



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial
de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Imán Cruz, Irma (ORCID: 0000-0002-9947-8236)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza. Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación de aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico esta tesis para mi familia: mi esposo e hijos que en todo momento me apoyaron con su estimulo de continuar con este proyecto en mi trayectoria profesional

También a mi padre que está en el cielo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la sabiduría y salud que me da, a mi familia por su comprensión y apoyo que me brindaron.

A nuestro asesor Dr. Yván Mendiúz Espinoza que con sus enseñanzas y correcciones me ayudo en esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Operacionalización de la variable.....	19
2.3. Población y muestra	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Procedimiento	24
2.6. Métodos de análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1. Población de niños del nivel inicial aula 3 de la institución educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Montesullon, Catacaos.....	30
Tabla 2. Cuadro de la muestra de estudiantes matriculados.....	31
Tabla 3. Resultados de la validez de expertos.....	32
Tabla 4: Nivel de habilidades motoras de los niños 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos".....	34
Tabla 5: Nivel de autonomía de los niños 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos".....	35
Tabla 6 Habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial de 3 años.....	36
Tabla 7 Habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía consigo mismo en los niños de inicial de 3 años.....	38
Tabla 8. Habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía con los demás en los niños de inicial de 3 años.....	39
Tabla 9: Prueba de normalidad de datos de las variables.....	40
Tabla 10 Correlación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial de 3 años.....	41
Tabla 11. Correlación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía consigo mismo en los niños de inicial de 3 años.....	42
Tabla 12. Correlación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía con los demás en los niños de inicial de 3 años.....	43

Índice de figuras

Figura N°1. Nivel de habilidades motoras de los niños 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos".....	34
Figura N°2: Nivel de autonomía de los niños 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos".....	35
Figura N°3: Habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial de 3 años.....	37
Figura N°4: Habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía consigo mismo en los niños de inicial de 3 años.....	38

Resumen

Esta investigación buscó determinar la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020. Planteada bajo el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva transversal – correlacional y de diseño no experimental, para la recolección de datos usó como técnica la observación, y como instrumento dos listas de cotejo, la primera para evaluar las habilidades motoras y la segunda para evaluar la autonomía, ambas listas fueron sometidas a juicio de expertos y se sometieron a pruebas de confiabilidad de Kuder Richardson (KR-20). Ambos instrumentos fueron aplicados a 30 niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, y luego para la comprobación de la hipótesis se aplicó la prueba de normalidad de SHAPIRO WILL donde se encontró una correlación significativa moderada positiva ($Rho=0,459$; Sig. (bilateral)= $0,000 < p=0,01$), con el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020 por ende, se dio por válida la hipótesis alterna de investigación H1: Existe relación directa entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020. Así mismo se encontró una correlación significativa moderada positiva de la variable habilidades motoras ($Rho=0,435$; Sig. (bilateral)= $0,000 < p=0,01$) con la dimensión desarrollo de la autonomía consigo mismo de los niños de inicial y una correlación significativa moderada positiva de la variable habilidades motoras ($Rho=0,510$; Sig. (bilateral)= $0,000 < p=0,01$), con la dimensión desarrollo de la autonomía con los demás de los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020.

Palabras clave: Habilidades motoras, autonomía, niños de tres años.

Abstract

This research sought to determine the relationship between motor skills and the development of autonomy in 3-year-old children of the Educational Institution N ° 364 "Manuel Hilbeck Ramos" Montesullon, Catacaos - Piura, year 2020. Approached under the quantitative approach, the type of research was descriptive cross-correlational and non-experimental design, for the data collection it used observation as a technique, and as an instrument two checklists, the first to evaluate motor skills and the second to evaluate autonomy. Both lists were subjected to expert judgment and were subjected to Cronbach's alpha reliability tests. Both instruments were applied to 30 3-year-old kindergarten children, from the Educational Institution N ° 364 "Manuel Hilbeck Ramos" Montesullon, Catacaos - Piura, and then to verify the hypothesis the SHAPIRO WILL normality test was applied where found a significant moderate positive correlation ($Rho = 0.459$; Sig. (bilateral) = 0.000 $<p = 0.01$), with the development of the autonomy of the 3-year-old children of the Educational Institution N ° 364 "Manuel Hilbeck Ramos" Montesullon, Catacaos - Piura, year 2020, therefore, the alternative research hypothesis H1 was considered valid: There is a direct relationship between motor skills and the development of autonomy in 3-year-old children of the Educational Institution N ° 364 "Manuel Hilbeck Ramos" Montesullon, Catacaos - Piura, year 2020. Likewise, a significant moderate positive correlation of the motor skills variable was found ($Rho = 0.435$; Sig. (Bilateral) = 0.000 $<p = 0.01$) with the development dimension of the a autonomy with oneself of pre-school children and a moderate positive positive correlation of the variable motor skills ($Rho = 0.510$; Sig. (Bilateral) = 0.000 $<p = 0.01$), with the dimension of the development of autonomy with the rest of the initial 3-year-old children, from the Educational Institution N ° 364 "Manuel Hilbeck Ramos" Montesullón, Catacaos - Piura, year 2020.

Keywords: Morphing skills, autonomy, three-year-olds.

I. INTRODUCCIÓN

El hombre como unidad compuesta tiene diversas dimensiones, es un ente sumamente complejo que puede ser estudiado desde innumerables perspectivas, sin embargo, para esta investigación será dividido en una composición básica que nos permitirá abordar el estudio de este de una manera didáctica cuerpo, mente y emociones (Minedu 2017), así el hombre desde su infancia adquiere habilidades motrices que involucran piernas, brazos y torso teniendo gran importancia en los movimientos del cuerpo le permite saltar, jugar correr y ponerse de pie por primera vez, este desarrollo motriz también genera a la par independencia y autonomía en los infantes brindando autoconfianza, seguridad y autoestima por valerse por sí mismo por la toma de decisiones que nace de este desarrollo, para llegar a lograr todo esto en los niños se debe tener en cuenta el entorno que lo rodea debidamente ambientado y de acorde a la edad de los niños. (Arteaga, 2004).

Según la Organización Mundial de la Salud (2016), las habilidades motoras especialmente las gruesas tienen una gran importancia y dedicación permanente dado que van cambiando según su necesidad y su entorno, es decir, su importancia radica porque es un componente del desarrollo psicomotor y para desarrollar a los niños y niñas integralmente, por lo tanto, los niños menores de 6 años constituyen una etapa de gran relevancia ya que desarrollan su potencial biológico, afectivo, cognitivo y social.

En este mismo contexto mundial, se considera que la motivación y las acciones de promoción de la motivación presentan incidencia en el desarrollo de la autonomía de las personas, especialmente en los niños y niñas, pues fortalece su predisposición para asumir responsabilidades y compromisos personales. Esto se da desde el hogar y en las instituciones educativas cuando el niño es quien propone sus acuerdos y las responsabilidades para una mejor convivencia y empatía con los demás (Mejía, Chávez y Mejía, 2011).

A nivel de Sudamérica, en Ecuador consideran que las habilidades motoras son de vital importancia de los niños y niñas, pues presentan incidencia en su autonomía y equilibrio. En ese sentido, se vienen implementando estrategias en los cuales intervienen actividades físicas como juegos, bailes, para desarrollar el movimiento del cuerpo en cada discente (Chuquirima, 2016). En lo referente al desarrollo de la autonomía, en Colombia se viene impulsando el desarrollo de capacidades de los niños y niñas a través de la participación activa a fin de generar el desarrollo de sus acciones en forma autónoma pero orientados por el docente, siendo que los niños presentan deficiencias en sus habilidades motoras lo que les genera escas autonomía en su desarrollo como individuo. (Segura, 2015).

A nivel de Perú, en el nivel inicial se considera que los niños entre 2 y 5 años deben desarrollar sus habilidades motoras, considerando el esquema corporal como el promotor para desarrollar otras habilidades considerando los estímulos y ambientes en el que se desenvuelven los niños y niñas (Álvarez, 2005). Estudios realizados indican que el 76. 1% de niños y niñas se encuentra en nivel normal- superior respecto a las habilidades motoras gruesas; sin embargo, el 23.9 % no alcanza el nivel esperado por lo que se necesita realizar la retroalimentación respectiva para así contribuir en un desarrollo integral de los niños tanto en lo biológico, socioemocional, afectivo e intelectual (Ccuno, 2018).

Por otro lado, respecto al desarrollo de la autonomía en los niños es considerado como el desarrollo de una habilidad social la cual es estimulada desde el hogar por los padres y en la escuela por los docentes (García y Núñez del Prado, 2008). Los estudios indican que los niños y niñas de 3 años presentan un desarrollo de su autonomía con nivel medio (52%) es que en las instituciones educativas de niños de nivel inicial hacen falta trabajo en el desarrollo motor, así como la generación de talleres de autonomía, y desarrollo socio emocional para lograr la seguridad y autonomía en los estudiantes (Nakamine, 2018).

A nivel de la región Piura, los docentes vienen haciendo el esfuerzo necesario para brindarles a los niños y niñas las herramientas necesarias para la toma de decisiones y elección de alternativas como estrategia para el desarrollo de su autonomía, lo cual está generando resultados positivos siempre y cuando se den talleres, jornadas de juegos, de convivencia entre otros estudiantes y con los adreus de familia (Sandoval, 2017).

A nivel local, en la Institución Educativa N°364 – “Manuel Hilberck Ramos” Monte Sullón – Catacaos respecto a las habilidades motoras se observa que los niños y niñas del nivel inicial de 3 años presentan algunas dificultades para alcanzar el nivel previsto. Pues, se evidencian que algunos de ellos no presentan la agilidad y el equilibrio requerido para controlar el movimiento de su cuerpo. Así como, algunos presentan dificultades para tener una ubicación en el espacio en función a su cuerpo. Así mismo, otros niños y niñas presentan dificultades para conocer sus emociones en forma corporal. Respecto al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas se observa que no presenta los niveles adecuados de desarrollo, pues algunos niños y niñas presentan alguna dificultad para asumir responsabilidades en las actividades que se desarrollan dentro del aula, así como demuestran poca independencia. Así mismo, otros estudiantes tienen dificultad para cooperar, participar y tolerar a sus compañeros lo cual dificulta su relación con sus compañeros. Teniendo en cuenta la realidad descrita, se hace necesario realizar la presente investigación con el propósito de determinar la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, lo cual servirá para establecer las sugerencias respectivas que permitan contribuir a elevar el nivel de dichas variables en beneficio de los estudiantes.

Después del planteamiento del problema se plantea la siguiente interrogante de investigación ¿Qué relación existe entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, de la Institución

Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, ¿año 2020? Y como preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía consigo mismo en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, ¿año 2020? Y ¿Cuál es la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía con los demás en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, ¿año 2020?

La presente investigación se justifica teóricamente en las bases científicas del desarrollo evolutivo del niño de Piaget que concibe al niño como un ser en constante crecimiento, resalta el papel importante del desarrollo motor del niño según el autor forma parte de su inteligencia y de su autonomía, por lo tanto, la presente investigación pretende demostrar a través del estudio empírico la relación entre las habilidades motoras y la autonomía, entendida esta como una actividad de defensa con su edad Kami y Kant señalan que el logro de la independencia del niño permitirá que se desarrolle como un individuo ágil, capaz de desarrollar sus labores y de su entorno.

Por otra parte, la justificación de la investigación es la relevancia social que este tiene ya que todos los datos que recojamos y la interpretación de estos aplicando instrumentos, procesando y analizando todo ello, servirá para brindar una mejor perspectiva de que se debe mejorar en cuanto a la aplicación de estrategias para lograr un buen desarrollo de las habilidades motoras y el logro de la autonomía del individuo en beneficio de la adecuada enseñanza de parte de los discentes.

De igual manera la investigación encuentra su justificación en tener una concreta aplicación práctica, tomando en cuenta la aplicación del programa de talleres de habilidades motoras gruesas, teniendo el fin de mejorar el logro de la autonomía de los discentes, lo que posibilitara la aplicación a otros estudiantes

del mismo nivel, de la institución como de otras entidades de carácter educativo que posean una problemática parecida.

Objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020.; se han planteado dos objetivos específicos: Objetivo específico 1: Identificar la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía consigo mismo en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020. Y Objetivo específico 2: Establecer la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía con los demás en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020.

La presente investigación se formula la siguiente hipótesis general: Existe relación directa entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020, como hipótesis específicas: Existe relación directa entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía consigo mismo en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020 y existe relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía con los demás en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los trabajos previos, a nivel internacional se ha encontrado a los siguientes autores: Yanchaliquin (2017), realizo en su tesis como objetivo principal analizar la influencia de los movimientos rítmicos en el desarrollo de la habilidad motriz gruesa en los niños. El método del estudio se enmarco dentro del paradigma crítico positivo, enfoque cualitativo – cuantitativo; la población y muestra estuvo conformada por 34 estudiantes de la Institución en investigación, a quienes se les aplico una ficha de observación para la recolección de datos del estudio. La tesis concluye que los discentes no presentan el dominio completo de las habilidades motoras gruesas, considerando que no efectúan los movimientos rítmicos en forma coordinada y voluntaria. Es decir, las habilidades motoras gruesas requieren ser desarrolladas a plenitud para que se conviertan en la base para el desarrollo de las habilidades motoras finas, por lo que se requiere especial atención y dedicación por parte de los docentes.

Chuquirima (2016), ejecuto una tesis cuyo objetivo fue determinar el uso de la secuencia de pasos sencillos en el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los niños. La presente investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, explicativo; la población y muestra estuvo constituida por 44 estudiantes, a quienes se les aplico para la recolección de datos como instrumento un cuestionario para la variable de estudio. El estudio concluye que respecto a las habilidades motrices gruesas, los estudiantes demuestran poca capacidad motora para plasmar coordinadamente actividades en las cuales intervienen las extremidades y el tronco de su cuerpo. Es decir, presentan problemas en el control de sus movimientos, para un desarrollo motriz eficaz acorde a su edad. Esto también implica que los discentes no están utilizando de forma adecuada sus músculos porque no evidencian que tiene la fuerza y resistencia necesaria.

Por su parte Chozo (2018), ejecuto un estudio cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre las habilidades motoras gruesas y autonomía en los

niños. El desarrollo de la investigación utilizó un diseño correlacional, transversal – no experimental; la población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la Institución en estudio. El instrumento a utilizar para la recolección de datos fue la ficha de observación. La investigación concluye que las variables habilidades motoras gruesas y autonomía en los niños se encuentran en su mayoría con nivel deficiente. Asimismo, existe correlación baja entre dichas variables, lo cual evidencia la existencia de una asociación de dependencia entre el dominio de los movimientos de las extremidades y tronco del cuerpo con las acciones que denotan autonomía en los discentes. En tal sentido, resulta importante la búsqueda permanente de estrategias para elevar el nivel de dichas variables

Ccuno (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños. El estudio se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo, correlacional; la población estuvo constituida por 42 estudiantes de la organización de estudio; se les aplicó como instrumento de recolección de datos un cuestionario con escala de Likert. El estudio concluye que en promedio más de la mitad de los discentes presentan un nivel normal en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas. Es decir, se evidencia que existe un porcentaje considerable de discentes que no presenta un desarrollo esperado en lo referente a los movimientos del cuerpo, especialmente de los músculos, necesarios para realizar actividades cotidianas dentro de la escuela, principalmente correr, saltar, caminar, jugar, etc.

Fierro (2018), en el desarrollo de su tesis tuvo como objetivo determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños. La investigación se desarrolló mediante una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel descriptivo – comparativo. La población y muestra fue de 50 niños de la institución en estudio; para el recolección de información se utilizó como instrumento una ficha de observación para la variable de estudio.

La investigación concluye que el desarrollo de la autonomía, es deficiente en más de la mitad de los discentes. Esto implica que se evidencia que los discentes presentan dificultades para realizar acciones individuales para tener confianza de sí mismos, así como realizar sus actividades personales de higiene, alimentación, etc. En tal sentido este grupo de discentes necesita el apoyo permanente de otra persona para realizar sus actividades cotidianas.

Sandoval (2017) en su estudio ejecuto como objetivo diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños. La investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental; la población y muestra estuvo representada por 30 estudiantes de la organización en estudio; para el acopio de información se utilizó a la técnica de observación, obteniendo los datos a través de una lista de cotejo. El estudio concluye que más del 50% de los discentes se encuentran en proceso de desarrollo de su autonomía. Esto significa que este grupo de discentes tiene dificultades para realizar de forma independiente sus actividades cotidianas básicas tales como: vestirse, alimentarse, bañarse, etc., lo cual evidencia que se encuentra en proceso de desarrollo de su capacidad individual, pero requiere que dicha capacidad sea promovida tanto por sus padres como por los docentes.

Bran (2011), en el desarrollo de su investigación formulo como objetivo principal brindar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autonomía en niños. El diseño del estudio fue el cuasi – experimental, cuantitativo, transversal. La población fue conformada por 35 estudiantes de la institución en estudio; a quienes se les aplico como instrumento un cuestionario con escala valorativa para el acopio de datos. El estudio concluye que los manuales para el desarrollo de la autonomía sí brindan las estrategias pedagógicas concretas y necesarias para fortalecer la autonomía de los estudiantes. Desde esta perspectiva, es posible seleccionar las estrategias más adecuadas para el desarrollo de la autonomía de los discentes, pero es necesario realizar una adaptación y compatibilización con la realidad del entorno. En ese sentido, los docentes deben

están predispuestos a promover y generar el desarrollo de los niveles de autonomía en sus educandos.

En relación con las teorías relacionadas a la primera variable, habilidades motoras, se define con los siguientes autores:

Los primeros años de la educación infantil que abarcan desde los 3 a 5 años resultan de gran importancia para un adecuado desarrollo motor y para la adquisición de habilidades motrices nuevas. Este periodo supone en general la transición desde habilidades motrices fundamentales refinadas hasta el inicio y posterior establecimiento de los primeros juegos y habilidades deportivas. Frente a esto, en las últimas décadas se ha despertado un interés creciente por el estudio y evaluación de las conductas motrices del niño, lo cual se ha plasmado en la elaboración de una serie de estrategias encaminados al desarrollo motor de niños (Deval, 2006).

Piaget (2008), afirma en su teoría de desarrollo cognitivo, sobre la psicología genética, elaboró los conceptos básicos sobre la formación de la inteligencia, teoría que hasta la fecha sigue siendo fundamental para comprender el desarrollo psicológico del niño (a). El desarrollo psíquico que inicia con el nacimiento y finaliza con la edad adulta es comparable al crecimiento orgánico. El desarrollo motor del niño, se sustenta bajo las ideas de la teoría y las investigaciones de Piaget, quien elaboró estudios referidas al desarrollo psicomotor desde el momento en que resalta el papel de las acciones motrices en el proceso del acceso al conocimiento. Así su teoría planteada, afirma que “el aspecto psicomotor es importante para la inteligencia donde ésta se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de vida” (p.117). En el aspecto psicomotor se da en los primeros 7 años de vida sobre todo en la etapa sensorio motriz de 0 a 2 años seguida de la pre operacional que se da entre los 2 a 7 años donde el niño va desarrollando también la inteligencia que constituyen el equivalente práctico de los conceptos y de las relaciones.

Los niños que forman parte del presente estudio, se encuentran entre el periodo de preparación y organización de las operaciones concretas. Este implica un nivel cualitativamente superior en el desarrollo de las estructuras intelectuales. Este segundo período del desarrollo intelectual, Piaget lo subdivide en dos grandes momentos: el subperíodo de preparación de las operaciones concreto (pensamiento operatorio) y el subperíodo de las operaciones concretas (pensamiento operatorio concreto). El pensamiento preoperatorio abarca desde los 2 hasta los 7 años aproximadamente y se caracteriza por ser un pensamiento preconceptual, intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista.

La conceptualización de habilidades motoras, son variadas algunos autores como Riga, Paolete y Pottman (citados por Carvajal (2006), plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta; consideramos que la motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, en desarrollo psíquico, y el desarrollo del ser humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo, afectivo y motriz que inciden en los niños y niñas, como una unidad.

Batalla (2000) definió que las habilidades motrices son un conjunto de movimientos que realiza el cuerpo al ejecutar tareas en el espacio, además lo relaciona como una familia amplia, generales, comunes y la enseñanza de nuevas destrezas más complejas, teniendo en cuenta técnicas adecuadas a su entorno cultural específico, entre ellas se encuentran las habilidades de locomoción y las habilidades de control de objetos o manipulativas, ya que son elementos de las actividades del niño que desarrolla con eficiencia los objetivos y las condiciones en las cuales está pasando, sin embargo la infancia se define por grandes cambios que se manifiesta en el proceso motor del infante.

Las habilidades motoras hacen referencia según Batalla (2000, p. 8): “[...] la

competencia de un sujeto frente a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña un papel primordial insustituible”. Es decir, la capacidad del individuo para dar respuestas a través del movimiento corporal a situaciones diarias y resolver sus problemas generando autonomía en su vida. Por su parte Rajadell (2000) entiende como habilidades motoras como “la adquisición de destrezas perceptivo-motrices, acompañadas de un soporte mental, para realizar determinadas tareas, desde la expresión del dominio del cuerpo hasta el manejo de ciertos instrumentos” (p. 22).

Las habilidades motoras básicas que realizan los niños ayudaran en la madurez del cerebro permitiéndole desenvolverse de forma espontánea. Por su parte Sánchez (1988), reconoce al área de avance de la habilidad motriz y área de impulso de la posición física, estas encuentran su expresión en los diferentes esquemas de la asignatura, asimismo para Pérez (2013) Las habilidades motoras básicas son adecuadas de los movimientos naturales en los individuos y las más distinguidas, que forman parte de los contenidos de los programas de EFE, son: correr, saltar, lanzar, atrapar, patear, sujetar, girar y sus composiciones. Además, Leplat (1987), Fernández, et al. (2006) menciona que las actividades motrices básicas, se diferencian en locomotrices (desplazamiento, giros, saltos), así mismo las actividades que se pueden manipular (recepciones, lanzamientos).

Para Ahnert y Schneider (2007), las habilidades motoras son aquellas que comprenden el movimiento coordinado de los músculos largos del cuerpo, los cuales son utilizados cuando el discente camina, corre, gatea, patea, etc. Desde esta perspectiva, dichas habilidades están asociadas directamente a la fuerza y resistencia de la musculatura; en tal sentido, la orientación hacia el fortalecimiento de los músculos largos en la primera infancia resulta necesario e importante.

Asimismo, Bascón (2010) considera que las habilidades motoras gruesas son

aquellas que comprenden el movimiento de todo el cuerpo, involucrando a la musculatura necesaria para ejecutar actividades de la vida cotidiana (mantenerse erguido, sentarse, pararse, recorrer espacios a pie de forma lenta o rápida, etc.). Desde esta perspectiva, resulta importante la planificación y desarrollo de talleres o actividades educativas que generen el desarrollo de las habilidades motoras gruesas con la finalidad de generar el desarrollo integral de los discentes desde la infancia.

Desde la percepción de Batalla (2000) las dimensiones referidas a las habilidades motoras que forman parte del presente estudio son: habilidad para desplazarse, habilidad de giro, habilidad de saltos y habilidad de manejo y control de objetos; todas estas habilidades están muy asociadas a las denominadas habilidades motoras gruesas, las cuales son fundamentales para el desarrollo fino del niño.

Respecto a la primera dimensión desplazarse, esta habilidad según Batalla (2000) es la traslación del niño de un punto a otro del lugar donde se encuentra, además lo separo en dos etapas: desplazamientos habituales se refiere colocar los pies en una superficie plana y desplazarse: caminar, correr y marchar, desplazamientos no habituales se refiere a desplazarse con el tronco y cuerpo en una superficie plana ya sea boca arriba o boca abajo: reptaciones, cuadrúpedas. La habilidad que ejecutan ayudara al niño a lograr movimientos de locomotor. Además, esta habilidad motora se entiende que el niño va realizar una acción que le permitirá ejecutar actividades con la vía corporal de un lugar determinado a otro ya sea acorriendo, caminando, marchando, esta acción lo realizará en un ambiente amplio y seguro donde se pueda desplazar en diferentes direcciones.

Por otra parte, Llexia (2004) menciona que, la tarea de desplazamientos implica trasladar el cuerpo de un lugar a otro del espacio donde se encuentra, los desplazamientos permiten al niño al reconocimiento del espacio que le rodea, el

niño al explorar el espacio entrara en contacto con los objetos que visualiza al momento de desplazarse. El objetivo es que el niño adquiera conocimiento de las vivencias que él va encontrando él es espacio donde se encuentra ya sea corriendo, caminando, marchando, esta acción le ayudara a tener contacto con los objetos que se encuentra a su alrededor. A su vez Sánchez Boñurlo (1990) menciono que, los desplazamientos se pueden realizar de un punto a otro del espacio utilizando el cuerpo como el único medio de movimiento.

En relación a la segunda dimensión giros; Batalla (2000) Barrera (2014) mencionaron que, los giros son necesarios en la etapa infantil, ya que en esta edad lo emplean al efectuar los usuales volantines, sin embargo, la traslación del cuerpo sobre los diferentes ejes que existen interviene el movimiento total del cuerpo parte importante y de la ejecución de las actividades. Se sabe que el giro constituye a los movimientos que ejecuta sobre los diversos ejes. El giro son movimientos corporales que implica una rotación a través de los ejes que le permite al ser humano realizar movimientos, vertical, transversal y sagital. A su vez, existen tres tipos de giros, frontal que se realiza al ejecutar una voltereta hacia adelante o atrás, giro sagital son realizados laterales manipulando una rueda, giros vertical rotación alrededor de una persona. Las habilidades básicas de giros son actividades que determina relacionar con girar, rodar, vueltas, volteretas, rotación, y eje que permitirá al niño a utilizar el medio de movimiento su cuerpo, para ejecutar estas habilidades básicas.

Respecto a la tercera dimensión saltos; Batalla (2000) en su investigación menciono que, los saltones son grupos de ejercicios de coordinación dinámica que se identifica por tener una etapa de vuelo y de caída con cierto amortiguador, obteniendo saltos con longitud y altura. Así mismo lo define el salto en los niños que van desarrollando distintas etapas de la vida. Además, el salto se establece con los pies, caída con semiflexión de las piernas y sobre un espacio plana que ayudara a la elevación del cuerpo hacia el mismo lugar u otro punto que se desee. Sin embargo, al saltar con las dos piernas en edad temprana ayudara en el

equilibrio de ellos para desarrollar más adelante las actividades motoras sin descubrir acciones con su propio cuerpo utilizando los brazos y pierna que le permitirá saltar en diversas direcciones ya sea, al frente, atrás y lateral, con ayuda de su propio cuerpo como punto de inicio. La altura del salto en preescolar comienza el despegue de la superficie plana será de 30cm aproximadamente. Sin embargo es importante la caída ya que se deberá realizar con semiflexión de piernas en una superficie controlando el equilibrio. El salto son habilidades que el niño van adquiriendo y descubriendo con su propio cuerpo así mismo para favorecer en el enriquecimiento del desarrollo de ellos se puede utilizar objetos como muros, cajón, superficie plana, bloque que ayudara a obtener resultados favorables en su desarrollo motor.

Finalmente, la cuarta dimensión referida a manejo y control de objetos, Batalla (2000) indico que el manejo y control de objeto se puede realizar con las manos, pies, cabeza, objetos llevándolo de un punto a otro. Las ejecuciones de estas actividades pueden ser realizado mediante el movimiento corporal utilizando espontáneamente el espacio donde se encuentra, esta actividad motriz requiere un proceso que el niño va realizando, lo que implica un dominio y equilibrio de su cuerpo y el reconocimiento del espacio donde ejecutaran la tarea motora. Sánchez Boñuelo (1975) informo que en la etapa preescolar pueden ejecutar habilidades de atrapar, lanzar, esta actividad realizada le conlleva a un indicio de evolución de desarrollo motor del niño.

Respecto a la segunda variable; autonomía en el niño, Bornas (1994) expuso una definición de que la autonomía tiene relación directa con la individualidad y la autoconfianza del niño en sí mismo para realizar por ejemplo su higiene personal, su alimentación, la socialización que necesita para desarrollarse en el medio en el que vive, etc. El niño por tanto debe crear por sí mismo un ambiente propio de interacción que le permita desplegar su independencia sobre la base de su libertad para elegir y decidir.

Por su parte Vygotsky (Citado por Baquero, 1997) por otro lado concibe la autonomía de la persona como la capacidad de valerse por sí mismo en actividades cotidianas que favorecer la comprensión del trabajo diario y cuyo realización y desempeño les produce satisfacción lo que los lleva a convertirse en personas responsables mediante comportamientos socializadores cumpliendo con sus responsabilidades y obligaciones teniendo bien colocadas sus prioridades actuando autónomamente. Por su parte Rodríguez y Zehang (2009) nos expresa que esta autonomía desarrolle múltiples ventajas para el individuo desarrollando la estima, una buena autopercepción, confianza y madurez para alcanzar la definición de su personalidad, lo ayuda a encontrar un lugar propio en el mundo y tomar decisiones propias, repercute en que pueda tomar acciones de acuerdo a su edad.

Bran (2011) nos brinda la opinión de que es realmente destacable el tratamiento que tiene la autonomía en esta edad ya que le proporcionará la confianza y seguridad necesarias para el alumno, sabrá que es capaz de hacer bien las cosas. De igual manera se debe trabajar en las demás virtudes que debe desarrollar a través de esta autonomía como son: el compromiso, esmero, adecuada conducta, cumplir con sus objetivos, tener la voluntad para realizarlos, desarrollar confianza y seguridad, siendo este un orden lógico ya que si el estudiante es organizado el proceso de enseñanza y las relaciones interpersonales podrán ser guiadas de un modo efectivo y eficaz, así esta independencia en los estudiantes es trascendental en su desarrollo porque le permite andar bien vestido, cuidar de su persona, administrar de manera correcta su patrimonio, y también es importante para el aprendizaje el trato con los demás alumnos y en general para resolver los problemas cotidianos. Por el contrario un alumno dependiente será también dependiente en su aprendizaje y en la relación con los demás necesitara siempre apoyo para poder desarrollarse; por tanto esta época de la formación tiene vital importancia en su desarrollo afectivo y cognitivo, la comprensión del cuerpo es un trabajo que debe ocupar desde su nacimiento y todo el periodo infantil. Mediante esto podrá encontrar su personalidad propia

ante los demás y ante sí mismo, esto ayudará a que el alumno pueda establecer su autoestima por lo que debemos viabilizar su independencia en todas las etapas de su desarrollo.

Desde el punto psicológico; Ormart, Brunetti y Basarte (2002), aseguran que los alumnos desarrollan naturalmente independencia en el terreno moral e intelectual y que la finalidad del profesor debe ser guiar la mejora del estudiante dentro del grupo ya que el desarrollo de cualquier independencia se debe coadyuvar conjuntamente con diferentes puntos de vista, con diferentes personas considerándose que la integridad del ser se desarrolla por cada persona dentro de las relaciones sociales.

Kami (1987) nos propone un modelo teórico de la autonomía donde indica que los menores vienen a este mundo sin poseer medios de defensa, por lo que en un primer momento son sus padres los que le deben brindar estos medios sin embargo no deben olvidar que mientras van creciendo deben dejar de actuar como medios de defensa y pasar a ser guías para que desarrolle una autonomía propia y dejar de lado la heteronomía de los medios de defensa propia de su edad, por tanto los docentes también tienen un papel fundamental en el desarrollo del niño en los primeros años de su vida por tal motivo es importante que el menor cuente con las bases adecuadas primero desde el hogar y el entorno escolar ya que esto impactara en el desarrollo de su moralidad y su aspecto cognoscitivo para la toma de adecuadas decisiones propias sin dejar de lado nunca su entorno y las ideas de moralidad del lugar donde se desarrolla, evaluando sus acciones y exteriorizando ideas sentimientos y emociones.

Kant (1996) definió a la autonomía como la creación de una ley propia ya que actúa en base a sus propias leyes morales. Debido a ello la autonomía tiene repercusión según las diferentes partes que transgredan la misma, para el desarrollo adecuado del niño en su autonomía por tanto tendrá que tener un basamento sólido en principios morales, teniendo así posibilidad de generar

confianza en sí logrando que tome correctas decisiones e interactúe de manera positiva con sus congéneres.

El logro de la independencia individual es una meta primordial en el aprendizaje del estudiante, un estudiante independiente es una persona hábil y capaz de crecer por sí mismo en ciertas labores y diligencias naturales de cada etapa de desarrollo y de su contexto socio cultural; un alumno sin autonomía requiere constantemente apoyo ya que no es proactivo sino reactivo a lo que se le designe u ordene ya que está acostumbrado a ser sobreprotegido, así pues exteriorizan constantemente malos hábitos de aprendizaje y una mala relación interpersonal. De ahí su pobre avance: se puede notar un punto en común, cuando crecen en este aspecto también crece su capacidad de aprendizaje y su capacidad de relacionarse de manera efectiva con sus pares. (Fundacioncadah.or, 2018).

Bornas (1998) menciona que el concepto de autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir.

Con el fin de lograr un correcto estudio del desarrollo de la autonomía en los estudiantes analizaremos un estudio de las dimensiones propuestas por Bornas (1998) las cuales explicare a continuación: en primer lugar tenemos a la relación consigo mismo, el estudiante logra su maduración y desarrollo experimentando sus potencialidades para lograr una dinámica de aprendizaje a través de sí mismo y su entorno, a su corta edad por tanto el niño se relaciona con su familia para después tomar distancia de esta a medida que va creciendo buscando desenvolverse por sí mismo, percatándose de su derredor para tomar nueva responsabilidad de acuerdo con determinadas actividades que podrá realizar de acuerdo a su edad; en segundo lugar tenemos a su relación con los demás, en

primera instancia el niño se interrelaciona con sus progenitores y este aprendizaje lo inicia en un mundo de posibilidades reales y potenciales que los posibilitan en lograr aprendizajes valiosos y con significado en comparación con otros aprendizajes que pueden considerarse superiores logrados según el grado de contacto que posean con su medio social. Es mediante las actividades diarias que el menor puede lograr diferentes herramientas sociales, el respeto, la cooperación con sus semejantes, ser más participativo y más tolerante con otros todo esto claramente de acuerdo a su etapa de desarrollo y las relaciones sociales que desarrolle en su vida. Por tanto, durante el inicio de su vida el niño va logrando de manera progresiva destrezas y capacidades logrando autonomía, seguridad, autoestima y responsabilidad en lo que se propone.

III. METODOLOGÍA.

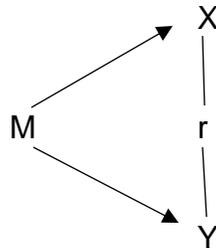
3.1. Tipo y diseño de investigación

Para esta investigación se realiza bajo el enfoque cuantitativo, este enfoque hace uso de la recolección de la información basado en instrumentos estandarizados, recolecta la información con la finalidad de comprobar supuestos (hipótesis) y presenta resultados usando de manera especial la estadística y el cálculo numérico para encontrar relaciones entre las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) En este trabajo **me buscó** encontrar la relación entre las dos variables habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía estadísticas de sus resultados.

Este estudio pertenece al diseño no experimental ya que “no se crea un nuevo ambiente, mas bien se observa el contexto y medio ya existente, y no se provoca de forma intencional por parte del investigador” (Hernández, et al, 2014, p.152). En otra palabras, la persona a cargo de la indagación no manipula ninguna de las variantes, solo se limita a observar los hechos o la realidad tal cual, para luego detallarla.

El estudio de tipo descriptiva transversal - correlacional. Según Hernández, et al (2014), este tipo de investigaciones la que intenta probar la asociación entre atributos y/o variables y transeccional descriptiva porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M= Niños de 3 años

X= Variable habilidades motoras

Y= Variable autonomía

r= Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable: habilidades motoras

Batalla (2000) definió que las habilidades motrices son un conjunto de movimientos que realiza el niño a través del cuerpo al ejecutar tareas en el espacio, además lo relaciona como una familia amplia, generales, comunes y la enseñanza de nuevas destrezas más complejas, teniendo en cuenta técnicas adecuadas a su entorno cultural específico, entre ellas se encuentran las habilidades de desplazamiento, giros, saltos y las habilidades de control de objetos o manipulativas

Variable: Autonomía

Bornas (1998) menciona que el concepto de autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos personales, sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar

críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir; el autor señala que los niños son autónomos en la medida que pueda desarrollarse consigo mismo y en la relación con los demás.

3.3. Población y muestra

Población

Bernal (2010) definieron a la población como el conjunto total de individuos, objetos o que tienen algunas semejanzas particulares o condiciones similares observables en un lugar y en un momento determinado. En esta investigación la población estuvo conformada por un total de 30 niños del nivel inicial aula 3 años que se encuentran matriculados en el presente años en la institución educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos

Muestra

Porción o subgrupo de un gran conjunto fijo, que plantea las características de este mismo. Su cualidad más relevante es la representatividad, puesto que es una parte distintiva de la población, con sus rasgos más relevantes para el estudio (Sánchez y Reyec, 1998). Para el presente estudio la muestra se realiza por muestreo no probabilístico, intencional debido a la siguiente razón: la investigadora al ser la docente de aula, solo tuvo acceso a la sección, además a que el grupo elegido presentaba de manera más marcada el problema que se investiga, por lo tanto, la muestra de la presente investigación se conforma por los 30 niños de 3 años de edad, la misma que se distribuye de la siguiente manera (ver Tabla 2)

Tabla 1. *Cuadro de la muestra de estudiantes matriculados*

Género	N°	%
Mujeres	19	63.3
Hombres	11	36.7
Total	30	100%

Fuente: Registro de matriculados

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En el presente estudio la técnica usada en la observación, es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad (Sánchez y Reyes, 1998).

Instrumento

El instrumento que se va usar es la lista de cotejo Garate (2010) expresa que lista de cotejo es un instrumento de evaluación que sirve para apreciar los contenidos, habilidades y aptitudes con los que llegan los niños. Es importante porque permite visualizar la situación real y actual de un niño en particular. En el presente estudio se han construido dos listas de cotejo. La primero evalúa las habilidades motoras de los niños y está compuesta por 25 ítems en base a escala dicotómica si cumple (1) o no cumple (0), distribuido en las dimensiones; desplazamiento 7 ítems, giros 6 ítems, saltos 5 ítems y manejo de objetos 7 ítems, con un nivel de inicio, en proceso y logrado.

Interpretación de la variable habilidades motoras: Inicio: 0 – 8, en proceso: 9 – 16 y logrado: 17 – 25

Dimensiones:

Desplazamiento: Inicio: 0 – 2, en proceso: 3 – 5 y logrado: 6 – 8

Giros: Inicio: 0 – 1, en proceso: 2 – 4 y logrado: 5 – 6

Saltos: Inicio: 0 – 1, en proceso: 2 – 4 y logrado: 5 – 6

La segunda lista de cotejo permitió evaluar la variable autonomía; estuvo compuesto por 14 ítems en escala dicotómica si (1) no (0), para la dimensión consigo mismo con 8 ítems y para la dimensión relación con los demás 6 ítems.

Interpretación de la variable habilidades autonomía: Deficiente: 0 – 4, en proceso: 5 – 9 y aceptable: 10 – 14

Dimensiones

Consigo mismo: Deficiente: 0 – 3, en proceso: 4 – 6 y aceptable: 7 – 8

Relación con los demás: Deficiente: 0 – 2, en proceso: 3 – 4 y aceptable: 5 – 6

Validez y confiabilidad

Validez

La validez fue realizada a través del juicio de expertos. Por lo que Hernández, et al (2014) indicó que la validez se refiere al comprobar que la muestra de un instrumento está midiendo lo que trata de medir. Para evaluar la validez de los instrumentos se ha contactado con tres especialistas en el tema, quien, a través de la matriz de validación de expertos, se procedió a realizar la validez cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 3. *Resultados de la validez de expertos*

N°	Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
1	Luisa Martino Ortiz	Si	Si	Si	75
2	Betty Castañeda Aponte	Si	Si	Si	75
3	Paky Calle Guerrero	Si	Si	Si	75

Fuente: Matriz de experto

Confiabilidad

La confiabilidad, según Jara (2015) se refiere al valor de seguridad que contiene un instrumento, que no aprobara alcanzar resultados semejantes o iguales, en continuos procesos de recolección de datos. Asimismo, fue

pertinente emplear el estadístico de Kuder Richardson (KR-20) para obtener la confiabilidad a través del método de consistencia interna; este estadístico permite hacer la descripción del grado de uniformidad que tienen las preguntas de un instrumento de recojo de información, en el caso del instrumento que es dicotómico (si/no).

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Habilidades motoras: KR-20 = 0,824; indicando que es altamente confiable

Autonomía : KR-20 = 0,826: Indicando una alta confiabilidad

3.5. Procedimiento

Como primer paso fue necesario solicitar la autorización de la institución y se procedió a coordinar con los padres de familia para la aplicación de los instrumentos a cada uno de los niños. Se inició la actividad de observación con los 30 niños de 3 años el tiempo empleado fue de 3 horas, empleando el instrumento con 25 ítems de las habilidades motoras básicas y el de 17 ítems para la autonomía con el propósito de recoger información sobre la variable y dimensiones de investigación respectiva.

3.6. Métodos de análisis de datos

La investigación, utilizo el método hipotético deductivo, en el trabajo estadístico ya que inicio del planteamiento de la hipótesis y mediante las suposiciones se llegó a conclusión. Presentando varios datos que tienen que ser clasificados, ordenados y presentados adecuadamente para la validación, lo cual facilitara la comprensión descriptiva y análisis del fenómeno estudiado. Los datos fueron presentados en estadística descriptivas, en tablas y figuras simples, para la comprobación de la hipótesis se ha utilizado la estadística inferencial, primero se verifica la hipótesis de normalidad necesaria para que el resultado de algunos análisis sea fiable, se utilizó la prueba de normalidad de SHAPIRO WILL.

3.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación es importante el cumplimiento de las normas éticas, por ende, se cumplirán con los criterios del proceso de investigación estipulados por la universidad; uno de ellos es no quebrantar el bienestar de los colaboradores del estudio respetando su integridad, privacidad, sus creencias y mostrando respeto por sus ideas. Asimismo, es importante indicar que se ha cumplido con solicitar el permiso a la institución para poder realizar el estudio, el cual ha sido aprobado esto permitió tener libre disponibilidad de la información y se aplicó los instrumentos respetando los principios éticos señalados líneas arriba. Finalmente se ha utilizado el formato de asentamiento informado aplicado a los padres de familia; con el cual se obtuvo la autorización para evaluar a los niños.

IV. RESULTADOS

Tabla 4: Nivel de *habilidades motoras de los niños 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos"*

Variable	Niveles	N°	%
Habilidades motoras	Inicio	2	6.7
	Proceso	27	90.0
	Logrado	1	3.3
Total		30	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños

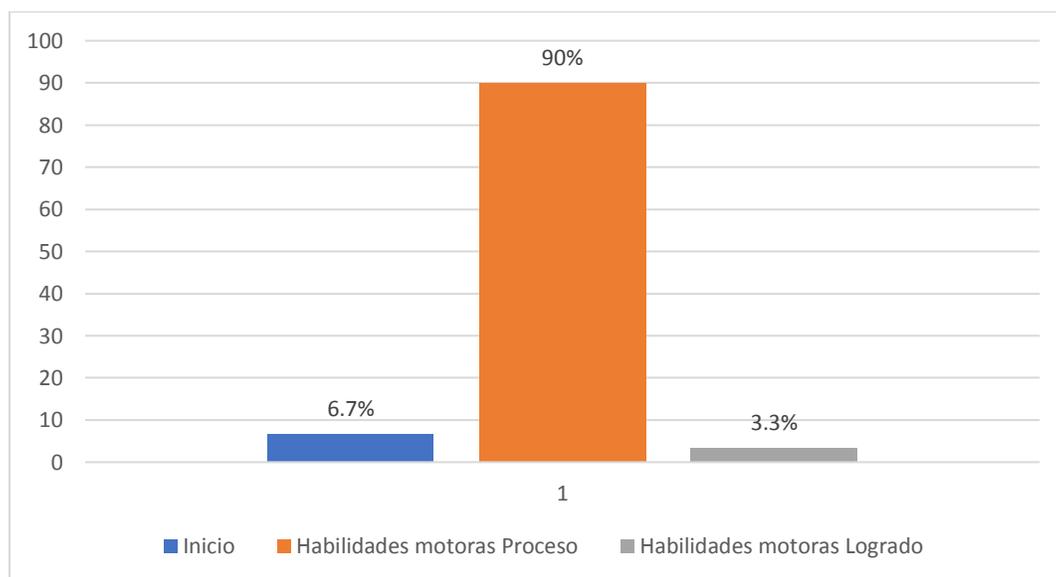


Figura N°1. Nivel de *habilidades motoras de los niños 3 años.*

Los resultados encontrados en la tabla 4 y figura 1 permiten señalar que un buen grupo de niños de 3 años 90% se ubicaron en la categoría en proceso, lo que nos indica que aún necesitan ayuda en sus habilidades motoras, el 6.7% se encuentran en procesos; lo que nos indica que estos dos niños aun requieren apoyo tanto de la familia como de la docente y el 3.3%; que equivale a 1 niño presente el nivel de logro en las habilidades motoras para su edad.

Tabla 5: Nivel de autonomía de los niños 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos"

Variable	Niveles	N°	%
Autonomía	Deficiente	2	6.7
	Proceso	28	93.3
	Desarrollado	0	0.0
Total		30	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los niños

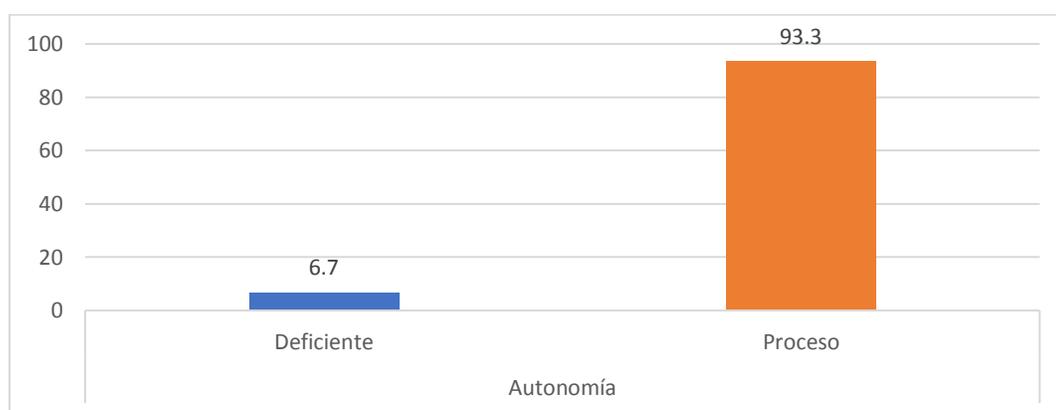


Figura N°2: Nivel de autonomía de los niños 3 años

Los resultados que se presentan en la tabla 5 y figura 2, nos permite observar que la mayor parte de niños de 3 años la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos", se ubicaron en el nivel de proceso 93.3% en su autonomía; lo que indica que los niños aun requieren de apoyo para el desarrollo de algunas actividades acordes para su edad, un grupo pequeño 6.7% calificó como deficiente.

Objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020.

Tabla 6 *Habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial de 3 años.*

			Desarrollo de la autonomía		
			Deficiente	En proceso	Total
Habilidades motoras	Inicio	N°	0	2	2
		%	0	6.7	6.7
	En proceso	N°	2	25	27
		%	6.7	83.3	90.0
	Logrado	N°	0	1	1
		%	0.0	3.3	3.3
Total		N°	2	28	30
		%	6.7	93.3	100.0

Fuente: Lista de cotejo

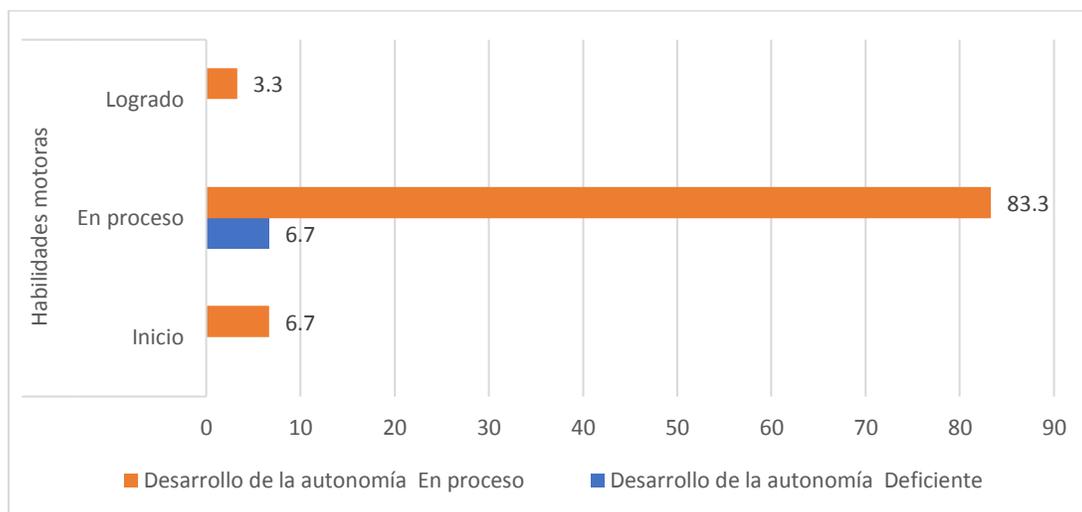


Figura N°3: Habilidades motoras y desarrollo autonomía de los niños 3 años

En la tabla 6 y figura 3 se evidencia que los niños que se ubicaron en un nivel de proceso en las habilidades motoras 90%, tienen un nivel autonomía en proceso 83.3% y deficiente 6.7%; respecto a los niños que presentan un nivel de inicio de habilidades motoras 6.7% su nivel de autonomía está en proceso 6.7%.

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía consigo mismo en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020.

Tabla 7 *Habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía consigo mismo en los niños de inicial de 3 años.*

			Consigo mismo		
			Deficiente	En proceso	Total
Habilidades motoras	Inicio	N°	0	2	2
		%	0	6.7	6.7
	En proceso	N°	7	20	27
		%	23.3	66.7	90.0
	Logrado	N°	0	1	1
		%	0.0	3.3	3.3
Total		N°	7	23	30
		%	23.3	76.7	100.0

Fuente: Lista de cotejo

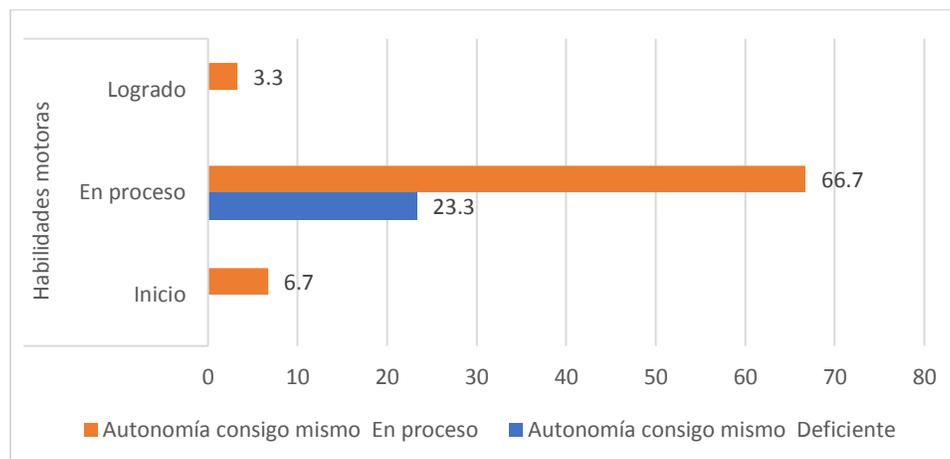


Figura N°4: Habilidades motoras y desarrollo autonomía consigo mismo de los niños 3 años

En la tabla 7 y figura 4 se evidencia que los niños que se ubicaron en un nivel de proceso en las habilidades motoras 90%, tienen un nivel autonomía consigo mismo en proceso 66.7% y deficiente 23.3%; respecto a los niños que presentan un nivel de inicio de habilidades motoras 6.7% su nivel de autonomía está en proceso 6.7%.

Objetivo específico 2: Establecer la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía con los demás en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020.

Tabla 8. *Habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía con los demás en los niños de inicial de 3 años.*

			Autonomía con los demás		
			Deficiente	En proceso	Total
Habilidades motoras	Inicio	N°	0	2	2
		%	0	6.7	6.7
	En proceso	N°	12	15	27
		%	40.0	50.0	90.0
	Logrado	N°	0	1	1
		%	0.0	3.3	3.3
Total		N°	12	18	30
		%	40.0	60.0	100.0

Fuente: Lista de cotejo

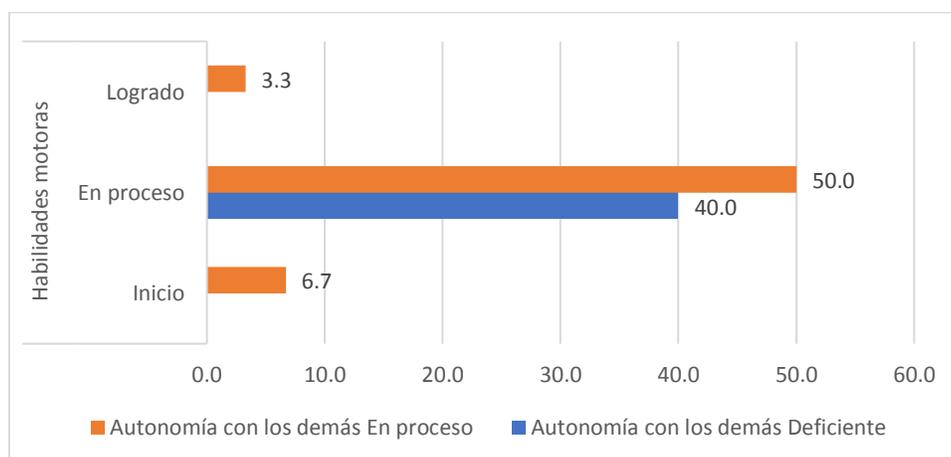


Figura N°5: Habilidades motoras y desarrollo autonomía consigo mismo de los niños 3 años

La tabla 8 y figura 5, se presentan los resultados de la lista de cotejo aplicado a los niños de 3 años de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos, como podemos observar los niños que presentan un nivel en proceso 90%; el 50% de este grupo de niños están en proceso de autonomía con los demás; los niños que están en el nivel de inicio igualmente se ubicaron en la categoría en proceso 6.7%.

Comprobación de hipótesis

Prueba de normalidad de datos

Tabla 9: Prueba de normalidad de datos de las variables

<i>Variables – dimensiones</i>	<i>Estadístico</i>	<i>gl.</i>	<i>Sig.</i>
Habilidades motoras	,471	29	,000
Desplazamiento	,461	29	,000
Giros	,260	29	,000
Saltos	,270	29	,000
Control de objetos	,409	29	,000
Autonomía	,421	29	,000
Consigo mismo	,235	29	,000
Relación con los demás	,260	29	,000

Fuente: Base de datos

Prueba de normalidad

H 0 = Los datos si provienen de una distribución normal

H 1 = Los datos no provienen de una distribución normal

$\alpha = 0,05$

Regla de decisión

Si $p \leq 0.05$, rechazo H 0

Si $p > 0.05$, acepto H 1

Los resultados de la tabla 9 muestran que el nivel de significancia a nivel de variable y dimensión es 0.00, es decir $< 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, asumiendo que los datos no provienen de una distribución normal, razón por la cual el método a emplear será la prueba no paramétrica de correlación de rangos ordenados de Spearman: rho

Hipótesis general:

H1: Existe relación directa entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020.

Ho: No existe relación directa entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020.

Tabla 10 *Correlación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial de 3 años.*

		Habilidades motoras	Desarrollo de la autonomía
Habilidades motoras	Correlación de Spearman	1	,459**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al interior de la Tabla 10, es posible observar un coeficiente de correlación de Spearman (Rho=0,459; Sig. (bilateral)=0,000 $< p=0,01$), indicando la presencia de una correlación significativa moderada positiva entre las

habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años. Estos resultados permiten dar por válida la hipótesis alterna de investigación.

Hipótesis específica 1: Existe relación directa entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía consigo mismo en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte sullón, Catacaos – Piura, año 2020.

Tabla 11. *Correlación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía consigo mismo en los niños de inicial de 3 años.*

		Habilidades	
		motoras	Consigo mismo
Habilidades motoras	Correlación de Spearman	1	,435**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al interior de la Tabla 11, es posible observar un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=0,435$; Sig. (bilateral) $=0,000 < p=0,01$), indicando la presencia de una correlación significativa moderada positiva entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía consigo mismo de los niños de 3 años. Estos resultados permiten dar por válida la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2: Existe relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía con los demás en los niños de inicial de 3 años, de

la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020.

Tabla 12. *Correlación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía con los demás en los niños de inicial de 3 años.*

		Habilidades motoras	Autonomía con los demás
Habilidades motoras	Correlación de Spearman	1	,510**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al interior de la Tabla 12, es posible observar un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=0,510$; Sig. (bilateral) $=0,000 < p=0,01$), indicando la presencia de una correlación significativa moderada positiva entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía con los demás de los niños de 3 años. Estos resultados permiten dar por válida la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Los primeros años de la educación infantil que abarcan desde los 3 a 5 años resultan de gran importancia para un adecuado desarrollo motor y para la adquisición de habilidades motrices nuevas. Este periodo supone en general la transición desde habilidades motrices fundamentales refinadas hasta el inicio y posterior establecimiento de los primeros juegos y habilidades deportivas. (Deval, 2006).

Evaluando el objetivo general respecto a determinar la relación entre las

habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte sullón, Catacaos – Piura, año 2020, observamos que existe correlación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía; siendo significativa, moderada y positiva ($Rho=0,459$; Sig. (bilateral)= $0,000 < p=0,01$), asimismo podemos mencionar que el 90% de los niños se ubicó en la categoría en procesos, lo que implica que aún necesitan de apoyo para la ejecución de varias de las habilidades motoras para la edad de desarrollo en que se encuentra el niño; en cuanto al desarrollo de la autonomía; el 93.3% de los niños evaluados muestran un nivel de autonomía en proceso, lo que implica que aún requieren del apoyo de los adultos para ejecutar acciones propias de la edad; esto permite decir entonces que en la medida que el niño presente un mayor nivel de habilidades motoras manifestando desplazamiento, giros, saltos y control de objetos en general, mayor será el nivel de autonomía, el cual se manifestará en su autonomía consigo mismo y su relación con los demás. Estos resultados no coinciden con los encontrados en la investigación de Yanchaliquin (2017), quien buscaba analizar la influencia de los movimientos rítmicos en el desarrollo de la habilidad motriz gruesa en los niños y concluyó con que los discentes no presentan el dominio completo de las habilidades motoras gruesas, considerando que no efectúan los movimientos rítmicos en forma coordinada y voluntaria. Con respecto a estos resultados, se resalta la gran importancia de los primeros años de la educación infantil que abarcan desde los 3 a 5 años para un adecuado desarrollo motor y para la adquisición de habilidades motrices nuevas. Asimismo, los resultados concuerdan con lo que plantea Deval (2006) respecto al periodo de edad del niño supone en general la transición desde habilidades motrices fundamentales refinadas hasta el inicio y posterior establecimiento de los primeros juegos y habilidades deportivas.

En cuanto al primer objetivo específico respecto a identificar la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía consigo mismo en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck

Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, año 2020, se determinó que si existe una correlación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía consigo mismo, siendo esta significativa, moderada y positiva ($Rho=0,435$; Sig. (bilateral) $=0,000 < p=0,01$), lo que hace pensar que los niños con habilidades motoras en proceso no les permite generar un desarrollo de su autonomía consigo mismo; es decir la mayor parte de los niños aun presentan dificultades en sus habilidades motoras como el desplazamiento, giros, saltos y control de objetos en general, lo que conlleva aun desarrollo de la autonomía consigo mismo en proceso, el cual se manifestará en dificultades en las decisiones del niño sobre sus actividades, su solicitud de ayuda, el hecho de que coma sola, se lave las manos, controle sus esfínteres, colabore y asuma responsabilidades. Los hallazgos encontrados discrepan con los encontrados en la investigación de Chuquirima (2016), quien buscaba determinar el uso de la secuencia de pasos sencillos en el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los niños y concluyó que, respecto a las habilidades motrices, los estudiantes demuestran poca capacidad motora para plasmar coordinadamente actividades en las cuales intervienen las extremidades y el tronco de su cuerpo; esta diferencia podría estar asociada a la edad de los niños y el lugar donde se investigó. Lo encontrado no coincide con lo que señala Batalla (2000), quien menciona que los niños de tres años ya están en las condiciones para ejecutar una serie de movimientos con el cuerpo, ejecutar tareas en el espacio, además lo relaciona como una familia amplia, generales, comunes y la enseñanza de nuevas destrezas más complejas, teniendo en cuenta técnicas adecuadas a su entorno cultural específico, entre ellas se encuentran las habilidades de locomoción y las habilidades de control de objetos o manipulativas; de igual manera no hay concordancia con lo que menciona Bornas (1998) dado que los niños evaluados aún se encuentran en la categoría en proceso; el autor fundamenta que la relación consigo mismo hace referencia a que el estudiante logra su maduración y desarrollo experimentando sus potencialidades para lograr una dinámica de aprendizaje a través de sí mismo y su entorno, a su corta edad por tanto el niño se relaciona con su familia para después tomar distancia de esta a medida que

va creciendo buscando desenvolverse por sí mismo, percatándose de su derredor para tomar nueva responsabilidad de acuerdo con determinadas actividades que podrá realizar de acuerdo a su edad

En cuanto al segundo objetivo específico respecto a establecer la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía con los demás en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte sullón, Catacaos – Piura, año 2020, encontramos que existe correlación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía con los demás, siendo esta significativa, moderada y positiva ($Rho=0,510$; Sig. (bilateral)= $0,000 < p=0,01$), esto implica que los niños evaluados presentan dificultades en sus habilidades motoras para la edad, específicamente en los giros y control de objetos lo que hace que su desarrollo de autonomía con los demás, el cual se manifestará mediante la expresión de preferencias del niño, siendo tolerante en casa, agradece la ayuda, respeta opiniones y reacciona adecuadamente no se encuentre desarrollado adecuadamente para la edad del niño, este escaso desarrollo podría deberse que los niños no cuentan con la ayuda por parte de la familia para el trabajo de sus habilidades motoras asimismo a la escasa preparación de la familia y ausencia de estimuladores para el desarrollo motor y de autonomía del niño. Estos resultados coinciden con los encontrados por Chozo (2018), quien concluyó que las habilidades motoras gruesas y autonomía en los niños se encuentran en su mayoría con nivel deficiente; al respecto Rajadell (2000) señala que las habilidades motoras son necesarias para la adquisición de destrezas perceptivo-motrices, acompañadas de un soporte mental, para realizar determinadas tareas, desde la expresión del dominio del cuerpo hasta el manejo de ciertos instrumentos, lo que hace pensar que es de suma importancia su desarrollo y fortalecimiento; por su parte Bornas (1998) refiere que la autonomía en relación con los demás, en primera instancia se refiere a que el niño se interrelaciona con sus progenitores y este aprendizaje lo inicia en un mundo de posibilidades reales y potenciales que los posibilitan en lograr aprendizajes valiosos y con significado

en comparación con otros aprendizajes que pueden considerarse superiores logrados según el grado de contacto que posean con su medio social, echo que no es compatible con lo encontrado en la investigación.

VI. CONCLUSIONES

- Se demuestra la existencia de correlación positiva entre las habilidades motoras y la autonomía del niño ($Rho=0,459$; Sig. (bilateral) $=0,000 < p=0,01$), destacándose que los niños que presentan un nivel de habilidades motoras en proceso igualmente muestran niveles en proceso en la variable desarrollo de la autonomía; lo que permite señalar que a mejor desarrollo de habilidades motoras en los niños mejor será su desarrollo de autonomía.
- Las habilidades motoras que presentan los niños muestran relación significativa con la dimensión de la autonomía consigo mismo, ($Rho=0,510$; Sig. (bilateral) $=0,000 < p=0,01$); es preciso señalar que los niños que muestran habilidades motoras en proceso presentan un nivel de desarrollo consigo mismo en proceso; lo cual nos permite demostrar la correlación entre los aspectos evaluados.
- Que las habilidades motoras tienen correlación importante con el desarrollo de la autonomía con los demás ($Rho=0,510$; Sig. (bilateral) $=0,000 < p=0,01$), siendo que los niños con habilidades motoras en proceso presentan un desarrollo de la autonomía igualmente en proceso.

VII. RECOMENDACIONES

- Al director coordinar junto al personal docente actividades que contribuyan a que los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura alcancen total dominio de sus habilidades motoras.
- Al personal docente que, para mejorar, el nivel habilidades motoras en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura en la dimensión desplazamiento es menester que ayuden a los niños a correr, caminar y marchar.
- Al personal docente que, para mejorar, el nivel habilidades motoras en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura en la dimensión giros es menester que ayuden a que estos rueden, den vueltas y giren.
- Al personal docente que, para mejorar, el nivel habilidades motoras en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura en la dimensión saltos deben ayudar a que estos se impulsen, despegue y aterricen adecuadamente.
- Al personal docente que, para mejorar, el nivel habilidades motoras en los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura en la dimensión control de objetos deben ayudar a que estos lancen, sujeten y pateen la pelota adecuadamente.
- A los familiares de los niños de inicial de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, motivarlos a seguir las indicaciones ofrecidas por el personal de la institución.

REFERENCIAS

- Ahnert, J. y Schneider, W. (2007). *Desarrollo y estabilidad de las habilidades motoras desde la edad preescolar hasta la edad adulta temprana: Resultados del estudio longitudinal de Munich LOGIK*. Zeitschrift fur Entwicklungspsychologie und Padagogische Psychologie, 39, 12-24.
- Álvarez, P. (2005). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. México: Editorial Pirámide.
- Arteaga, L. (2004). *Habilidades motrices básicas*. Documento en línea, Lima, Perú. Recuperado en: <https://www.monografias.com/trabajos/habimotribas/habimotribas.shtml>.
- Batalla, A. (2000). *Las habilidades motrices*. Barcelona: Inde.
- Barrera (2014) Habilidades básicas motoras de correr, saltar y lanzar por medio de juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 a 10 años de una I.E de Sochaquira Abajo, Guayatá Boyacá, Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2950/TE17680.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Aique.
- Bascón, M. (2010). *Habilidades motrices básicas*. Granada, España: Innovación y Experiencias Educativas, (37), 1-10.
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Bornas, X. (1998). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España: Siglo XXI Editores México.
- Bran, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. Universidad del Istmo, Guatemala.
- Carvajal, M., Cruz, V., Cabal, M., Rivera, A. & Climent, C. (2006). *De la concepción a la adolescencia. Colección comportamiento y salud*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Norma.

- Ccuno, F. (2018). *Influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 327 ciudad de la humanidad Totorani Puno*, 2018. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Chozo, J. (2018). *Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años*. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Chuquirima, R. (2016). *La secuencia de pasos sencillos en el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa intercultural bilingüe “provincia de Chimborazo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Deval, J. (2006). *El desarrollo humano*. 7ma. Ed. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Fernandez E., Gardoqui L.y Sanchez F.(2007) *Evaluación de las habilidades motrices básicas*, ISBN 978-84-9729-087-6. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=xAkPmIG7xdQC&pg=PA125&dq=libro+de+sanchez+bu%C3%B1uelo+habilidades+motrices+basicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiTipTmgJ_IAhXXLLkGHYrfAwoQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial*, San Juan de Lurigancho, 2018. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Fundacioncadah.or. (10 de diciembre de 2018). Enseñar hábitos de autonomía. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>
- García, A. y Núñez del Prado, K. (2008). *Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de estimulación Beginner*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Gárate, G. (2010). “Desde los tests hasta la Investigación Educativa Actual. Un siglo el XX de intenso desarrollo de la evaluación en educación”. (Resumen de la investigación escrita por Tomas Escudero Scorza). Editorial Maestra sin

Fronteras. Recuperado de
<http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2010/11/historia-de-la-evaluación-educativa.htm>

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología de investigación. Madrid – España.

Kami, C. (1987). La autonomía como finalidad de la educación. México: UNICEF

Kant, I. (1996). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. (2da ed.). San Juan, Puerto Rico: Edinumen.

Ilexia Teresa (2004), La educación Física de 3 a 8 años. ISBN: 84-86475-16-3, recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=LRJplt1K8NsC&printsec=frontcover&dq=libro+LLE>

IXA+ARRIBA+TERESA+LA+EDUCACION+FISICA+DE+3+A+8+A%C3%91OS&hl=es

&sa=X&ved=0ahUKEwjSx9Ojg5_IAhXCCTqKHTN6DqgQ6AEILjAB#v=onepage&q&f=false

Mejía, A; Chávez, J. y Mejía, J. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Universidad Michoacana. Barcelona, España.

Ministerio de Educación (2017) Guía de estrategias para desarrollar habilidades motoras Recuperado el 23 de mayo de 2020. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es>.

Morales, N. (2006). El desarrollo de la autonomía del niño en la educación Preescolar: una propuesta de Trabajo dirigido a Padres de familia (Tesis grado). Universidad Pedagógica Nacional, México.

Nakamine, B. (2018). La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017. Universidad san Pedro, Trujillo, Perú.

- Organización Mundial de Salud. Centro de Prensa - OMS (2016). [Monografía en Internet] Nota descriptiva Nacimientos Prematuros. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs363/es/>
- Ormart, E; Brunetti, J. y Basarte, J. (2002). Psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y perspectivas. *Revista de Psicología*, 6(10), 9- 34.
- Perez (2013). El desarrollo de las habilidades motrices en la educación Física Escolar. Recuperado: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/habilidades-motrices-preescolar.html> //hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1807habilidades-motrices-preescolar
- Piaget, J. (2008). *Psicología del niño*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Rajadell (2000) estrategias didácticas para el Desarrollo de las habilidades motoras. Consultado en <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/28.pdf>
- Rodríguez, J. y Zehang, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. España: Editex
- Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Piura*. Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sánchez Bañuelos, F. (1990). *Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos. 2ª Ed.
- Segura, M. (2015). *Desarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos XVIII, XIX Y XX*. Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia.
- Yanchaliquin, A. (2017). *Desarrollo de la habilidad motriz gruesa con movimientos rítmicos en los niños/as de 3 a 4 años de edad en la unidad educativa cacique guaranga de la comunidad Mindina Parroquia Simiatug*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN
LISTA DE COTEJO HABILIDADES MOTORAS

Fecha:

Niño:

Edad:

Tiempo de aplicación

Desplazamiento		Si	No
1	Corre de manera seguida durante un tiempo establecido		
2	Corre siguiendo las señales.		
3	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.		
4	Camina entre obstáculos en línea recta.		
5	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas		
6	Se desplaza realizando pasos cortos y largos		
7	Localiza en sí mismo y en los demás las partes gruesas de su cuerpo.		
Giros			
1	Rueda con manos y piernas extendidas adelante, atrás, derecha izquierda		
2	Rueda con su cuerpo en diferentes direcciones con rapidez		
3	Rueda al mismo tiempo que otros compañeros.		
4	Da vueltas sobre su propio eje		
5	Rota hacia delante, hacia atrás y lateral		
6	Rota gateando alrededor de un círculo		
Saltos			
1	Se impulsa para saltar hacia delante con los dos pies		
2	Salta y se eleva 30cm del piso		
3	Saltar de una altura determinada y aterriza con los dos pies.		
4	Salta con los dos pies, mantiene la caída sin perder el equilibrio		
5	Salta y cae con un pie.		
Manejo y control de objetos			

1	Lanza la pelota al frente		
2	Hace rodar la pelota con una mano		
3	Atrapa la pelota con ambas manos		
4	Sujeta dos pelotas y los coloca en una canasta, sin dejarlo caer		
5	Patea una pelota con uno y otro pie a un objetivo determinado.		
6	Patear objetos que rueden		
7	Patear con y sin carrera de impulso		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN
LISTA DE COTEJO AUTONOMÍA**

Fecha:

Niño:

Edad:

Tiempo de aplicación

Relación consigo mismo		Si	No
1	Toma decisiones al realizar sus actividades en casa		
2	Pide apoyo cuando lo necesita		
3	Se lava las manos sin ayuda		
4	Come sin ayuda		
5	Control sus esfínteres		
6	Se muestra colaborador al momento de vestirse		
7	Elige sus juegos y juguetes solo		
8	Demuestra responsabilidad al guardar sus juguetes		
Relación con los demás			
1	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados		
2	Es tolerante con otras personas		
3	Agradece la ayudan que de dan otras personas		
4	Respeto las opiniones de los demás		
5	Reacciona positivamente ante cualquier conflicto		
6	Muestra interés por jugar con los demás		

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR-20 DEL INSTRUMENTO HABILIDADES MOTORAS

CALCULO DE CONFIABILIDAD K-20

LISTA DE COTEJO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	total
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10
2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	17
3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11
4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	19
5	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
6	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	9
7	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	12
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
9	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	16
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	20
TOTALES	6	4	9	4	4	5	9	3	4	5	10	4	9	10	6	5	5	6	10	7	5	6	4	10	5	23.833
P (t/n)	0.24	0.24	0.53	0.24	0.24	0.29	0.53	0.18	0.24	0.29	0.59	0.24	0.53	0.59	0.35	0.29	0.29	0.35	0.59	0.41	0.29	0.35	0.24	0.59	0.29	
Q (1-P)	0.76	0.76	0.47	0.76	0.76	0.71	0.47	0.82	0.76	0.71	0.41	0.76	0.47	0.41	0.65	0.71	0.71	0.65	0.41	0.59	0.71	0.65	0.76	0.41	0.71	
P*Q	0.18	0.18	0.25	0.18	0.18	0.21	0.25	0.15	0.18	0.21	0.24	0.18	0.25	0.24	0.23	0.21	0.21	0.23	0.24	0.24	0.21	0.23	0.18	0.24	0.21	5.3
SP*Q	5.30																									
VT	23.8																									
KR-20	0.824	ALTA CONFIABILIDD																								

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR-20 DEL INSTRUMENTO AUTONOMÍA

CALCULO DE CONFIABILIDAD K-20															
LISTA DE COTEJO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	totales
1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	7
2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	8
3	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	6
4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	8
5	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	7
6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	9
TOTALES	3	4	4	4	7	1	8	2	1	4	5	4	0	4	10.7667
P (t/n)	0.21	0.29	0.29	0.29	0.50	0.07	0.57	0.14	0.07	0.29	0.36	0.29	0.00	0.29	
Q (1-P)	0.79	0.71	0.71	0.71	0.50	0.93	0.43	0.86	0.93	0.71	0.64	0.71	1.00	0.71	
P*Q	0.17	0.20	0.20	0.20	0.25	0.07	0.24	0.12	0.07	0.20	0.23	0.20	0.00	0.20	2.37
SP*Q	2.37														
VT	10.8														
KR-20	0.826		ALTA CONFIABILIDD												

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades motoras	Batalla (2000) definió que las habilidades motrices son un conjunto de movimientos que realiza el niño a traves del cuerpo al ejecutar tareas en el espacio, además lo relaciona como una familia amplia, generales, comunes y la enseñanza de nuevas destrezas más complejas, teniendo en cuenta técnicas adecuadas a su entorno cultural específico, entre ellas se encuentran las habilidades de desplazamiento, giros,	Son las habilidades de movimiento básicos que realiza el niño a través de los ejercicios en el cuerpo, evidenciándose desplazamiento, giros, saltos y control de objetos que serán evaluados con una lista de cotejo aplicado a los niños	Desplazamiento	Corre Camina Marcha	Ordinal
			Giros	Roda Vueltas Giros	
			Saltos	Se impulsa Despega Aterriza	
			Control de objetos	Lanza Sujeta Patea pelota	

		saltos y las habilidades de control de objetos o manipulativas			
Autonomía	Bornas (1998) menciona que el concepto de autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos personales, sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir; el	Capacidad que tienen los niños de ir construyendo a partir de experiencias consigo mismo y en la relación con los demás su propia autonomía para enfrentarse a una realidad en la que viven, esta información será recolectada al aplicar la lista de cotejo a los niños de tres años.	Consigo mismo	Decide sus actividades diarias Pide ayuda Como solo Se lava las manos solo Control esfínteres Colaboración Asume responsabilidades en cas	Ordinal
			Relación con los demás	Expresa preferencias Es tolerante en casa Agradece la ayuda Respeto opiniones en casa Reacción adecuadamente	

autor señala que los niños son autónomos en la medida que pueda desarrollarse consigo mismo y en la relación con los demás.

Fuente: Elaboración propia

ANEXOS

Solicitud

Estimado (a) señor (a): Magister Luisa Socorro Martino Ortiz, motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación de los instrumentos de investigación: **LISTA DE COTEJO HABILIDADES MOTORAS** y **LISTA DE COTEJO DE AUTONOMÍA** que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada: “Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020”. Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Piura, julio 2020

Atentamente,



IRMA IMAN CRUZ

DNI 02700501

JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : Luisa del Socorro Martino Ortiz
Centro laboral : I.E 001
Título profesional : Licenciada en Educación Inicial
Grado : Magister
Institución donde lo obtuvo : Universidad cesar Vallejo
Otros estudios : Especialización en gestión escolar

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto

LISTA DE COTEJO HABILIDADES MOTORAS

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES		Categoría				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X

9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial						X
Puntaje total						75

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alto	Muy alta
0 – 20%	20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Luisa Socorro Martino Ortiz, identificado con DNI. N° 02824269 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista:

1. Imán Cruz, Irma

Para la investigación denominada: “Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020”.



JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : Luisa Socorro Martino Ortiz
Centro laboral : I.E 001
Título profesional : Licenciada de Educación Inicial
Grado : Magister
Institución donde lo obtuvo : Universidad Cesar Vallejo
Otros estudios : Especialización en Gestión escolar

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto

LISTA DE COTEJO DE AUTONOMÍA

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES		Categoría				
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X

8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial						75
Puntaje total						75

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alto	Muy alta
0 – 20%	20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Luisa Socorro Martino Ortiz, identificado con DNI. 02824269 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista:

1. Imán Cruz, Irma

Para la investigación denominada: “Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020”.



Luisa Socorro Martino Ortiz
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Solicitud

Estimado (a) señor (a):Magister Paky Calle Guerrero, motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación de los instrumentos de investigación: **LISTA DE COTEJO HABILIDADES MOTORAS** y **LISTA DE COTEJO DE AUTONOMÍA** que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada: “Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020”. Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Piura, julio 2020

Atentamente,

Atentamente,



IRMA ÍMAN CRUZ

DNI 02700501

JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : Paky Calle Guerrero
 Centro laboral : I.E 1040 -Castilla
 Título profesional : Profesora
 Grado : Magister
 Institución donde lo obtuvo : Universidad César Vallejo
 Otros estudios :

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto

LISTA DE COTEJO HABILIDADES MOTORAS

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES		Categoría				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X

12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial						75
Puntaje total						75

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alto	Muy alta
0 – 20%	20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Paky Calle Guerrero, identificado con DNI. N° 00090617 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista:

1. Imán Cruz, Irma

Para la investigación denominada: “Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020”.



Paky Calle Guerrero
DIRECTORA

JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : Paky Calle Guerrero
Centro laboral : I.E 1040 -Castilla
Título profesional : Profesora
Grado : Magister
Institución donde lo obtuvo : Universidad César Vallejo
Otros estudios :

1. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto

LISTA DE COTEJO DE AUTONOMÍA

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

2. Juicio de experto

INDICADORES		Categoría				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X

9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial						75
Puntaje total						75

3. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alto	Muy alta
0 – 20%	20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

4. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

5. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Paky Calle Guerrero, identificado con DNI. N°00090617 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista:

1. Imán Cruz, Irma

Para la investigación denominada: “Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020”.



Paky Calle Guerrero
DIRECTORA

Solicitud

Estimado (a) señor (a):Magister Betty Maritza Castañeda Aponte, motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación de los instrumentos de investigación: **LISTA DE COTEJO HABILIDADES MOTORAS** y **LISTA DE COTEJO DE AUTONOMÍA** que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada: “Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020”. Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Piura, julio 2020

Atentamente,

Atentamente,


IRMA IMAN CRUZ

DNI 02700501

JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : Betty Maritza Castañeda Aponte
 Centro laboral : I.E.I N° 169 Piura la Vieja la Matanza - Chulucanas
 Título profesional : Lic. Educación Inicial
 Grado : Maestra en Administración de la Educación.
 Institución donde lo obtuvo : Universidad Cesar Vallejo
 Otros estudios : Universidad Esan

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto

LISTA DE COTEJO HABILIDADES MOTORAS

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES		Categoría				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X

10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial						75
Puntaje total						75

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alto	Muy alta
0 – 20%	20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 100%
El instrumento de investigación está observado.		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación.	El instrumento de investigación está apto para su aplicación.	
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Betty Maritza Castañeda Aponte identificado con DNI. N° 02604042 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista:

1. Imán Cruz, Irma

Para la investigación denominada: “Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020”.


 Mg. Betty Maritza Castañeda Aponte

JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos	: Betty Maritza Castañeda Aponte
Centro laboral	: I.E.I N°169 Piura la Vieja la Matanza - Chulucanas
Título profesional	: Lic. Educación Inicial
Grado	: Maestra en administración de la Educación.
Institución donde lo obtuvo	: Universidad Cesar Vallejo
Otros estudios	: Universidad Esan

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto

LISTA DE COTEJO DE AUTONOMÍA

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES		Categoría				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					x
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					x
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					x
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x

	contenido					
8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					x
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					x
10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					x
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					x
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					x
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					x
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					x
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					x
Puntaje parcial						75
Puntaje total						75

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alto	Muy alta
0 – 20%	20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación.		El instrumento de investigación está apto para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Betty Maritza Castañeda Aponte, identificado con DNI. N°02604042 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista:

1. Imán Cruz, Irma

Para la investigación denominada: "Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020".


 Mg. Betty Maritza Castañeda Aponte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad de la Autora

Yo, Irma Iman Cruz estudiante del Programa Administración de la Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado con C.I. P7000479561, con la tesis titulada “HABILIDADES MOTORAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DISTRITO DE CATACAOS – PIURA 2020.”

Declaro bajo juramento que:

- a) La tesis es de mi autoría.
- b) He respetado las normas Nacionales e internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- c) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- d) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Atentamente,

Atentamente,

IRMA ÍMAN CRUZ
DNI 02700501