



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en educación

AUTOR:

Mgr. Remo Isidro Tejeda Navarrete

ASESOR:

Dr. Jaime Agustín Sanchez Ortega

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Página del jurado

.....
Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

.....
Dr. Felipe Guizado Oscco

Secretaria

.....
Dra. Gliria Méndez Ilizarbe

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi esposa Alicia y mis queridos hijos Renzo y Fernando por su paciencia, comprensión y apoyo. A mis padres Fidel y Lourdes por darme la orientación y el ánimo para seguir adelante.

Agradecimiento

Primeramente agradecer a Dios por su cuidado y bendición en esta tarea educativa. A mis compañeros Víctor, Santos y Mario por el apoyo incondicional en el trabajo académico desarrollado. A la Universidad Cesar Vallejo por su loable misión en apoyo de la Educación. También agradecer a todos los profesores del Doctorado, en especial a nuestro asesor Doctor Jaime Agustín Sánchez Ortega por inculcarnos la importancia de la investigación en nuestra vida profesional y las múltiples sugerencias en el desarrollo de este proyecto de Tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Remo Isidro Tejeda Navarrete, estudiante del programa de post grado de doctorado en educación de la Universidad César Vallejo. Identificado con DNI N°10034304, con la tesis titulada: Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, mayo de 2017

Remo Isidro Tejeda Navarrete

DNI: 10034304

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria, para obtener el grado de Doctor en Educación.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la influencia significativa que existe entre Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria. El documento consta de ocho capítulos, estructurado de la siguiente forma:

I. INTRODUCCION

II. MARCO METODOLOGICO

III. RESULTADOS

IV. DISCUSION

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

El autor

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.4 Problema	59
1.5 Hipótesis	62
1.6 Objetivos	62
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	65
2.2 Operacionalización de variables	66
2.3 Metodología	68
2.4 Tipo de estudio	68
2.5 Diseño	69
2.6 Población, muestra y muestreo	70
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
2.8 Métodos de análisis e interpretación de datos	77
2.9 Aspectos éticos	78
III. Resultados	
3.1 Presentación de resultados	80
IV. Discusión	99
V. Conclusiones	103

VI. Recomendaciones	105
VII. Referencias	107
Anexos	
Anexo A. Matriz de consistencia	115
Anexo B. Cuestionarios	119
Anexo C. Base de datos	124
Anexo D. Formato de validación de instrumentos	132
Anexo E. Actas de notas	142

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Diferencia entre Eficiencia y Eficacia	40
Tabla 2. Los cuatro dominios del Marco del Buen Desempeño Docente	51
Tabla 3 Operacionalización de la variable Supervisión pedagógica	66
Tabla 4 Operacionalización de la variable Calidad de aprendizaje	67
Tabla 5 Operacionalización de la variable rendimiento académico en matemática	67
Tabla 6 Variable: rendimiento académico en matemática	80
Tabla 7 Variable: supervisión pedagógica	81
Tabla 8.Variable: calidad de aprendizaje	82
Tabla 9 Dimensión supervisión	83
Tabla 10 Dimensión: Monitoreo	84
Tabla 11 Dimensión Acompañamiento	85
Tabla 12 Dimensión: Eficiencia	86
Tabla 13 Dimensión: Eficacia	87
Tabla 14 Dimensión. Pertinencia	88
Tabla 15. Contraste de la razón de verosimilitud	89
Tabla 16. Información de ajuste de los modelos	90
Tabla 17. Estimaciones de parámetro	90
Tabla 18. Contraste de la razón de verosimilitud	91
Tabla 19. Información de ajuste de los modelos	92
Tabla 20. Estimaciones de parámetro	92
Tabla 21. Contraste de la razón de verosimilitud	93
Tabla 22. Información de ajuste de los modelos	94
Tabla 23. Estimaciones de parámetro	94
Tabla 24. Contraste de la razón de verosimilitud	95
Tabla 25. Información de ajuste de los modelos	96
Tabla 26. Estimaciones de parámetro	97
Tabla 27. Contraste de la razón de verosimilitud	98
Tabla 28. Información de ajuste de los modelos	98

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. El Marco de Buen Desempeño del Directivo	37
Figura 2. Variable: rendimiento académico en matemática	80
Figura 3. Supervisión pedagógica	81
Figura 4. Calidad de aprendizaje	82
Figura 5. Supervisión	83
Figura 6. Monitoreo	84
Figura 7. Acompañamiento	85
Figura 8. Eficiencia	86
Figura 9. Eficacia	87
Figura 10. Pertinencia	88

Resumen

El título de nuestra investigación es Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria y el objetivo de esta investigación es determinar la influencia entre la supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática del nivel primario, este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación de las variables hemos establecidos la cercana influencia entre ellas.

Según su finalidad la investigación es básica, porque se fundamenta en un argumento teórico (Landeau Rebeca .2007, p. 55). Con un diseño no experimental y transversal cuyos datos estadísticos justifica esta investigación viene de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a directivos, docentes y los estudiantes, validados a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la UCV, quienes informaron acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación con escala de medición tipo Likert. Con una población de 107 estudiantes y una muestra de 107 estudiantes.

En conclusión, Se ha demostrado que existe influencia significativa de la Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas en los estudiantes del nivel primaria al tener en análisis multivariado que nos indica una influencia significativa de las variables independientes.

Palabras claves: Supervisión, pedagogía, calidad, aprendizaje y Rendimiento académico.

Abstract

The title of our research is pedagogic supervision, quality learning and academic achievement in mathematics in the primary and the objective of this research is to determine the influence between pedagogical supervision, quality learning and academic achievement in mathematics at the primary level, this study is part of descriptive, correlational and cross-sectional research, since through analysis, observation, comparison of the variables we have established the close influence between them.

According to their research purpose it is basic, because it is based on a theoretical argument (Landeau Rebeca .2007, p.55). With a non-experimental and cross-sectional design whose statistics justifies this research comes from the results obtained by the application of instruments to principals, teachers and students, validated at the discretion of a panel of expert judges, composed of Doctors in Education working in the Graduate School of the UCV, who reported on the applicability of this research questionnaire with Likert scale measurement. With a population of 107 students and a sample of 107 students.

In conclusion, it has been demonstrated that there is a significant influence of the Pedagogical Supervision, quality of learning and academic performance in mathematics in the students of the primary level when having in multivariate analysis that indicates a significant influence of the independent variables.

Keywords: Monitoring, pedagogy, quality, learning and academic performance.

Resumo

O título de nossa pesquisa é supervisão pedagógica, aprendizagem de qualidade e desempenho acadêmico em matemática na primária e o objetivo desta pesquisa é determinar a influência entre a supervisão pedagógica, aprendizagem de qualidade e desempenho acadêmico em matemática no nível primário, este estudo é parte de uma pesquisa descritiva, correlacional e transversal, uma vez que através da análise, observação, comparação das variáveis que estabelecemos influência próxima entre eles.

De acordo com a sua finalidade de pesquisa é fundamental, porque é baseado em um argumento teórico (Landeau Rebeca 0,2007, p.55). Com um design não-experimental e transversal cujas estatísticas justifica esta pesquisa vem a partir dos resultados obtidos pela aplicação de instrumentos para diretores, professores e alunos, validado a critério de um painel de jurados, composto por doutores em educação que trabalham em a Escola de Pós-graduação da UCV, que informou sobre a aplicabilidade deste questionário de pesquisa com medição escala de Likert. Com uma população de 107 estudantes e uma amostra de 107 estudantes.

Em conclusão, foi demonstrado que existe influência significativa da supervisão pedagógica, aprendizagem de qualidade e desempenho acadêmico em matemática em estudantes de nível primário para se manter em análise multivariada indica uma influência significativa das variáveis independentes.

Palavras-chave: Monitoring, pedagogia, qualidade, aprendizagem e desempenho acadêmico.