



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Gestión del tiempo en el estrés académico en estudiantes de una
Universidad Pública de Lima - 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Gallardo Lolandes, Evelyn Yanina (ORCID: 0000-0003-4389-9514)

ASESOR:

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier (ORCID: 0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi papá que siempre estuvo conmigo hasta el último día de su vida, cuidándome y motivándome siempre a salir adelante en los estudios, así como también en la vida, y que sé que siempre guiará mis pasos desde el cielo, a mi madre que sin ella no hubiera llegado hasta donde estoy, brindándome su ayuda incondicional.

A mi hija, que es mi pilar y mi motor para salir adelante siempre, que cada día me sorprende con su pureza e inocencia.

Agradecimiento

Deseo agradecer infinitamente a mi amigo y jefe Mg. José Antonio Álvarez P. por su apoyo incondicional, sus motivaciones y sobre todo por ayudarme a ingresar a su campo de trabajo y poder aplicar mi tesis. Así mismo, a mi Asesor Dr. Yolvi Ocaña Fernández por su gran labor docente, por todos estos meses de trabajo, por su dedicación, su entrega y sobre todo por toda la confianza depositada en mí, durante todo el tiempo de conocerlos. Mi reconocimiento y sobre todo mi admiración por la labor docente y por la calidad de persona que me ha demostrado ser, en todo este tiempo de amistad dejando en mí un gran cariño, y una alta responsabilidad de superación.

Página de Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Evelyn Yanina Gallardo Lolandes, estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo. Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado GESTIÓN DEL TIEMPO EN EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA-2020 en 58 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia Universitaria.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 05 de agosto del 2020



Evelyn Yanina Gallardo Lolandes

DNI: 70026578

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	7
2.1. Tipo y diseño de investigación	7
2.2. Operacionalización de variables	8
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	9
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	9
2.5. Procedimiento	9
2.6. Método de análisis de datos	9
2.7. Aspectos éticos	10
III. Resultados	12
IV. Discusión	13
V. Conclusiones	16
VI. Recomendaciones	16
Referencias	17
Anexos	21

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Variable gestión del tiempo y dimensiones</i>	10
Tabla 2. <i>Variable estrés académico y dimensiones</i>	11
Tabla 3. <i>Prueba de hipótesis general y específica</i>	12

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Variable gestión del tiempo y dimensiones</i>	10
Figura 2. <i>Variable Estrés académico y dimensiones</i>	11

Resumen

Se tiene que en los últimos años se ha visto como seria amenaza el incremento de los niveles de estrés en las poblaciones etarias más jóvenes, siendo más sensibles en los estudiantes universitarios. Por ello el presente trabajo se enfocó en estudiar, de forma correlacional, cómo se vincula la gestión del tiempo frente al estrés académico en estudiantes de una universidad pública de Lima-2020. El trabajo se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo de corte transversal, de tipo básica/sustantiva, no experimental, de nivel correlacional.

La muestra estuvo conformada por 328 estudiantes de una universidad pública. Se aplicaron dos cuestionarios: gestión del tiempo y estrés académico. Los resultados indicaron que hubo una correlación de tipo inversa entre las variables estudiadas (rho de Spearman = $-.413$), así como para las dimensiones de la variable estrés académico: estresores ($-.405$), síntomas ($-.387$) y afrontamiento ($.286$). Se concluyó que las relaciones inversas entre los parámetros estudiados van a reflejarse en los valores obtenidos de relación a los estudiantes de una universidad pública

Palabras clave: gestión del tiempo, estrés académico, estresores, resiliencia.

Abstract

It has been observed that in recent years the increase in stress levels in younger age populations has been seen as a serious threat, being more sensitive in university students. For this reason, the present work focused on studying, in a correlational way, how time management is linked to academic stress in students of a public university in Lima-2020. The work was developed under the quantitative, cross-sectional approach, basic / substantive, non-experimental, correlational level.

The sample was made up of 168 and 160 students from the Faculties of Education and Administration respectively. Two questionnaires were applied: time management and academic stress. The results indicated that there was an inverse type correlation between the variables studied (Spearman's rho =, -413), as well as for the dimensions of the academic stress variable: stressors (-, 405), symptoms (-, 387) and coping (, 286). It was concluded that the inverse relationships between the studied parameters are going to be reflected in the obtained values and that there was a significant difference in relation to the Administration students who showed slightly more negative values against stress and time management, which translated as a greater demand on them.

Keywords: time management, academic stress, stressors, resilience.

I. Introducción

A nivel mundial, 14% de los suicidios juveniles están relacionados con estrés académico. En Reino Unido, un estudiante se quita la vida cada cuatro días y el suicidio es la primera causa de muerte en personas menores de 34 años. En Estados Unidos, el suicidio es la 2da causa de muerte entre estudiantes universitarios y 40 por ciento de los estudiantes reportan sentirse tan deprimidos que no “funcionan” normalmente; en México, el suicidio es la tercera causa de muerte en la población de 15 a 24 años, sólo después de los accidentes (Quiliano & Quiliano, 2020).

Desde el momento que el individuo es admitido en una universidad, se encontrará cualificados como alumno regular o alumno en excelencia, lo cual le genera un sesgo como estudiante universitario, lo cual implicará tener que enfrentarse con distintas exigencias, entre ellas la académica, la cual compromete mucho sacrificio y esfuerzo tal como limitar muchos aspectos de la vida social del individuo y derivarlo a lograr el objetivo de egresar y convertirse en profesional de éxito. Cuando se inicia la etapa universitaria está sujeto a retos, metas y responsabilidades que debe de superar y lograr en el transcurso de los años, forjar conocimientos e incorporar estilos para su crecimiento profesional, implicando estar sometido a un tipo de ansiedad que definimos como estrés.

Para García, Hernández, Chávez, Och, Cocom & García (2019) el estrés es entendido como el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción, por lo que debe asumirse, en términos globales, como un sistema de alerta biológico requerido para la supervivencia frente a situaciones manifiestas de ansiedad, miedo y hasta muchas veces cuadros patológicos que desencadenan otras enfermedades de tipo neuronal o depresivas.

En el mundo, uno de cada cuatro individuos sufre de algún problema grave de estrés y en las ciudades, se estima el 50 por ciento de las personas tienen algún problema de salud mental de este tipo (Ribeiro, Mussi, Pires, Silva, Macedo & Santos, 2020). En el caso del contexto universitario, el ingreso, permanencia y egreso suele ser una experiencia de aprendizaje que va acompañada regularmente de estrés académico, el mismo que es entendido como un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico (Barraza, 2007).

Algunos estudios reportan que los estudiantes manifiestan mayores niveles de estrés, por la propia exigencia y sobre todo por las excesivas horas académicas (Quiroz, 2019; García et al. 2019). El estudiante atraviesa este tipo de ansiedad llamado estrés académico y si no gestiona bien sus tiempos no podría controlar sus actividades ni

identificar las áreas que son más importantes para alcanzar sus metas, generando mayor estrés académico estudiantil (García et al., 2019).

En el caso de San Marcos, se encontró que estudiantes de odontología el estrés por acción del tiempo tenía una intensidad moderada que implicaba fuertemente en el rendimiento académico (Evaristo-Chiyong & Chein-Villacampa, 2015): también en la misma facultad, la existencia del agotamiento emocional a niveles moderados en los cuyo es de acuerdo al avance de su carrera, cuya crisis se realizara en las asignaturas de teórico-prácticos y exigencias clínicas (Y, Valenzuela-Torres, Hinojosa-Anorga, & Piscoche-Rodriguez, 2019); de igual manera, en estudiantes de medicina, donde hay mucha ansiedad especialmente en estudiantes de sexto año (Celis, y otros, 2001)

Según Calderón & Gustmen (2019) la organización del tiempo de un estudiante es parte de cultura en países de Europa como España o Alemania, también como Asia como China y Japón, así como en estos países el cumplimiento del tiempo va más allá, y es una esencia impregnada en cada ciudadano, trasladada a todas sus obligaciones cotidianas.

La gestión del tiempo podría actuar como herramienta para disminuir los niveles de estrés académico en los estudiantes mejorando su eficiencia del estudiante, disminuyendo las dificultades académicas, y mejorando su productividad (Sagredo, Bizama & Careaga, 2020). El problema en los estudiantes universitarios se manifiesta debido al cumplimiento exigente de la malla curricular, donde el objetivo es obtener las mejores calificaciones y debido a esta exigencia, es que los estudiantes universitarios se ven sometidos a cierta presión, y la aparición de estrés por no aprender a gestionar su tiempo es sin duda uno de los grandes problemas que atraviesa el estudiante universitario. Los estudiantes tienen dificultades para organizar sus tiempos los que deben dedicar a los estudios y muchas veces a sus labores personales. Es preciso enseñar que los estudiantes universitarios cuentan con la disposición de cumplir sus obligaciones y por tanto las exigencias curriculares de sus actividades académicas (Quiroz, 2019); pero se encuentran con el inconveniente de una inadecuada gestión de sus tiempos que les impide alcanzarlos.

Como señalan Sagredo et al. (2020), la gestión del tiempo se ha definido y operativizado para fines investigativos de muy variadas formas, aunque convergentes en una idea central: la finalización de tareas o actividades en un tiempo esperado, obteniendo resultados de calidad, mediante procedimientos tales como la planificación, la organización o la priorización. Según lo reportado por Marcén & Martínez (2012), se

deberá considerar que el tiempo, a la par que la información o el dinero, es uno de los recursos más importantes que existen en el espacio de tiempo en la vida universitaria. Así mismo, afirman que, si se consigue controlar el tiempo de manera adecuada, se estará aprovechando al máximo y se podrá sacar el mayor partido posible a los demás recursos, por lo cual puede asumirse que el tiempo es uno de los recursos más valioso en dichos contextos.

Por otro lado, se tiene que Herrero, Perello & Ribes (2019), establecieron que la gestión o administración del tiempo es un proceso en el que se establecen metas u objetivos claros, se determinan las herramientas que favorecen la gestión del tiempo, se tiene en cuenta el tiempo disponible y se verifica el uso que se le da al tiempo, es decir, la percepción del control que se tiene del uso del tiempo persona

En los últimos años el estrés es considerado como una amenaza cada vez más frecuente, y que va aumentando en el transcurrir de los años, sobre todo en instituciones educativas que son más exigentes (Benjamín, 1992); la presión académica que cataliza los nuevos cambios curriculares contribuye directa o indirectamente al estrés académico (Aldana Isea & Colina, 2020), lo cual derivará en una deficiente organización del tiempo denominada gestión del tiempo, produciendo dificultades para el cumplimiento de actividades académicas, un estudiante que no sabe dividir sus tiempos con orden y sobre todo disciplina experimentará, serias condiciones negativas como estudiante, demostrando bajas calificaciones, siendo un estudiante incompetente donde puede llegar a una frustración (Barraza, 2006).

Muchos autores conocen la herramienta para poder gestionar los tiempos y mucho de ellos la emplean para un fin ya sea académico u laboral, denominado gestión del tiempo (Sagredo et al. 2020; Herrero et al., 2020; Calderón & Gustmen, 2019); pero de los mismos se rescata el hecho de que son pocos los estudiantes que lo aplican favorablemente en su vida académica (Nadinloyi, Hajloo, Garamaleki & Sadeghi, 2013). Es importante recalcar que una inadecuada administración del tiempo, no siempre está relacionada con la falta de capacidad o conocimientos. Por ello en la presente investigación se formuló el siguiente problema: ¿cómo incide la gestión del tiempo en el estrés académico en estudiantes universitarios de una universidad Pública de Lima?

Investigaciones previas de carácter internacional indagaron sobre la gestión del tiempo y su relación con la procrastinación determinaron la relación inversa en tres componentes como la responsabilidad/cordialidad/extraversión en niveles moderados

(Calderón, Gustems, Calderón & Pujol, 2020); asimismo con relación con el rigor científico nos demuestran la existencia de una relación de nivel fuerte. (Quiroz, 2019)

En trabajos cualitativos, en el análisis del trabajo colaborativo explicado por gestión en la provincia chilena de Biobío, nos indican que este restringido cuya distribución es ineficiente por las carencias de coordinación entre docentes y su informalidad en la ejecución curricular (Sagredo, Bizama, & Careaga, 2020). También, se destaca la importancia de estos estudios porque redundan directamente sobre el aprendizaje y formación de los estudiantes como acciones complementarias (Calderón, Gustmen, 2019). Sobre lo mencionado se tiene aspectos particulares, tales como el de las competencias transversales en algunas asignaturas universitarias que ha generado que la idea de procrastinación ha permitido lograr los objetivos establecidos en el aprendizaje porque lo organiza y distribuye adecuadamente en relación a sus actividades establecidas. (Herrero, Perello & Ribes, 2019)

Investigaciones previas referidas **al estrés** asociadas a la inteligencia emocional utilizando los inventarios de Bar-On y SISCO, y utilizando la chi cuadrada demostraron la existencia de una asociación fuerte entre ambas variables con poblaciones de 320 jóvenes estudiantes de salud (Quiliano & Quiliano, 2020); similares resultados se obtuvieron al medir el estrés cuando los estudiantes obtienen el grado, con una muestra de 167 estudiantes obtuvieron asociaciones moderadas (Aldana, Isea, & Colina, 2020)

En asociaciones con la procrastinación en universitarios, utilizando los test de PASS (Procrastination Assessment Scale - Students) y SISCO se determinó la incidencia sobre el estrés con 70,4% sobre el estrés (Palacios, Belito, Bernaola, & Capcha, 2020); y asociadas a comportamiento de riesgo, demostrándose su relación con sexo, calidad de sueño y tiempo en el trabajo (Oliveira, 2020). El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 22) y Excel 2010. En la investigación se encontraron según las evidencias estadísticas que existe incidencia significativa de la procrastinación y estrés académico en la dimensión vigor del engagement académico con 54.8% Así mismo se encontró que la procrastinación y estrés académico inciden en el engagement académico en universitarios; debido a la desviación $p < 0.05$ y el modelo es explicado en 70.4%.

Otros estudios, comparando estudiantes de medicina con el test de SISCO, demostraron la existencia cuando son sometidos a evaluaciones (estresores) con impactos en el sueño y angustias (Otero, Carriazo, Oliver, Lacayo, Torres y Pájaro, 2020); también se demuestra el alto grado de estrés que genera graduarse de médico generando efectos de adicciones y pensamiento suicida (García y Pérez, 2012); además, el estrés está

fuertemente asociado con la comunicación-profesional, formación y ambiente, contribuyendo fuertemente su economía. (Ribeiro, Mussi, Pires, Silva, Macedo, y Santos, 2020)

La GT se define como procesos que se realizan para el logro de los objetivos establecidos (García & Pérez, 2012) y para ello se deben considerar diversos factores influyentes culturales, estructura/dinámica de la organización, trabajo en equipo y capacitación de colaboradores (García, Pérez, & Hinojosa, 2004) generando entre los principales beneficios, reducir que los estudiantes procrastinen, se estresen y gocen su tiempo libre, y regulen su aprendizaje (Nadinloyi et al. 2013; Zimmerman & Martinez, 1990), debido a su horario establecido, con efectividad del estudio (Broc, 2011) que debe ser vinculado con aspectos como creatividad, motivación, control y uso de recursos (Marcén & Martínez, 2012).

Usar el tiempo distribuyéndolo ponderadamente como clave de éxito radica en el establecimiento de prioridades (corto-mediano-largo plazo) reduciendo su desperdicio y sacando el máximo provecho (Marcén & Martínez, 2012).

Entre los componentes o dimensiones considerados para la medición de la variable es el aporte de (Robledo, 2020) que validó el instrumento en México, donde considera cuatro dimensiones: objetivos y prioridades, herramientas de gestión, preferencia por la desorganización y percepción del control.

Referente a la primera dimensión, objetivos y prioridades, es cuando la persona establece en su proyecto de vida, objetivos a lograr en el largo, mediano y corto plazo, que a través de actividades establecidas va logando con éxito lo planificado.

Con referencia a la segunda dimensión, herramientas de gestión, son el conjunto de actividades que al planificar utilizará para el logro de metas, evitándose de esta manera generar el estrés por acción del manejo tiempo. Aquí lo importante es tener en cuenta que dentro las diversas actividades hay que considerar el descanso y la recreación.

Con referencia a la tercera dimensión un generador del estrés es la preferencia por la desorganización, contrario a una buena planificación de actividades y que en muchas personas desarrollan la procrastinación, es decir dejando todo al final, generando la sintomatología de la crisis del estrés.

La cuarta dimensión denominada percepción del control, es la que permite el manejo del estrés en niveles adecuados, evitando una sintomatología y evitando desencadenar la crisis.

El estrés académico es definido como como “hecho-social” que afecta el bienestar de los individuos por el uso reiterado de la tecnología, , comienza con amenazas que afectan las relaciones interpersonales (Barraza, 2006), generando la protección mental ante la amenaza (Benjamin, 1992). Por su parte Barraza (2006) desarrolló un modelo para determinar los niveles de estrés, basados en diversas investigaciones (Colle, 2002; Bertalanfy, 1991; Cohen y Lazarus, 1979; Lazarus y Folkman, 1986; Lazurus, 2000); a partir de los cuales se ha generado supuestos teóricos tales como los sistémicos, que asume que el hecho es multifactorial e integral, considerando el fenómeno totalmente. Por ello parte del postulado de que el ser humano es abierto e integral, como procesos que se interrelacionan. Asimismo, esta relación se da con su entorno, recogiendo información y generando respuestas que vas a orientar el comportamiento de las personas (Barraza, 2006), de acuerdo a la compensación que se realiza.

El segundo supuesto es el cognitivo, que explican los diversos procesos psicológicos que se generan en la persona, explicando el proceso en tres etapas: la entrada (estresor), interpretación y salida (activación). Esto permite a la persona valorar al estresor (positiva-neutra-negativa) buscando equilibrio, que cuando no ocurre se produce el estrés (Barraza, 2006). Para ello clasifica en dos componentes, los factores estresores, cuyos indicadores (físicos-psicológicos-comportamiento) pueden generar el desequilibrio de la persona, si esta no valora adecuadamente y conceptualmente el rasgo; y los síntomas que son los efectos de los estresores, donde para buscar el equilibrio generan estrategias de afrontamiento (Barraza, 2006).

Entre las dimensiones consideradas para el estudio se tiene: dimensión-1, estresores: son presuntas actividades académicas que generan conflictos y si no son gestionados adecuadamente son generadores de estrés (Cabanach, Souto-Gestal, & Franco, 2016; Barraza, 2006)

Los principales factores de acuerdo a numerosos estudios están las disciplinas que cursan, que conforme desarrollan sus profesiones, avanza el estrés; así por ejemplo, tenemos a la metodología de enseñanza, relaciones docente-estudiante, sobrecarga académica, cambios académicos, percepciones del currículo entre otros. Los instrumentos más utilizados son “Escala de Estresores Académicos del Cuestionario de Estrés Académico (ECEA) (Cabanach, Valle, Rodríguez y Piñeiro, 2008) y la Escala de Estrés Percibido (Arribas-Marín, 2013) o la Perception of Academic Stress Scale (Bedewy y Gabriel, 2015)” (Cabanach, Souto-Gestal, & Franco, 2016)

Con referencia a la dimensión-2, síntomas del estrés, que, asociados a la exposición del desastre emocional, los índices nos muestran indicadores cuyas reacciones son de nivel postraumático, que inclusive están presentes por más de 3 meses, inclusive otros investigadores sostienen hasta dos años; los síntomas más destacados son depresión, ansiedad, conductas y comportamientos agresivos entre otros (Barraza, 2006; Salgado Roa & Leria Dulcic, 2018)

Con referencia a la dimensión-3, afrontamiento, referido a la calidad de respuesta del sujeto ante los estresores que evitan la crisis. Para ello existen numerosas formas para realizar el afrontamiento como el “o coping skills”, donde el sujeto se esfuerza en forma cognitiva, emocional y de conducta para su control adecuado (Salgado Roa & Leria Dulcic, 2018; Barraza, 2007)

La investigación tiene justificación práctica porque el estrés y gestión del tiempo son variables que requieren profundizarse para el planteamiento de acciones de mejoramiento y reducción de brechas, debido a su implicancia no solo estudiantil sino también social. Por ello es fundamental el fortalecimiento teórico y cuyos resultados empíricos validarán la teoría propuesta; metodológicamente, establece las asociaciones que fortalecen las variables, impulsando el cambio o mejora. Dentro de la justificación metodológica aportará la aplicación de los instrumentos validados así mismo mencionar que la variable Gestión del Tiempo no ha sido estudiada tan profundamente, aportando a su estudio y conocimiento, así como, la justificación teórica aporta diferentes y nuevas teorías para trabajos futuros. Por otro lado, cabe mencionar que se asumió como objetivo general es determinar relación de la gestión del tiempo y el estrés académico en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020.

Objetivo específico 1: Establecer como la gestión del tiempo se relaciona con los estresores en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020; Objetivo específico 2, Establecer como la gestión del tiempo se relaciona con los síntomas en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020. Objetivo específico 3, Establecer como la gestión del tiempo se relaciona con el afrontamiento en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020.

La Hipótesis General, La gestión del tiempo se relaciona con el estrés académico en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020.

La Hipótesis específica 1, La gestión del tiempo se relaciona con los estresores en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020. Hipótesis específica 2, La gestión del tiempo se relaciona con los síntomas en estudiantes

universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020. Hipótesis específica 3, La gestión del tiempo se relaciona con el afrontamiento en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

Se utilizó el método deductivo y de tipo básico/sustantivo (Sánchez & Reyes, 2017; Cerna, 2018), (Carrasco, 2009), donde no se ha realizado aplicaciones, busca la ampliación del conocimiento científico. Es sustantiva porque explica/describe el fenómeno concretamente.

Es de nivel correlacional, porque se establece la relación entre variables gestión del tiempo-estrés académico (Cerna, 2018; Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018); (Carrasco, 2009). El diseño utilizado fue no-experimental, porque no hubo manipulación de las variables, buscando la descripción y explicación del fenómeno (Carrasco, 2009)

2.2 Operacionalización de variables

La variable presenta cuatro dimensiones, objetivos y prioridades, herramientas de gestión, preferencia por la desorganización y percepción del control, cada una de ellas con indicadores y con un instrumento conformado por 34 preguntas que se miden con la escala Likert y tres niveles de baremación: Buena (126 – 170), Regular (80 – 125) y Mala (34 – 79).

Tabla 1

Operacionalización de la variable gestión del tiempo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Objetivos y prioridades		5, 8, 9, 11, 19, 22, 25, 29, 30, 31, 32	Siempre (5) Casi siempre	Buena 126 - 170
Herramientas de gestión		3, 12, 13, 16, 20, 23	(4) A veces (3)	Regular 80 - 125
Preferencia por la desorganización		2, 7, 10, 14, 17, 18, 21, 24, 27, 28	Casi nunca (2) Nunca (1)	Mala 34 - 79
Percepción del control		1, 4, 6, 15, 23,26		

Fuente: (Robledo, 2020)

La variable presenta tres dimensiones, estresores, síntomas y afrontamiento, cada una de ellas con indicadores y con un instrumento conformado por 30 preguntas que se miden con la escala Likert y tres niveles de baremación: Profundo 111 – 150, Moderado 81 – 110 y Leve 30 - 70

Tabla 2

Operacionalización de la variable estrés académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Estresores	Competencia-Sobrecarga	Del 1 al 9		
	Carácter y personalidad			
	Evaluaciones-Problemas			
	Tipo de trabajo- Temas de clase			
Síntomas	Participación-Tiempo	Del 10 al 24		
	Trastornos-Fatiga-Dolores			
	Problemas de digestión			
	Rascarse-Somnolencia			
	Inquietud-sentimientos			
	Ansiedad-Problemas de concentración			
	Agresividad-Conflicto			
Afrontamiento	Aislamiento-Desgano	Del 25 al 30		
	Reducción			
	Asertiva-Elaboración			
	Elogios-Religiosidad			
	Búsqueda-Confidencias			

Fuente: (Barraza, 2007)

2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por estudiantes de una universidad pública, con una población de 2200 y una muestra no aleatoria de 328 estudiantes, como indica la imagen respectiva.

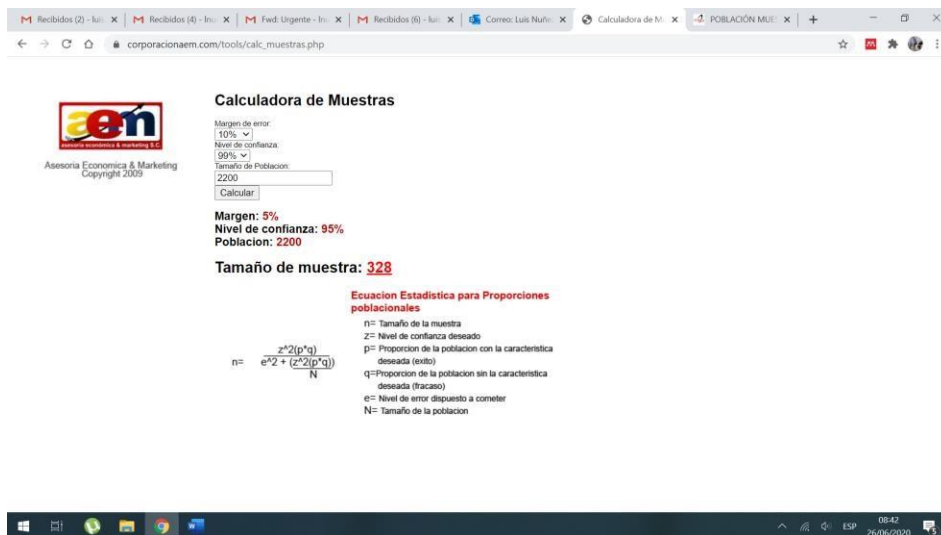


Figura 1. Población y muestra

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó como técnica la encuesta, aplicándose a los estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima, permitiendo la descripción de las opiniones diversas que se plasman en la encuesta (Méndez, 2008) .

Los instrumentos empleados son instrumentos estandarizados por lo que no es necesario la validez y fiabilidad.

Ficha técnica del instrumento gestión del tiempo

Autor: Robledo

Título Cuestionario gestión de tiempo en universitarios

Confiabilidad ,964

Validez KMO de 0,843

Dimensiones tres

Población y Muestra 384 aleatoria

Fuente: (Robledo, Validación de cuestionario sobre gestión del tiempo en universitarios mexicanos, 2020)

Ficha técnica del instrumento estrés académico

Autor: Arturo Barraza

Título Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico

Confiabilidad ,932

Validez KMO de 0,762

Dimensiones tres

Población y Muestra 384 aleatoria

Fuente. (Barraza, Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico, 2007)

2.5 Procedimiento

Se recogió datos en las universidades, a través de los cuestionarios, procesándose la información en Excel, y se determinó la baremación de los datos. Luego el SPSS-26 para determinar las correlaciones-causales establecidas en las hipótesis de investigación.

2.6 Método de análisis de datos

Luego del procesamiento de datos, se utilizó la estadística descriptiva, utilizando tablas y figuras, que permiten la interpretación de la información (Anderson, Sweeney, & Williams, 2008)

Para demostrar la hipótesis se utilizó el SPSS, y se empleó la regresión logística ordinal (Wayne, 2002)

2.7 Aspectos éticos

Los datos recogidos se ajustan al conocimiento informado por parte de los estudiantes. Además, se empleó las normas APA 6 versión para garantizar los derechos de los diversos autores empleados en la investigación.

III. Resultados

Después del procesamiento de la información de la variable gestión del tiempo, esta nos indica que el 52,1% la considera adecuada, el 43,0% poco adecuada y el 4,9% inadecuada; en la dimensión-1, objetivos y prioridades, el 51,5% la considera adecuada, el 41,2% poco adecuada y el 7,3% inadecuada; en la dimensión-2, herramientas de gestión, el 55,5% la considera adecuada, el 39,0% poco adecuada y el 5,5% inadecuada; en la dimensión-3, preferencia por la desorganización, el 60,1% la considera adecuada, el 34,1% poco adecuada y el 5,8% inadecuada; en la dimensión-4, percepción del control, el 55,5% la considera adecuada, el 40,9% poco adecuada y el 3,7% inadecuada.

Tabla 1

Variable gestión del tiempo y dimensiones

	Gestión de tiempo		Objetivos y prioridades		Herramientas de gestión		Preferencias por la desorganización		Percepción del control	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Adecuada	171	52.1	169	51.5	182	55.5	197	60.1	182	55.5
Poco adecuada	141	43.0	135	41.2	128	39.0	112	34.1	134	40.9
Inadecuada	16	4.9	24	7.3	18	5.5	19	5.8	12	3.7
total	328	100.0	328	100.0	328	100.0	328	100.0	328	100.0

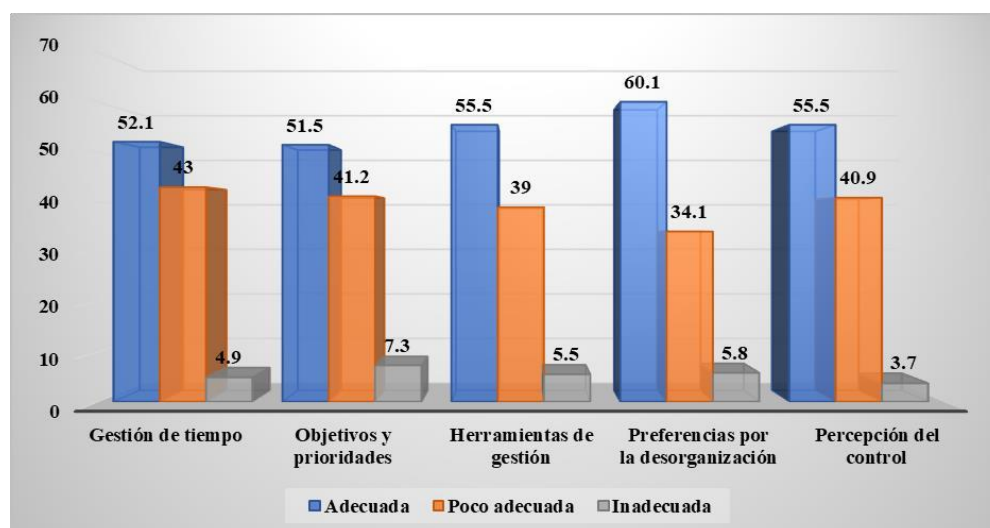


Figura 1. Variable gestión del tiempo y dimensiones

La variable estrés académico, esta nos indica que el 16,8% la considera alto, el 67,7% regular y el 15,5% baja; en la dimensión-1, estresores, el 18,9% la considera alto, el 64,6% regular y el 16,5% baja; en la dimensión-2, síntomas, el 23,2% la considera alto,

el 62,5% regular y el 14,3% baja; en la dimensión-3, afrontamiento, el 19,2% la considera alto, el 61,0% regular y el 19,8% baja.

Tabla 2

Variable estrés académico y dimensiones

	Estrés académico		Estresores		Síntomas		Afrontamiento	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	55	16.8	62	18.9	76	23.2	63	19.2
Regular	222	67.7	212	64.6	205	62.5	200	61.0
Bajo	51	15.5	54	16.5	47	14.3	65	19.8
total	328	100.0	328	100.0	328	100.0	328	100.0

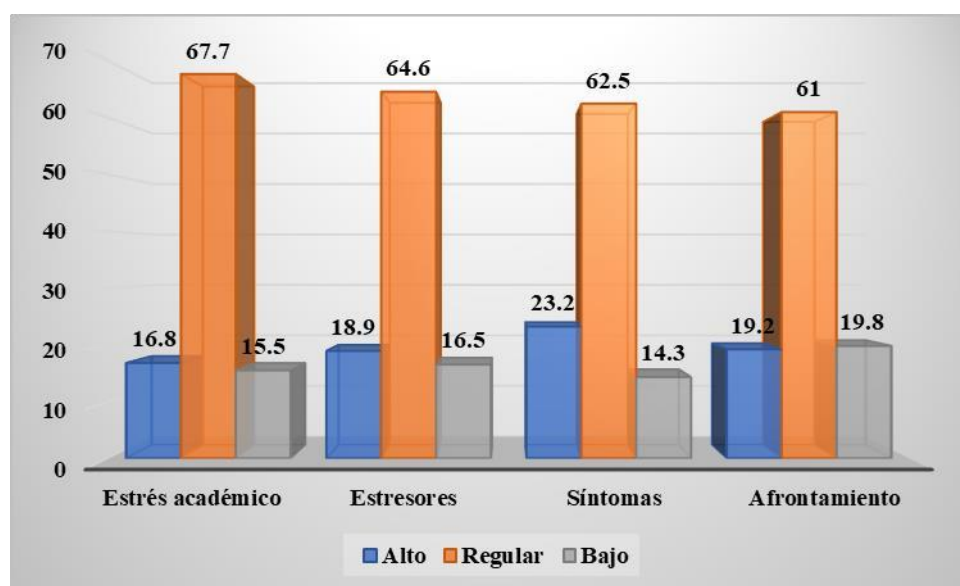


Figura 2. Variable estrés académico y dimensiones

En la figura 5 se ratifica los resultados de la variable estrés académico y dimensiones, de los cuales, se aprecian que el 67.7% presentan nivel regular, mientras que en la dimensión estresores, el 64.6% presentan regular, asimismo el 62.5% de los estudiantes en la dimensión síntomas presentan un nivel regular y el 61% de los estudiantes presentan regular nivel en la dimensión de afrontamiento en una universidad pública de Lima

Tabla 3

Prueba de hipótesis general y específica

Hipótesis	Variables y/o dimensiones	Rho de Spearman	Sig. estadística	N	Nivel de correlación
General	Gestión del tiempo*estrés académico	-,413	,000	328	Moderado
Específica-1	Gestión del tiempo*estresores	-,405	,000	328	Moderado
Específica-2	Gestión del tiempo*síntomas	-,387	,000	328	Bajo
Específica-3	Gestión del tiempo*afrentamiento	,286	,000	328	Bajo

En la prueba de hipótesis general, se ha determinado que la gestión del tiempo tiene relación inversa con el estrés académico, de acuerdo al rho de Spearman de -,413 y una significatividad estadística de ,000, presentando un nivel bajo; en la prueba de hipótesis específica-1 se ha determinado que la gestión del tiempo tiene relación inversa con la dimensión estresores, de acuerdo al rho de Spearman de -,405 y una significatividad estadística de ,000, presentando un nivel bajo; en la prueba de hipótesis específica-2 se ha determinado que la gestión del tiempo tiene relación inversa con la dimensión síntomas, de acuerdo al rho de Spearman de -,387 y una significatividad estadística de ,000, presentando un nivel bajo; en la prueba de hipótesis específica-3 se ha determinado que la gestión del tiempo tiene relación directa con la dimensión afrontamiento, de acuerdo al rho de Spearman de ,286 y una significatividad estadística de ,000.

IV. **Discusión**

1. De acuerdo con los resultados mostrados por la estadística descriptiva en relación a la variable gestión del tiempo y sus dimensiones, se tuvo que de forma general los participantes respondieron que es adecuado su manejo en algo más del 50%; siendo cuasi similar dichas medidas en relación a los indicadores objetivos y prioridades (51,5%), herramientas de gestión (55,5%), preferencias por la desorganización (60,1%) y percepción del control (55,5%). De lo anterior se rescata que el valor más elevado fue el de preferencias por la desorganización, hecho que correspondería a que se tenga un valor medio del parámetro de gestión del tiempo, ya que dicha referencia no solo es el reflejo de una inadecuada planificación, sino que su efecto trasciende en cierta medida sobre los demás indicadores. Este aspecto es corroborado por el trabajo de García, Pérez e Hinojosa (2004) que refuerzan la idea de una escasa planificación en la organización y distribución del horario en los estudiantes, ya sea por desconocimiento o falta de asesoría adecuada al respecto.
2. El análisis descriptivo de la variable estrés académico obtenido en el presente trabajo ha mostrado que los estudiantes lo han asimilado dentro del parámetro regular, pero con una ligera tendencia al alza (67,7%). Del mismo modo se tiene en relación a las dimensiones de la variable mencionada: estresores (67,7%), Síntomas (62,5%) y afrontamiento (61%). Lo anterior, a pesar de dar una medida intermedia pone de manifiesto que dicho parámetro pudiera generar una tendencia al alza ya que el porcentaje referido al cómo los estudiantes lo asimilan como bajo se encuentra ligeramente por debajo del nivel alto; aspecto que dejaría relucir que pudiese ocurrir la tendencia al alza si se acrecienta el antagonismo en relación al estrés. Dicha precisión guarda cierta relación por lo reportado por Calderón & Pujol (2020) que pusieron de manifiesto que si los niveles de estrés en la vida académica no son manejados o tratados a tiempo o con profesionalismo pudiera derivar a conductas erráticas e inclusive al suicidio.
3. Un aspecto a remarcar obtenido en el presente estudio es lo referido a la estadística descriptiva entre los estudiantes de una universidad pública, Dichos resultados concuerdan con lo manifestado por Marcén & Martínez (2012), quienes al respecto dieron a conocer similitudes a las reportadas en el presente trabajo en relación a que experiencias curriculares más complejas, tanto en contenidos como

en tiempos desarrollados o exigencias por parte de los docentes; tienden a acrecentar los rangos de estrés y síntomas similares entre los estudiantes. Respecto de la prueba de hipótesis general, la misma ha permitido poder determinar la existencia de una relación de orden inverso entre la gestión del tiempo frente al estrés académico para el nivel moderado. Dichos hallazgos son concordantes con los trabajos de Calderón, Gustems, Calderón & Pujol (2020) así como con los de Quiroz (2019) quienes al correlacionar los datos de sus investigaciones en relación con el parámetro de procrastinación también hallaron relaciones inversas y en niveles fuertes.

4. Respecto de la comprobación de la primera hipótesis específica, se ha determinado que la gestión del factor tiempo ha guardado una relación inversa frente a la dimensión estresores, calificando en el nivel moderado. Dichos resultados guardan relación con lo reportado por Herrero et al. (2019) los que mencionaron que dichos parámetros permitieron el logro de los objetivos de aprendizaje en la población estudiada. A fin de redondear la idea se tiene que los resultados de Quiliano & Quiliano (2020) así como Aldana, Isea, & Colina (2020) demostraron que el estrés guarda una estrecha asociación de tipo directa con la inteligencia emocional en diversas poblaciones estudiantiles.
5. Respecto a la corroboración de la segunda hipótesis específica, se ha podido determinar que lo que corresponde a la gestión del tiempo ha generado una relación inversa frente al parámetro de la dimensión síntomas, generando como resultado un nivel calificado como bajo. Al respecto cabe mencionar que ello es concordante con el trabajo desarrollado por Palacios, Belito, Bernaola, & Capcha (2020) así como el de Oliveira (2020), donde el aspecto de la procrastinación ha incidido sobre el estrés en un nivel fuerte, añadiendo como datos adicionales, concluyeron que los resultados generados pudieron estar asociados a factores conexos tales como sexo, calidad de sueño y tiempo en el trabajo.
6. En lo que atañe a la tercera hipótesis específica, se ha logrado determinar que el parámetro de la gestión del tiempo guardó relación directa frente a la dimensión afrontamiento, calificando como en un nivel de tipo bajo. Los resultados obtenidos, se asemejan a los resultados obtenidos en el trabajo de Otero et al., (2020) así como los de García et al., (2019) acerca de los estresores y sus efectos en el sueño, angustias, adicciones y pensamientos suicidas.

7. Por ello, la GT se logra cuando permite el logro de objetivos y el control y manejo de factores externos (García-Ros & Pérez-González, 2012) y permiten que se reduca la procrastinación en las personas (García, Pérez, & Hinojosa, 2004) evitando que se estresen y gocen su tiempo libre, y regulen su aprendizaje (Nadinloyi, Hajloo, Garamaleki, & Sadeghi, 2013; Zimmerman & Martinez, 1990), debido a su horario establecido, con efectividad del estudio (Broc, 2011) que debe ser vinculado con aspectos como creatividad, motivación, control y uso de recursos (Marcén & Martínez, 2012)
8. Usar el tiempo distribuyéndolo ponderadamente como clave de éxito radica en el establecimiento de prioridades (corto-mediano-largo plazo) reduciendo su desperdicio y sacando el máximo provecho (Marcén & Martínez, 2012).

V. Conclusiones

1. Respecto de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, se puede sostener el hecho de que el aspecto de la gestión del tiempo si ha guardado una relación de tipo inversa frente a los aspectos del estrés académico para los estudiantes universitarios, ello debido entre otras causas a la exigencia curricular que deben de desarrollar en relación a la asignatura.
2. Además, cabe mencionar que de acuerdo con los resultados obtenidos se tuvo que respecto de la variable gestión del tiempo, tuvo una relación inversa cumpliéndose con el objetivo general.
3. El resultado de relación inversa en la relación de la variable gestión del tiempo frente al estrés académico indicó que, si se manejan indicadores no convencionales o sin sistematización para efectivizar la disponibilidad de las tareas a ejecutar, ello irá a repercutir sobre el nivel de estrés en los alumnos, lo cual se traduce como a mejor capacidad de manejo de la gestión del tiempo, se traducirá en un incremento de los niveles de estrés y; de los resultados obtenidos en la corroboración de las hipótesis específicas, puede sustentarse en el resultado obtenido para el indicador estresores, lo cual conlleva a sostener la percepción mencionada líneas arriba. También cabe indicar que puede haber la necesidad de respuesta frente a situaciones antagónicas por parte de los alumnos ya que el valor para la dimensión tiempo de afrontamiento tiende a ser positiva, lo que se traduce en mecanismos de adecuación o adaptación a situaciones de estrés que permiten sobrellevar estadios de trabajo en situaciones no convencionales en los alumnos, la tendencia es más onerosa ya que los resultados indican un mayor incremento en la relación inversa, lo cual deja a relucir que dichos estudiantes perciben en mayor proporción los niveles de estrés, siendo en la dimensión síntomas el resultado más adverso, lo que estaría denotando que dichos estudiantes requieren de asistencia a fin de poder atenuar significativamente dichos parámetros que afectan su desempeño.

VI. Recomendaciones

1. Como se ha dado a conocer en la presente investigación, el estrés en la vida académica no solo va a influir en la capacidad del estudiante, sino que además se asocia a ciertas patologías que pudieran comprometer su avance en una determinada especialidad. Por ello se recomienda en una primera instancia, y dada la coyuntura actual en el contexto de los estudiantes, sugerir el empleo adecuado de agendas de trabajo sean de formato digital o físico, recomendándose la primera debido a que la mayoría de los estudiantes hacen uso de un Smartphone. Dicho implemento les permitirá auxiliarse en la organización de los tiempos a emplear en el desarrollo de las tareas y con ello poder realizar una adecuada planificación de sus tiempos a fin de optimizar sus desempeños y con ello lograr los objetivos; logrando con ello condicionar una paulatina reducción el estrés.
2. Por otro lado, res recomendable tener muy en cuenta la importancia de la división de la jornada, u horarios empleados, en bloques o espacios de tiempo que le permita controlar los posibles estresores que pudiesen generarse, y con ello coadyuvar a lograr priorizar las tareas, a través de mejores esquemas de organización. Dicha implementación permitirá reducir proporcionalmente el nivel de estrés académico en el estudiante.
3. También es recomendable que el estudiante se plantee establecer metas a lograr, sean estas de carácter diario, semanal, o mensual; y en base a dichos planes consumir la realización de tareas y asignaciones de forma adecuadamente, materializando espacios y tiempos acordes a las mismas, hecho que le permitirá evitar los posibles síntomas que conduzcan al estrés académico.
4. Por último, y como factor determinante, se recomienda que, para afrontar el estrés en relación a las actividades académicas, se deberá generar dentro del proceso asociado a la gestión del tiempo el establecer los tiempos de descanso/reposo, el cual resulta ser un factor clave para evitar derivar a posibles cuadros de estrés por una vida académica agitada o desorganizada, lo cual permitirá elevar la productividad personal. Tener en cuenta los resultados generados en el presente trabajo y hacer partícipe a la comunidad académica de los mismos a fin de coadyuvar a generar un mejor estándar en el desenvolvimiento de la vida académica del estudiante y con ello optimizar su desempeño sin alterar o ver comprometida la parte anímica del mismo.

Referencias

- Aldana, J., Isea, J., & Colina, F. (2020). Estrés Académico y Trabajo de Grado en Licenciatura en Educación. *Telos*, 22(1). doi:<https://doi.org/10.36390/telos221.07>
- Anderson, A., Sweeney, D., & Williams, T. (2008). *Estadística para administración y economía*. DF: México.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del Estrés Académico. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*, 9(3). Obtenido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/issue/view/1556/showToc>
- Barraza, A. (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista de Psicología Científica*. Obtenido de <https://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>
- Benjamin, S. (1992). *El Estrés*. México: Presses Universitaires de France y Publicaciones Cruz.
- Broc, M. (2011). Voluntad para estudiar, regulación del esfuerzo, gestión eficaz del tiempo y rendimiento académico en alumnos universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 171-185. doi:<https://core.ac.uk/download/pdf/41554638.pdf>
- Calderón, C., Gustems-Carnicer, J., Calderón-Garrido, D., & Pujol, M. (2020). Personalidad adolescente y gestión del tiempo en educación artística. Una investigación aplicada. *Artseduca*, ISSN-e 2254-0709, 158-167. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7395983>
- Calderón, C y Gustmen, J. (2019). Tutoría y gestión del tiempo en Educación Artística. *Arts Educa*(22). Obtenido de <http://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/3718>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San marcos. Cerna,
- C. (2018). *Investigación científica. Métodos y Técnicas*. Cajamarca - Perú: Publimas .
- García, H., Hernández, O., Chávez, L., Och, J., Cocom, S., & García, A. (2019). Estrés universitario en estudiantes de medicina de la Universidad de Quintana Roo. *Salud Quintana Roo*, 13-17. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92413>
- García, R., Pérez, F., & Hinojosa, E. (2004). Assessing time management skills as an important aspect of student learning. *School Psychology Internationa*, 25(2), 167-183. doi:<http://doi.org/10.1177/0143034304043684>

- García-Ros, R., & Pérez-González, F. (2012). Spanish version of the time management behavior questionnaire for university students . *The Spanish Journal of Psychology*, *15*(3), 1485-1494. doi:http://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n3.39
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Herrero-Blasco, A., Perello-Marin, M., & Ribes-Giner, G. (2019). La planificación y gestión del tiempo. Competencia transversal con punto de control en la asignatura Dirección de Recursos Humanos en cuarto de ADE. *I Jornada de innovación en docencia universitaria para la dirección de organizaciones públicas y privadas*. doi:<http://dx.doi.org/10.4995/JIDDO2019.2019.10183>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. ISSN-1815-0276. *Punto Cero*, *9*(8). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Marcén, M., & Martínez, N. (2012). Gestión eficiente del tiempo de los universitarios: evidencias para estudiantes de primer curso de la Universidad de Zaragoza. *Innovar: Revista de Ciencias Administrativas y Sociales* *22*(22). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81824123011>> ISSN 0121-5051
- Méndez, C. (2008). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. México: Mc Graw Hill.
- Nadinloyi, K., Hajloo, N., Garamaleki, N., & Sadeghi, H. (2013). The study efficacy of time management training on increase academic time management of students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *(84)*, 134-138. doi:<http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.523>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología y diseños en investigación científica. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. (5ta. Ed)*. Colombia: Ediciones de la U.
- Oliveira, E. S. (2020). Stress and health risk behaviors among university students. ISSN 0034-7167. *Revista Brasileira de Enfermeria*. doi:<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0035>.
- Otero, G., Carriazo, G., Oliver, S., Lacayo, M., Torres, G., & Pájaro, N. (2020). Nivel de estrés académico por evaluación oral y escrita en estudiantes de Medicina de una universidad del Departamento de Sucre. *Revista CES Medicina, ISSN-e 0120-*

- 8705, 34(1), 40-52. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7322125>
- Palacios, J., Belito, F., Bernaola, P., & Capcha, T. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios. *Revista Multi-Ensayos, Edición especial*, 45-53. doi:<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>
- Quiliano, M., & Quiliano, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y Enfermería*,(26). Obtenido de <http://revistasacademicas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/1435>
- Quiroz, D. (2019). *Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40181>
- Ribeiro, F., Mussi, F., Pires, C., Silva, R., Macedo, T., & Santos, C. (2020). Stress level among undergraduate nursing students related to the training phase and sociodemographic factors. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.3036.3209>.
- Robledo, G. (2020). Validación de cuestionario sobre gestión del tiempo en universitarios mexicanos. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa, ISSN-e 1607-4041*, 22. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e01.2136>
- Sagredo, E., Bizama, M., & Careaga, M. (2020). Time Management, Co-Teaching and Educational Inclusion. *Revista Colombiana de Educación*(78), 343-360. doi:<http://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación científica*. Lima: Busines Support Aneth S.R.L.
- Wayne, D. (2002). *Bioestadística*. D.F: México.
- Zimmerman, B., & Martinez, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 51-59. doi: <https://psycnet.apa.org/record/1990-210>

Anexo 1; matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables																																																						
<p>Problema General ¿Cuál es nivel de relación de la gestión del tiempo y el estrés académico en estudiantes en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020?</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es nivel de relación de la gestión del tiempo y los estresores en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es nivel de relación de la gestión del tiempo y los síntomas en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es nivel de relación de la gestión del tiempo y el afrontamiento en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020?</p>	<p>Objetivo General Establecer como la gestión del tiempo se relaciona con el estrés académico en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020.</p> <p>Objetivo específico 1 Establecer como la gestión del tiempo se relaciona con los estresores en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020.</p> <p>Objetivo específico 2 Establecer como la gestión del tiempo se relaciona con los síntomas en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020.</p> <p>Objetivo específico 3 Establecer como la gestión del tiempo se relaciona con el afrontamiento en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020.</p>	<p>Hipótesis General La gestión del tiempo se relaciona con el estrés académico en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020.</p> <p>Hipótesis específica 1 La gestión del tiempo se relaciona con los estresores en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020.</p> <p>Hipótesis específica 2 La gestión del tiempo se relaciona con los síntomas en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020.</p> <p>Hipótesis específica 3 La gestión del tiempo se relaciona con el afrontamiento en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Lima -2020.</p>	<p>Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable gestión del tiempo</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Objetivos y prioridades</td> <td></td> <td>5, 8, 9, 11, 19, 22, 25, 29, 30, 31, 32</td> <td rowspan="4">Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)</td> <td rowspan="4">Buena 126 - 170 Regular 80 - 125 Mala 34 - 79</td> </tr> <tr> <td>Herramientas de gestión</td> <td></td> <td>3, 12, 13, 16, 20, 23</td> </tr> <tr> <td>Preferencia por la desorganización</td> <td></td> <td>2, 7, 10, 14, 17, 18, 21, 24, 27, 28</td> </tr> <tr> <td>Percepción del control</td> <td></td> <td>1, 4, 6, 15, 26</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: (Robledo, 2020)</p> <p>Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable estrés académico</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Estresores</td> <td>Competencia-Sobrecarga</td> <td rowspan="4">Del 1 al 9</td> <td rowspan="4">Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)</td> <td rowspan="4">Profundo 111 - 150 Moderado 81 - 110 Leve 30 - 70</td> </tr> <tr> <td>Carácter y personalidad</td> </tr> <tr> <td>Evaluaciones-Problemas</td> </tr> <tr> <td>Tipo de trabajo- Temas de clase</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Síntomas</td> <td>Participación-Tiempo</td> <td rowspan="4">Del 10 al 24</td> <td rowspan="4">Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)</td> <td rowspan="4">Profundo 111 - 150 Moderado 81 - 110 Leve 30 - 70</td> </tr> <tr> <td>Trastornos-Fatiga-Dolores</td> </tr> <tr> <td>Problemas de digestión</td> </tr> <tr> <td>Rascarse-Somnolencia</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Inquietud-sentimientos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ansiedad-Problemas de concentración</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	Objetivos y prioridades		5, 8, 9, 11, 19, 22, 25, 29, 30, 31, 32	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)	Buena 126 - 170 Regular 80 - 125 Mala 34 - 79	Herramientas de gestión		3, 12, 13, 16, 20, 23	Preferencia por la desorganización		2, 7, 10, 14, 17, 18, 21, 24, 27, 28	Percepción del control		1, 4, 6, 15, 26	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	Estresores	Competencia-Sobrecarga	Del 1 al 9	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)	Profundo 111 - 150 Moderado 81 - 110 Leve 30 - 70	Carácter y personalidad	Evaluaciones-Problemas	Tipo de trabajo- Temas de clase	Síntomas	Participación-Tiempo	Del 10 al 24	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)	Profundo 111 - 150 Moderado 81 - 110 Leve 30 - 70	Trastornos-Fatiga-Dolores	Problemas de digestión	Rascarse-Somnolencia		Inquietud-sentimientos					Ansiedad-Problemas de concentración			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos																																																					
Objetivos y prioridades		5, 8, 9, 11, 19, 22, 25, 29, 30, 31, 32	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)	Buena 126 - 170 Regular 80 - 125 Mala 34 - 79																																																					
Herramientas de gestión		3, 12, 13, 16, 20, 23																																																							
Preferencia por la desorganización		2, 7, 10, 14, 17, 18, 21, 24, 27, 28																																																							
Percepción del control		1, 4, 6, 15, 26																																																							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos																																																					
Estresores	Competencia-Sobrecarga	Del 1 al 9	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)	Profundo 111 - 150 Moderado 81 - 110 Leve 30 - 70																																																					
	Carácter y personalidad																																																								
	Evaluaciones-Problemas																																																								
	Tipo de trabajo- Temas de clase																																																								
Síntomas	Participación-Tiempo	Del 10 al 24	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)	Profundo 111 - 150 Moderado 81 - 110 Leve 30 - 70																																																					
	Trastornos-Fatiga-Dolores																																																								
	Problemas de digestión																																																								
	Rascarse-Somnolencia																																																								
	Inquietud-sentimientos																																																								
	Ansiedad-Problemas de concentración																																																								

			<p>Agresividad-Conflicto Aislamiento-Desgano Reducción</p> <hr/> <p>Afrontamiento Asertiva-Elaboración Del 25 al Elogios-Religiosidad 30 Búsqueda-Confidencias</p> <hr/> <p>Fuente: (Barraza, 2007)</p>
<p>Método. Tipo de investigación: Básica sustantiva Nivel correlacional Diseño No experimental Población: Muestra: (168 Edu y 160 Adm) = 328 Técnica. Encuesta (on line) Instrumento= cuestionario Validez= Juicio de expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach</p>			

Anexo 2: instrumentos

Instrumento 1: Gestión del tiempo

Siempre (5)

Casi siempre (4)

A veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

		1	2	3	4	5
1.	Cuando decido qué es lo que voy a intentar conseguir a corto plazo, tengo en cuenta también mis objetivos a largo plazo.					
2.	Cuando hago una lista de cosas a realizar, al final del día se me ha olvidado o la he dejado de lado.					
3.	Llevo una libreta para apuntar notas e ideas.					
4.	Repaso mis objetivos para determinar si debo hacer cambios.					
5.	Organizo mis actividades con al menos una semana de antelación.					
6.	Divido proyectos complejos y difíciles en pequeñas tareas más manejables.					
7.	Al final de cada día dejo mi lugar de trabajo ordenado y bien organizado.					
8.	Establezco objetivos a corto plazo para lo que quiero conseguir en pocos días o semanas.					
9.	Tengo la sensación de controlar mi tiempo.					
10.	1Puedo encontrar las cosas que necesito más fácilmente cuando mi lugar de trabajo está “patas arriba” y desordenado que cuando está ordenado y organizado.					

11.	Me marco fechas límite cuando me propongo realizar una tarea.					
12.	Escribo notas para recordar lo que necesito hacer.					
13.	Tengo que emplear mucho tiempo en tareas sin importancia.					
14.	El tiempo que invierto en gestionar el tiempo y organizar mi jornada de trabajo es tiempo perdido.					
15.	Busco maneras de incrementar la eficacia con que realizo las actividades en mis estudios.					
16.	Hago una lista de cosas que hacer cada día y pongo una señal al lado de cada tarea cuando la he cumplido.					
17.	Encuentro difícil mantener un horario porque los demás me apartan de mi trabajo.					
18.	Mis jornadas diarias son demasiado impredecibles para planificar y gestionar mi tiempo.					
19.	Termino tareas de alta prioridad antes de realizar las menos importantes.					
20.	Llevo una agenda conmigo.					
21.	Cuando estoy desorganizado(a) soy más capaz de adaptarme a acontecimientos inesperados.					
22.	Repaso mis actividades diarias para ver dónde pierdo el tiempo.					
23.	Mantengo un diario de las actividades realizadas.					
24.	Tengo algunas de mis ideas más creativas cuando estoy desorganizado(a).					
25.	Durante un día de trabajo evalúo si estoy cumpliendo con el horario que he preestablecido.					
26.	Utilizo un sistema de bandejas (archivos o carpetas) para organizar la información.					
27.	Me doy cuenta de que estoy posponiendo las tareas que no me gustan, pero que son necesarias.					

28.	Noto que puedo hacer un mejor trabajo si aplazo las tareas que no me gustan en lugar de intentar hacerlas por orden de importancia.					
29.	Establezco prioridades para determinar en qué orden haré las tareas cada día.					
30.	Si estoy en algo y sé que voy a tener que esperar un tiempo, preparo alguna tarea para realizar mientras tanto.					
31.	Establezco bloques de tiempo en mis horarios para actividades que hago habitualmente (compras, ocio, navegar por la web...)					
32.	Encuentro lugares para trabajar donde puedo evitar interrupciones y distracciones.					
33.	Subestimo el tiempo necesario para cumplimentar tareas.					
34.	Cuando observo que contacto frecuentemente con alguien, apunto su nombre, dirección y número de teléfono en un lugar especial.					

Inventario SISCO Estrés académico

Este cuestionario tiene como objetivo determinar las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de medicina y de posgrado durante sus estudios. La sinceridad con que responden a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

Dimensión 1

1. Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?
 Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de preguntas.

Dimensión 2

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 **señala tu nivel de preocupación o nerviosismo**, donde (1) es poco y (5) mucho.

	1	2	3	4	5
señala tu nivel de preocupación o nerviosismo					

Dimensión 3 (estresores)

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.**

	estresores	1	2	3	4	5
1.	La competencia con los compañeros del grupo					
2.	Sobrecarga de tareas y trabajos					
3.	La personalidad y el carácter del profesor					
4.	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5.	Problemas con el horario de clases					
6.	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
7.	No entender los temas que se abordan en la clase					
8.	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
9.	Tiempo limitado para hacer el trabajo					

Dimensión 4 (síntomas)

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales** cuando estabas preocupado o nervioso.

	síntomas	1	2	3	4	5
10.	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
11.	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
12.	Dolores de cabeza o migrañas					
13.	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
14.	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc					
15.	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
16.	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
17.	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
18.	Ansiedad, angustia o desesperación.					
19.	Problemas de concentración					
20.	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
21.	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
22.	Aislamiento de los demás					
23.	Desgano para realizar las labores					
24.	Aumento o reducción del consumo de alimentos					

Dimensión 5 (estrategias de afrontamiento)

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.**

	estrategias de afrontamiento	1	2	3	4	5
25.	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
26.	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
27.	Elogios a si mismo					
28.	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
29.	Búsqueda de información sobre la situación					
30.	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

Base de datos

	Objetivos y prioridades										Gestión del tiempo										Preferencia por la desorganización										Percepción del control									
	5	8	9	11	19	22	25	20	30	31	32	3	12	13	16	20	23	2	7	10	14	17	18	21	24	27	28	28	1	4	6	15	23	26						
Estudiante 1	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3					
Estudiante 2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4					
Estudiante 3	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3						
Estudiante 4	2	2	5	3	3	4	2	2	1	3	4	4	1	3	3	3	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4						
Estudiante 5	4	2	5	1	3	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	1	4						
Estudiante 6	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	5	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4						
Estudiante 7	3	3	5	4	5	4	2	2	2	3	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	3	3	2	5	5	5						
Estudiante 8	5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4					
Estudiante 9	5	3	4	3	2	3	2	2	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5						
Estudiante 10	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3						
Estudiante 11	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	2	5	2						
Estudiante 12	4	3	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3						
Estudiante 13	2	3	5	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3						
Estudiante 14	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4						
Estudiante 15	4	3	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	4						
Estudiante 16	1	1	5	1	1	1	5	2	4	3	4	3	2	4	1	1	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	2	3	1	4	1						
Estudiante 17	2	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	2	4	5						
Estudiante 18	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	2	2	1	4	3	4							
Estudiante 19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	1	4							
Estudiante 20	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4						
Estudiante 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4							
Estudiante 22	2	3	4	3	4	5	2	5	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	4	3	5	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	1						
Estudiante 23	3	3	5	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	3	4							
Estudiante 24	2	2	5	2	4	3	1	2	1	3	2	1	4	1	3	3	4	4	2	4	5	5	3	2	4	4	4	4	4	3	1	4	3	1						
Estudiante 25	5	5	5	5	5	2	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5						
Estudiante 26	4	3	5	4	5	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	3						
Estudiante 27	3	3	3	3	2	4	4	5	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2						
Estudiante 28	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4						
Estudiante 29	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	4	3	5	2	2	2	3	2						
Estudiante 30	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5						
Estudiante 31	5	1	5	2	3	2	3	1	3	3	5	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4						
Estudiante 32	3	3	5	3	2	3	5	3	3	3	5	3	5	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	5						
Estudiante 33	3	3	5	3	4	4	5	4	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	3						
Estudiante 34	3	2	4	2	4	2	5	3	2	4	5	5	2	5	4	2	5	5	5	5	4	3	2	3	5	5	1	3	3	5	5	4	4							
Estudiante 35	5	3	5	5	3	3	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	3						
Estudiante 36	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4							
Estudiante 37	5	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	2	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5						
Estudiante 38	5	3	4	4	1	4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	2	2	4	5	4	5	4	5						
Estudiante 39	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	2	4						
Estudiante 40	3	2	5	3	4	3	1	3	3	2	1	3	3	5	3	2	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	3	4	4	4	4						
Estudiante 41	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5							
Estudiante 42	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	1	4	4						
Estudiante 43	2	5	2	3	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	4	4	4						
Estudiante 44	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4						
Estudiante 45	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	2	5						
Estudiante 46	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3						
Estudiante 47	3	3	5	4	4	2	1	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3						
Estudiante 48	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4						
Estudiante 49	3	3	5	3	4	2	4	2	3	5	3	2	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4						
Estudiante 50	2	3	5	4	5	3	2	5	2	1	2	3	2	5	2	3	2	4	3	5	3	4	2	3	5	4	3	3	4	4	2	2	4	4						
Estudiante 51	4	3	5	3	3	5	4	3	3	4	4	3	5	2	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	2	4	3	5	5	5	5						
Estudiante 52	4	4	4	3	2	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	5	4	5	3	4	3	4	3	2	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4						
Estudiante 53	4	4	5	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1	4	4	2	2						
Estudiante 54	4	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3						
Estudiante 55	4	3	5	3	5	2	3	4	5	5	4	2	2	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3											

Estudiante 101	3	4	5	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	5	4	5	3	5	3				
Estudiante 102	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	5	5	5	4	3	5			
Estudiante 103	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5				
Estudiante 104	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5				
Estudiante 105	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5				
Estudiante 106	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5				
Estudiante 107	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4				
Estudiante 108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5			
Estudiante 109	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5		
Estudiante 110	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5		
Estudiante 111	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	3	3	4	5	5		
Estudiante 112	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4		
Estudiante 113	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	3	4	4		
Estudiante 114	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	1	5	5		
Estudiante 115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5	4	5	4	5	
Estudiante 116	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	5	5	
Estudiante 117	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	5	5	5	2	3	3	5	3	
Estudiante 118	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	5	2	5	2	5	3	3	
Estudiante 119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	
Estudiante 120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Estudiante 121	5	4	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	
Estudiante 122	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	
Estudiante 123	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	2	4	5	4	
Estudiante 124	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	
Estudiante 125	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	5	3	3	
Estudiante 126	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	
Estudiante 127	1	3	2	3	3	2	2	1	2	4	3	5	4	3	3	2	1	1	2	5	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	
Estudiante 128	3	4	3	3	5	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	5	3	3	2	4	2	5	3	4	2	4	2	1	1	3	4	4	4	4	4	
Estudiante 129	3	2	5	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	5	2	5	5	5	2	2	5	4	4	
Estudiante 130	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	
Estudiante 131	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	5	4	5	
Estudiante 132	1	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	1	5	4	1	5
Estudiante 133	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	5	5	4	4	4	2	2	
Estudiante 134	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	3	5	1	5	2	5
Estudiante 135	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5
Estudiante 136	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5
Estudiante 137	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	5	4	3	2	4	3	3	
Estudiante 138	3	2	3	1	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	1	4	3	5	2	3	1	4	3	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	2	2	
Estudiante 139	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	3	5	4	5	4	5
Estudiante 140	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5
Estudiante 141	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	
Estudiante 142	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
Estudiante 143	1	3	2	2	2	3	4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	4	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	5	5	5	3	5	4	4	5	4
Estudiante 144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Estudiante 145	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	5	4	4	3	5	3	3	3	3
Estudiante 146	1	3	2	2	2	3	4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	4	2	2	1	2	2	3	4	3	3	2	5	5	3	5	3	5	4	4	4
Estudiante 147	4	3	4	3	3	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Estudiante 148	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
Estudiante 149	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	5	5	5
Estudiante 150	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
Estudiante 151	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 152	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	3	3	5	5
Estudiante 153	3	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	2	5	1	5	5	5
Estudiante 154	2	1	3	1	3	2	2	2	2	5	4	4	1	2	1	1	3	3	1	5	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
Estudiante 155	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	2	3					

Estudiante 201	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	1	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	1	3				
Estudiante 202	5	4	3	3	5	3	4	2	5	3	3	3	4	5	4	3	3	5	3	2	4	5	3	4	5	5	5	5	2	3	3	4	2	5					
Estudiante 203	5	5	3	4	5	5	4	5	3	2	5	3	3	5	4	3	5	5	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	5						
Estudiante 204	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5						
Estudiante 205	5	2	5	5	4	5	4	5	3	4	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	2	3	5	2	5					
Estudiante 206	1	1	3	1	3	5	3	1	1	3	3	4	5	4	5	3	1	1	1	1	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	3	4	2					
Estudiante 207	3	3	5	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2				
Estudiante 208	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4				
Estudiante 209	3	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	2	4	3	4	4	4				
Estudiante 210	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	4	4	4	1	4	2	2	3				
Estudiante 211	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	4	3	3				
Estudiante 212	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	2				
Estudiante 213	3	2	5	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	4	2	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2				
Estudiante 214	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5			
Estudiante 215	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	5	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5			
Estudiante 216	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	5	5			
Estudiante 217	3	2	4	5	5	5	4	5	2	3	5	4	3	1	2	3	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	3	5	4	2	4	2	4	1	4	2			
Estudiante 218	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	2	5	4			
Estudiante 219	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4			
Estudiante 220	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4		
Estudiante 221	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	3	2	4		
Estudiante 222	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4		
Estudiante 223	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4		
Estudiante 224	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	5	3	4	3	3	2	2	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5		
Estudiante 225	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5		
Estudiante 226	4	3	5	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5		
Estudiante 227	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5		
Estudiante 228	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	5	4	5	4		
Estudiante 229	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	4	2	5	4	5		
Estudiante 230	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Estudiante 231	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	
Estudiante 232	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	
Estudiante 233	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	3	4	4	5	4		
Estudiante 234	3	2	4	3	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3		
Estudiante 235	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3		
Estudiante 236	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	
Estudiante 237	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
Estudiante 238	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	4	4	
Estudiante 239	2	3	4	4	2	4	5	2	3	4	2	4	4	4	2	3	2	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 240	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5		
Estudiante 241	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	
Estudiante 242	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	4	3	4	4	4	4	
Estudiante 243	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 244	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
Estudiante 245	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 246	3	3	5	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	
Estudiante 247	3	4	4	4	5	3	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	3	5	3	5	5	
Estudiante 248	5	4	3	3	3	1	3	5	3	2	1	2	2	5	3	3	1	1	4	4	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	3	5	2	4	3	5	2	
Estudiante 249	1	2	5	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 250	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
Estudiante 251	1	1	1	1	1	1	2	5	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	3	1	3	1	3	1	3	1	
Estudiante 252	3	4	5	5	2	3	4	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4	5	5	
Estudiante 253	3	2	4	4	3	5	4	3	5	3	4	3																											

Estudiante 301	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4
Estudiante 302	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
Estudiante 303	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
Estudiante 304	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
Estudiante 305	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4		
Estudiante 306	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
Estudiante 307	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Estudiante 308	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	5	4	4	4	4		
Estudiante 309	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
Estudiante 310	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	
Estudiante 311	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
Estudiante 312	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
Estudiante 313	3	4	4	3	5	3	4	4	5	3	3	4	3	2	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
Estudiante 314	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3		
Estudiante 315	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2		
Estudiante 316	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	
Estudiante 317	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
Estudiante 318	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4		
Estudiante 319	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4		
Estudiante 320	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4		
Estudiante 321	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5			
Estudiante 322	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4		
Estudiante 323	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Estudiante 324	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Estudiante 325	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	5		
Estudiante 326	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3			
Estudiante 327	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3		
Estudiante 328	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	

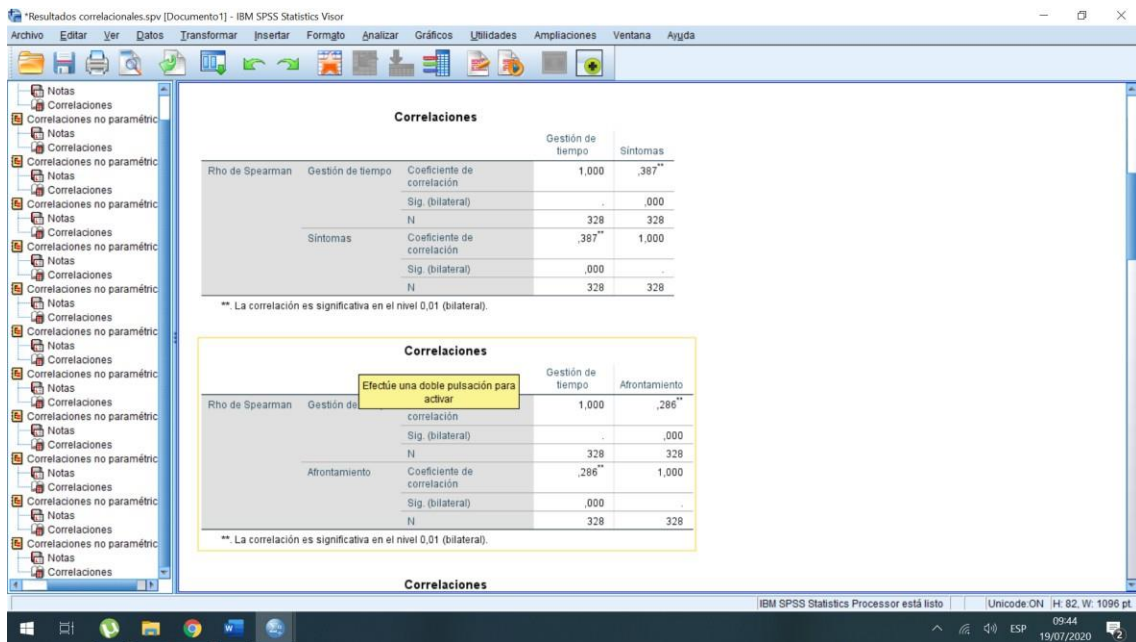
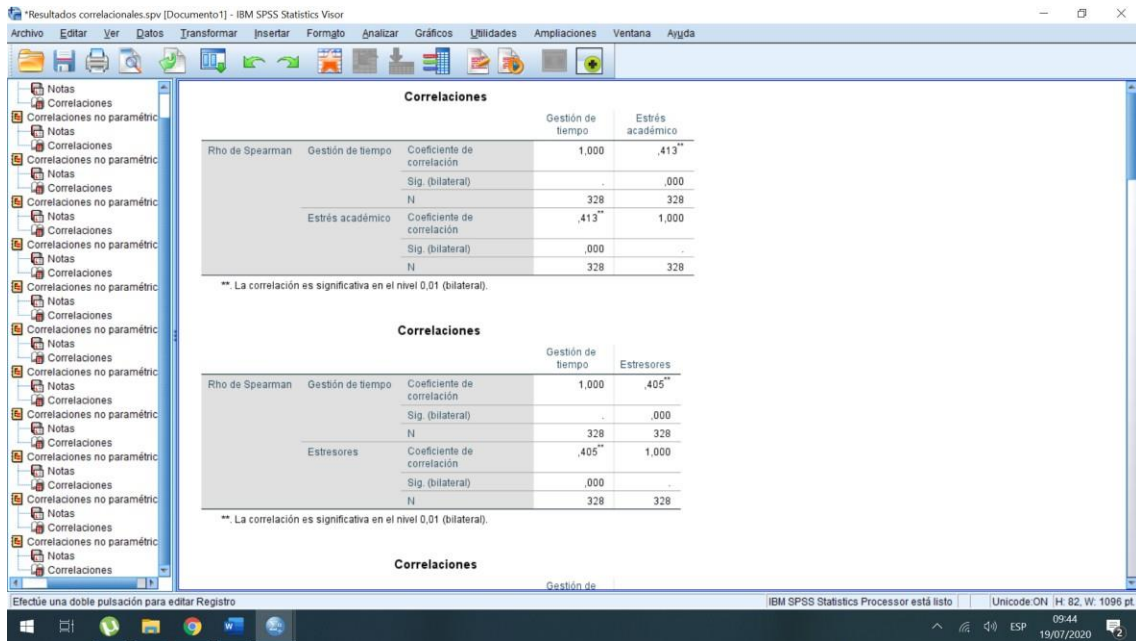
Estrés académico

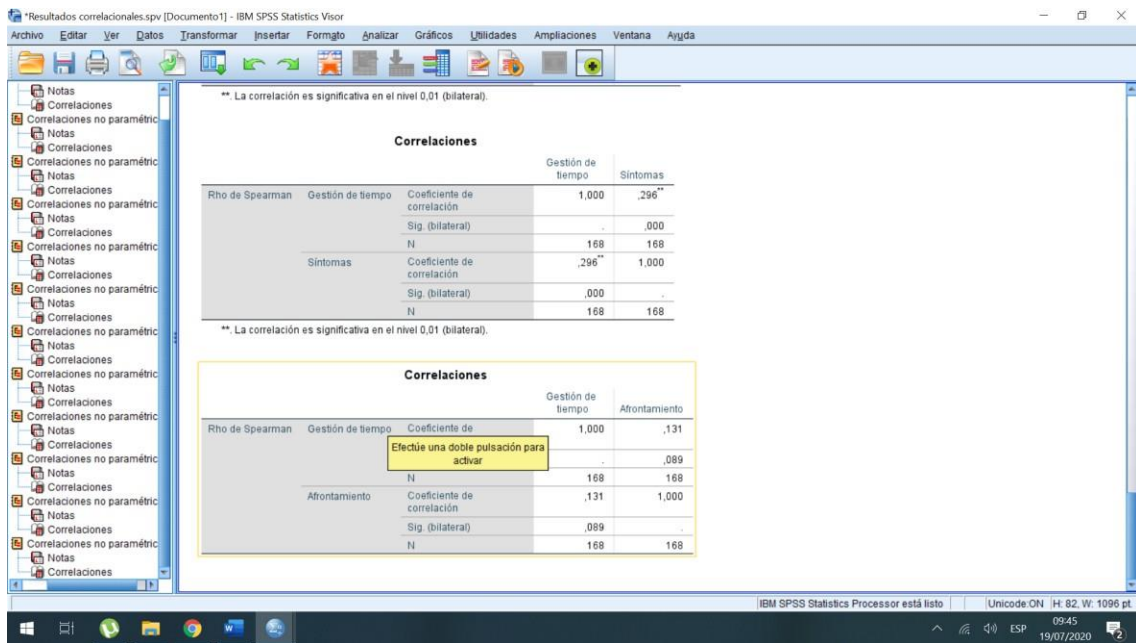
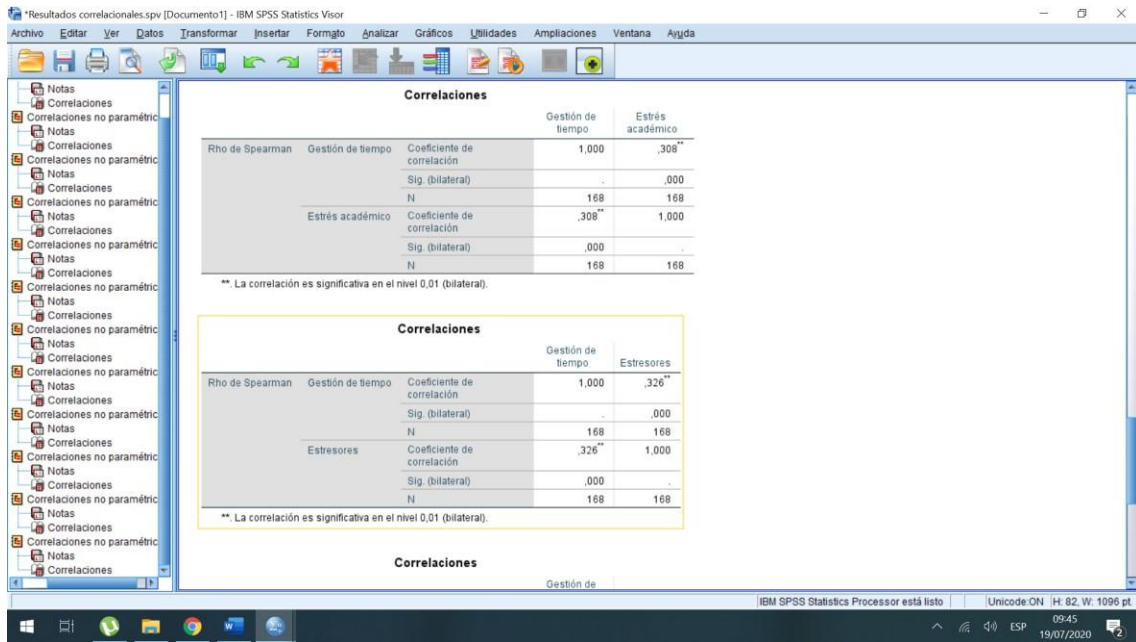
	Estresores									Síntomas										Afrontamiento												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Estudiante 1	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	2	3	
Estudiante 2	4	2	2	3	2	1	2	2	4	2	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	
Estudiante 3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	2	3	1	3	2	3	4	4	3	5	3	1	5	5	1	5	3	2	
Estudiante 4	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	
Estudiante 5	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	
Estudiante 6	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
Estudiante 7	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	
Estudiante 8	3	4	5	3	2	2	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	5	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	
Estudiante 9	5	5	1	4	1	4	3	3	4	2	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	3	2	5	3	2	5	4	5	5	5	
Estudiante 10	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	4	3	5	4	1	2	1	5	3	3	5	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 11	3	1	3	4	1	4	4	4	5	2	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	
Estudiante 12	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	4	5	2	2	4	4	3	3	2	3	2	
Estudiante 13	3	4	2	3	1	2	3	3	3	2	5	5	4	4	4	3	2	3	1	2	4	2	3	4	3	3	4	5	3	3	3	
Estudiante 14	5	5	4	4	1	1	3	5	1	5	5	5	2	5	2	3	3	3	3	5	5	1	4	3	1	3	5	5	2	5	2	
Estudiante 15	4	4	5	3	4	2	5	4	5	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	4	5	4	3	
Estudiante 16	1	2	4	3	2	1	3	2	4	1	1	3	2	1	5	5	4	2	3	1	4	3	1	4	1	3	5	2	3	2	2	
Estudiante 17	4	4	4	4	1	2	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	5	2	3	5	2	3	4	3	2	
Estudiante 18	5	3	1	1	3	1	1	2	3	2	5	3	3	2	5	2	1	3	3	1	4	3	1	4	1	3	4	4	2	3	2	
Estudiante 19	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	
Estudiante 20	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	
Estudiante 21	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3
Estudiante 22	4	3	5	4	1	4	2	3	5	2	4	5	3	2	5	3	3	2	3	4	2	4	2	4	3	2	1	4	3	4	4	
Estudiante 23	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	4	4	2	2	4	4	5	4	4	1	4	1	
Estudiante 24	5	2	1	1	1	1	2	2	3	1	3	4	2	2	1	1	1	1	5	1	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	1	
Estudiante 25	2	5	5	2	2	2	1	2	2	5	1	2	2	1	5	2	1	5	5	5	5	2	3	3	4	2	5	5	2	2	2	
Estudiante 26	3	2	2	2	2	2	2	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	5	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	
Estudiante 27	3	4	3	2	1	1	1	3	3	2	4	4	3	1	1	1	1	2	3	3	4	2	2	5	2	4	2	4	4	1	1	
Estudiante 28	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	5	2	3	2	2	2	2	2	
Estudiante 29	3	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	4	4	1	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	
Estudiante 30	2	2	3	4	5	3	2	2	4	3	2	2	3	1	2	1	1	2	1	3	4	1	2	5	3	4	1	5	4	1	1	
Estudiante 31	4	3	3	1	2	1	1	3	4	2	4	4	4	4	5	1	2	5	2	3	5	3	2	4	2	1	3	4	2	5	5	
Estudiante 32	3	3	2	4	1	2	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
Estudiante 33	3	4	4	3	2	3	2	3	5	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	5	1	2	3	4	3	4	3	5	3	3	
Estudiante 34	3	3	4	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	5	2	2	3	3	2	4	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	
Estudiante 35	5	3	3	4	3	4	2	3	5	3	2	4	4	4	3	5	2	3	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
Estudiante 36	4	4	1	2	1	1	3	2	4	2	4	3	3	2	2	1	3	3	2	4	5	5	1	4	4	1	5	3	4	2	2	
Estudiante 37	5	4	5	5	5	1	1	5	2	4	3	4	2	3	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	3	1	3	1	3	1	4	
Estudiante 38	4	5	3	4	1	1	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	
Estudiante 39	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	
Estudiante 40	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	
Estudiante 41	3	5	2	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	2	2	4	4	5	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	
Estudiante 42	3	4	2	4	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	5	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	
Estudiante 43	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	
Estudiante 44	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3
Estudiante 45	4	4	4	3	1	4	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	
Estudiante 46	4	3	2	3	2	2	1	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	1	4	2	3	4	4	3	4	3	2	
Estudiante 47	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	
Estudiante 48	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	4	1	1	5	3	2	4	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	2	2	
Estudiante 49	5	4	1	1	2	1	1	2	4	2	3	3	3	5	4	2	5	3	2	5	3	1	4	1	2	3	3	4	2	2	2	
Estudiante 50	1	2	3	5	2	5	3	4	3	2	4	4	2	1	5	2	1	4	1	3	5	1	2	4	1	3	5	3	2	1	1	
Estudiante 51	1	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	4	2	1	4	3	3	4	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	
Estudiante 52	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	5	4	2	2	3	5	3	1	5	1	2	3	4	3	3	2	2	2	1	
Estudiante 53	5	3	3	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	
Estudiante 54	4	2	1	1	2	1	1	4	5	2	5	3	2	3	3	3	1	2	1	3	5	4	2	1	2	1	1	4	1	4	5	
Estudiante 55	4	5	5	4	3	3	4	3	5	2	5	3	5	3	5	3	4	5	2	3	4	2	1	5	4	2	3	4	4	4	4	
Estudiante 56	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	2	3	2	5	2	3	4	3	5	2	2	4	2	3	4	4	3	2	2	2	2	
Estudiante 57	4	3	2	3	2	3	1	3	2	5	2	2	2	3	2	1	1	4	4	4	5	4	3	2	3	1	3	2	4	3	3	
Estudiante 58	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	5	3	2	3	5	3	2	2	5	3	2	5	3	5	2	4	5	2	3	2	4	
Estudiante 59	3	2	4	1	2	3	1	1	4	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	1	1	4	1	4	
Estudiante 60	1	2	3	4	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	4	5	2	2	1	1	1						

Estudiante 201	4	5	5	4	2	1	1	4	5	2	4	5	5	2	5	2	1	2	3	5	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	
Estudiante 202	2	1	3	3	2	5	1	3	3	4	3	1	1	1	4	2	5	3	2	3	4	1	2	5	1	2	1	3	2	1	
Estudiante 203	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	
Estudiante 204	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	
Estudiante 205	5	5	4	5	3	3	3	4	5	5	5	3	2	5	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	
Estudiante 206	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1	3	1	1	3	3	1	
Estudiante 207	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Estudiante 208	2	1	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	1	
Estudiante 209	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	4	2	2	1	1	3	3	4	1	2	2	2	3	3	2	1	
Estudiante 210	3	4	2	2	1	1	1	3	5	4	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	5	1	1	1	1	2	2	2	3	3	
Estudiante 211	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	5	4	4	4	4	2	4	3	3	2	5	1	1	2	1	5	2	4	3	2	
Estudiante 212	5	4	3	4	4	3	1	5	4	5	3	4	4	4	3	2	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	
Estudiante 213	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	
Estudiante 214	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	
Estudiante 215	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	
Estudiante 216	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	
Estudiante 217	5	5	5	5	1	1	5	1	5	1	1	5	1	1	1	1	4	3	3	4	3	5	2	4	1	3	2	3	4	1	
Estudiante 218	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	1	1	2	3	3	3	3	2	1	
Estudiante 219	4	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	
Estudiante 220	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 221	3	3	5	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	5	2	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	2	
Estudiante 222	5	5	5	5	2	5	5	3	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	2	5	4	2	5	5	1	5	5	5	5	5	
Estudiante 223	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	5	2	2	3	2	2	1	4	1	3	4	3	3	1	4	3	1	
Estudiante 224	3	5	4	3	2	2	2	4	4	2	3	3	4	2	5	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	2	2	3	4	3	
Estudiante 225	5	4	2	4	1	1	4	4	5	2	5	5	4	3	5	4	2	5	4	4	4	5	2	3	5	3	4	4	5	4	
Estudiante 226	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
Estudiante 227	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	2	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
Estudiante 228	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
Estudiante 229	4	5	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	1	2	1	1	2	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	4	2	2	
Estudiante 230	5	3	3	4	4	3	2	4	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 231	5	5	2	2	1	1	3	4	5	3	2	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	3	1	3	4	4	3	
Estudiante 232	5	5	5	5	4	1	1	5	3	4	4	4	3	1	1	2	2	2	4	4	5	3	5	1	5	3	4	4	2	2	
Estudiante 233	3	5	5	5	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	3	5	5	5	1	1	3	1	3	
Estudiante 234	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	2	3	3	3	4	2	
Estudiante 235	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	
Estudiante 236	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	
Estudiante 237	2	3	3	4	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	
Estudiante 238	4	3	1	2	1	2	2	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	
Estudiante 239	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	5	4	4	4	5	1	1	1	4	4	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	
Estudiante 240	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	1	5	5	3	4	5	
Estudiante 241	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	
Estudiante 242	3	3	1	1	2	2	1	3	1	1	4	2	3	3	5	2	5	3	2	3	5	4	4	3	2	2	3	1	3	1	
Estudiante 243	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	2	3	
Estudiante 244	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	
Estudiante 245	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2	2	
Estudiante 246	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	2	3	5	3	2	4	3	4	3	5	4	4	
Estudiante 247	4	2	4	4	3	1	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	
Estudiante 248	1	2	3	2	1	1	5	4	5	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	4	5	4	3	2	3	2	2	3	2	2	
Estudiante 249	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	
Estudiante 250	3	3	2	3	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	5	3	2	4	3	2	5	3	3	5	3	1	5	1	4	5	
Estudiante 251	3	1	1	2	1	1	1	2	1	5	3	5	5	5	5	5	3	2	1	2	5	5	2	1	1	5	1	5	5	5	
Estudiante 252	1	3	4	5	1	1	1	1	2	5	1	3	5	2	5	5	4	4	5	5	4	2	3	1	1	4	5	2	2	1	
Estudiante 253	4	5	3	4	4	2	1	3	2	4	4	3	5	3	4	4	1	3	4	2	4	2	1	3	3	4	2	4	3	5	
Estudiante 254	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	5	4	4	3	3	2	3	4	3	2	
Estudiante 255	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	
Estudiante 256	3	3	1	1	1	1	2	2	4	2	2	2	2	3	5	1	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	4	5	4	4	
Estudiante 257	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	5	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	
Estudiante 258	5	4	5	3	2	4	1	4	5	3	4	2	5	4	1	2	1	5	1	5	5	3	3	1	1	3	4	5	3	1	
Estudiante 259	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	
Estudiante 260	4	3	2	4	2	1	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	2	4	4	5	3	2	2	4	5	
Estudiante 261	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	5	3	4	1	3	4	1	3	4	4	4	2
Estudiante 262	4	5	3	5	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	4	2	4	3
Estudiante 263	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4		

Estudiante 301	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3			
Estudiante 302	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	
Estudiante 303	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	
Estudiante 304	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	
Estudiante 305	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	5	4		
Estudiante 306	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	
Estudiante 307	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	
Estudiante 308	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	5	4	4	3	
Estudiante 309	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
Estudiante 310	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	
Estudiante 311	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4
Estudiante 312	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Estudiante 313	3	4	4	3	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	
Estudiante 314	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	
Estudiante 315	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	
Estudiante 316	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
Estudiante 317	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 318	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	
Estudiante 319	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	
Estudiante 320	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	
Estudiante 321	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
Estudiante 322	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	
Estudiante 323	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiante 324	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
Estudiante 325	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	
Estudiante 326	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	
Estudiante 327	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	
Estudiante 328	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	

Otros datos





“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 4 de agosto de 2020
Carta P. 544-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Dr.
Felipe Antonio San Martín Howard
Vicerrector
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GALLARDO LOLANDES, EVELYN YANINA; identificada con DNI N° 70026578 y con código de matrícula N° 7002283307; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Gestión del tiempo en el estrés académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima -2020

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador GALLARDO LOLANDES, EVELYN YANINA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.