



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en
estudiantes de primaria - Callao, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Br. Marilyn Bardales Flores

Br. Silvia Johanna Salvatierra Rejas

ASESOR:

Mgtr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Administración de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

.....
PRESIDENTE
Dr. Ángel Salvatierra Melgar

.....
SECRETARIO
Mgtr. Gliria Méndez Ilizarbe

.....
Vocal
Mgtr. Noel Alcas Zapata

Dedicatoria

A mis padres Silvia y Jesús, por haberme inculcado la ética de trabajo y superación.
A mis hermanas, a mi hijo y esposo por esas horas de compañía que mi tesis les quitó y a mis alumnos.

A mis tres pilares fundamentales: Dios, mi madre y mi hijo, que son el motivo más importante para seguir adelante, y a la persona que amo por todo el apoyo que siempre me brinda.

Agradecimiento

A mi Dios supremo, a mis padres, hermanos, y mi hijo, por acompañarme en este proceso. Tutores del curso, a mis catedráticos, por haberme tenido paciencia en la enseñanza de este curso, también a mis colegas por la asesoría en mi tema de investigación.

Agradezco primero a Dios que me da vida, salud y sapiencia para poder lograr un objetivo más en mi vida profesional. A mi querido hijo por robarle horas y la paciencia que él tiene conmigo, a mis familiares que con su apoyo y consejos me motivan a seguir adelante y al Dr. Vega por todo el apoyo que siempre me brinda, siendo paradigma en mi vida.

Declaración Jurada de autenticidad

Yo, Silvia Salvatierra Rejas, identificada con DNI N° 41049004 y Marilyn Bardales Flores con DNI N° 25567006, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, nos presentamos con la tesis titulada “Estrategias de enseñanza y la comprensión lectora, en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega- Callao, 2014” declaramos bajo juramento que:

La tesis es de nuestra autoría y que toda la documentación que acompañamos es veraz y auténtica.

Así mismo declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 15 de diciembre del 2014.

.....

Silvia Salvatierra Rejas
DNI 41049004

.....

Marilyn Bardales Flores
DNI 25567006

Presentación

Señores miembros del jurado:

Ponemos a su disposición la tesis titulada “Estrategias de enseñanza y la comprensión lectora, en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega- Callao, 2014”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado Profesional de Magister en Administración de la Educación.

Esta investigación de diseño correlacional, cuyos resultados hallados en torno a las Estrategias de Enseñanza y la comprensión lectora, en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega-Callao, 2014, se muestran en el Capítulo III. Se pretende además aportar con sugerencias y recomendaciones para mejorar el desempeño docente.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos cumplir con los requisitos de aprobación.

Las investigadoras

Índice

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Introducción	14
1.2 Antecedentes	15
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.4 Justificación	38
1.5 Problema	39
1.6 Hipótesis	42
1.7 Objetivos	43
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	46
2.2 Operacionalización de variables	47
2.3 Metodología	49
2.4 Tipo de estudio	50
2.5 Diseño	51
2.6 Población, muestra y muestreo	51
2.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.6.2. Validez y Confiabilidad	52
III. Resultados	
3.1 Descripción	56
3.2 Contrastación de hipótesis	61

IV. Discusión	66
V. Conclusiones	72
VI. Recomendaciones	75
VII. Referencias Bibliográficas	77
Anexos	81
1	Matriz de consistencia
2	Cuestionario y cuadernillos
3	Base de datos
4	Análisis de fiabilidad
5	Validación de cuestionarios: Juicio de expertos

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable de Estrategia de Enseñanza.	48
Tabla 2: Operacionalización de la variable Comprensión lectora.	49
Tabla 3: Población de estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Alcides Spelucín Vega”-Callao 2014.	51
Tabla 4: Nivel de confiabilidad del instrumento de la comprensión lectora.	54
Tabla 5: Nivel de confiabilidad del instrumento de la estrategia de enseñanza	55
Tabla 6: Distribución de frecuencias entre las estrategias de enseñanza y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria.	57
Tabla 7: Distribución de frecuencias entre las estrategias de enseñanza y el nivel literal, en los estudiantes del segundo grado de primaria.	58
Tabla 8: Distribución de frecuencias entre las estrategias de enseñanza y el nivel Inferencial o interpretativa, en los estudiantes del segundo grado de primaria.	59
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre las estrategias de enseñanza y el nivel Crítica o profunda en los estudiantes del segundo grado de primaria.	61
Tabla 10: Prueba de normalidad de los datos obtenidos de las variables de estudio.	62
Tabla 11: Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias de enseñanza y comprensión lectora.	63
Tabla 12: Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias de enseñanza y el nivel literal.	64
Tabla 13: Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias de enseñanza y el nivel Inferencial o interpretativa.	65
Tabla14: Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias de enseñanza y el nivel Crítica o profunda.	66

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles entre las estrategias de enseñanza y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria.	57
Figura 2: Niveles entre las estrategias de enseñanza y el nivel literal, en los estudiantes del segundo grado de primaria.	58
Figura 3: Niveles entre las estrategias de enseñanza y el nivel Inferencial o interpretativa, en los estudiantes del segundo grado de primaria.	59
Figura 4: Niveles entre las estrategias de enseñanza y el nivel Crítica o profunda, en los estudiantes del segundo grado de primaria.	60

Resumen

La presente investigación titulada “Estrategias de enseñanza y la comprensión lectora, en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega- Callao, 2014”. Tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre las Estrategias de Enseñanza con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega- Callao, 2014. Esto como respuesta al problema: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y comprensión lectora, en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Alcides Spelucín Vega”-Callao, 2014?.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 75 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega-Callao, 2014. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante los criterios de opinión de expertos y Alfa de Cronbach, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario graduados en la escala de Likert. Para la variable Estrategia de Enseñanza. Y se utilizó tres evaluaciones escritas para la variable de la Comprensión Lectora.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y comprensión lectora, en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Alcides Spelucín Vega”-Callao, 2014. Se concluye que: existe relación significativa entre las Estrategias de Enseñanza y la Comprensión lectora, en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Alcides Spelucín Vega”-Callao, 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman.

Palabras claves: Estrategias de Enseñanza, Comprensión Lectora.

Abstract

This research entitled "teaching strategies and reading comprehension, student of the second grade of the educational institution Alcides Spelucín Vega - Callao, 2014". It aimed to establish the relationship between teaching strategies with reading comprehension in students in the second grade of the educational institution, Alcides Spelucín Vega - Callao, 2014. This response to the problem: what is the relationship between the strategies of teaching and reading compression, in the second grade of elementary school "Alcides Spelucín Vega" - Callao, 2014?.

The research was developed under a descriptive correlational design, quantitative approach, in which the sample was conformed by 75 students in the second grade of the institution educational Alcides Spelucín Vega - Callao, 2014. To improve the information required, were previously validated instruments and demonstrated the validity and reliability, using the criteria of expert opinion and Cronbach's alpha, the technique used was the survey and the instrument, a questionnaire graduates on the Likert scale. For the variable teaching strategy. And used three evaluations written for variable compression reader.

With reference to the general objective: to determine the relationship between the strategies of teaching and reading compression, in the second grade of primary school students "Alcides Spelucín Vega" - Callao, 2014. It is concluded that: there is a significant relationship between teaching strategies and reading compression, student of the second grade of the educational institution "Alcides Spelucín Vega" - Callao, 2014. What is demonstrated by Spearman test.

Key words: teaching strategies, compression reader.