



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos del programa “estrategias activas” en la competencia
lectora en estudiantes del II Ciclo

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgr. Sipriana Lila Toledo Espinoza

ASESOR:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2017

Dra. Lidia Neyra Huamani

Presidente

Dra. Lidia Neyra Huamani

Secretario

Dra. César Humberto Del Castillo Talledo

Vocal

Dedicatoria

A Hortencia y Donatila mis hermanas que a lado de mis padres Máximo y Honorata, cuidaron mis sueños y guiaron mis pasos durante mi infancia.

Agradecimiento

A Dios por la vida y el espacio para lograr la perfección académica.

Con gratitud a los maestros de las universidades: César Vallejo, Enrique Guzmán y Valle y UNIFÉ; por sus sabias enseñanzas y ejemplo e superación profesional.

Declaración de Autoría

Yo, Sipriana Lila Toledo Espinoza, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado Programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo, presentada, en 164 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre de 2016

Sipriana Lila Toledo Espinoza

DNI: 16170772

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación, presentamos el trabajo de investigación cuasi experimental denominado: Programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la influencia del programa Programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo”

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice de contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figura	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	19
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.3. Justificación	37
1.4. Problema	39
1.5. Hipótesis	39
1.6. Objetivos	40
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de estudio	46
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Métodos de análisis de datos	55
2.9. Aspectos éticos	56
III. Resultados	
3.1. Descripción	58
4.2. Prueba de bondad de ajuste de los datos	66

4.3. Contrastación de hipótesis	67
IV. Discusión	71
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	80
VII. Referencias Bibliográficas	82
Anexos	86
1. Artículo científico	
2. Matriz de consistencia	
3. Constancia emitida por la institución	
4. Matriz de datos	
5. Instrumento	
6. Formato de validación de instrumento	

Lista de tablas

Tabla 1.	Matriz operacional de variable	44
Tabla 2.	Diseño cuasi experimental	47
Tabla 3.	Descripción del grupo de investigación	48
Tabla 4.	Distribución de la muestra	51
Tabla 5.	Elección de técnica e instrumento	54
Tabla 6.	Resultado de juicio de experto de la variable dependiente.	54
Tabla 7.	Resultados del análisis de confiabilidad según SPSS 21	55
Tabla 8.	Niveles de comparaciones de los resultados de la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”	59
Tabla 9.	Niveles del aprendizaje del acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle.	61
Tabla 10.	Niveles del comparaciones de la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”	63
Tabla 11.	Niveles del comparaciones en la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”	65
Tabla 12.	Prueba de normalidad de los datos	66
Tabla 13.	Nivel de significación de la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Fisica de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”	67
Tabla 14.	Nivel de significación del acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”	68

Tabla 15. Nivel de significación de la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”	69
Tabla 16. Nivel de significación de la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán”	70

Lista de figura

- Figura 1. Comparaciones de los resultados de la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 58
- Figura 2. Comparaciones en el acceso y recuperación de la información en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 60
- Figura 3. Comparaciones de la integración e interpretación del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016 62
- Figura 4. Comparaciones de la reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle. 64

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema: ¿Qué efecto tiene el programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016? y como objetivo: determinar el efecto del programa “estrategias activas” en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” 2016.

El tipo de investigación fue aplicada de diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Pedagogía. De los cuales, 31 fueron del grupo control y 30 del grupo experimental. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario dicotómico para la variable dependiente. Los resultados se procesaron con el estadístico U de Mann Whitney. En la investigación se trabajó con la lectura en el proceso interactivo.

En la investigación, se llegó a la conclusión: El programa “estrategias activas” tiene efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del II Ciclo de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” en cuanto al post test, el valor de la z se encuentra por encima del nivel crítico $z < -1,96$ y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$.

Palabras clave: competencia, información, comprensión, crítico, inferencia y estrategia.

Abstract

The present research work had as a problem: What effect does the "active strategies" program have on reading competence in students of the II Cycle of Pedagogy and Physical Culture of the University "Enrique Guzmán y Valle" 2016? And the objective: to determine the effect of the program "active strategies" on reading competence in students of the II Cycle of Pedagogy and Physical Culture of the University "Enrique Guzmán y Valle" 2016.

The type of research was applied with quasi experimental design. The sample was formed by 61 students of the II Cycle of the Faculty of Pedagogy. Of these, 31 were from the control group and 30 from the experimental group. The technique of the survey was applied with dichotomous questionnaire for the dependent variable. The results were processed with the U statistic of Mann Whitney. In the research we worked with reading in the interactive process.

In the research, it was concluded: The program "active strategies" has positive effects on reading competence in students of the II Cycle of Pedagogy and Physical Culture of the University "Enrique Guzmán y Valle" in terms of post test, value Of the z is above the critical level $z < - 1.96$ and the $p = 0,000$ smaller than the $\alpha 0,05$.

Key words: competence, information, comprehension, critic, inference and strategy

Resumo

Este trabalho de pesquisa foi como um problema: Qual o efeito que as "estratégias activas" de literacia no Ciclo II estudantes de Pedagogia e da Universidade de Cultura Física "Enrique Guzman y Valle" de 2016? e objetivo: Para determinar o efeito das "estratégias ativas" em leitura no Ciclo II estudantes de Pedagogia e da Universidade de Física Cultura "Enrique Guzman y Valle" de 2016.

O tipo de pesquisa foi desenho quase- experimental aplicado. A amostra foi composta por 61 alunos do segundo ciclo do Empowered Pedagogia. Dos quais, 31 estavam no grupo controle e 30 no grupo experimental. a técnica da variável dependente dicotômica inquérito por questionário foi aplicado. Os resultados foram processados com estatística de teste U de Mann Whitney. Na pesquisa, nós trabalhamos com a leitura no processo interativo.

valorizar a "estratégias ativas" tem efeitos positivos sobre a proficiência de leitura nos estudantes do segundo ciclo da Educação e da Universidade de Cultura Física "Enrique Guzman y Valle" sobre o teste post: Na pesquisa, concluiu z é superior ao nível crítico $z < - 1,96$ e P inferior a $0,000$ $\alpha = 0,05$.

Palavras-chave: competência, de informação, compreensão, crítica, inferência e estratégia.