cereales y grasas.

Para, Sinurat, Sembiring, Azlin, Faranita, y Pratita, (2016), explicaron el artículo sobre la desnutrición, refiriéndose como un factor principal que limita y obstaculiza la capacidad de aprender conllevando a obtener bajos o malos resultados académicos. Las variables en estudio fueron el nivel nutricional y el rendimiento de los estudiantes académicamente, la población en estudio fueron estudiantes en edades entre los 12 y 15 años, del nivel secundario, la muestra fue de 126 alumnos, de Baturaba. La variable estado nutricional, tuvo como indicadores la talla y peso, en tanto el rendimiento se midió con los resultados obtenidos en las calificaciones. Se indican el nivel del coeficiente intelectual a través del resultado final de las evaluaciones. Se pudo identificar que no existe diferencias significativas entre las variables, debido a que el estado nutricional dio un puntaje $p=0.540$, en tanto se determina una correlación positiva moderada entre el sobrepeso y el rendimiento académico específicamente en el área de matemática.

Vargas (2017), desarrolló el estudio titulado “ La nutrición incide en el rendimiento académico”, con la determinación de analizar el nivel de incidencia entre el rendimiento en el aprendizaje y la nutrición, de los estudiantes del colegio Mercedes Morocho, del Cantón de Atahualpa, en el Oro-Ecuador, dicha investigación se hizo a través de la verificación documental, para poder sustentar la teoría científica, y realizar una propuesta de mejora. Al finalizar, la autora determina que la alimentación es un componente esencial el cual permite a los alumnos un desarrollo óptimo cognitivamente, y en peso y talla se encontró que los alumnos consumen sus tres alimentos principales y lo complementan con refrigerios entre las horas que se dedican a las actividades académicas. En la investigación se recomienda, que al momento de la preparación de los alimentos se realice con alimentos nutritivos, naturales y frescos, los cuales proporcionen los nutrientes necesarios que aporten las vitaminas para el crecimiento tanto de peso como en talla, lo cual facultará que los alumnos puedan también desarrollarse cognitivamente lo cual se verá reflejado en niveles de rendimiento escolar alto.

Urquiaga Alva y Gorriti Siappo, (2012), investigaron acerca del grado de relación entre el nivel nutricional y el rendimiento escolar, de los estudiantes de la I.E,

“República de Chile” de Casma. Usaron para el estudio un diseño descriptivo de tipo correlacional con una muestra de 228 alumnos. Los instrumentos que se aplicaron fue el registro de evaluación de nivel nutricional y las evaluaciones. Concluyendo que el mayor porcentaje de alumnos tienen niveles nutricionales normales, y estos obtienen rendimiento escolar favorable, en la escala de evaluación, definiendo que no existe relación entre las variables estudiadas.

En nuestro país, son pocas las investigaciones en referencia al ámbito del estado nutricional y rendimiento académico y varias de ellas son investigaciones básicas.

Rojas, Li-Loo, Dávila, y Alva Angulo, (2015), trataron el artículo “El estado nutricional y su impacto en el logro de aprendizaje”, estudio desarrollado en I.E de nivel inicial del distrito de Punchana-Loreto. El estudio se basó en reconocer el grado nutricional de los(as) alumnos(as) y sus logros obtenidos en el aprendizaje, se trabajó con una muestra de 89 alumnos, de 3 y 4 años, realizando un muestreo no probabilístico, estudio no correlacional, descriptivo, llegando a la conclusión que el nivel nutricional si se relaciona significativamente con el logro del aprendizaje en los alumnos de nivel inicial del distrito de Punchana.

“Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano”, en un libro publicado en el año 2012, cuyos autores son: el Psicólogo Ernesto Pollit y el profesor Santiago Cueto, peruanos, que conocen la problemática nacional en el campo donde hace años trabajan, y demuestran, en esta publicación, existe una estrecha relación entre nutrición- salud y la capacidad del aprendizaje. Aquí, la salud y la nutrición del niño reciben la importancia real, como factores imposibles de separar de la calidad de enseñanza. De este modo, se plantea la participación directa y fundamental de las políticas sociales para optimizar la calidad de vida del niño y de su familia, para lograr dichos objetivos. Es de inmensa importancia la interrelación de todos los factores y su interdependencia. Unos sin otros, no funcionarían.

“La nutrición y su influencia en el rendimiento académico de niños y niñas de la E.P.M. N° 15408, Nueva Esperanza, Las Lomas – Piura, 2003”. Tesis para optar el Título de Licenciados en la especialidad de Educación Primaria, cuyos autores son: Juan Juárez Rosario y Cléber Ruiz Romero. La importancia de la tesis es

que ha sido realizada en la ciudad de Piura, en el distrito de Las Lomas, cuyos alumnos procedentes de zonas rurales urbanos marginales y de hogares de bajos recursos económicos, tiene deficiencias y limitaciones para una buena alimentación y, como consecuencia de ello, problemas en el rendimiento escolar.

“Niveles nutricionales y sus efectos en el rendimiento escolar de niños del 5to y 6to Grado de Primaria de la EPM N° 15478, Cerro de Leones, Tambogrande – Piura, 2003”. Investigación para optar el Título de Licenciado en Educación, cuyo autor es José Norberto Rufino Castro, quien hace referencia, también, de lo primordial de una buena alimentación balanceada que permita un buen desarrollo psicobiológico. La tesis fue realizada en una escuela rural, con las consecuencias, dificultades y limitaciones de los escolares en el aspecto socio económico y cultural.

“Realidad nutricional y hábitos en la alimentación; su incidencia sobre el rendimiento académico de los alumnos de la EPM 14044 del caserío Palo Parado – Catacaos”, 2002 (tesis) de Aguirre Herrera, Ericka Mirella, que llegó a las siguientes conclusiones: La realidad socioeconómica de las familias del objeto de estudio es deficiente, condición que influye en la atención alimentaria de los niños, al no poder cubrir la canasta básica familiar. Los alumnos tienen malos hábitos alimentarios, incrementando los niveles de desnutrición. Los docentes no consideran, en sus programas curriculares, contenidos para retomar patrones alimenticios propios del lugar.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO, (2018), el buen estado nutricional supone no solamente el equilibrio entre lo que ingresa y lo que se pierde, sino el mantener, asimismo, un margen de reserva óptima para afrontar, con éxito, todas las posibilidades de exigencias que se nos plantea diariamente. Tampoco significa estar bien nutrido cuando hay satisfacción, por haber cubierto sus necesidades fisiológicas de alimentación, éstas comprenden muchos factores indispensables que tienen que ser complementados para obtener las vitaminas, aceites, proteínas y grasas que requiere el cuerpo del ser humano, para un correcto funcionamiento.

Para la organización Latinoamericana de la Salud (2015), sostiene que la conformidad nutricional es un nivel de agrupaciones de factores que se encuentran relacionados directamente con los medios de vida y sus variables que determinan la vitalidad, poniendo enfoque en las enfermedades que pueden ser causa debido a los factores y ciertos componentes.

La categorización del nivel nutricional de las personas, se pueden determinar en la antropometría, tomando como referencia los niveles o categorías normales. Así mismo es de sumo interés, tener un registro detallado de la información acerca de las calidades nutricionales y el grado de vitalidad de los niños. Hoy en día se ha convertido la medida nutricional como una condición de existencia en la población, en todas las edades. Estos análisis nutricionales, se miden mediante el índice de masa corporal (IMC), el cual se relaciona con la ingesta de alimentos y la incidencia de la escasez de alimentos, lo mismo que se ha asociado con los análisis de la población.

Para la OMS, la evaluación del estado nutricional (VEN), puede definirse como la “el análisis de la información encontrada de investigaciones antropométricos, y/o bioquímicos clínicos, y que se usan principalmente para determinar el nivel nutricional de las personas en forma de estudios, investigación o vigilancia.”

Rodríguez (2008), afirma que, al evaluar el nivel nutricional, mediante la aplicación de indicadores antropométricos entre ellos: estatura, peso, IMS, etc., permitirá diagnosticar como se encuentra un ser humano en relación al peso y la talla, bajo, normal o excesivo, por lo tanto, ha consumido más o menos energía. Utilizando indicadores bioquímicos, inmunológicos o clínicos, es posible detectar deficiencias en nutrientes como el hierro o ciertas vitaminas. La evaluación del estado nutricional se puede finalizar con un estudio de la dieta o los hábitos alimenticios de la persona, lo que permita definir la causa de su estado nutricional y sugerir alimentos correctivos.

Según Maire y Delpeuch (2006), los indicadores del estado nutricional son prioridades para las medidas nutricionales, que deben precisar sobre la base de información relevante relacionada primero con el grado nutricional de los habitantes. Dicha información adquirida a través de indicadores del nivel

nutricional que sean apropiados, que permitan la clasificación de los tipos y clases de desnutrición, los cuales admitirá que se realice una correcta relación entre las particularidades de las personas, espacios y tiempos, para así establecer el nivel de riesgo que pueden existir para cada conjunto de habitantes, que luego se relacionará con las características de las personas, los tiempos y los lugares, para proporcionar una indicación del nivel de riesgo para los diferentes grupos de población con la finalidad de poder tener un enfoque global de la realidad.

Para lograr determinar el estado nutricional exacto de una persona, es un proceso difícil y aún más para una comunidad. Es una definición universal la cual indica que se puede realizar solo con una serie de análisis funcionales, clínicos y físicos, los cuales permitirán la formación de indicadores, para así poder precisar la categoría en el cual se encuentran en relación a grado nutricional, estos pueden ser bien nutridos o con falencias en nutrición. Estas actividades se han llevado a cabo, luego de llegar a un acuerdo, principalmente en los sectores de desnutrición formado por niños de la primera infancia y adultos mayores, esto generado debido al poco consumo de los tres micronutrientes principales: Hierro, Vitamina A y Yodo; lo cual provoca secuelas muy serias en el estado de salud de la población. Para poder realizar un análisis minucioso de debe iniciar colocando parámetros que permitan medir el grado o nivel de la persona en peso, nivel de hemoglobina, perímetro cefálico, entre otras. Después los resultados se emiten agrupando a las personas por niveles, teniendo como referencia importante la tasa de prevalencia, en otras palabras, comparar a las personas que tienen una excelente nutrición y mala nutrición, con la forma de nutrición que llevan en la vida diaria. Esto se puede demostrar de la siguiente manera: los niveles de peso, en adultos con masa corporal <18.5 o <16.0 kg / m² y de niños en edad preescolar con un nivel de "peso para la edad" de <-3 puntos Z o <-2 puntos Z.

Hoy en día se ha confirmado que los indicadores se encuentran perfectamente determinando, por ello, debe realizarse la consulta a un experto para así lograr una correcta interpretación, debido a que estos indicadores muchas veces suelen reflejar una desviación simple o un riesgo efectivo, dependiendo del poco consumo de nutrientes, lo cual conlleva a un riesgo complicado, el cual trae como consecuencia retraso en el crecimiento de los niños en primera infancia. Debido a

que no todos los indicadores pueden ser aplicados en forma individual, se propone que estos sean usados a nivel poblacional, el cual reflejará óptimos resultados. Finalmente, los indicadores se diferencian unos de otros por el grado de utilidad.

Para el Dr. González Guzmán argumenta que, la medición del grado de nutrición en niños, debe hacerse con el método de Antropometría, donde regularmente se usa para esta medición que nos accede tener información muy provechosa para detectar problemas debido a deficiencias o con un exceso de energía y equilibrio de vitaminas, proteínas y minerales. Su método planteado es económico, no invasivo y muy rápido, esto permite que el evaluador pueda acceder información efectiva sobre las características de desnutrición que se desarrollan recientemente o ya de tiempo atrás, como el sobrepeso y obesidad. Esta técnica se inicia con la obtención del peso, la estatura, varios perímetros, especialmente la cabeza, cadera, pliegues, branquial y cintura. Con la obtención de las medidas, va a permitir elaborar los índices, entre ellos el índice mide la masa corporal.

Para Ravasco F. Anderson H.F. Mardones (2010), las dimensiones de estatura, peso e índice de masa corporal, son necesarias para determinar el nivel de nutrición del ser humano. Estas se consideran relevantes si se consiguen medir con promedios entre personas con las mismas dimensiones: edad y sexo nos darán resultados por debajo de lo establecido. Para lo cual se sugiere fijar un punto de corte y así poder disponer un alto índice, se considera que un 20% de los pobladores se encuentran desnutridos moderados, los que indica que existe un problema nutricional.

Los autores señalan que dichos parámetros antropométricos y de nivel nutricional más importantes, que son practicados por profesionales para medir los niveles nutricionales de la población, así mismo detalla las pautas para producir cambios en la nutrición:

Peso por estatura: en una persona el peso es la masa general de todos los tejidos, al momento de realizar la comparación de este con la estatura, debemos tener en cuenta la edad y el sexo, dado que si este no se relaciona va a proporcional un déficit en el promedio. Por lo cual, si este es mayor en algunos

cortes, se puede concluir que la persona tiene sobre peso o alto nivel de grasas, además si esta diferencia es pequeña, se considera como normal. Si se presenta grandes diferencias entre el promedio, ya indica graves deficiencias nutricionales de la persona.

Talla para la edad: esta se refiere al efecto del proceso de evolución del crecimiento del ser humano, el cual se registra desde su nacimiento, se debe de tener en cuenta el potencial genético, sus estado físico y nivel nutricional, estado psicosocial, el cual es comprobado por la altura del ser humano dependiendo del sexo con la estatura promedio de individuos de la misma edad y sexo. De esta manera, se puede realizar la diferenciación si es grande, en la cual se considera excesiva, lo que implica un déficit de crecimiento, lo cual permite determinar si existen problemas nutricionales, a largo plazo, lo cual generar retraso en el crecimiento longitudinal por falta de nutrientes y bajos niveles de energía y proteínas, influyendo en un lento crecimiento.

Peso para la edad: este indicador, se basa en el peso que tiene una persona en relación a su edad, esto permite realizar un análisis longitudinal en el crecimiento y el peso total corporal. Para cual se puede realizar la comparación de un grupo poblacional tomando como referencia, su peso, edad y sexo, con estos resultados se podrá obtener el peso promedio. En el análisis se tomará como referencia los promedios si estos se encuentran por debajo o encima, precisando si la persona tiene desnutrición. Esto puede ser debido a una serie de factores entre ellos la estatura si es corta para la edad, se puede estar hablando de una desnutrición severa. Este tipo de análisis no permite asegurar si la persona que se analiza tiene obesidad o sobre peso, debió a que esta puede ser de mayor estura para su edad y sexo, por ende, su peso estará por encima de los indicadores sobre el índice de masa corporal: para poder analizar este indicador se debe de calcular al dividir el peso medido en kilogramos de una persona por los metros cuadrados, para así poder comparar el peso por unidad cuadrada de estura. Este índice se puede hallar usando la siguiente fórmula: dividir el peso por la altura y el resultado se vuelve a dividir por la altura, los parámetros son los siguientes en niños que tienen edades de 2 y 20 años, se encuentran ya datos sobre percentiles con los cuales se toma como indicación para ubicar en la escala correcta, en adultos sean

de cualquier sexo, si su IMC, es menor o igual que 18.5 se considera desnutrición, si se encuentre entre 18,6 y 25, son índices normales, si este promedio supera el 25 y 29.9, se refiera a sobrepeso, y se considera obesidad si este es mayor de 30. (calculadora IMC infantil en niños y adolescentes)

El rendimiento escolar, según Cortez (2012), define como el grado que adquiere un estudiante de conocimiento, esto se mide con los exámenes o pruebas de evaluación, los cuales engloban un análisis en el rendimiento escolar, además sus actitudes, nivel intelectual, grado de motivación y variables de personalidad del niño; esta relación se realiza de manera lineal, las cuales se regulan por características entre ellas el género, las actitudes y nivel educativo”.

Por su parte, Bonilla (2012) lo define como "el grado de conocimiento que un determinado alumno tiene reflejado en una nota numérica, lo cual es el resultado de la medición de un proceso de enseñanza que ha recibido”

Para Ruiz de Miguel, C (2002) afirma que “hoy en día se ha tomado mayor importancia al rendimiento escolar, debido que permite medir la cantidad y calidad del aprendizaje de los niños y niñas, así mismo esta metodología no solo permite medir al estudiante si no también contribuye para poder analizar un contexto general de la situación de la enseñanza.

Torres, (2006), en el rendimiento académico están involucrados diversos factores que influyen en él; ya sea de manera negativa o positiva, es así que se concluye que es el producto del proceso de enseñanza y aprendizaje

Núñez Pérez (2002) Factores asociados al aprovechamiento escolar son diversos y estos inciden directamente con el rendimiento académico, hay muchos factores que están asociados y que frecuentemente condicionan el rendimiento escolar, en este sentido González Pienda (2003) (citado por Cruz, 2010), segmenta estos en dos grupos o niveles:

Los de nivel personal y nivel contextual. Para el nivel personal se debe tener en cuenta las variables motivacionales y cognitivas teniendo como concerniente las capacidades y habilidades que una persona necesita para lograr un aprendizaje, esta puede ser la inteligencia que poseen y la actitud que tienen los alumnos para

poder lograr fomentar las competencias propuestas, así como los estilos de aprendizaje que el estudiante adquiere, percibe, estructura, memoriza, aprende y resuelva los problemas, esto también incorpora los conocimientos previos que posee, la edad y el sexo.

Por otro lado, las variables motivacionales-afectivas (Peña Seleydi, 2018) se refieren al deseo de aprender, a tener un interés, una intención de hacerlo, a considerar el autoconcepto, la autoestima, la autoeficacia, el valor personal, las expectativas como sus propios factores de logro, como las creencias o mitos sobre el éxito o fracaso. Estas también están influenciadas por factores ambientales y sociales, que son transmitidos en la familia, debido que es aquí donde se forma la personalidad de los niños y niñas, se inicia a formar su propia imagen basándose en la imitación de los comportamientos, valores, normas y costumbres. En esta variable se debe establecer con mucha cautela debido que nos permite identificar la estructura familiar, es decir, con quien vive, número de personas con las que vive, cantidad de hermanos, la clase social, el ingreso económico, el entorno y el entorno sociocultural, las características de la población con la cual se rodea y en la que vive; y por último, lograr determinar el ambiente educativo de la familia, cual es la actitud de los padres, etc.

La Guía de evaluación formativa para el aprendizaje para el nivel de educación inicial (2017) se aplica en nuestro país en la educación básica, desarrollada por el Ministerio de Educación, detalla que cada maestro de pregrado es responsable de la tarea de evaluación en su salón de clases, y para así poder evaluar cualitativamente la enseñanza que se imparte. Lo que accederá monitorear a los estudiantes, e identificar cuáles son sus falencias o necesidades que limitan un adecuado aprendizaje. Para lo cual, como estrategia de mejoramiento del aprendizaje, se debe de desarrollar la evaluación mediante un proceso el cual permitirá recoger toda la información que ocurra en diversos momentos y situaciones que acontecen en el proceso de enseñanza, implementando la integración desde una perspectiva que posibilite la toma de decisiones, en todo el proceso del aprendizaje.

La evaluación, en los escolares es formativa como una actividad del proceso de enseñanza y aprendizaje, (MINEDU- Evaluación formativa). La evaluación

formativa es un procedimiento en el cual docentes y estudiantes llegan a compartir metas de aprendizaje que se evalúa en forma periódica, sus avances de los objetivos; con la intención de mejorar las formas de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada área. El enfoque de evaluación formativa toma en cuenta que la evaluación es el trabajo diario que se realiza en el aula, el cual hace tomar decisiones pertinentes que den más y mejores resultados en los alumnos.

Existe una línea de investigación que ha puesto énfasis en el funcionamiento intelectual, donde establecen que las pruebas pedagógicas se usan en los escolares para determinar el grado del rendimiento académico y las habilidades de las áreas programadas. Ortiz Katiusha (2017)

La Directiva 004-VNGP-2005, aprobada por la Resolución del Ministerio N° 0234-2005-ED, estipula que la escala de grado para el nivel básico de educación básica es literal y descriptiva. Hay tres escalas:

Escala de calificación **A** significa un logro previsto, se describe cuando el estudiante evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Escala de calificación **B** significa logro en proceso, se describe cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Escala de calificación **C** significa inicio del aprendizaje, se describe cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

El Ministerio de Educación establece 5 áreas y 14 competencias:

Personal social; con sus competencias: construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas,

Psicomotriz; con su competencia se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad.

Comunicación; con sus competencias: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de texto en su lengua materna, escribe diversos tipos de texto en su lengua materna, crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Matemática; con sus competencias, resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Ciencia y tecnología; con sus competencias: indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

III. METODOLOGÍA

La investigación fue conducida con un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la medición de los datos recolectados; el estudio necesita además relacionar las variables observadas, permitiendo; que se desarrollen los elementos que permitan dar respuesta al problema (Alvira, 2002).

3.1 Tipo y diseño de investigación

Por su naturaleza, la investigación es sustantiva, de nivel descriptivo y correlacional.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice”.

Las correlacionales “asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población; el estudio en primer lugar describe cada una de las variables para luego relacionarlas.

El estudio utiliza un diseño no experimental porque no se manipula la variable independiente.

Es de corte transversal o transeccional, dado que los datos se recolectarán en un solo momento.

De diseño correlacional-causal porque en el estudio busca conocer el grado de incidencia o influencia de la variable independiente y sus dimensiones respectivas, en la variable dependiente.

Es descriptiva porque el estudio considera una sola población para describir las variables.

A continuación se grafica en la siguiente fórmula:

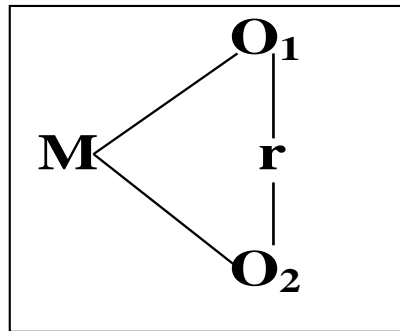
M: Alumnos de nivel inicial de 05 años de las I.E “087” y “1046”.

O₁: Estado Nutricional

O₂: Rendimiento Académico

r: Relación entre las dos Variables

Figura 1: Fórmula de diseño correlacional.



3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1. Estado Nutricional

Dimensiones: Peso, Estatura, Índice de Masa Corporal.

Variable 2. Rendimiento Académico.

Dimensiones: Comunicación, matemática, ciencia y tecnología y personal social.

Operacionalización

Operacionalización de las variables						
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Estado Nutricional	"El análisis de la información obtenida de estudios antropométricos y / o clínicos y utilizada en principio para establecer el estado nutricional de personas o poblaciones en forma de estudios, vigilancia o investigación". OMS	Herramienta que facilita la identificación de que los estudiantes con bajo peso, peso normal o con sobre peso y también si tiene o no hábitos alimenticios adecuados.	Parte Biológica Parte Alimentaria	Peso Estatura Alimentos que consume y hábitos de consumo.	Cuestionario Ficha de registro	Escala ordinal Escala de razón
Rendimiento Académico	"Grado o escala de conocimiento determinado en una nota numérica que un estudiante recibe como resultado de una	Nivel de conocimiento expresado en una calificación numérica que un estudiante obtiene como resultado de una evaluación que	Áreas o competencias	Comunicación Matemáticas Ciencia y	Ficha de análisis documentario	Escala ordinal

evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa".

Bonilla, (2012)

mide el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa.

tecnología

Personal Social
psicomotricidad

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la población se define como "el total de la población, donde se realizará la investigación, mediante la agrupación de los elementos en sus características y especificaciones" (p. 304).

En este trabajo de investigación se conformó, por todos los niños de inicial de 05 años de las Instituciones Educativas N° 1046 y N° 087, en un total de 50 niños, como se detalla en la tabla N° 2.

Tabla 1: Distribución de los estudiantes de las instituciones educativas investigadas.

Institución Educativa	Total de niños
1046	22
087	28
TOTAL	50

Fuente: Instituciones educativas

3.3.2. Muestra

El estudio utilizó una muestra no probabilística e incluyó a los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, que en total sumaron 46 estudiantes de dichas instituciones educativas como se detalla en la siguiente tabla

Tabla 2: Distribución de los estudiantes de las instituciones educativas investigadas incluidos en la muestra.

Institución Educativa	Total de niños
1046	19
087	27
TOTAL	46

Fuente: Instituciones educativas

3.3.3. Muestreo

En el estudio se utilizó el criterio del investigador para seleccionar la muestra.

3.3.3.1. Criterios de inclusión

El estudio incluye a los niños, cuyos padres dieron su consentimiento informado para participar en la investigación; también se consideró solo a los estudiantes que tuvieron información completa de todos los aspectos evaluados.

3.3.3.2. Criterios de exclusión

El estudio excluyó a los estudiantes cuyos padres no dieron su consentimiento informado para recolectar la información de los niños.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas con sus instrumentos correspondientes que se aplicaron para la recopilación de datos son los siguientes:

Tabla 3: Técnicas e instrumentos de recopilación de datos.

VARIABLE DE ESTUDIO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
Estado Nutricional	- Encuesta - Registro de información	- Cuestionario - Ficha de registro	Padres de familia
Rendimiento Académico	Análisis documental	Ficha de registro	Docentes

La variable Estado Nutricional, fue valorada a través de dos técnicas encuesta y registro de información, la misma que se aplicó a los padres de familia del nivel inicial de las instituciones educativas materia de investigación.

La variable Rendimiento académico, fue evaluada mediante la técnica análisis documental el cual consistió en buscar información en los registros y actas referente al puntaje alcanzado por los alumnos de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Rinconada Llícuar.

Instrumentos de recolección de datos

La variable Estado nutricional, fue valorada mediante un cuestionario, elaborado por el investigador. El mencionado instrumento consta de 12 reactivos, dividido en dos dimensiones: Parte biológica, se tuvo en cuenta la escala ordinal: peso, talla; y en la parte alimentaria se tuvo en cuenta la siguiente escala ordinal:

1= Nunca, 2= A veces, 3= Casi siempre; 4= Siempre.

La variable vinculada al rendimiento académico, fue evaluada mediante el instrumento ficha de registro, teniendo en cuenta los niveles:

1 = Inicio de aprendizaje, 2= Logro en proceso, 3 = Logro previsto

3.4.2. Validez

Para la validación del instrumento de la variable estado nutricional se realizó mediante el criterio de validez “juicios de expertos” quienes dieron fe de validez del contenido de dicho instrumento y con su opinión y sugerencias contribuyeron a la elaboración del documento final.

3.4.3. Confiabilidad

Para determinar la fiabilidad del instrumento, estado nutricional se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna de Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0,803, permitió concluir que el instrumento es confiable.

3.5. Procedimiento

La secuencia que se siguió para administrar los instrumentos del presente trabajo investigativo es el siguiente:

Se presentó una solicitud de autorización a las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Rinconada Llícuar- Sechura, para la adecuada administración de los instrumentos del presente estudio.

Se dio a conocer los objetivos de la presente investigación a los directores y padres de familia del nivel inicial del distrito de Rinconada Llícuar- Sechura, .que estuvieron dispuestos a apoyar a la investigación.

Se concentró a los padres de familia de las dos instituciones educativas iniciales en una reunión en diferente día, donde se aplicó como instrumento un cuestionario para recoger información sobre alimentación infantil saludable.

Se aplicó la ficha de registro para recoger información sobre el peso y la talla de los estudiantes, que son determinantes para el estado nutricional.

Para el caso del rendimiento académico de los estudiantes se aplicó la ficha de registro, para lo cual se recurrió a los registros académicos de las dos instituciones educativas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Luego de recogida la información, ésa se sistematizó en el programa estadístico IBM SPSS 25.0, en el cual lo procesó y se encontró los indicadores que permitieron todo el análisis estadístico. Éste se realizó a dos niveles:

En primer lugar se utilizó indicadores descriptivos como son las frecuencias y porcentajes, lo que son presentados en tablas de frecuencia, en función a los objetivos de la investigación.

Luego se contrastó las hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba exacta de Fisher, con su respectiva significación (Sig.); esta prueba se usó en lugar de la prueba Chi cuadrado (recomendada cuando una o las dos variables a relacionar son de

naturaleza cualitativa), porque los datos no cumplieron los supuestos para utilizar ésta última prueba (no más del 20% de frecuencias esperadas inferiores a 5).

Para concluir que hay una relación significativa se debe tener en cuenta que el valor de la significancia (Sig.: Probabilidad de rechazar una hipótesis, cuando ésta es verdadera) sea inferior a 0.05; en caso contrario, se concluye que no hay una relación significativa entre los aspectos investigados.

3.7. Aspectos Éticos

El investigador garantiza que el trabajo es consecuencia del trabajo del investigador y que no es copia de ningún otro; también se respeta la autoría de los investigadores y de los autores incluidos en la investigación, citándolos correctamente de acuerdo a las normas APA.

Por otro lado, el estudio respeta el anonimato de los investigados, los cuáles han dado su consentimiento informado para brindar la información solicitada.

Se aplicó la ficha de registro para recoger información sobre el peso y la talla de los estudiantes, que son determinantes para el estado nutricional.

Para el caso del rendimiento académico de los estudiantes se aplicó la ficha de registro, para lo cual se recurrió a los registros académicos de las dos instituciones educativas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

TABLA 4: Descripción del estado nutricional de los alumnos.

Estado nutricional	Nº	%
Bajo peso	2	4,3%
Normal	32	69,6%
Obesidad	12	26,1%
Total	46	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

Los resultados de la tabla indican que el 26.1% de los estudiantes de inicial de cinco años de Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, 2019, tienen obesidad, mientras que el 4.3% están bajos de peso; el resto, 69.6%, tienen un estado nutricional normal.

TABLA 5: Descripción de los hábitos alimenticios de los alumnos.

Hábitos	Nº	%
Inadecuados	34	73,9%
Poco adecuados	12	26,1%
Adecuados	0	0,0%
Total	46	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

Con respecto a los hábitos alimenticios, en la mayoría de los estudiantes investigados, 73.9%, éstos son inadecuados, mientras que el resto, 26.1% evidencia hábitos poco adecuados.

TABLA 6: Descripción del rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, 2019.

Nivel	Nº	%
A: Logro previsto	39	84,8%
B: En proceso de logro	7	15,2%
Total	46	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

En cuanto al rendimiento académico de los alumnos, el estudio indica que la mayoría de ellos, 84.8%, alcanzó el logro previsto (Nivel A), mientras que el 15.2% restante, aún se encuentra en proceso de logro (Nivel B). El primer grupo, evidencia un rendimiento aceptable y son capaces de resolver sus tareas programadas en los tiempos previstos. En cambio, los estudiantes que están en proceso, evidencian algunas limitaciones en sus aprendizajes y requieren un tiempo razonable para realizar las tareas programadas.

TABLA 7: Análisis de la relación entre la dimensión biológica y el rendimiento académico de los alumnos.

Estado nutricional	Rendimiento Académico					
	A: Logro previsto		B: Proceso de logro		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo peso	1	50.0%	1	50.0%	2	100.0%
Normal	28	87.5%	4	12.5%	32	100.0%
Obesidad	10	83.3%	2	16.7%	12	100.0%
Total	39	84.8%	7	15.2%	46	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

Al relacionar los hábitos alimenticios con el rendimiento académico, los resultados indican que el de los dos estudiantes con bajo peso, uno de ellos alcanzó el logro previsto y el otro aún está en proceso de logro; en cambio, del grupo de estudiantes con un estado nutricional normal, la mayoría de ellos, 87.5%, alcanzó el logro previsto y el 12.5%, aún está en proceso de logro, en el grupo de estudiantes que presentan obesidad, el estudio da cuenta también que la mayoría de estudiantes, 83.3%, alcanzó el logro previsto y el 16.7%, aún se encuentra en proceso de logro. Estos resultados muestran que los estudiantes con un estado nutricional normal, son los que han alcanzado en mayor proporción, el logro previsto, en comparación con los estudiantes con alteraciones en su estado nutricional.

TABLA 8: Análisis de la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los alumnos.

Hábitos alimenticios	Rendimiento Académico					
	Logro previsto: A		En proceso: B		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inadecuados	30	88.2%	4	11.8%	34	100.0%
Poco adecuados	9	75.0%	3	25.0%	12	100.0%
Adecuados	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	39	84.8%	7	15.2%	46	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

Al evaluar el rendimiento académico según los hábitos alimenticios, el estudio indica que del grupo de niños con un estado nutricional inadecuado, el 88.2% alcanzó el logro previsto y el 11.8%, aún está en proceso de logro; en el grupo de estudiantes que tienen hábitos alimenticios poco adecuados, el 75% alcanzó el logro previsto y el 25%, está en proceso de logro. en este caso no se encontró estudiantes con hábitos alimenticios adecuados.

4.2. Comprobación de Hipótesis

Prueba de Hipótesis 1

H.E.1 La dimensión biológica (Estado nutricional) se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, 2019

TABLA 9: Contraste de hipótesis sobre la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos.

Pruebas	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de2,078 ^a	2	,354	,401
Razón de verosimilitud	1,535	2	,464	,549
Prueba exacta de Fisher	de2,450			,310
Tau-b de Kendall	-.045			.998
N de casos válidos	46			

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

Los resultados de la prueba exacta de Fisher (Se usa esta prueba en lugar de la prueba chi cuadrado, porque más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5) muestra una significancia, Sig.=0.310, es superior a 0.05, lo que indica que no hay una correlación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que no permite aceptar la hipótesis de investigación de que la dimensión biológica (Estado nutricional) se relaciona significativamente con el

rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, 2019. El coeficiente de asociación Tau-b de Kendall, con un valor de -0.045 y una significancia, Sig.=0.998 (mayor a 0.05), confirman que no hay una relación significativa entre las variables investigadas.

Prueba de Hipótesis 2

H.E.2 La dimensión alimentaria se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, 2019

TABLA 10: Contraste de hipótesis sobre la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los alumnos.

Pruebas	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,204 ^a	1	,272	,355
Razón de verosimilitud	1,108	1	,292	,355
Prueba exacta de Fisher				,355
Tau-b de Kendall	.162			.355
N de casos válidos	46			

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

Los resultados de la prueba exacta de Fisher (Se usa esta prueba en lugar de la prueba chi cuadrado, porque más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5) muestra un significancia, Sig.0.355, que es superior a 0.05, lo que indica que no hay una correlación significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que no permite aceptar la hipótesis de investigación de que la dimensión alimentaria se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, 2019.

Por su parte, el coeficiente de asociación Tau-b de Kendall de 0.162 evidencia una relación bastante baja, y es no significativo, Sig.=0.355 > 0.05, confirmando que las variables investigadas no están correlacionadas.

Contrastación de la hipótesis general:

H_g: El estado nutricional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, 2019

Para contrastar la hipótesis planteada no se recurrió a una prueba específica, puesto que el estado nutricional se ha desagregado en dos dimensiones: la dimensión biológica y los hábitos alimenticios, las que se evalúan utilizando diferentes tipos de instrumentos; la primera dimensión o estado nutricional propiamente dicho, se evaluó a partir del índice de masa corporal y la segunda dimensión utilizando un cuestionario; estas dimensiones no tienen la propiedad de la aditividad, es decir, no se pueden agregar para construir la variable, por lo que la prueba se realiza analizando los resultados de la contrastación de cada una de las hipótesis específicas. Como los resultados de las dos hipótesis específicas, conducen a aceptar que ni la dimensión alimentaria ni la dimensión biológica se relaciona en forma significativa (Sig.>0.05) con el rendimiento académico, en consecuencia se deduce que no hay elementos suficientes que conduzcan a aceptar la hipótesis de investigación de que el estado nutricional se relaciona de manera significativa con el

rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, 2019.

V. DISCUSIÓN

El estudio está orientado a determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llícuar-Sechura, Piura, 2019. En cuanto al estado nutricional, éste contempló dos aspectos, el estado nutricional propiamente dicho y los hábitos alimenticios; el primer aspecto se evaluó utilizando el criterio del peso para la talla y se utilizó la clasificación del Ministerio de salud que considera tres categorías: bajo de peso, normal y obesidad, según su tabla de calificación. El segundo aspecto relacionado a los hábitos alimenticios, éste se clasificó en los niveles inadecuado, poco adecuado y adecuado, en función al tipo alimentos que consume. Con respecto al rendimiento académico, éste incluye los niveles de logro previsto, en proceso y en inicio.

Todos los aspectos mencionados se han considerado dentro de los objetivos de la investigación y son los que guían la presente discusión de resultados.

Con relación al estado nutricional, su estudio es fundamental porque es uno de los indicadores más importantes del desarrollo de los niños; el organismo experimenta cambios morfológicos y funcionales como consecuencia del estado de maduración del organismo y es los cuáles el estado nutricional juega un rol fundamental para lograr una evolución normal del niño, incluyendo su desarrollo físico y personal; entre éstos últimos aspectos se encuentra el rendimiento académico. Es en la edad escolar, donde los niños necesitan mayor atención, razón por la cual, tanto las autoridades de salud, como los padres de familia deben prestar mayor atención a las medidas antropométricas para así identificar los posibles problemas que puede presentar el niño. Dichas medidas determinan el estado nutricional, el que es fundamental en el rendimiento académico de los niños al estar asociada a la función cognoscitiva.

El estudio demuestra que el 30.4% de los estudiantes presentan un estado nutricional alterado; el 4.3% se encuentra bajo de peso y el 26.1% tiene obesidad; es importante señalar que dicha cifra presenta un desbalance entre lo que consumen y lo que su organismo requiere, además de que los nutrientes que consumen en su

dieta no satisface los requerimientos de su organismo; los dos niños con bajo peso, requieren un soporte nutricional, incluyendo una mayor cantidad de proteínas, vitaminas y carbohidratos, que son los elementos que demanda su crecimiento. El otro 26.1% evidencian obesidad, lo que también puede incrementar la posibilidad de sufrir de obesidad en la adultez y de enfermedades no trasmisibles, como la diabetes o las enfermedades cardiovasculares; también son los más propensos para que en su edad adulta sufran de trastornos en su aparato locomotor, como la artrosis. Las secuelas que causa un estado nutricional alterado son múltiples, como lo señala McCoy y otros (2017), quien indica además que éstas pueden durar toda la vida y puede causar serias consecuencias en la estructura funcional del cerebro.

Los resultados guardan concordancia con los hallazgos de Urquiaga Alva y Gorriti Siappo, (2012), quienes investigaron acerca del grado de relación entre el nivel nutricional y el rendimiento escolar, de los estudiantes de la I.E, “República de Chile” de Casma y encontraron que un alto porcentaje de estudiantes tienen un estado nutricional normal,

En relación al segundo objetivo, el estudio muestra que la mayoría de los niños investigados tienen hábitos inadecuados en su alimentación. Teniendo en cuenta que ésta es una parte importante en la vida de todo ser humano, es importante que los niños ingieran una dieta balanceada, incluyendo actividades físicas y estilos de vida saludable. Éstos tienen la ventaja de prevenir una serie de problemas que se pueden presentar en la salud de los niños en el futuro. Estos resultados guardan cierta concordancia con los encontrados por Ramirez (2014), quién en su estudio “Estado nutricional y rendimiento académico de estudiantes de educación media de Colegios de la Universidad Nacional de Colombia y el Municipio de Guatavita”, encontró que los estudiantes de las insituciones educativas investigadas no tienen buenos hábitos de alimentación debido al bajo consumo de alimentos leguminosos y un alto consumo de grasas saturadas, cereales y grasa.

Con respecto a la segunda variable, rendimiento académico, Cortés (2012), refiere que es el grado en que un estudiante adquiere conocimientos y que se materializa en

los resultados de los exámenes o pruebas de evaluación. Sin embargo, es Bonilla (2012) quién da una definición que a criterio del investigador, es el que da una definición que más se aproxima al contexto actual, al considerar que es el grado de conocimientos adquiridos por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y que se ve reflejado en una nota numérica. De lo manifestado por ambos autores, se deduce que el rendimiento académico en realidad mide la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. Sin embargo, se debe indicar que ésta variable surge de la interacción de múltiples factores, dentro de los cuáles se encuentra el proceso de enseñanza; a este se debe agregar los factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en dicho rendimiento.

El estudio deja en evidencia que la mayoría de los estudiantes evidencian un rendimiento académico satisfactorio, el que se ve reflejado en el logro alcanzado (Nivel A); sin embargo, hay un grupo importante, que aún se mantiene en proceso de logro (Nivel B), dejando en claro que este grupo tiene una serie de dificultades en sus aprendizajes. Teniendo en cuenta que el rendimiento académico escolar evidencia el grado de desarrollo de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, los resultados indican que éste último grupo, aún está en camino de lograr los aprendizajes previstos, lo que implica que requieren de cierto acompañamiento para alcanzar niveles más altos en sus aprendizajes

En cuanto a la relación entre la dimensión biológica, representada por el estado nutricional, y el rendimiento académico de los alumnos investigados, que conforman el cuarto objetivo específico, el estudio da cuenta que no hay una relación significativa ($\text{Sig.} > 0.05$) confirmada entre ambos aspectos; estos resultados no confirman la hipótesis de que ambos aspectos guardan una relación significativa. Esta falta de relación se puede explicar por la complejidad del rendimiento académico el cuál si bien se resume con una evaluación, sin embargo, es un constructo complejo, producto del efecto de múltiples factores, tanto internos como externos a los estudiantes.

Los resultados guardan concordancia con los encontrados por Sinurat, Sembiring, Azlin, Faranita, y Pratita, (2016), quienes en su estudio sobre la desnutrición, tomándola como un factor principal que limita y dificulta la capacidad de aprender conllevando a obtener bajos o malos resultados académicos, encontró que no existe relación significativa entre ambas variables, aunque sí encontró relación positiva moderada entre el sobrepeso y el rendimiento académico del curso de matemáticas. También hay similitud con los hallazgos de Urquiaga Alva y Gorriti Siappo, (2012), los que en su estudio tampoco encontraron relación significativa entre las variables investigadas.

Las evidencias indican que en los niños investigados, el estado nutricional no guarda una relación importante con el rendimiento académico; no obstante se debe tener en cuenta que el rendimiento académico de los niños también depende de otros factores, como el maltrato, falta de afecto, familias disfuncionales y carencia de recursos básicos; entre éstos últimos se puede mencionar a la falta de útiles escolares, lonchera escolar y transporte precario, que no permiten que los niños cuenten con las condiciones más adecuadas para lograr un buen rendimiento escolar. Dentro de los factores mencionados, merecen especial atención los factores afectivos y como lo señala Piaget, “ningún razonamiento es posible sin experimentar sentimientos”; en consecuencia, el aspecto mencionado es un aspecto importante en todo proceso educativo. Por otro lado, también se debe tener en cuenta que en la etapa escolar es donde los niños experimentan grandes cambios, donde los niños pasan la mayor parte del tiempo en los centros educativos dedicándole tiempo al aprendizaje, el cuál conduce a un desgaste de energía; es en esta etapa donde se necesita una nutrición de acuerdo a los requerimientos nutricionales que muchas veces no son satisfechos.

El quinto objetivo específico estudia la relación entre la dimensión alimentaria y el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, 2019; los resultados indican que tampoco hay una relación significativa ($\text{Sig.} > 0.05$) entre ambos aspectos, lo que no permite confirmar la hipótesis de que ambos aspectos se encuentran significativamente relacionados. El

estudio indica que los hábitos alimenticios poco adecuados, no tienen un papel determinante en el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, es importante reflexionar sobre la forma de lograr una educación sostenible, donde alimentación es la base primordial para el desarrollo del niño; ésta también es importante para mejorar los aprendizajes, aunque en el presente estudio, no tenga un efecto significativo, ya sea por la falta de conocimiento del valor nutritivo y por las prácticas alimenticias inadecuadas de los padres.

En el estudio, el éxito escolar de la mayoría de estudiantes se puede asociar a factores distintos a los hábitos alimenticios, dentro de los cuales también juegan papel importante la adecuación de los estudiantes a las políticas de la institución educativa y la motivación para el estudio; en este sentido, los alumnos motivados, son aquellos que participan más activamente en el proceso de aprendizaje y son los que tienen una mayor capacidad de “Educarse a si mismos a lo largo de su vida” (Bandura, 1993).

Analizando de manera holística la dimensión biológica y la dimensión alimentaria, operacionalizadas como el estado nutricional y hábitos alimenticios, el estudio indica que ninguno de estos aspectos guarda una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, lo que no permite aceptar la hipótesis general de que estado nutricional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, 2019. Estos resultados no concuerdan con los hallazgos de Opoola, Sunday y Oseloka (2016), quienes en “El estudio del estado nutricional y el rendimiento académico de los niños de primaria en Zaria, estado de Kaduna, Nigeria” realizado con estudiantes de primaria, encontraron que el peso y la talla influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. A una conclusión similar llegó Ghosh, Rakshit y Bhattacharya (2013), quienes en la publicación "Rendimiento académico y estado nutricional: un estudio de caso sobre estudiantes universitarios en el norte de Tripura", realizada en estudiantes universitarios, encontraron que dichos estudiantes mejoran su rendimiento académico en tanto mejora su estado nutricional. Young et al. (2003), en su publicación "El rendimiento académico de los niños coreanos se

asocia con comportamientos dietéticos y condición física”, también concluyen que la condición física de los estudiantes influye en el rendimiento académico y recomiendan mejora e lvalor nutricional de las comidas para mejorar dicho rendimiento académico.

En el estudio realizado por Ramirez (2014), también se encontró que los estudiantes con adecuados niveles de masa muscular y grasa corporal, son los que obtuvieron un mejor rendimiento académico. Por otro lado, Vargas (2017), en su estudio denominado “La nutricion incide el rendimiento academico”, identificó que la alimentación es un componente primordial que permite un desarrollo cognitivo óptimo, además del desarrollo de su peso y talla.

A nivel nacional tambien se encontró resultados que no concuerdan con los hallazgos de la presente investigación, como el de Rojas, Li-Loo, Dávila, y Alva Angulo, (2015), quienes en su estudio “El estado nutricional y su impacto en el logro de aprendizaje”, encontraron que el nivel nutricional si re relaciona significativamente con el logro del aprendizaje en los alumnos de nivel inicial del distrito de Punchana. Sin embargo se debe tener en cuenta que dichos autores desarrollaron su investigación en niños de 3 y 4 años, a diferencia de la presente investigación que incluyó a niños de cinco años.

VI. CONCLUSIONES

1. Dos estudiantes (4.3%) de inicial de 05 años de la institución educativa Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, durante el año 2019, están bajos de peso, mientras que el 26.1% sufren de obesidad; el resto, 69.6%, presentan un estado nutricional normal.

2. Todos los estudiantes de inicial de 05 años de la institución educativa Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, durante el año 2019, presentan hábitos inadecuados en su alimentación; entre ellos, el 73.9% presenta hábitos inadecuados y el 26.1% evidencia hábitos poco adecuados.

3. La mayoría de los estudiantes (84.8%) de inicial de 05 años de la institución educativa Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, durante el año 2019, alcanzaron el logro previsto en su rendimiento académico, mientras que el 15.2% restante, se encuentra en proceso de logro.

4. No se encontró relación significativa entre la dimensión biológica del estado nutricional (medido con el índice de masa corporal) con el rendimiento académico de los estudiantes de inicial de 05 años de la institución educativa Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, durante el año 2019.

5. La dimensión alimentaria tampoco evidencia una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de inicial de 05 años de la institución educativa Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, durante el año 2019

6. Como consecuencia de la falta de relación entre la dimensión biológica y dimensión alimentaria del estado nutricional con el rendimiento académico, se deduce que el estado nutricional en general, no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llícuar – Sechura-Piura, 2019

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades encargadas de la Institución Educativa de Inicial de 5 años de Rinconada Llícuar, se recomienda:

- En coordinación con los padres de familia, realizar un seguimiento a los estudiantes que presentan un estado nutricional alterado (Bajo de peso y obesos), a fin de mejorar su situación de salud.
- Solicitar la participación de las autoridades de salud para dictar charlas informativas sobre los hábitos de salud de los niños y reorientar las prácticas en su ingesta de alimentos.
- Identificar las causas por las cuáles hay un grupo importante de estudiantes que aún están en proceso de logro en sus aprendizajes, diferentes a las del estado nutricional.
- Capacitar a los padres de familia en los aspectos relacionados a los hábitos alimenticios.
- A los docentes de la Institución Educativa del nivel inicial de 5 años del distrito de Rinconada Llícuar, desarrollar alternativas de solución para ir mejorando el rendimiento académico de los alumnos hasta lograr el aprendizaje en el logro destacado

REFERENCIAS

Aguirre Herrera, Ericka Mirella (2002). Realidad nutricional y hábitos de alimentación, su incidencia sobre el rendimiento académico de los alumnos de la EPM 14044 del caserío Palo Parado-Catacaos.

Alvira Martín Francisco (2002) La perspectiva cualitativa y cuantitativa en las investigaciones sociales.

[LaPerspectivaCualitativaYCuantitativaEnLasInvestig-65850.pdf](#)

Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*(28), 117-148.

Bohigas, C. (2012). *Definición de rendimiento escolar*. www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar.

Bonilla, R. (2012). *Definición de rendimiento escolar*. www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar.

Boston Consulting Group.BCG (2019). Indicador educación de Perú.

<https://gestion.pe/economia/peru-esta-peor-que-venezuela-en-educacion-segun-estudio-de-bcg-noticia/>

Calculadora Índice de Masa Corporal (IMC) Inflatil en niños y adolescentes.

<https://cuidadoinfantil.com/tabla-de-imc-para-ninos-de-5-a-19-anos.html>

Caribe, S. A. (s.f.). <https://dds.ceospor.org/san/estadisticas>. Obtenido de <https://dds.cepal.org/san/es> (2001) Impacto educativo de un programa de desayunos escolares en escuelas rurales del Perú

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100625021751/ddt34.pdf>

CEPAL (2017) informe de seguridad alimentaria y nutricional. América Latina y el Caribe.

<http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c19.html>

Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.)(2012) *Definición de rendimiento escolar.*

www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Diario "El Comercio" (2016). Rendimiento escolar del Perú en Sudamérica

<https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535-noticia/>

Diario

Universa

I (2016). México reprueba todos los exámenes PISA

https://elpais.com/internacional/2016/12/06/mexico/1481045534_791430.html

Directiva 004-VNGP-2005-Resolución MINEDU 0234-2005-ED

Ghosh, S., Rakshit , S., & Bhattacharya, M. (2013). Academic Performance and

Nutritional Status – A Case Study on. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 57-68.

González Guzmán , R. (s.f.). *Estado nutricional y antropometría* .

Gónzales Pienda, Julio Antonio (2003) Revista Galego- Portugués de Psicología e educación- El Rendimiento Escolarun análisis de las variables que lo condicionan.

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP_9-17.pdf

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf

Juárez Rosario Juan & Cléber Ruiz Romero (2003). La nutrición y su influencia en el rendimiento académico de niños y niñas de la E.P.M. N°15408, Nueva Esperanza, Las Lomas- Piura, 2003.

Levinger, B. (1994). *School feedings programs-myth and potential*. . Prospects, 14, pp. 25–30.

Maire, B., & Delpeych, F. (2006). *Indicadores de Nutrición para el desarrollo*. Roma: Institut de Recherche pour le Développement.

McCoy, D. c., Peet, E. D., Ezzati, M., Danaei, G., Black, M. M., Sudfeld, C. R., . . . Fawzi, W. (2017). *Estado de desarrollo de la primera infancia en países de bajos y medianos ingresos: estimaciones de prevalencia nacionales, regionales y mundiales utilizando modelos predictivos*. Boston, Massachusetts, Estados Unidos de América: PLOS.

McGregor S, G., YB, C., S, C., B , S., & L , R. (2007). *Potencial de desarrollo en los primeros 5 años para niños en países en desarrollo*. London, Reino Unido: Biblioteca Nacional de Medicina de EE. UU. Institutos Nacionales de Salud.

MINEDU. Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente (2019)

MINEDU. Evaluación Muestral (2018)

<http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-muestrales/>

MINEDU. Evaluación formativa (2016)

https://www.evaluacionformativa.cl/wpcontent/uploads/2016/06/Gu%C3%ADa_Evaluaci%C3%B3n_Formativa.pdf

MINEDU. Guía de evaluación formativa para el aprendizaje para el nivel de educación inicial (2017)

<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacion-inicial/GUIA-DE-EVALUACION-231117.pdf>

MINEDU. Programa Curricular del Nivel Inicial (2017). competencias y capacidades.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Núñez Pérez, J.C. (2002) Inducción parental a la autoregulación, autoconcepto y rendimiento académico, psicothema.

Opoola, F., Sunday Adebisi, S., & Oseloka Ibegbu, A. (2016). The study of nutritional status and academic performance. *Annals of Bioanthropology*, 96-100.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) . (11 de 09 de 2018). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. Obtenido de El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2018: <http://www.fao.org/news/story/es/item/1152167/icode/>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) . (s.f.). *Analizando las condiciones que afectan el estado nutricional*. fao.

Organización mundial de la salud (OMS). (16 de Febrero de 2018). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>

Ortiz Katiusha (2017) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.

<https://es.slideshare.net/KatiushaOrtiz/tcnicas-de-medida-y-evaluacin-del-rendimiento-escolar-74175881>

Peña Seleydi (2018) Variables sefctivas, motivacionales y aprendizaje

<https://slideplayer.es/slide/13915810/>

Plan estratégico para el Perú (2018-2022) Organización Mundial de Alimentos (OMA) en el plan estratégico para el Perú.

http://www.digesa.minsa.gob.pe/compial/archivos/Plan_Trabajo_%20COMPIAL_2014_2017.pdf

Pollitt Ernesto, Cueto Santiago (2002) Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano.

https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=lang_es&id=lzHersyK7SsC&oi=f

[nd&pg=PA13&dq=consecuencias+de+la+desnutrici%C3%B3n+en+el+escolar+peruano+por+Ernesto+Pollitt+y+Santiago+Cueto](#)

Ramirez de Peña, D. (2014). *Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios IPARM (Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá) y Pío XII Colombia-sede Bogotá) y Pío XII*. Bogota Colombia Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigación en Educación: Universidad Nacional de Colombia .

Ravasco P, Anderson H, F. Mardones (2010). Método de valoración del estado nutricional (2010). Métodos de valoración del estado nutricional.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112010000900009

Rodríguez VM, , S. (2008). *Bases de la Alimentación Humana*. . Ed Netbiblo.

Rojas, G., Nady, F., Li-Loo, K. C., Dávila, P. S., & Alva, A. M. (2015). El estado nutricional y su impacto en los logros de aprendizaje. *Universidad Científica del Perú*, 115-120.

Rufino Castro José Norberto (2003). Niveles nutricionales y sus efectos en el rendimiento escolar de niños de 5to y 6to grado de Primaria en la E.P.M N° 15478, Cerro de Leones, Tambogrande- Piura.

Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

[Piaget J. Y Inhelder B.\(1955\), orig.francés, castellano: De la lógica del niño a la lógica del adolescente".Ed. Pionera 1976](#)

Salud, O. L. (2015). *Políticas y programas de salud en America Latina. Problemas y propuestas*. Santiado de Chile: Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile .

Sinurat, S., Sembiring, T., Azlin, E., Faranita, T., & Pratita, W. (2016). *Correlación del estado nutricional con el rendimiento académico en adolescentes*. Indonesia: Earth and Environmental Science 125.

Torres Medicis, C., Arévalo Peláez, C., Peña Cordero, S., & Ayala Cruz, M. (2014). Relación entre el desempeño académico con el estado nutricional y la actividad física de los adolescentes escolarizados de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero, Cuenca 2014. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 36, 142-147.

Torres Velázquez, L.E.; Rodríguez Soriano, N.Y. (julio-diciembre, 2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*. 11 (002) 255-270.

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>

Urquiaga Alva, M., & Gorriti Siappo, C. (2012). Estado Nutricional y Rendimiento Académico Escolar. *In Cres. Vol. 3 N° 1*, 121-129.

Vargas, E. (2017). *La nutrición incide en el rendimiento académico*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Young et al (2003) Repositorio académico digital.

<http://eprints.uanl.mx/14323/>

Zapata LF, De Los Reyes C, Lewis S, Barceló E. Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla.

Psychol. Caribb. 2009(23):66-82.

ANEXOS

Instrumento de la variable "1"

CUESTIONARIO SOBRE ALIMENTACIÓN INFANTIL SALUDABLE
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA - II.EE INICIALES 5 AÑOS– RINCONADA
LLÍCUAR

INSTRUCCIÓN:

Estimado padre o madre de familia , las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el estado nutricional de sus hijos(as), para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad.

Por consiguiente marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros

1= Nunca

2= A veces

3= Casi Siempre

4= Siempre

Nº	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	¿Desayuna su hijo(a) antes de asistir al colegio?				
02	¿Toma el desayuno escolar (Qaliwarma)?				
03	¿Lleva lonchera al colegio para la hora de recreo?				
04	¿Es variado los alimentos que lleva en su lonchera?				
05	¿Come su hijo (a) diariamente dos raciones de verduras?				

06	¿Come su hijo(a) diariamente varias piezas de fruta?				
07	¿Muestra su hijo(a) aceptación de nuevos alimentos?				
08	¿Come su hijo(a) comida rápida semanalmente?				
09	¿Come su hijo(a) pescado dos o tres veces a la semana?				
10	¿Come su hijo(a) distintos tipos de menestras semanalmente?				
11	¿Come su hijo(a) lácteos diariamente?				
12	¿Bebe su hijo(a) entre 6 u 8 vasos de agua diarios?				

FICHA REGISTRO DE INFORMACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO Y SECCIÓN : _____

SEXO : MASCULINO () FEMENINO ()

FECHA DE NACIMIENTO: _____ FECHA DE

OBSERVACIÓN: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	PESO CORPORAL (Kg)	ESTATURA (cm)	EDAD
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				

12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				



I.E. 087 LLÍCUAR 2019

CREADO CON RD.N° 244. 25 DE MAYO DE 1982

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E N° 087- LLÍCUAR- DISTRITO DE RINCONADA LLÍCUAR, PROVINCIA DE SECHURA, DEPARTAMENTO DE PIURA, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que la profesora, **TRELLES CHORRES, Glynnis Silvana**; identificada con DNI N°02898332, ha aplicado los instrumentos de su tesis titulada "Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico para los alumnos del nivel inicial de 05 años en el distrito de Rinconada Llícuar" en el mes de diciembre del 2019.

Se expide el presente, a solicitud de la interesada por los fines que crea conveniente.

Llícuar, 20 de diciembre del 2019.

Atentamente,



Mg. ROSA NELLY SAAVEDRA RUIZ

DIRECTORA I.E 087.LLICUAR

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E N° 1046- DOS PUEBLOS- DISTRITO DE RINCONADA LLÍCUAR, PROVINCIA DE SECHURA, DEPARTAMNETO DE PIURA, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que la profesora, **TRELLES CHORRES, Glynnis Silvana;** identificada con DNI N°02898332, ha aplicado los instrumentos de su tesis titulada "Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico para los alumnos del nivel inicial de 05 años en el distrito de Rinconada Llícuar" en el mes de diciembre del 2019.

Se expide el presente, a solicitud de la interesada par los fines que crea conveniente.

Llícuar, 20 de diciembre del 2019.

Atentamente,


ROSA ANGE(LICA) ESCOBEDO SELVA
DNI 06872605



MATRIZ DE BASE DE DATOS

31: P1 1 Visible

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	PES	TALL	EDA	SEX	imc	IMC1	hab	hab1	RendA cad
1	1	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	1	30	1	6	Femenino	19,5	Sobrepeso	26,0	Regulares	A
2	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	19	2	6	Femenino	5,2	Bajo peso	20,0	Deficientes	A
3	1	3	4	2	4	1	3	3	2	3	3	1	17	1	6	Masculino	14,5	Normal	30,0	Regulares	A
4	1	2	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	21	1	6	Masculino	15,6	Normal	23,0	Deficientes	A
5	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	22	1	6	Masculino	16,4	Normal	18,0	Deficientes	A
6	1	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	22	1	6	Masculino	18,2	Sobrepeso	26,0	Regulares	B
7	1	3	4	1	3	1	2	4	1	1	1	1	22	1	6	Masculino	15,8	Normal	23,0	Deficientes	B
8	2	2	4	3	3	1	3	3	1	2	2	2	19	1	6	Masculino	15,5	Normal	28,0	Regulares	B
9	1	3	4	3	3	2	3	2	1	2	1	2	23	1	6	Masculino	16,8	Normal	27,0	Regulares	A
10	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	2	16	1	6	Masculino	13,8	Bajo peso	25,0	Regulares	B
11	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3	20	1	6	Femenino	14,6	Normal	23,0	Deficientes	A
12	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	33	1	6	Femenino	21,5	Sobrepeso	19,0	Deficientes	A
13	1	2	3	3	2	2	4	1	1	4	2	2	19	1	6	Masculino	15,7	Normal	27,0	Regulares	A
14	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	18	1	6	Masculino	14,3	Normal	19,0	Deficientes	A
15	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	21	1	6	Masculino	16,7	Normal	19,0	Deficientes	A
16	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	21	1	6	Femenino	17,8	Sobrepeso	21,0	Deficientes	A
17	1	2	2	1	4	3	2	4	3	3	1	3	28	1	6	Masculino	21,9	Sobrepeso	29,0	Regulares	A
18	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	22	1	6	Masculino	16,6	Normal	21,0	Deficientes	A
19	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	23	1	6	Masculino	17,6	Sobrepeso	21,0	Deficientes	A
20	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	19	1	6	Masculino	14,1	Normal	21,0	Deficientes	A
21	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	20	1	6	Masculino	15,7	Normal	22,0	Deficientes	B
22	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	22	1	6	Femenino	16,3	Normal	15,0	Deficientes	A
23	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	21	1	6	Femenino	15,5	Normal	19,0	Deficientes	A
24	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	18	1	6	Femenino	13,9	Normal	16,0	Deficientes	A

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	PES	TALL	EDA	SEX	imc	IMC1	hab	hab1	RendA cad
25	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	20	1	6	Masculino	15,8	Normal	21,0	Deficientes	A
26	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	2	2	23	1	5	Femenino	17,1	Sobrepeso	21,0	Deficientes	A
27	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	20	1	6	Femenino	15,2	Normal	21,0	Deficientes	A
28	1	2	4	1	3	1	2	2	1	1	1	3	17	1	6	Femenino	15,1	Normal	22,0	Deficientes	A
29	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	24	1	6	Femenino	17,2	Sobrepeso	21,0	Deficientes	B
30	1	3	4	2	3	3	1	3	1	1	1	4	18	1	6	Masculino	15,0	Normal	27,0	Regulares	A
31	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	19	1	5	Femenino	15,7	Normal	21,0	Deficientes	B
32	1	1	3	1	2	1	2	3	3	1	1	2	20	1	6	Masculino	15,1	Normal	21,0	Deficientes	A
33	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	28	1	6	Masculino	20,8	Sobrepeso	16,0	Deficientes	A
34	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	22	1	6	Masculino	15,6	Normal	17,0	Deficientes	A
35	1	3	4	2	3	1	3	4	3	3	2	3	25	1	5	Femenino	18,9	Sobrepeso	32,0	Regulares	A
36	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	22	1	6	Masculino	15,7	Normal	16,0	Deficientes	A
37	1	2	4	4	1	1	1	2	1	2	1	1	27	1	6	Masculino	18,7	Sobrepeso	21,0	Deficientes	A
38	3	1	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	21	1	6	Femenino	16,3	Normal	21,0	Deficientes	A
39	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	19	1	6	Masculino	15,9	Normal	19,0	Deficientes	A
40	1	3	4	1	3	1	1	2	1	1	3	3	24	1	6	Femenino	15,9	Normal	24,0	Regulares	A
41	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	20	1	6	Masculino	15,8	Normal	19,0	Deficientes	A
42	1	1	1	2	2	3	1	2	1	3	3	2	24	1	6	Femenino	15,3	Normal	22,0	Deficientes	A
43	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	28	1	6	Femenino	19,6	Sobrepeso	20,0	Deficientes	A
44	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	22	1	6	Femenino	16,5	Normal	19,0	Deficientes	A
45	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	20	1	6	Femenino	16,1	Normal	19,0	Deficientes	A
46	1	3	1	2	3	1	4	3	1	1	3	1	23	1	6	Femenino	16,8	Normal	24,0	Regulares	A

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	:	Trelles Chorres Glynnis Silvana
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada de Llicuar-Sechura-Plura, 2019
1.3. ESCUELA DE POSGRADO	:	Maestría en Educación
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	:	Cuestionario sobre alimentación infantil saludable
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	:	KR-20 kuder Richardson ()
		Alfa de Cronbach. (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	:	Noviembre 2019
1.7. MUESTRA APLICADA	:	10

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.803
------------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, Ítems mejorados, eliminados, etc.)

<p>Ítems iniciales: 12</p> <p>Ítems finales: 12</p> <p>Para verificar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna, Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.803 cae en un rango de confiabilidad alta, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento.</p>

Estudiante: Glynnis S. Trelles Chorres
DNI :


 LEMIN ABANTO CERNA
 LIC. EN ESTADÍSTICA
 COESP 504



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Segundo Cumpa CEL con DNI N° 02650411 Doctor(a)
 en.....
 N° ANR/COP de profesión Medico Cirujano
 desempeñándome actualmente como Docente de Morfofisiología
 en U. N. P.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación la e sobre alimentación saludable, cuya evaluación se presenta en la siguiente tabla:

Encuesta sobre alimentación infantil saludable	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 16 días del mes de Diciembre de Dos mil Diecinueve.

Dr. : Segundo Cumpa CEL
 DNI : 02650411
 Especialidad : Docente de Morfofisiología UNP
 E-mail : _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ISMAEL TRELLES IPANAQUE con DNI N° 02643360 Doctor(a)
en DOCTOR EN EDUCACIÓN
N° ANR/COP, de profesión DOCENTE
desempeñándome actualmente como DOCENTE
en DE NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación
la e sobre alimentación saludable, cuya evaluación se presenta en la siguiente tabla:

Encuesta sobre alimentación infantil saludable	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los días del
mes de Diciembre de Dos mil Diecinueve.

ISMAEL TRELLES IPANAQUE
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Dr. : ISMAEL TRELLES IPANAQUE
DNI : 02643360
Especialidad : DOCENTE
E-mail : wolframio.50@gmail.com

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Título: "Estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 05 años -Rinconada Llicuar-Sechura-Piura, 2019".

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 05 años- Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>P.E.1. ¿Qué relación existe entre la dimensión biológica y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 05 años, de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019?</p> <p>P.E.2. ¿Qué relación existe entre la hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada de Llicuar – Sechura-Piura, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Conocer la relación que existe entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 5 años de las IE de Rinconada de Llicuar – Sechura-Piura, 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>O.E.1 Conocer el estado nutricional de los alumnos del nivel inicial de 05 años- Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019</p> <p>O.E.2 Describir los hábitos alimenticios de los alumnos del nivel inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019</p> <p>O.E.3 Describir los hábitos alimenticios de los alumnos del nivel inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019</p> <p>O.E.4. Conocer la relación que existe entre la dimensión biológica del estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 05 años- Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019</p> <p>O.E.5. Conocer la relación que existe entre la dimensión alimentaria y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 05 años- Rinconada de Llicuar – Sechura-Piura, 2019</p>	<p>HIPOTESIS PRINCIPAL:</p> <p>El estado nutricional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de las IE de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H.E.1 La dimensión biológica se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019</p> <p>H.E.2 La dimensión alimentaria se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019</p>	<p>Se trata de un diseño sustantiva, de nivel descriptivo y correlacional, por cuanto tiene como objetivo Conocer la relación que existe entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 05 años de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019. .</p> <p>Diseño de investigación:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Leyenda: M: Muestra, alumnos del nivel inicial de 5 años, de Rinconada Llicuar – Sechura-Piura, 2019</p> <p>O1: Variable: Estado Nutricional O2: Variable: Rendimiento Académico.</p>

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Trelles Chorres Glynnis Silvana, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 02898332, con la tesis titulada " El estado nutricional y el rendimiento académico en los alumnos de 5 años del nivel inicial-Rinconada Lícuar-Sechura-Piura, en el año 2019".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



DNI 02898332
Piura, febrero del 2020