



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I.
384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Quiroz Calle, Susana Fidencia (ORCID: 0000-0002-4254-3076)

ASESORA:

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicita (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

Lima - Perú

2020

Dedicatoria

A mi madre, mi padre, mis hermanos, por ser siempre referentes de superación y por su apoyo en mi formación como persona y profesional. A mi esposo e hijas, por ser mi inspiración y motivación.

Agradecimiento

A los docentes y asesores, que con su profesionalismo contribuyeron con la culminación de mi investigación. A mi esposo por su motivación y apoyo constante. A mis hijas por el tiempo que sacrificamos y por siempre estar al pendiente de mí.

Página del jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Susana Fidencia Quiroz Calle, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, declaro el trabajo académico titulado “Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabaylo - 2020” presentada, en 106 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 15 de agosto del 2020



Susana Fidencia Quiroz Calle

DNI N° 10693039

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas y figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población y muestra	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
3.1. Descripción de resultados	22
3.2. Resultados inferenciales	26
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS	37
VIII. ANEXOS	45
Anexo 1. Matriz de consistencia	45
Anexo 2. Instrumentos	49
Anexo 3. Certificados de validación	56
Anexo 4. Base de datos – muestra	73
Anexo 5. Carta de autorización	82
Anexo 6. Prueba piloto / Confiabilidad	83
Anexo 7. Google form	89
Anexo 8. Turnitin	92
Anexo 9. Tablas	93

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable estilos de crianza	16
Tabla 2 Operacionalización de la variable lenguaje oral	17
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento.....	20
Tabla 4 Niveles de la variable estilos de crianza	22
Tabla 5 Nivel de las dimensiones de estilos de crianza	23
Tabla 6 Nivel de la variable lenguaje oral.....	24
Tabla 7 Nivel de las dimensiones de la variable lenguaje oral.....	25
Tabla 8 Estilos de crianza en el lenguaje oral	26
Tabla 9 Dimensiones del estilo de crianza en el lenguaje oral.....	27
Tabla 10 Validez por juicio de expertos	93
Tabla 11 Niveles de confiabilidad.....	93

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de la variable estilos de crianza	22
Figura 2. Nivel de las dimensiones de estilos de crianza	23
Figura 3. Nivel de la variable lenguaje oral.....	24
Figura 4. Nivel de las dimensiones de la variable lenguaje oral.....	25

Resumen

La presente investigación titulada “Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020”, tuvo como objetivo general determinar la influencia de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo – 2020.

El método empleado fue hipotético - deductivo, el tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, nivel transversal, correlacional causal. La población estuvo formada por 143 estudiantes de cinco años, de ambos turnos de la I.E.I. N° 384 Los Amiguitos. Se trabajó con una muestra de 70 niños y niñas de 5 años del turno mañana. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron los cuestionarios que pasaron debidamente para ser validados a través de juicios de expertos y se determinó la confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach obteniendo el resultado de 0,834 y 0,753 respectivamente. Se llegaron a las siguientes conclusiones: No existe influencia significativa de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo – 2020. Sustentados en los resultados inferenciales de Chi Cuadrado de 270 y Sig. (Bilateral) de 0.603.

Palabras claves: estilos de crianza, lenguaje oral, democrático, autoritario, permisivo.

Abstract

The present research entitled “Parenting styles in oral language in 5-year-old children of the IEI 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020”, had the general objective of determining the influence of parenting styles in oral language in 5-year-old children of the IEI 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020.

The method used was hypothetical - deductive, the type of research was basic, with a quantitative approach; of non-experimental design, cross-sectional level, causal correlation. The population consisted of 143 five-year-old students, from both shifts of the I.E.I. N ° 384 Los Amiguitos. We worked with a sample of 70 5-year-old boys and girls from the morning shift. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were the questionnaires that duly passed to be validated through expert judgment and reliability was determined through the Cronbach's alpha reliability statistic obtaining the result of 0.834 and 0,753 respectively. The following conclusions were reached: There is no significant influence of parenting styles on oral language in 5-year-old children from I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo - 2020. Based on the inferential results of Chi Square of 270 and Sig. (Bilateral) of 0.603.

Keywords: parenting styles, oral language, democratic, authoritarian, permissive.

I. INTRODUCCIÓN

Los niños en la actualidad se encuentran expuestos a diversas formas de crianza en sus hogares, y esto a su vez ocasiona diferentes repercusiones en el desarrollo emocional, cognitivo y social. La crianza pretende, no solo transferir valores culturales, sino también coadyuvar a la formación para la etapa adulta (Rodríguez y Amaya, 2019, p. 229). Es por ello que la crianza de los niños sobre todo en la primera infancia, es crucial para su desarrollo en sus diferentes dimensiones, sobre todo se requiere del compromiso de los padres y posteriormente de los profesores que están bajo su cargo.

En el ámbito internacional, en Colombia donde se precisa que la importancia de identificar y reconocer las prácticas de crianza, que son parte fundamental en el proceso del desarrollo infantil, ya que, determinada la forma de criar, condiciona el desarrollo futuro del niño y la niña. Se considera necesario realizar estudios que permitan establecer parámetros claros que deben tener en cuenta los progenitores al comienzo de las etapas de vida de sus menores hijos (Vergara, 2017, p. 24). También se tiene la experiencia McAvinue (2018), indicó en su estudio que las diferencias en el lenguaje oral en el momento que el niño ingresa a la escuela es un factor que contribuye a la desventaja educativa. Así mismo, Isitan, Justice, Sackes y Logan (2018), afirman que la intervención de los adultos en la etapa infantil ayuda a que el lenguaje de los infantes se moldee e influya en la mejora de su vocabulario y la complejidad para adquirir nuevas palabras en su desarrollo.

En el ámbito nacional, el Programa Curricular de Educación Inicial (2016) de nuestro país, menciona que, los niños en los primeros años, comunican sus deseos, necesidades e intereses al adulto con que se ha establecido un apego seguro, con el que se relacionan a través del llanto, gestos, es decir emociones, etc. En esta etapa, aparecen de manera gradual palabras significativas que permite incrementar el léxico de los niños y niñas. Durante las situaciones cotidianas, actividades lúdicas, de alimentación, de cambio de ropa, entre otros, donde afloran variadas interrelaciones orales a través de las cuales, los niños van desarrollando el lenguaje y aprendizaje.

En el ámbito de la Institución Educativa Inicial IEI N.º 384 Los Amiguitos, ubicado en el distrito de Carabayllo, se pudo apreciar que cierto número de niños y niñas al ingresar por primera vez a la institución se expresan con un lenguaje limitado y no acorde a su edad, entre otros rasgos, figuran cierta timidez, inseguridad y problemas para relacionarse con sus

pares y esto a lo largo de los 3 años que comprende el II ciclo del nivel inicial, se aprecia un desarrollo limitado y se evidencia poca importancia de los agentes directamente involucrados. En entrevistas efectuadas a los padres de familia, a cargo de la docente y de los casos específicos derivados a la especialista que brinda apoyo y asesoramiento para la Atención en cuanto a las Necesidades Educativas Especiales; de los niños que presentan más de uno de los rasgos mencionados, en su mayoría los padres son jóvenes, donde la madre en su mayoría no trabaja, algunas otras trabajan todo el día; muchas de ellas se encuentran pendientes de sus dispositivos móviles (celular) y así sucesivamente.

Las observaciones también han permitido detectar a madres que, al primer requerimiento que tienen de sus niños, les facilitan el celular para dejarlos con cierta tranquilidad; todo esto evidencia limitaciones en la comunicación, ausencia de diálogo, poca interacción con explicaciones que estén de acuerdo con las circunstancias. Las evaluaciones psicológicas solicitadas tanto por la docente como por la especialista del SAANEE, para descartar algún problema relacionado con el área del lenguaje, al ingresar a la Institución Educativa, en algunos casos fue tardía, en algunos otros arrojó como resultado, retardo, sospecha de autismo y problemas de lenguaje tipo dislalia. En casos extremos no se llegó a la realizar la evaluación solicitada a cargo de los especialistas, o no se cumplió con las terapias a tiempo, lo que ha repercutido en el avance pedagógico, el cual se ve reflejado en los informes anuales del progreso del niño.

Viendo la realidad de la problemática descrita en los niños de educación inicial, se vio necesario profundizar las investigaciones realizadas sobre los distintos estilos de crianza y a través de otras investigaciones ver su influencia en el desarrollo cognitivo y de manera específica en el área del lenguaje oral, fundamento de la presente investigación, ya que en la actualidad la influencia de los dispositivos móviles y la vida agitada hace que los niños y niñas no desarrollen adecuadamente ciertas habilidades acordes a su edad y las normas no estén claramente establecidas en la dinámica familiar. Por las razones expuestas anteriormente, fue necesario explorar el dominio de los estilos de crianza en el desarrollo del lenguaje a través de esta investigación, la que se circunscribió en el ámbito de la institución educativa del nivel inicial señalada.

En lo que respecta a los antecedentes internacionales se tiene la investigación de Villena (2019), quien realizó un estudio sobre los tipos de crianzas y la relación con el

desarrollo del lenguaje de niños entre 3 y 6 años. Se utilizó la metodología cuantitativa, correlacional y de corte transversal, los resultados de la prueba estadística H de Kruskal Wallis mostraron que los estilos de crianza autoritario se vinculan con el lenguaje expresivo con una correlación de 7,318 con una significancia asintótica de 0,026 es de ir que si se relaciona con los distintos estilos de crianza. Concluyó que un 56.86% de familias utilizan el estilo autoritario y estos alcanzaron niveles altos en niveles educativos por utilizar este tipo de estilo de crianza y expone que tienen un nivel positivo en el lenguaje de los niños entre 3 a 6 años.

Llive (2018), quien investigó sobre los estilos de formación y rendimiento académico en escolares de un colegio de Ecuador. La finalidad de la presente investigación fue indicar si existe una relación entre las variables con una metodología descriptiva, no experimental, cuantitativa y correlacional. Se obtuvo resultados mediante Alfa de Cronbach y se evidenció un nivel de correlación de 0,090 con una significancia (bilateral) de 0,928 entre las variables estudiadas. Se determinó que si existe relación y se afirma que los estilos de crianza repercuten en el rendimiento escolar de los educandos y mediante los estilos de crianza aplicado por las progenitoras se obtiene mejor rendimiento ya que se utiliza el estilo autoritario que esta exige reglas y límites.

También se menciona a Reyes (2018), quien hizo un trabajo de investigación sobre el ambiente familiar entre el desarrollo del lenguaje oral en los menores entre 2 a 3 años. Cuya finalidad fue detectar de qué manera influyó la primera variable en el desarrollo del lenguaje oral, se usó el método mixto, descriptivo y correlacional. Se analizaron los resultados y mediante el estadístico de Rho de Sperman se pudo advertir una correlación entre las variables de 0,125 y una significancia (bilateral) de 0,579. Es decir, que no existe relación entre las variables. Concluyendo que el entorno familiar no tiene nexo con el desarrollo del lenguaje en los menores entre 24 y 26 meses y no contribuye, en cambio los colaboradores que son los que a diario están con ellos sí, también se afirmó que se niega la hipótesis alterna y se acepta la nula.

En este mismo sentido, se recolectó la investigación de Luje (2018), quien realizó un trabajo de investigación sobre estilos de crianza y la estratificación a nivel socio económico de los padres de familia y niños de centros infantiles en Ambato. Con la finalidad de establecer la relación entre las variables, la investigación fue descriptiva- correlacional y de

corte transversal. La relación establecida por el estadístico Rho de Spearman entre la variable de crianza y estratificación socioeconómica fue de 0,096 y una Sig. (bilateral) de 0,236 en cuanto al estilo de crianza autoritario, pero para el estilo de crianza permisivo se obtuvo un 0,046 y una Sig. (bilateral) de 0,570 y por último para el estilo de crianza democrático un valor de 0,189 y un Sig. (bilateral) de 0,019. Concluyó para el estilo autoritario la relación fue baja pero significativa, en cuanto al estilo permisivo fue baja y negativa, pero para el estilo democrático la correlación fue positiva.

Trujillo (2016), quien investigó sobre la relación entre los diferentes tipos de crianza y el rendimiento de los niños en el proceso de lectura y escritura. El objetivo principal de este estudio fue establecer el vínculo entre las variables y sus dimensiones, fue de tipo descriptivo y correlacional. Se pudo obtener resultados a través de la prueba Rho de Spearman que la correlación entre el rendimiento de los niños de 5 a 7 años y el estilo de crianza autoritario es de 0,030 y su Sig. (bilateral) de 0,888. Por otro lado, la correlación de la dimensión estilo de crianza democrático fue de 0,225 y una Sig. (bilateral) de 0,291, también se mostró en la dimensión estilo de crianza permisivo una correlación de 0,196 y con una significancia (bilateral) de 0,359. Concluyó que, en los hallazgos se pudo evidenciar que no existe conexión significativa entre las variables y sus dimensiones y que los padres tienen mucho que ver en cuanto al aprendizaje de los niños.

En el plano nacional se citó a Rojas (2020), quien hizo un estudio sobre estilos de crianza parental y las destrezas sociales de los estudiantes de la institución Cajabamba. Con el propósito de detectar y analizar si existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades de los educandos en el ámbito social, se elaboró mediante el método cuantitativo, descriptivo, transversal, no experimental y correlacional. Los hallazgos de la prueba estadística Rho de Spearman arrojaron una conexión entre el estilo de crianza autoritario y habilidades sociales de 0,798 y una significancia (bilateral) de 0,000. Por otro lado, el estilo de crianza permisivo tuvo una correlación de 0,895 y una significancia (bilateral) de 0,000. Llega a la conclusión y afirma que se acepta la hipótesis alterna ya que se demostró el grado de correlación entre las variables y se niega la hipótesis nula.

Calderón (2019), también investigó los estilos de crianza y lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución de Lima. El propósito de este trabajo fue fundamentar si coexiste vínculo entre los distintos tipos de crianzas, la metodología fue

hipotético-deductivo, cuantitativo, básico, correlacional y no experimental. Tras los análisis de la estadística de Rho de Spearman se obtuvo que el estilo de formación permisivo y el lenguaje oral tienen una relación de 0,466 y una significancia (bilateral) de 0,000, así mismo para el estilo de crianza autoritario y lenguaje oral la correlación fue de 0,478 y un Sig. (bilateral) de 0,000. Por otro lado, en el estilo de crianza democrático y lenguaje oral fue de 0,423 y una significancia (bilateral) de 0,000. Se concluyó que hay vínculo negativo en el estilo de crianza autoritario y permisivo, mientras que en el estilo de crianza democrático la relación es significativa y positiva con el lenguaje de los niños.

En este mismo sentido se encuentran las autoras De la Cruz, Quezada y Terrones (2018), quienes realizaron una tesis sobre los estilos de crianzas y la expresión oral en los de 3 años una institución en Trujillo. Cuya finalidad fue implantar si existe una relación entre las variables, con un método inductivo, deductivo, descriptivo y correlacional. En los resultados mediante la prueba de chi-cuadrado se halló la correlación que poseen las variables y el valor fue de 7,164 y un Sig. de 0,028. Es decir, que existe una relación negativa. Concluyó que tras los análisis se pudo detectar que la conexión entre los estilos de crianza y el desarrollo de la expresión de estos niños fue negativa y que la forma o normas de los padres de familia no influyen en la destreza al momento de los niños poder expresarse, también se identificó que los padres tienen poca disciplina y exigencias por lo que el estilo de crianza permisivo obtuvo un 82%, si ayudan a sus hijos, pero estos no se sienten responsable de sus conductas.

También se tiene a Bejar (2018), quien hizo un trabajo de investigación sobre relación entre los diferentes estilos de crianza y competencia comunicativa en los estudiantes en Arequipa. Tuvo la finalidad de determinar la relación entre las variables antes referidas, se utilizó un método descriptivo, cuantitativo, correlacional, no experimental de campo, y de corte transversal. El resultado obtenido por la prueba estadística R de Pearson mostraron una correlación de 0,287 y una significancia (bilateral) de 0,040 entre los estilos de crianza y competencia comunicativa, se puede decir que hay una baja, directa y significativa correlación. Se concluyó que mientras mejor es el estilo de crianza del estudiante mejor será su competencia comunicativa y el estilo predominante fue el autoritativo o democrático con un 81,2% y esto da a entender que, si hay racionalidad, un diálogo y un interés por parte de cada uno hacia el otro.

Por otro lado, se tiene la investigación de López y Huamaní (2017), quienes elaboraron un trabajo sobre estilos de crianzas parentales y problemas en la conducta de los adolescentes de una institución en Perú. Con el fin de establecer la conexión que puede existir en las variables. El estudio fue tipo no experimental, transversal, correlacional. Se realizaron distintas pruebas entre ellas la prueba estadística de Chi cuadrado donde indicó 15,296 y un Sig. de 0.05, en los que se puede interpretar que no se halló asociación entre la variable de estilos de crianza, autoritario, permisivo, etc., y la variable de problemas de conducta. Se concluye que cada variable es independiente ya que los diferentes estilos de crianzas que los padres aplican en sus hijos no determinan la conducta de los adolescentes ya que existen otros factores que si intervienen y no precisamente la crianza que sus padres aplican en ellos.

En lo que respecta al sustento teórico de esta investigación, se remarca dos escenarios por cuanto son los lugares en donde se inicia a definir las relaciones interpersonales. Bajo esta mirada, el desarrollo del lenguaje tiene un importante rol, según la lingüística en el desarrollado de perspectivas de socialización a partir de la adquisición de la lengua; como la perspectiva que proponen Ochs y Schieffelin, 1984 (Como se citó en Pasquel, 2010, p. 138), afirman que la socialización del lenguaje infantil tiene sus inicios desde el momento del contacto social en cuanto se da la existencia humana, en una socialización dentro de un proceso interactivo. Entonces se puede asegurar que el niño no es un recipiente vacío del conocimiento sociocultural sino un ser que contribuye a los significados y resultados de las interacciones con los demás miembros del entorno social.

Por otro lado, se tiene Diana Baumrind en 1970 realizó estudios acerca de las interacciones entre padres e hijos, momento en que desarrolló la teoría de la existencia de cuatro estilos de crianza de acuerdo a su perspectiva y la diferencia entre ellos explicaba la forma de actuar del niño en el aspecto social, emocional y cognitivo (Roldán, 2019). En este sentido, Baumrind identificó cuatro componentes en las relaciones entre padres e hijos como es el control parental, demandas de madurez, claridad de comunicación y crianza (Chuang, Glozman, Green y Rasmi, 2018). En el plano del control parental, este se relaciona con la aplicación de reglas de convivencia en casa que hacen que los hijos se ciñan a dichas reglas que se imponen para una buena convivencia (Palacios, Villavicencio, Clavijo, Mora, Conforme y Arpi, 2018).

En cuanto a las demandas de madurez, esta se refiere a las expectativas de los padres de esperar de sus hijos el desarrollo de su máximo potencial y van al encuentro de ello (Palacios, 2017). En cuanto a la claridad de comunicación es un anhelo de los padres que exista entre ellos y sus hijos una clara y constante comunicación, donde el hijo pueda participar y a través de ello obtener un comportamiento deseado (Tur y Doménech, 2018). Finalmente, se tiene la crianza y esta se relaciona con demostraciones de afecto de los padres hacia los hijos, brindándoles a estos últimos la calidez necesaria, de bienestar físico y emocional que requieren los hijos (Guadalupe y Yangari, 2019).

Empleando estos cuatro componentes, Baumrind identificó tres estilos de crianza: flexible o democrático, autoritario, permisivo y sobreprotector (García, Serra, Zacarés y García, 2018). En cuanto a los estilos de crianza se conceptualizan como las actitudes de los progenitores hacia los hijos a quienes se le comunica y crea un ambiente afectivo en el que el proceder de los progenitores se manifiesta con la intención de darles una formación adecuada según su perspectiva (Checa y Abundis, 2018). Para la Pontificia Universidad Católica del Perú (2003), se refiere a las “experiencias afectivas y cognitivas de una persona, ocurridos dentro de su familia durante los primeros diez años de vida, las cuales pueden proporcionar experiencias positivas que promueven o restringen comportamientos y operan como modelos a seguir o figuras de referencia” (p. 40).

Según Darling y Steinberg en 1993, los estilos educativos parentales están enmarcados dentro de un conjunto de actitudes de connotación emocional dentro de las cuales se integra las conductas de los padres. En este contexto emocional (característica del padre) es donde los hijos asumen una conducta reflejo de dicha expresión parental (Lei y Li, 2018). Seguidamente Baumrind (1966), propone el modelo de autoridad parental, donde acuña el concepto de estilo parental y propone tres estilos de crianza, los cuales se explican a continuación:

Autoritativo (Democrático), insisten en reglas, normas y valores importantes que guíen las conductas del niño, pero a la vez están dispuestos a escuchar y negociar con sus hijos (Papalia, Wendkos y Duskin, 2019). Los adultos toman en cuenta el asumir los derechos y deberes inherentes, así como el de los menores, según Baumrind designa “Reciprocidad jerárquica”, es decir, todos los miembros de la familia tienen y deben asumir derechos y responsabilidades entre ellos (Arroyo, 2018).

Comunicación recíproca, con énfasis en el compromiso social de los actos, la autonomía e independencia en el menor, este estilo es positivo para la socialización, permite competencias sociales, elevada autoestima y afección psicológica, ausencia de enfrentamientos entre progenitores e hijos, niños interactivos, con habilidades sociales, independientes y cariñosos (Vera, 2018). En este estilo parental, la expresión de afecto no es un límite y ello se realiza de manera permanente sin entrar en controversia con la disciplina que imponen los padres (García, Arana y Restrepo, 2018).

Estilo autoritario, caracterizado por ser poco o nada comunicativos, tienen alta valoración de la disciplina, como una virtud, las disposiciones de subordinación asociadas al castigo, la fuerza, con restricciones de la autonomía del menor (Moreno, Estévez, Jiménez y Murgui, 2018). Desarrollo de patrones rígidos, sin acceso al diálogo, los rechazos como medidas disciplinarias. Por lo general trae consigo consecuencias negativas en el desarrollo de los niños, poca competencia social, autoestima débil e insatisfechos, callados, poca perseverancia, con pobreza de valores (Hirata y Kamakura, 2018). Los padres autoritarios valoran el control y la obediencia incuestionable. En tal sentido hacen que sus hijos cumplan reglas y se sometan a las normas que los mismos padres establecen y ante cualquier desobediencia suelen castigar al niño, quien es reprimido de reclamar o responder ante cualquier orden del padre, la característica de este tipo de padres es que son poco amorosos y tienen hijos descontentos, retraídos y desconfiados (Papalia, Wendkos y Duskin, 2019, p. 329).

Estilo permisivo, generalmente les dan autonomía, sin medir riesgos, afirmativa, aceptación de la potencia y conductas del niño. Libre de todo dominio, nula autoridad, sin restricciones ni castigo (Tang, Li, Sandoval y Liu, 2018). Con poca responsabilidad en las tareas, sin marca de límites en la socialización, pudiendo ser hasta agresivos con independencia. Con apariencia de alegres y dinámicos, con elevados niveles de conducta asociales, inmadurez e inferiores niveles de logro personal (Logan, 2020). Los padres permisivos valoran la autoexpresión y autorregulación, dejan a los hijos actuar por sí mismos, les permiten que actúen por propia decisión y estos no se someten a las reglas, sino que se acostumbran a ser libres como efecto de la misma libertad que los padres le dan. En consecuencia, son inmaduros, irresponsables y toleran poco el control (Papalia, Wendkos y Duskin, 2019, p. 329).

En cuanto a la variable lenguaje oral, este es un aspecto que compromete un área importante del desarrollo humano, cuyo origen está dado en la familia. Desde los inicios de la vida, representa el sistema de comunicación que tiene un valor sustancial en la vida de las personas. Se trata de un modo de relacionarse en la vida en comunidad familiar y lingüística. Según Gómez (2018) el lenguaje oral es el mecanismo más usual de la expresión humana y lo define como tal, diferenciándolo así mismo de los demás seres. Esta capacidad advierte de habilidades complejas y diversas que irá desarrollando el menor producto de su madurez y el aprendizaje (s.p.). Las producciones verbales de un niño o una niña y la manera en que lo dice son influidos por procesos culturales de su localidad, así como por el desarrollo biológico y social que tienen un objetivo general. Esta perspectiva queda expresada según Ochs y Schieffelin (Como se citó en Pasquel, 2010), en las siguientes consideraciones:

El desarrollo de la adquisición del lenguaje y la transformación en un miembro competente de la sociedad se lleva a cabo en gran medida mediante el lenguaje, obteniendo conocimiento de sus funciones, organización social e interpretaciones en y a partir de situaciones socialmente determinadas (González y Díaz, 2018). El progreso del lenguaje es un proceso complejo, social y cognitivo que permite a los seres humanos adquirir la capacidad de comunicarse oralmente haciendo uso de su lengua materna (Mora, 2018). Todo este complejo proceso se da en una etapa crítica, que va desde el primer semestre de vida hasta llegada la adolescencia. En el primer quinquenio de vida, en la mayoría de personas se ve potenciado este proceso, sobre todo la aprehensión de la lengua materna, determinado por el contexto, formas peculiares de acuerdo donde se de este proceso (Bonilla, 2016, p. 35).

Uribe, Montoya y García (2019) definen al lenguaje como el sistema de significado tanto psicosocial como sociocultural que hace posible la creación de mundos posibles y la exploración del conocimiento, la imaginación, la creatividad y la emoción. Y la oralidad es parte del lenguaje, es una habilidad que se da al inicio de la vida a través de la escucha (Uribe, Montoya y García, 2018). Además, mencionan que el niño al adquirir el lenguaje oral logra independencia y mayor autonomía lo que le permite explorar, socializar y el pensamiento (Espinel y Piragauta, 2019). Aptitudes previas que deben desarrollar los niños para un buen desarrollo del lenguaje. Ópticas: Observación recíproca. Seguimiento visual. Observación referencial. Sonoras: Ubicación del sonido. Poner atención a los sonidos. Motoras: Imitación de movimientos del rostro y del cuerpo, conexión de movimientos y sonidos, previos a la oralidad: reproducción de los sonidos del habla. Prácticas tempranas:

Habilidades de permutación temprana. Signos de comunicación social. Cognitivas: La permanencia del objeto. Origen y consecuencia. Reflexión básica sobre fines y medios para alcanzarlos (Jiménez, 2014).

El enfoque conductista, tiene como representantes a: Pávlov y Skinner, quienes explicaron como un conjunto de incentivos y los efectos del lenguaje sobre las personas. Así también, se menciona el modelo innatista que tiene como representante a Chomsky (1989), quien mencionó que es la capacidad innata de todo ser humano como lengua materna y que le permite expresarse, comprender y emitir información relevante acerca de lo que le acontece. En tal sentido, el autor sostiene la existencia de un dispositivo innato llamado LAD (Language Acquisition Device) siglas que traducidas al español quiere decir, dispositivo de adquisición del lenguaje, que es una capacidad innata, que posee todo ser al nacer y que le permite producir lenguaje en su contexto comunicativo.

Por otro lado, la teoría cognitiva Piaget (1983) es muy clara al afirmar que el pensamiento que está ligado al desarrollo cognitivo, es decir la inteligencia, se da antes que el desarrollo del lenguaje, para esta teoría ambos casos se desenvuelven de forma independiente, no obstante, el pensamiento es el que da las condiciones para el desarrollo del lenguaje. En este enfoque también apoya el planteamiento Piagetano y de Vigostsky con el aporte del constructivismo social. Por otro lado, Bruner en 1995 asegura que los procesos mentales se interrelacionan con el entorno socio cultural donde se desarrolla la persona. En ese mismo orden de ideas y siguiendo a Bruner (1995) las experiencia y vivencias del niño en el mundo que lo rodea, en adelante se la traducen en lenguaje hablado y como ya se mencionó está influenciado por diversos agentes de su entorno, desde los padres, hasta demás sujetos que interactúan con él.

Aquí es donde se reconoce el “puente cognitivo”, el cual hace referencia a la relación de lo que ha adquirido y lo que el contexto influye en él. Según Bruner (Como se citó en Hidalgo, 2013) el objetivo de su teoría era inclinar al niño o niña a intervenir dinámicamente en el procesamiento del aprendizaje, la cual se va a dar a través del aprendizaje por descubrimiento, ya que Bruner sustenta que el aprendizaje se debe dar en una situación natural, en su entorno, que desafía al niño impulsándolo a resolver problemas y el punto más elevado es la transferencia de lo aprendido, en nuevas situaciones.

Sobre el mismo propósito también se plantea el enfoque psicolingüístico sostenido por Berko y Bernstein (2010), quienes estudian estas dos corrientes y sustentan que el proceso psicológico se alcanza cuando el ser humano emplea el lenguaje. Esta corriente de pensamiento integra aspectos esenciales como la comprensión para entender el lenguaje, seguido de la obtención del habla, que viene a ser la manera como el lenguaje llega a articularse para que el individuo pueda comunicarse, luego continúa con la consecución del lenguaje y comprende el proceso de cómo se aprende una lengua sustentado en la atención.

Dentro de la variable lenguaje oral se puede distinguir algunos niveles o dimensiones. Así se tiene a Barriga (Como se citó en Cruz, 2018) quien afirma que a la edad de 5 años de edad el desarrollo del lenguaje se encuentra en un proceso de perfeccionamiento de los niveles del mismo como son: el nivel fonológico, morfosintáctico, pragmático y semántico.

Nivel fonológico, Barriga (2002) menciona que el desarrollo de la conciencia fonológica permite a los infantes producir y reproducir secuencias fonémicas cada vez más complejas. Además, agrega que este nivel se da a partir de los seis años. Así también Barrachina, Gerardo, Claustre y Sanz (2013), menciona que el nivel fonológico tiene la función de “construir representaciones abstractas de los sonidos” (p. 17). Siguiendo ese mismo orden de ideas, el fonema deja de ser un sonido para pasar a ser una representación mental y tener un significado para el niño. Es importante mencionar que el desarrollo de este nivel es fundamental para que el niño pueda también desarrollar la habilidad de la lectoescritura, la cual es la base fundamental del aprendizaje del niño. Este nivel y el siguiente están comprendidos en la dimensión de forma del lenguaje, según Bloom y Lahey (1978).

Nivel morfosintáctico, Barriga (2002) manifiesta que el desarrollo en este nivel no solo incluye la extensión en la producción de oraciones sino también la comprensión. Por otro lado, en este aspecto el niño desarrolla un mayor nivel de diversidad sintáctica, es decir se trata de un campo semántico más fino. Parafraseando a Barriga (2002), implica no solamente un incremento en la extensión de la oración, sino que también en la asociación de ideas lo que les da mayor amplitud a las oraciones al igual que consistencia a las mismas.

Nivel semántico, menciona Barrera (2003) que en este nivel los niños logran incrementar su vocabulario, incluyendo términos usados socialmente y que en adelante le permitirán utilizar metáforas, hablar en sentido figurado y en un sentido más abstracto. Este

nivel está comprendido en la dimensión de argumento del lenguaje según Berko y Bernstein (2010). En tal sentido, en este nivel el niño hace nuevas asociaciones, donde influye conocimientos anteriores, experiencias antiguas o previas y da respuestas con términos figurativos, usa expresiones para afrontar situaciones específicas, corrige errores de su propio lenguaje y es más consciente de lo que dice e incluso puede sostener una conversación.

Nivel pragmático, Roldán y Serón (2008) mencionan que en este nivel se pone en práctica habilidades adquiridas como son las lingüísticas, sociales y además en este nivel se puede llegar a elaborar textos argumentativos y expositivos. Este nivel está comprendido en la dimensión Uso del lenguaje según Berko y Bernstein (2010). En tal sentido, se puede sostener una conversación, hacer asociaciones de ideas expresadas en palabras de manera contundente y sostenida, aplica recursos para enfrentar nuevas situaciones. En otras palabras, desarrolla su potencial cognitivo, aspecto que es importante para el incremento de nuevos conocimientos, los cuales le serán útiles en la trayectoria de su aprendizaje.

El lenguaje es un proceso complejo influenciado por diversos factores a los que se debe su correcto funcionamiento, los cuales se sintetiza en tres dimensiones, tal y como se muestra en la construcción del instrumento Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON – R), la cual es una prueba de aplicación personal dirigida para niños entre 3 y 6 años, esta determina el lenguaje oral del infante y los aspectos fonológicos, morfológicos, pragmáticos y léxicos en los primeros años de estudio, es decir en forma, contenido y uso (Gómez, 2018).

La dimensión de forma, vinculada con la fonología (competencia articuladora y obtención a nivel auditivo del sistema de sonidos) y la sintaxis (organización de las frases, del discurso y los elementos gramaticales). La dimensión de contenido, tiene mayor relación con el léxico (las palabras) y al significado de la frase y del discurso. La dimensión de uso de las competencias de comunicación, como la habilidad de la conversación, la capacidad de adecuar el lenguaje al entorno y el lenguaje no verbal entre otros. También son parte de esta dimensión, los procesos de comprensión y expresión. Y el conjunto de normas y formas de uso del lenguaje representa el control pragmático del lenguaje. El desarrollo del lenguaje, muy adherido directamente al desarrollo cognitivo, es de corte global, nivel social y cultural, de ahí que los niños por sí solos son capaces de hablar una lengua (García y González, 2018).

Con los mencionados componentes del lenguaje, que son la forma el contenido y el uso también coinciden los autores Berko y Bernstein (2010), los cuales lo divide en niveles.

En función a la problemática descrita en este documento de investigación, se formula mediante la siguiente de investigación: ¿Cómo influyen los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020? Así mismo, los objetivos específicos se plantean de la siguiente manera: ¿Cómo influyen el estilo de crianza democrático en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384, Carabayllo, 2020?; ¿Cómo influyen el estilo de crianza autoritario en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384 Los Amiguitos, Carabayllo, 2020?; ¿Cómo influyen el estilo de crianza permisivo en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020?

En cuanto a la justificación teórica de esta investigación, dada la importancia de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años del ámbito en estudio y la limitada producción de material intelectual en esta área, la realización de esta investigación resultará de utilidad frente a la necesidad frecuente sobre el tema, en múltiples instituciones que resultará propicia por cuanto se trata de haber generado un nuevo conocimiento, en otros tantos casos agregar información a los ya existentes, de una u otra forma estará vinculada con las necesidades del conocimiento sobre estilos de crianza y la influencia de estos en el lenguaje oral de niños de 5 años. Resultará un medio de consulta científica, dado que se encuentra establecido por procedimientos metodológicos de investigación.

En la justificación práctica, es importante tener en cuenta sobre los avances de la investigación en estilos de crianza y la repercusión en el desarrollo del lenguaje. En este sentido, la presente investigación será de utilidad, por cuanto, con conocimiento previo sobre las limitaciones que ocurre en los medios familiares podrán establecerse programas correctivos y preventivos a fin de evitar la demoras en el desarrollo del lenguaje; en su lugar potenciar por medios preventivos el logro adecuado de estas condiciones de comunicación humana de los niños.

En cuanto a la justificación metodológica, se tiene que las metodologías de investigación por muy repetitivas que sean no dejan de ser importantes, por cuanto sus resultados de los estudios reside en los procesos formales que la investigación requiere de formas agregadas, la construcción psicométrica, ha establecido para estos tipos de estudio;

la misma que tiene su origen desde los inicios en la concepción de la investigación, elección del tema de investigación, determinación de la población a la cual va dirigida, el sustento teórico con la cual se establece el significado del instrumento, entre otros.

En cuanto al objetivo general de esta investigación: Determinar la influencia de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020. Los objetivos específicos planteados son: Determinar la influencia del estilo de crianza democrático en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384, Carabayllo, 2020. Determinar la influencia del estilo de crianza autoritario en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020. Determinar la influencia del estilo de crianza permisivo en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384, Carabayllo - 2020.

Sobre la hipótesis general: Existe influencia significativa de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020. Los objetivos específicos: Existe influencia significativa del estilo de crianza democrático en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020. Existe influencia significativa del estilo de crianza autoritario en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384 Los Amiguitos, Carabayllo, 2020. Existe influencia significativa del estilo de crianza permisivo en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384 Los Amiguitos, Carabayllo, 2020.

II. MÉTODO

El presente estudio aplicó el método hipotético deductivo, ello en función de que inició con una idea preconcebida para llegar a conclusiones generales. Al respecto, Cegarra (2012), afirma que este método da inicio a la investigación con una hipótesis, la cual es probada mediante una prueba estadística y finalmente arriba a resultados o conclusiones generales.

2.1. Tipo y diseño de investigación

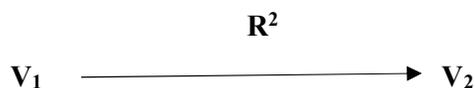
El tipo de investigación fue de tipo básico porque empleó los enfoques teóricos para sustentar los resultados de la investigación. Sobre ello opinan Alan y Cortez (2018), mencionan que la investigación básica, pura o fundamental es aquella enfocada en la averiguación de recientes saberes y actuales terrenos de investigación sin un fin práctico particular ni próximo.

En cuanto al diseño de la investigación, esta fue no experimental, transversal, correlacional causal y cuantitativo. En el primer caso es no experimental porque los resultados no han sido manipulados bajo ninguna circunstancia. Sobre ello, Hernández y Mendoza (2018), informa que este diseño no aplica experimento y los resultados son presentados tal como se encuentran en la realidad.

También es de corte transversal porque la información se obtiene en un solo momento. Al respecto, Rodríguez y Mendivelso (2018), definen este tipo de investigación como aquella que el investigador realiza una sola medición y lo hace en un momento determinado. También es correlación causal porque buscó la relación es más de dos categorías. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), especifican conexiones entre dos o más categorías, conceptos o variables en una circunstancia definida, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto.

Del mismo modo fue cuantitativo debido a que los datos fueron cuantificados y procesados mediante técnicas estadísticas. Así Hernández y Mendoza (2018), define este enfoque como aquel que emplea la estadística descriptiva e inferencial para procesar la información recabada.

El diagrama que representa este diseño es el que se muestra a continuación:



Dónde:

V_1 : Estilos de crianza

R^2 : Regresión ordinal

V_2 : Lenguaje oral

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual

Se trata de un conglomerado de acciones efectuadas por los progenitores hacia los hijos donde ambos participan creando un ambiente emocional en el que el padre expresa su comportamiento (Papalia, Wendkos y Duskin, 2019).

Definición operacional

La variable estilos de crianza se operacionaliza en tres dimensiones, los cuales son democrático, autocrático y permisivo, los cuales se representarán en preguntas con respuesta en escala de Likert.

Tabla 1

Operacionalización de la variable estilos de crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición y valores	Nivel y rango por dimensiones	Nivel y rango de la variable
Democrático	Incentivo a la expresión-reflexión	1 - 26		Debajo del promedio (26 - 60)	
	Comunicación-Expectativas			Promedio (61 - 95)	
	Consideración Expresión-serenidad Contención y expresividad		Siempre (1)	Encima del promedio (96 - 130)	Debajo del promedio (56 - 130)
Autoritario	Castigo físico y verbal. Hostilidad.	27 - 43	Casi siempre (2)	(17 -39)	Promedio (131 - 205)
	Arbitrariedad.		A veces (3)	(40 - 62)	
	Castigo.		Casi nunca (4)	(63 - 85)	
	Inseguridad. Inconsecuencia.		Nunca (5)	(13 -29)	
Permisivo	Inconsistencia.	44 - 56		(30 - 48)	
	Ignorar el comportamiento inadecuado.			(49 -65)	

Variable 2: Lenguaje oral

Definición conceptual

Es el medio de expresión humano más usual y es una capacidad que requiere de habilidades complejas y variadas que el niño desarrolla como fruto de su madurez y aprendizaje, el niño oralmente puede expresarse de diferentes maneras como el llanto, la risa, el grito (forma), dependiendo del estímulo aprenderá cómo transmitir lo que siente, lo que piensa y lo que quiere (contenido), de tal manera que se acerque a las diferentes formas de comunicarse que existen y de esta manera hacer uso de ellas (Gómez, 2018, p. 35).

Definición operacional

El lenguaje oral se operacionaliza en tres dimensiones, las cuales son forma, contenido y uso, los cuales se representarán en preguntas con respuesta en escala de Likert.

Tabla 2

Operacionalización de la variable lenguaje oral

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición y valores	Nivel y rango por dimensiones	Nivel y rango de la variable
Forma	Pronuncia fonemas correspondientes a su edad.	1 – 3		Retraso (1)	
	Repite frases que escucha.			Necesita mejorar (2)	
	Produce frases a partir de una imagen observada.			Normal (3)	
Contenido	Señala elementos en una lámina.	4 – 9		Retraso (1 - 2)	Retraso (0 -8)
	Nombra los elementos que se le indican.		Retraso.	Necesita mejorar (3 - 4)	Necesita mejorar (9 – 10)
	Identifica lo que hace el niño o niña, recorta, salta, pinta.		Normal.	Normal (5 – 6)	Normal (11 – 14)
	Identifica partes del cuerpo.				
Uso	Nombra acciones sencillas.	10 - 11		Retraso (0)	
	Narra, describe y/o denomina elementos de una lámina.			Necesita mejorar (1)	
	Solicita información, pide atención y/o auto regula su acción durante la prueba.			Normal (2)	

2.3. Población y muestra

Población

Para esta investigación la población estuvo conformada por 143 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Los Amiguitos” pertenecientes al turno mañana y tarde. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018), la población o universo es la agrupación de sujetos o unidades que comparten las características que se analizan y a la que se suponen universalizar los hallazgos descubiertos en la muestra.

Muestra:

Estuvo constituida por 70 niños y niñas de 5 años de las aulas del turno mañana de la I.E.I. N° 384 “Los Amiguitos”. Para Hernández y Mendoza (2018), es una parte de la población del cual se recogen los datos y que debe ser específico de ésta.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. Al respecto (Hernández, 2018, p. 200), indica que es un subconjunto de la población en la que la designación de los elementos no obedece a la posibilidad sino de las particularidades de la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En el presente estudio se aplicó la técnica de la encuesta. Esta es una técnica que posibilita la consecución de datos e información proporcionada a un grupo de personas sobre...un tema o asunto en particular, que conciernen a la investigación planteada (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se aplicaron en esta investigación fueron el cuestionario y una prueba, en el primer caso se aplicó a los padres de familia y en el segundo caso fue aplicada mediante video llamada a los niños. Los instrumentos de medición son recursos que emplea el investigador para recolectar información o datos sobre las variables que tiene como punto de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumento de Estilos de crianza

Se aplicó el cuestionario a las madres de los niños y niñas en estudio, en línea, a través del aplicativo de Google Drive, el Instrumento PSDQ Adaptado. Parenting Styles and

Dimension Questionnaire. (Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza) Robinson y Cols, adaptado por Paulina Velásquez Belmar y Alexandra Villouta González.

Ficha técnica del instrumento estilo de crianza

Denominación : Estilos de crianza.
Autor : Robinson y Cols traducido y adaptado por Paulina Velásquez Belmar y Alexandra Villouta González.
Adaptación : Quiroz, S. (2020)
Fecha de aplicación: 30 de junio de 2020
Objetivo : Obtener información para elaboración de la investigación.
Administrado a : padres y/o madres, cuyos hijos cursan actualmente el nivel inicial y primeros grados de primaria.
Duración : 20 minutos
Escala de medición: Escala ordinal
Medio empleado : Cuestionario mediante Google Drive en línea.

Instrumento de Lenguaje oral

Para reunir datos sobre lenguaje oral se aplicó una prueba dirigida a los estudiantes del nivel inicial de las aulas de 5 años turno mañana de la IEI 384 “Los amiguitos” de manera individual a través de videollamada. Para una mejor descripción del instrumento se presenta la siguiente ficha técnica:

Ficha técnica del instrumento lenguaje oral

Autores : Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentía López de Suso, Ana Fraile Blazquez, Pedro Olanga Baquedano, Nicolas Uríz Bidegain (1988) en Navarra, España.
Adaptación : Quiroz, S. (2020)
Fecha de aplicación : 30 de junio de 2020
Objetivo : Detección rápida del lenguaje oral.
Administrado a : Niños de 3, 4, 5 y 6 años de edad
Duración : 20 minutos
Escala de medición : Escala ordinal
Materiales : Cuadernos de apuntes, cuaderno de estímulos, fichas de colores, rompecabezas y manual, videollamada.

Validez

La validez, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que intenta medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.200). En cuanto a la validez de contenido, el instrumento fue analizado por 3 jueces expertos, un psicólogo y dos metodólogos, a través de un formato que tenía las variables evaluadas, sus ítems correspondientes y los criterios de evaluación (pertinencia, coherencia y claridad) (ver anexo 9)

Confiabilidad

Los datos recolectados de la prueba piloto aplicada a los niños de 5 años del turno tarde de la I. E. I. N° 384 Los Amiguitos, en un total de 20 niños y niñas. La confiabilidad hace alusión, al grado en que un instrumento genera resultados congruentes y razonables al ser aplicado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

A continuación, se muestra los resultados de la confiabilidad obtenidos mediante el Alfa de Cronbach.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estilos de crianza	0.834	56
Lenguaje oral	0.753	11

Según los resultados de fiabilidad obtenidos mediante el Alfa de Cronbach, el instrumento de la variable estilos de crianza se encuentra en un nivel muy alto de acuerdo a los niveles de confiabilidad, siendo 0,834 y en cuanto al instrumento de la variable lenguaje oral se encuentra en un nivel alto de acuerdo a los niveles de confiabilidad, siendo 0,753. Quiere decir que los ítems que consideran los instrumentos en mención son confiables para aplicar a la población (ver anexo 9)

2.5. Procedimiento

Previa a la aplicación de los instrumentos fue necesario contar con las condiciones de calidad (validez y confiabilidad). Para el desarrollo del trabajo de campo y empezar con la recolección de datos, se solicitó el permiso de la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 384 “Los amiguitos”, por medio de una carta de presentación (ver anexo 5), luego de la

cual se recibió la autorización para la aplicación virtual de los 2 instrumentos (vía online y videollamada) (ver anexo 2); se coordinó con las docentes de las aulas de 5 años, inmediatamente después se les informó a los padres de familia a través de una videoconferencia y por dispositivo móvil además, se les dio a conocer el consentimiento informado, finalmente se les brindó las indicaciones respectivas.

2.6. Método de análisis de datos

Los datos de la investigación fueron procesados mediante elaboración de base de datos utilizando el programa Excel 2016 y se utilizó el programa SPSS-25 el cual permitió el empleo y aplicación de técnicas estadísticas que facilitaron el procesamiento, a través de los cuales se obtuvo los estadísticos descriptivos e inferenciales cuyos resultados se presentan en tablas de frecuencia, porcentajes y figuras, con los respectivos análisis de significación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para la estadística inferencial, prueba de hipótesis se utilizó el modelo de regresión logística ordinal.

2.7. Aspectos éticos

Para la realización del presente estudio se tomó en cuenta y se puso en práctica los principios éticos relacionados con la investigación en seres humanos, es decir el respeto a la privacidad y la justicia. Se contó, con la aprobación de la directora de la institución y de las docentes de las aulas de 5 años. Además, con el asentimiento informado de las madres de familia para contar con su colaboración y las de sus menores hijos, se observó las recomendaciones del código de ética de investigación psicométrica, del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (1980, 2017), así como las sugerencias al emplear las técnicas de investigación de la American Psychological Association (2017) y de la Universidad César Vallejo (2017).

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Tabla 4

Niveles de la variable estilos de crianza

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Debajo del promedio	0	0%
Promedio	67	96%
Encima del promedio	3	4%
Total	70	100%

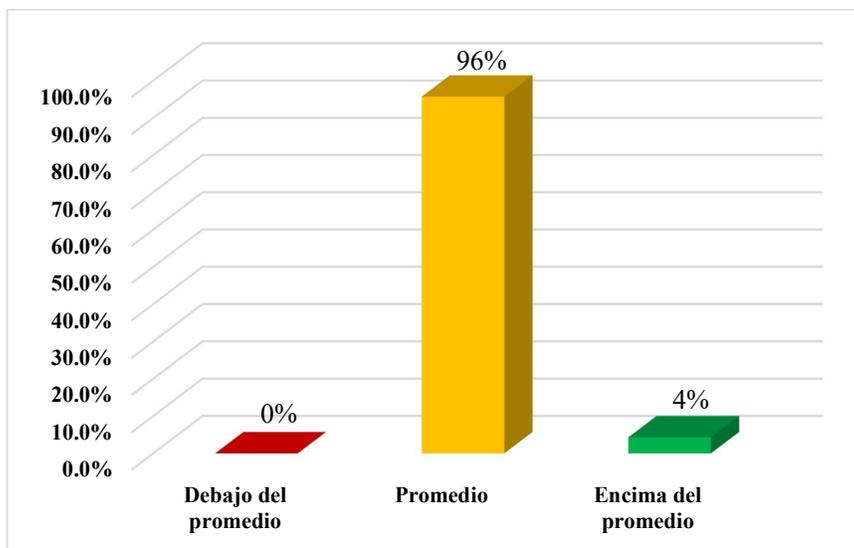


Figura 1. Niveles de la variable estilos de crianza

Conforme a los resultados presentados, se puede evidenciar acerca de la variable estilos de crianza el 96% de los encuestados se encuentra en un nivel promedio y solo el 4% se encuentra en un nivel por encima del promedio.

Tabla 5

Nivel de las dimensiones de estilos de crianza

Niveles	Estilo democrático		Estilo autoritario		Estilo permisivo	
	f	%	f	%	f	%
Debajo del promedio	0	0%	36	51%	11	16%
Promedio	9	13%	34	49%	59	84%
Encima del promedio	61	87%	0	0%	0	0.0%
Total	70	100%	70	100%	70	100%

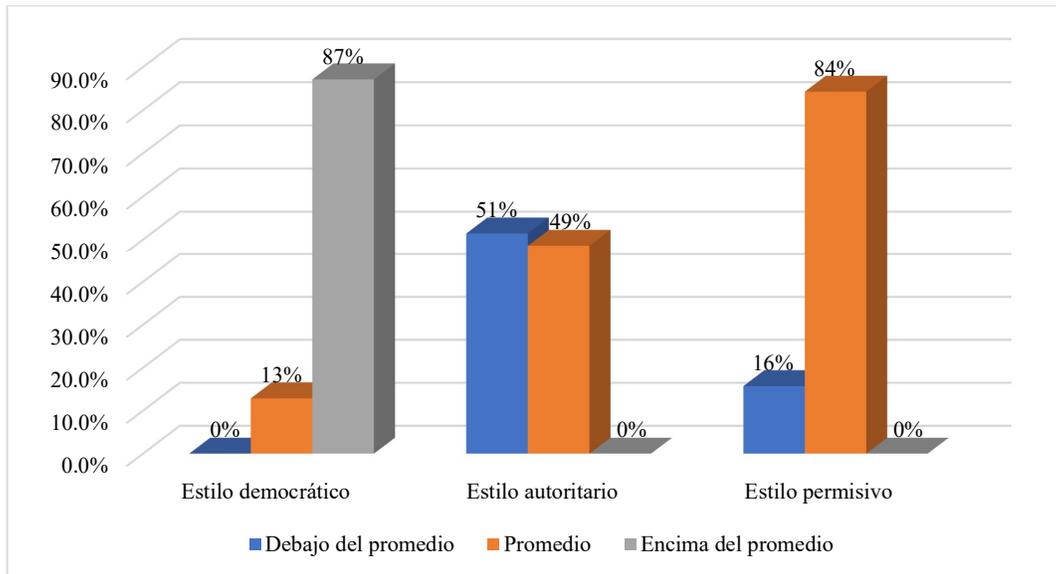


Figura 2. Nivel de las dimensiones de estilos de crianza

En la tabla 2, se puede observar que en cuanto al estilo de crianza democrático el 87% de los padres aplica un estilo de crianza por encima del promedio y el 13% de ellos se encuentra en promedio. Sobre el estilo permisivo, el 84% está en el nivel promedio y 16% está en un nivel por debajo del promedio. En cuanto al estilo autoritario, el 51% de los padres aplica dicho estilo en un nivel por debajo del promedio y el 49% es de nivel promedio.

Tabla 6

Nivel de la variable lenguaje oral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	24	34%
Necesita mejorar	14	20%
Normal	32	46%
Total	70	100%

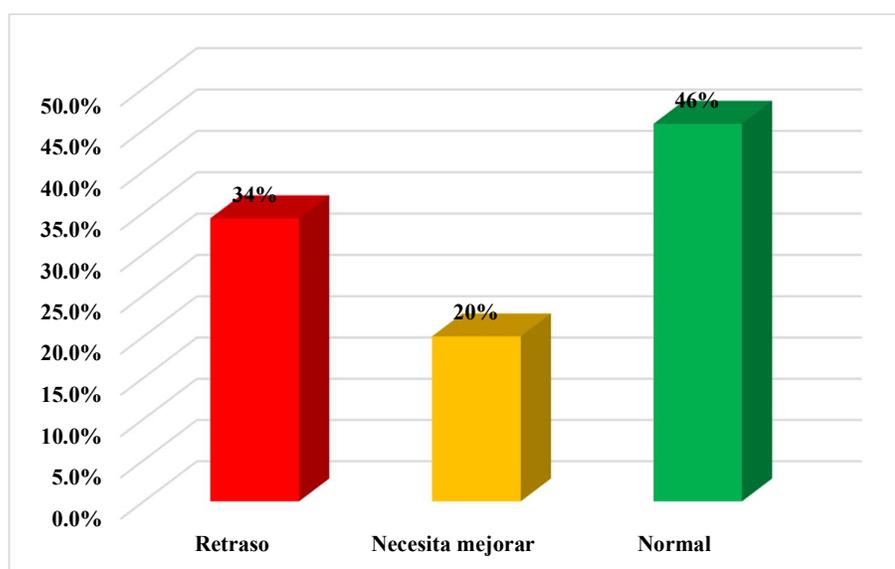


Figura 3. Nivel de la variable lenguaje oral

Según los hallazgos anteriores, se evidencia que el 46% de los niños con respecto a la variable lenguaje oral, se halla en un nivel normal, el 34% está en un nivel de retraso y el 20% se ubica en un nivel necesita mejorar.

Tabla 7

Nivel de las dimensiones de la variable lenguaje oral

Niveles	Forma del lenguaje oral		Contenido del lenguaje oral		Uso del lenguaje oral	
	f	%	f	%	f	%
Retraso	18	25.7%	2	2.9%	1	1.4%
Necesita mejorar	13	18.6%	14	20.0%	69	98.6%
Normal	39	55.7%	54	77.1%	0	0.0%
Total	70	100.0%	70	100.0%	70	100.0%

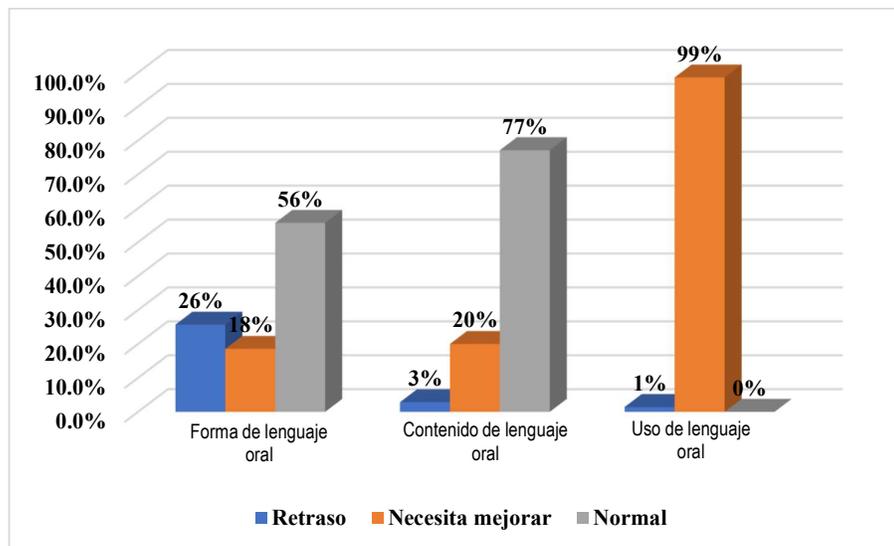


Figura 4. Nivel de las dimensiones de la variable lenguaje oral

En la tabla 3, se puede apreciar que en lo que corresponde a las dimensiones de la variable lenguaje oral, se tiene que, en cuanto a la dimensión uso del lenguaje oral, el 99% necesita mejorar y el 1% está en nivel de retraso. En la dimensión contenido del lenguaje oral, el 77% está en nivel normal, el 20% necesita mejorar y se tiene que el 3% está en un nivel de retraso. En lo que respecta a la dimensión forma del lenguaje, el 56% está en una condición normal, el 26% de los niños se ubica en un nivel de retraso, 18% necesita mejorar.

3.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho = No existe influencia significativa de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo - 2020.

Hi = Existe influencia significativa de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo - 2020.

Tabla 8

Estilos de crianza en el lenguaje oral

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	11,783				Cox y Snell ,004
Final	11,513	270	1	,603	Nagelkerke ,004 McFadden ,002

Función de enlace: Logit.

En valor de la significancia fue de 0.603 es decir fue mayor al $\alpha = 0.05$. Valor que nos indica que se debe aceptar la hipótesis nula. Por tanto, no existe influencia significativa de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020. Así también, el Coeficiente de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden muestran valores de 0.4%, 0.4% y 0.2% respectivamente, corroborando con ello que la variable estilos de crianza no es representativa porque hay 0% de incidencia en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo – 2020.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho = No existe influencia significativa del estilo de crianza democrático en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo - 2020.

Hi = Existe influencia significativa del estilo de crianza democrático en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo - 2020.

Hipótesis específica 2

Ho = No existe influencia significativa del estilo de crianza autocrático en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo - 2020.

Hi = Existe influencia significativa del estilo de crianza autocrático en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo - 2020.

Hipótesis específica 3

Ho = No existe influencia significativa del estilo de crianza permisivo en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo - 2020.

Hi = Existe influencia significativa del estilo de crianza permisivo en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo - 2020.

Tabla 9

Dimensiones del estilo de crianza en el lenguaje oral

Estilos de crianza	Chi- Cuadrado	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Democrático	0.192	0.661	,003	,003	,001
Autocrático	2.818	0.093	,039	,045	,019
Permisivo	0.593	0.441	,008	,001	,004

En la Tabla 4, se muestra los hallazgos de la prueba de hipótesis mediante la aplicación de la prueba estadística de regresión logística ordinal donde se puede apreciar que en lo que respecta a la dimensión estilo de crianza democrático el Chi cuadrado tiene un valor de 0.192 con una significancia de 0.661 el cual es superior al $\alpha = 0.05$, razón por la cual se acepta la hipótesis nula indicando que no existe influencia significativa de los estilos de crianza democrático en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo

– 2020. Resultado que es apoyado por los valores estadísticos de Cox y Snell; Nagelkerke y McFadden de 0.30%; 0.30% y 0.10% es decir una incidencia de 0%. En el caso de los estilos de crianza autocrático, los resultados muestran que el Chi cuadrado es de 2.818 con un nivel de significancia de 0.093 el cual es superior al $\alpha = 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula indicando que no existe influencia significativa de los estilos de crianza autocrático en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo – 2020.

Resultado que es apoyado por los valores estadísticos de Cox y Snell; Nagelkerke y McFadden de 3.90%; 4.50% y 1.90% es decir porcentajes muy bajos para tomarlos como causa. Por último, la prueba de hipótesis para el estilo de crianza permisivo muestra valores de Chi cuadrado de 0.593 con una significancia de 0.441 el cual es superior al $\alpha = 0.05$, razón por la cual se acepta la hipótesis nula indicando que no existe influencia significativa de los estilos de crianza permisivo en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo – 2020.

Resultado que es apoyado por los valores estadísticos de Cox y Snell; Nagelkerke y McFadden de 0.80%; 0.10% y 0.40% es decir una incidencia de 0%. Finalmente, se puede distinguir que la variable estilos de crianza y sus dimensiones no influyen o no son causa para el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo – 2020.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación acerca de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo – 2020, tiene el propósito de identificar si los estilos de crianza de los padres influyen en el lenguaje oral de los niños de la referencia, con ello se desea saber la importancia de los estilos de crianza adoptados por los padres y la relación que mantienen con sus hijos. Para tal efecto, se planteó como objetivo general determinar la influencia de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo – 2020. En ese sentido, en las siguientes líneas se realiza la discusión de los hallazgos encontrados en esta investigación con los encontrados en otras investigaciones tanto internacionales como nacionales para comparar tanto la similitud como las diferencias y encontrar dichas brechas para determinar el aporte en las mejoras de posteriores estudios sobre el tema.

Acerca del objetivo general de determinar la influencia de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo – 2020, en los resultados inferenciales se puede apreciar que el resultado del estadístico de Chi Cuadrado muestra un valor de significancia de 0.603, es decir es mayor al $\alpha = 0.05$, lo que demuestra que no existe influencia significativa de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años, ello queda demostrado también en los resultados de los estadísticos de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden que muestran valores de 0.4%, 0.4% y 0.2% respectivamente, corroborando con ello que la variable estilos de crianza no es representativa porque hay 0% de incidencia en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo – 2020. Como se puede evidenciar en este estudio, ninguno de los estilos de crianza aplicados por los padres es causa para el desarrollo del lenguaje del niño, demostrando al parecer que el desarrollo de este aspecto en el niño sigue un curso natural y que se debe a otros factores distintos al estilo de crianza adoptados por los padres. Este resultado al cual se arriba en la investigación es comparable al obtenido por Reyes (2018), quien también reporta un resultado parecido al mencionar que el estilo de crianza empleado por los padres no contribuye en el desarrollo del lenguaje del niño, ello en función a los resultados de su prueba de correlación que tuvo una significancia de 0.579, el motivo de este resultado de acuerdo al autor es que los niños pasan más de 9 horas en el cuidado de otra persona y no tienen demasiada relación con sus padres. Así también Trujillo (2016), demuestra en su investigación que el estilo de crianza de los padres no influye en el

rendimiento del estudiante en cuanto a su desarrollo del lenguaje oral, en su investigación el autor también presenta una significancia bilateral de 0.888; 0.291 y 0.359 en los tres tipos de estilo. Por el contrario, Bejar (2018) presenta un resultado distinto al mencionar que mientras mejor es el estilo de crianza del estudiante mejor será su competencia comunicativa. Sin embargo, los resultados inferenciales reportados fueron bajo de correlación de 0.287 y un Sig. (bilateral) de 0.031, demostrando una correlación positiva débil.

En cuanto a los resultados referidos al objetivo específico uno de determinar la influencia del estilo de crianza democrático en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo – 2020. Los resultados inferenciales muestran que no existe influencia significativa de los estilos de crianza democrático en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo – 2020, presentando resultados de Chi cuadrado de 0.192 con una significancia de 0.661 el cual es superior al $\alpha = 0.05$. En este aspecto, es importante comentar que a pesar que los padres presentan este estilo de crianza de hacer participar al niño e incluso enseñarle algunas reglas de convivencia, la influencia de este estilo no es determinante, por lo que es importante verificar que otros factores son los que influyen en su desarrollo. Este resultado es parecido al presentado por Trujillo (2016), quien también muestra resultados inferenciales similares de estilo de crianza democrático de Sig. (bilateral) de 0,291, lo que demuestra dicha conclusión de no influir en el desarrollo del lenguaje oral del niño. Por el contrario, Calderón (2019), muestra resultados diferentes al encontrar relación entre ambas variables, el cual lo demuestra en sus valores inferenciales de Rho de Spearman con una correlación de 0.423 y un Sig. (bilateral) de 0.000, aspecto que da a notar en este caso que este estilo de crianza para los padres de este estudio si es significativo para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Así también, Luje (2018), apoya esta afirmación acerca del estilo democrático al concluir que el estilo democrático aplicado por los padres en sus hijos es un estilo saludable que favorece el desarrollo pleno del niño.

Con respecto al objetivo específico número dos, determinar la influencia del estilo de crianza autoritario en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo – 2020. En cuanto a los resultados inferenciales muestran que el Chi cuadrado es de 2.818 con un nivel de significancia de 0.093 el cual es superior al $\alpha = 0.05$, por lo que se admite la hipótesis nula indicando que no existe influencia significativa de los estilos de

crianza autoritario en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo – 2020. Este resultado, también corrobora la hipótesis general de que los estilos de crianza no son causa del desarrollo de la habilidad de hablar del niño. Este resultado se puede comparar al obtenido por Trujillo (2016), quien reportó resultados similares en este estilo de crianza de $-0,030$ y su Sig. (bilateral) de $0,888$, aspecto que le permitió también rechazar la hipótesis del investigador, por lo que concluye que este estilo de crianza no se vincula con el desarrollo de la capacidad comunicativa del niño. Así también, Luje (2018), menciona que este estilo de crianza se caracteriza porque existe mucho control de los padres hacia los hijos, donde la libertad no es una característica común, sino que el control y el poco afecto de los progenitores es la predominancia para este estilo de crianza. Por otro lado, De la cruz, Quezada y Terrones (2018), mostraron en sus resultados que este estilo tiene un nivel cero de aplicación por los padres, es decir en sus resultados figura como de nivel cero de aplicación y ello es porque los padres han comprendido que la represión no es el mejor estilo de crianza para que el niño se desarrolle de forma integral y sobre todo que puede tener un efecto colateral en su personalidad y en el desarrollo de su lenguaje.

Por otro lado, referente al objetivo específico tres de determinar la influencia del estilo de crianza permisivo en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo – 2020 los resultados inferenciales de la investigación muestran que se acepta la hipótesis nula indicando que no existe influencia significativa de los estilos de crianza permisivo en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo – 2020. Ello refrendado en los valores estadísticos de Cox y Snell; Nagelkerke y McFadden de $0,80\%$; $0,10\%$ y $0,40\%$ es decir una incidencia de 0% . Por lo que se afirma que el estilo permisivo no es causa para el desarrollo del lenguaje del niño, si no que este obedece a otras causas distintas. Estos resultados coinciden con los de López y Huamaní (2017), quienes reportan que no encontraron relación entre los estilos de crianza permisivo y el lenguaje oral, los autores hacen una comparación entre este tipo de estilo en las tres regiones del Perú, reportando que en las tres regiones el porcentaje oscila entre 14% a 17% , lo que demuestra que en el Perú este estilo no es predominante, pues incluso hace una comparación con la población extranjera que asciende a 20% en este estilo de crianza. Por otro lado, difieren de los resultados de Rojas (2020), quien reporta como resultados que si existe vinculación entre las variables de investigación y muestra una correlación de $0,895$ y

una significancia (bilateral) de 0,000, en tal sentido acepta la hipótesis alterna, demostrando con ello que el estilo permisivo es preponderante, pero a la vez influyente en el desarrollo del lenguaje oral del niño. El mismo resultado, lo tiene Calderón (2019), al reportar que el estilo de crianza permisivo y el lenguaje oral tienen una relación de 0,466 y una significancia (bilateral) de 0,000, con ello se corrobora en estas investigaciones que este estilo puede ser efectivo para un grupo de padres, pero para otros no lo es. Para ello es importante identificar otros aspectos en estos estilos de crianza para determinar cuál es la diferencia ahondando más en los detalles de la crianza de este estilo.

Acercas de los resultados descriptivos relacionados a cada una de las variables, que la variable estilos de crianza presentó un nivel promedio de 96%, este resultado es significativo al reportar que todos los padres de la encuesta indicaron que emplean algún tipo de estilo de crianza. Al respecto, se puede afirmar que de manera general todo padre adopta un estilo de crianza sea cual fuere va a tener algún tipo de efecto sobre los estudiantes y en cuanto al nivel de influencia puede ser en menor a mayor grado. Finalmente, Llive (2018), también concluyó que los estilos de crianza de los padres influyen en el rendimiento escolar del estudiante dentro de los que se encuentra el desarrollo del lenguaje oral. Por lo que es importante mencionar que el estilo de crianza aplicado por los padres va a determinar el desarrollo integral del niño notándose en su forma de actuar, hablar y desenvolverse en la sociedad. Sobre la variable lenguaje oral se obtuvo un porcentaje de 46% en el nivel normal, pero también muestra un resultado importante en el nivel de retraso de 34%. Aunque en estos resultados aún no se puede afirmar si algún estilo de crianza ha influenciado sobre el desempeño del niño, se puede decir que dichos valores son altos en relación al avance que el niño ha tenido en su lenguaje, por lo que hay que determinar en los resultados inferenciales cuál de los estilos de crianza han tenido mayor influencia en este aspecto.

Los resultados descriptivos muestran que el nivel de empleo del estilo democrático es alto en el 87%, demostrando con ello que los padres hacen que sus hijos puedan participar en las conversaciones, los consideran, aunque ellos no tengan una posición definida por la edad que son menores, pero hacen que ellos puedan decir algo, explicándoles, contándoles alguna historia y de esta manera el niño participa con preguntas o escuchando los mensajes de sus padres. Este resultado descriptivo es similar al obtenido por Trujillo (2016), quien

muestra también que 95% de los padres emplea el estilo democrático en la crianza de sus niños. Por otro lado, también Bejar (2018), también presenta resultados descriptivos similares de 81.7% en este nivel, demostrando que los padres le confieren al niño cierta capacidad de decisión razonable dentro de un contexto de comunicación fluida, teniendo en cuenta una relación asertiva entre padres e hijos. Del mismo modo, Calderón (2019), también confirma que existe relación entre la variable estilos de crianza con el desarrollo del lenguaje del estudiante. En tal sentido, se puede apreciar que el estilo de crianza de los padres puede afectar o no al desarrollo del lenguaje del estudiante, es así que ello puede depender de otras causas distintas a las que se analizan en esta investigación.

En cuanto a los resultados descriptivos referidos al estilo autoritario se registró un nivel promedio de 49% y por debajo del promedio del 51%, lo que demuestra que este estilo es aplicado muy frecuentemente por los padres de los niños en esta investigación, es decir los padres ponen reglas, controlan a los niños, en algunos casos incluso los reprimen dejándolos sin libertad de hacer los que ellos libremente desean hacer. Al respecto, Papalia, Wendkos y Duskin (2019), menciona que los padres autoritarios valoran el control y la obediencia incuestionable, es decir hacen que sus hijos cumplan reglas y se sometan a las normas que los mismos padres establecen y ante cualquier desobediencia suelen castigar al niño, quien es reprimido de reclamar o responder ante cualquier orden del padre.

Los resultados descriptivos demuestran que el 84% se encuentra en el nivel promedio, es decir que los padres son demasiado amorosos con sus infantes, permitiéndoles que se desenvuelvan con libertad en lo que desean hacer, sin imponerles reglas para su desenvolvimiento. Al respecto, Papalia, Wendkos y Duskin (2019), menciona que la característica de los padres que aplican este estilo de crianza valora la autoexpresión y autorregulación, dejan a los hijos actuar por sí mismos, les permiten que actúen por propia decisión y estos no se someten a las reglas, sino que se acostumbran a ser libres como efecto de la misma libertad que los padres le dan. López y Huamaní (2017), muestran resultados distintos y muy bajos en el nivel permisivo que ascienden a 15.3%, por lo que la predominancia de otro estilo es importante en esta investigación. En consecuencia, son inmaduros, irresponsables y toleran poco el control.

V. CONCLUSIONES

- Primera. Con respecto al objetivo general de la investigación y en función a los hallazgos registrados se concluye que no existe influencia significativa de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo – 2020. Sustentados en los resultados inferenciales de Chi Cuadrado de 270 y Sig. (Bilateral) de 0.603.
- Segunda. De acuerdo a los hallazgos encontrados para dar respuesta al objetivo específico uno, se concluye que no existe influencia significativa del estilo de crianza democrático en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo – 2020. Sustentados en los resultados inferenciales de Chi Cuadrado de 192 y Sig. (Bilateral) de 0.661.
- Tercera. En lo que respecta al objetivo específico dos, se concluye en función de los hallazgos que no existe influencia significativa del estilo de crianza autocrático en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo – 2020. Sustentados en los resultados inferenciales de Chi Cuadrado de 2.818 y Sig. (Bilateral) de 0.093.
- Cuarta. Con respecto al objetivo específico tres, los hallazgos permiten concluir que no existe influencia significativa del estilo de crianza permisivo en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los amiguitos, Carabayllo – 2020. Sustentados en los resultados inferenciales de Chi Cuadrado de 0.593 y Sig. (Bilateral) de 0.441.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Se requiere realizar un estudio más profundo sobre los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral del niño, debido a que, según los resultados de este estudio, los estilos de crianza no tienen influencia. Para ello se debe analizar que otros factores son los que están integrándose e influyendo en los resultados. Además, se recomienda que, en las instituciones educativas de inicial, donde asisten niños y niñas menores de 6 años, que están en plena formación de la personalidad y de todas sus capacidades cognitivas, se implemente un departamento psicológico permanente y con un número suficiente de especialistas para atender de manera pertinente a cada estudiante y sus familias.

Segunda. Con respecto al estilo democrático, este estilo es saludable para crear un ambiente donde el niño pueda desenvolverse con libertad. Así mismo, se recomienda a los padres de familia mantener la comunicación recíproca y seguir resaltando las reglas de juego y también las normas de convivencia, inculcando en el niño el respeto a los demás y también los límites de la libertad.

Tercera. Se recomienda a la comunidad, tanto a padres como docentes, dar apertura al diálogo en el proceso de formación de niños menores y no buscar la imposición porque eso puede traer en adelante rebeldía y conductas disruptivas. En relación al estilo autoritario de los padres, es necesario mencionar que este estilo se debe aplicar solo para hacer respetar las normas de convivencia o poner énfasis en algún tema en especial. Teniendo en cuenta que la represión no es una solución adecuada y que los niños a esta edad están en formación por lo que deben aceptar ciertas enseñanzas y desechar ciertos comportamientos que suelen aparecer en esa edad, que son necesarios que se corrijan, de lo contrario el niño lo tomará como válido y que es una condición normal.

Cuarta. Se recomienda a la comunidad tanto a padres de familia como a docentes y adultos responsables estar atentos a las actitudes y mensaje que deseamos transmitir y diferenciar las diversas situaciones, que puedan confundir al niño; evitando pasar por alto ciertas conductas negativas que inconscientemente se ven reforzadas por el estilo de crianza permisivo. Así mismo se recomienda convocar en charlas o escuelas para padres, a los adultos con menores en edad preescolar para dar algunas

orientaciones, dar a conocer los estilos de crianza, los tomen en cuenta y reflexionen sobre el estilo que aplican en el hogar para una mejor formación y desenvolvimiento de sus menores hijos. En lo que respecta a este estilo permisivo, se entiende que los padres sean muy amorosos con sus hijos. Sin embargo, ello no quiere decir que la crianza sea perfecta permitiéndoles que ellos tengan total libertad en lo que ellos quieran hacer, porque ellos se encuentran en una etapa de absorber lo que ven en los demás y lo que se le enseña. En tal sentido, es importante que se limite ciertos actos de expresión de afectividad para notar que hay momentos donde es necesario expresar amor, pero también hay otros donde se requiere ser firme para corregir o monitorear el camino que debe seguir el niño.

VII. REFERENCIAS

- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial Utmach. Ecuador.
- Álvarez, S. (s.f.). *El lenguaje oral y el lenguaje escrito en la educación inicial*. Libresa. Recuperado de <https://bit.ly/3jrOwTT>
- Arroyo, G. (2018). Effective Parenting for Latino Mothers: A Quantitative Analysis on the Effects of Attachment with Their Daughters. The Chicago School of Professional Psychology, *ProQuest Dissertations Publishing, 2018. 10605813*. Recuperado de <https://bit.ly/33ivPwj>
- Barriga, F. Hernández, G. (2002). “Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. McGraw-Hill, México, pp.231-249. Recuperado de http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf
- Baumrind, D. (1971). Los patrones de hoy en día de la autoridad parental. *Psicología del desarrollo, 4* (1, Pt.2), 1–103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil. *Desarrollo infantil, 37*(4), 887-907. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/1126611?seq=1>
- Bejar, L. (2018). *Relación entre estilos de crianza y competencia comunicativa en estudiantes de primer semestre de psicología e ingeniería de minas de la universidad tecnológica del Perú, Arequipa 2018* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7979/EDMbesalli.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Berko, J. Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. 7ª. Edición. Madrid: Prentice Hall Pearson.

- Bloom, G. Lahey, G. (1998). *Habilidades metalingüísticas en alumnos del tercer grado de Primaria de colegio estatal y particular* (Tesis de Maestría) no publicada. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* (Tesis de pregrado) en Educación en Nivel Inicial. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?s%20quence=3
- Bruner, J. (1995). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza.
- Calderón, C. (2019). *Estilos de crianza y lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 378 – Los Olivos, 2018* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38861/Calder%c3%b3n_SCCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Capano, A. Luján, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres, *Revista de Psicología*, 34 (2), 413-444. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Cegarra, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Ediciones Díaz de Santos. Colombia.
Recuperado de <https://bit.ly/2MHXpcY>
- Checa, P. y Abundis, A. (2018). Parenting Styles, Academic Achievement and the Influence of Culture. *Psychology and Psychotherapy: Research Study*, 1 (4): 1-3. Recuperado de <https://bit.ly/3185gHq>
- Chichizola, S. Quiroz, C. (2019). Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Lima, Perú. Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/Chichizola_R_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chomsky, N. (1988). *El lenguaje y los problemas del conocimiento. Conferencias de Managua I*. Madrid: Visor

- Chuang, S., Glozman, J., Green, D. y Rasmi, S. (2018). Parenting and Family Relationships in Chinese Families: A Critical Ecological Approach. *Journal of Family Theory & Review*, 10 (2): 367-383. <https://doi.org/10.1111/jftr.12257>
- Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Universidad de Piura.
- Darling, N. Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrador. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49. Recuperado de
- De la cruz, J. Quezada, A. Terrones, A. (2018). *Estilos de crianza y expresión oral de los niños de 3 años de la I.E 1564. Radiantes Capullitos- 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Trujillo. Trujillo, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/33lJP8u>
- Escandell, M. (2018). *La comunicación, lengua, cognición y sociedad*. Ediciones Akal S.A. Recuperado de <https://bit.ly/32KVygC>
- Espinel, G. y Piragauta, I. (2018). Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes de grados quinto y sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, en Cúcuta, Colombia, a través de la implementación de estrategias metodológicas mediadas por TIC. *Actualidades Pedagógicas*, 1 (71), 107-127. doi:doi.org/10.19052/ap.4342
- Estévez, E. Murgui, S. Musitu, G. Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128
- García C, J. González L, J. (2018). Guía de algoritmos en pediatría de atención primaria. Trastornos del lenguaje y de la comunicación. AEPap. <https://bit.ly/2ZgVIZB>
- García, J., Arana, C. y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos, *Investigación y Desarrollo*, 26 (1): 55- 75. Recuperado de <https://bit.ly/318fU0Q>
- García, Ó., Serra, E., Zacarés, J. y García, F. (2018). Parenting styles and short- and long-term socialization outcomes: A study among Spanish adolescents and older adults. *Psychosocial Intervention* 27 (3): 153 – 161. <https://doi.org/10.5093/pi2018a21>

- Gómez, A. (2018). *Expresión y comunicación*. 2ª Edición. España. IC Editorial. Recuperado de <https://bit.ly/2WMP50R>
- González, A. y Díaz, M. (2018). Formación docente y desarrollo profesional situado para la enseñanza del lenguaje y matemáticas en Colombia. *Panorama* 12(22): 1–10. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6697225>
- Guadalupe, A. y Yangari, A. (2019). *Estilos de crianza y tipos de familia de los estudiantes de 11 a 16 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Teresita Fe y Alegría ubicada en la parroquia de Conocoto de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2018 – 2019* (Tesis de maestría). Universidad Central de Ecuador. Quito. Recuperado de <https://bit.ly/2PgSdhh>
- Hernández S, R. Fernández C, C. Baptista L, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hirata, H. y Kamakura, T. (2018). The effects of parenting styles on each personal growth initiative and self-esteem among Japanese university students. *Journal International Journal of Adolescence and Youth*, 23 (3): 325-333. <https://doi.org/10.1080/02673843.2017.1371614>
- Isitan, S., Justice, L., Sackes, M. y Logan, J. (2018) Do Early Learning and Literacy Support at Home Predict Preschoolers' Narrative Skills?. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 18, 661–671. <http://dx.doi.org/10.12738/estp.2018.3.0012>
- Jiménez M. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. <https://bit.ly/389tXXg>
- Jiménez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. *Revista Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. © Ediciones Pirámide. Recuperado de <https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>
- Lei, H., & Li, S. (2018). Changes in aggression among Chinese adolescents from 2003 to 2015: A cross-temporal meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 94 (1): 446-455. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.07.033>

- Llive, D. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16849/1/T-UCE-0007-CPS-058.pdf>
- Logan, K. (2020). *What Makes 'em Tick? The Impact of Parenting Style and Parent-Initiated Motivational Climate on Student Athletes' Motivation Orientation in the Context of Intercollegiate Athletics*. All Graduate Theses and Dissertations. 7767. <https://digitalcommons.usu.edu/etd/7767>
- López, L & Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachelor_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luje, J. (2018). *Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón Ambato* (Tesis de titulación). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ambato Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2360>
- McAvinue, L (2018). Oral language and socioeconomic status: the Irish context. *Journal Irish Educational Studies*, 37: 475-503. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/03323315.2018.1521732>. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03323315.2018.1521732>
- Mora, A. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista educación*, 42 (1): 1-20. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.19908>
- Moreno, D., Estévez, E., Jiménez, T. y Murgui, S. (2018). Parenting Style and Reactive and Proactive Adolescent Violence: Evidence from Spain. *Environmental Research and Public Health*, 15 (12), 2634; <https://doi.org/10.3390/ijerph15122634>
- Palacios, L. (2017). *Elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los alumnos del 4to grado de educación primaria de la I.E. Coronel José Joaquín*

- Inclán - Piura* (Tesis de pregrado). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11042/3241>
- Palacios, M. D., Villavicencio, F., Clavijo, R., Mora, C., Conforme, G., & Arpi, N. (2018). Aceptación, rechazo y control parental asociados a características sociodemográficas de padres en Cuenca, Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 3(12), 38-54. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n12.2018.697>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2019). *Psicología del desarrollo*. Undécima edición. México. Editorial Mc Graw Hill. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/upnpe/reader.action?docID=5808926&query=estilos+parentales>
- Pasquel L. de L. (2010). *Socialización, lenguajes y culturas infantiles: Estudios interdisciplinarios*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social. Recuperado de https://www.academia.edu/28858844/SOCIALIZACION_LENGUAJES_Y_CULTURAS_INFANTILES
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Ariel.
- Pi, A. y Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed. Revista Médica*;20(2),437-448
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2003). *Temas de desarrollo humano, desafíos y propuestas para el trabajo social*. Fondo Editorial 2003. Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2DbhKpP>
- Quilimaco, M. R. (2019). *Estilos de Crianza: permisivo, autoritario, negligente, y más* <https://bit.ly/2ZbRH8S>
- Reyes, J. (2018). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años* (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27642/2/Jessica%20Reyes%20%281%29.pdf>
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21 (3), 141-146. Recuperado de

https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf

- Rodríguez-Villamizar, L. A., y Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista Salud UIS*, 51(3), 228–238.
<https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Roldán, J. (2019). *La teoría de Baumrind y los estilos de crianza*. Recuperado de <https://bit.ly/39Q4HpJ>
- Rojas, A. (2020). *Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte. Cajamarca, Perú.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23925/Rojas%20Alfaro%2c%20Anderson%20No%c3%a9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tang, J., Li, N., Sandoval, J. y Liu, Y. (2018). Parenting Styles and Academic Motivation: A Sample from Chinese High Schools. *Journal of Child and Family Studies* 27 (1): 3395–3401. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-018-1164-7>
- Trujillo, M (2016). *Correlación entre los tipos de crianza y el rendimiento en el proceso lecto-escritor* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/24/Trujillo-Marisol.pdf>
- Tur, A. y Doménech, A. (2018). *Psicología familiar: relaciones familiares y desarrollo de los hijos/as*. Universitat de Valencia. Recuperado de <https://bit.ly/2Xmrcxk>
- Uribe, R., Montoya, J. y García, F. (2019). Oralidad: fundamento de la didáctica y la evaluación del lenguaje. *Educación y educadores*, 22 (3): 471-486.
<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.7>
- Vera, J. (2018). *La relación entre los estilos de crianza y el trastorno de conducta en las familias hispanas*. Disertaciones de Walden y estudios de doctorado. Walden University. Recuperado de <https://bit.ly/30mf2Xu>
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios

de Riosucio y Manzanares. (Spanish). *Zona Próxima*, 27, 22–33.

<https://doi.org/10.14482/zp.27.10980>

Villena, M. (2019). *Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30303/2/tesis%20final%20Michelle%20Villena.pdf>

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: “Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020”							
Autora: Susana Fidencia Quiroz Calle							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influyen los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la IEI 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020?</p> <p>Problemas Específico 1</p> <p>¿Cómo influye el estilo de crianza</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la IEI 384 Los Amiguitos, Carabayllo, 2020.</p> <p>Objetivos Específico 1</p> <p>Determinar la influencia del estilo democrático en el lenguaje oral en los niños de 5</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe influencia significativa de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la IEI 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020.</p> <p>Hipótesis Específico 1</p>	Variable 1: Estilos de crianza				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Democrático	Incentivo a la expresión- reflexión Comunicación-Expectativas Consideración Expresión-serenidad Contención y expresividad afectiva Implicación Participación	1, 3, 5, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 20, 21, 24, 26, 29, 31, 33, 36,39, 42, 44, 47, 48, 50, 53, 55, 56	Likert Nunca (1) De vez en cuando (2)	Encima del promedio (206-280) Promedio (131-205)
Autoritario	Castigo físico y verbal Hostilidad-Arbitrariedad Castigo-Arbitrariedad Directividad-amenaza Exigencia -crítica Hostilidad-Individualismo Hostilidad-Discrepancia	2, 9, 12, 16, 18, 22, 25, 27, 30, 35, 37, 40, 43, 46, 49, 51, 54	Casi la mitad del tiempo (3)				

democrático en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384, Carabayllo, 2020? Específico 2	años de la I.E.I. N.º 384, Carabayllo, 2020 Específico 2 Determinar la influencia del estilo de crianza autoritario en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384, Carabayllo, 2020	Existe influencia significativa del estilo de crianza democrático en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384, Carabayllo, 2020 Específico 2	Permisivo	Inseguridad-inconsecuencia Inconsistencia Ignorar el comportamiento inadecuado Falta de regulación Evitación-consentimiento	4, 7, 10, 14, 19, 23, 28, 32, 34, 38, 41, 45, 52	Muy seguido (4) Siempre (5)	Debajo del promedio (56-130)
¿Cómo influye el estilo de crianza autoritario en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384, Carabayllo, 2020? Específico 3	Existe influencia significativa del estilo de crianza autoritario en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384, Carabayllo, 2020 Específico 3 Determinar la influencia del estilo de crianza permisivo en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384, Carabayllo, 2020	Existe influencia significativa del estilo de crianza autoritario en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384, Carabayllo, 2020 Específico 3 Existe influencia significativa del estilo de crianza permisivo en el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384, Carabayllo, 2020		Variable 2: Lenguaje oral			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Forma	-Pronuncia fonemas correspondientes a su edad. -Repite frases que escuchan. -Produce frases a partir de una imagen observada.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Likert mínimo 0	Normal: Puntuación media o por encima de la media. Necesita mejorar: Puntuación entre la media y una desviación típica por debajo de la media.
			Contenido	-Señala elementos en una lámina. -Nombra los elementos que se le indican. -Identifica lo que hace el niño o niña, recorta, salta, pinta. -identifica partes del cuerpo -Nombra acciones sencillas.	16, 17, 18, 19, 20, 21		Retraso: Puntuación inferior a una desviación típica por
				- Narra describe y/o denomina elementos de una lamina	22, 23		máximo 2

Carabaylo, 2020?		384, Carabaylo, 2020	Uso	-Solicita información, pide atención y/o auto regula su acción durante la prueba.			<p>debajo de la media. (media=50, DT=20)</p> <p>El puntaje total varía en función al número de ítems que el niño niña responde, fluctuando su valor entre 0 y 2, siendo la puntuación máxima en la dimensión de forma 5 puntos, en la dimensión de contenido 6 puntos y en la dimensión de uso 3 puntos. La puntuación total máxima es de 14 puntos</p>
------------------	--	----------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional causal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 143 niños y niñas de las aulas de 5 años</p> <p>Tamaño de muestra: 70 niños y niñas de las aulas de 5 años mañana</p>	<p>Variable 1: Estilos de crianza Técnicas: Entrevista Instrumentos: PARENTING STYLES AND DIMENSIONS QUESTIONNAIRE (PSDQ) de Robinson et al. (1995) Autor: Robinson et al. Adaptado a Chile por Velásquez Paulina y Villouta Alexandra (2013) Año: 1995 Monitoreo: España Ámbito de Aplicación: niños de 3 a 12 años Forma de Administración: individual</p> <p>Variable 2: lenguaje oral Técnicas: Entrevista Instrumentos: PLON-R Autor: Aguinaga (2004) Adaptación (Quiroz, 2020) Año: 2010 Monitoreo: España Ámbito de Aplicación: 3 a 6 años Forma de Administración: individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Excel SPSS 25</p> <p>INFERENCIAL: Regresión logística ordinal</p>

Anexo 2. INSTRUMENTOS

Instrumento PSDQ Adaptado. Parenting Styles and Dimension Questionnaire. (Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza)

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Actúo de esta manera: 1: Nunca / 2: De vez en cuando / 3: Casi la mitad del tiempo / 4: Muy seguido / 5: Siempre

	ITEMS	RESPUESTA
1	Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.	
2	Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.	
3	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.	
4	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	
5	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	
6	Bromeo y juego con mi hijo/a.	
7	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	
8	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.	
9	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	
10	Consiento a mi hijo/a.	
11	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.	
12	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	
13	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	
14	Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.	
15	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	
16	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.	
17	Muestro paciencia con mi hijo/a.	
18	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	
19	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	
20	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	
21	Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.	
22	Discuto o regaño con mi hijo/a.	
23	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	
24	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	
25	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	
26	Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.	

27	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	
28	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	
29	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	
30	Me enojo con mi hijo/a.	
31	Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.	
32	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	
33	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	
34	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	
35	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	
36	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.	
37	Le digo a mi hijo/a qué hacer.	
38	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	
39	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	
40	No estoy de acuerdo con mi hijo/a.	
41	Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.	
42	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	
43	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	
44	Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.	
45	Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	
46	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	
47	Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.	
48	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	
49	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	
50	Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.	
51	Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”.	
52	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	
53	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	
54	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.	
55	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.	
56	Insisto en las razones o motivos de las reglas.	

!!!Gracias por su participación!!

PLON-R

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL NAVARRA-REVISADA 5 AÑOS

Nº :.....

Sexo: M F Fecha de nacimiento ----- Edad: ---

----- Centro Educativo: ----- Fecha de

aplicación: -----Examinador: -----

FORMA

I.-FONOLOGIA

Instrucciones: Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
¿Qué es esto? (enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

Fonema	Palabra	Producción verbal.
r	Rana	
r	Gorro	
r	Collar	
j	Reloj	
pl	Plato	
kl	Clavo	

Fonema	Palabra	Producción verbal.
bl	Tabla	
tr	Tren	
tr	Letras	
kr	Crema	
br	Brazo	
br	Libro	

Puntuación: -----

1 punto: ningún error en los fonemas de su edad. 0
puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

II.- MORFOLOGIA - SINTAXIS

1.-Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

Ejemplo: los niños juegan en el patio.

FRASES:

A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho Producción verbal:

Número de elementos repetidos-----

B. Tarzán y la mona Lisa corrían mucho porque les perseguía un león.

PUNTUACION -----

2 Puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase

1 Punto: 8 o más elementos repetidos solo de una frase

0 Puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. Expresión verbal espontanea instrucciones: Ahora te voy a enseñar un dibujo (mostrar lamina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

Números de frases producidas: -----

Puntuación: -----

2 puntos: 5 ó más frases producidas.

1 punto: 3 ó 4 frases producidas

0 puntos: 2 ó menos frases producidas.

CONTENIDO

I. Categorías

INTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lamina (mostrar lamina 2) señala los-----

Alimentos	+	-
Ropas	+	-

Juguetes	+	-
----------	---	---

Puntuación: -----

- 1 punto: todas las categorías señaladas correctamente.
- 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II. Acciones

INTRUCCIONES: ¿Qué hace el/la niño/a? (Mostrar láminas)

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5:pinta	+	-

Puntuación: -----

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas.

III. Partes del cuerpo

INTRUCCIONES: Señala tu -----

Codo	+	-
Rodilla	+	-
Cuello	+	-
Pie	+	-
Tobillo	+	-
Talón	+	-

Puntuación -----

- 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente
- 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV. Ordenes sencillas

INTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga, ¿vale? (colocar una silla al lado del niño, una plumón retirado de él y el coche encima de la mesa).

Pon el carrito en esta silla (señalar), pon el peluche a lado de la silla y después trae el plumón (señalar).

Orden 1 (coche)	+	-
Orden 2 (peluche)	+	-
Orden 3 (plumón)	+	-
Secuencia	+	-

Puntuación -----

1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente

0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos ordenes

V. Definición por el uso

1. Nivel comprensivo

INTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para----- (mostrar lámina 6)

No mojarse	+	-
Pintar	+	-
Hacer fotos	+	-
Jugar	+	-
Ordenar el trafico	+	-

Puntuación -----

1 punto: señala todos los elementos correctamente

0 puntos: señala 1 o más elementos incorrectamente

2. Nivel expresivo

INTRUCCIONES: Dime para que sirven.... (Nombrar cada parte)

Los ojos	+	-
La boca	+	-
La nariz	+	-
Los oídos	+	-
Las manos	+	-

Puntuación -----

1 punto: todas las respuestas correctas.

0 puntos: 4 o menos respuestas correctas

USO

I. Expresión espontanea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

Puntuación: -----

2 puntos: narra

1 punto: describe

0 puntos: denomina

II. Expresión espontanea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista) TIEMPO: de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras -----

Puntuación: -----

1 punto: 1 o más respuestas observadas.

0 puntos: ninguna respuesta observada

Anexo 3. Certificados de validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE CRIANZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Democrático							
1	Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas	x		x		x		
2	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a	x		x		x		
3	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien	x		x		x		
4	Bromeo y juego con mi hijo/a	x		x		x		
5	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a	x		x		x		
6	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a	x		x		x		
7	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a	x		x		x		
8	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad	x		x		x		
9	Muestro paciencia con mi hijo/a	x		x		x		
10	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a	x		x		x		
11	Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares	x		x		x		
12	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas	x		x		x		
13	Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros	x		x		x		
14	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo	x		x		x		
15	Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela	x		x		x		
16	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos	x		x		x		
17	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza	x		x		x		
18	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal	x		x		x		

19	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a	x		x		x	
20	Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo	x		x		x	
21	Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándole para que las exprese	x		x		x	
22	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal	x		x		x	
23	Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia	x		x		x	

24	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento	x		x		x	
25	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada	x		x		x	
26	Insisto en las razones o motivos de las reglas	x		x		x	
	DIMENSIÓN 2 Autoritario	Si	No	Si	No	Si	No
27	Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón	x		x		x	
28	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones	x		x		x	
29	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal	x		x		x	
30	Le critico a mi hijo/a para lograr que mejore	x		x		x	
31	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	x		x		x	
32	Discuto o regaño con mi hijo/a	x		x		x	
33	Estoy más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a	x		x		x	
34	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle ninguna una explicación	x		x		x	
35	Me enojo con mi hijo/a	x		x		x	
36	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina	x		x		x	
37	Le digo a mi hijo/a qué hacer.	x		x		x	
38	No estoy de acuerdo con mi hijo/a	x		x		x	
39	Cuando veo que dos niños/as se están peleando, primero les castigo y después les pregunto por qué lo hicieron	x		x		x	

40	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella	X		X		X	
41	Amenazo a mi hijo/a con castigarle sin justificación alguna	X		X		X	
42	Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre"	X		X		X	
43	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades	X		X		X	
	DIMENSION 4 Permisivo	Si	No	Si	No	Si	No
44	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a	X		X		X	
45	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo	X		X		X	
46	Consiento a mi hijo/a	X		X		X	
47	Permito que mi hijo/a moleste a otras personas	X		X		X	
48	Doy castigos a mi hijo/a y después no los hago cumplir	X		X		X	
49	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	X		X		X	
50	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	X		X		X	
51	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en lugar de hacerlo de verdad.	X		X		X	
52	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X	
53	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	X		X		X	
54	Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.	X		X		X	
55	Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	X		X		X	
56	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X	

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Solicito validación de instrumentos

3 mensajes

Susana F. Quiroz Calle <misssusanaqc@gmail.com>
Para: ysoria@ucv.edu.pe

18 de julio de 2020, 15:50

Estimada doctora
Reciba cordiales saludos
Solicito mediante la presente, tenga a bien validar los instrumentos correspondientes a las variables de investigación estilos de crianza y lenguaje oral.
Agradezco la atención a la presente,
Estaré a la espera de su respuesta

Atte
Susana Fidencia Quiroz Calle
UCV
Maestría en Psicología Educativa
B2

 Documento para validar3.docx
53K

YOLANDA FELICITAS SORIA PEREZ <ysoria@ucv.edu.pe>
Para: "Susana F. Quiroz Calle" <misssusanaqc@gmail.com>

21 de julio de 2020, 2:53

Estimada Susana:

Los instrumentos cumplen con los criterios de validez de contenido.

Atte,

Dra. Yolanda Soria Pérez
[El texto citado está oculto]



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 FORMA							
	I. Fonología							
1	Rana	x		x		x		
2	Gorro	x		x		x		
3	Collar	x		x		x		
4	Reloj	x		x		x		
5	Plato	x		x		x		
6	Clavo	x		x		x		
7	Tabla	x		x		x		
8	Tren	x		x		x		
9	Letras	x		x		x		
10	Crema	x		x		x		
11	Brazo	x		x		x		
12	Libro	x		x		x		
	II. Morfología – sintaxis (Repetición de frases y expresión verbal espontánea)							
13	Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.	x		x		x		
14	José y la mona Lita corrían mucho porque les perseguía un león.	x		x		x		
15	Lámina 1: (Un día en el parque) Describir	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 CONTENIDO	Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Categoría							
16	Lámina 2: Señala los.... (alimentos, prendas de vestir, juguetes)	x		x		x		
	II. Acciones							
17	Láminas: ¿Qué hace el/la niño/a? (Recorta, salta, pinta)	x		x		x		
	III. Partes del cuerpo							
18	Señala tu: Codo, rodilla, cuello, pie, tobillo, talón	x		x		x		
	IV. Ordenes sencillas							

19	Colocar la silla al lado del peluche, el plumón lejos del peluche, y el carrito encima de la mesa. Pon el carrito en la silla (señalar), luego da tres palmadas y después trae el plumón.	X		X		X		
	V. Definición de uso 1. Nivel comprensivo							
20	Lámina 6: Señala una cosa que sirve para: no mojarse, pintar, hacer fotos, jugar, ordenar el tráfico.	X		X		X		
	2. Nivel expresivo							
21	Para qué sirven: los ojos, la boca, la nariz, los oídos, las manos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 USO	Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Expresión espontánea ante una lámina							
22	Denomina o describe o narra.	X		X		X		
	II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas							
23	Solicita información, pide atención, autorregula su atención	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado ----- del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

planteados son suficientes para medir la dimensión.



Susana F. Quiroz Calle <misssusanaqc@gmail.com>

Solicito validación de instrumentos

3 mensajes

Susana F. Quiroz Calle <misssusanaqc@gmail.com>
Para: ysoria@ucv.edu.pe

18 de julio de 2020, 15:50

Estimada doctora
Reciba cordiales saludos
Solicito mediante la presente, tenga a bien validar los instrumentos correspondientes a las variables de investigación estilos de crianza y lenguaje oral.
Agradezco la atención a la presente,
Estaré a la espera de su respuesta

Atte
Susana Fidencia Quiroz Calle
UCV
Maestria en Psicología Educativa
B2

 Documento para validar3.docx
53K

YOLANDA FELICITAS SORIA PEREZ <ysoria@ucv.edu.pe>
Para: "Susana F. Quiroz Calle" <misssusanaqc@gmail.com>

21 de julio de 2020, 2:53

Estimada Susana:

Los instrumentos cumplen con los criterios de validez de contenido.

Atte,

Dra. Yolanda Soria Pérez
[El texto citado está oculto]



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE CRIANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Democrático							
1	Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas	x		x		x		
2	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a	x		x		x		
3	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien	x		x		x		
4	Bromeo y juego con mi hijo/a	x		x		x		
5	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a	x		x		x		
6	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a	x		x		x		
7	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a	x		x		x		
8	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad	x		x		x		
9	Muestro paciencia con mi hijo/a	x		x		x		
10	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a	x		x		x		
11	Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares	x		x		x		
12	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas	x		x		x		
13	Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros	x		x		x		
14	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo	x		x		x		
15	Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela	x		x		x		
16	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos	x		x		x		
17	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza	x		x		x		
18	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal	x		x		x		
19	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a	x		x		x		
20	Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo	x		x		x		
21	Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándole para que las exprese	x		x		x		
22	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal	x		x		x		
23	Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en	x		x		x		

24	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento	x		x		x	
25	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada	x		x		x	
26	Insisto en las razones o motivos de las reglas	x		x		x	
	DIMENSION 2 Autoritario	Si	No	Si	No	Si	No
27	Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón	x		x		x	
28	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones	x		x		x	
29	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal	x		x		x	
30	Le critico a mi hijo/a para lograr que mejore	x		x		x	
31	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	x		x		x	
32	Discuto o regaño con mi hijo/a	x		x		x	
33	Estoy más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a	x		x		x	
34	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle ninguna una explicación	x		x		x	
35	Me enojo con mi hijo/a	x		x		x	
36	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina	x		x		x	
37	Le digo a mi hijo/a qué hacer.	x		x		x	
38	No estoy de acuerdo con mi hijo/a	x		x		x	
39	Cuando veo que dos niños/as se están peleando, primero les castigo y después les pregunto por qué lo hicieron	x		x		x	
40	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella	x		x		x	
41	Amenazo a mi hijo/a con castigarle sin justificación alguna	x		x		x	
42	Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre"	x		x		x	
43	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades	x		x		x	
	DIMENSION 4 Permisivo	Si	No	Si	No	Si	No
44	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a	x		x		x	
45	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo	x		x		x	
46	Consiento a mi hijo/a	x		x		x	
47	Permito que mi hijo/a moleste a otras personas	x		x		x	
48	Doy castigos a mi hijo/a y después no los hago cumplir	x		x		x	
49	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	x		x		x	
50	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hara que no me quiera.	x		x		x	
51	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en lugar de hacerlo de verdad.	x		x		x	

52	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X	
53	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	X		X		X	
54	Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.	X		X		X	
55	Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	X		X		X	
56	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: OLIVERA ARAYA, Rossevelt Edgar

DNI: DNI: 06514466.....

Especialidad del validador: Magister en Neuropsicología. Especialista en Audición, Lenguaje y Problemas de Aprendizaje.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio del 2020



Firma del Experto Informante.
Neuropsicólogo. C. Ps. P. 0870

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 FORMA							
	I. Fonología							
1	Rana	x		x		x		
2	Gorro	x		x		x		
3	Collar	x		x		x		
4	Reloj	x		x		x		
5	Plato	x		x		x		
6	Clavo	x		x		x		
7	Tabla	x		x		x		
8	Tren	x		x		x		
9	Letras	x		x		x		
10	Crema	x		x		x		
11	Brazo	x		x		x		
12	Libro	x		x		x		
	II. Morfología – sintaxis (Repetición de frases y expresión verbal espontanea)							
13	Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.	x		x		x		
14	José y la mona Lita corrían mucho porque les perseguía un león.	x		x		x		
15	Lámina 1: (Un día en el parque) Describir	x		x		x		
	DIMENSION 2 CONTENIDO	Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Categoría							
16	Lámina 2: Señala los.... (alimentos, prendas de vestir, juguetes)	x		x		x		
	II. Acciones							
17	Láminas: ¿Qué hace el/la niño/a? (Recorta, salta, pinta)	x		x		x		
	III. Partes del cuerpo							
18	Señala tu: Codo, rodilla, cuello, pie, tobillo, talón	x		x		x		
	IV. Ordenes sencillas							
19	Colocar la silla al lado del peluche, el plumón lejos del peluche, y el carrito encima de la mesa. Pon el carrito en la silla (señalar), luego da tres palmadas y después trae el plumón.	x		x		x		
	V. Definición de uso							
	1. Nivel comprensivo							

20	Lámina 6: Señala una cosa que sirve para: no mojarse, pintar, hacer fotos, jugar, ordenar el tráfico.	x		x		x		
	2. Nivel expresivo							
21	Para qué sirven: los ojos, la boca, la nariz, los oídos, las manos	x		x		x		
	DIMENSION 3 USO	Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Expresión espontánea ante una lámina							
22	Denomina o describe o narra.	x		x		x		
	II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas							
23	Solicita información, pide atención, autorregula su atención	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: OLIVERA ARAYA, Rossevelt Edgar..... DNI: 06514466.....

Especialidad del validador: Magister en Neuropsicología. Especialista en Audición, Lenguaje y Problemas de Aprendizaje.

17 de junio del 2020



Firma del Experto Informante
Neuropsicólogo. C. Ps. P. 0870

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE CRIANZA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Democrático							
1	Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas	x		x		x		
2	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a	x		x		x		
3	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien	x		x		x		
4	Bromeo y juego con mi hijo/a	x		x		x		
5	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a	x		x		x		
6	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a	x		x		x		
7	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a	x		x		x		
8	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad	x		x		x		
9	Muestro paciencia con mi hijo/a	x		x		x		
10	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a	x		x		x		
11	Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares	x		x		x		
12	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas	x		x		x		
13	Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros	x		x		x		
14	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo	x		x		x		
15	Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela	x		x		x		
16	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos	x		x		x		
17	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza	x		x		x		
18	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal	x		x		x		
19	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a	x		x		x		
20	Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo		x	x		x		
21	Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándole para que las exprese	x		x		x		
22	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal	x		x		x		

23	Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia	X		X		X	
24	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento	X		X		X	
25	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada	X		X		X	
26	Insisto en las razones o motivos de las reglas	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2 Autoritario	Si	No	Si	No	Si	No
27	Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón	X		X		X	
28	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones	X		X		X	
29	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal	X		X		X	
30	Le critico a mi hijo/a para lograr que mejore	X		X		X	
31	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	X		X		X	
32	Disputo o regaño con mi hijo/a	X		X		X	
33	Estoy más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a	X		X		X	
34	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle ninguna una explicación	X		X		X	
35	Me enojo con mi hijo/a	X		X		X	
36	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina	X		X		X	
37	Le digo a mi hijo/a qué hacer.	X		X		X	
38	No estoy de acuerdo con mi hijo/a	X		X		X	
39	Cuando veo que dos niños/as se están peleando, primero les castigo y después les pregunto por qué lo hicieron	X		X		X	
40	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella	X		X		X	
41	Amenazo a mi hijo/a con castigarle sin justificación alguna	X		X		X	
42	Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre"	X		X		X	
43	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades	X		X		X	
	DIMENSION 4 Permisivo	Si	No	Si	No	Si	No
44	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a	X		X		X	
45	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo	X		X		X	
46	Consiento a mi hijo/a	X		X		X	
47	Permito que mi hijo/a moleste a otras personas	X		X		X	
48	Doy castigos a mi hijo/a y después no los hago cumplir	X		X		X	
49	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	X		X		X	

50	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	X		X		X	
51	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en lugar de hacerlo de verdad.	X		X		X	
52	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X	
53	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	X		X		X	
54	Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.	X		X		X	
55	Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	X		X		X	
56	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:AVENDAÑO ATAUJE JOSE C..... DNI: 08064695.....

Especialidad del validador:.....METODOLOGIA.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Martín de Porras, 12 de junio del 2020

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 FORMA							
	I. Fonología	x		x		x		
1	Rana	x		x		x		
2	Gorro	x		x		x		
3	Collar	x		x		x		
4	Reloj	x		x		x		
5	Plato	x		x		x		
6	Clavo	x		x		x		
7	Tabla	x		x		x		
8	Tren	x		x		x		
9	Letras	x		x		x		
10	Crema	x		x		x		
11	Brazo	x		x		x		
12	Libro	x		x		x		
	II. Morfología – sintaxis (Repetición de frases y expresión verbal espontánea)	x		x		x		
13	Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.	x		x		x		
14	José y la mona Lita corrían mucho porque les perseguía un león.	x		x		x		
15	Lámina 1: (Un día en el parque) Describir	x		x		x		
	DIMENSION 2 CONTENIDO	Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Categoría	x		x		x		
16	Lámina 2: Señala los.... (alimentos, ropas, juguetes)	x		x		x		
	II. Acciones	x		x		x		
17	Láminas: ¿Qué hace el/la niño/a? (Recorta, salta, pinta)	x		x		x		
	III. Partes del cuerpo	x		x		x		
18	Señala tu: Codo, rodilla, cuello, pie, tobillo, talón	x		x		x		
	IV. Ordenes sencillas	x		x		x		
19	Colocar una silla, al lado del peluche, un plumón lejos de él, y el carrito encima de la mesa. Pon el carrito en la silla (señalar), luego da tres palmadas y después trae el plumón.	x		x		x		
	V. Definición de uso	x		x		x		
	1. Nivel comprensivo							
20	Lámina 6: Señala una cosa que sirve para: no mojarse, pintar,	x		x		x		

	hacer fotos, jugar, ordenar el tráfico.						
	2. Nivel expresivo	x		x		x	
21	Para que sirven: los ojos, la boca, la nariz, los oídos, las manos	x		x		x	
	DIMENSION 3 USO	Si	No	Si	No	Si	No
	I. Expresión espontanea ante una lámina	x		x		x	
22	Denomina o describe o narra.	x		x		x	
	II. Expresión espontanea durante una actividad manipulativa: rompecabezas	x		x		x	
23	Solicita información, pide atención, autorregula su atención	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...AVENDAÑO ATAUJE JOSE C..... DNI:.....08064695.....

Especialidad del validador:.....METODOLOGIA.....

San Martin de Porras, 12 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Base de datos – muestra

		ESTILOS DE CRIANZA																																																								RESULTADOS			
N°		DEMOCRATICO																										AUTORITARIO														PERMISIVO						SUMA	CATEGORIAS O NIVELES												
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36	Item37	Item38	Item39	Item40	Item41	Item42	Item43	Item44	Item45	Item46			Item47	Item48	Item49	Item50	Item51	Item52	Item53	Item54	Item55	Item56		
1	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	1	2	2	4	1	2	4	1	2	1	2	1	2	1	1	6	Promedio		
2	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	8	Promedio
3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	1	5	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	5	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	6	Promedio			
4	4	5	5	4	5	5	3	5	2	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	5	5	1	2	1	1	1	1	5	2	1	2	5	1	2	4	2	1	2	1	1	3	Promedio		
5	3	5	5	3	4	3	2	3	4	4	3	2	5	2	5	4	5	5	5	5	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	1	6	Promedio	
6	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	1	4	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	1	6	Promedio	
7	2	5	5	5	5	4	4	2	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	2	4	1	2	5	1	1	5	1	1	5	2	1	6	Promedio	
8	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	4	1	2	5	2	2	1	2	2	2	1	7	Promedio		
9	2	4	3	2	5	2	4	2	3	2	5	2	5	4	2	5	2	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	4	2	1	4	1	2	3	2	2	4	1	5	3	1	5	2	3	1	2	3	1	4	Promedio		
10	1	5	5	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	1	2	2	1	2	5	2	2	1	1	2	1	6	Promedio		
11	5	5	5	3	5	5	2	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	5	2	1	1	5	1	1	2	2	1	4	Promedio

		ESTILOS DE CRIANZA																																		RESULTADOS																								
N°		DEMOCRATICO																								AUTORITARIO												PERMISIVO								SUMA	CATEGORIAS O NIVELES													
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36	Item37	Item38	Item39	Item40	Item41	Item42	Item43	Item44			Item45	Item46	Item47	Item48	Item49	Item50	Item51	Item52	Item53	Item54	Item55	Item56	
1	2	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	4	2	1	1	1	2	2	2	4	4	2	2	4	1	4	2	1	1	2	2	164	Promedio	
1	3	4	5	5	5	2	2	5	2	4	5	1	4	4	2	5	5	1	5	4	2	5	2	2	5	2	2	1	1	5	2	1	2	1	1	2	2	5	2	1	1	1	1	2	1	1	5	1	2	4	1	2	1	1	1	2	1	144	Promedio	
1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	2	5	2	5	5	4	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	4	1	1	4	2	2	5	1	1	4	4	1	2	1	166	Promedio					
1	5	4	5	5	3	5	2	3	5	3	3	2	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	156	Promedio						
1	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	4	1	2	5	1	1	5	1	1	1	182	Promedio					
1	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	5	2	1	2	1	2	5	1	4	2	1	2	5	1	2	2	1	184	Promedio					
1	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	5	2	1	2	1	2	5	1	4	2	1	2	5	1	2	2	1	184	Promedio					
1	9	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	4	1	1	5	2	2	2	1	1	2	2	176	Promedio					
2	0	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3	169	Promedio			
2	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	2	2	2	5	2	2	1	1	2	2	5	2	1	2	1	4	4	1	2	5	1	3	5	1	2	5	2	1	2	2	193	Promedio
2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	2	2	5	2	2	1	1	2	2	5	2	1	2	1	4	4	1	2	5	1	3	5	1	2	5	2	1	2	2	193	Promedio	
2	3	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	1	5	4	4	5	5	3	5	5	5	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	5	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	4	1	2	5	1	1	2	1	168	Promedio			

		ESTILOS DE CRIANZA																																		RESULTADOS																												
N°		DEMOCRATICO																								AUTORITARIO										PERMISIVO						SUMA	CATEGORIAS O NIVELES																					
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36	Item37	Item38	Item39	Item40			Item41	Item42	Item43	Item44	Item45	Item46	Item47	Item48	Item49	Item50	Item51	Item52	Item53	Item54	Item55	Item56					
36		2	5	5	3	5	5	2	5	2	3	5	5	5	2	5	5	5	5	4	3	5	4	2	4	4	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	4	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	5	2	2	4	5	1	4	2	1	6	9	Promedio			
37		5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	5	1	1	1	2	2	2	2	1	7	1	Promedio
38		4	5	2	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	5	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	5	2	2	5	2	1	2	2	2	1	7	6	Promedio			
39		4	4	5	3	5	4	2	4	4	4	1	4	5	3	4	4	4	3	5	3	4	3	2	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	4	0	Promedio						
40		5	3	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	3	3	4	2	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	4	1	2	4	3	3	1	1	1	2	2	6	3	Promedio					
41		4	5	5	4	5	3	3	4	2	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	2	2	1	4	2	3	4	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	4	1	2	2	2	1	4	2	1	7	7	Promedio					
42		5	2	2	5	5	2	5	2	5	5	3	5	5	1	2	5	2	4	4	2	5	4	2	5	5	4	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	5	1	2	1	1	2	1	1	4	8	Promedio					
43		2	2	5	5	2	1	5	2	4	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	2	5	5	1	2	2	1	2	5	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	4	1	2	5	1	1	2	1	1	5	1	6	Promedio					
44		5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	4	2	5	4	1	1	5	1	1	5	1	7	7	Promedio						
45		4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	4	1	1	2	2	6	6	Promedio					
46		4	5	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	1	5	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	4	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2	3	1	2	2	4	1	1	2	1	1	3	3	Promedio					
47		4	5	4	3	4	3	4	2	4	4	4	5	5	2	4	5	2	5	4	4	4	4	5	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	6	4	Promedio			

		ESTILOS DE CRIANZA																																		RESULTADOS																									
N°		DEMOCRATICO																								AUTORITARIO												PERMISIVO								SUMA	CATEGORIAS O NIVELES														
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36	Item37	Item38	Item39	Item40	Item41	Item42	Item43	Item44			Item45	Item46	Item47	Item48	Item49	Item50	Item51	Item52	Item53	Item54	Item55	Item56		
60		4	5	5	4	4	2	3	3	2	5	2	5	3	2	5	5	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	1	3	2	2	3	2	1	4	4	3	2	2	2	2	1	1	2	4	2	3	1	1	5	4	4	1	1	1	4	1	1	7	Promedio
61		5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	Promedio
62		3	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	4	1	1	4	2	2	1	1	1	4	1	1	5	Promedio		
63		4	5	5	4	5	2	2	4	5	4	2	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	5	2	1	2	5	2	2	4	1	1	2	1	1	6	Promedio	
64		2	5	5	3	4	2	4	4	5	4	4	3	5	2	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	5	1	2	1	1	1	2	5	Promedio					
65		5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	4	5	2	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	2	2	5	1	1	5	1	2	2	1	1	2	1	1	2	Promedio		
66		5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	4	5	2	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	2	2	5	1	1	5	1	2	2	1	1	2	1	1	7	Promedio		
67		5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	2	5	5	2	5	5	1	5	5	4	4	5	2	5	5	5	1	1	2	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	4	1	2	4	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	6	Promedio	
68		5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	7	Promedio			
69		1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	5	Promedio		
70		5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	1	3	1	2	1	2	1	1	7	Promedio		

LENGUAJE ORAL													
N°	FORMA			CONTENIDO						USO		TOTAL PRUEBA	CATEGORIAS O NIVELES
	FONOLOGIA	MORFOLOGIA - SINTAXIS		CATEGORIAS	ACCIONES	PARTES DEL CUERPO	ORDENES SENCILLAS	DEFINICIÓN POR EL USO		EXPRESION ESPONTANEA	EXPRESION ESPONTANEA		
	R(i-m-f), J, PL, KL, BL, TR, KR, BR	REPETICIÓN FRASES	EXPRESIÓN VERBAL ESPONTANEA					COMPRENSIVO	EXPRESIVO				
		a-b	lámina							lámina	prueba		
1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Normal
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Normal
3	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	11	Normal
4	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	Normal
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	Necesita Mejorar
6	0	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	12	Normal
7	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	Retraso
8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13	Normal
9	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	10	Necesita Mejorar
10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	Normal
11	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	Retraso
12	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	10	Necesita Mejorar
13	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Normal
14	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6	Retraso
15	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Normal
16	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	Retraso
17	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	Normal
18	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5	Retraso
19	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	12	Normal
20	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	Retraso
21	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	12	Normal
22	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	Retraso
23	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Normal
24	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	Necesita Mejorar
25	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Normal

LENGUAJE ORAL													
N°	FORMA			CONTENIDO						USO		TOTAL PRUEBA	CATEGORIAS O NIVELES
	FONOLOGIA	MORFOLOGIA - SINTAXIS		CATEGORIAS	ACCIONES	PARTES DEL CUERPO	ORDENES SENCILLAS	DEFINICIÓN POR EL USO		EXPRESION ESPONTANEA	EXPRESION ESPONTANEA		
	R(i-m-f), J, PL, KL, BL, TR, KR, BR	REPETICIÓN FRASES	EXPRESIÓN VERBAL ESPONTANEA					COMPRENSIVO	EXPRESIVO				
		a-b	lámina							lámina	prueba		
26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Necesita Mejorar
27	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	Retraso
28	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Normal
29	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	11	Normal
30	0	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	12	Normal
31	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Normal
32	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Normal
33	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	Retraso
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Normal
35	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	Necesita Mejorar
36	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Normal
37	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	Retraso
38	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	Retraso
39	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	Normal
40	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Necesita Mejorar
41	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	Normal
42	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Necesita Mejorar
43	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Normal
44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	Necesita Mejorar
45	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	Retraso
46	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	7	Retraso
47	0	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	11	Normal
48	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	12	Normal
49	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	Retraso
50	0	0	2	1	0	1	0	0	0	2	1	7	Retraso

LENGUAJE ORAL													
N°	FORMA			CONTENIDO						USO		TOTAL PRUEBA	CATEGORIAS O NIVELES
	FONOLOGIA	MORFOLOGIA - SINTAXIS		CATEGORIAS	ACCIONES	PARTES DEL CUERPO	ORDENES SENCILLAS	DEFINICIÓN POR EL USO		EXPRESION ESPONTANEA	EXPRESION ESPONTANEA		
	R(i-m-f), J, PL, KL, BL, TR, KR, BR	REPETICIÓN FRASES	EXPRESIÓN VERBAL ESPONTANEA					COMPRENSIVO	EXPRESIVO				
		a-b	lámina							lámina	prueba		
51	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	Normal
52	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	10	Necesita Mejorar
53	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	10	Necesita Mejorar
54	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	Retraso
55	0	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	8	Retraso
56	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	Retraso
57	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	Normal
58	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	Necesita Mejorar
59	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	5	Retraso
60	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Normal
61	0	2	2	1	0	1	1	1	0	2	1	11	Normal
62	0	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	10	Necesita Mejorar
63	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	Normal
64	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	Retraso
65	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	Retraso
66	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	Retraso
67	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Normal
68	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6	Retraso
69	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	Retraso
70	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	10	Necesita Mejorar

Anexo 5. Carta de autorización



"Año de la Universalización de la Salud"

Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres

"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 13 de junio de 2020

Dr. Carlos Venturo Orbegoso

Jefe de la Escuela de Posgrado de la UCV Filial Lima

De mi mayor consideración:

Me dirijo a Ud. En merito a la Carta P. 332-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT, documento con el cual me presenta a QUIROZ CALLE, SUSANA FIDENCIA; identificada con DNI N° 10693039 y con código de matrícula N° 7002277256; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, viene desarrollando el trabajo de investigación titulado "Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabaylo - 2020".

El despacho de la dirección de la institución educativa otorga el permiso a la estudiante en mención, para recabar información necesaria y lograr el objetivo propuesto en su trabajo de investigación. Cabe recordarle que, de su parte queda el compromiso de hacer entrega a la institución a mi cargo los resultados del estudio.

Sin más que decir aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima

Atentamente.



Director
ROSA ELBA ALCOCER TORRES

Anexo 6. Prueba piloto / Confiabilidad

N°	ESTILOS DE CRIANZA																																																								SUMA	CATEGORÍAS O					
	DIMENSIÓN 1																DIMENSIÓN 2																DIMENSIÓN 3																														
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36	Item37	Item38	Item39	Item40	Item41	Item42	Item43	Item44	Item45	Item46	Item47	Item48	Item49	Item50	Item51	Item52	Item53	Item54	Item55	Item56							
1	3	2	5	5	4	3	3	4	3	4	2	4	5	3	4	4	2	5	5	2	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	4	2	1	2	2	1	4	2	3	2	1	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	5	55	Pro med io			
2	2	5	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	4	2	4	4	3	3	2	2	1	4	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	4	1	4	2	1	2	4	2	1	3	6	36	Pro med io			
3	5	3	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	5	4	2	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2	5	5	1	2	5	1	2	2	1	7	55	Pro med io			
4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4	2	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	2	3	4	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	4	3	3	4	2	2	4	1	2	1	2	1	2	2	4	74	Pro med io				
5	5	5	5	5	4	2	2	2	3	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	4	5	1	5	5	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	4	2	2	2	1	2	5	2	2	2	1	2	2	1	6	66	Pro med io				
6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	5	1	2	2	1	2	4	1	2	1	1	1	2	1	7	72	Pro med io				
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	5	1	2	2	1	2	4	1	2	1	1	1	2	1	7	72	Pro med io				
8	5	5	5	5	3	2	2	4	2	5	5	4	5	2	5	5	2	5	5	5	4	3	4	2	4	3	4	1	5	4	2	5	2	1	4	2	4	4	1	4	1	5	4	4	1	5	1	1	2	2	2	1	1	2	4	4	1	8	81	Pro med io			
9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	5	1	2	5	2	1	4	4	1	8	83	Pro med io		
10	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	4	2	3	1	1	1	2	2	7	72	Pro med io				
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	5	2	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	68	Pro med io

		ESTILOS DE CRIANZA																																																									
N°		DIMENSIÓN 1											DIMENSIÓN 2											DIMENSIÓN 3											SUMA	CATEGORÍA ASO																							
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33			Item34	Item35	Item36	Item37	Item38	Item39	Item40	Item41	Item42	Item43	Item44	Item45	Item46	Item47	Item48	Item49	Item50	Item51	Item52	Item53	Item54	Item55	Item56
12		5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	1	5	5	1	2	1	2	1	2	1	179	Pro medio				
13		4	5	5	3	4	3	3	5	3	2	5	5	5	2	5	5	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	2	4	2	3	4	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	156	Pro medio	
14		5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	2	2	2	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	1	2	3	2	2	5	1	3	4	1	2	1	1	2	4	2	181	Pro medio	
15		5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	165	Pro medio				
16		4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	4	1	2	5	1	1	3	2	173	Pro medio
17		5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	1	1	4	2	2	2	1	2	4	1	2	1	2	2	162	Pro medio
18		5	5	5	4	4	2	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	3	4	4	4	3	1	1	4	2	5	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	5	1	1	1	1	172	Pro medio	
19		5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	1	2	5	1	1	4	1	2	5	2	2	2	1	185	Pro medio
20		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	5	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	183	Pro medio			

N°	LENGUAJE ORAL												CATEGORIAS O NIVELES
	FORMA			CONTENIDO						USO		TOTAL PRUEBA	
	FONOLOGIA	MORFOLOGIA - SINTAXIS		CATEGORIAS	ACCIONES	PARTES DEL CUERPO	ORDENES SENCILLAS	DEFINICIÓN POR EL USO		EXPRESION ESPONTANEA	EXPRESION ESPONTANEA		
	R(i-m-f), J, PL, KL, BL, TR, KR, BR	REPETICIÓN FRASES	EXPRESIÓN VERBAL ESPONTANEA					COMPENSIVO	EXPRESIVO				
1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	Normal
2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Normal
3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13	Normal
4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	14	Normal
5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Normal
6	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Necesita Mejorar
7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Necesita Mejorar
8	0	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	12	Normal
9	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	Retraso
10	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	Normal
11	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Normal
12	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	14	Normal
13	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Normal
14	0	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	12	Normal
15	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	Normal
16	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	Retraso
17	0	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	12	Normal
18	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Normal
19	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Normal
20	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	13	Normal

CRIANZA PILOTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,690	56

El alfa de Cronbach nos da un valor de 0.69 lo cual nos hace pensar q es un instrumento cuestionable, por lo que realizaremos una matriz de correlación de cada ítem con la suma para ver si existen ítems invertidos o negativos que estén afectando el análisis del instrumento.

Luego de realizar la matriz de correlaciones encontramos que los ítems 28, 29, 31, 34, 36, 39, 41, 44, 45, 55, 51, 54 son negativos por lo que procederemos a invertirlos. Si el ítem tiene respuesta 5 lo cambiaremos a 1, si tiene respuesta 2 lo cambiamos a 4 y si es 3 lo mantendremos.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	56

Al invertir los ítems el nuevo resultado obtenido es de 0.834 lo cual califica de un instrumento alta fiabilidad.

LENGUAJE ORAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,615	11

Se obtiene un alfa de Cronbach de 0.615 pero vemos q hay variables q no son discriminantes como la 4, 7, 9, y 11 6 y 8 correlación negativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,615	11

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,615	11

Hacemos una matriz de confusión y eliminamos las variables cuya correlación con la suma es negativa.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	5

Al final tenemos un alfa de Cronbach de 0.753 lo cual califica como un instrumento fiable.

Anexo 7. Google form

Formulario sin titulo

Preguntas Respuestas 70

Parenting Styles and Dimension Questionnaire (Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza)

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a

Instrucciones:

Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y elija una de las cinco opciones.

Actúo de esta manera:

1) Nunca 2) De vez en cuando 3) Casi la mitad del tiempo 4) Muy seguido 5) Siempre

Por favor responda todas las preguntas. No hay respuestas buenas ni malas.

Formulario sin titulo

Preguntas Respuestas 70

70 respuestas

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los encuestados

Ya no se aceptan respuestas en este formulario

Resumen Pregunta Individual

Instrucciones:

1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas. 70 respuestas

47,1%

- Nunca
- De vez en cuando
- Casi la mitad del tiempo
- Muy seguido
- Siempre

Correos, Mi uni, Formu, Fo, anexo, CARTA, Decen, Whats, INICIA, iCloud, TRILCE, Apps, APPS, PQ Análisis

docs.google.com/spreadsheets/d/1oF46lx3onoFRHmkoLU5vDTBG8SA8jXU3lwOg5HVGAW/edit?gid=2035774193

Formulario sin titulo (respuestas) Compartir

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

100% Predetermi... 10 B I A

fx	Muy seguido	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Marca temporal	1. Animo a mi hijo/a a hat	2. Disciplina a mi hijo/a c	3. Conozco los nombres c	4. Considero que es difici	5. Felicito a mi hijo/a cuar	6. Bromeo y juego con mi	7. Evito regañar y/o critic	8. Soy cariñoso/a cuando	9. Cas	
2	23/06/2020 8:31:35	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
3	23/06/2020 9:06:54	Siempre	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	De vez	
4	23/06/2020 10:24:14	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
5	23/06/2020 10:51:59	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	Nunca	Siempre	Muy seguido	Siempre	Siempre	Nunca	
6	23/06/2020 11:08:09	Casi la mitad del tiempo	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Casi la mitad del tiempo	De vez en cuando	Muy seguido	Casi la	
7	23/06/2020 11:10:16	Casi la mitad del tiempo	De vez en cuando	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
8	23/06/2020 11:24:19	De vez en cuando	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
9	23/06/2020 12:18:10	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
10	23/06/2020 13:04:46	De vez en cuando	De vez en cuando	Muy seguido	De vez en cuando	Casi la mitad del tiempo	De vez en cuando	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
11	23/06/2020 14:55:00	Nunca	De vez en cuando	Siempre	Nunca	Siempre	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
12	23/06/2020 14:58:39	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Casi la mitad del tiempo	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
13	23/06/2020 15:29:03	De vez en cuando	Nunca	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Muy seguido	Muy seguido	Siempre	Nunca	
14	23/06/2020 15:40:49	Muy seguido	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	De vez en cuando	Nunca	
15	23/06/2020 16:53:22	Muy seguido	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	
16	23/06/2020 17:31:13	Muy seguido	Casi la mitad del tiempo	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Casi la mitad del tiempo	De vez en cuando	Siempre	De vez	
17	23/06/2020 18:18:08	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
18	23/06/2020 18:18:38	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Muy seguido	Siempre	Nunca	
19	23/06/2020 18:19:15	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Muy seguido	Siempre	Nunca	
20	23/06/2020 19:09:43	Siempre	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
21	23/06/2020 19:11:52	Muy seguido	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	Muy seguido	Muy seguido	Casi la mitad del tiempo	Muy seguido	Casi la	
22	23/06/2020 21:52:14	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	Nunca	Siempre	Muy seguido	Muy seguido	Siempre	De vez	
23	23/06/2020 21:52:27	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	Nunca	Siempre	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	De vez	
24	23/06/2020 22:20:20	Siempre	Nunca	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	Siempre	Casi la mitad del tiempo	Siempre	Nunca	
25	23/06/2020 22:26:47	Siempre	Nunca	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	De vez en cuando	Siempre	De vez	

Respuestas de formulario 1 Explorar

02:18 a. m. 19/07/2020

Correos, Mi uni, Formu, Fo, anexo, CARTA, Decen, Whats, INICIA, iCloud, TRILCE, Apps, APPS, PQ Análisis

docs.google.com/spreadsheets/d/1oF46lx3onoFRHmkoLU5vDTBG8SA8jXU3lwOg5HVGAW/edit?gid=2035774193

Formulario sin titulo (respuestas) Compartir

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

100% Predetermi... 10 B I A

fx	Muy seguido	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Marca temporal	1. Animo a mi hijo/a a hat	2. Disciplina a mi hijo/a c	3. Conozco los nombres c	4. Considero que es difici	5. Felicito a mi hijo/a cuar	6. Bromeo y juego con mi	7. Evito regañar y/o critic	8. Soy cariñoso/a cuando	9. Cas	
24	23/06/2020 22:20:20	Siempre	Nunca	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	Siempre	Casi la mitad del tiempo	Siempre	Nunca	
25	23/06/2020 22:26:47	Siempre	Nunca	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	De vez en cuando	Siempre	De vez	
26	23/06/2020 23:22:58	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Muy seguido	Muy seguido	Muy seguido	Muy seguido	Nunca	
27	24/06/2020 11:51:55	De vez en cuando	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Casi la mitad del tiempo	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
28	24/06/2020 12:26:25	Muy seguido	De vez en cuando	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
29	24/06/2020 13:26:27	Siempre	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
30	24/06/2020 15:03:35	De vez en cuando	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Siempre	De vez en cuando	De vez en cuando	Siempre	
31	24/06/2020 15:10:57	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	Muy seguido	Siempre	Muy seguido	Muy seguido	Siempre	Nunca	
32	24/06/2020 16:58:54	Muy seguido	Nunca	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Siempre	De vez en cuando	Siempre	De vez	
33	24/06/2020 17:12:06	Casi la mitad del tiempo	Casi la mitad del tiempo	Muy seguido	Muy seguido	Siempre	Muy seguido	Muy seguido	Siempre	Nunca	
34	24/06/2020 18:17:04	Siempre	De vez en cuando	Muy seguido	Siempre	Siempre	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
35	24/06/2020 19:26:30	Siempre	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Muy seguido	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	
36	24/06/2020 20:37:09	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Nunca	Muy seguido	Siempre	De vez en cuando	Muy seguido	Nunca	
37	25/06/2020 9:30:39	De vez en cuando	Siempre	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Casi la mitad del tiempo	Casi la mitad del tiempo	Siempre	De vez	
38	25/06/2020 9:51:00	Siempre	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	
39	25/06/2020 10:16:59	Muy seguido	Nunca	Siempre	De vez en cuando	De vez en cuando	Muy seguido	Casi la mitad del tiempo	Siempre	Nunca	
40	25/06/2020 10:53:10	Muy seguido	Nunca	Muy seguido	Nunca	Siempre	Casi la mitad del tiempo	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
41	25/06/2020 11:19:53	Siempre	De vez en cuando	Casi la mitad del tiempo	De vez en cuando	Siempre	Muy seguido	Casi la mitad del tiempo	Siempre	Nunca	
42	25/06/2020 12:20:29	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
43	25/06/2020 14:41:07	Siempre	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
44	25/06/2020 16:06:41	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	Siempre	Siempre	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	
45	25/06/2020 16:33:08	Siempre	Nunca	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Muy seguido	Siempre	Siempre	Nunca	
46	25/06/2020 17:29:23	Muy seguido	Muy seguido	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Muy seguido	De vez en cuando	Siempre	Nunca	
47	25/06/2020 18:01:03	Muy seguido	Casi la mitad del tiempo	Siempre	Casi la mitad del tiempo	De vez en cuando	De vez en cuando	De vez en cuando	Muy seguido	Nunca	

Respuestas de formulario 1 Explorar

02:19 a. m. 19/07/2020

Correos | Mi unidad | Formularios | Anexo | CARTA | Decen | Whats | INICIA | iCloud | TRILCE | Apps | APPS | PQ | Análisis

docs.google.com/spreadsheets/d/1oF46lx3onoFRHmkoLU5vDTBGBSA8jXu3lwOg5HVGAW/edit#gid=2035774193

Formulario sin titulo (respuestas) | Compartir

Archivo | Editar | Ver | Insertar | Formato | Datos | Herramientas | Formulario | Complementos | Ayuda

100% | Predetermi... | 10 | B | I | A | Σ

	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE
1	48. Le explico a mi hijo/a	49. Amenazo a mi hijo/a	50. Considero las preferen	51. Cuando mi hijo/a preg	52. Me muestro inseguro	53. Le explico a mi hijo/a	54. Le exijo a mi hijo/a qu	55. Conduzco la mala cor	56. Insisto en las razones o motiv
48	Siempre	Nunca	Casi la mitad del tiempo	Casi la mitad del tiempo	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Casi la mitad del tiempo
49	Siempre	Nunca	Muy seguido	Siempre	Nunca	Siempre	De vez en cuando	Muy seguido	De vez en cuando
50	Muy seguido	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Muy seguido	Muy seguido	Muy seguido	Muy seguido
51	Siempre	Nunca	Siempre	De vez en cuando	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Muy seguido	Muy seguido
52	Siempre	Nunca	Muy seguido	Nunca	De vez en cuando	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Siempre
53	De vez en cuando	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca
54	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	De vez en cuando
55	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	De vez en cuando	Muy seguido	Muy seguido
56	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Siempre
57	Muy seguido	Nunca	Muy seguido	Nunca	Nunca	Siempre	Muy seguido	Casi la mitad del tiempo	Muy seguido
58	Siempre	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Siempre	De vez en cuando	De vez en cuando	Casi la mitad del tiempo
59	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Muy seguido
60	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	De vez en cuando	Siempre	Muy seguido	Siempre	Siempre
61	Muy seguido	Nunca	Casi la mitad del tiempo	Nunca	Nunca	Muy seguido	De vez en cuando	Muy seguido	Muy seguido
62	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre
63	Muy seguido	Nunca	Muy seguido	De vez en cuando	Nunca	Muy seguido	Nunca	Muy seguido	Muy seguido
64	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	De vez en cuando	Nunca	Muy seguido
65	Muy seguido	Nunca	Casi la mitad del tiempo	De vez en cuando	Siempre	Casi la mitad del tiempo	Casi la mitad del tiempo	Muy seguido	Muy seguido
66	Muy seguido	Nunca	Siempre	De vez en cuando	Nunca	Muy seguido	De vez en cuando	Nunca	Muy seguido
67	Muy seguido	Nunca	Siempre	De vez en cuando	Nunca	Muy seguido	De vez en cuando	Nunca	Muy seguido
68	Siempre	Nunca	De vez en cuando	De vez en cuando	Nunca	Siempre	De vez en cuando	Siempre	Siempre
69	Siempre	Nunca	Siempre	De vez en cuando	Nunca	Siempre	Nunca	Muy seguido	Muy seguido
70	Muy seguido	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	De vez en cuando	Nunca	Nunca	Muy seguido
71	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre

Respuestas de formulario 1 | Explorar

02:21 a. m. 19/07/2020

Anexo 8. Turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

"Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabaylo - 2020"

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

B^r. Susana Fidencia Quiroz Calle (ORCID: 0000-0002-0254-3076)

ASESORA:

D^{ra}. Yolanda Felicitá Soría Pérez (ORCID: 0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

Lima - Perú

2020



Anexo 9. Tablas

Tabla 10

Validez por juicio de expertos

N°	Grado académico	Apellidos y nombres	Decisiones
01	Doctora	Soria Pérez, Yolanda Felicita	Aplicable
02	Maestro	Olivera Araya, Rossevelt Edgar	Aplicable
03	Maestro	Avendaño Atauje, José Carmen	Aplicable

Nota. La fuente es obtenida de los certificados de validez de los instrumentos.

Tabla 11

Niveles de confiabilidad

<i>Rangos</i>	<i>Niveles</i>
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota. Programa interinstitucional doctorado en educación, (sf) Ruiz Bolívar.