



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Efecto de un taller en la autonomía y toma de decisiones en
niños preescolares de la Institución Apóstol Santiago, La
Libertad, 2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Bachiller en Educación Inicial

AUTORAS:

Cárdenas Saavedra, France Vanessa (ORCID: 0000-0003-3270-5139)

Carmona Barreto, Maria Flor Estefania (ORCID: 0000-0002-4689-4914)

García Alfaro, Milagros Elizabeth (ORCID: 0000-0002-2574-2276)

Iparraguirre Jugo, Lorena Mabel (ORCID: 0000-0002-2740-086)

ASESORAS:

Dra. Rivera Tejada, Helen Soledad (ORCID: 0000-0003-2622-8073)

Dra. García Otiniano, Nélide Milly Esther (ORCID: 0000-0001-9838-4847)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del niño y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios

Por ser quién guía

y protege cada uno de nuestros pasos

A nuestros padres

Por brindarnos el mejor regalo que es una educación

que es una educación y enseñarnos que todo

en esta vida se valora que debemos luchar por

todos los objetivos y metas trazadas

Gracias por el apoyo y afecto

nos brindaron desde pequeñas

hasta hoy en día.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarnos salud que nos permite lograr nuestros objetivos, por darnos fortalezas para salir adelante ante algún obstáculo.

A nuestras profesoras de la carrera de educación inicial, entre ellas a las docentes del área metodología de la investigación científica Helen Soledad Rivera Tejada y Nelida Milly Esther Otiniano García por toda la formación y apoyo brindando la mejora de nuestro trabajo.

Índice de contenidos

CARÁTULA	1
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	5
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN.....	9
II.MÉTODO.....	15
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	15
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	19
2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	19
III.RESULTADOS	21
IV.DISCUSIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	29
ANEXOS.....	31
GUIA DE OBSERVACIÓN AUTONOMÍA	33

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la autonomía y su relación en la toma de decisiones en niños preescolares en la Institución Apóstol Santiago. Se trabajó un diseño pre experimental en nuestra investigación, para ello aplicamos a una población de sesenta y dos niños de nivel inicial, teniendo como muestra a cuarenta niños en 3 años 14 niños, en 4 con 14 y 5 años con 12 niños, utilizando para ellos una guía de observación para poder evaluar a los niños su nivel de autonomía y toma de decisiones a través de un pre test y post test. Primero aplicamos el pre test para saber en qué nivel están, para así poder realizar un taller brindándoles conocimientos sobre los ítems que hemos tratado, donde obtuvimos como resultados en esta primera guía de observación se aplicó el pre test para medir la Autonomía de los preescolares donde se obtuvo que el 15% se encuentran en el nivel de inicio, el 75% en proceso y el 10% en logrado y después al aplicar el post test los resultados fueron más positivos teniendo como resultado se encontró que el 10% se encuentra en inicio, el 30% en proceso y el 60% en logrado. Asimismo, al medir la toma de decisiones de los preescolares obtuvimos como resultado en el pre test que el 25% se encuentran en el nivel de inicio, el 67.5% en proceso y el 8% en logrado, luego al aplicar el post test se encontró que el 12.5% se encuentra en inicio, el 22.5% en proceso y el 65% en logrado. Al finalizar como conclusiones en el trabajo de investigación se determinó que la aplicación del taller tuvo efecto positivo en el desarrollo de la autonomía en niños y toma de decisiones de edad preescolar de la Institución Apóstol Santiago, La Libertad 2019, teniendo como resultado de la prueba estadística T (p - valor <0.05) es decir se puede afirmar que se mejoró los resultados en ambas pruebas y efecto fue positivo.

Palabras clave: autonomía, toma de decisiones, familia, escuela, alumno.

Abstract

The purpose of this research work is to determine autonomy and its relationship in decision making in preschool children at the Santiago Apostle Institution.

By which the subject is called autonomy and decision making in the Apostle Institution Santiago, La Libertad 2019. We have a pre-experimental design in our research, for this we apply to a population of sixty-two children of initial level, having as a sample Forty children in 3 years 14 children, in 4 with 14 and 5 years with 12 children, using for them an observation guide to be able to evaluate the children their level of autonomy and decision making through a pre test and post test .

First we apply the pre test to know what level they are in, so that we can carry out a workshop giving them knowledge about the items we have treated, where we obtained as a result in this first observation guide the pre test was applied to measure the Autonomy of preschoolers where it was obtained that 15% are in the beginning level, 75% in process and 10% in achieved and then when applying the post test the results were more positive, resulting in that 10% was found in the beginning , 30% in process and 60% in achieved

Likewise, when measuring the decision-making of preschoolers, we obtained as a result in the pre-test that 25% are at the start level, 67.5% in process and 8% in achieved, then when applying the post test it was found that 12.5% is in the beginning, 22.5% in process and 65% in achieved.

When finalizing as conclusions in the research work, it was determined that the application of the workshop had a positive effect on the development of autonomy in children and decision making of preschool age of the Apostle Institution Santiago, La Libertad 2019, having as a result of the test T statistic (p - value <0.05) that is to say that the results were improved in both tests and the effect was positive.

Keywords: Autonomy, decision making, family, school, student.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se orienta a determinar y evaluar de qué manera influye la autonomía en la toma de decisiones en niños de edad preescolar, en dicha etapa los niños empiezan a vivir una gran aventura, en donde todo es nuevo y apto para ser aprendido, a través de este trabajo de investigación va dirigida a los apoderados y docentes, por otra parte se realizó estrategias que ayuden en su desarrollo autónomo en su toma de decisiones, así preparándolos para afrontar los retos y cambios que se le presenta en su vida futura.

(Ministerio de Educación del Perú, 2015, p9), en la “Ruta de Aprendizaje”. Comprendemos por la Autonomía el desarrollo que tiene cada individuo de poder tomar en cuenta y decidir sus propias decisiones, con una sensación personal de le permita brindar seguridad y así pueda tener confianza en expresarse. Es un desarrollo propio, continuo y en constante edificación”. Siguiendo al Diccionario de la Real Academia, por autonomía se entiende “la potestad o condición de quien, en ciertas cosas, no depende de nadie”. Es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias que se deriven de ellas. También se puede definir a la autonomía como la capacidad del ser humano para realizar acciones de manera independiente, sin la ayuda del otro pero teniéndolo en cuenta en las decisiones que tome. Todo esto promovido por la voluntad del querer hacer y el dominio del sistema de autorregulación.

La toma de decisiones está conformado por las emociones, se realiza mediante los sentimientos que le provoque de acuerdo a la decisión que deba tomar sobre un acontecimiento de su vida. Boeck y Martin (2002) señalan que las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar rápidamente para elegir con prontitud y seguridad frente a una situación que no se tenía prevista y no hay tiempo de analizarla con detenimiento.

Según Muñoz y Tapia (2012) se podrían definir la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo. La familia realiza una función muy importante en la educación de sus hijos, como transmisora

de valores, núcleo esencial de identidad y desarrollo afectivo. Para poder lograr una buena decisión, debe ser impulsada desde el comienzo de la infancia, porque mientras más autonomía llega a obtener el niño, mayores son las oportunidades que puedan llegar a tener; se integra a los padres de familia en ofrecer atención a sus niños para que muestren su capacidad y puedan culminar sus tareas y actividades como: realizar sus hábitos de higiene, ordenar sus cosas, alimentarse solo, vestirse y desvestirse, amarrarse los zapatos, etc. Estas son las labores las cuales le favorecen y enriquecen a los niños para poder adaptarse al entorno en el que viven, sintiéndose participe en la vida familiar y social.

Según Tapia (2012), se dice que la mayoría de apoderados y docente suelen adelantarse a los hechos que presentan los niños de lo que podría hacer ya que tienen temor de que no tengan la capacidad suficiente y lo logren hacer, así que los padres intervienen y prefieren que miren sus hijos y los Padres lo culminen la acción pendiente. Por razones como: Impedir que se puedan herir, que lo general es por el bienestar del niño, y así conseguir resultados más rápidos, o por lo que generalmente es porque no tenemos confianza en que los niños puedan ser capaces de realizar algo correcto.

En el ámbito educativo, Stefanou, Perencevich, DiCintio y Turner (2004), mencionan que los maestros que apoyan la autonomía en sus estudiantes, los hacen partícipes de su proceso de aprendizaje motivándolos a tener iniciativa hacia ello. Desde hace ya varias décadas, las instituciones educativas ponen especial acento en la evolución de la autonomía. Lo hacen con los alumnos desde los primeros inicios de la escuela, y la tarea prosigue durante la primaria y secundaria. Rathunde & Csikszentmihalyi (2005) Al comienzo muchos estudiantes no son capaces de ser autónomos y solicitan de un docente o guía donde los oriente en que decisión pueden tomar en que si está bien lo que realizan. UNESCO, 2007 La educación en Ecuador, los estudiantes no desarrollan su autonomía, porque el profesor es autoritario y solo establece instrucciones de cómo, para que, y cuando deben desarrollar sus labores o actividades, de esa manera no permite al estudiante desarrollar su curiosidad y convirtiéndose en un ser pasivo, sin embargo, sería beneficioso que el profesor sea un ser activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se justifica ya que permitirá determinar y evaluar de qué manera la autonomía se relaciona con la toma de decisiones en niños de edad preescolar. Además, el presente trabajo es importante porque gracias a los talleres se beneficiará al desarrollo autónomo del niño en la toma de decisiones, se pretende que los Padres de familia y Docentes responsables participen junto con sus niños, a fin de evaluar la autonomía en niños de edad preescolar. La metodología empleada en esta investigación es la guía de observación válida y confiable para medir la autonomía y toma de decisiones en los niños preescolares de la I.E “APOSTOL SANTIAGO”, en muestras diferentes, en contextos educativos semejantes servirá para orientar otras investigaciones de tipo cuantitativo.

Por lo tanto se formula el siguiente problema de investigación ¿De qué manera la autonomía tuvo efecto en la toma de decisiones en niños preescolares de la Institución Apóstol Santiago?

Del cual se plantea los siguientes objetivos general y específicos:

Determinar la Autonomía y su relación en la Toma de decisiones en niños preescolares en la I.E. Apóstol Santiago

Evaluar la Autonomía en niños de preescolar en la I.E “Apóstol Santiago”

Evaluar la Toma de decisiones en niños de preescolar en la I.E “Apóstol Santiago”.

El desarrollo de la autonomía se basa en la maduración de las capacidades personales básicas como: autoestima, autocontrol y emociones (Juan Doncel, 2011) la autoestima se puede definir como la capacidad de quererse uno mismo, esto brinda confianza, seguridad para afrontar retos y lograr sus propias metas, por otro lado el autocontrol es la capacidad que nos permite controlar nuestras emociones, elegir y sentir lo que queremos en cada momento de nuestra vida y las emociones son reacciones que se adaptan a ciertos estímulos del individuo cuando percibe algún suceso o recuerdo.

La familia está conformada por un grupo de personas, unidas por lazos legales o religiosos, que conviven y tiene un proyecto de vida en común, también es reconocida como un derecho humano fundamental para ser útil para la sociedad,

así mismo debe ser protegida por el estado y la sociedad. Para ello cada familia presenta diferentes estilos de crianza, algunos son favorables para su desarrollo personal y emocional, también como desfavorables, algunos de los estilos de crianza son los siguientes: el estilo autoritario se desarrolla a un nivel elevado de exigencia, no suelen demostrar su afecto hacia sus familiares; utilizan gritos, abundantes normas y más castigos que premios; del mismo modo hay padres sobreprotectores que suelen utilizar pocas normas, excesivos premios y perdonan todos los errores sin que exista una consecuencia por ellos; el estilo permisivo es similar al estilo sobreprotector su crianza no hay normas, existe demasiada flexibilidad en los horarios y delegan a otros la educación de sus hijos, estos estilos mayormente suele ser desfavorable para el niño; finalmente el estilo de crianza asertivo es más recomendable brindar a sus niños ya que este tipo de crianza existen normas claras y adecuadas a la edad, y elogios así mismo brindan reconocimientos y elogios.

Del mismo modo la familia debe realizar hábitos en sus niños para que sean favorables en su vida; pueden realizar hábitos de higiene como lavarse y secarse las manos, pedir que los cambien cuando está sucio, utilizar la papelera, cepillarse los dientes, dejar limpio los espacios de aseo; así mismo hábitos de alimentación pedir al niño que le limpien cuando se mancha la boca, beber agua solo, utilizar utensilios correctamente y colocar la mesa; también hábitos de dormir que permita al niños desarrollar su autonomía, realizando actividades como tender su cama, dormir solo respetar el descanso de todos, vestir y desvestirse para dormir.

La escuela también forma parte muy importante en el desarrollo de la autonomía en los niños, para ello se debe tener en cuenta el progreso de la autonomía es fundamental en la enseñanza del alumnado. Un alumno autónomo es aquel que se siente apto de poder desarrollar por si solo los trabajos y labores correspondientes de acuerdo a la edad y al ambiente en el que se vive por medio de su cultura. Los docentes deben tener en cuenta normas y acuerdos que ayuden al estudiante, las normas deben ser mensajes con frases positivas y dar alternativas ante conflictos presentados; igualmente los valores se deben incorporar a su aprendizaje durante su desarrollo de los niños, para que les ayude a convivir y formar su personalidad. En este sentido, la educación en valores se convierte en punto fundamental de su

aprendizaje, contribuyendo a su socialización y preparándoles para el día de mañana.

Autonomía es la necesidad de nuestros deseos, y no las recompensas de otras personas, determinan nuestras acciones (Reeve, Deci y Ryan ,2004) las personas velan por tener su propia autoridad y tener el control de su comportamiento. El desarrollo de la autonomía en edad preescolar suelen ser muy beneficiosos; mejora la autoestima y la seguridad en sí mismo, hacer las cosas ellos mismos; les permite libertad; son responsables y no necesitan a un adulto pendiente de ellos; se crean hábitos positivos y entenderán que tiene que hacer cosas por ellos mismos. Para que estas acciones tengan un efecto positivo es recomendable desarrollar estrategias de autonomía en los niños de edad preescolar; mostrar las indicaciones para que pueda realizar sus hábitos; establecer horarios y rutinas para determinadas tareas; emplea dibujos para enseñarle a realizar sus hábitos; aunque no realice correctamente el hábito indicado, motívalo y refuerza para que poco a poco logre el objetivo; emplea canciones u otros símbolos que indique lo que tiene que hacer (cuando suena la canción es momento de lavarse las manos, recoger la mesa, etc.); tener en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo.

La toma de decisiones, según Celia Rodríguez (Psicóloga y Pedagoga, 2018) son parte de la vida, constantemente estamos tomando decisiones, se van desarrollando gracias a la autonomía que hemos podido lograr con el tiempo, para los individuos es muy considerable progresar en ser capaces de poder tomar decisiones de tal manera que se les puede explicar a los alumnos desde un comienzo. Así mismo; para instruir a los alumnos en la toma de decisiones, se trata de explicarles por pasos de manera continua para que así el niño pueda comenzar a tomar pequeñas decisiones. Desde un comienzo nos enfocaremos en decisiones fáciles sin que tenga mucho valor, de tal manera que cuando sean mayor podrán tomar y tener en cuenta cosas más significativas; para indicarle a tomar buenas decisiones debemos dejar que ellos decidan por si solos. Es primordial que ellos tomen la decisión por si solos, con la ropa que van a llevar puesto, los compañeros que quieran invitar a su fiesta, cepillarse los dientes, entre más cosas; enseñar a que sea coherente con sus propias decisiones que realiza; se puede trabajar con juegos donde los niños puedan expresar distintas posturas de personas y se ven

obligados a que puedan decidir distintas decisiones, lo cual les permitan a llegar a distinguir y ser consiente de cada uno de sus actos.

H1: La autonomía se relaciona de manera significativamente mejorando la toma de decisiones en niños preescolares de la institución Apóstol Santiago, la libertad, 2019”.				
COMPONENTES METODOLÓGICOS				COMPONENTES REFERENCIALES
VARIABLES	UNIDAD DE ANALISIS	CONECTORES LÓGICOS	ESPACIO	TIEMPO
Autonomía	Niños de 3 y 4 años.	Significativo y Directo	I.E “Apóstol Santiago” – Alto Moche	2019
Toma De Decisiones	Niños de 3 y 4 años.			

II. METODOLOGÍA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Investigación aplicada en la I.E. "APOSTOL SANTIAGO", la cual realizamos 2 talleres en la aulas designadas, es un diseño pre - experimental usado en los estudios , en el 1er taller se utilizó una guía de observación para poder saber si los niños toman sus iniciativas para realizar actividades de manera autónoma, también realizamos un cuestionario a los padres de familia para saber si los niños desarrollan su autonomía y toma de decisiones en casa, en el último taller evaluamos a los niños para observar lo aprendido siendo testigo de sus propios logros.

Es un diseño descriptivo, porque se basa en causa efecto, lo cual indicaremos todos los procesos que vamos a realizar.

G: O ₁ <u>X</u> O ₂

G: Muestra

O₁: Pre Test

X: Taller

O₂: Post Test

LEYENDA:

O: AUTONOMÍA

G: TOMA DE DECISIONES

VARIABLE DEPENDIENTE: tenemos 2 variables:

Autonomía

Toma de Decisiones

VARIABLE INDEPENDIENTE: tenemos 1 variable:

Efecto de un taller

OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Autonomía	<p>Ministerio de Educación del Perú (2015), en su “Ruta de Aprendizaje”. “Entendemos por autonomía la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción.” (Ministerio de Educación, 2015, p.9)</p>	<p>Se realizó una guía de observación para conocer si los niños desarrollan su autonomía</p>	<p>Inicio 0 - 3 Proceso 4 - 5 Logrado 6</p>	<p>Cualitativa ordinal</p>
Toma de decisiones	<p>Según Celia Rodríguez (Psicóloga y Pedagoga, 2018) Las decisiones son parte de la vida,</p>	<p>Se realizó una guía de observación con los niños para</p>	<p>Inicio 0 - 3 Proceso 4 - 5 Logrado</p>	<p>Cualitativa ordinal</p>

	<p>constantemente estamos tomando decisiones, se van desarrollando gracias a la autonomía que hemos podido lograr con el tiempo.</p> <p>Para los individuos es muy significativo progresar para saber en tomar buenas decisiones, de tal manera que podemos explicarle a los alumnos desde un primer instante.</p>	saber si con el tiempo han podido desarrollar por si mismos su toma de decisiones	6	
Taller	<p>Realizaremos un taller sobre autonomía y toma de decisiones, tenemos los siguientes ítems para aplicar nuestra guía de observación a niños preescolares de la I.E “Apóstol Santiago”, La Libertad 2019.</p> <p>Autonomía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa jabón al momento de lavarse las manos. 	Se aplicó un taller a niños de la Institución Apóstol Santiago – La libertad 2019	<p>Si tiene efecto</p> <p>No tiene efecto</p>	Cualitativo nominal

	<ul style="list-style-type: none"> - Se cepilla los dientes. - Tiene iniciativa al ponerse diversas prendas. - Ordena sus juguetes. - Abre su lonchera sin pedir ayuda. - Necesita ayuda para ir a los SS.HH. <p>Toma de Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en clases levantando la mano. - Colabora con sus compañeros con algún útil que necesita. - Comparte con sus compañeros en el momento de jugar. - Se adapta a las instrucciones de su docente. 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Habla de forma clara y adecuada. - Posee iniciativa propia para actividad. 			
--	---	--	--	--

POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

Población

Estuvo conformado por un total de 62 niños del nivel inicial 3 años, 4 años y 5 años de la I.E “Apóstol Santiago” – Alto Moche, registrados en el presente año 2019.

Muestra

Para la determinación de la muestra, se tomará en cuenta, el total de alumnos de las 3 aulas del nivel inicial el aula de 3 años con 14 niños, 4 años con 14 y 5 años con 12 utilizando la población como fórmula que nos permitió determinar su nivel de autonomía y toma de decisiones, obtenido durante las sesiones aplicadas, considerando un nivel de confianza del (95%) y error de muestreo (5%) y proporción del 50%.

Muestreo:

Trabajaremos con una población de 40 niños de la institución Apóstol Santiago, ya que solo tenemos acceso a tres salones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Según Bunge (2010), la observación es el estudio de la investigación básica sobre lo que afirma a los demás, ya que se establece un vínculo básico entre la persona

que observa y la persona que es observada, que es el comienzo de toda comprensión ante la realidad que nos presentamos.

Técnicas de Observación:

No es una técnica estructurada la cual emplearemos instrumentos tales como:

- ✓ Cámaras Fotográficas
- ✓ Cuaderno de Apuntes

Técnica de Encuesta:

Realizaremos un pre test y pos test para evaluar si los niños desarrollan su autonomía y toma de decisiones.

Instrumentos:

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996), La observación participa en un procedimiento interactivo de recolectar información que se requiere de la participación del estudiante en los hechos comprobados, que que les concede obtener captación de la realidad estudiada, que inconvenientemente podríamos llegar a lograr sin implicarnos de una manera expresiva.

Es por ello que el instrumento que se aplicó en niños de edad preescolar ayudó en la recolección de información de la investigación mediante un pre test y post test de la autonomía y toma de decisiones ambos con 6 ítems cada uno, por el cual observamos y marcamos, según las acciones que los niños iban realizando, para identificar si lograron desarrollar su autonomía y toma de decisiones, todo lo identificado lo plasmamos en una guía de observación. Se va calificar a los niños en tres niveles: inicio (0 – 3), proceso (4 – 5) y logrado (6), de tal manera que se logró medir la relación que tiene la autonomía y toma de decisiones.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA

Pretest y Postest de la autonomía en niños preescolares de la Institución Apóstol Santiago

AUTONOMÍA	PRETEST		POSTEST	
	N	%	N	%
INICIO	6	15%	4	10%
PROCESO	30	75%	12	30%
LOGRADO	4	10%	24	60%
TOTAL	40	100%	40	100%

En el pretest para medir la Autonomía de los preescolares se obtuvo que el 15% se encuentran en el nivel de inicio, el 75% en proceso y el 10% en logrado, con respecto al postest se encontró que el 10% se encuentra en inicio, el 30% en proceso y el 60% en logrado

TABLA

Pretest y Postest de la Toma de Decisiones en niños preescolares de la Institución Apóstol Santiago

TOMA DE DECISIONES	PRETEST		POSTEST	
	N	%	N	%
INICIO	10	25.00%	5	12.5%
PROCESO	27	67.50%	9	22.5%

LOGRADO	3	8%	26	65%
TOTAL	40	100%	40	100%

En el pretest para medir la toma de decisiones de los preescolares se obtuvo que el 25% se encuentran en el nivel de inicio, el 67.5% en proceso y el 8% en logrado, con respecto al postest se encontró que el 12.5% se encuentra en inicio, el 22.5% en proceso y el 65% en logrado

TABLA

Comparación del Pretest y Postest de la Autonomía y Toma de decisiones en niños preescolares de la institución Apóstol Santiago

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	POSTAUTONOMIA – PREAUTONOMIA	14,10000	10,94462	1,73050	10,59974	17,60026	8,148	39	,000
Par 2	POSTDECISIONES – PREDECISIONES	12,55000	10,39465	1,64354	9,22563	15,87437	7,636	39	,000

Para la comparación del pretest y posttest de la autonomía y toma de decisiones se empleó la prueba estadística t para datos relacionados, resultando significativo en ambos casos ($p\text{-valor}<0.05$), es decir se puede afirmar que se mejoró los resultados en ambas pruebas y por lo tanto el taller fue efectivo.

Los resultados obtenidos mediante una guía de observación, en el cual se medía 3 variables: Autonomía, Toma de decisiones y Taller, se pudo determinar lo siguiente: Durante las tres semanas de observación recogidas mediante guía de observación, dividimos en dos indicadores: pre test y post test (la primera semana realizamos el pre test con el variable la Autonomía la cual obtuvimos que el 15% de niños está en inicio, el 77% en proceso y el 10% en logrado; en la variable de la Toma de decisiones encontramos 25 % de niños está en inicio, 67.5% en proceso y en logrado el 8%.) Mediante esta evaluación hemos observado que los niños presentan un efecto negativo en el desarrollo de autonomía y toma de decisiones. Por su parte Juan Doncel, 2011 señaló que el desarrollo de la autonomía se basa en la maduración de las capacidades personales básicas como: autoestima, autocontrol y emociones se puede definir como la capacidad de quererse uno mismo, esto brinda confianza, seguridad para afrontar retos y lograr sus propias metas.

En la segunda semana realizamos un pequeño taller brindándoles a los niños actividades desarrollando los ítems que tratamos en nuestra guía de observación. En nuestra última semana aplicamos el segundo indicador que es el post test con la variable de la Autonomía obtuvimos que el 10% de niños está en inicio, el 30% en proceso y el 60% en logrado; en la variable de la Toma de decisiones encontramos 12.5% de niños está en inicio, 22.5% en proceso y en logrado el 65%.) A través de esta evaluación observamos que los niños presentan un efecto positivo en el desarrollo de la autonomía y toma de decisiones.

Según Celia Rodríguez, 2018 expresa que la toma de decisiones son parte de la vida, constantemente estamos tomando decisiones, se van desarrollando gracias a la autonomía que hemos podido lograr con el tiempo, para los individuos es muy considerable progresar en ser capaces de poder tomar decisiones de tal manera que se les puede explicar a los alumnos desde un comienzo.

Nosotras, al aplicar el taller – hábitos diarios como estrategia didáctica, donde se observó las características y necesidades de cada niño. Reconocemos que el taller es una herramienta para lograr aprendizajes en el niño dentro de la acción educativa.

Al finalizar la observación realizamos la comparación del pretest y posttest de la autonomía y toma de decisiones en donde se empleó la prueba estadística T para datos relacionados, resultando significativo en ambos casos ($p\text{-valor} < 0.05$), es decir se puede afirmar que se mejoró los resultados en ambas pruebas y por lo tanto el taller fue efectivo, ya que cada niño desarrolló su autonomía y toma de decisiones según su ritmo de aprendizaje.

IV. CONCLUSIONES

- Mediante las actividades realizadas se logró observar que la autonomía tuvo efecto positivo en la toma de decisiones en niños de edad preescolar en la Institución Apóstol Santiago, La Libertad 2019.
- En el trabajo de investigación se determinó que la aplicación del taller tuvo efecto positivo en el desarrollo de la autonomía en niños de edad preescolar de la Institución Apóstol Santiago, La Libertad 2019 donde se muestra que el 60% de niños alcanzaron un nivel logrado.
- Asimismo, se determinó que la aplicación del taller tuvo efecto positivo en el desarrollo de toma de decisiones en niños de edad preescolar de la Institución Apóstol Santiago, La Libertad 2019, donde se muestra que el 65% de niños alcanzaron un nivel logrado.
- En el trabajo de investigación se determinó que la aplicación del taller tuvo efecto positivo en el desarrollo de la autonomía en niños y toma de decisiones de edad preescolar de la Institución Apóstol Santiago, La Libertad 2019, teniendo como resultado de la prueba estadística T (p - valor <0.05) es decir se puede afirmar que se mejoró los resultados en ambas pruebas y efecto fue positivo.

V. RECOMENDACIONES

- Requerir apoyo de docente y padres de familia para ayudar al niño a que desarrolle su toma de decisiones.
- Hacer uso de hábitos o acciones que deben realizar el niño para formar niños autónomos.
- Involucrar al niño en tareas de la vida cotidiana y darle algunas responsabilidades.
- Saber dar tiempo para que el niño intente hacer las cosas por sí mismo aun cuando el resultado no sea perfecto.
- Dar refuerzo positivo cuando actúen autónomamente.

REFERENCIAS

- Borja (7 de diciembre de 2017) autonomía en niños [Blog] recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/7-consejos-para-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Chokler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. Aula de infantil ámbito 0-6. (53), 1-5.
- Doncel, J (21 de septiembre del 2011) desarrollar la autonomía personal [Blog] recuperado de https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/desarrollar-autonomia-personal_665247.html
- Garnerd, H. (2005). Inteligencia emocional. S/E
- KAMII, Constance. La Autonomía como Finalidad de la Educación. Universidad de Illinois, Círculo de Chicago. Recuperado de <http://cepmalaga.com/images/blogmaticas/04.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Rutas del aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo. Área Curricular: Personal Social. 3,4 y 5 años de Educación Inicial. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>
- Rathunde, K. R., & Csikszentmihalyi, M. (2005). The social context of middle school: Teachers, friends, and activities in Montessori and traditional school environments. The Elementary School Journal, 106(1), 59-79
- Reeve, Decí y Ryan. (2004) motivación y emoción, apuntes de psicología. (Libro). Universidad Autónoma de Madrid (UAM)
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe

- Ruiz de Castilla, I. (2003). Algunas consideraciones pedagógicas acerca del aprendizaje temprano de la autonomía y el liderazgo en niños de 5 años. (Tesis inédita de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Stefanou, C. R., Perencevich, K. C., DiCintio, M., & Turner, J. C. (2004). Supporting Autonomy in the Classroom: Ways Teachers Encourage Decision Making and Ownership. *Educational Psychologist*, 39(2), 97-110.
- Tapia, R. (2012). *La autonomía, base del aprendizaje para la vida*. Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2924/1/110097.pdf>
- UNESCO. (2007). *World data on education. Ecuador*, 6th edition. Obtenido el 3 de diciembre de 2013 de: http://www.oei.es/pdfs/Ecuador_datos2006.pdf
- Velarde, A (1 de Julio del 2019). La autonomía como garantía de la toma de decisiones correctas. [Blog] Recuperado de <https://blogs.upn.edu.pe/rectorado/2019/07/01/la-autonomia-como-garantia-de-la-toma-de-decisiones-correctas/>

ANEXOS

Se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{N z^2 Pq}{d^2(N - 1) + z^2 pq}$$

Dónde:

N: tamaño de la población

Z: nivel de confianza

P: probabilidad de éxito, o proporción esperada

q: probabilidad de fracaso

d2: precisión (error máximo admisible en términos de proporción).

Los valores utilizados fueron:

N= 62 estudiantes

Z= 1.96

P= 0.50

q= 0.50

d2= 0.03

Reemplazar:

$$n = \frac{62(1.96)^2 \times 0.5(0.5)}{0.03^2(62-1) + (1.96)^2 \times 0.5(0.5)}$$

$$n = \frac{62 \times 3.8416 \times 0.25}{0.0009 \times 61 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{59.5448}{0.549 + 0.9604}$$

$$n = \frac{59.5448}{1.5094}$$

$$n = 39.4493$$

REDONDEANDO: $n = 40$

Análisis:

Se necesita aplicar el Pre y Post test a no menos de 49 alumnos del nivel inicial de la I.E. "APOSTOL SANTIAGO" - Alto Moche, registrados en este presente año 2019, para poder tener una seguridad del 95%.

GUÍA DE OBSERVACIÓN AUTONOMÍA

ALUMNO:

EDAD:

AUTORES: Cárdenas, Carmona, García y Iparraguirre

N°	ITEMS AUTONOMÍA	I	P	L
1	Usa jabón al momento de lavarse las manos			
2	Se cepilla los dientes			
3	Tiene iniciativa al ponerse diversas prenda			
4	Ordena sus juguetes			
5	Abre su lonchera sin pedir ayuda			
6	Necesita ayuda para ir a los servicios higiénicos			

I: INICIO: 0-3

P: PROCESO: 4-5

L: LOGRADO: 6

N°	ITEMS TOMA DE DECISIONES	I	P	L
1	Participa en clases levantando la mano			
2	Colabora con sus compañeros con algún útil que necesita			
3	Comparte con sus compañeros en el momento de jugar			
4	Se adapta a las instrucciones de su docente			
5	Habla de forma clara y adecuada			
6	Posee iniciativa propia para alguna actividad			

I: INICIO: 0-3

P: PROCESO: 4-5

L: LOGRADO:

TALLER

El día 04 de noviembre, fuimos a realizar nuestra guía de observación con nuestra muestra de cuarenta niños (3, 4 y 5 años) realizando primero el pre test para poder

evaluar su autonomía y toma de decisiones en qué nivel se encuentra cada niño, teniendo los resultados observamos que algunos niños carecen de autonomía y toma de decisiones, para ello realizamos el primer taller el día 05 de noviembre con los ítems de autonomía, el primer ítem de la autonomía: Usa el jabón al momento de lavarse las manos, donde llevamos imágenes grandes mostrándoles la manera adecuada de usar el jabón y del lavado de manos, asimismo demostramos el uso correcto lavado de manos, luego realizamos la actividad con los niños, también realizamos el segundo ítem de la autonomía: Se cepilla los dientes, el cual llevamos una maqueta de los dientes, con un cepillo grande para enseñarles a cepillarse de manera adecuada antes y después de cada comida, asimismo demostraremos el lavado de dientes con la maqueta, el tercer ítem de la autonomía: Tiene iniciativa al ponerse diversas prendas, entregamos prendas de ellos en el cual se pondrán demostrando si tienen alguna dificultad o no, el cuarto ítem de la autonomía: ordena sus juguetes, después de realizar la hora libre, indicamos que es hora de guardar los juguetes, algunos niños guardaran sus juguetes como otros lo dejaran en su lugar o esperaran que alguien le diga que guarde; el quinto ítem de la autonomía: abre su lonchera sin pedir ayuda, al momento que van a comer, los niños abrirán sus loncheras para ingerir sus alimentos sin presentar dificultades, así mismo habrá niños que pedirán ayuda para realizarlo; el sexto ítem de la autonomía: necesita ayuda para ir a los servicios higiénicos, les enseñaremos hábitos para ir al baño, a la hora de ingresar al aula, antes del recreo, después de la lonchera y antes de irse a casa.

el segundo taller se realizó el día 13 de noviembre con los ítems de la toma de decisiones, el primer ítem de toma de decisiones: participa en clases levantando la mano, narraremos un cuento y luego realizaremos preguntas sobre el cuento; el segundo ítem de toma de decisiones: colabora con sus compañeros con algún útil que necesita, trabajaremos en grupos, con una hoja grafica tamaño de un papelote, el cual entregamos temperas los niños; el tercer ítem de toma de decisiones: comparte con sus compañeros en el momento de jugar, brindaremos un rompecabezas a cuatro niños donde tendrán que compartir las piezas y terminan de armarlo juntos en equipo; el cuarto ítem de toma de decisiones: se adapta a las instrucciones de su docente, explicaremos a los niños las reglas de los juegos de la actividad que vamos a realizar; en el quinto ítem, habla de forma clara y

adecuada: al conversar con los niños donde ellos van a participar según sus ideas que tienen; en el sexto ítem: posee iniciativa propia para alguna actividad, al niño le brindaremos una clase de adivinanza y va participar dando sus diversas respuestas.