



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias directas y el aprendizaje del léxico del idioma inglés
en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP,
2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación

AUTOR:

Br. Vanesa Graciela Villavicencio Gamboa

ASESOR:

Mgr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dra. Méndez Ilizarbe Gliria Susana
Presidente

Dra. Liza Dubois Paula Viviana
Secretaria

Mgr. Vásquez Mondragón Walter Manuel
Vocal

Dedicatoria

A Dios por iluminarme a lo largo de este camino.

A mis padres por su comprensión, apoyo y por confiar en todo lo que me propongo.

A todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis.

Agradecimiento

En este trabajo de investigación brindo un agradecimiento muy especial a la UCV por brindarme todas las facilidades en el cumplimiento de mis metas. Asimismo, mi agradecimiento a mi asesor por su apoyo, paciencia y confianza en el impulso de esta investigación, de igual forma a los supervisores que con su invaluable respaldo lograron cimentar esta tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Vanesa Graciela Villavicencio Gamboa, estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 43051072 con la tesis titulada “Estrategias directas y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del Segundo año de secundaria de las IIEE FAP”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 26 de Agosto del 2016

Vanesa Graciela Villavicencio Gamboa
DNI 43051072

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento a continuación la investigación titulada: Estrategias directas y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las II.EE FAP, 2016, y cuyo objetivo general es determinar la relación entre las estrategias directas y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP, 2016; en cumplimiento del reglamento para la sustentación de Grados y Títulos, para optar el grado de Magíster en Educación en la Universidad César Vallejo.

El estudio consta de siete capítulos: El capítulo I, presenta los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

En el capítulo II, se aborda el marco metodológico, sus variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

En el capítulo III, se muestra la descripción de los resultados y la contrastación de las hipótesis.

El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, el capítulo V contiene las conclusiones, el capítulo VI contiene las recomendaciones, el capítulo VII contiene las referencias y el capítulo VIII contiene los apéndices.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

Tabla de contenidos

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística	
1.2.1 Primera variable: Estrategias directas	19
Dimensiones de las estrategias directas	20
Fundamentación de las estrategias directas	30
1.2.2 Segunda variable: Aprendizaje del léxico	31
Dimensiones del aprendizaje del léxico	33
Fundamentación del aprendizaje del léxico	35
1.3 Justificación	38
1.4 Problema	
1.4.1 Realidad problemática	39
1.4.2 Problemas de investigación	44
1.5 Hipótesis	45
1.6 Objetivos	46
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	48

2.2 Operacionalización de variables	48
2.3 Metodología	49
2.4 Tipos de estudio	49
2.5 Diseño de investigación	50
2.6 Población , muestra y muestreo	
2.6.1 Población	51
2.6.2 Muestra	52
2.6.3 Muestreo	52
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
2.7.1 Técnicas	54
2.7.2 Instrumentos	54
2.7.3 Validez y confiabilidad	55
2. 8 Métodos de análisis de datos	56
III. RESULTADOS	
3.1 Descripción de resultados	59
3.2 Contrastación de hipótesis	67
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	78
VI. RECOMENDACIONES	80
VII. REFERENCIAS	82
VIII. APÉNDICES	86
Apéndice A. Matriz de consistencia	87
Apéndice B. Instrumentos de medición de variables	89
Apéndice C. Certificados de validación de los instrumentos	91
Apéndice D. Confiabilidad del instrumento	100
Apéndice E. Base de datos	102
Apéndice F. Resultados de SPSS	107
Apéndice G. Constancia emitida por la institución	109

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable estrategias directas	48
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje del léxico	49
Tabla 3	Descripción de la población de estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	51
Tabla 4	Muestra de los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	53
Tabla 5	Opinión de aplicabilidad de los instrumentos a través del juicio de expertos	55
Tabla 6	Índice de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	56
Tabla 7	Índice de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	56
Tabla 8	Escala de correlación según el rango de valores	57
Tabla 9	Niveles de las estrategias directas de las IIEE FAP	59
Tabla 10	Niveles del aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	60
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre las estrategias directas y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	61
Tabla 12	Distribución de frecuencias entre las estrategias de memoria y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	62
Tabla 13	Distribución de frecuencias entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	64
Tabla 14	Distribución de frecuencias entre las estrategias de compensación y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en	65

los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP

Tabla 15	Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias directas y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	67
Tabla 16	Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias de memoria y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	68
Tabla 17	Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	69
Tabla 18	Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias de compensación y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	70

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de estrategias directas de las IIEE FAP	59
Figura 2	Niveles comparativos del aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	60
Figura 3	Niveles de las estrategias directas y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	61
Figura 4	Niveles entre las estrategias de memoria y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	63
Figura 5	Niveles entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	64
Figura 6	Niveles entre las estrategias de compensación y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP	66

Resumen

La investigación titulada: Estrategias directas y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP, 2016; tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias directas y el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de las IIEE FAP, 2016?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo-correlacional porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético-deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 354 estudiantes de las IIEE FAP y la muestra es un total de 185 estudiantes elegidos de manera aleatoria simple; para la recopilación de datos se utilizó las escalas de estrategias directas y aprendizaje del léxico, los cuales fueron validados por especialistas y cuyo valor de índice de fiabilidad alfa de Cronbach alcanzado fue de .827 y el KR-20 supera el .5 respectivamente; además el estadígrafo utilizado para el análisis de los datos fue el coeficiente de Rho de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que las estrategias directas tienen una correlación alta con el aprendizaje del léxico en las IIEE FAP, en el periodo lectivo 2016, según el valor Rho de Spearman .852, con lo cual la hipótesis general queda demostrada.

Palabras clave: Estrategias directas, aprendizaje del léxico, motivación, metodología, idioma inglés.

Abstract

The research entitled “Direct strategies and vocabulary learning of english language in the second year of high school students of Air Force educational institutions, 2016; had the general problem: What is the relationship between the direct strategies and the vocabulary learning of english language in the second year of high school students of Air Force educational institutions, 2016?

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational design because the relationship between the study variables based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 354 students of the educational institutions and the sample is a total of 185 students selected simple random way, the scales of direct strategies and vocabulary learning were used for data collection which were proved by experts and the data analysis was performed using the Spearman correlation.

Thus, it was shown that the direct strategies have a high correlation with the vocabulary learning in Air Force educational institutions, 2016 according to Spearman’s Rho .852, with which the general hypothesis is demonstrated.

Keywords: Direct strategies, vocabulary learning, motivation, methodology, english language.