



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión  
escolar de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Jessica Katherine Minga Asencio (ORCID: 0000-0003-3690-4127)

ASESOR:

Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA-PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres y familia, por su apoyo incondicional constante, que ha permitido culminar mis estudios de Maestría en el Perú.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por permitirme la culminación de mis estudios de Maestría.

Al Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado por su ayuda y su ardua entrega al grupo en la elaboración de mi tesis.

La autora.

## **PÁGINA DEL JURADO**

### **Declaratoria de Autenticidad**

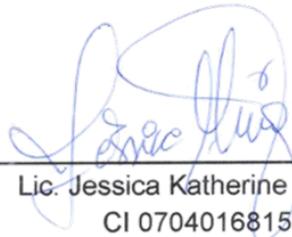
Yo, Jessica Katherine Minga Asencio estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Piura, identificada con CI 070401681-5, con la tesis titulada "Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019.

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 de octubre del 2019.



---

Lic. Jessica Katherine Minga Asencio  
CI 0704016815

## ÍNDICE

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del Jurado .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de Tablas .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO .....	14
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
2.2. Operacionalización de las variables .....	15
2.3. Población, muestra y muestreo .....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5. Procedimiento.....	18
2.6. Método de análisis de datos .....	19
2.7. Aspectos éticos .....	19
III. RESULTADOS .....	20
IV. DISCUSIÓN .....	28
V. CONCLUSIONES .....	30
VI. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS .....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Operacionalización.....	15
<i>Tabla 2</i> Distribución de docentes que participaron en la investigación.....	17
<i>Tabla 3</i> Determinar la influencia entre la participación de los padres de familia y la GE de la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019 .....	20
<i>Tabla 4</i> Objetivo específico N°01 .....	21
<i>Tabla 5</i> Objetivo específico N°02 .....	22
<i>Tabla 6</i> Objetivo específico N°03 .....	23
<i>Tabla 7</i> Correlaciones: Participación de los padres de familia y las GE .....	24
<i>Tabla 8</i> Hipótesis Específica N° 1 .....	25
<i>Tabla 9</i> Hipótesis Específica N° 2.....	26
<i>Tabla 10</i> Hipótesis Específica N° 3.....	27

## RESUMEN

La presente investigación titulada: Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019.

Para su ejecución se ha utilizado un tipo de estudio no experimental y diseño descriptivo-correlacional transversal. Para obtener la información sobre las variables de estudio, se tomó en cuenta a una población de 30 padres de familia. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fue el cuestionario para evaluar la participación de padres de familia y el cuestionario para evaluar la gestión escolar de los padres de familia, que fueron validados mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna, con el alfa de Cronbach. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, con la prueba “r” de Pearson y en una base de datos de Excel, y con el paquete estadístico, SPSS v. 25.

De acuerdo con los resultados encontrados se aprecia que la Participación de los padres de familia fue evaluada por el 56.7% de los padres de familia. como bueno; de la misma manera, el 60% de ellos califica como buena la Gestión escolar. Asimismo, se encontró que la participación de los padres de familia y la gestión escolar,  $P= 0,003 < 0,05$  el cual afirma que existe una relación significativa, por lo se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación

**Palabras claves:** Participación de los padres de familia, gestión escolar, participación colaborativa, participación en las actividades académicas y la participación en la gestión escolar.

## ABSTRACT

This research entitled: Influence of the involvement of parents in the school management of the educational unit Hermano Miguel de Machala, 2019.

For its execution has been used a type of non-experimental study and design descriptive-cross-correlational. To obtain information on study variables, a population of 30 parents was taken into account. The tools used for the collection of information were the questionnaire to assess the involvement of parents and the questionnaire to evaluate the school management of parents, which were validated through expert judgement and reliability level was performed by internal consistency analysis, with Cronbach's alpha. For the analysis of the data, the descriptive and inferential statistics were used, with the Pearson "r" test and in an Excel database, and with the statistical package, SPSS v. 25.

According to the results found, it is apparent that the Parent Participation was evaluated by 56.7% of the parents. as good; in the same way, 60% of them qualify as good School Management. In addition, it was found that the involvement of parents and school management,  $P. 0.003 < 0.05$  which states that there is a significant relationship, so the decision is made to accept the research hypothesis

**Keywords:** Participation of parents, school management, collaborative participation, participation in academic activities and participation in school management.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hablar de la familia en el contexto educativo, estamos refiriéndonos a unos de los sistemas más complejos y admirables de una sociedad, pues en este se inicia el desarrollo de las primeras experiencias en comunicación interpersonal que el ser humano puede experimentar. En países como Finlandia, muy independientemente de lo social, esta nación con el pasar de los años ha construido un concepto del núcleo familiar admirable pues un análisis del mismo puede proporcionar múltiples pensamientos que podrían ser parciales, pues dicha sociedad aún debate intensamente sobre la clarificación sobre el concepto que pueden darle a la familia. Actualmente y producto de sus debates sobre familia, se los considera como un organismo post patriarcal y tiene amplia libertad para su organización; en ella, anteriormente el rol principal de la familia lo llevaba el padre de familia como cabeza de hogar, pero en estos días la labor materna se ha convertido en el principal ejercicio de la familia. Ahora en dicha sociedad, las discriminaciones en derechos y deberes de calidad educativa, además de mantener en los hijos, una identidad religiosa, género, sexual, ideológica, nivel social y económica, prácticamente ha desaparecido del pensamiento de los ciudadanos de dicha nación.

El dogma existente en Finlandia, trata sobre el cuidado del menor en base a cariño, respeto e igualdad en cuanto a sus derechos y deberes como futuro ciudadano que aporta positivamente a la sociedad. En este sistema de pensamiento social incluye las actividades de casa, es decir, cada miembro de la familia tiene sus propias responsabilidades para el buen funcionamiento del hogar. Por ello en las instituciones educativas primarias, especialmente en los primeros niveles de formación, los educadores enseñan primero algunos oficios que son considerados como básicos para su desenvolvimiento en su camino por la vida. Especialmente las niñas, las cuales tienen preferencia porque se garantiza para ellas, mediante diferentes mecanismos, la compatibilidad en un trabajo además de la vida familiar. El 50% de la población considerada adulta, forma parte de una de las tasas de formación permanente más elevadas a nivel mundial, esto significa que, a pesar de ser adultos con responsabilidades laborales y familiares, aún tienen la motivación por el aprendizaje, siendo este el ejemplo principal que los niños y niñas, de esta sociedad, tienen y que les sirve como estímulo para ellos continuar con sus estudios y no perder el interés por el desarrollo de sus habilidades mentales, pues alcanzan a una edad temprana, cierto grado de madurez que les

permite tomar decisiones responsable.

En Perú la Gestión escolar “está asociada a la problemática de que hay centros educativos que la matrícula de los estudiantes es menor y el líder pretende manejar el colegio frente a la comunidad escasa formación de carácter profesional de directivos y especialmente de los educadores. (Alhuay, 2017, p. 14).

La Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA), plantea en los fines de semana de noviembre un paro de tareas. En Aragón, las Cortes acaban dieron el visto bueno por mayoría una sugerencia para reducir los deberes del colegio. Ciertos centros educativos (como el Vadorrey de Zaragoza) ya usan nuevos mecanismos carentes de tareas y pruebas típicas. Por otro lado, en ciertas naciones de Europa este tema es intrascendente. En Finlandia, Alemania o Inglaterra no existe discusión referente a las tareas del colegio. A decir verdad, es que no hay tareas o casi nulas en el periodo de educación primaria. Exponen su vivencia tres familias de Aragón. Finlandia. "Las divergencias entre el esquema de escuela de España y de Finlandia son enormes. En este caso a los escolares no se les presiona, se les estimula. A mi pequeña hija de ocho años de edad le dejan tareas solo dos días por semana y normalmente las realiza en el centro educativo. Son tareas que duran de cinco a diez minutos. Las escuelas plantean la alternativa de realizar las tareas en el colegio, ya que el trasfondo del asunto es no hacerlas en el tiempo libre. En el hogar, los deberes de los niños son en esencia lúdico", manifiesta Alberto Rey.

A pesar de ello, Ecuador presenta una realidad donde la Gestión escolar está representado por “el prematuro progreso infantil, buen nivel del profesorado, control del aprendizaje, tecnologías innovadoras, presupuesto y formación de importancia” (Caisaguano, 2015, p. 17).

En Ecuador, a través del Ministerio de Educación (MINEDUC) presenta un proyecto denominado Educación de Calidad con Calidez, mismo que se enfoca en el desarrollo integral de menores mayores de cinco años, poniendo énfasis en el aprendizaje, apoyo a la salud de los mismos, mediante una buena nutrición, promueve constantemente la inclusión en la educación, pues busca una interculturalidad basada en el respeto y protección de la naturaleza, mediante la aplicación de planes de convivencia que permitan el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Todo este conjunto de variables, se piensa, influyen

positivamente en la formación del menor, pues se lo considera el miembro más importante de una familia y por tal motivo, es imperativo que el mismo crezca en ambientes donde la comunicación y las relaciones interpersonales, se mantenga equilibrada y sobre todo tenga como base el respeto a los demás. Como formación educativa considerada elemental, para estudiantes mayores a seis años de edad, se realiza un acompañamiento de desarrollo integro en sus actividades escolares, pues se busca mejorar sus habilidades y potencializar su conocimiento a través, de la experiencia en ambientes saludables, estimulantes y seguros para su desenvolvimiento. La base del proyecto es el respeto y respaldo de sus derechos, también la variedad lingüística y cultural, siendo pacientes en el ritmo de aprendizaje, el cual va de la mano con el ritmo de crecimiento que cada uno posee. Los espacios donde se forman educativamente los menores deben estar divididos en rincones, o también conocidos como áreas de trabajo, con los insumos requeridos para ejecutar acciones las cuales estimulen su inteligencia y que se identifican claramente en cada rincón, esto permite controlar mejor el juego de los menores, así como su aprendizaje significativo.

En la Unidad educativa Particular Hermano Miguel del Cantón Machala, es una Institución con 1240 educandos, donde encontramos los niveles de Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Media, Superior, y Bachillerato. La ubicación es Gustavo Febres Cordero Pazmiño avenida Edgar Córdova Polo y Marcel Lamiado, se encuentra situada en la Provincia de EL ORO, Cantón: MACHALA. El inconveniente es que los padres de familia no ayudan con las pocas tareas que se envían a casa ni refuerzan los temas tratados en clase, el 60% se dedican al trabajo y llegan cansados a cada, por ende no ayudan a sus representados, el otro 15% más se preocupan a la parte tecnológica por la que actualmente estamos cruzando, y solo 25% de todos los padres de familia, son responsables y apoyan a sus hijos con las tareas enviadas, asisten a reuniones y cumplen con asistir a los eventos, sabiendo que todo esto es un proceso para cooperar con los alumnos en el progreso de su enseñanza aprendizaje. Debido a esto, que se reanuda este inconveniente al percibir que, en lugar de trabajo, Unidad Educativa: “Hermano Miguel”, existe esta situación, por lo cual se requiere la participación de los padres de familia, docente, alumnos de la Unidad Educativa y la familia que conlleve al mejoramiento de la gestión escolar.

Para los **Trabajos previos**, se tiene el aporte, De La Hoz (2016) el cual investiga sobre estrategias para la integración de padres de familia en las acciones del colegio de los

educandos; con el propósito de conseguir el nivel de Master en Ciencias de la Educación, estudio que lo realiza para la Universidad del Zulia, en Venezuela. Dentro de las respuestas alcanzadas en el procedimiento de campo, se tiene que los educadores de las instituciones, en pocas ocasiones incentivan a los representantes para participar en actividades de selección de representantes ante el plantel, es decir, comité central de padres de familia, así como la votación de los integrantes de la comisión directiva. Otro de los resultados obtenidos es la confirmación de la poca preocupación de los padres por el rendimiento de los estudiantes, pues pocos familiares acuden a la institución para informarse sobre este tema. Se concluye entonces, que los familiares de los estudiantes no tienen mucha participación en las actividades que los docentes del plantel proponen como método de integración, aunque éstas también son mínimas. Debe considerarse que los padres no tengan una participación fácil de desarrollar, pues lo que se espera a través de la aplicación de estas estrategias integradoras, es promover la vinculación del estudiantado con sus familias en el ejercicio de las tareas escolares.

Alhuay (2017) con su proyecto de gestión de la escuela y GRH en los CEBAS de la UGEL 07 – San Borja, 2015. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Para el estudio se plantea el objetivo general que determina si existe relación entre gestión de la escuela y GRH. Como método de investigación se aplica el hipotético-deductivo, mientras que el diseño es no experimental, correlacional y corte transeccional. EL modelo investigativo utiliza como instrumento para recolectar información, un cuestionario para la variable gestión de la escuela y otro cuestionario para la variable GRH, ambos instrumentos utilizan escala Likert, siendo aplicados a una muestra probabilística que consideró a 134 docentes. Llegó a las siguientes conclusiones: primero, se encontró relación significativa existente entre ambas variables; segundo, también hay relación significativa para las variables GE y Contratación de GRH; tercero, se halló una significativa relación entre GE y Desarrollo de GRH; cuarto, se encuentra significativa relación para las variables GE y Retribución de GRH; quinto, relación significativa con las variables GE y Gobernanza de la GRH: sexto, relación significativa para la GE con la GRH.

Así también Maraví (2017) en su investigación “Gestión escolar y desarrollo profesional del profesorado de educación secundaria de la RED 14, UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2017”. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. La presente investigación plantea el objetivo

donde se desea determinar qué relación existe entre la GE y el Desarrollo profesional del profesorado. Como diseño de investigación se aplica el no experimental, correlacional, corte transversal y metodología hipotética deductiva. Con una muestra de 125 profesores se aplica la técnica denominada encuesta para recolectar datos, mediante el cuestionario como instrumento. Arribó a las siguientes conclusiones: 1) relación positiva significativa y moderada (0.584\*\*) y el valor de significancia (Sig=  $p=0.000$ ) < 0,01 (1%); entre la dirección de la escuela y el desarrollo profesional del profesorado; 2) hay una relación positiva significativa moderada (0.451\*\*) y la significancia (Sig=  $p=0.000$ ) < 0,01 (1%); entre la dirección escolar y la dimensión reflexiva; 3) relación positiva moderada significativa (0.501\*\*) y la significancia (Sig=  $p=0.000$ ) < a 0,01 (1%); se halla relación entre la dirección escolar y la dimensión relacional; 4) relación positiva moderada significativa (0.571\*\*) y la significancia es (Sig=  $p=0.000$ ) < 0,01 (1%); entre la dirección escolar y la dimensión colegiada del grado secundario; 5) se encuentra una significativa relación positiva moderada (0.529\*\*) y la significancia es (Sig=  $p=0.000$ ) < 0,01 (1%); existe relación entre la dirección escolar y la dimensión ética; 6) encontró relación positiva significativa moderada (0.582\*\*) y la significancia es (Sig=  $p=0.000$ ) < 0,01 (1%); hay relación entre el desarrollo profesional del profesorado y la dimensión procedimientos didácticos; 7) se halla relación positiva moderada significativa (0.505\*\*) y la significancia (Sig=  $p=0.000$ ) < 0,01 (1%); existe relación entre el desarrollo profesional del profesorado y la dimensión interacción intercultural y democrática; . 8) hay significativa relación positiva moderada (0.533\*\*) y la significancia (Sig=  $p=0.000$ ) < 0,01 (1%); existe relación entre el desarrollo profesional del profesorado y la dimensión interrelación colegio, familia y profesor.

Para Ramos, (2016) y la investigación sobre participación familiar y gestión institucional de los centros educativos de nivel inicial UGEL, Canchis, Cusco 2015. Como requisito para el master de educación. Obtiene las conclusiones siguientes: indican los resultados del proceso investigativo, que la cuota de participación de cada representante, es a menudo muy deficiente o escasa, pues no acuden a reuniones ni participan en actividades que utilizan los docentes como herramienta complementaria para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos. Además, que en el centro educativo existe algo de ausencia por parte de la organización de las actividades con la familia, ocasionando que la realización de estas, no tengan los resultados esperados. Debe considerarse que la participación de los padres se

coacciona porque existe una intervención mínima del CONEI, lo cual minimiza el apoyo que puede tener la gestión del plantel.

Ecuador, mediante estudios como el de Caisaguano (2015) donde observa la planificación estratégica como influencia en los estándares de GE del plantel educativo Jatari Unancha, parroquia Zumbahua, Cantón Pujilí, Cotopaxi. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador. Esta investigación intenta instruir con guías y talleres didácticos a alumnos y educadores en relación a la PE con el propósito de potenciar los estándares en la GE. Se basa en el método no test. Uso como metodología la encuesta, la entrevista, la observación y como instrumento el cuestionario aplicado a una muestra 94 participantes. Alcanza las siguientes conclusiones: 1) Pocos profesores saben la manera de realizar el PEI y los actores involucrados dinámicamente para tal elaboración; 2) Se realiza la voluntad de los encuestados en robustecer puntos de vista en relación al PEI para potenciar la calidad pedagógica.

De igual manera Gallo & Vásquez (2015) en su tesis donde analiza el liderazgo de la institución en la GE del plantel Santa María D. Mazzarello del periodo 2013 – 2014. Universidad Politécnica Salesiana. Quito. La investigación busca el objetivo de analizar el liderazgo de un plantel de sostenimiento particular. Dicha investigación se realiza con un diseño descriptivo, no experimental y estudio de campo. Para la recolección de información, se utiliza como técnica la observación científica y la encuesta, mientras que en la observación se aplica una guía, en la misma es posible encontrar las posibles irregularidades. Con la encuesta, se aplica como instrumento, el cuestionario. Los mismos fueron aplicados a 319 personas. Llegó a las siguientes conclusiones: 1) en la GE de alta calidad, tiene como característica principal la aplicación del liderazgo, pues el líder tiene la capacidad de poder gestionar apropiadamente los recursos y organiza de igual manera las acciones que pueden aplicarse como alternativa para perfeccionar la calidad educativa del plantel; 2) dentro de la GE y como característica cultural del plantel, se encuentra la aplicación de un instrumento del MINEDUC, el cual establece que toda institución tiene que tener en sus documentos, el PEI, donde se establecen metodologías, estrategias, evaluaciones, etc. para alcanzar los objetivos educativos del periodo lectivo; 3) un modelo de GE de buena calidad tiene 4 áreas de acción: la primera es el liderazgo, la segunda es la gestión del currículo, la tercera es la convivencia escolar y el apoyo que se brinda a los educandos, y cuarta son aquellos recursos que están a disposición de la institución para garantizar la calidad de la enseñanza.

La familia tiene responsabilidades que solo a ella le corresponde desempeñar, y por lo tanto la institución no tiene que relacionarse con ellas. Un ejemplo de ello, lo plantea Gento (1994), el cual indica que la intervención de la familia en el desarrollo formativo de los estudiantes, es una acción que debe realizarse en conjunto con los individuos quienes componen el centro educativo, esto significa que docentes, directivos, DECE, tiene la responsabilidad de tomar decisiones en mutuo acuerdo con el fin de alcanzar los objetivos de enseñanza planificados. Este concepto de participación activa, tiene sus inicios en Europa, pues la aplicación de estrategias por parte de la institución educativa, era reforzada con la intervención y apoyo de la familia del estudiantado. Con estos antecedentes y gracias a los buenos resultados obtenidos en dicho continente, es que, en los últimos años, estos pensamientos de cooperativismo, tienen mayor fuerza en Latinoamérica por los beneficios a la formación del conocimiento de los estudiantes dentro del aula y fuera de ella.

Las nuevas perspectivas que se presentaron en distintos territorios, estratos y niveles, permiten el paso de una participación más comprometida por parte de familiares, directivos y docentes, pues gracias a ello, la capacidad para tomar decisiones más responsables y efectivas lograron fortalecer la gestión del plantel, además de encaminarlos hacia una dirección correcta en la calidad educativa. (Portela, 2003) otro ejemplo se presente en España, pues su sistema de educación fomenta la intervención de las familias en el desarrollo formativo, y es considerado un derecho básico para el desarrollo de una sociedad más democrática que permita a los ciudadanos desempeñarse mejor en beneficio a sus intereses y de la sociedad en su conjunto. (Reparaz & Maritime, 2014).

Con relación a la familia y su función en la formación de los menores García, Ortega & Rivera (2013) manifiestan que la labor de los padres en el hogar es precisamente propiciar ambientes con niveles emocionales apropiados para el desarrollo del niño, pues en un ambiente cálido y amoroso, ayuda significativamente al aprendizaje individual y compartido, pues en él se enseñan elementos de carácter subjetivo que benefician el desempeño del educando. Tanto progenitores como la institución educativa, tienen la misma responsabilidad, es decir, buscar el espacio necesario para la participación y el trabajo colaborativo entre ambas partes, a fin de alcanzar calidad en la enseñanza.

En el archivo Cooperación familia-escuela en la formación del infante: tácticas para potenciar mejorar la colaboración, difundido en la Revista Progressed (Tomàs, 2010), indica:

"es elemental la familia en el progreso del niño debido a esto componen un ente de interacción de preparación, organización, porque, de la misma forma que en la escuela, kid en estos medios en los cuales los niños llevan a cabo sus aprendizajes primigenios los cuales van a determinar en todo back". En el archivo Taller "Involucramiento de los padres de familia" en la gestión escolar: un desafío académico genuino", que difundió la universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en la página WEB de la biblioteca virtual de la misma los autores Cardona, J. y (P, 2011) mencionan que, en la familia, específicamente los progenitores, en conjunto con la institución educativa, deben proporcionar a los estudiantes, todas las herramientas que son necesarias para el desarrollo de su educación.

Desde otro punto Tenti Fanfani (2004), nombrado por Minedu - Argentina (2009), diseña y manifiesta que existen tres dimensiones en el involucramiento de la familia en el contexto educativo de los alumnos. La primera dimensión es la participación colaborativa, donde las familias, al ser convocadas por parte de las autoridades o docentes del plantel, tienen la obligación de asistir y colaborar en la producción de las condiciones ambientales y de los recursos que avalen la prioridad de los requerimientos de aprendizaje de los alumnos. Esta condición se cumple normalmente cuando se crean asociaciones como los comités de cada aula; pero si llegase a fallar el progenitor porque la única intención del docente es su colaboración monetaria, éste no participaría a menos que el educador utilice otras alternativas o motivos que obliguen al padre de familia, acudir al plantel y colaborar o para informar el alcance que los estudiantes han logrado en el periodo lectivo. Además, se pueden diseñar nuevas estrategias que permitan mejorar la educación de los menores.

Así mismo en la dimensión participación en las actividades académicas, los Estamentos Académicos u organización institucional, que se instalan en las Unidades Educativas, muchas veces no cumplen con su propósito, solamente funciona de manera interna solo para el personal docente, sin tener en cuenta que uno de los principales aliados es la familia. La participación académica implica espacios en los que se debe convocar a los padres a participar de reflexiones y decisiones sobre el quehacer escolar. A partir de la gestión de los proyectos educativos institucionales o los planes de mejora, se debe incluir a las familias en espacios de trabajo con los profesores. Aquí, las familias forman parte del equipo de producción de las situaciones de enseñanza, junto a los docentes. Este es el espacio que el profesor puede aprovechar para ayudar al padre brindándole las orientaciones pertinentes para que éste pueda apoyar a su hijo en las tareas escolares, lo cual va a ser motivante para el niño, saberse acompañado por sus padres en sus tareas diarias, sintiéndose acompañado y valorado por su familia.

Finalmente, en la dimensión participación en la GE, considerado como el espacio en el cual las familias forman parte e intervienen en los procesos de toma de decisiones básicos que determinan el rumbo y la orientación de la Institución Educativa. Muchas veces los padres evitan participar porque tienen un trabajo dependiente durante todo el día, lo que no les permite poder participar en la vida institucional. En este caso, participar no significa sólo aportar recursos sino también decidir acerca de su uso e intervenir en la definición de los sentidos y objetivos que vale la pena seguir. Estos procesos implican trabajar con los cambios como posibilidad colectiva y no como salida individual, tomando como parámetro el sentido político de la participación. Según el Modelo de Epstein et al. (2002). Según estos autores, la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones: "Crianza que tiene que ver con el establecimiento por parte de los padres y madres de ayudas para el desarrollo de los niños y adolescentes; y un ambiente en el hogar que dé soporte a sus hijos como estudiantes". La Comunicación que se refiere al diseño y conducción por los padres y madres de formas efectivas de comunicación con la escuela y los profesores, acerca de los programas de la escuela y el progreso de sus hijos. El Voluntariado que abarca la forma como se organizan los padres y madres para ayudar y dar soporte a la escuela y a las actividades de los estudiantes. "El Aprendizaje en la casa que tiene que ver con el apoyo a los estudiantes con las actividades relacionadas con el currículo escolar. Toma de decisiones considerándose la participación de padres y madres como representantes y líderes en los comités escolares". Tanto la escuela como la familia deben tener varias obligaciones y

responsabilidades dentro del ámbito escolar de los niños, ya que gracias a una buena comunicación entre los dos, se logrará una educación de calidad y un éxito rotundo en el mejoramiento del aprendizaje del niño ( Bernad, 2005)).

Con respecto a la variable GE; se tiene la definición de gestión, considerado como un término más detallado y específico, que el término administrativo, y se entiende “conjunto de actividades y logros planificados, con dedicación y esmero, para lograr una meta, un objetivo” (Heredia, 1985, p. 25). del Sistema Educativo Estatal, Subsecretaría de Educación Básica, Coordinación de Gestión Educativa (2009), lo define como “el conjunto de acciones realizadas por los actores escolares en relación con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los alumnos aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica”. (p. 15)

Se entiende por GE, el ámbito de la cultura organizacional de la escuela, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión escolar y los actores y factores que están relacionados con la forma exceptional de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica la escuela. (Citado por El Sistema Educativo Estatal, Subsecretaría de Educación Básica, Coordinación de Gestión Educativa, 2009, p.9)

Para las dimensiones de la GE, se ha considerado los aportes del Ministerio de Educación del Perú (2014), para lo cual se ha tenido en cuenta las siguientes: **En la dimensión procesos pedagógicos**, Minedu (2014) lo mencionó como: “conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de escuela liderado por el equipo directivo para promover, garantizar el logro de los aprendizajes, las escuelas asumen responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos” (p. 9).

Vargas, (2010) mencionó sobre la gestión pedagógica como: Estratégica aplicando el planeamiento estratégico a los procesos de gestión pedagógica. La gestión pedagógica estratégica persigue un cambio cualitativo en la institución educativa con dos actitudes fundamentales decisión y acción, identifica los problemas y las necesidades de enseñanza y de aprendizaje como debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, asumiendo las exigencias de mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos.

**En la dimensión convivencia democrática**, según el Minedu (2014), Marco del Buen Desempeño Directivo menciona: Como el conjunto de condiciones que permiten el ejercicio de la participación democrática y ciudadana de las y los estudiantes; promoviendo la construcción de un entorno seguro, Se parte de la premisa que los procesos pedagógicos actualmente predominantes en el sistema escolar están estacionados en su función reproductiva y, pese a los esfuerzos de la política educativa, no logran enfocarse en el desarrollo de capacidades de acción transformadora sobre la realidad, ni en la producción creativa de ideas. Es por eso que la apuesta no es simplemente por “mejorar la eficacia” de los procesos pedagógicos actuales, tal como están, sino por cambiar su carácter, su foco, su orientación, acogedor y colaborativo. (p.14)

Leiva (2011) menciona que: “educar para la diversidad cultural presume una actitud de estimación positiva hacia la parte e integración entre culturas como un factor de aprendizaje positivos y necesarios inclusivos y que atiende a diversas necesidades en las actuales instituciones educativas” (p.13).

**En la dimensión vínculo escuela familia comunidad**, se tiene el aporte del Minedu Perú (2014), Marco del Buen Desempeño Directivo menciona: La escuela otorga un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuye, tanto a la mejora de los aprendizajes, como a la promoción del desarrollo neighborhood. este vínculo se enmarca en una responsabilidad compartida, por ello, en una GE centrada en los procesos pedagógicos resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos, orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación indispensable de los estudiantes desde su propio rol. (p.14) En la dimensión vínculo escuela familia comunidad, se tiene el aporte del Minedu Perú (2014), Marco del Buen Desempeño Directivo menciona: La escuela otorga un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuye, tanto a la mejora de los aprendizajes, como a la promoción del desarrollo neighborhood. este vínculo se enmarca en una responsabilidad compartida, por ello, en una GE centrada en los procesos pedagógicos resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos, orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación indispensable de los estudiantes desde su propio rol. (p.14) Comellas (2011), se refería: “La familia es el primer núcleo de socialización donde se desarrollan afectividad entre otros, aprendizaje funcional apertura al mundo serán los ejes esenciales que han de permitir la edificación del temperamento la conciencia del contexto”. (p.8).

Con relación a la Teoría científica de la variable GE, se tiene a los dos factores de Herzberg, existen dos factores que orientan el comportamiento de las personas: Factores Higiénicos, considerados de valor extrínseco, o externo, abarcan las condiciones dentro de las cuales las personas desarrollan su trabajo. Los principales son: el salario los beneficios sociales, el tipo de supervisión recibida, las condiciones físicas y ambientales del trabajo, las relaciones interpersonales etc. Son profilácticos y preventivos, evitan la insatisfacción, pero no provocan satisfacción.

Factores Motivacionales: Son de valor intrínseco, o interno, están relacionados con el contenido del cargo y la naturaleza de las tareas que el hombre ejecuta, están bajo el control del individuo. Estos factores involucran los sentimientos de crecimiento individual, de reconocimiento profesional y de autorrealización, pero dependen del trabajo realizado por la persona. Malos resultados pésima motivación y desempeño, apatía generada. Buenos resultados excelente motivación y desempeño y empatía y crecimiento generados

Sobre la Teoría del comportamiento organizacional, se tiene el aporte de la teoría behaviorista se fundamenta en el comportamiento humano, sin embargo, el behaviorismo de Watson trajo a la psicología una metodología objetiva y científica basada y científica en la comprobación experimental, en oposición al subjetivismo de la época, pero centrándose en el individuo, haciendo un estudio de su comportamiento con relación a factores externos (ambiente, relaciones interpersonales etc.) y factores internos (aprendizaje, estímulo, reacciones de respuesta hábitos etc.). Esta Teoría está relacionada con esta investigación por tratarse de comportamiento tanto a nivel de directivos y docentes (Gestión Educativa), como también de los estudiantes y padres de familia (Rendimiento Académico y Motivación).

El Problema de investigación, ¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en la GE de la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019?

Para la Justificación, se ha considerado los aspectos, en lo teórico, se tiene la participación de los padres de familia en la GE, entendiéndose como las actividades y logros planificados, que permitirán con dedicación y esmero, lograr una meta y un objetivo común beneficia a los estudiantes y comunidad. En lo práctico: esta investigación nos va a permitir planificar, ejecutar, y monitorear técnicas y estrategias que mejoren el tipo de gestión, información relevante para los docentes, directivos, padres y comunidad en general sobre gestión estratégica y calidad de educación que se brinda, con la finalidad de promover una mejor

práctica en el rol que desempeñan los profesionales de la educación, buscando una perspectiva competitiva, participativa y con equidad; que ayude al alcance de competencias y capacidades de desempeño, para poder competir con las demás instituciones y ganar un mercado más amplio y prometedor.

En lo metodológico: además va a ampliar el conocimiento, con más grado de objetividad las variables de estudio: Participación de los Padres de Familia y la GE, y cuyo propósito final es elevar el nivel de calidad del servicio educativo a la demanda en la Unidad Educativa Hermano Miguel de Machala

Hipótesis de investigación

H1: La participación de los padres de familia influye significativamente en la mejora de la GE en la Unidad Educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

H0: La participación de los padres de familia no influye significativamente en la mejora de la GE en la Unidad Educativa Hermano Miguel de Machala, 2019.

Las hipótesis específicas

Existe influencia significativa entre la participación colaborativa de los padres de familia y la GE en la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

Existe influencia significativa entre la participación en las actividades académicas de los padres de familia y la GE en la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

Existe influencia significativa entre la participación en la GE de los padres de familia y la GE en la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

El objetivo general, Determinar la influencia entre la participación de los padres de familia y la GE de la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019.

Los objetivos específicos

Establecer la influencia entre la participación colaborativa de los padres de familia y la GE en la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

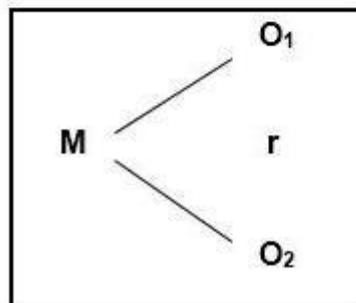
Establecer la influencia entre la participación en las actividades académicas de los padres de familia y la GE en la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

Establecer la influencia entre la participación en la GE de los padres de familia y la GE en la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Para la Justificación, se ha considerado los aspectos, en lo teórico, se tiene la participación de los padres de familia en la GE, entendiéndose como las actividades y logros planificados, que permitirán con dedicación y esmero, lograr una meta y un objetivo común beneficia a los estudiantes y comunidad. En lo práctico: esta investigación nos va a permitir planificar, ejecutar, y monitorear técnicas y estrategias que mejoren el tipo de gestión, información relevante para los docentes, directivos, padres y comunidad en general sobre gestión estratégica y calidad de educación que se brinda, con la finalidad de promover una mejor practica en el rol que desempeñan los profesionales de la educación, buscando una perspectiva competitiva, participativa y con equidad; que ayude al alcance de competencias y capacidades de desempeño, para poder competir con las demás instituciones y ganar un mercado más amplio y prometedor.



Dónde:

M= Muestra

O<sub>1</sub> = Variable 1: Participación de los padres de familia

O<sub>2</sub> = Variable 2: GE

r = Relación entre variables

## 2.2. Operacionalización de las variables

**Variable 1:** Participación de los padres de familia

**Variable 2:** Gestión escolar

### 2.2.1. Operacionalización

**Tabla N° 1**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala medición
Participación de los padres de familia	La participación de la parentesco en la entrenamiento, es entendida como la posibilidad de incidir, de resolver, de estimar, de aportar, de ramificarse y de interpretar en diversos campos de la aprendizaje, acordados previamente y de global tratado entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por entreambos. (Ochoa, 2018)	La variable "Participación de los padres de familia se medirá mediante las dimensiones Participación colaborativa, Participación en las actividades académicas y Participación en la gestión escolar, a través de la aplicación de un cuestionario	Participación colaborativa		Ordinal
			Participación en las actividades académicas		
			Participación en la gestión escolar		
Gestión Escolar	"Es una función exclusiva de los directores de las instituciones u organizaciones educativas donde realizan tareas encomendadas propios de un líder	La gestión escolar es un proyecto que busca fortalecer el funcionamiento favorable de las instituciones educativas.	Procesos pedagógicos	Planificación escolar Logros de aprendizaje Gestión de cambios	

	<p>para lograr metas u objetivos planteadas durante un proceso educativo. Se miden a través de las dimensiones: procesos pedagógicos, convivencia democrática e intercultural, y vínculo, escuela familia y comunidad". (Navarro y Lladó, 2014, p. 20)</p>	<p>como resultado de una mejora en las dimensiones: procesos pedagógicos, convivencia democrática e intercultural, vínculo escuela, familia y comunidad y que se expresan en los ítems de la encuesta</p>	<p>Convivencia democrática e intercultural</p>	<p>Participación democrática Desarrollo de capacidades transformadoras Políticas educativas eficaces</p>	
			<p>Vínculo escuela familia y comunidad</p>	<p>Promoción del desarrollo local Participación de la familia La formación integral de la familia</p>	

Fuente: Creación propia.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

De tratado a lo que exponen Tamayo y Tamayo (2007), la población “es el conjunto del fenómeno a darle vueltas a la cabeza adonde el mecanismo de villa posee una peculiaridad global la cual se estudia y da umbralado a los datos de la indagación” (p. 114).

La localidad estará representada por 30 padres de sucesión.

La Muestra “Es un subconjunto de una aldea. Este subconjunto déficit ser significativo de la aldea que se seleccionó”. (Berenson, 1992 p. 14)

La ribete se determinó por muestreo no probabilístico, intencional, lo que implica que se tomó a la colectividad de los docentes que conforman la localidad como sujetos de investigación. En consecuencia, no fue necesario, calcular el bulto vislumbre. Ramírez (2006) al respecto señala: “La muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra “. (p. 10).

La tabla siguiente presenta la distribución de docentes que participaron en la investigación:

**Tabla N° 2**

Padres de familia		Total
Varones	Mujeres	
10	20	30

Fuente:

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas de monasterio de datos para Méndez (1999, p.143) son “las fuentes y técnicas para recolección del anuncio como los carrera o documentos a los que acude el policía y que le permiten tener anuncio. También señala que las técnicas son las nociones empleados para recoger novedad”.

Para determinar las variables de los representantes al ajuste laboral, se aplicará la técnica de la Encuesta, que es “una técnica de sondeo social para la encuesta, exploración y monasterio de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de interpretación del oficio investigativo” (Carrasco, 2009, p. 314).

La herramienta de casa recoleta de datos Según Hernández. Et al (2010), es un “recurso que utiliza el detective para fijar nueva o datos sobre la inconstante que tiene en ingenio, los rudimentos que utilizamos en cada técnica para juntar la nueva, en cuya redacción se

han tomado en cuenta las variables e indicadores sinónimo (p. 276).

La fuerza de los fundamentos se efectuará mediante el criterio de jueces o expertos en unanimidad con la fuerza de poder establecida por la Universidad a incriminación del docente consejero (Abanto, 2015, p. 119).

Sobre confiabilidad indica Hernández et al. (2010) “las medidas de coherencia y contrapeso interna. Estos son coeficientes que estiman la confiabilidad el alfa de Cronbach” (p. 302). Para comprobar la confiabilidad del instrumento utilizará la aplicación del programa SPSS, donde se pueden obtener resultado veraz, estableciendo el coeficiente estadístico de Alfa de Cronbach.

## **2.5. Procedimiento**

El trabajo de investigación se inició con la elección de las variables, tomando como punto de partida la problemática latente de la población de estudio, de tal manera que se tomó la decisión de unos dos instrumentos que cuentan con adecuadas evidencias de validez y consistencia interna, siendo la participación de los padres de familia y la gestión escolar, asimismo, se extrajo la validez y confiabilidad de los instrumentos de los datos recolectados productos de la aplicación de los instrumentos.

La elaboración del proyecto de investigación se realizó bajo los lineamientos estipulados por las normas APA, recurriendo a los estudios realizados con anterioridad que abordan las variables de estudio o similitudes, se hizo revisión bibliográfica de fuentes confiables, posterior al desarrollo del proyecto de investigación, se procedió los instrumentos pertinentes.

Como apartado final, se procedió analizar las evidencias reportadas al compararlo con la información teórica y de los trabajos previos plasmados en el proyecto de investigación, se plasmaron las principales conclusiones del estudio, así como sugerencias partiendo de las limitaciones del mismo.

Después de haber planteado las bases teóricas del método, se procedió a la aplicación de dichas fichas contextual al caso a investigar, se comenzó por señalar los pasos a seguir en cada una de las fichas, de cómo se va a hacer, como se va trabajar y con quienes, así mismo el planteamiento de los instrumentos de medición, los guiones de entrevista y discusión según sea el caso.

La encuesta que se empleó en la Institución, nos permitió conocer el sentir de un grupo más grande ahorrando tiempo en dos cuestionarios: Participación de los padres de familia la cual constaba de 34 preguntas y la gestión escolar con 14 preguntas.

Con base en los datos recogidos a través del estudio, se realizaron las encuestas a 30 personas. El propósito de esta encuesta era recoger mayor información sobre la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la Institución, los datos recogidos de la encuesta fueron validados y refinados para proveer una mejor idea del contexto educativo y el apoyo en la gestión escolar en la Institución.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Por tratarse de valores cuantitativos se procesará una base de datos, utilizando los programas Microsoft Excel y SPSS. A través de la estadística descriptiva, se analizaron y describieron los resultados que se obtuvieron de la muestra, los que se presentaron en tablas de frecuencias y porcentajes, las cuales se acompañaran con sus respectivos gráficos e interpretaciones. Así también mediante la estadística inferencial, se efectuó el análisis y procesamiento de las correlaciones y de las pruebas de hipótesis.

Para la valoración de las correlaciones, se tuvo en cuenta la descrita por Yengle (2014) en su “Guía de Métodos Estadísticos”. El mismo autor indica que: cuando  $r$  es positivo, la relación entre las variables es directa; y cuando  $r$  es negativo, la relación entre las variables es inversa.

## **2.7. Aspectos éticos**

Durante el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta el consentimiento informado de los participantes, el anonimato al aplicar los instrumentos, el respeto a los derechos de autor y la veracidad de los datos.

### III. RESULTADOS

El objetivo general, Determinar la influencia entre la participación de los padres de familia y la GE de la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019.

**Tabla N° 3**

		GE							
		Baja		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participación de los padres de familia	Deficiente	5	16.7%	8	26.7%	0	0,0%	13	43.3%
	Bueno	7	23.3%	10	33.3%	0	0,0%	17	56.7%
	Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>40%</b>	<b>18</b>	<b>60.0%</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>	<b>30</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

Como es posible observar en la tabla N° 2, el 56.7% de los padres de familia encuestados califican la Participación de los padres de familia como bueno; de la misma manera, el 60% de ellos califica como buena la GE. Así mismo el 43.3% califican la participación de los pp.ff. como deficiente y un 40% califican en un nivel bajo la GE.

### Objetivo Específico. N° 01

Establecer la influencia entre la participación colaborativa de los padres de familia y la GE en la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

**Tabla N° 04**

		GE							
		Deficiente		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participación colaborativa	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bueno	5	16,7%	17	56,7%	0	0,0%	22	73,3%
	Muy bueno	0	0,0%	8	26,7%	0	0,0%	8	26,7%
	Total	12	16,7%	18	60,0%	0	0,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los pp.ff.

Como se puede observar en la tabla N° 3, el 73.3% de padres que fueron encuestados, consideran la intervención colaborativa de ellos como buena, de los cuales el 56.7% califican la GE como buena. Un grupo califica la participación colaborativa como muy buena con el 26.7% y a la GE como buena

## Objetivo Específico N° 02

Establecer la influencia entre la participación en las actividades académicas de los padres de familia y la GE en la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

**Tabla N° 05**

		GE							
		Baja		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participación en las actividades académicas	Deficiente	12	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	12	40,0%
	Bueno	0	0,0%	18	60,0%	0	0,0%	18	60,0%
	Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	12	40%	18	60,0%	0	0,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los pp.ff.

Como se puede observar en la tabla N° 4, el 60% de padres. encuestados califican la participación en las actividades académicas como buena; de los cuales el 60% de ellos califican como buena la GE y el 40% la califican como deficiente.

### Objetivo Específico N° 03

Establecer la influencia entre la participación en la GE de los padres de familia y la GE en la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

**Tabla N° 06**

		GE							
		Baja		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participación en la GE	Deficiente	12	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	12	40,0%
	Bueno	0	0,0%	18	60%	0	0,0%	18	60%
	Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	26,7%
	Total	12	40%	18	60,0%	0	0,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los pp.ff

Como se puede observar en la tabla N° 05, el 60% de pp.ff. encuestados sobre la Participación en la GE lo califican como bueno, de los cuales 60% califican la GE como buena y el 40% de los pp.ff. la califican como deficiente esta participación.

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General de investigación

H1: La participación de los padres de familia influye significativamente en la mejora de la GE en la Unidad Educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

H0: La participación de los padres de familia no influye significativamente en la mejora de la GE en la Unidad Educativa Hermano Miguel de Machala, 2019.

**TABLA N° 07**

**Correlaciones: participación de los padres de familia y la GE**

		Participación de los padres de familia	GE
Participación de	Correlación de Pearson	1	,783
los padres de	Sig. (bilateral)		,003
familia	N	30	30

Fuente: Programa estadístico SPSS

En la tabla N° 6, se puede apreciar que existe un "r" de Pearson de 0,783 entre la participación de los padres de familia y la GE,  $P= 0,003 < 0,05$  el cual se afirma que existe una relación significativa, por lo se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación.

**Hipótesis Específica N° 1:** Existe influencia significativa entre la participación colaborativa de los padres de familia y la GE en la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

**Tabla N° 08**

**Correlaciones:**

		Participación colaborativa	GE
Participación colaborativa	Correlación de Pearson	1	,522
	Sig. (bilateral)		,006
	N	30	30

Fuente: Programa estadístico **SPSS**

En la tabla N° 7 se puede apreciar que existe un “r” de Pearson de 0,522 entre participación colaborativa y la GE, donde  $P= 0,006 < 0,05$  el cual afirmar que existe una relación significativa, ya que hay influencia de una variable sobre la otra, por lo cual se opta por aceptar la hipótesis propuesta en el estudio.

**Hipótesis Específica N° 2:** Existe influencia significativa entre la participación en las actividades académicas de los padres de familia y la GE en la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

**Tabla N° 09**

		Participación en las actividades académicas	GE
Participación en las actividades académicas	Correlación de Pearson	1	,642
	Sig. (bilateral)		,003
	N	30	30

Fuente: Programa estadístico SPSS

En la tabla N° 7 se puede apreciar que existe un “r” de Pearson de 0,642 entre Participación en las actividades académicas y la GE, donde el Sig. Bilateral es  $P=0,003 < 0,05$  el cual es afirmar que existe una relación significativa, se resuelve aceptar la hipótesis de estudio.

**Hipótesis específica N° 3:** Existe influencia significativa entre la participación en la GE de los padres de familia y la GE en la unidad educativa Hermano Miguel de Machala, 2019

**TABLA N° 10**

**Correlaciones:**

		Participación en la	
		GE	GE
Participación en la	Correlación de Pearson	1	,760
GE	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30

Fuente: Programa estadístico SPSS

En la tabla N° 8 se puede apreciar que existe un “r” de Pearson de 0,760 entre participación en la GE y la GE, donde el Sig. Bilateral es  $P=0,001 < 0,05$  que se puede afirmar que existe una relación significativa, por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación.

#### IV. DISCUSIÓN

En el objetivo general se tiene la participación de los padres de familia y la GE, que según la tabla N° 2, el 56.7% de los padres de familia encuestados califican la Intervención de los padres de familia como bueno; de la misma manera, el 60% de ellos califica como buena la Gestión escolar. Resultados similares encontró De La Hoz (2016) que investigó sobre estrategias para la integración de padres de familia en los eventos del colegio, Universidad del Zulia, en Venezuela. concluye, que los familiares de los estudiantes no tienen mucha participación en las actividades escolares; los docentes del plantel proponen como método de integración la participación, resultando siendo mínima. Por otro lado, Gento (1994), considera que la participación de la familia sería el involucramiento de individuos o conjunto de individuos, en la discusión, con el objetivo de tener una postura acordada, de tal manera que se puedan lograr los propósitos planteados, socializando para llevarlo a cabo, prácticas escogidas de trabajo.

En el objetivo específico 01: se tiene la intervención colaborativa de los padres de familia y la Gestión escolar, que según en la tabla N° 3, el 73.3% de padres de familia encuestados, consideran la intervención colaborativa de los padres de familia como buena, de los cuales el 56.7% califican la gestión escolar como buena. Desde su perspectiva Tenti Fanfani (2004), citado por Minedu - Argentina (2009) propone en la dimensión de la participación colaborativa, donde las familias son llamadas por el centro educativo para cooperar con la creación de requisitos de carácter ecológico, así como de ayuda con los insumos para respaldar un adecuado cuidado en los niños.

En el objetivo específico 02: se tiene la intervención en las actividades académicas de los padres de familia y la gestión escolar que según la tabla N° 4, el 60% de los padres de familia. encuestados califican la intervención en las actividades académicas como buena; de los cuales el 60% de ellos califican como buena la gestión escolar. Esto significa que la participación en las actividades académicas, a menudo no realizan sus objetivos, únicamente trabaja interinamente con los profesores no considerando que la familia es una vital colaboradora. La intervención pedagógica alude a ambientes en los cuales se debe hacer un llamado a los padres a interactuar e involucrarse en las consideraciones y determinaciones de la práctica académica.

En el objetivo específico 03: se tiene la intervención en la gestión escolar de los padres de familia y la gestión escolar, que según la tabla N° 05, el 60% de los padres de familia encuestados sobre la Intervención en la gestión escolar lo califican como bueno, de los cuales 60% califican la gestión escolar como buena. Conforme al esquema de Epstein et al. (2002) De esta manera, involucrase no quiere decir colaborar únicamente con insumos, más bien tomar decisiones en referencia a su práctica en la gestión escolar, entendiendo que tales procedimientos conllevan ocuparse de las transformaciones como probabilidad social negando la personal, teniendo como base la dirección política de esta intervención.

## V. CONCLUSIONES

Se determinó que la participación de los padres de familia en la Unidad Educativa Hermano Miguel de Machala, fue evaluada por el 56.7% de los padres de familia encuestados como buena; de la misma manera, el 60% de ellos califica como buena la gestión escolar. Este resultado permite afirmar que existe una relación significativa,  $P=0,003<0,05$ , aceptándose la hipótesis de investigación.

Se comprobó que la participación colaborativa de los padres de familia fue evaluada por el 73.3% de padres de familia como buena, de los cuales el 56.7% califican la gestión escolar como buena. Este resultado permite afirmar que existe una relación significativa,  $P=0,006<0,05$ , aceptándose la hipótesis de investigación.

Se comprobó que la intervención en las actividades académicas de los padres de familia fue evaluada por el 60% de padres de familia como buena, de los cuales el 60% califican la gestión escolar como buena. Este resultado permite afirmar que existe una relación significativa,  $P=0,003<0,05$ , aceptándose la hipótesis de investigación.

Se comprobó que la intervención de los padres de familia en la gestión escolar fue calificada como bueno por el 60%, de los cuales califican la gestión escolar como buena por el 60% de padres de familia. Este resultado permite afirmar que existe una relación significativa,  $P=0,001<0,05$ , aceptándose la hipótesis de investigación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A los directivos del Centro Educativo Hermano Miguel de Machala, coordinar acciones de gestión con los padres y comprometerlos en las acciones educativas, que permitan contribuir en una efectiva gestión escolar con lo cual beneficiarán a nuestros estudiantes.

A los padres del Centro Educativo Hermano Miguel de Machala, coordinar y asumir compromisos de gestión ante las diversas instancias, con la finalidad de lograr su intervención colaborativa de manera más eficaz en las acciones educativas, con lo cual beneficiarán a nuestros estudiantes.

A los padres y profesores del Centro Educativo Educativa Hermano Miguel de Machala, coordinar mutuamente que permita asumir compromisos de apoyo en las diversas actividades académicas, acciones educativas, con lo cual beneficiarán a nuestros estudiantes.

A los directivos y padres de los estudiantes del Centro Educativo Hermano Miguel de Machala, coordinar mutuamente que permita asumir compromisos de intervención y apoyo en la gestión escolar, y conlleve a efectivizar los aprendizajes de manera eficaz y productiva.

## REFERENCIAS

Alhuay. (2017).

Alhuay. (2017). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Perú : Representación de la UNESCO en Perú.

COMUNICACIÓN, D. N. (2015). *SISTEMA INTEGRAL DE TECNOLOGÍAS PARA LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD* –. Quito .

*MANUAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN*. (2015). Ecuador.

*Marco del Buen Desempeño Directivo*. (2014). Perú .

MINEDU. (2019). *Desempeño Directivo* . Quito.

Palacios, M. G. (2002). *Instituciones Educativas para la calidad total*. Venezuela, 124: La Muralla S.A.

## ANEXOS

### ANEXO N° 01: Cuestionario De Participación De Los Padres De Familia

#### I: DATOS INFORMATIVOS

Edad:

Sexo:

Estudios:

II. INSTRUCCIONES: Estimado Padre de familia a continuación te presentamos una serie de Ítems, por favor marcar con una "X" la respuesta que consideras la correcta.

Nunca: 1	A veces: 2	Siempre: 3
----------	------------	------------

N°	Ítems	1	2	3
	<b>Participación colaborativa</b>			
1	Participa en las actividades escolares programadas por la U.E.			
2	Participa en las reuniones o asambleas de pp.ff. de la U.E.			
3	Participa en las reuniones del comité de aula de la U.E.			
4	Usted asiste a las citaciones dadas por el profesor(a) del aula que estudia su hijo(a)			
5	Participa de reuniones con la finalidad de cuestionar al director o algún trabajador de la U.E.			
6	Colabora con el docente apoyando con material.			
7	Acude a apoyar al profesor de su hijo(a) cada vez que lo solicita.			
8	Si el docente solicita algún material de apoyo, usted está dispuesto(a) a apoyar.			
9	El material que solicita el docente es costoso y no puede colaborar.			
10	Usted acude cuando el docente solicita su presencia para coordinar sobre los materiales que requiere para los aprendizajes			
11	Se interesa por mejorar el ambiente donde estudia su hijo.			
12	Motiva a los padres del aula de su hijo(a) a participar en el mejoramiento del ambiente.			
13	Cuando el profesor les convoca para mejorar el ambiente del aula de clase, usted asiste:			
14	Usted está enterada de los proyectos que el docente realiza en el aula de su hijo(a)			
	<b>Participación en actividades académicas</b>			
15	Usted se siente en condiciones de apoyar en las tareas a sus hijos.			
16	El profesor coordina con usted sobre el apoyo que necesita su hijo en casa.			
17	Usted apoya en las tareas académicas cuando el docente le solicita			
18	Conoce usted las innovaciones que el docente realiza en la aula de su hijo(a).			

19	El profesor le hace participar de los proyectos educativos del aula.			
20	Las innovaciones que el docente implementa en el aula involucran a la familia.			
21	Usted apoya las innovaciones que el docente realiza en el aula porque mejora la calidad de la educación de sus hijos.			
22	Existen instancias para que los padres, madres, apoderados y estudiantes hagan llegar sugerencias, inquietudes y sugerencias frente al quehacer educativo			
23	La U.E. cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los padres, madres, apoderados y estudiantes sobre sus aprendizajes y su funcionamiento			
	<b>Participación en la gestión escolar</b>			
24	Usted apoya las innovaciones que el docente realiza en el aula para la mejora de la calidad de la educación de sus hijos.			
25	Participa usted en el comité de aula			
26	Le gusta apoyar en las actividades que organiza el comité del aula.			
27	Asiste a las reuniones de comité de aula.			
28	Con que frecuencia el profesor los invita a reuniones para coordinar acciones de gestión de mejora del ambiente del aula.			
29	Le han invitado a participar del CONEI			
30	Sugiere alguna forma como mejorar la infraestructura escolar			
31	La profesora mantiene informados a los padres de familia sobre la gestión y mejora del ambiente escolar.			
32	El director de la U.E., promueve la participación de los miembros de la comunidad educativa en la gestión escolar			
33	Prioriza usted apoyar en la gestión del colegio de sus hijos.			
34	Ha sido invitado a formar parte del consejo directivo de la APAFA			

**ANEXO N° 02: Prueba piloto alfa de cronbach del instrumento participación de los padres de familia**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	34

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	100,3333	175,273	,110	,826
VAR00002	100,5111	169,346	,342	,826
VAR00003	100,3556	173,871	,150	,827
VAR00004	100,1556	169,953	,320	,814
VAR00005	100,4889	173,256	,177	,806
VAR00006	100,8222	168,422	,327	,826
VAR00007	100,3111	169,992	,309	,822
VAR00008	100,7778	162,177	,502	,892
VAR00009	100,5111	172,028	,238	,803
VAR00010	100,7556	162,098	,542	,891
VAR00011	100,5778	169,386	,305	,801
VAR00012	101,1333	165,936	,436	,896
VAR00013	101,0000	160,682	,620	,888

VAR000 14	100,9111	166,492	,417	,896
VAR000 15	100,7111	165,301	,434	,895
VAR000 16	100,8889	163,374	,528	,892
165,737 VAR000	100,8889		,444	,895
18	100,7778	178,813	-,005	,813
VAR000 19	100,6667	169,045	,339	,800
VAR000 20	101,1111	174,283	,175	,866
VAR000 21	100,7556	169,416	,355	,799
VAR000 22	101,2667	169,609	,284	,862
VAR000 23	100,8000	170,436	,273	,862
VAR000 24	100,7333	162,382	,458	,764
VAR000 25	100,4444	174,343	,161	,866
VAR000 26	100,7778	162,086	,473	,863
VAR000 27	100,3333	175,273	,110	,839
VAR000 28	100,5111	169,346	,342	,877
VAR000 29	100,3556	173,871	,150	,827
VAR000 30	100,1556	169,953	,320	,814
VAR000 31	100,4889	173,256	,177	,806
VAR000 32	100,8222	168,422	,327	,800
VAR000 33	100,3111	169,992	,309	,801
VAR000 34	100,7778	162,177	,502	,892

### ANEXO N° 03: Cuestionario: Gestión escolar

#### PRESENTACIÓN

Estimado PADRE DE FAMILIA: El presente cuestionario, se le pide su colaboración, para lo cual podrá elegir las respuestas de cada pregunta que crea conveniente, marcando con una “X” la respuesta elegida.

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN

NUNCA = 1

A VECES = 2

SIEMPRE=3

N°	COMPONENTES / INDICADORES	N	AV	S
	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	1	2	3
01	El director informa sobre los avances de su gestión en la UE			
02	Los Directivos promueven espacios de diálogo abierto a todos los miembros de la comunidad educativa			
03	Tiene conocimiento si los docentes son n monitoreados en el aula por el director			
04	Tiene conocimiento si los resultados del monitoreo han permitido mejorar los logros de aprendizaje en sus hijos			
05	Tiene conocimiento si los directivos brindan asesoría a los docentes en competencias pedagógicas referidas a su desempeño en el aula			
06	Considera que el acompañamiento pedagógico que realiza el director a los docentes, permite conocer el buen desempeño docente, el intercambio de experiencias y el manejo de los espacios pedagógicos en el aula.			
	<b>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</b>			
07	Cree usted que los Directivos realizan una convivencia armónica, sin violencia, basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los deberes y derechos			
08	Considera que existen condiciones que permiten el ejercicio y la participación democrática de la comunidad educativa	1	2	3
09	Considera que las relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia son favorables y armónicas			
10	Consideras a la escuela como espacio de diálogo y convivencia institucional, permite la unificación de ideas y el buen ejemplo a los estudiantes.			
11	Cree usted que en la U.E. existe discriminación o trato desigual a los padres de familia por su condición socio económica o raza.			
12	Cree usted que los contenidos de enseñanza actuales, son ajenos a la realidad y convivencia del contexto de la UE.			
13	Cree usted que la convivencia entre el director y padres de familia es agradable y cordialidad			

	<b>VÍNCULO ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD</b>			
14	Considera que el vínculo escuela, familia y comunidad, deben estar unidas para la integración y beneficio de la escuela			
15	Tiene conocimiento que los Directivos convocan a los padres de familia y autoridades de la comunidad para coordinar acciones sobre la gestión de la escuela			
16	Los Directivos convocan a los Padres de familia para tomar decisiones sobre las actividades escolares relacionadas a los aprendizajes de sus hijos.			
17	Generan un ambiente agradable para asistir a escuelas de Padres que son convocados por la comunidad educativa			
18	Los Directivos convocan con frecuencia a los padres de familia para elaborar o aprobar documentos de gestión y/o administrativos			
19	Convocan a las Instituciones como: la Posta médica, comisaria, parroquia etc. para atender situaciones de la comunidad educativa			
20	Existe mutuo reconocimiento entre padres y docentes para el desarrollo de los roles y funciones			

**ANEXO N° 04: Prueba piloto alfa de cronbach del instrumento cuestionario gestión escolar**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	20

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	100,3333	175,273	,110	,809
VAR00002	100,5111	169,346	,342	,802
VAR00003	100,3556	173,871	,150	,807
VAR00004	100,1556	169,953	,320	,800
VAR00005	100,4889	173,256	,177	,806
VAR00006	100,8222	168,422	,327	,800
VAR00007	100,3111	169,992	,309	,801
VAR00008	100,7778	162,177	,502	,892
VAR00009	100,5111	172,028	,238	,803
VAR00010	100,7556	162,098	,542	,802
VAR00011	100,5778	169,386	,305	,801
VAR00012	101,1333	165,936	,436	,804
VAR00013	101,0000	160,682	,620	,803

VAR000 14	100,9111	166,492	,417	,808
VAR000 15	100,7111	165,301	,434	,801
VAR000 16	100,8889	163,374	,528	,800
VAR000 17	100,7778	178,813	-,005	,804
VAR000 18	100,6667	169,045	,339	,800
VAR000 19	101,1111	174,283	,175	,806
VAR000 20	100,7556	169,416	,355	,799

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta sobre la participación de los padres de familia

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el Unidad Educativa Hermano Miguel

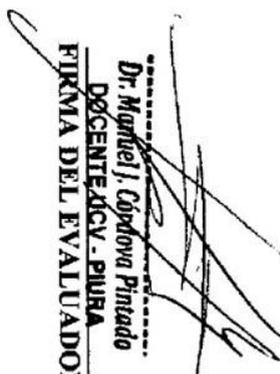
**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Dr. Hermano Miguel

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Córdova Pintado Manuel Jesús

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:** Adecuado

Inadecuado	Regular	Adecuado
------------	---------	----------

  
.....  
**Dr. Manuel J. Córdova Pintado**  
**DOCENTE A.C.V. - PIURA**  
**FIKMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Relación entre la variable y la dimensión				Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
				Nunca	A veces	Siempre	Tal vez	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.</b> La participación de la familia en la educación, es entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disenter y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con	Participación colaborativa	Participa en reuniones	1. Participa en las actividades escolares programadas por la U.E.		X				X		X			X		
			2. Participa en las reuniones o asambleas de pp. ff. de la U.E.						X		X				X	
			3. Participa en las reuniones del comité de aula de la U.E.	X					X		X				X	
			4. Usted asiste a las citaciones dadas por el profesor(a) del aula que estudia su hijo(a)		X				X		X				X	
			5. Participa de reuniones con la finalidad de cuestionar al director o algún trabajador de la U.E.	X					X		X				X	
		6. Colabora con el docente apoyando con material.	X					X		X				X		
		7. Acude a apoyar al profesor de su hijo(a) cada vez que lo solicita.		X				X		X				X		
		8. Si el docente solicita algún material de apoyo, usted está dispuesto(a) a apoyar.		X				X		X				X		
		9.- El material que solicita el docente es costoso y no puede colaborar.	X					X		X				X		
		10. Usted acude cuando el docente solicita su presencia para coordinar sobre los materiales que requiere para los aprendizajes		X				X		X				X		
		11. Se interesa por mejorar el ambiente donde estudia su hijo.		X				X		X				X		
		12. Motiva a los padres del aula de su hijo(a) a participar en el mejoramiento del ambiente.		X				X		X				X		
		13. Cuando el profesor les convoca para mejorar el ambiente del aula de clase, usted asiste:		X				X		X				X		
		14. Usted está enterada de los proyectos que el docente realiza en el aula de su hijo(a)	X					X		X				X		
		15. Usted se siente en condiciones de apoyar en las tareas a sus hijos.		X				X		X				X		





MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Relación entre la variable y la dimensión				Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta								
				Nunca	A veces	Siempre	Tal vez	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No					
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.</b> La participación de la familia en la educación, es entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con	Participación colaborativa	Participa en reuniones	Participa en las actividades escolares programadas por la U.E.	1. Participa en las reuniones o asambleas de pp. ff. de la U.E.		X				X		X								
				2. Participa en las reuniones o asambleas de pp. ff. de la U.E.	X					X		X		X						
				3. Participa en las reuniones del comité de aula de la U.E.		X					X		X		X					
				4. Usted asiste a las citaciones dadas por el profesor(a) del aula que estudia su hijo(a)		X					X		X		X					
				5. Participa de reuniones con la finalidad de cuestionar al director o algún trabajador de la U.E.	X						X		X		X					
				6. Colabora con el docente apoyando con material.	X						X		X		X					
				7. Acude a apoyar al profesor de su hijo(a) cada vez que lo solicita.		X					X		X		X					
				8. Si el docente solicita algún material de apoyo, usted está dispuesto(a) a apoyar.		X					X		X		X					
				9.- El material que solicita el docente es costoso y no puede colaborar.	X						X		X		X					
				10. Usted acude cuando el docente solicita su presencia para coordinar sobre los materiales que requiere para los aprendizajes		X					X		X		X					
				11. Se interesa por mejorar el ambiente donde estudia su hijo.		X					X		X		X					
				12. Motiva a los padres del aula de su hijo(a) a participar en el mejoramiento del ambiente.	X						X		X		X					
				13. Cuando el profesor les convoca para mejorar el ambiente del aula de clase, usted asiste.		X					X		X		X					
				14. Usted está enterada de los proyectos que el docente realiza en el aula de su hijo(a)	X						X		X		X					
				15. Usted se siente en condiciones de apoyar en las tareas a sus hijos.		X					X		X		X					
		Motiva a su representado																		
		Colabora con docentes																		

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta sobre la gestión escolar

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de gestión escolar en el Unidad Educativa Hermano Miguel

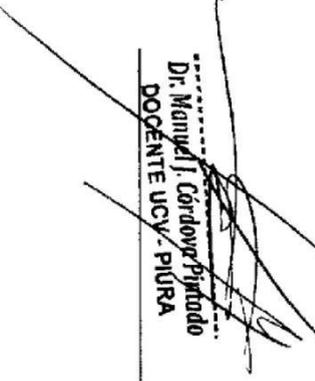
**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Dr. Hermano Miguel

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Córdova Pintado Manuel Jesús

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:** Adecuado

Inadecuado	Regular	Adecuado
------------	---------	----------

  
.....  
Dr. Manuel J. Córdova Pintado  
DOCENTE UCY - PIURA

**FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR

Variable	Dimensión	Indicadores	Items	Relación entre la variable y la dimensión				Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				1	2	3	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>GESTIÓN ESCOLAR-</b> "Es una función exclusiva de los directores de las instituciones u organizaciones educativas donde realizan tareas encomendadas propios de un líder para lograr metas u objetivos planteadas durante un proceso educativo. Se miden a través de las dimensiones: procesos pedagógicos, convivencia democrática e intercultural, y vínculo, escuela familia y comunidad". (Navarro y Llado, 2014, p. 20)	<b>Procesos pedagógicos</b>	Planificación escolar	1. El director informa sobre los avances de su gestión en la UE		X				X			X			
			2. Los Directivos promuevan espacios de diálogo abierto a todos los miembros de la comunidad educativa			X			X		X		X		
			3. Tiene conocimiento si los docentes son n monitores en el aula por el director	X					X		X		X		
			4. Tiene conocimiento si los resultados del monitoreo han permitido mejorar los logros de aprendizaje en sus hijos	X					X		X		X		
		Logros de aprendizaje	Gestión de cambio	5. Tiene conocimiento si los directivos brindan asesoría a los docentes en competencias pedagógicas referidas a su desempeño en el aula			X			X		X		X	
				6. Considera que el acompañamiento pedagógico que realiza el director a los docentes, permite conocer el buen desempeño docente, el intercambio de experiencias y el manejo de los espacios pedagógicos en el aula.			X			X		X		X	
		Participación democrática e intercultural	Equidad y toma de decisiones	7. Cree usted que los Directivos realizan una convivencia armónica, sin violencia, basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los deberes y derechos	X					X		X		X	
				8. Considera que existen condiciones que permitan el ejercicio y la participación democráticas de la comunidad educativa		X				X		X		X	
		Convivencia democrática e intercultural	Cultura Organizacional	9. Considera que las relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia son favorables y armónicas	X					X		X		X	
				10. Consideras a la escuela como espacio de diálogo y convivencia institucional, permite la unificación de ideas y el buen ejemplo a los estudiantes.			X			X		X		X	
		Vínculo escuela familia y comunidad	Promoción del desarrollo local	11. Cree usted que en la U.E. existe discriminación o trato desigual a los padres de familia por su condición socio económico o raza.	X					X		X		X	
				12. Cree usted que los contenidos de enseñanza actuales, son ajenos a la realidad y convivencia del contexto de la UE.			X			X		X		X	
				13. Cree usted que la convivencia entre el director y padres de familia es agradable y cordialidad			X			X		X		X	
				14. Considera que el vínculo escuela, familia y comunidad, deben estar unidas para la integración y beneficio de la escuela			X			X		X		X	

## VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Fernando Elias Manuel Casusol Moreno  
 Carrera : Mg. Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa  
 Cielo : Tercer Cielo  
 Fecha : 03 de Noviembre del 2019

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

#### Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento

: Cuestionario para medir la participación de los padres de familia

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta tres alternativas:

NUNCA ( 1 ) A VECES ( 2 ) SIEMPRE : ( 3 )

**II. INSTRUCCIONES:** Estimado Padre de familia a continuación te presentamos una serie de Ítems, por favor marcar con una "X" la respuesta que consideras la correcta.

Nº	DIMENSIONES/ ÍTEMs	1	2	3	Objeciones	Sugerencias
	<b>Participación colaborativa</b>					
1	Participa en las actividades escolares programadas por la U.E.		X			
2	Participa en las reuniones o asambleas de pp. ff. de la U.E.	X				
3	Participa en las reuniones del comité de aula de la U.E.		X		No es académica o curricular	En la elaboración del PCI
4	Usted asiste a las citas dadas por el profesor(a) del aula que estudia su hijo(a)		X			
5	Participa de reuniones con la finalidad de cuestionar al director o algún trabajador de la U.E.	X				
6	Colabora con el docente apoyando con material.	X				

7	Acude a apoyar al profesor de su hijo(a) cada vez que lo solicita.		X		
8	Si el docente solicita algún material de apoyo, usted está dispuesto(a) a apoyar.		X		
9	El material que solicita el docente es costoso y no puede colaborar.	X			
10	Usted acude cuando el docente solicita su presencia para coordinar sobre los materiales que requiere para los aprendizajes		X		
11	Se interesa por mejorar el ambiente donde estudia su hijo.		X		
12	Motiva a los padres del aula de su hijo(a) a participar en el mejoramiento del ambiente.	X			
13	Cuando el profesor les convoca para mejorar el ambiente del aula de clase, usted asiste:		X		
14	Usted está enterada de los proyectos que el docente realiza en el aula de su hijo(a)	X			
	Participación en actividades académicas				
15	Usted se siente en condiciones de apoyar en las tareas a sus hijos.		X		
16	El profesor coordina con usted sobre el apoyo que necesita su hijo en casa.		X		
17	Usted apoya en las tareas académicas cuando el docente le solicita		X		
18	Conoce usted las innovaciones que el docente realiza en la aula de su hijo(a).	X			
19	El profesor le hace participar de los proyectos educativos del aula.		X		
20	Las innovaciones que el docente implementa en el aula involucran a la familia.		X		
21	Usted apoya las innovaciones que el docente realiza en el aula porque mejora la calidad de la educación de sus hijos.	X			
22	Existen instancias para que los padres, madres, apoderados y estudiantes hagan llegar sugerencias, inquietudes y sugerencias frente al quehacer educativo		X		
23	La U.E. cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los padres, madres, apoderados y estudiantes sobre sus aprendizajes y su funcionamiento	X			

Participación en la gestión escolar					
24	Usted apoya las innovaciones que el docente realiza en el aula para la mejora de la calidad de la educación de sus hijos.		X		
25	Participa usted en el comité de aula		X		
26	Le gusta apoyar en las actividades que organiza el comité del aula.		X		
27	Asiste a las reuniones de comité de aula.		X		
28	Con que frecuencia el profesor los invita a reuniones para coordinar acciones de gestión de mejora del ambiente del aula.		X		
29	Le han invitado a participar del CONEI		X		
30	Sugiere alguna forma como mejorar la infraestructura escolar		X		
31	La profesora mantiene informados a los padres de familia sobre la gestión y mejora del ambiente escolar.			X	
32	El director de la U.E., promueve la participación de los miembros de la comunidad educativa en la gestión escolar			X	
33	Prioriza usted apoyar en la gestión del colegio de sus hijos.		X		
34	Ha sido invitado a formar parte del consejo directivo de la APAFA		X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN

ITEM	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL
1		X		1
2	X			1

32		X		1
33	X			1
34	X			1
<b>TOTAL</b>	15	17	2	34

/ experto:



41239533

Firmas

**Nombres y Apellidos:**

Fernando Elias Manuel Casusol Moreno  
 Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa  
 Guayaquil, 09 de noviembre del 2019

19	Convocan a las Instituciones como: la Posta médica, comisaría, parroquia etc. para atender situaciones de la comunidad educativa	X			
20	Existe mutuo reconocimiento entre padres y docentes para el desarrollo de los roles y funciones		X		

**TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN**

ITEM	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL
1		X		1
2			X	1
3		X		1
4	X			1
5			X	1
6			X	1
7	X			1
8		X		1
9	X			1
10			X	1
11	X			1
12	X			1
13			X	1
14			X	1
15		X		1
16		X		1
17		X		1
18	X			1
19	X			1
20		X		1

19	Convocan a las Instituciones como: la Posta médica, comisaria, parroquia etc. para atender situaciones de la comunidad educativa	X			
20	Existe mutuo reconocimiento entre padres y docentes para el desarrollo de los roles y funciones		X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL
1		X		1
2			X	1
3		X		1
4	X			1
5			X	1
6			X	1
7	X			1
8		X		1
9	X			1
10			X	1
11	X			1
12	X			1
13			X	1
14			X	1
15		X		1
16		X		1
17		X		1
18	X			1
19	X			1
20		X		1

<b>TOTAL</b>	7	7	6	20
--------------	---	---	---	----

Juez/ experto:  
**Nombres y Apellidos:**

  
**FIRMAS**  
 41239333

Fernando Elias Manuel Casuso Moreno  
 Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa  
 Guayaquil, 09 de noviembre del 2019