



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Conciencia ambiental y planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 – San  
Mateo, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Cajavilca Salguerano, Angelica Ruth (ORCID: 0000-0003-2914-4799)

**ASESORA:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LIMA – PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

A Dios por permitirme estar aquí hoy, Nancy Salguerano Melo y Efraín Cajavilca Rojas mis amados padres, a mis hermanos, a mi esposo y mis queridos hijos que siempre me han motivado a seguir adelante a pesar de las dificultades que en el camino se pudieron presentar.

### **Agradecimiento**

Mi sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo y a toda su comunidad por ayudarme a seguir creciendo profesionalmente.

## **Página del Jurado**

## **Declaratoria de autenticidad**

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	8
2.1. Tipo y diseño de investigación	8
2.2. Operacionalización de variables	8
2.3. Población, muestra y muestreo	10
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5. Procedimiento	13
2.6. Método de análisis de datos	13
2.7. Aspectos éticos	13
III. Resultados	14
IV. Discusión	20
V. Conclusiones	23
VI. Recomendaciones	24
Referencias	25
Anexos	33
Anexo 1. Matriz de consistencia	33
Anexo 2: Instrumentos	35
Anexo 3: Validación de los instrumentos	38
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos	41
Anexo 5: Base de datos	45
Anexo 6: Resultados descriptivos de las dimensiones de las variables	51

## Índice de Tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable Conciencia ambiental	9
Tabla 2	Operacionalización de la variable Planificación curricular	10
Tabla 3	Distribución de la población de la Red 3 – Ugel 15	11
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la variable Conciencia ambiental	14
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la variable Planificación curricular	15
Tabla 6	Correlaciones entre la variable Conciencia ambiental y la Planificación curricular.	16
Tabla 7	Correlaciones entre la dimensión Afectiva y la Planificación curricular.	17
Tabla 8	Correlaciones entre la dimensión Cognitiva y la Planificación curricular.	17
Tabla 9	Correlaciones entre la dimensión Conativa y la Planificación curricular.	18
Tabla 10	Correlaciones entre la dimensión Activa y la Planificación curricular.	19
Tabla 11	Validez del instrumento Conciencia ambiental	38
Tabla 12	Validez del instrumento Planificación curricular	38
Tabla 13	Confiabilidad de los instrumentos	41
Tabla 14	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Conciencia ambiental	51
Tabla 15	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Planificación curricular	51

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	8
Figura 2. Fórmula para el cálculo de la muestra.	11
Figura 3. Niveles de la variable Conciencia ambiental.	14
Figura 4. Niveles de la variable Planificación curricular.	15

## Resumen

La presente tesis se enmarcó en la línea de investigación Innovación pedagógica. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la Conciencia ambiental y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 – San Mateo, 2020.

La investigación fue de tipo básica, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por los docentes de la Red 3 Ugel 15 – San Mateo. La muestra estuvo conformada por 88 docentes. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario para medir la variable Conciencia ambiental estuvo conformado por 28 ítems y el cuestionario para medir la variable Planificación curricular, por 26 ítems. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos.

Los resultados de la investigación determinaron que la variable conciencia ambiental se relaciona directa y significativamente con la variable planificación curricular, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.308, con un p\_valor calculado de 0.000 lo que permitió la comprobación de la hipótesis planteada concluyendo que la relación entre las variables es positiva, baja.

***Palabras clave:*** *Conciencia ambiental, planificación curricular, educación inicial.*

## **Abstract**

The objective of this thesis was to determine the relationship between environmental awareness and curriculum planning in Network 3 - Ugel 15 - San Mateo, 2020. The research was basic, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The population was made up of teachers from Red 3 Ugel 15 - San Mateo. The sample was made up of 88 teachers. The technique used to collect information was the survey and the instrument was the questionnaire. The questionnaire to measure the variable Environmental Awareness was made up of 28 items and the questionnaire to measure the variable Curricular Planning, by 26 items. The statistical software SPSS version 25 was used to process the data.

The results of the investigation determined that the environmental awareness variable is directly and significantly related to the curricular planning variable, with a Spearman correlation coefficient of 0.308, with a calculated  $p$ -value of 0.000, which allowed the verification of the hypothesis proposed, concluding that the relationship between variables is positive, low.

**Keywords:** *Environmental awareness, curriculum planning, preschool education.*

## **I. Introducción**

El deterioro ambiental es uno de los problemas de mayor gravedad que afecta a la humanidad. Aun cuando estos problemas se derivan de las acciones de los seres humanos en pro del progreso y la evolución, no dejan de afectar la calidad de vida en el planeta. La satisfacción de las necesidades bajo una óptica poco responsable y poca conciencia ambiental incrementa los niveles de contaminación, destruye la naturaleza y su entorno. Desde la perspectiva de la psicología ambiental el cuidado ambiental no ha sido trabajado desde una perspectiva holística, es decir solo se han considerado teorías ambientales, sin vincularlas con la conducta humana, que involucra la actitud de las personas. Existen leyes a favor del medio ambiente a nivel mundial, nacional y regional para fortalecer a las instituciones para la gestión racional y tomar conciencia ambiental, pero aun así, existe mayor contaminación ambiental y menos condiciones favorables para la vida, es decir que el 90% de la población mundial vive en lugares en los que excede el nivel máximo de contaminación (National Geographic, 2019). La humanidad de este siglo atraviesa una de los mayores retos, que pone en peligro la vida en el planeta, es por ello que la defensa del Medio Ambiente, ha diseñado estrategias de solución en contra el cambio climático, la debilitación de la capa de ozono, el desgaste de la biodiversidad y el agotamiento del agua dulce entre otros (Olivera y Pulido, 2018).

La preocupación por el estado actual del mundo, hoy en día está afectando toda la vida del planeta, y esto hace que repercuta de manera visible en la educación, haciendo que la toma de decisiones para el futuro, sea deficiente (Chrobak, Prieto, Gaido, Rotella y Prieto, 2006). Hay poco conocimiento por parte de los docentes que podría ser útil para abordar temas ambientales (Farrokhian; Hosseinpour; Soleimani, 2012). Es fundamental e imprescindible que los docentes adopten medidas de solución para problemas ambientales (Álvarez, Vega, y García, 2014). En este punto, es imprescindible atender esta problemática para desarrollar la conciencia ambiental, el tratamiento de la sensibilidad a la conservación ambiental para la sostenibilidad. Para Fedosejeva, BoËe, Romanova, Ilithko, e Ivanova (2018) la sostenibilidad de las condiciones y procedimientos de los individuos hacia el entorno futuro depende de aumentar su conciencia desde sus inicios.

En los últimos años, según Wesselink, Blok, Ringersma (2017) Paillé, Raineri, Boiral (2017) y Ciocirlan (2017) los investigadores se han dedicado a profundizar temas sobre conciencia ambiental e impulsar a las empresas a formar parte de grupo pro

ambientales y ayudar con el manejo sustentable del ambiente. La crisis ambiental ha hecho que las escuelas creen sus procesos de reorientación curricular orientados a la educación ambiental y así cumple con capacitar a sus docentes constantemente (Headman, 2019).

Hoy en día, en las instituciones educativas de la Red 3 Ugel 15, ubicadas en la localidad de San Mateo se ha podido observar, los esfuerzos de las instituciones en integrar programas sobre educación ambiental incorporados a los planes de estudio, a las materias y a la propia dinámica institucional, que fomenten la conciencia ambiental en los miembros de la comunidad escolar, no obstante la dificultades surgen al momento de planificar actividades por la falta de recursos necesarios para el desarrollo de actividades, la falta de interés de las instituciones locales para apoyar estas actividades. Asimismo, encontrar el apoyo de los padres de familia requiere de grandes esfuerzo y períodos de tiempo, dado que sus ocupaciones laborales no les permite dedicar tiempo para apoyar en las actividades programadas por la escuela o su apoyo es limitado.

Según los antecedentes internacionales encontrados, el trabajo realizado por Bustamante, Cruz y Vergara (2017) en Colombia, sobre proyectos ambientales y cultura ambiental, estudio cuantitativo donde se aplicó dos cuestionarios a docentes, directivos, estudiantes y padres de familia de 36 instituciones educativas, donde se concluye que existe apoyo administrativo, recurso docente, articulación curricular, transversalidad curricular y buena comunicación. Sin embargo hace falta compromiso directivo y de recursos económicos, escasa vinculación de los estudiantes y padres de familia, existe diversos enfoques y objetivos en educación ambientales como formación de valores, falta de procesos de gestión claros.

Por su parte, Ballesteros (2016) en su investigación sobre la gestión educativa saludable y la cultura ambiental en Venezuela. Las conclusiones registran que, la población y muestra de estudio presentan y manifiestan mejor predisposición respecto a la protección y cuidado del ecosistema, es decir que 79.1% considera en un nivel alto a la gestión educativa, y que existe una correlación positiva media de  $r_h=0.586$ , por lo mismo muestran prácticas saludables no solo relacionadas al medio ambiente sino también al cuidado personal.

Por otra parte, existe una investigación sobre principios de la educación ambiental en las actividades pedagógicas ambientales realizada por Colás, Medir y Valentí (2016) concluye que la educación ambiental es mucho más que aspectos cognitivos y que es

importante fortalecer la formación continua de los educadores ambientales y debe incidirse en la administración de locales y que contribuyen positivamente ya que dan la oportunidad de desarrollar las características clave de la educación ambiental para la sostenibilidad.

Asimismo, Tonello, y Valladares (2015) es su investigación sobre conciencia ambiental y conducta sustentable. Concluyendo que los resultados registran que el 100% de los encuestados se ubican en la valoración regular con respecto a la conducta ambiental con un 29%. La estimación de la conciencia ambiental fue operacionalizada mediante preguntas abiertas sobre percepción de riesgos ambientales a nivel internacional, nacional y local. Las diferentes dimensiones de la conciencia ambiental seleccionadas resultaron relevantes para poder brindar educación sobre la temática energética.

En ese mismo sentido, Román (2015) en su trabajo sobre inclusión de la dimensión ambiental y rural en Bogotá, cuyas conclusiones registran que, existe una influencia entre las variables, en la medida que, la mayoría de los agentes educativos han logrado tomar conciencia sobre protección ambiental, es decir un coeficiente de  $r=0.397$ .

Por su parte, Orellana (2015) desarrolló una investigación sobre enfoque ambiental y gestión educativa en Bolivia. La muestra estuvo conformada por 57 docentes dando como resultado que, existe influencia de la variable dependiente sobre la variable independiente  $t$  de Student=4,568;  $p\_valor=0,000$ .

En el entorno nacional se encontraron diferentes estudios sobre estrategias gerenciales y eco eficiencia para mitigar el impacto ambiental, realizado por Estupiñán (2018) donde concluye la relación que existe evidencia estadística suficiente para determinar que las estrategias gerenciales se relacionan significativamente con eco eficiencia.

Asimismo, Monroy (2018) propuso la implementación de la gestión educativa saludable bajo la propuesta del enfoque ambiental en Arequipa. La población fue de 85 docentes y los datos fueron recogido por un cuestionario, los resultados confirmaron que la gestión educativa saludable depende de su incorporación en los documentos técnico normativos es decir que los resultados demuestran que el 45% de encuestados percibe como bueno el enfoque ambiental, mientras que el 20% considera que es deficiente.

Por otra parte, se encontró una investigación sobre gestión de recursos humanos y la conciencia ambiental realizada por Veliz (2016) donde aplicó una la encuesta a 90

docentes, donde concluye que la gestión de recursos humanos incide en la conciencia ambiental. En ese sentido, Jiménez (2016) investigó sobre enfoque ambiental y gestión educativa saludable en Puno. Las conclusiones a que llegó el autor, afirman que, existe correlación entre las variables de estudio, en la medida que el valor de  $\rho=0,515$  y al ser el  $p\_valor=0,020$ .

Por su parte, Bello (2015) estudió la relación entre el Gestión de riesgo y conciencia ambiental, sus resultados demostraron que existe correlación directa significativa positiva media de  $\rho=0.476$  entre las variables en la medida que existen mejores condiciones para efectivizar el proceso académico pedagógico.

El fundamento teórico que sustenta el presente estudio se ha constituido por las definiciones de las variables: Es así que, la conciencia ambiental es un conjunto de normas actitudes, valores y creencias que se vinculan con el medio ambiente (Corraliza, Berenguer, Moreno y Martín, 2004). La conciencia ambiental se educa, se desarrolla y se construye, por ello una persona una conciencia ecológicamente educada desarrolla una conducta, valores y actitudes pro-ambientales de modo que se identifica y se responsabiliza con su entorno y sociedad (Jiménez, 2007).

La importancia de la Conciencia Ambiental radica en hacer lo posible por realizar actividades que mejore la calidad de vida y eviten aquellos que ocasionen algún deterioro o desequilibrio a los procesos naturales (Schaffrin, 2011; Pisano e Hidalgo, 2013; y, Dunlap, 2016). El concepto de conciencia ambiental, lleva a medir diferentes dimensiones como el conocimiento, las actitudes, los valores, etc. (Siswanto, Karimullah, Reni, y Nurhayati, 2019) lo que indican es que no existe elementos que conformen la conciencia ambiental y las relaciones que se establecen entre ellos. Para, Oliver-Trobat, Catalan-Fernández, Sureda-Negre y Comas-Forgas (2014) el término de conciencia ambiental como el conjunto de emociones, actitudes, conocimientos, valores, percepciones y comportamientos relacionados con el medio ambiente.

La conciencia ambiental realiza, fundamentalmente, la función de concientizar respecto a los problemas ambientales, promocionar cambios en los hábitos y modificar actitudes que pueden ser perjudiciales para el ambiente con la intención de transformarlas en conductas impulsadoras (Rodríguez, Fernández y Vieira, 2017). La conciencia ambiental tiende a comprender y apreciar la relación del hombre y el medio biofísico procurando cambios sociales que mejore el desarrollo sostenible (Sukma, 2020).

La conciencia ambiental es primordial en la formación de los docentes en las primeras etapas educativas (Corraliza y Berenguer, 2000; Castro, Cruz y Ruiz, 2009; Barba, Morán y Meira, 2017) la conciencia en el hombre permite que se tenga preocupación por la situación en que se encuentra el medio ambiente, y las dificultades que los acompañan. Esto hace a ser partícipes en proteger el medio ambiente con soluciones inteligentes y adquiriendo medidas apropiadas referentes este contextos.

En la educación se necesita programas de soluciones de protección del medio ambiente en el que se incluya la participación de la sociedad estudiantil en temas medio ambientales, anexando un gestión de calidad (Paredes-Chi y Viga-de Alva, 2018) así mismo debe ser considerada como una nueva enseñanza que fomente cambios en la conducta de la persona, tanto en valores sociales, culturales relacionados con la naturaleza.

Las dimensiones de la variable Conciencia ambiental según Lazo, Marbán y Ruiz (2019) son Activa, Afectiva, Cognitiva y Conativa, que también han sido desarrolladas por diferentes autores, como San Juan y Vosmediano (2005); Romay y Cuesta (2006); Gomera, De la Torre y Abellán (2012); Zaradez (2020). La presente investigación se sustenta en las dimensiones desarrolladas por Jiménez y Lafuente (2010) quien también se suma a los estudios que consideraron las dimensiones mencionadas. La dimensión Cognitiva es la que trasmite información y comprensión relacionado con el sistema ambiental; la dimensión Afectiva es la que percibe el medio ambiente según sus creencias y sentimientos; la dimensión Conativa es la disposición de adoptar criterios en pro del medio ambiente, manifestando participación en actividades y aportar soluciones de mejora (Baldi y García, 2005); y la dimensión Activa es la realización y participación en actividades ambientales ya sean grupales o individuales (Perlo, 2006). Según, Sánchez (2014); Díaz y Fuentes (2018) se necesita tres componentes para el correcto comportamiento de la conciencia como son: posición, conocimiento y comportamiento ambiental Esto se refiere a la práctica de valores para la conservación medio ambiental.

La fundamentación teórica para la variable planificación curricular incluyó documentos normativos emitidos por el Ministerio de Educación, quien orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad (Minedu, 2016). La planificación curricular es viable u ejecutable si sus procesos tiene buenos resultados en la aplicación de sus actividades escolare (Drew, Priestley y Michael, 2016).

Para Pineda (2014) la planificación curricular es la forma detalla de las actividades

metodológicas, contenidos y criterios de evaluación realizadas dentro o fuera del aula, para alcanzar los objetivos fijados. De acuerdo a Barriga (2011) la planificación curricular es un proceso educativo que pretende formar y transformar el escenario educacional, alcanzando el conocimiento y que este llegue a ser significativo para cada uno de los individuos que forman parte de este sistema educativo, dentro del proceso de acciones metodológicas que realiza un docente para el aprendizaje de sus alumnos.

Las características que debe reunir una planificación curricular señaladas en el Currículo Nacional de E.B.R., como en la planificación curricular de Educación Inicial, el Minedu (2016) señala las siguientes: a) Incorporadora de los beneficios y competencia del estudiante, de la imposición de las disciplinas y de las circunstancias del contexto social y cultural. b) Adecuada al modelo de institución educativa: urbano, urbano marginal, rural etc. c) Relevante y motivadora para los educandos y con la finalidad que se puedan desenvolverse en el entorno, como sujetos con disparidad y como equipo.

Para las dimensiones se consideró lo prescrito en los documentos emitidos por el Ministerio de Educación (Minedu, 2017) los cuales son: a) La planificación anual: es el proceso de actividades pedagógicas que se detallan anualmente; b) la unidad didáctica: son los planes o temáticas de enseñanza que se desarrollarán a través de las sesiones académicas; c) la sesión de aprendizaje: en el cual se realiza un proceso constructivo y activo mediante el cual el estudiante acopla, amplía e interpreta la información emitida, no solamente puede ser tomado como un proceso facilista de impartir conocimiento y acumularlo, sino más bien el aprendizaje ayuda a la construcción de los conocimientos a partir de la propia experiencia y la conjuga con la información que es recibida.

La presente investigación se justifica por su valor teórico dado que se consultaron fuentes bibliográficas para fundamentar las variables de estudios y cada una de sus dimensiones conformando un marco teórico entendible. El aporte metodológico subyace en la selección y aplicación de instrumentos de medición confiables y validados en la muestra, de modo que el presente estudio y sus instrumentos servirán de referencia por la aplicación cuidadosa del método científico. En el aspecto práctico la investigación se justifica porque la información recolectada mediante los instrumentos contiene información sobre la realidad de la institución y podría ser aprovechada por la institución educativa, al igual que los resultados obtenidos, constituyen un aporte para la gestión escolar.

Lo expuesto en los párrafos anteriores, permitió el planteamiento de la problemática a estudiar en la formulación de las preguntas que identifican a los problemas general y específicos siguientes: ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020? Y las preguntas referentes a sus componentes: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa; y la variable planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020?

Se formularon los objetivos a alcanzar, donde el objetivo general fue: Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020; y los objetivos específicos formulados en cuanto a sus componentes fueron: Determinar la relación entre las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa; y la variable planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020.

Asimismo, se planteó la hipótesis general siguiente: Existe relación entre la conciencia ambiental y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020. Y las hipótesis específicas para sus dimensiones: Existe relación entre las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa; y la variable planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020.

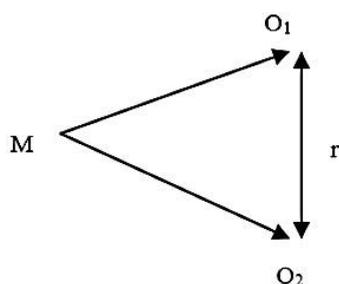
## II. Método

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación es cuantitativo, porque realiza el análisis correspondiente y la recolección de la información utilizando la estadística para las mediciones y la prueba de hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El tipo de estudio es básico, porque se conformó un cuerpo teórico que ha permitido se incremente el conocimiento de las variables (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018).

La investigación es no experimental, transversal, correlacional. Es no experimental porque el investigador no interviene en la realidad, solo la observa. Es transversal porque las mediciones en la muestra se han realizado en un solo momento. Es correlacional porque describe y determina las relaciones entre las variables (Hernández *et al.*, 2014).



Donde:

M : Muestra

O<sub>1</sub> : Medición de la variable Conciencia ambiental.

O<sub>2</sub> : Medición de la variable Planificación curricular.

r : Relación de variables

Figura 1. Esquema del diseño de investigación

### 2.2. Operacionalización de variables

#### Variable Conciencia ambiental

##### *Definición conceptual*

Según Jiménez y Lafuente (2010) es una filosofía de vida que se preocupa y protege el medio ambiente, asimismo, es el cúmulo de conocimiento, creencias, valores, emociones actitudes y normas que se vinculan con la naturaleza.

##### *Definición operacional*

La variable Conciencia ambiental: es categórica, de naturaleza cualitativa, de escala ordinal, policotómica. Se ha descompuesto en cuatro dimensiones para su medición.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Conciencia ambiental*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos por dimensión	Niveles y rangos por variable
Afectiva	Valoración de los problemas ambientales	1- 6		Bajo [6-13]	
	Valoración de vida Valoración de la conservación y protección del ambiente			Medio [14-21] Alto [22-30]	
Cognitiva	Conocimientos ambientales	7- 13	Escala: ordinal	Bajo [7-15] Medio	Bajo [28 - 64]
	Estrategias de educación ambiental		Valores: Totalmente en desacuerdo (1)	[16-25] Alto [26-35]	
Conativa	Compromiso con el ambiente Importancia del cuidado ambiental	14- 19	En desacuerdo		
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4)	Bajo [6-13] Medio [14-21] Alto	Medio [65 - 101] Alto [103 - 140]
Activa	Reutilización de materiales y productos Actividades en espacios naturales Contenidos y actividades para el cuidado ambiental Iniciativa para conocer temas ambientales	20-28	Totalmente de acuerdo (5)	[22-30] Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]	

Fuente: Jiménez y Lafuente (2010).

## Variable Planificación curricular

### Definición conceptual

Pinedo (2014) la planificación curricular es la formulación escrita de las actividades metodológicas que realiza los docentes, para lograr los objetivos anuales educativo.

### Definición operacional

La variable Planificación curricular: es de tipo categórica, de naturaleza cualitativa, de escala ordinal, policotómica. Se ha dividido en tres dimensiones para su medición.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Planificación curricular*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos por dimensiones	Niveles y rangos por variable
Planificación anual	Conocimiento curricular	1-10		Regular [10 - 22]	
	Características del educando				
	Diagnóstico y necesidades				
	Competencias de área y transversales				
	Evaluación de aprendizajes				
Recursos	11-19		Escala: Ordinal	Buena [23 – 36] Muy buena [37 - 50]	
Planificación comunal y ambiental					
Uso de las TIC					
Evaluación					
Intereses y necesidades de aprendizaje					
Unidades didácticas	Situaciones significativas	11-19		Valores: Nunca(1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Regular [26 - 60] Buena [61 – 95] Muy buena [96 - 120]
	Propósito de aprendizaje				
	Evidencias de logros				
	Secuencia de las sesiones de aprendizaje.				
	Recursos y materiales				
	Métodos, técnicas, estrategias y materiales				
	Distribución del tiempo				
Sesión de aprendizaje	Propósitos de aprendizaje	20-26		Regular [7-15] Buena [16-25] Muy buena [26-35]	
	Procesos pedagógicos y didácticos				
	Situaciones de aprendizaje				
	Estrategias y actividades				
	Evidencias				
Instrumentos de evaluación					
Contrastación de los aprendizajes					

Fuente: *Ministerio de Educación (2017)*.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### 2.3.1. Población

Según, Bernal (2010) es la totalidad de los elementos a trabajar, lo que hace posible el estudio.

La población de estudio estuvo conformada por 114 docentes de la Red 3 Ugel 15, San Mateo. En la Tabla 3, se muestra la distribución de la población.

Tabla 3

*Distribución de la población de la Red 3 – Ugel 15*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Nivel modalidad</b>	<b>Docentes</b>
Horacio Zeballos Gamez	Inicial – Jardín	6
Juan Valer Sandoval	Inicial – Jardín	5
107 Daniel Alcides Carrión García	Inicial – Jardín	11
1137 José Antonio Encinas	Inicial – Jardín	9
1221 María Parado De Bellido	Inicial – Jardín	9
1253 Francisco Bolognesi	Inicial – Jardín	3
1288 Albert Einstein	Inicial - Primaria	8
154 Los Claveles	Inicial - Cuna-Jardín	3
159	Inicial – Jardín	11
196	Inicial – Jardín	2
209	Inicial – Jardín	15
168 Maria E. Mantilla Arias	Inicial – Jardín	9
192 Santa Rosita De Lima	Inicial – Jardín	3
210 María Parado De Bellido	Inicial – Jardín	5
La Florida	Inicial – Jardín	5
1254 María Reiche Newman	Inicial – Jardín	12
Semillitas De Las Lomas	Inicial – Jardín	116
<b>Total</b>		<b>114</b>

Fuente: *Escale (2020)*

**Muestra**

La muestra se determinó por muestreo probabilístico aleatorio simple por el cual se eligen al azar componentes de la población otorgando a éstos un idéntico poder de ser elegidos (Bernal, 2010). Para ello se aplicó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

- $\alpha (0,05)$  : Nivel de significancia
- $Z (1,96)$  : Valor de la distribución normal para un nivel de confianza de  $(1 - \alpha)$
- $P (0,5)$  : Proporción de éxito.
- $Q (0,5)$  : Proporción de fracaso ( $Q = 1 - P$ )
- $\epsilon (0,05)$  : Tolerancia al error
- $N$  : Tamaño de la población.
- $n$  : Tamaño de la muestra.

Figura 2. Fórmula para el cálculo de la muestra.

Reemplazando los valores de la fórmula, se obtuvo un tamaño de muestra de 88 docentes del nivel inicial.

### **Criterios de selección:**

Los **criterios de inclusión** considerados para seleccionar la población fueron:

- Docentes del nivel inicial que laboran en instituciones educativas de la Red 3 – Ugel 15.
- Docentes nombrados y contratados en el año lectivo.

Los **criterios de exclusión** considerados fueron:

- Docentes que laboran en instituciones educativas distintas de la Red 3 – Ugel 15.
- Docentes de otros niveles educativos.
- Docentes que hayan solicitado licencia por algún motivo.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

La encuesta es una técnica de recolección de datos que es utilizada como procedimiento de investigación (Bernal, 2010). Se utilizaron dos instrumentos para el estudio de investigación: el cuestionario de Conciencia ambiental y el cuestionario de Planificación curricular.

### **Instrumento de Conciencia ambiental**

El instrumento utilizado para medir la conciencia ambiental fue elaborado Jiménez y Lafuente (2010) con 28 ítems que miden las cuatro dimensiones de la variable: Afectiva (6 ítems), Cognitiva (7 ítems), Conativa (6 ítems), y Activa (9 ítems). En el Anexo 2 se muestran los cuestionarios y sus fichas técnicas correspondientes.

### **Instrumento de Planificación curricular**

Para la variable planificación curricular se elaboró un cuestionario según la cartilla de planificación y guía de orientaciones sobre la planificación del trabajo pedagógico del Ministerio de Educación. Está conformado por 26 ítems distribuidos en tres dimensiones: Planificación anual (10 ítems), Unidades didácticas (9 ítems) y Sesión de aprendizaje (7 ítems). En el Anexo 2 se adjuntan los cuestionarios y las fichas técnicas correspondientes.

### **Validez**

Los instrumentos para medir la Conciencia ambiental y la planificación curricular han sido sometidos a la valoración de dos expertos en la especialidad y metodología. La validación por juicio de expertos para medir la validez interna de los instrumentos bajo los criterios de relevancia, pertinencia y claridad, obteniendo opinión favorable para su aplicación. En el Anexo 4 se muestran los detalles de la validación.

## **Confiabilidad**

Para medir la fiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto en 20 docentes procesada mediante la prueba Alfa de Cronbach obteniendo coeficientes de fiabilidad de 0.908 y 0.946 para los instrumentos de Conciencia ambiental y la planificación curricular respectivamente, por lo cual se afirma que ambos cuestionarios mostraron una confiabilidad elevada (Hernández *et al.*, 2014). En el Anexo5 se muestra la fiabilidad de los instrumentos.

### **2.5. Procedimiento**

Para la recolección de datos se realizaron diversas coordinaciones con el personal directivo explicando el objetivo del estudio, y registrar los contactos de los docentes. Los instrumentos se aplicaron a los docentes que confirmaron su participación voluntaria mediante formularios electrónicos de Google enviados por medio de la aplicación WhatsApp. Los datos recolectados se alojaron en una hoja de cálculo y fue guardada en una hoja de cálculo en la nube.

### **2.6. Método de análisis de datos**

El presente estudio es descriptivo razón por la cual, se realizaron las distribuciones de frecuencias de los datos recolectados, presentándolos en tablas y figuras de acuerdo a los niveles y rangos establecidos al operacionalizar la variable. Asimismo, se realizó el análisis inferencial, en el cual se realizó la prueba de hipótesis mediante el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, los resultados obtenidos se presentaron en tablas donde se visualizan las correlaciones entre las variables y sus dimensiones.

### **2.7. Aspectos éticos**

Para la realización del trabajo de investigación se solicitó la participación voluntaria de los docentes que integraron la muestra, respetando su anonimato, y la confidencialidad de la información recogida que ha sido usada para los fines de la investigación. Se aplicaron las normas APA para citas y referencias, de ese modo respetando la propiedad intelectual de los autores citados en el estudio realizado. Asimismo, se siguieron los lineamientos establecidos por la Universidad.

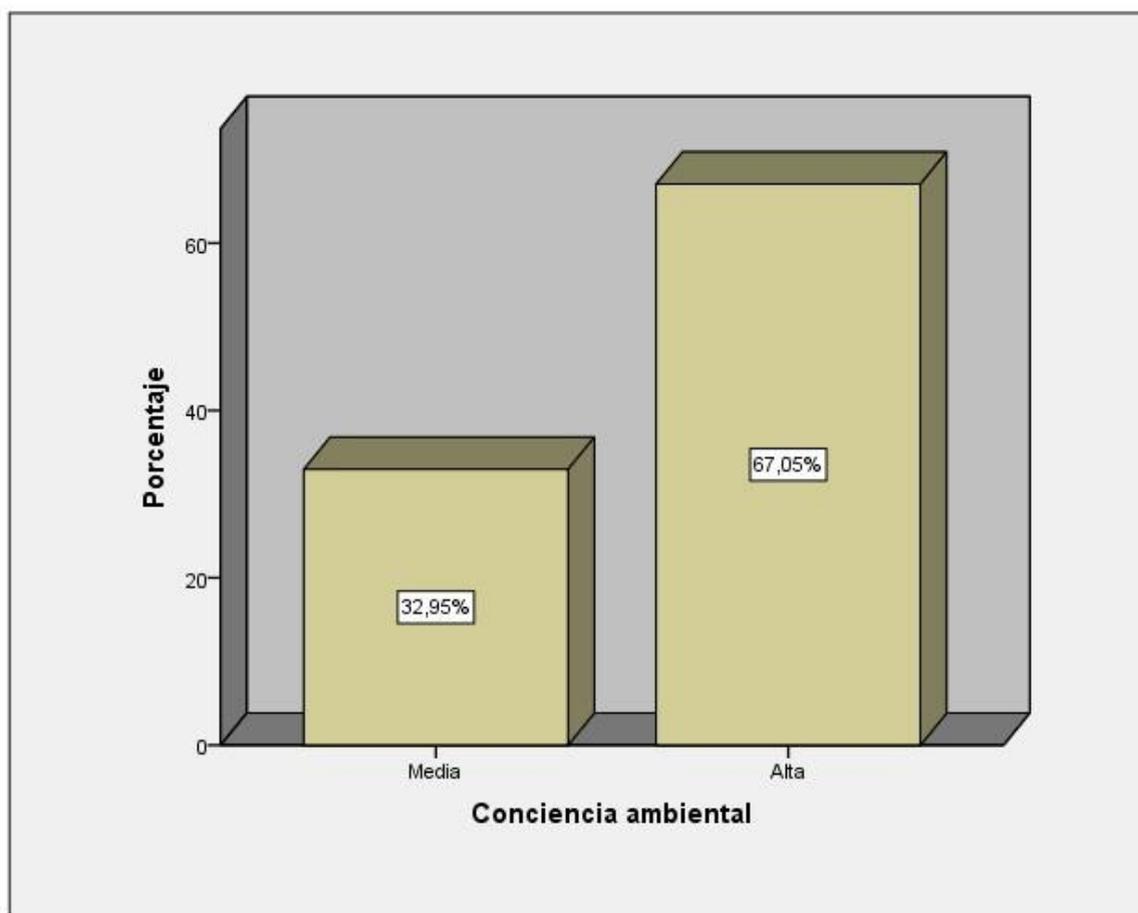
### III. Resultados

#### 3.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

*Distribución de frecuencias de la variable Conciencia ambiental*

Nivel	Rango	<i>f</i>	%
Baja	[28 - 64]	0	0.0
Media	[65 - 101]	29	32.95
Alta	[103 - 140]	59	67.05
Total		88	100.0



*Figura 3. Niveles de la variable Conciencia ambiental.*

En la Tabla 4 y Figura 3 se percibe que un 67.05% de los docentes consideran que la Conciencia ambiental es Alta y el 32.95% percibe que es Media.

Tabla 5

*Distribución de frecuencias de la variable Planificación curricular*

Nivel	Rango	f	%
Regular	[26 - 60]	1	1.1
Buena	[61 - 95]	54	61.4
Muy buena	[96 - 130]	33	37.5
Total		88	100.0

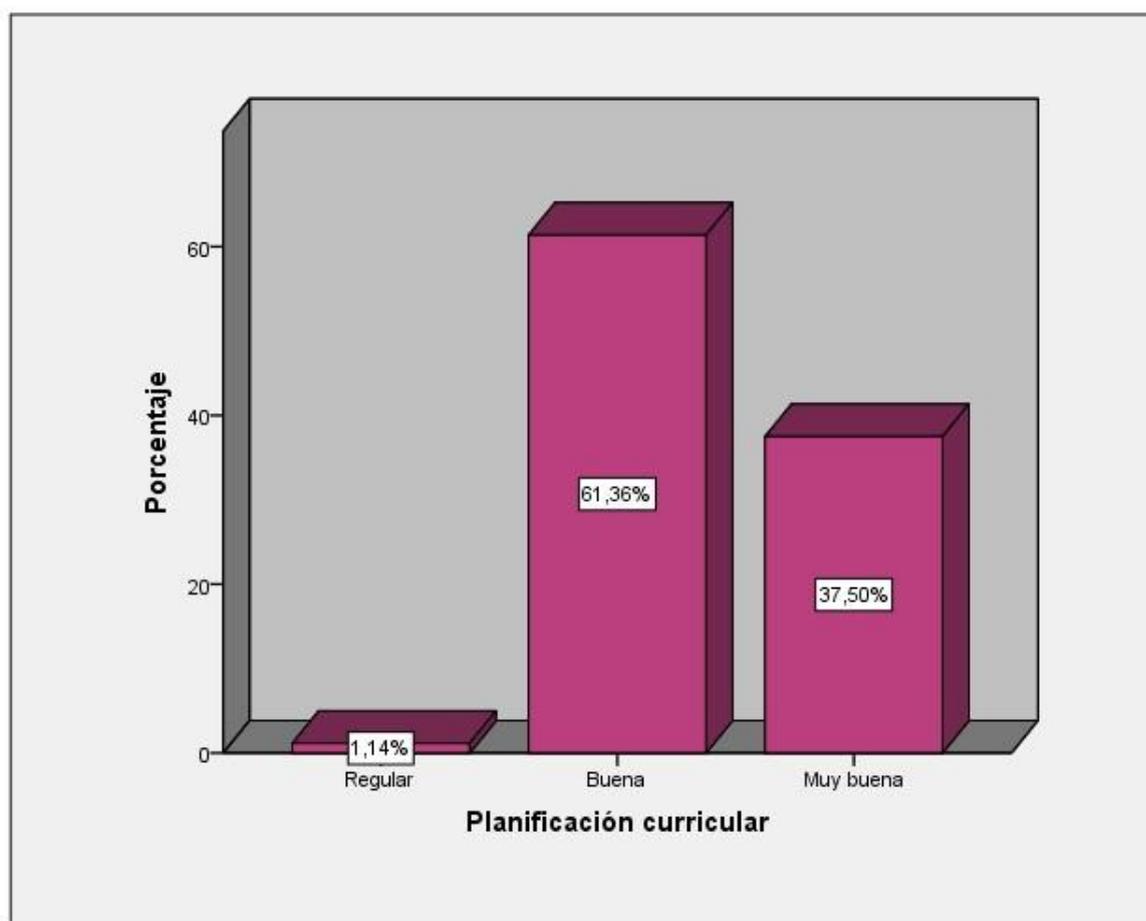


Figura 4. Niveles de la variable Planificación curricular.

En la Tabla 5 y Figura 4 se percibe que el 61.36% de los docentes consideran que la Planificación curricular es Buena, el 37.5% percibe a la variable en un nivel Muy bueno y solo un 1.14% la valora como Regular.

En el Anexo 6 se detallan los resultados descriptivos de las dimensiones de las variables.

### 3.2. Análisis inferencial

Para la comprobación de las hipótesis, el análisis estadístico se realizó considerando los criterios siguientes:

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (5%)

**Regla de decisión:**

Si  $p\_valor < \alpha$  (0.05) entonces se rechaza  $H_0$

Si  $p\_valor > \alpha$  (0.05) entonces no se rechaza  $H_0$

**Hipótesis general**

$H_i$ : Existe una relación significativa entre la Conciencia ambiental y la Planificación curricular.

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la Conciencia ambiental y la Planificación curricular.

Tabla 6

*Correlaciones entre la variable Conciencia ambiental y la Planificación curricular.*

		V1. Conciencia ambiental	V2. Planificación curricular
Rho de Spearman	V1. Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,308**
		N	80
	V2. Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	,308**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	88

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 6 se comprobó que existe una relación entre la conciencia ambiental y la planificación curricular es significativa con un  $p\_valor$  obtenido es 0.003 y un coeficiente rho es de 0.308 que indica una relación baja entre las variables.

### Hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión Afectiva y la Planificación curricular.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la dimensión Afectiva y la Planificación curricular.

Tabla 7

*Correlaciones entre la dimensión Afectiva y la Planificación curricular.*

		D1. Afectiva		V2. Planificación curricular
Rho de	D1. Afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,356**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	88	88
Spearman	V2. Planificación curricular	Coefficiente de correlación	,356**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	88	88

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 7 se comprobó que existe una relación entre la dimensión afectiva y la planificación curricular es significativa con un p\_valor obtenido es 0.000 y un coeficiente rho es de 0.356 que indica una relación baja positiva.

### Hipótesis específica 2

H<sub>2</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión Cognitiva y la Planificación curricular.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la dimensión Cognitiva y la Planificación curricular.

Tabla 8

*Correlaciones entre la dimensión Cognitiva y la Planificación curricular.*

		D2. Cognitiva		V2. Planificación curricular
Rho de	D2. Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,285**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	88	88
Spearman	V2. Planificación curricular	Coefficiente de correlación	,285**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	88	88

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 8 comprobó que existe una relación entre la dimensión cognitiva y planificación curricular es significativa con un p\_valor obtenido es 0.007 y un coeficiente rho es de 0.285 que indica una relación positiva baja.

### Hipótesis específica 3

H<sub>3</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión Conativa y la Planificación curricular.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la dimensión Conativa y la Planificación curricular.

Tabla 9

*Correlaciones entre la dimensión Conativa y la Planificación curricular.*

		D3. Conativa		V2. Planificación curricular	
Rho de Spearman	D3. Conativa	Coefficiente de correlación	1,000		,371**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	88		88
	V2. Planificación curricular	Coefficiente de correlación	,371**		1,000
Sig. (bilateral)		,000		.	
N		88		88	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 9 se comprobó que existe una relación entre la dimensión conativa y planificación curricular es significativa con un p\_valor obtenido es 0.000 y un coeficiente rho es de 0.371 que indica una relación baja positiva.

### Hipótesis específica 4

H<sub>4</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión Activa y la Planificación curricular.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la dimensión Activa y la Planificación curricular.

Tabla 10

*Correlaciones entre la dimensión Activa y la Planificación curricular.*

		D4. Activa		V2. Planificación curricular	
Rho de	D4. Activa	Coefficiente de correlación	1,000		,288*
		Sig. (bilateral)	.		,033
		N	88		88
Spearman	V2. Planificación curricular	Coefficiente de correlación	,288*		1,000
		Sig. (bilateral)	,033		.
		N	88		88

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la Tabla 10 se comprobó que existe una relación entre la dimensión activa y la planificación curricular es significativa con un p\_valor obtenido es 0.033 y un coeficiente rho es de 0.288 que indica una relación alta o fuerte entre las variables.

#### **IV. Discusión**

En los resultados encontrados se observa en la Tabla 5 la comprobación de la hipótesis general que señala que existe correlación significativa entre variable Conciencia ambiental y Planificación curricular en los docentes del nivel inicial Red 3 – Ugel 15 – San Mateo, se aplicó el estadístico de Spearman que nos muestra una correlación positiva baja  $\rho = 0,308$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ .

Es así que se muestra los resultados que se aproximan a los hallados en el estudio, como son los trabajos realizados por Bello (2015) quien investigó sobre el Gestión de riesgo y conciencia ambiental, concluyendo que existe una relación positiva media de  $\rho=0.476$  entre las variable de estudio, es decir que la gestión de riesgo y los logros de aprendizaje sobre la conciencia ambiental pueden ser trabajados conjuntamente.

Lo señalado en los párrafos anteriores corrobora con el concepto propuesto por Araujo (2009) quien sostiene que planificación curricular es un proceso estratégico y participativo de las actividades de conciencia ambientales que realiza el docente. Asimismo, se tiene a Minedu (2017) plantea como planificación curricular los propósitos, evidencias, actividades y estrategias del aprendizaje.

El Ministerio de Educación dentro de su programa académico Planea 2017 - 2022 cual misión es promover la educación y cultura ambiental, contribuyendo en el desarrollo sostenible ambiental y al cambio climático a nivel local, regional y nacional.

Otro resultado se muestra en la Tabla 6 en la comprobación de la hipótesis específica 1, existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la planificación curricular en los docentes del nivel inicial Red 3 – Ugel 15 – San Mateo, se aplicó el estadístico de Spearman que nos muestra una correlación positiva baja  $\rho = 0,356$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ .

En relación a la hipótesis 1 se tuvo como resultado antecedentes de estudios de Jiménez (2016) quien realizó una investigación sobre proyecto en enfoque ambiental y gestión educativa, concluyendo que existe una correlación directa y significativa entre sus variables de estudios, es decir lo que significa que el enfoque ambiental es pertinente en el desarrollo de la gestión educativa, dando como valor de  $\rho=0,515$  y un  $p\_valor=0,020$ .

Lo anteriormente anunciado se corrobora con lo planteado por Jiménez y Lafuente (2010) quien sostiene que la dimensión afectiva es la sensibilización e interacción con el

medio ambiente. Asimismo, Lazo, Marbán y Ruiz (2019) quien sostiene que es la percepción del ser humano hacia el medio ambiente.

En la comprobación de hipótesis específica 2 mostrada en la Tabla 7, se muestra que existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la planificación curricular en los docentes del nivel inicial Red 3 – Ugel 15 – San Mateo, se aplicó el estadístico de Spearman que nos muestra una correlación positiva baja  $\rho = 0,285$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ .

En concordancia a la hipótesis específica 2 se tuvo como antecedente el estudio de Ballesteros (2016) quien investigó gestión educativa y cultura ambiental, los resultados afirman que, existe una correlación positiva de  $\rho=0.586$ , es decir que el desarrollo capacidades son consideradas en el enfoque ambiental, por lo que resulta beneficioso, comprender y explicar la realidad de la problemática del medio ambiente, en base gestión educativa.

Lo señalado, se fundamenta con lo expresado por Jiménez y Lafuente (2010) quien sostiene que la dimensión cognitiva es el grado de información y conocimiento acerca de los problemas relacionados con el medio ambiente. Por otra Parte, Román y Cuesta (2016) definen la dimensión cognitiva que es el conjunto de conocimiento e información que tiene el ser humano.

Para resultados de la hipótesis específica 3 Tabla 8, se observa existe relación significativa entre la dimensión conativa y planificación curricular en los docentes del nivel inicial Red 18 – Ugel – Villa El Salvador, se aplicó el estadístico de Spearman que nos muestra una correlación positiva baja  $\rho = 0,371$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ .

En lo concerniente a la hipótesis específica 3, se tuvo como antecedente el estudio de Orellana (2015) quien realizó una investigación sobre la influencia del enfoque ambiental y gestión educativa, concluyendo que resultados afirman que, existe influencia de la variable 1 sobre la variable 2 ( $t$  de Student=4,568;  $p\_valor=0,000$ ).

Lo mencionado se fundamenta con lo planteado por Jiménez y Lafuente (2010) quien sostiene que la dimensión conativa es la de adoptar criterios en pro de la naturaleza del medio ambiente, manifestando interés a participar en actividades de mejora. Así se tiene a Baldi y García (2005) quienes hacen referencia a las actitudes del ser humano hacia el medio ambiente.

En la hipótesis específica 4 Tabla 9, se observa existe relación significativa entre la dimensión activa y planificación curricular en los docentes del nivel inicial Red 18 – Ugel – Villa El Salvador, se aplicó el estadístico de Spearman que nos muestra una correlación positiva baja  $\rho = 0,288$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ .

Como resultado antecedente para la hipótesis específica 4, se tuvo el estudio de Román (2015) quien investigo la dimensión ambiental y urbanas, los resultados registran que, existe una influencia significativa de las variables y la dimensión con un valor de  $\rho=0.397$

Lo señalado, se fundamenta con lo expresado por Jiménez y Lafuente (2010) quien sostiene que la dimensión activa es la realización de acciones, actividades y comportamientos ambientales responsables. Así también, Perlo (2006) quien sostiene que es la conducta del ser humano en ayudar y proteger el medio ambiente.

En resumen, los resultados demuestran la relación significativa de las variables, el cual permiten recalcar que el desarrollo de la conciencia ambiental implica que los docentes, estudiantes y padres de familia interiorice dos aspectos principales: por un lado, los conocimientos que debe impartir y adquirir como parte de su aprendizaje; y por el otro, las acciones que debe poner en práctica en la vida cotidiana, tanto en actividades de grupo, como individualmente.

## V. Conclusiones

- Primera** Se determinó que la relación entre las variables la Conciencia ambiental y la Planificación curricular obteniéndose un coeficiente de rho es de 0.308 que indica una relación positiva baja. La relación es significativa con un valor p\_valor de 0.003 menor que 0.05. Asimismo la variable conciencia ambiental es percibida por el 67.5% de los docentes encuestados en un nivel muy bueno, al igual que la variable planificación curricular es percibida por el 61.4% de los docentes encuestados en un nivel regular.
- Segunda** Se determinó que la relación entre la dimensión afectiva y la Planificación curricular obteniéndose un coeficiente de rho es de 0.356 que indica una relación positiva baja. La relación es significativa con un valor p\_valor de 0.001 menor que 0.05
- Tercera** Se determinó que la relación entre dimensión cognitiva y la Planificación curricular obteniéndose un coeficiente de El coeficiente rho es de 0.285 que indica una relación positiva baja. La relación es significativa con un valor p\_valor de 0.007 menor que 0.05
- Cuarta** Se determinó que la relación entre dimensión conativa y la Planificación curricular obteniéndose un coeficiente de El coeficiente rho es de 0.371 que indica una relación positiva baja. La relación es significativa con un valor p\_valor de 0.000 menor que 0.05
- Quinta** Se determinó que la relación entre la dimensión activa y la Planificación curricular obteniéndose un coeficiente de El coeficiente rho es de 0.228 que indica una relación positiva baja. La relación es significativa con un valor p\_valor de 0.033 menor que 0.05

## **VI. Recomendaciones**

- Primera** Se sugiere a los directores de las instituciones de la Red 3 – Ugel 15 – San Mateo, implementar y diseñar proyectos de conciencia ambiental dentro de las actividades académicas de la planificación curricular.
- Segunda** Considerando la positiva relación entre la dimensión Afectiva y la planificación curricular, se recomienda a los directores de las instituciones de la Red 3 – Ugel 15 – San Mateo, a sensibilizar y fortalecer la relación de los docentes con la naturaleza, haciéndole participé en la conservación y protección del ambiente.
- Tercera** Se sugiere a los directores de las instituciones de la Red 3 – Ugel 15 – San Mateo, brindar información a los docentes, a los estudiantes y padres de familia sobre los problemas ambientales mediante capacitaciones, talleres, estrategias educativas online, con el propósito de incrementar los conocimientos ambiental en la comunidad escolar.
- Cuarta** Considerando la positiva relación entre la dimensión conativa y la planificación curricular, se recomienda a los directores de las instituciones de la Red 3 – Ugel 15 – San Mateo, implementar talleres de motivación para fortalecer el compromiso y responsabilidades con el ambiente, fomentando la importancia del cuidado ambiental.
- Quinta** Se recomienda a los directores de las instituciones de la Red 3 – Ugel 15 – San Mateo, participar en campañas de recolección de residuos sólidos, actividades de conservación ambiental, con el fin de fomentar el activismo ambiental para sensibilizar a los docentes, estudiantes y padres de familia a conectar con el medio ambiente.

## Referencias

- Álvarez, P., Vega, P. y García Mira, R. (2014). Sustainable consumption: a teaching intervention in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 15(1), 3-15. Retrieved from: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-06-2011-0044/full/html>
- Amoroto, J. (2019). *El método de proyecto en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiante del primer grado de secundaria – área ciencia y tecnología de la institución educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2019*. (Tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13115>
- Araujo, B. (2009). *Planificación y ciclo de aprendizaje*. Quito. Editorial Santillana
- Ballesteros, G. (2016). *La gestión educativa saludable y su influencia en el desarrollo de la cultura ambiental en instituciones educativas de la cuenca del Orinoco, Venezuela*. Caracas: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Caracas. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2672/TESIS-CIENCIAS%20DE%20INGENIERIA-2019-S%20C3%81NCHEZ%20ROMERO.pdf?sequence=1>
- Baldi, G., y García, E. (2005). Calidad de Vida y Medio Ambiente, la Psicología Ambiental. *Universidades*, 30, 9-16. Recuperado de <http://ww.redalyc.org/articulo.oa?id=37303003>
- Barba, M., Morán, C. y Meira, P. (2017). Environmental education in times of crisis. Where is it when it is most necessary? *Ambiente and Sociedade*, 20(3), 135-154. Recuperado de: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-753X2017000300135&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-753X2017000300135&script=sci_arttext)
- Barreto N. (1994). La Planificación Curricular. Ponencia presentada en el VII Seminario Nacional de Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Documento en línea. Disponible en: <http://postgrado.una.edu.ve/curricular/paginas/barreto.pdf>
- Barriga A. (2011). *Planificación Curricular I*. Quito: Publicaciones UTE

- Bello, G. (2015). *Gestión de riesgo y conciencia ambiental en docentes del nivel secundaria de I.E. estatales del distrito de Huacho provincia de Huaura, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación
- Bustamante, C., Cruz, M., y Vergara, C. (2017, Julio). Proyectos Ambientales Escolares y la Cultura Ambiental en la Comunidad Estudiantil de las Instituciones Educativas de Sincelejo, Colombia. *Logos Ciencia & Tecnología*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517754057019.pdf>
- Castro, A., Cruz, J., y Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, 16(50), 353-382. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352009000200014](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014)
- Colas, H. Medir, R., y Valentín, C.(2016) . Una propuesta evaluativa para actividades de educación ambiental para la sostenibilidad. *Educación*. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=38&sid=04eba2a9-aac5-464f-8f6d-d2bc09f5c448%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=eue&AN=110695829>
- Corraliza, J. y Berenguer, J. (2000). Environmental values, beliefs, and actions a situational approach. *Environment and behavior*, 32(6), 832-848. Retrieved from: <https://doi.org/10.1177/00139160021972829>
- Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*, 106-120. Recuperado de: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34967269/cap7.pdf?1412235543=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCap7.pdf&Expires=1598597019&Signature=W353emAVCP2twx772B1F2S6ulnChpLKhs53SrXXRppIqurzOf91WDo~wXJ~9MH3-MEEQNYJdcVC0wcCP4idmrtbY0SpDzCTRHJxQvKf7fm~ws2t45bUodsV36PB3YkEqYbXzMhdPQt1AS6Ahjr->

[80ZHYIbtpF7RODcXfGU1K4DXIKQutoCtbaaicPYWqBxaZQ2mvlcgF77RN9riOhB53x3hWhYcILx9h6tcmv20K4ekti55ewFpDaPJ2o8CQZii3-Iwnf3kBf1IvkETSj0iuBJNVtK7CIKF-N54J3h84HozITYKXn8~uqmFcnRQZlZUDa5zo-Y1I2lzAV0FJ9VGCQ\\_ &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](http://80ZHYIbtpF7RODcXfGU1K4DXIKQutoCtbaaicPYWqBxaZQ2mvlcgF77RN9riOhB53x3hWhYcILx9h6tcmv20K4ekti55ewFpDaPJ2o8CQZii3-Iwnf3kBf1IvkETSj0iuBJNVtK7CIKF-N54J3h84HozITYKXn8~uqmFcnRQZlZUDa5zo-Y1I2lzAV0FJ9VGCQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Chrobak, R., Prieto, A., Gaido, L., Rotella, A. y Prieto, R. (2006). Una aproximación a las motivaciones y actitudes del profesorado de enseñanza media de la provincia de Neuquén sobre temas de educación ambiental. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vigo, p. 31-50. Recuperado de: [http://reec.webs.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART3\\_Vol5\\_N1.pdf](http://reec.webs.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART3_Vol5_N1.pdf)

Ciocirlan, C. (2017). Environmental Workplace Behaviors: Definition Matters. *Organization & Environment*, 30(1), 51–70. <https://doi.org/10.1177/1086026615628036>

Díaz, J., y Fuentes, F. (2018 Junio). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lang=ede s](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lang=ede s)

Dunlap, R. (2016). *A brief history of sociological research on environmental concern*. In A. Telesiene & M. Gross (Eds.). *Green European: Environmental Behaviour and Attitudes in Europe in a Historical and Cross-Cultural Comparative Perspective* (pp. ix–xvi). New York: Routledge. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=D0KTDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT25&dq=Dunlap,+R.+\(2016\).&ots=g1Q91HKs6r&sig=HskQ1FR5RTrRRYkfYUHVq7Xtrws#v=onepage&q=Dunlap%2C%20R.%20\(2016\).&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=D0KTDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT25&dq=Dunlap,+R.+(2016).&ots=g1Q91HKs6r&sig=HskQ1FR5RTrRRYkfYUHVq7Xtrws#v=onepage&q=Dunlap%2C%20R.%20(2016).&f=false)

Drew, V., Priestley, M., & Michael, M. (2016). Curriculum development through critical collaborative professional enquiry. *Journal of Professional Capital and Community*, 1(1), 92-106. Recovered from: <https://dspace.stir.ac.uk/bitstream/1893/22518/1/Drew%20Priestley%20CCPE%20J PCC%20final>

- Estupiñan, E. (2018). *Estrategias Gerenciales y coeficiencia para mitigar el impacto ambiental*. (Tesis de maestría) Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14968/Estupi%  
an\\_RME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14968/Estupi%c3%b1an_RME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fedosejeva, J., BoĖe, A., Romanova, M., Ilitheko, Dz., & Ivanova, O. (2018). Education for sustainable development: The choice of pedagogical approaches and methods for the implementation of pedagogical tasks in the anthropocene age. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 20(1), 157-179. Retrieved from: DOI: <https://doi.org/10.2478/jtes-2018-0010>
- Farrokhian, F.; Hosseinpour, M.; Soleimani, A. (2012). Assessment of elementary school teachers attitude towards major factors of environmental education in developing countries: case study in Iran. *Journal of Applied Environmental and Biological Sciences*, Cairo. p. 581-585. Retrieved from: [https://www.researchgate.net/profile/Atousa\\_Soleimani/publication/311713784\\_Assessment\\_of\\_Elementary\\_School\\_Teachers\\_Attitude\\_towards\\_Major\\_Factors\\_of\\_Environmental\\_Education\\_in\\_Developing\\_Countries\\_Case\\_Study\\_in\\_Iran/links/5ca9d22f4585157bd328d0f7/Assessment-of-Elementary-School-Teachers-Attitude-towards-Major-Factors-of-Environmental-Education-in-Developing-Countries-Case-Study-in-Iran.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Atousa_Soleimani/publication/311713784_Assessment_of_Elementary_School_Teachers_Attitude_towards_Major_Factors_of_Environmental_Education_in_Developing_Countries_Case_Study_in_Iran/links/5ca9d22f4585157bd328d0f7/Assessment-of-Elementary-School-Teachers-Attitude-towards-Major-Factors-of-Environmental-Education-in-Developing-Countries-Case-Study-in-Iran.pdf)
- Gomera, A., De la Torre, F. y Abellán, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario. Profesorado: *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(2), 193-212. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/23033>
- Headman, H. (2019). Locating the position of Environmental Education in the South African School Curriculum: The Case of Frade R. *EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*, (15) 1. doi.org/10.29333/ejmste/108486
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. (2014) Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. Mexico DF

- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 68(3), 731-755. Retrieved from: <http://www.acuedi.org/ddata/10532.pdf>
- Jiménez, L. (2016). *Influencia del enfoque ambiental en el desarrollo de la gestión educativa saludable en la provincia de Sandía, Puno*. (Tesis de grado). Universidad del Altiplano.
- Kabadayi, A., y Altinsoy, F. (2018). Traditional and Technological Methods for Raising Pre-school Children's Awareness of Environmental Pollution for Sustainability. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 9(2), 134– 144. <https://doi.org/10.2478/dcse-2018-0020>
- Laso, S. Marbán, J. y Ruiz, M. (2019). Diseño y Validación de una Escala para la Medición de Conciencia Ambiental en los Futuros Maestros de Primaria. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 297-316. doi: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>
- Más del 90% de la población mundial respira aire contaminado (10 de julio de 2019). *National Geographic España*. Recuperado de: [https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/actualidad/mas-del-90-poblacion-mundial-respira-aire-contaminado\\_10734#:~:text=El%2092%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n,calidad%20del%20aire%20que%20respiramos.](https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/actualidad/mas-del-90-poblacion-mundial-respira-aire-contaminado_10734#:~:text=El%2092%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n,calidad%20del%20aire%20que%20respiramos.)
- Ministerio de Educación (2016). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (PLANEA)*. Aprobada por DECRETO SUPREMO N° 016-2016-min. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Cartilla de planificación curricular para la educación primaria, Currículo nacional*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Monroy, E. (2018). *Gestión curricular en la aplicación del enfoque ambiental en el área de ciencia y ambiente a los docentes de la institución educativa N° 40259 de la provincia de Camaná – Arequipa*. (Tesis de maestría). Universidad Marcelo Champangat.

<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/1310/1/676.%20Trabajo%20acad%20c3%a9mico%20%28Monroy%20Carnero%29-1-5.pdf>

- Oliver-Trobat, M., Catalan-Fernández, A., Sureda-Negre, J., y Comas-Forgas, R. (2014). Environmental education for sustainability in the curriculum of primary teacher training in Spain. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 23(4), 281-293. <https://doi.org/10.1080/10382046.2014.946322>
- Olivera, E. y Pulido, V. (2018). Pedagogical contributions to environmental education: a theoretical perspective. *Revista investigación Altoandinas* N°.3. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Orellana, H. (2015). *Influencia del enfoque ambiental en el desarrollo de la gestión educativa saludable en el Municipio de Tarija, Bolivia*. (Tesis de grado). Universidad de Tarija, Bolivia.
- Paredes-Chi, A. y Viga-de Alva, M. (2018). Environmental education (EE) policy and content of the contemporary (2009–2017) Mexican national curriculum for primary schools. *Environmental Education Research*, 24(4), 564 – 580. <https://doi.org/10.1080/13504622.2017.1333576>
- Perlo, C. (2006). Aportes del interaccionismo simbólico a las teorías de la organización. *Invenio*, 9(16), 89-107. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87701607>
- Paillé P.; Raineri N.; Boiral O. (2017) Environmental Behavior On and Off the Job: A Configurational Approach. *Journal of Business Ethics*. 158(1),253-268. Retrieved from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10551-017-3758-1>
- Pineda, A. (2014). *Planificación curricular: El currículo. Modelos y teorías educativas*. Maracay: IUTEPAL.
- Pisano, I. y Hidalgo, M. (2013). Environmental concern in Andalusia, Spain: What, how much, who and why?. *Psychology*, 4(3), 287-310. <https://doi.org/10.1174/217119713807749841>
- Rodríguez, M., Fernández, L. y Vieira, L. (2017). Efficacy of different strategies in environmental education teaching: Association between research and university extension. *Ambiente y Sociedade*, 22(2), 59-76.

[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-753X2017000200059&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-753X2017000200059&script=sci_arttext)

- Román, Y., y Cuesta, O. (2016). Comunicación y conservación ambiental: avances y retos en Hispanoamérica. *Revista Latina de Comunicación Social*, 71, 15-39. Recuperado de <http://www.revistalatinacs.org/071/paper/1082/02es.html>
- Román C. (2015). Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de educación en Bogotá. *AMBIENS Revista iberoamericana universitaria de ambiente, sociedad y sustentabilidad*, 139-160.
- Sánchez, J. (2014). Contextualización y enfoques en el estudio de comportamientos proambientales o ecológicos con miras a la perfilación del consumidor verde. *Suma de Negocios*, 5(10), 34-39. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X14700072>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Schaffrin, A. (2011). No measure without concept. A critical review on the conceptualization and measurement of environmental concern. *International Review of Social Research*, 1(3), 11-31. Retrieved from: <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=227023>
- Siswanto, Karimullah, Reni, y Nurhayati. (2019). Environmental Cultural Education and Implication on the Student's Competencies in an Adiwiyata School. *Cakrawala Pendidikan* (38) 552-553. doi 10.1353/lan.2006.0184.
- Sukma, E., Ramadhan, S., y Indriyani, V. (2020). Integration of Environmental Education in Elementary School. *Journal of Physics: Conference Series*, (1481) 9-10. doi:10.1088/1742-6596/1481/1/012136.
- Tonello, G., y Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y ambiente*, 18(1), 45-59.
- Veliz, G. (2016). Gestión de Recursos Humanos en la Conciencia Ambiental (grado de maestría). Recuperado de

repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16235/Veliz\_TGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vozmediano, L. y San Juan, C. (2005). Escala Nuevo Paradigma Ecológico: propiedades psicométricas con una muestra española obtenida a través de Internet. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 6 (1), 37-49. [https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol6\\_1/VOL\\_6\\_1\\_d.pdf](https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol6_1/VOL_6_1_d.pdf)

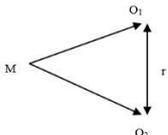
Wesselink, R.; Blok V.; Ringersma J. (2017) Pro-environmental behaviour in the workplace and the role of managers and organization. *Journal of Cleaner Production*. 168. pp. 1679-1687. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.08.214>

Zaradez, N. (2020) The Identity Work of Environmental Education Teachers in Israel. *Journal Environmental Education Research*, (26) 812-829. [doi.org/10.1080/13504622.2020.1751084](https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1751084)

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
<b>Título:</b> Conciencia ambiental y planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020.							
<b>Autora:</b> Br. Angélica Ruth Cajavilca Salguerano							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el conciencia ambiental y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020?</p> <p><b>Problema específico 1:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión Afectiva y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020?</p> <p><b>Problema específico 2:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión Cognitiva y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020?</p> <p><b>Problema específico 3:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión Conativa y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020?</p> <p><b>Problema específico 4:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión Activa y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el conciencia ambiental y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Determinar la relación entre la dimensión Afectiva y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b> Determinar la relación entre la dimensión Cognitiva y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Determinar la relación entre la dimensión Conativa y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020.</p> <p><b>Objetivo específico 4:</b> Determinar la relación entre la dimensión Activa y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre el conciencia ambiental y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específica 1:</b> Existe la relación entre la dimensión Afectiva y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específica 2:</b> Existe relación entre la dimensión Cognitiva y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específica 3:</b> Existe relación entre la dimensión Conativa y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específica 4:</b> Existe relación entre la dimensión Activa y la planificación curricular en la Red 3 – Ugel 15 - San Mateo, 2020.</p>	<b>Variable 1: CONCIENCIA AMBIENTAL</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Afectiva	Valoración de los problemas ambientales Valoración de vida Valoración de la conservación y protección del ambiente	1- 6	Escala: ordinal	Bajo [28 - 64] Medio [65 - 101] Alto [102 - 140]
			Cognitiva	Conocimientos ambientales Estrategias de educación ambiental	7- 13	Valores: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	
			Conativa	Compromiso con el ambiente Importancia del cuidado ambiental	14- 19		
			Activa	Reutilización de materiales y productos Actividades en espacios naturales Contenidos y actividades para el cuidado ambiental Iniciativa para conocer temas ambientales	20-28		
			<b>Variable 2: PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Planificación anual	Conocimiento curricular Características del educando Diagnóstico y necesidades Competencias de área y transversales Evaluación de aprendizajes Recursos Planificación comunal y ambiental Uso de las TIC Evaluación	1-10	Escala: Ordinal  Valores: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca(1)	Regular [26 - 60] Buena [61 – 95] Muy buena [96 - 120]
			Unidades didácticas	Intereses y necesidades de aprendizaje Situaciones significativas Propósito de aprendizaje Evidencias de logros Secuencia de las sesiones Actividades de aprendizaje. Recursos y materiales Métodos, técnicas, estrategias y materiales Distribución del tiempo	11-19		
Sesión de aprendizaje	Propósitos de aprendizaje Procesos pedagógicos y didácticos Situaciones de aprendizaje Estrategias y actividades Evidencias	20-26					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> Básico.  <b>Diseño:</b> No experimental, transversal, correlacional.</p>  <p>M=muestra  O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>= observaciones en cada variable  r= relación</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo.</p>		<p><b>Población:</b> 114 docentes de la Red 3 Ugel 15, San Mateo.  <b>Muestra :</b>88 docentes  <b>Tipo de muestra:</b> Muestra probabilística, aleatoria simple.</p>	<p><b>Variable 1: Conciencia ambiental</b>  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario  Autor: Jiménez y Lafuente  Año: 2010  Adaptado: Br. Angélica Cajavilca Salguerano  Estructura. 28 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Afectiva, Cognitiva, Conativa, Activa.</p> <p><b>Variable 2: Planificación curricular</b>  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario  Autor: Br. Angélica Cajavilca Salguerano  Año: 2020  Estructura. 26 ítems distribuidos en tres dimensiones: Planificación anual, Unidades didácticas, Sesión de aprendizaje.</p>	<p><b>Estadística descriptiva:</b>  Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras,</p> <p><b>Estadística inferencial:</b>  Se usará el índice de correlación de Spearman para la comprobación de las hipótesis.</p>

## Anexo 2: Instrumentos

### Cuestionario de Conciencia ambiental

Estimado colega, le agradeceríamos responder a este cuestionario que tiene como propósito obtener datos que permitan conocer el nivel de conciencia ambiental de los docentes de educación inicial de la Red 3 - Ugel 15 – San Mateo. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada uno de los ítems que se presentan a continuación.

Debe responder marcando con una (X) que le corresponde según la siguiente escala: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2), y Totalmente en desacuerdo (1).

	<b>Dimensión1: AFECTIVA</b>	5	4	3	2	1
1	La contaminación del medio ambiente está afectando la vida en el planeta.					
2	La contaminación ambiental puede afectar la vida en el futuro.					
3	La contaminación es un problema que debería preocupar a todos.					
4	Se han producido cambios en la vida en todo el planeta debido a la contaminación.					
5	El cuidado del medio ambiente debería involucrar a todas las personas.					
6	El cuidado del medio ambiente se demuestra con acciones.					
	<b>Dimensión 2: COGNITIVA</b>					
7	Posee conocimientos sobre el cuidado del planeta.					
8	Incorpora en su programación curricular temas medioambientales como contenidos transversales.					
9	Se capacita en educación y enfoque ambiental.					
10	El Proyecto Educativo Institucional contiene como eje transversal el enfoque ambiental.					
11	Se ha elaborado el Plan Educativo Ambiental Integral institucional.					
12	Aplica los contenidos de la Política Nacional de Educación Ambiental.					
13	Aplica las normas, planes y programas del gobierno en materia ambiental que competen al funcionamiento de la I.E.					
	<b>Dimensión 3: CONATIVA</b>					
14	Incorpora el enfoque ambiental en su práctica docente.					
15	Mantiene una actitud positiva en la difusión de los contenidos de Educación Ambiental.					
16	Considera que el Proyecto Educativo Ambiental apoya el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes.					
17	Participa en iniciativas ambientales sobre cambio climático y gestión de riesgos.					
18	Implementa medidas de Ecoeficiencia para el ahorro y el buen uso del agua.					
19	Implementa medidas de ahorro y buen uso de la energía eléctrica.					
	<b>Dimensión 4: ACTIVA</b>					
20	Practica el buen uso del papel (impresión por ambas caras y uso de la cantidad necesaria).					
21	Organiza con sus estudiantes actividades para la defensa del medio ambiente.					
22	Evita el consumo de productos que generan un efecto negativo en el medio ambiente.					
23	Forma parte de actividades para la conservación del medio ambiente.					
24	Realiza prácticas de las 3R (Reducir, Reciclar, Reusar)					
25	La institución cuenta con contenedores para la separación de los residuos orgánicos, papel, plástico y vidrio.					
26	Implementa actividades para afianzar los conocimientos, valores y actitudes respecto a la adaptación y mitigación por el cambio climático.					
27	Se han implementado medidas y actividades frente a los riesgos que puedan afectar la integridad de la comunidad educativa.					
28	La comunidad educativa participa de los simulacros de sismo y otros fenómenos que se produzcan en la zona.					

Fuente: Adaptado de Jiménez y Lafuente (2010).

## Cuestionario de Planificación curricular

Estimado docente(a): El presente cuestionario, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la planificación curricular. Por lo tanto, su aporte es muy valioso por su experiencia en la institución. La información recopilada será confidencial y usada únicamente para fines de la presente investigación.

Instrucciones:

Lee atentamente y marque la respuesta con un aspa (X) según la escala de valores siguiente: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: PLANIFICACIÓN ANUAL</b>					
1	Analizan el Currículo Nacional y el Programa Curricular de su nivel.					
2	Tienen conocimiento de las características de los estudiantes y de su contexto.					
3	Realizan el diagnóstico del grupo para identificar las necesidades de aprendizaje.					
4	Estructuran las competencias de área y los enfoques transversales.					
5	Estructuran la evaluación de los aprendizajes (estándar, desempeño)					
6	Organizan el tiempo, espacios y materiales.					
7	Planifican actividades según el Calendario Comunal y Ambiental.					
8	Fomentan el uso de las TIC en docentes y estudiantes.					
9	Presentan la documentación según los requerimientos de la Dirección y la Ugel.					
10	Evalúan la planificación con fines de mejora.					
	<b>Dimensión 2: UNIDADES DIDÁCTICAS</b>					
11	Identifican los intereses y necesidades del estudiante.					
12	Proponen situaciones significativas para el logro de los aprendizajes.					
13	Determinan el propósito de aprendizaje e identifica los enfoques transversales					
14	Determinan las actividades que evidencian el desarrollo de la competencia.					
15	Organizan la secuencia de las sesiones de aprendizaje que evidencia el logro de las competencias de la unidad.					
16	Organizan y diseña las actividades de aprendizaje.					
17	Seleccionan recursos y materiales necesarios que apoyen el logro de los aprendizajes.					
18	Determinan los métodos, técnicas, estrategias y materiales-recursos que se utilizarán en cada fase del desarrollo del área.					
19	Dosifican el tiempo previsto para las competencias o desempeños seleccionados en cada unidad.					
	<b>Dimensión 3: SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>					
20	Determinan los propósitos de aprendizaje considerando las competencias, desempeños y actitudes.					
21	Planifican los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje contemplando acciones ante las contingencias.					
22	Plantean situaciones retadoras y desafiantes a partir de las dificultades, necesidades, intereses o expectativas de los estudiantes.					
23	Plantean estrategias y actividades para recoger los saberes previos de los estudiantes.					
24	Establecen criterios para recoger evidencias de aprendizaje en relación al propósito de la sesión.					
25	Aplican instrumentos de evaluación acorde a los propósitos de aprendizaje					
26	Comparan los aprendizajes de los estudiantes con los estándares de aprendizaje y/o desempeño del grado.					

Fuente: *Autoría propia. Elaborado según la cartilla de planificación y guía de orientaciones sobre la planificación del trabajo pedagógico (MINEDU)*

## **Ficha técnica del cuestionario de Conciencia ambiental**

	<b>Descripción</b>
Denominación	Cuestionario de Conciencia ambiental
Autor	Jiménez y Lafuente (2010)
Adaptado por	Br. Angélica Cajavilca Salguerano
Objetivo	Medir la percepción sobre la conciencia ambiental en los docentes de la Red 3 Ugel 15.
Estructura	28 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Afectiva (6 ítems), Cognitiva (7 ítems), Conativa (6 ítems), Activa (9 ítems).
Administración	Individual
Tiempo	40 minutos
Escala de medición	Ordinal, policotómica

## **Ficha técnica del cuestionario de Planificación curricular**

	<b>Descripción</b>
Denominación	Cuestionario de planificación curricular
Autor	Ministerio de Educación (2017)
Adaptado por	Br. Angélica Cajavilca Salguerano
Objetivo	Medir la percepción sobre la planificación curricular en los docentes de la Red 3 Ugel 15.
Estructura	26 ítems distribuidos en tres dimensiones: Planificación anual, Unidades didácticas, Sesión de aprendizaje.
Administración	Individual
Tiempo	40 minutos
Escala de medición	Ordinal, policotómica

### Anexo 3: Validación de los instrumentos

Tabla 11

*Validez del instrumento Conciencia ambiental*

<b>Experto</b>	<b>Opinión de la aplicabilidad</b>
Dr. Freddy Ochoa Tataje	Aplicable
Dra. Silvia Alza Salvatierra	Aplicable

Tabla 12

*Validez del instrumento Planificación curricular*

<b>Experto</b>	<b>Opinión de la aplicabilidad</b>
Dr. Freddy Ochoa Tataje	Aplicable
Dra. Silvia Alza Salvatierra	Aplicable

## Correo de resultados del proceso de validación

30/7/2020

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Validación de instrumentos.



SILVIA DEL PILAR ALZA SALVATIERRA <salzas@ucvvirtual.edu.pe>

---

### Validación de instrumentos.

1 mensaje

---

**FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE** <fochoa@ucv.edu.pe> 23 de julio de 2020, 17:18  
Para: INVESTIGACION EPG ATE <investigacion.epg.ate@ucv.edu.pe>, salzas@ucvvirtual.edu.pe

Estimada Dra. Helga Majo:  
Reciba cordiales y afectuosos saludos.  
Adjunto al presente el informe de la validación de los instrumentos de los estudiantes del Programa: Maestría en Psicología Educativa (docente: SILVIA ALZA SALVATIERRA).

Atentamente,

Dr. Freddy Ochoa Tataje.  
Docente de Investigación.

---

 **INFORME DE VALIDADOR (MPE).xlsx**  
11K

## VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**Programa:** Maestría en Psicología educativa

**Docente:** Dra. Silvia Alza Salvatierra

**Revisor:** Dr. Freddy Ochoa ~~Tataje~~

PROGRAMA	ESTUDIANTE	INSTRUMENTO	OPINION
MPE	Alvarez Chapilliquén Jessica Jesús	Resiliencia	APLICABLE
MPE	Cajavilca Salguerano Angélica Ruth	Conciencia ambiental	APLICABLE
		Planificación curricular	APLICABLE
MPE	Carbajal Vásquez Leslie <del>Caroll</del>	Motivación	APLICABLE
		Desempeño docente	APLICABLE
MPE	De La Rosa Laura Christine	Motivación	APLICABLE
MPE	Doza Rojas María del Carmen	Uso de la plataforma educativa "Aprendo en casa"	APLICABLE
		Competencia digital docente	APLICABLE
MPE	Huamán Luyo Salomina Teodocia	Estrategias metacognitivas	APLICABLE
MPE	Rodríguez Leonardo Francisca	Estrés laboral	APLICABLE
		Desempeño docente	APLICABLE
MPE	<del>Soller</del> Pineda Katy	Innovación educativa	APLICABLE
MPE	Vega Espinoza Liz Ángela	Inteligencia emocional	APLICABLE

#### Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 13

##### *Confiabilidad de los instrumentos*

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
<del>Cuestionario de Conciencia ambiental</del>	<del>0.908</del>	<del>28</del>
Cuestionario de Planificación curricular	0.946	26

##### **Estadísticas de total de elemento – Cuestionario de Conciencia ambiental**

	Media de escala si el elemento se ha	Varianza de escala si el elemento se ha	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha
	suprimido	suprimido		suprimido
P1	117,54	90,172	,076	,910
P2	117,50	89,565	,212	,908
P3	117,54	89,303	,213	,908
P4	117,92	87,210	,292	,908
P5	117,54	89,303	,213	,908
P6	117,58	88,688	,271	,908
P7	117,75	86,022	,506	,905
P8	117,92	88,601	,199	,909
P9	118,75	80,630	,533	,905
P10	118,25	83,674	,575	,903
P11	118,46	80,781	,600	,903
P12	118,83	80,232	,619	,902
P13	118,71	83,781	,468	,905
P14	118,04	87,520	,325	,907
P15	117,88	86,375	,438	,906
P16	117,96	84,042	,694	,902
P17	118,21	83,737	,622	,902
P18	118,00	82,522	,746	,900
P19	117,92	82,688	,722	,901
P20	118,04	80,042	,682	,901
P21	117,92	83,993	,595	,903
P22	118,38	80,505	,665	,901
P23	118,29	81,259	,618	,902
P24	117,96	82,042	,696	,901
P25	118,38	82,853	,460	,906
P26	118,13	87,505	,247	,909
P27	118,08	84,254	,598	,903
P28	117,79	84,172	,467	,905

### Estadísticas de total de elemento - Cuestionario Planificación curricular

	Media de escala si el elemento se ha	Varianza de escala si el elemento se ha	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha
	suprimido	suprimido		suprimido
P1	115,04	94,737	,499	,945
P2	114,67	96,145	,707	,944
P3	114,88	96,549	,323	,948
P4	115,00	91,304	,706	,943
P5	114,92	92,080	,722	,943
P6	114,79	95,476	,647	,944
P7	115,25	92,630	,591	,945
P8	115,21	96,346	,350	,948
P9	114,71	96,650	,581	,945
P10	114,79	92,781	,800	,942
P11	114,75	96,022	,617	,944
P12	114,71	93,520	,791	,942
P13	114,88	96,723	,398	,946
P14	114,92	91,297	,788	,942
P15	114,92	90,949	,817	,941
P16	114,71	96,042	,658	,944
P17	114,75	96,022	,617	,944
P18	114,83	94,754	,702	,943
P19	115,17	90,667	,778	,942
P20	114,83	93,362	,723	,943
P21	114,96	94,216	,718	,943
P22	115,08	93,819	,520	,945
P23	114,83	93,449	,512	,946
P24	114,96	94,998	,543	,945
P25	114,92	93,471	,687	,943
P26	115,04	92,737	,749	,942

## Base de datos – Prueba piloto del cuestionario Conciencia ambiental

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
E1	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4
E2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5
E3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
E4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
E5	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
E6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
E8	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5
E9	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5
E10	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	2	4	5	5
E11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
E12	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
E13	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
E14	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E15	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5
E16	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
E17	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	2	5	5	4	4	3	3	2	4	2	2	3	3	5	4	2
E18	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
E19	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	2	3	4	5
E20	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	5
E21	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
E22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E23	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
E24	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5

### Base de datos – Prueba piloto del cuestionario

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
E1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
E3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5
E4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
E6	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
E7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E8	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
E9	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
E10	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4
E11	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
E12	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4
E13	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
E14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E15	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
E16	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4
E17	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4
E18	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
E19	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E20	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
E21	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E22	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3
E23	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
E24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

## Anexo 5: Base de datos

### Variable Conciencia ambiental

ID	D1 Afectiva						D2 Cognitiva							D3 Conativa						D4 Activa								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
1	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4
2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4
7	1	4	4	4	2	4	2	4	3	4	1	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
8	2	4	3	3	1	3	4	2	3	4	2	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	2	5	4
9	5	4	3	3	3	3	4	2	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3
10	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
11	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3
12	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	1
13	3	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	5	4	4	3	4	4
14	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	4	4	3
15	3	5	3	4	3	3	2	3	4	2	3	5	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
16	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	2	4	3	3	4	3	4	2	3	1	4
17	3	5	4	4	2	4	4	4	4	3	3	5	4	4	2	4	5	5	2	1	4	2	4	3	4	3	3	2
18	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4
19	2	3	4	1	2	4	2	2	4	4	2	3	4	1	2	4	3	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1
20	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	2	2	3	2
21	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	2	1	4	3	2	5	3
22	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	4
23	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3
24	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	3	4	4	2	1	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	3	5	2	1	1	4	3
27	2	2	2	4	2	3	1	4	3	4	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3
28	2	1	3	3	4	2	4	2	2	3	2	1	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4
29	5	3	2	3	4	3	3	5	3	5	5	3	2	3	4	3	3	3	5	2	3	3	2	4	3	2	3	4
30	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4

31	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	
32	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	
33	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
34	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	
35	4	4	4	5	3	3	3	4	2	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	
36	5	5	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	
37	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	
38	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	5	3	
39	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	
40	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	2	5	4	5	
41	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	
42	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	
43	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	
44	4	5	5	3	3	4	3	4	3	5	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
46	3	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	5	4	4	4	2	4	3	4	3	4	5	4	2	4	4	
47	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	2	4	5	3	
48	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3
49	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	2	4	3	5	4	4	3	4	
50	4	4	4	5	4	4	5	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4	4	
52	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	
53	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	2	
54	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	
55	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	
56	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	
57	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	
58	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
59	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	
60	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
61	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	
62	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	
63	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	
64	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
65	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	
66	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	
67	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	2	2	2	2	2	2	3	4	

68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
69	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
70	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	
71	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	
72	5	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	3	3	4	3	
73	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	
74	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
78	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	
79	3	5	5	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
80	5	5	3	4	3	4	4	4	4	2	5	5	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	
81	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	
82	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	
83	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	
84	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
85	4	4	4	4	4	5	1	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
86	2	2	2	4	4	4	3	1	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
87	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	
88	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4

## Variable Planificación curricular

ID	D1 Planificación anual										D2 Unidades didácticas									D3 Sesión de aprendizaje						
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26
1	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4
3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
6	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	1	4	4	4	2	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	2
8	2	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	5	2	4	4	4	4	4	4	4
9	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	5	1	4
10	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	1	3	2	4	4	2	2	4	4	4	5	4	3	4	4	3
12	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5
13	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	1	3	1	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4
14	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3
15	3	5	3	4	3	3	3	1	3	1	1	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
16	4	2	3	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	5	2	4	4	3	4	4	4	5	5	5
17	3	5	4	4	2	4	5	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	5	1	2
18	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4
19	2	3	4	1	2	4	3	4	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	4	2	3	1	2	4
20	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	5
21	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3
22	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	2	2	4	2	3	2	1	3	3	1	3	4	4	2	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	3	4	4	5	3	5	4	2	4	1	3	1	5	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4
27	2	2	2	4	2	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3
28	2	1	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4
29	5	3	2	3	4	3	3	3	5	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	5	3	3	2	3	3	2
30	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	3
31	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3
32	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	4	5

33	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	
34	4	5	3	3	4	5	4	5	4	2	3	4	2	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
35	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	3	4	
36	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	
37	5	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	2	4	
38	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5
39	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3
40	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5
41	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	
43	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	
44	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	5	2	2	5	
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4
46	3	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	
47	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	1	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	2	4	4
48	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5
49	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	3	5	5	4	2	5	2	4	3	4	4	4	4	4	5
50	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4
52	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
53	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
54	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	
55	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
56	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
58	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	4
60	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	1	
61	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
62	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	2	1	2	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	
63	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
64	2	5	5	4	5	5	4	5	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
65	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	
66	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
67	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4	2	2	
68	4	4	4	4	4	4	3	4	5	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2
69	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	

70	4	4	5	5	4	5	4	5	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	4
71	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3
72	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4
73	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2
74	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
78	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	2	2	1	1	1	1
79	3	5	5	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3
80	5	5	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3
81	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	5	5	5
82	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	5	4	3	3	4	2	2	5
83	3	4	4	4	4	5	4	5	5	2	4	2	3	3	2	4	3	4	1	1	2	2	1	2	1	3
84	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2
85	4	4	4	4	4	5	3	4	5	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	5	4	4	5	2	4	5
86	2	2	2	4	4	4	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
87	4	3	4	5	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4

## Anexo 6: Resultados descriptivos de las dimensiones de las variables

Tabla 14

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Conciencia ambiental*

	D1 Afectiva		D2 Cognitiva		D3 Conativa		D4 Activa	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	0	0	2	2.3	0	0	2	2.3
Media	18	20.5	22	25.0	23	26.1	30	34.1
Alta	70	79.5	64	72.7	65	73.9	56	63.6
Total	88	100.0	88	100.0	88	100.0	88	100.0

Tabla 15

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Planificación curricular*

	D1. Planificación anual		D2. Unidades didácticas		D3. Sesión de aprendizaje	
	f	%	f	%	f	%
Regular	0	0	6	6.8	5	5.7
Buena	21	23.9	51	58.0	44	50.0
Muy buena	67	76.1	31	35.2	39	44.3
Total	88	100.0	88	100.0	88	100.0