



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Martínez Ubillús, Julianna Julissa (ORCID: 0000-0001-8268-7309)

ASESOR:

Dr. Carrión Barco, Gilberto (ORCID: 0000-0002-1104-6229)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA — PERÚ

2021

Dedicatoria

En reminiscencia a mi madre por haber sido mi apoyo incondicional durante los inicios de mi vida hasta su partida.

A mi familia por ser mi motivo de crecer de forma personal y profesional.

Agradecimiento

Agradezco la bendición nuestro padre celestial porque siempre me brindó la fuerza necesaria para superar las diferentes adversidades en mi camino al éxito.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y Operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos:	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTA	43
REFERENCIAS	51
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de la población</i>	24
Tabla 1 <i>Distribución de la muestra</i>	25
Tabla 3 <i>Frecuencias y porcentajes de la variable dependiente: Comprensión lectora</i>	29
Tabla 4 <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión: Comprensión Literal</i>	30
Tabla 5 <i>Frecuencia y porcentajes de la dimensión: Comprensión Inferencial</i>	31
Tabla 6 <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión de la dimensión: Crítico-Valorativa</i>	32
Tabla 7 <i>Correlación del coeficiente de Pearson</i>	33

Índice de figuras

Figura 1 <i>Gráfico de la variable dependiente comprensión lectora</i>	29
Figura 2 <i>Gráfico de la dimensión Comprensión Literal</i>	30
Figura 3 <i>Gráfico de la dimensión: Comprensión Inferencial</i>	31
Figura 4 <i>Gráfico de la dimensión: Comprensión Crítico-Valorativa</i>	32
Figura 5: Estrategia Cognitiva Virtual “Mallaritos Lee”	43

RESUMEN

Investigación que propuso como objetivo de estudio, proponer una estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020, con la finalidad de desarrollar una serie de capacidades conexas, entre las que destacan la oralidad, el placer por la lectura y sobre todo el pensamiento crítico.

Investigación que presenta un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo descriptivo que para realizar el diagnóstico propuesto, aplicó como instrumento de recolección de datos, el cuestionario y como técnica, a la encuesta, la cual se suministró a un total de 35 estudiantes de la sección "A" de cuarto año, la cual se valoró en base a la escala de likert con puntuaciones que van desde "1" hasta "5". Una vez recolectada la información, las datas fueron generadas y procesadas en el software estadístico SPSS- V-25, cuyos hallazgos estadísticos determinaron lo siguiente: las tres dimensiones evidencian niveles preocupantes de comprensión(Nivel inicial); comprensión literal(57%), comprensión inferencial (74%); crítico valorativa (74%) y finalmente se concluyó que en la I.E Complejo Mallaritos los estudiantes de cuarto año de secundaria se encuentra con en un nivel de inicio en comprensión lectora con un 57%, en Proceso un 40% y en nivel de logro un poco significativo 3%. Se concluye que es preciso aplicar una estrategia cognitiva virtual que permita mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Palabra claves: comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión valorativa

ABSTRACT

Research that proposed as a study objective, to propose a virtual cognitive strategy to improve the levels of reading comprehension in the students of the fourth year of secondary school of the IE Mallaritos Complex 2020, in order to develop a series of related capacities, among which the orality, the pleasure of reading and especially critical thinking.

Research that presents a quantitative approach, with a descriptive non-experimental design that, in order to carry out the proposed diagnosis, was applied as a data collection instrument, to the questionnaire and as a technique, to the survey, which was provided to a total of 35 students from section "A" of fourth year, which was assessed based on the likert scale with scores ranging from "1" to "5". Once the information was collected, the data were generated and processed in the statistical software SPSS-V-25, whose statistical findings determined the following: the three dimensions show worrying levels of understanding (Initial level); literal understanding (57%), inferential understanding (74%); critical value (74%) and finally it was concluded that in the IE Mallaritos Complex fourth year high school students are at a beginning level in reading comprehension with 57%, in Process 40% and in achievement level a little significant 3%. It is concluded that it is necessary to apply a virtual cognitive strategy that allows improving the levels of reading comprehension in students.

Keywords: reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, evaluative comprehension

I. INTRODUCCIÓN

Para entender el problema de comprensión lectora, en un marco general, refiere el director mundial para la educación del Banco Mundial, Saavedra (2019), que más del 50% de los niños del mundo no sabe leer ni comprenden narraciones simples a los 10 años. Así como que la mayoría de las naciones no evalúan cómo se desarrolla la enseñanza y la justificación de las políticas educativas. Considerando lo expresado, es importante buscar alternativas óptimas. Como los aportes de Solé (2014) quien indica que para poder entender un texto ha sido necesario aplicar diferentes estrategias que conllevan a mejorar los aprendizajes que se desencadenan en el proceso de lectura. Además, se da mucha importancia a los procesos que desencadena la lectura. Afirmando en este siglo la necesidad de formar lectores competentes y para ello es necesario leer, disfrutar, aprender y pensar.

Asimismo, PISA (2018) evaluaron las diferentes habilidades lectoras y en concordancia con la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), determinaron un bajo nivel de lectura en los estudiantes de estos países que lo conforman, convirtiéndose en una dificultad primordial sobre todo en países que tienen una economía y desarrollo deficiente.

En América Latina, según los resultados obtenidos NEWS MUNDO (2019) en PISA 2018, no muestra que los países han logrado resultados que superen en la media de la OCDE porque Chile presentó los puntos más altos con 452; Uruguay con 427, Costa Rica con 426 y México con 420. Inferior a este se encuentra Argentina con 402, Perú con 401, Panamá 377 y República Dominicana con 342.

A nivel internacional, INEGI (2019). Abordó los resultados obtenidos del módulo de lectura MOLEC, en México en personas con mayoría de edad estimulando que un gran porcentaje de ellas no entienden los textos que leen, Además, datos alarmantes halló al conocer los resultados de las principales evaluaciones PISA ENLACE, EXCALE y otros, que realizarán en estudiantes de nivel superior, corroborando que la mayoría de ellos leen por leer sin entender, inferir y mucho menos analizar el texto.

En Argentina, Según PISA (2018) ocupó el puesto 63 en lectura, obteniendo 402 puntos. En ese mismo sentido, el lingüista Barcia (2017) manifestó que un 57% de estudiantes egresados presentan problemas en comprender un texto, sino que, aunado a esto, tienen dificultades para expresarse en un tiempo de un minuto.

De la misma forma Chanchavac (2017) realizó su estudio, basado en la evaluación de los aprendizajes en cuanto a la competencia de la comprensión lectora, concluyendo que se tiene un 55% en inicio, es decir un nivel literal, debiendo desarrollar un nivel medio, superior y reflexivo. Por lo cual se desprende una necesidad inmediata de poder insertar estrategias en el desarrollo del proceso lector que permitan un buen desarrollo de niveles referidos en los estudiantes Respecto del monitoreo realizado a los docentes se tiene que un 65 % de ellos se encuentra en proceso de desarrollo ,lo que se hace dificultoso más aún desarrollar las capacidades de razonamiento, y creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes pues asegura que el proceso lector no acaba en la primaria, es algo que dura toda la vida, este es parte de su autoformación académica

A nivel Nacional, En el caso del Perú, Según NADINA (2019) en el examen PISA, se evaluó las habilidades en Lectura, Matemática, Ciencia y Educación Financiera, que ocupa el puesto 64, la evaluación fue aplicada a 8,028 estudiantes, pertenecientes a 342 escuelas del país, de las cuales 70% son públicas y 30% privadas, todos seleccionados al azar por la (OCDE).lo cual hace hincapié que nuestro País sigue superándose a sí mismo.

El nivel de comprensión de lectura en los estudiantes de secundaria es deficiente y equívoco en nuestro País, lo cual permanece aún en la universidad, tal y como lo refiere Díaz (2015), en el 2013, los estudiantes egresados de los institutos superiores pedagógicos públicos fueron evaluados en cuatro áreas de los cuales destacan la comprensión de textos y la alfabetización matemática. Los 5 resultados demostraron la problemática de los estudiantes que terminan la carrera docente. Por ejemplo, en el área de Comunicación, sólo el 8.1% presentó un desempeño suficiente. Por su parte, en matemáticas, el 74% se ubicó en el nivel más bajo de desempeño.

A nivel Local, Rospigliosi (2020) manifestó que nuestra región debe caminar de la mano con la DREP y UGELS, para poder analizar los resultados obtenidos de la (ECE) 2018, donde se nos ubica en los últimos lugares ,tanto en comunicación como matemática. Si bien es cierto hay mejoras pero son pocas, en comparación a Países desarrollados que nos llevan la delantera debemos superar las estadísticas del 2016, reforzando las debilidades que persisten en las aulas empezando por la primaria que a pesar de haber obtenido un nivel satisfactorio no es aún suficiente, mientras que en la secundaria se debe trabajar con mayor énfasis pues los porcentajes de incremento son cada vez minoritarios.

En el Centro Poblado de Mallaritos, Marcavelica; Distrito de la Provincia de Sullana se encuentra ubicada La Institución Educativa Complejo Mallaritos, que alberga una población estudiantil de más de 1300 estudiantes, en sus tres niveles, Y en el nivel secundario se desarrolla un modelo de servicio educativo JEC (Jornada Escolar Completa), en la cual se hace énfasis en el desarrollo de capacidades relacionadas al área de comunicación.

En la Institución Educativa Complejo Mallaritos, presenta una problemática muy marcada con respecto al desarrollo de la comprensión de textos en el área curricular de comunicación porque existe un gran número de estudiantes que fracasan en el desenvolvimiento de las diferentes áreas. Aunado a este problema, los alumnos presentan dificultades al momento de expresarse. Por otro lado, la deficiente aplicación de técnicas didácticas activas por parte de los maestros empeora esta situación frente a la demanda información producto de la globalización y los nuevos intereses que los estudiantes poseen como ese el caso del uso inapropiado de las redes sociales. Además, se logra percibir durante el desarrollo de las sesiones de clases que los educandos leen y comprenden con dificultad, porque no cuentan con un hábito de lectura diaria, ya que sólo dedican una hora a la semana, la que es insuficiente para crear el interés de los educandos. En consecuencia, se tiene como resultado a muchos alumnos con logros académicos muy bajos en esta área curricular y aún más lamentable son los casos de fracaso escolar.

La presente investigación formula el siguiente planteamiento del problema:
¿De qué manera una estrategia cognitiva virtual mejora los niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020?

Este estudio se justifica porque surge de la necesidad de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to año de la I.E Complejo Mallaritos 2020, con el propósito de identificar por qué los estudiantes les es difícil entender, comprender lo que están leyendo, así como el diseño de estrategias cognitivas adoptadas por la institución y docentes.

La investigación tiene por finalidad facilitar diferente información que será necesaria y relevante proporcionar a la comunidad del complejo Mallaritos para dar solución a las dificultades lectoras y así buscar todas las estrategias, para erradicar este problema y mejorar la lectura en los estudiantes.

Por otro lado la presente investigación aporta un conocimiento sobre cómo aplicar estas estrategias cognitivas dentro del proceso lector y poder ver los posibles resultados, compararlos con estudios semejantes y análisis de contextos.

El estudio desarrolla, una aplicación metodológica, que servirá para realizar posteriores estudios con metodología similar y comparaciones en tramos de tiempo distintos y evaluación del mismo tema para ello como Objetivo General se plantea: Proponer una estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020. Para dar cumplimiento al objetivo general se proponen en la investigación los siguientes Objetivos Específicos: Caracterizar epistemológicamente el proceso de mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020, Diagnosticar el estado actual de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020, Diseñar estrategia cognitiva Virtual para mejorar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria

de la I.E Complejo Mallaritos 2020 , Validar la estrategia cognitiva por medio de juicio de expertos.

Para dicha investigación se plantea la siguiente Hipótesis: El diseño de estrategia cognitiva virtual mejorará los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020.

Ante el bajo rendimiento de los estudiantes en los niveles de la comprensión lectora que existe en los estudiantes de cuarto de secundaria, resulta especial interés conocer cuáles son los principales problemas que tienen los estudiantes en leer y comprender textos de manera literal, inferencial, y análisis crítico y buscar cambios, que posibiliten el diseño de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

Diferentes autores han investigado este problema relacionado a la Comprensión Lectora, a nivel internacional, en la investigación realizada por Fonseca et al (2018) fundamentó de su estudio consistió en la evaluación de una propuesta de intervención en español, Lee comprensivamente, para fortalecer la lectura, basándose en la aplicación de estrategias ,relacionada al procesamiento del texto, con un total de población muestral equivalente a 127 menores de varias instituciones en Argentina ,distribuyéndolos en dos grupos, experimental y de control ,en su diseño se aplicó el pre- test y pos -test ,en los procedimientos e instrumentos Se utilizó un programa compuesto por 16 sesiones de 80 minutos y se impartió dos veces por semana , se concluyó que los resultados fueron favorables para la muestra elegida y ello valida la propuesta.

Purizaca (2017) en su investigación cuyo objetivo principal fue fortalecer en los docentes capacidades estratégicas metodológicas que faciliten la comprensión y el análisis de la lectura, utilizó una investigación descriptiva transaccional, no experimental. Con diseño correlacional que abarcó el total de la población correspondiente a 101 alumnos. Para la recolección de datos se empleó durante el proceso de investigación, pruebas relacionadas a la comprensión de la lectura y los resultados del registro de evaluación de Ciencias Sociales. Y concluyó indicando que si existe una relación entre la literalidad, inferencia y criticidad de la lectura que logran los escolares y las estrategias metodológicas que desarrollan los docentes.

Por otro lado, Durango y Núñez (2017) Trabajó una investigación en Colombia, cuyo objetivo principal fue evaluar los diferentes tipos de lectura en los escolares de IV semestre para la implementación de un plan de mejora en las competencias del área de comunicación. Utilizó un enfoque cualitativo - descriptivo. Con diseño de investigación-acción relacionada al campo educativo, con población muestral de 226 escolares a los que se les aplicó un primer instrumento mediante pruebas (pre-test), en los 14 programas ofrecidos por la universidad. Para la ejecución del segundo instrumento, la

muestra fue de 88 estudiantes. Concluyendo que cuando se aplican estrategias, la comprensión de textos mejora notablemente.

Muñoz, & Ocaña. (2017) presentó una guía de implementación de habilidades estrategias, metacognitivas para lograr que los estudiantes comprendan la lectura, en diferentes procesos, desde el inicio hasta el final, se utilizó una metodología de tipo pre-experimental, con un diseño pre test- post test, con un grupo experimental arrojando un promedio comparativo basado en un estudio muestral con la t-Student , con significatividad de 0,05, cuyo estudio muestral corresponde a 94 estudiantes (entre 12 y 14 años) y se concluyó que el aplicar novedosas estrategias motiva a los estudiantes a leer debidamente y comprender todo el proceso lector .

Parada et al (2017) realizaron una investigación cuyo objetivo primordial fue identificar cuáles estrategias de aprendizaje usaban con mayor frecuencia los estudiantes durante el desarrollo de sus actividades académicas. Se aplicó a 25 estudiantes de Biología el test “Escala ACRA versión abreviada para alumnos universitarios” diseñada por Román y Gallego (1994) consideraron que realmente existían problemas de bajo rendimiento en los estudiantes. Concluyendo que los estudiantes de biología desarrollan mejor sus estrategias de hábitos de estudio y comprensión (73%); luego siguen las estrategias cognitivas y control del aprendizaje (72%) y finalmente las estrategias de apoyo logrando el 66%. En las tres estrategias se han contabilizado como logro las alternativas: siempre o casi siempre junto con bastantes veces. Profundizando los resultados se detecta que en las estrategias de codificación obtienen el menor porcentaje: 62%, lo que significa que hay dificultad en procesar la nueva información para construir el nuevo conocimiento.

Asimismo, Cárdenas (2015) hizo un estudio basado en el modelo de Isabel Solé, el cual corresponde al mejoramiento del proceso lector, mediante una propuesta de perfeccionamiento pedagógico aplicado a estudiantes de secundaria, utilizó un el método experimental, el tipo de diseño cuasi - experimental da través de dos grupos control y experimental, aplicando una prueba antes y después de todo el proceso La muestra de estudio se conformó

por 50 escolares y su utilizó los resultados de la ECE 2013. Para la recolección de datos se aplicaron 20 sesiones de aprendizaje y las fichas de lectura en cada sesión. Por lo cual se concluye que la aplicación de estrategias de Solé mejora, evidentemente los diferentes tipos de lectura en todo su proceso pues comparando los efectos entre ambos grupos, control y experimental, resultó una gran diferencia a favor del primero, aunque no alcanza a ser significativa.

Según Larrañaga, & Yubero (2015) a través de su estudio en España, buscó como objetivo desarrollar una propuesta basada en estrategias metacognitivas, con la finalidad de mejorar la lectura y sus diferentes procesos en el análisis de textos, con un diseño cuantitativo, con población muestral de 610 alumnos universitarios, entre 18 y 54 años, considerando que el 75% eran menores de 22 años, el 80% estudiantes femeninas, lo que explica el sesgo, se utilizó un instrumento a través de un cuestionario con 36 ítems concluyendo que aplicar un programa basado en el aprendizaje de la lectura a través del juego el estudiante se siente motivado a leer más y mejor.

Santisteban (2014) aplicó un estudio sobre la habitualidad que tienen los estudiantes en leer y sobre todo cómo relacionan los tipos de lectura en los textos. Su diseño fue correlacional, la muestra correspondió a 165 estudiantes del nivel secundario, se aplicó como instrumento el cuestionario lo que se traduce como un nivel deficiente de comprensión lectora y se encontró un 47% de los estudiantes no poseen hábitos de lectura desarrollados, esto afirma y concluye que las técnicas estrategias, como resultado final, de la aplicación del programa, mejoraron la comprensión de lectura en los niños.

A nivel nacional también se han realizado investigaciones como es el caso de Medina (2018) quien se interesó por los estudiantes de secundaria realizando un trabajo sobre el aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de técnicas metodológicas cuyo objetivo de estudio fue deducir la relación y la repercusión de este aprendizaje sobre la comprensión lectora, el diseño fue correlacional causal exploratorio, y al aplicar estas estrategias se notó un progreso en el 79.33%, el 62.7% se quedó en el mismo nivel; así mismo, se concluyó deduciendo que los demás porcentajes corresponden a mejorar positivamente

en la lectura en cuanto se apliquen los diferentes tipos de estrategias los estudiantes.

Machaca (2018) realizó un estudio en estudiantes del nivel primario en una zona rural de Ocorope, aplicando una propuesta innovadora dirigida a docentes y directivos ,cuyo objetivo fue la aplicación de estrategias para reforzar el bajo nivel de lectura de estos estudiantes ,su diseño fue experimental descriptivo, con una población total de todo el nivel primario , aplicó instrumentos de inicio y de salida concluyendo ,que los docentes no manejan las habilidades necesarias para que enseñar a que los estudiantes tengan una buena comprensión de textos ,por lo tanto se valida su propuesta.

Olascoaga (2018) realizó un estudio cuyo objetivo primordial consistió en establecer la existencia relacional entre la aplicación de estrategias y los variados niveles de lectura. La investigación es descriptiva-propositiva y la población muestral se conformó por estudiantes de tercer grado de primaria de ambos sexos aplicándose las pruebas antes, durante y después los resultados demuestran en conclusión que en conjunto de dicha relación si generan avances significativos en comprensión lectora, confirmando la significatividad en ambos conceptos.

Según Thome et al. (2014) debido a los resultados obtenidos en las evaluaciones de comprensión lectora y considerando la gran inversión en herramientas tecnológicas en el Perú, el presente estudio desarrolló una y evaluó una herramienta virtual para mejorar los niveles de comprensión de lectura. Para ello, seleccionando las habilidades necesarias aplicadas a la lectura y vocabulario del entorno virtual ICON, se determinó una la plataforma LEO. Seleccionando un total de 88 estudiantes de diferente nivel socio-económico medio-bajo del nivel primario. Concluyendo que estos estudiantes comprendieron significativamente el proceso de lectura en los textos.

A nivel local encontramos el trabajo de Siancas (2019) cuyo el objetivo fue encontrar una relación significativa tanto en docentes como estudiantes tomando en cuenta las habilidades estratégicas que utilizan los docentes en sus clases y los aprendizajes lectores que adquieren los estudiantes en los

primeros años de escuela, dicho estudio fue Observacional, Aplicativo, Analítico, diseño No Experimental, Transversal, Descriptiva, Correlacional. La muestra estuvo conformada por 23 profesores y 739 estudiantes, utilizando la técnica de Observación y Encuesta, fichas de análisis y Cuestionario. Concluyendo que existe un valor de correlación de Rho de Spearman de 0.283, por lo tanto el rendimiento de los escolares mejora cuando el docente innova y aplica diferentes habilidades estratégicas.

A sí mismo, Masías (2019) realizó una investigación con alumnos de 4º grado de secundaria en Piura. Su primordial objetivo consistió mejorar el análisis de textos a través de la puesta en práctica de habilidades lectoras, el estudio fue descriptivo, con diseño transversal o transaccional, con muestra no probabilístico intencional, con muestra total de estudiantes entre 14 y 16 años. Concluyendo que las habilidades lectoras mejoran el proceso inicial de lectura, pero no hacen ejercicios de deducción de significados, a diferencia que el último proceso la lectura mejora notablemente.

Cueva (2017) en su tesis, estableció la relación que existe en la aplicación de habilidades lectoras con matemáticas, en escolares del IV ciclo del nivel primario con una muestra por conveniencia intencionada, con una población de 24 estudiantes, la investigación fue de cuasi experimental, aplicando pruebas antes y después de aplicadas las estrategias, Concluyendo que realmente el pensamiento matemático mejora en gran medida cuando se aplican habilidades lectoras.

Diversos autores han contribuido con definir las bases teóricas de la investigación, referidas a la Comprensión Lectora, y a todo este proceso mental que significa la comprensión de un determinado tipo texto. Una de ellas es la teoría de los esquemas, abordada por Matos (2012) los esquemas lo debemos considerar como estructuras abstractas de conocimiento, necesarias, para ser almacenadas dentro de la memoria a un plazo extenso, es a partir de esos conocimientos adquiridos que se van fijando y entrelazando con lo anterior ya sabido, este aprendizaje se va logrando mediante un proceso largo y Continuo de interacción diaria del estudiante con los procesos cognitivos. La teoría de los esquemas es primordial tener en cuenta, para

fortalecer el entendimiento, análisis y criticidad afianzando la puesta en práctica de capacidades de orden superior (Matos 2012).

Los esquemas explican la forma concreta de acomodar, el nuevo aprendizaje con el anterior, lo cual facilita la integración de nuevos conocimientos ,acomodados secuencialmente en los esquemas mentales los cuales ayudan a mejorar al proceso lector, cuando este puede comprender lo que realmente está leyendo .el aplicar estrategias de lectura ,en sus diferentes niveles perfecciona la comprensión de textos y más aún cuando se usan herramientas audiovisuales que fortalecen el entendimiento ,comprensión y aprendizaje de la misma (Avalos & Velásquez 2000).

La Teoría de lectura como desarrollo interactivo: beneficia el mejoramiento de la comprensión del lector en todos sus procesos de lectura antes, durante y después, poniendo en práctica los procesos iniciales de motivación, monitoreo y reflexión. La memoria aporta al conocimiento, el recuerdo mediante los esquemas almacenados en ella .puesto que estos nos transfieren dicha información necesaria en el momento que la necesitemos. Cuando decodificamos un texto necesitamos saber el significado y descomposición de términos y palabras que nos ayudarán a entender dicha lectura.(Ortega 2004) Según los aportes de Ortega (2004) en la Teoría transaccional , sintetiza el nexo existencial que se desarrolla cuando el lector ,lee textos detenidamente de manera recíproca lo cual genera una transacción que permitirá construir dicho significado dentro de un contexto definido, cuando el lector realiza el proceso de lectura este pasa por diferentes procesos transaccionales uno de ellos es el lingüista que se encarga de hacer la transferencia del texto hacia el lector mientras que el psicolingüista considera relevante los conocimientos previos que posee este para entender ,interpretar críticamente el texto.

Según Gonzales et al. (2015) corregir la comprensión lectora es uno de los problemas más grandes en los estudiantes ,a esto se le asocia la dificultad de expresión oral ,codificación y más aún el aspecto intelectual es por ello que el término leer se debe entender como la acción de comprender lo que se está leyendo, a través de la interacción que realiza el leyente poniendo en práctica un sinnúmero de estrategias y habilidades que lo conllevan a utilizarla

información previa de inicio ,para inferir , deducir, analizar y emitir su opinión Crítica sobre lo que está leyendo ,la memoria selectiva proporciona el reajuste de la información para que esta sea convertida en un aprendizaje duradero que pueda ser aplicado a diferentes situaciones.. Comprender un texto significa desarrollar un largo proceso, por etapas secuenciales donde el lector es el intérprete de este proceso de lectura, El mismo que hace uso de una serie de ideas nuevas que constituirán el nuevo esquema mental. Este conocimiento previo del tema que se está leyendo genera una interacción, que lleva al lector a sentirse parte del mismo, involucrándose y utilizando su imaginación para descifrar el significado y contenido de lo que se está leyendo (Solé 2014).

La lectura de diferentes tipos de textos no depende únicamente de lo que lo compone, sino también de las características propias que poseen los lectores y las habilidades que estos empleen en las diferentes actividades que se planteen en las evaluaciones (Hernández et al., 2016). El uso de la lectura se debe dar desde que se inicia el estudiante en los primeros grados de estudio hasta que alcanza y mejora la comprensión de lo que es capaz de entender y procesar en la memoria, y cuando esté en un nivel superior de estudios ,la comprensión lectora realmente será de calidad (Guevara et al., 2014) razón que hace evidente las dificultades y necesidades que presentan, cuando no comprenden las competencias lectoras (Vidal & Manríquez, 2016) es decir no comprenden lo que realmente están leyendo porque no conocen las habilidades adecuadas (León, 2004). Por ello, surge la necesidad prioritaria de poner en práctica la aplicación de estrategias cognitivas que permitan dar solución a los estudiantes que presentan estas dificultades (Sucari & Núñez, 2020).

En los últimos tiempos, para comprender un texto, debemos hablar de un largo y continuo transcurso de asimilación de ideas donde se debe tener en cuenta los aspectos: literal, inferencial, y crítico que desarrolla un lector frente a un texto determinado. A continuación se presenta un resumen de los niveles de comprensión lectora propuestos por Sánchez (2018) quien refiere que la Comprensión literal es la facultad para recordar acontecimientos pasados y

reales tal como aparecen dentro del texto. La memoria transfiere la información y ejercita habilidades estratégicas en el momento que plantea preguntas literales que serán respondidas por el lector.

Wigawati et al.(2020) la lectura es considerada como una de las habilidades más importantes del lenguaje debido a que desarrolla capacidades en las actividades que realiza.

Por otro lado, Herazo (2017) manifiesta que la inferencia en el texto es reconocer la información implícita, que consiste en interpretar el significado de lo que realmente dice, identificando los personajes en el tiempo y lugar. La lectura literal está implícita en el mismo texto y esto hace referencia a la etapa inicial de todo el proceso lector, donde el estudiante desarrolla los procesos cognitivos de relacionar acontecimientos y suponer a lo que le llevará al término de la lectura.

Por otro lado la comprensión inferencial para Medina & Miyashiros (2019) son el conjunto de ideas nuevas que guardan una estrecha relación con conocimientos almacenados, con conocimientos previos, formulación de hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura. Es decir los aprendizajes adquiridos con anterioridad que permanecen en la memoria del estudiante permiten que con la nueva lectura se entrelazan nuevos conocimientos contruidos por diferentes procesos cognitivos, El estudiante necesita elaborar el proceso inferencial mediante resúmenes , relación y asociación de ideas ,propuesta de hipótesis de acuerdo a la construcción de los significados implícitos en el mismo texto.

Por otro lado, para Sánchez (2017) cuando el estudiante ,asimila ,interpreta y deduce lo que se encuentra en el proceso de lectura, debe estar en una interacción constante ,donde infiere las ideas nuevas con las anteriores , a través de estrategias cognitivas y diferentes procesos mentales , Para ello se debe considerar lo siguiente: Prever respuestas, Deducir e interpretar términos que no conoce, Inferir las consecuencias de posibles causas ,que encuentre en el texto ,Entrever las situaciones de causa –efecto, Inferir

relaciones de ideas , Interpretar frases complejas, Reestructurar secuencias lógicas de textos, Deducir posibles finales.

Durango & Núñez (2017) hacen referencia sobre él. El nivel Criterial considerándolo como nivel crítico-intertextual, comunicativo, donde el lector exprese sus argumentos y opiniones, con actitud crítica, reflexiva y analítica. Cuando lee, asume que es parte del mismo contexto y además, expresa con libertad su punto de vista y lo confronta con otros . Cuando el lector compara y contrasta la nueva información será capaz de interpretar lo que significan las palabras inmersas dentro del texto, sacará conclusiones cuando lo haya entendido lo que lo hará deducir cuál era el propósito del autor en la lectura.

Por consiguiente, para Pinzas (2001) comprender la lectura crítica requiere, hacer un análisis exhaustivo del lector a partir del conocimiento crítico dentro de un proceso social y cultural donde se desarrolla el ser humano, capaz de poner en práctica la habilidad y utilizar un lenguaje oral y escrito en diferentes situaciones que le plantee la sociedad y a la vez desempeñe sus funciones como un buen ciudadano parte de una cultura.

Para tener un mayor entendimiento de la lectura en los textos múltiples es necesario los saberes previos que se tengan, estos aportan las técnicas necesarias para lograr una lectura exitosa. (Abendroth & Richter, 2020). Alcanzar un nivel máximo de lectura en los estudiantes es un proceso que debe desarrollar empezando desde los primeros años escolares ,y mantener activa su habilidad lectora (Strickland et al., 2013)

Se puede decir que el estudiante es el resultado de un proceso de interacción entre lo que tiene adquirido, fijado y lo nuevo que va incorporando a su memoria de largo plazo en este proceso activo y continuo desarrolla capacidades habilidades, estrategias que lo conllevan a entender, interpretar y comprender el proceso lector (Di Carlo, 2018). Es decir que al aplicar estas habilidades cognitivas facilita el entendimiento y comprensión de lo que se está leyendo de una manera autónoma, la cual se hace más sencilla de comprender (Pérez, 2015).

Para definir el concepto de estrategia, Inga (2009) refiere que las estrategias son los actos, conductas y hechos que desarrollan los estudiantes cuando van construyendo su aprendizaje, haciendo uso de sus procesos mentales, y lograr sus metas y objetivos, por lo tanto, es necesario aplicar este tipo de habilidades de una forma continua y permanente. Sin embargo para Beltrán (1996), las estrategias constituyen un procedimiento intencional que cumple la finalidad de desarrollar una determinada actividad o tarea y deben clasificarse, de acuerdo a la función que realice el lector poniendo en práctica los procesos cognitivos y meta cognitivos los cuales trabajan dentro de la memoria permanente siendo una soporte de la otra. Estas estrategias adquieren, recuperan y transfieren la información para que se consolide como aprendizaje a largo plazo.

Estrategias cognitivas : Se conforman de habilidades que se desarrollan con cada aprendizaje que van adquiriendo en su experiencia diaria, estas capacidades intelectuales de orden superior son indispensables , para la resolución de nuevas situaciones problemáticas a las que Gagné considera como una condición aparte de la capacidad humana .es decir estas gobiernan el comportamiento humano del sujeto que va aprendiendo ; estas capacidades están organizadas y estructuradas en el interior del ser humano las cuales guían y dirigen el proceso de atención, codificación, almacenamiento, recuperación y transferencia. Cuando aprendemos a aprender reglas por ejemplo estamos adquiriendo estrategias cognitivas de igual manera el alumno se va transformando en un ser pensante libre e independiente. (Basil y Coll.1990).

Por otro lado, Thorndike (1917) consideró la comprensión lectora dentro de los procesos cognitivos, llegando a establecer un relación entre las estrategias que se suelen utilizar para resolver situaciones numéricas que son empleadas por el lector para comprender lo que realmente está leyendo, manifiesta que la comprensión de los párrafos de una lectura son similares a un problema matemático, para lo cual se debe hacer uso de diferentes procesos ,donde se organiza la información para responder a lo que pide el lector. Por otro lado Oses & Jaramillo (2008) considera que las aplicar formas estratégicas que

desarrollen procesos cognitivos favorecen positivamente la actividad cognitiva, teniendo en cuenta la motivación y la afectividad en el desarrollo del proceso de codificación y almacenamiento de información, recuperación y resolución de problemas. Por otro lado, las estrategias metacognitivas, sirven de soporte y refuerzo a las cognitivas dentro del proceso de organización. Como, maestros debemos conocer las estrategias necesarias para brindarles a nuestros estudiantes y conducirlos a lograr un aprendizaje duradero y significativo. (Santana, 2017). A todo ello podemos afirmar que el aplicar estrategias en el desarrollo de nuestras capacidades los estudiantes serán capaces de alcanzar grandes metas (Lara et al., 2017).

En estos últimos tiempos la manera de enseñanza ha cambiado, son los maestros orientadores del aprendizaje mas no meros repetidores de información (Maquilón et al., 2016) para responder a esta afirmación, tanto los estudiantes como los docentes deben optar por nuevas maneras de aprender a través de la lectura, es muy importante la motivación, el ambiente, contexto donde se relaciona; escuela, familia, amigos (Díaz et al., 2016). De esta formase debe priorizar el uso de habilidades didácticas que conozca el docente y pueda ser capaz de proporcionarle en su aprendizaje al estudiante (Hortig y Do, 2016).

Los diferentes desafíos que enfrentan los estudiantes en relación a la aplicación de estrategias para la comprensión del texto es incalculable (Ali & Razali, 2019) Las estrategias dentro de la lectura mejoran notablemente el léxico de los lectores (Yasin & Ahamad , 2019). De igual manera los estudiantes desarrollan textos en las diferentes áreas de estudio lo cual es considerado un gran reto en la secundaria (Magnusson et al., 2019) . Lo que evidencia que la lectura evidentemente desarrolla un léxico amplio en los lectores (Nimasari, 2018).

Según los investigadores Román y gallego (1994) proponen cuatro clasificaciones que evalúan el uso habitual que se realiza en el proceso cognitivo: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, conocido como ACRA. ((Escala de Estrategias de Aprendizaje) A continuación, se detalla cada una de las estrategias: Las estrategias cognitivas de adquisición de

información: procesan seleccionan y transforman las ideas y las almacenan dentro de los esquemas mentales que corresponden a la memoria inmediata, se puede decir que dichas estrategias ayudan a direccionar la atención y concentración. El proceso de elaboración implica relacionar e integrar nuevas ideas con los conocimientos que ya existen en la memoria. Es decir las estrategias permiten recopilar, adaptar y guardar la nueva información para usarla en situaciones posteriores de aprendizaje. Según el modelo de Atkinson & Shiffrin (1968) en el ámbito de la adquisición de la información se han clasificado dos tipos de estrategia de la información:

Estrategias atencionales: para que el estudiante puede adquirir la información, lo primero es prestar atención. Es decir que los procesos atencionales se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información del ambiente al registro sensorial.

Según Lai et al.(2014) las estrategias de repetición: son los procesos generados en la mente de la persona cuando esta realiza diferentes acciones sensoriales como por ejemplo : leer, escuchar, habla, etc. donde la información es guardada en la memoria de corto plazo con la posibilidad de que esta sea almacenada en la memoria duradera y pueda ser utilizada en diversas situaciones y contextos .

Las estrategias cognitivas de codificación de información : Se refiere al proceso cognoscitivo encargado de la elaborar y organizar la información que ingresa a nuestra mente .Son diferentes momentos en el aprendizaje puesto que hacen una selección de información para almacenarla en una memoria inmediata, primaria a otra secundaria .Es decir permiten conectar los conocimientos previos con los nuevos que recién se incorporan a las ranuras dentro del cerebro llenas conocimientos, donde se procesa la información, para que esta sea recordada y comprendida con mayor facilidad, lo Implica un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje.es importante el uso de estrategias nemotécnicas en este proceso puesto que estas permiten codificar la información de manera abreviada para que sea aprendida con facilidad

como por ejemplo el uso de siglas, rimas, frases, en cuanto a las estrategias de elaboración: Weinstein & Mayer (1986) distingue la manera como uno aprende a asociar la información nueva con los saberes previos sin embargo a través de las estrategias de organización, el sujeto integra los conocimientos a significativos a una memoria prolongada donde la información permanece.

Las estrategias cognitivas de recuperación de información: se consideran como los medios que realizan la transferencia de nuevas ideas , desde los procesos cognitivos donde se procesan, hasta ser almacenados en la memoria secundaria duradera, propiciando el recuerdo a través del proceso de recuperación y generando respuestas a nuevas retos y situaciones ,incluyen a las estrategias de búsqueda: se encargan de ordenar y organizar los nuevos aprendizajes en la memoria, constituyen, pues, el principal proceso de buscar una información mediante significados, conceptos representaciones simbólicas que serán útiles en el proceso de codificación. Asimismo se ponen en actividad las la estrategia de generación de respuesta: Las cuales proporcionan resultados significativos a la búsqueda de la información solicitada, garantizando contenidos eficientes que han pasado por un proceso selecto de previa planificación.

Los procesos de apoyo al procesamiento de la información: Favorecen a los procedimientos meta cognitivos o no cognitivos que mejoran u obstaculizan, el manejo de las habilidades cognitivas aprendidas, sin embargo, son indispensables en el momento que aprende el estudiante logrando que esté siempre motivado para desarrollar un exitoso aprendizaje. Podemos considerar a las estrategias metacognitivas: las cuales la autorregulación de los procesos de aprendizaje que se generan en la mente de la persona cuando estas desarrollan conciencia sobre el propio razonamiento. Es entonces cuando se complementa y refuerza este continuo proceso mediante las estrategias socioafectivas: indudablemente cuando el estudiante trabaja sus aprendizajes es importantes tener definidas sus expectativas como por ejemplo un autoconcepto claro y definido de sí mismo, sentirse motivado sin ninguna presión académica que pueda enfrascarlo en un circuito donde pierda el control y sea un obstáculo para su aprendizaje.

La principal tarea de los maestros en el proceso de aprendizaje es de proporcionar a los estudiantes estrategias relacionadas a orientar ,guiar, no solo con conocimientos teóricos sino que se debe reforzar la parte afectiva y brindando soporte emocional a los alumnos y además disponer de ambientes adecuados acordes a la enseñanza ,donde ellos se sientan motivados capaces de alcanzar aprendizajes constructivos y significativos, que comienza con el conocimiento de sus propios alumnos (Fernández & Beligoy, 2015).para complementar el conocimiento se debe trabajar con las estrategias de autorregulación Berridi et al. (2017)considera que estas mantienen una conexión dentro de la estructura mental del individuo cuando este va aprendiendo ,además se conectan y ponen en ejercicio las capacidades de metacognición entrelazadas con las capacidades afectivas las cuales constituyen un complemento esencial para aprender. Por lo tanto, poner en práctica el uso de diferentes tipos de estrategias motiva notablemente a los estudiantes a lograr sus metas en diferentes situaciones planteadas (Ventura et at., 2017).

Se requiere de la aplicación necesaria de estrategias cognitivas en el proceso de la lectura pues son estas las que conducen el proceso del pensamiento cuando almacenan, organizan la adquisición de la información para la resolución de problemas (Vermut, 1996).

Para la comprensión de textos durante la lectura se requiere de un ambiente cómodo, acogedor libre de efectos distractores donde la concentración sea el objetivo primordial a su vez conlleve a participar activamente al estudiante y al maestro, Nos referimos a las estrategias de apoyo a la información, Lo fundamental es que los estudiantes sientan gusto y placer por lo que están leyendo de esta manera se emplearán estrategias que ellos mismos tendrán a su alcance (Vermut, 1996). Estas a su vez se complementan de las estrategias de procesamiento que juegan un papel dentro de nuestra mente mientras que las estrategias de ejecución recopilan los conocimientos guardados en la memoria para ser traídos a contextos según la necesidad. Haller et at., 1988).Se puede decir en conclusión que las estrategias sin duda alguna apoyan a los lectores a poder entender y comprender lo que se está

leyendo ,valiéndose de conocimientos anteriores guardados en la memoria de (Shehzad et al., 2019)

Según los aportes de Solé (1997) la lectura es un eslabón importante en el desarrollo y constructo de nuestra vida, pero para es necesario tener una complementariedad con la escuela en los primeros años, cuan fundamental es la acción del maestro en este proceso pues debe tener las estrategias adecuadas para hacer del estudiante un ser pensante que se sienta motivado a leer y comprender. Para ello se debe tener en cuenta tres momentos en para desarrollar las estrategias cognitivas.

La pre lectura: Antes iniciar el proceso de la lectura se debe activar la información guardada mediante los saberes previos que facilitan información requerida al estudiante sobre lo que está leyendo, el uso de conjeturas y respuestas a interrogantes que se va planteando en el transcurso de la adquisición del conocimiento acomodando las nuevas ideas con las ya almacenadas en el intelecto.

Anticipación o Hipótesis: Es considerada como una estrategia muy importante dentro de la lectura, anticiparse a lo que sucederá en el texto ,además plantear posibles finales que se desencadenaran mientras va leyendo y ser capaz de formular cambios a posibles deducciones. (Solé ,1997).

Durante la lectura se deben poner en funcionamiento las estrategias que procesan la información que se está almacenando en la memoria donde se trabaja mediante inferencias y predicciones. (Solé 1997).Estas estrategias son utilizadas por docentes y estudiantes, lectores que desarrollan todo este proceso de comprensión y comprobación de ideas, cuan valioso es el aporte de los educadores a sus educandos mediante el proceso guiado ,son ellos quienes deben plantear actividades novedosas que el alumno pueda ser capaz de resolver preguntas inferenciales deduciendo y dando conclusiones sobre los hechos que se van suscitando en el texto .La afectividad es un ingrediente necesario y que se debe tener en cuenta en el proceso lector cuando se siente parte de la lectura motivándola la creación de imágenes que se forman en su mente.

Procesamiento de la información después de la lectura: En este proceso se fomenta la metacognición para que el estudiante reflexione sobre sus propios aprendizajes para la planificación y toma de decisiones, el aplicar estrategias cognitivas en esta fase despierta la transferencia de conocimientos mediante actividades prácticas propuestas por el maestro. (MINEDU 2017).

El recuerdo o parafraseo es una de las estrategias consignadas en el proceso lector, redactar y reorganizar la información contenida en el texto con las propias palabras sin perder el significado de lo que quiere decir el lector, permite que se pueda comprobar si el estudiante ha comprendido el texto realmente, se debe incorporar preguntas que le den indicio sobre el momento en que suceden los hechos, acciones de los personajes que intervienen en el mismo. De la misma forma podemos hablar de los organizadores gráficos considerados como una técnica esencial. Para ser usado durante y después de leer, debe ser realizado por los estudiantes y revela su manera de comprender el texto. (Solé, 1997).

La aplicación de diferentes estrategias cognitivas en ambientes virtuales, es un tema relacionado directamente con el proceso de aprendizaje, es por ello que se debe reflexionar sobre este aspecto. Por lo tanto, es necesario analizar el aspecto educativo en todos sus contextos pensando que la educación presencial se puede aplicar en lo virtual y buscar maestros idóneos que puedan trabajar bajo un perfil adecuado. Algunas definiciones nos proporcionan Cardona & Vaca (2014) los cuales dicen que hoy en día se necesita docentes con competencias y habilidades digitales que sean capaces de promover el aprendizaje en los estudiantes. Agregando a lo anterior, las herramientas digitales se convierten en instrumentos de apoyo a los procesos de aprendizaje, creando maneras diferentes y novedosas de motivar al estudiante a adquirir la información mediante actividades que él pueda desarrollar aplicando las estrategias necesarias que le brinde el maestro.

Según López (2013) las TIC, hoy en día están consideradas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje donde tanto docente y estudiante interactúan a través de estas nuevas formas de comunicación traspasando

barreras escolares, y situaciones económicas como por ejemplo la conectividad, la distancia o falta de instrumentos digitales.

Según Bautista et al. (2006) la comunicación virtual ,es necesaria para el estudiante en todos sus niveles , porque se crean espacios para socializar y compartir ideas ,opiniones ,experiencias, sobre los propios conocimientos y saberes que van adquiriendo, es de real importancia la ayuda del maestro el cual deberá tener los conocimientos necesarios para impartirles a sus estudiantes ser un guía y orientador .

Las tecnologías guardan relación dentro del proceso educativo con las habilidades didácticas apoyadas por la TIC las cuales se buscan implementar cada día de manera continua, es así que Díaz & Hernández (2010) clasifica estas estrategias virtuales en el modelo constructivista dentro de ellas podemos hablar de las estrategias que guardan relación con la organización y estructura de la información, la cual podemos trasladar a esquemas ,organizadores ,líneas de tiempo, de otra forma se puede también trabajar los aprendizajes basados en problemas ,el cual permite compartir situaciones mediante el estudio de casos apoyados con sustentos y materiales multimedia (videos, imágenes, audios) entre otros.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Puesto que en la presente investigación se pretendió corroborar la hipótesis planteada, de igual modo los objetivos establecidos, dicha investigación se trabajó bajo el tipo aplicada la cual tiene como fundamento principal la aplicación de los conocimientos ya adquiridos, con aquellos que se van incorporando, organizando y la realidad hacia situaciones cotidianas y prácticas(Vargas 2009) bajo el enfoque descriptivo , la cual pretende explicar específicamente características de grupos humanos, colectividades o algún otro fenómeno que sea analizado dentro de una investigación. Es decir se recogen los datos de manera independiente o conjunta en relación a las variables de estudio. Es importante porque muestra las dimensiones de hechos y sociedades contextualizadas (Hernández et al., 1998). La cual a su vez será proposicional; El cual conceptualiza a la premisa proposición como tema específico y dependiente de un determinado lugar o contexto, estableciendo relación lógica entre los mismos. (Campos, et al., 2000).

Es así que de esta manera se busca medir si la variable niveles de comprensión Lectora contribuye en la causa o efecto en la aplicación de la estrategia cognitiva en los estudiantes de secundaria del Complejo Mallaritos .2020, se trabajará bajo un diseño no experimental que se aplicará de manera transversal. El cual se determina sin manipular deliberadamente ni intencionalmente las variables. Es decir, se observan los fenómenos tal cual se dan en su contexto natural, para después analizarlos, donde el investigador no controla ni influye en las mismas, los sujetos son observados en su ambiente natural. Es decir se observan realidades ya existentes .y el diseño de tipo transversal, es donde se producen los hechos y fenómenos, en un tiempo preciso (Hernández et al., 2003).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Dependiente: Niveles de comprensión lectora

Definición Conceptual: Según Gonzales (2015) el término leer se debe entender como la acción de comprender lo que se está leyendo, a través de la interacción que realiza el leyente poniendo en práctica un sinnúmero de estrategias , habilidades que lo conllevan a utilizarla información previa de inicio ,para inferir , deducir, analizar y emitir su opinión crítica sobre lo que está leyendo ,la memoria selectiva proporciona el reajuste de la información para que esta sea convertida en un aprendizaje duradero que pueda ser aplicado a diferentes situaciones.

Variable Independiente: Estrategia cognitiva: Cicarelli (2016), define las estrategias cognitivas como diferentes tipos de comportamiento y procesos cuando adquiere, controla, transfiere y evalúa el conocimiento, que va adquiriendo y almacenando en la memoria del estudiante en el momento que este aprende.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

Población: La definimos como un grupo completo de personas individuos, animales u objetos que poseen diferentes tipos de características especiales que se muestran viables para la observación que el investigador realiza (López 2004).

Tabla 1

Distribución de la población

Población de Estudiantes de 4to año de Secundaria				
Población	4 "A"	4 "B"	4"C"	TOTAL
Hombres	18	17	12	47
Mujeres	17	13	18	43
TOTAL	35	30	30	95

Fuente: Elaboración propia

La población del presente estudio de investigación estará constituida por 95 estudiantes, que constituye el total del grado, Cuyas características de dicha

población comprende las edades entre 15, y 16 años, de ambos sexos, pertenecientes a un nivel medio bajo, donde los padres de familia en su mayoría solo tienen un nivel de estudio secundario, trabajan en sus chacras.

Criterio de inclusión: Se consideró a estudiantes del aula de cuarto año “A” de la I.E Complejo Mallaritos 2020.

Criterio de exclusión: se da con el aula de 4to “B “Y “C” que será la población que no se tomará para el estudio.

Muestra: se conforma por un pequeño grupo del total de la población que se va a investigar Hernández et al. (2014); lo cual permitirá considerar una población muestral que equivale a 35 estudiantes de la sección “A” de 4to año secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020 .se ha seleccionado esa cantidad de muestra por muestreo de tipo no probabilístico.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Muestra de estudiantes	
Población	4 “ A”
Hombres	18
Mujeres	17
TOTAL	35

Fuente: Elaboración propia

Muestreo: se estableció por muestreo no probabilístico por conveniencia por lo que hace seleccionar unidades con uno o varios fines de estudio, sin pensar que estos definan estadísticamente al grupo poblacional (Hernández et al., 2014) se dio por criterio de inclusión considerando a un solo grupo.

Unidad de análisis: Se conforma por los estudiantes del 4to año “A” de la I.E Complejo Mallaritos 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos son las variadas formas y maneras que el investigador utiliza para el desarrollo y tabulación de datos. (Latorre 1996). Como técnica se tiene a la Encuesta y al análisis documental. En este caso, por ser una investigación de tipo descriptiva, se va a utilizar un instrumento denominado cuestionario para evaluar los niveles de la comprensión lectora; El cuestionario es, según Brace (citado en Hernández et al., 2010) Como un grupo de interrogantes en referencia a una o varias preguntas direccionadas a las variables de estudio en relación al problema y las variables.

A sí mismo, por ser el instrumento más adecuado para la recolección de conocimientos se realizó el cuestionario a fin de recoger información que poseen los estudiantes, sobre los diferentes niveles lectores

La validez del cuestionario se dará a través de tres aspectos, Validez de criterio por medio de ítem total de Pearson, Validez de constructo o dominio total a través de la correlación de variables en el software estadístico SPSS v25 y Validez de contenido a través de juicio de expertos, mediante especialistas.

La confiabilidad se medirá mediante el procedimiento denominado Alfa de Cronbach, a través del software estadístico SPSS v25 y el coeficiente Omega de Mc Donald, tomando en cuenta los rangos y criterios que establecen según Cronbach (1951) muestran que la aplicación de una fórmula estadística, que resulta de la estimación de un grupo de elementos de un mismo universo. Es el coeficiente de equivalencia en la media de todos los coeficientes de la mitad dividida que resultan de las diferentes divisiones de una prueba. Mientras que para Oyanedel (2017) manifiesta que este coeficiente se calcula a través de los resultados que se obtienen mediante estudios factoriales, de acuerdo fórmulas establecidas. El cual posee mayor consistencia interna (Ventura & Rodriguez, 2017)

3.5. Procedimientos

Para esta investigación se observó la realidad problemática y así poder determinar el tema central de estudio de investigación ,seguidamente se procederá a comunicarle sobre dicho estudio a la directora de la Institución informando la situación observada en los estudiantes ,en beneficio de los educandos y de la institución .poder a la población de 4to año. La elaboración y la medición de este instrumento será mediante escala Likert la cual hace referencia a un conjunto de ítem dados como afirmaciones o juicios, mediante los cuales se busca la actuación de los participantes Hernández, et al. (2010) dicho instrumento tendrá un total de 21 preguntas, clasificadas y divididas de acuerdo a las dimensiones establecidas en la investigación. La dimensión de nivel literal (D1) se trabajarán (9 ítems), en la dimensión que corresponde nivel inferencial (D2) se trabajarán (6 ítems) y en la dimensión el nivel crítico valorativo (D3) se aplicarán (6 ítems).

El cuestionario será aplicado a los estudiantes de 4to año “A “secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020, En este instrumento, se planteó cinco puntos dentro de la escala ordinal para poder cuantificar los resultados. De este modo, se consideró la puntuación entre 1 al 5 como son: 1 =Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo, obtención de los resultados, para lo cual se procesaran los datos a través del programa SPSS versión v25, según Bausela (2005); Por ser considerado un programa estadístico que ofrece exactitud en los resultados.

3.6. Método de análisis de datos:

El análisis de datos se realizará apoyada en hoja de cálculo Excel y software estadístico SPSS Mediante las pruebas estadísticas se realizarán dos tipos de análisis en los datos procesados: El análisis descriptivo, el cual analizará y describirá los datos que se hayan obtenido de la muestra de estudiantes presentados mediante tablas y gráficos con la interpretación de dichos resultados y el análisis inferencial para probar la hipótesis planteada en la investigación.

3.7. Aspectos éticos

La medición de la variable Niveles de comprensión lectora y estrategia cognitiva para la mejora de la misma se trabajará bajo los siguientes principios éticos que se proponen en el informe Belmont: Beneficencia: Considera que los sujetos son la parte más importante de la investigación, por lo tanto, no se le debe de poner en riesgo, sino se les debe de cuidar en el proceso investigativo.

Justicia: Porque a los estudiantes que conformarán el grupo de investigación se les tratará con igualdad y de manera equitativa.

Autonomía: y respeto por los estudiantes participantes pues estos serán tratados como personas autónomas, considerando su participación libre sin coerción alguna.

IV. RESULTADOS

A continuación, se detallan los resultados en tablas de frecuencias y porcentajes de la encuesta sobre comprensión lectora, en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. Complejo Mallaritos 2020.

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

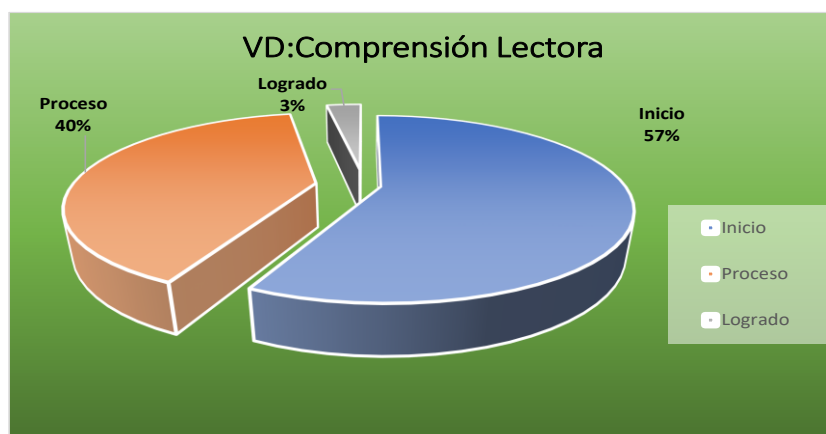
Frecuencias y porcentajes de la variable dependiente: Comprensión lectora

Rango	Calificación	VD: Comprensión Lectora	
		Frecuencia (fr)	Porcentaje (%)
0-56	<i>Inicio</i>	20	57%
57-78	<i>Proceso</i>	14	40%
79-100	<i>Logrado</i>	1	3%
	<i>Total</i>	35	100%

Fuente : Elaboración Propia

Figura 1

Gráfico de la variable dependiente comprensión lectora



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Según la tabla1 figura1 en la I.E Complejo Mallaritos los estudiantes de 4to año de secundaria se encuentran en un nivel de inicio

en un 57% en cuanto a la variable dependiente de comprensión lectora, en proceso un 40% y logrado un 3%.

Tabla 4

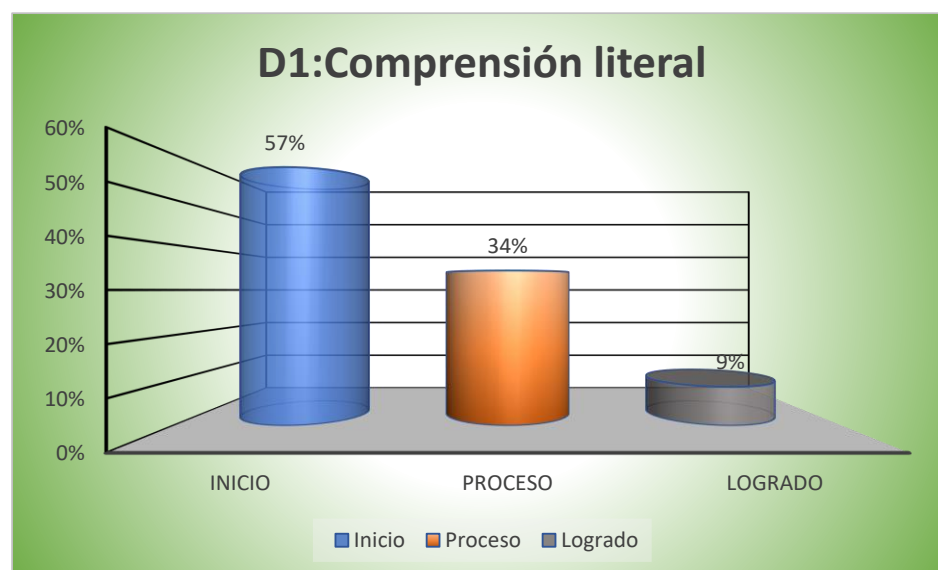
Frecuencias y porcentajes de la dimensión: Comprensión Literal

Rango	Calificación	D1:Comprensión literal	
		Frecuencia (fr)	Porcentaje (%)
0-56	<i>Inicio</i>	20	57%
57-78	<i>Proceso</i>	12	34%
79-100	<i>Logrado</i>	3	9%
	<i>Total</i>	35	100%

Fuente : Elaboración Propia

Figura 2

Gráfico de la dimensión Comprensión Literal



Fuente : Elaboración propia

Interpretación: según la tabla 2 y figura 2 los estudiantes de 4 to año de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos se encuentran en un nivel de **Inicio**, con un 57% en cuanto a la variable de comprensión literal.

Tabla 5

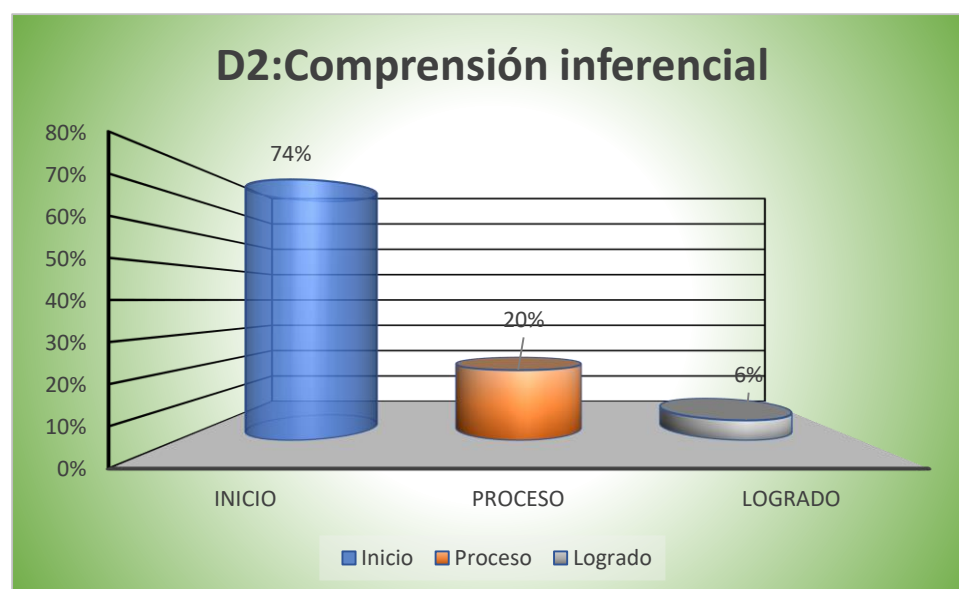
Frecuencia y porcentajes de la dimensión: Comprensión Inferencial

Rango	Calificación	D2:Comprensión inferencial	
		Frecuencia (fr)	Porcentaje (%)
0-56	Inicio	26	74%
57-78	Proceso	7	20%
79-100	Logrado	2	6%
	Total	35	100%

Fuente : Elaboración Propia

Figura 3

Gráfico de la dimensión: Comprensión Inferencial



Fuente :Elaboración propia

Interpretación : Según la tabla 3 y figura 3 los estudiantes de 4 to año de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos se encuentran en un nivel de **Inicio**, con **Estrategia Cognitiva Virtual “Mallaritos Lee”** un **74%** en cuanto a la dimensión comprensión inferencial.

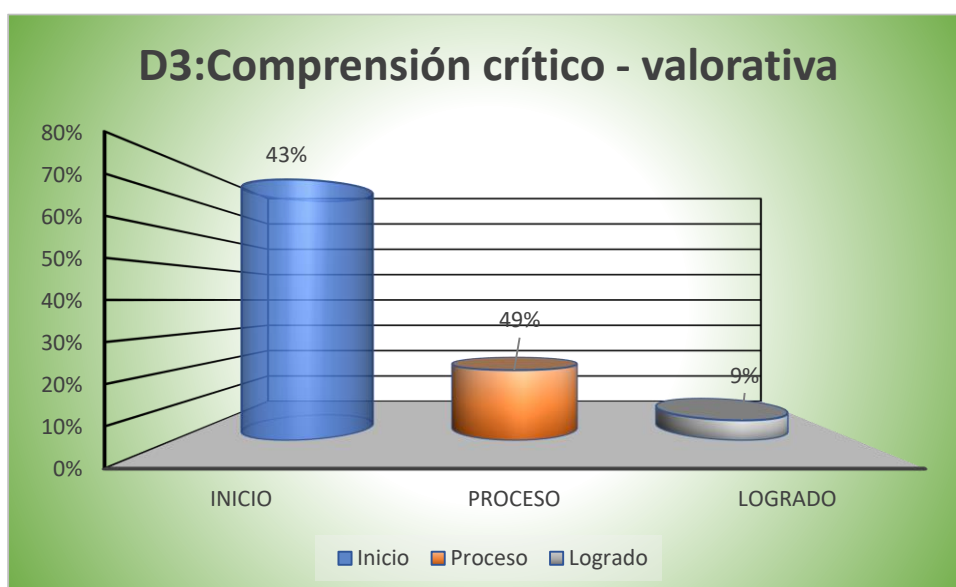
Tabla 6

Frecuencias y porcentajes de la dimensión de la dimensión: Crítico-Valorativa

Rango	Calificación	D3:Comprensión crítico - valorativa	
		Frecuencia (fr)	Porcentaje (%)
0-56	<i>Inicio</i>	15	43%
57-78	<i>Proceso</i>	17	49%
79-100	<i>Logrado</i>	3	9%
	<i>Total</i>	35	100%

Fuente : Elaboración Propia

Figura 4 Gráfico de la dimensión: Comprensión Crítico-Valorativa



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: según la tabla 4 figura 4 los estudiantes del 4 to año de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos se encuentran en un nivel de **Inicio**, con un **43%** en relación a la dimensión critico-valorativa.

Tabla 7*Correlación del coeficiente de Pearson*

		Correlaciones			
		VD	D1: Comprensión literal	D2: Comprensión inferencial	D3: Comprensión crítico - valorativa
VD	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,974**	,937**	,963**
	<i>Sig. (bilateral)</i>		0,000	0,000	0,000
	<i>N</i>	35	35	35	35
D1: Comprensión literal	<i>Correlación de Pearson</i>	,974**	1	,865**	,910**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0,000		0,000	0,000
	<i>N</i>	35	35	35	35
D2: Comprensión inferencial	<i>Correlación de Pearson</i>	,937**	,865**	1	,858**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0,000	0,000		0,000
	<i>N</i>	35	35	35	35
D3: Comprensión crítico - valorativa	<i>Correlación de Pearson</i>	,963**	,910**	,858**	1
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0,000	0,000	0,000	
	<i>N</i>	35	35	35	35

Elaboración propia

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Así, en la muestra de 35 estudiantes, el valor del coeficiente de correlación de Pearson (r) en cuanto a la variable dependiente en su D1: Comprensión literal corresponde a 0,974 ($p < 0,001$), en cuanto a la D2: Comprensión Inferencial equivale a 0,937 ($p < 0,001$), mientras que en la D3: Comprensión crítico-valorativa corresponde a 0,963 ($p < 0,001$) es, lo cual indica que existe una correlación significativa bilateral en el nivel 0,01.

V. DISCUSIÓN

Debido al bajo rendimiento en comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Complejo-Mallaritos, se ha desarrollado diversas investigaciones sobre las causantes (variables) del bajo nivel en la comprensión lectora, por ello, mediante este estudio se busca aportar a estas inquietudes, la aplicación de estrategias de lectura para su mejora.

A partir de los hallazgos encontrados, sobre la variable dependiente Comprensión lectora los resultados obtenidos, de acuerdo a la confiabilidad del Alfa de Cronbach y el coeficiente de omega de Mc Donald, se pueden observar que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio con un 57% en proceso un 40% y logrado un 3%. Esto significa que los estudiantes no poseen hábitos de lectura y no comprenden lo que leen porque no conocen las estrategias necesarias para hacerlo.

Estos resultados guardan relación con lo que afirma la investigación de Thorndike (1917) quien consideró la necesidad de mejorar la comprensión lectora dentro de los procesos cognitivos, deduciendo la necesidad que debe tener todo lector de comprender lo que realmente está leyendo. Por otro lado Oses y Jaramillo (2008) considera que aplicar habilidades mientras se está leyendo es lo ideal, pasando el intelecto por diferentes procesos cognitivos.

De acuerdo a lo expresado anteriormente podemos decir que los resultados manifiestan la necesidad de buscar alternativas de solución ante esta situación a través de las estrategias cognitivas.

En cuanto a la dimensión nivel literal, los estudiantes obtuvieron un 57% en inicio y un 9% logrado, en la dimensión nivel inferencial se obtuvo en inicio un 74% mientras que un 6% en logrado, con respecto a la dimensión crítico-valorativa se concluyó que en inicio se encuentra un 43% a diferencia de un 9% de porcentaje que logró esta dimensión.

Esto quiere decir que los estudiantes no cuentan con estrategias necesarias para poder comprender el proceso lector, puesto que los resultados que se obtuvieron, indican una alta y significativa necesidad de aplicar estrategias

cognitivas para mejorar los niveles de la comprensión lectora, donde se manifiesta que aceptamos la hipótesis general que establece: El diseño de estrategia cognitiva virtual mejorará los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene la investigación realizada por Fonseca et al. (2018), cuyo fundamento de su estudio fue la aplicación de propuesta de intervención en español, LEE, para fortalecer la lectura, aplicando estrategias, en el procesamiento de la lectura que realizaron los estudiantes. Lo que es acorde con lo que en este estudio se busca.

Por otro lado, Durango & Núñez (2017) Trabajó instrumentos para la mejora de las capacidades comunicativas, insertando diferentes estrategias para la comprensión de textos, obteniendo resultados positivos en los estudiantes, lo cual hace que guarde relación con la investigación planteada.

Ante lo expuesto anteriormente se evidencia la importancia que el estudiante cuente con las estrategias necesarias, siendo necesario que los docentes conozcan las mismas, y le permitan desarrollar y orientar al estudiante en su desarrollo del proceso lector.

Con respecto a la dimensión comprensión literal, de la variable dependiente se encontró que los estudiantes obtuvieron un 57% en inicio y solo un 9% logrado. Esto significa que los estudiantes no han desarrollado las competencias comunicativas, reflejándose en los resultados actuales en comprensión lectora. Estos resultados se relacionan con Medina (2018) quien se interesó por los estudiantes de secundaria realizando un trabajo sobre el aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de técnicas metodológicas cuyo objetivo de estudio fue deducir la relación y la repercusión de este aprendizaje sobre la comprensión lectora.

Sin embargo estos resultados difieren con los de Machaca (2018) quien realizó un estudio aplicando una propuesta innovadora dirigida a docentes y directivos, cuyo objetivo fue la aplicación de estrategias para reforzar el bajo nivel de lectura de estos estudiantes, concluyendo, que son los docentes quienes no manejan las habilidades necesarias para que enseñar a que los

estudiantes tengan una buena comprensión de textos, por lo tanto se valida su propuesta.

Después del análisis de las investigaciones realizadas se evidencia que persiste la necesidad de la formación del Docente para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes en cuanto a la falta de estrategias lectoras.

En cuanto a la dimensión comprensión Inferencial de la variable dependiente se obtuvo en inicio un 74% mientras que un 6% en logrado, identificándose la necesidad de fortalecer los procesos inferenciales en los estudiantes cuando estos, trabajan el proceso lector. Se puede observar que estos resultados se relacionan con los encontrados en el estudio de Muñoz, & Ocaña (2017) quien presentó una guía de implementación de habilidades estrategias, metacognitivas para lograr que los estudiantes comprendan la lectura, en diferentes procesos lectores entendiéndose que el aplicar novedosas estrategias motiva a los estudiantes a leer debidamente y comprender todo el proceso lector.

Así mismo, Cárdenas (2015) Hizo un estudio basado en el modelo de Isabel Solé .el cual corresponde al mejoramiento del proceso lector, mediante una propuesta de perfeccionamiento pedagógico aplicado a estudiantes de secundaria, Por lo cual se concluye que la aplicación de estrategias de Solé mejora, evidentemente los diferentes tipos de lectura en todo su proceso, lo que quiere decir que su investigación guarda relación con la nuestra.

Esta investigación corrobora la necesidad de fortalecer en el estudiante las habilidades cognitivas necesarias, debido a la gran importancia que tienen estas en el desarrollo de la lectura.

En cuanto a la dimensión comprensión Inferencial de la variable dependiente se encontró que el 74% de los estudiantes se encuentra en inicio y solo el 6% se encuentra en un nivel logrado esto significa que los estudiantes desconocen las habilidades estratégicas necesarias para desarrollar inferencias en el texto, debido a que muchas veces el docente no proporciona las estrategias necesarias a sus estudiantes para lograr efectividad en la lectura, resultados que se relacionan con la investigación de Purizaca,

(2017), cuyo objetivo principal fue fortalecer en los docentes capacidades estratégicas metodológicas que faciliten la comprensión y el análisis de la lectura, valiéndose de diferentes pruebas relacionadas con las diferentes áreas curriculares, evidenciando la relación que si existe una relación entre los tres niveles lectores :literalidad, inferencia y criticidad de la lectura que logran los escolares y las estrategias metodológicas que desarrollan los docentes. Resultados que guardan relación con la investigación de Olascoaga (2018). Quien sostiene que en su estudio los resultados lograron demostrar la existencia relacional entre la aplicación de estrategias y los variados niveles de lectura, logrando avances significativos en la lectura de textos corroborando la significatividad de ambos conceptos. Después del análisis de las investigaciones realizadas se evidencia que persiste la necesidad de aplicar estrategias para poder dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y docentes y contribuir para la construcción profesional del mismo y hacer frente a los grandes desafíos que plantea la sociedad actual.

En cuanto a la dimensión crítica-valorativa de la variable dependiente se obtuvo que el 74% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio y solo el 6% se encuentra en un nivel de logro. Ello nos muestra que el desconocimiento de las estrategias cognitivas que se ponen de manifiesto en el proceso lector por parte de los estudiantes hace que no se almacenen las nuevas ideas con las ya establecidas en los esquemas mentales. Estos resultados se asemejan a los obtenidos en la investigación de Siancas (2019) cuyo objetivo fundamental fue encontrar una relación directa en docentes y estudiantes considerando las habilidades estratégicas que utilizan los docentes en sus clases y los aprendizajes, que logran concluyendo que la lectura mejora cuando el docente aplica diferentes habilidades innovadoras.

Estudio que se relaciona con los resultados de Santisteban (2014), quien consideró un estudio sobre la habitualidad que tienen los estudiantes en leer y sobre todo cómo relacionan los tipos de lectura en el proceso lector. siendo necesario desarrollar el proceso codificador de almacenar la nueva información en la memoria mediante habilidades estratégicas adecuadas. Estos estudios evidencian que para lograr una buena comprensión lectora es

fundamental escoger las estrategias cognitivas necesarias para que la mente del estudiante procese la información necesaria, para obtener resultados óptimos en la comprensión lectora.

En lo que corresponde al objetivo general de la presente investigación: Proponer una estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020. La estrategia cognitiva virtual “Mallaritos Lee” está fundamentado en el modelo de Román & Gallego (1994) quien propone la escala de estrategias cognitivas ACRA, basadas en los diferentes procesos cognitivos que dan opción al estudiante de poder mejorar su capacidad lectora ,aplicando estas habilidades teniendo en cuenta no solo el aspecto del conocimiento sino también aquellas estrategias de apoyo que colaboran en la comprensión de la misma. Estrategia que se relaciona con el estudio Parada et al.(2017), quienes manifiestan que para lograr un buen aprendizaje se debe evaluar cuáles estrategias de aprendizaje usan con mayor frecuencia los estudiantes durante el desarrollo de sus actividades académicas, aplicándoseles el test “Escala ACRA versión abreviada para alumnos universitarios”. Existían problemas de bajo rendimiento en los estudiantes, detectando que en las estrategias de codificación obtienen el menor porcentaje, lo que significa que hay dificultad en procesar la nueva información para construir el nuevo conocimiento. Estudio que guarda relación con Larrañaga y Yubero (2015) quien, buscó como objetivo primordial la creación de una propuesta basada en estrategias metacognitivas, con la finalidad de mejorar la lectura y sus diferentes procesos, obteniendo resultados acertados.

En lo que respecta al objetivo específico 1: Caracterizar epistemológicamente el proceso de mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020, se sustenta en los aportes teóricos de Matos (2012), quien refiere que la teoría de los esquemas se basa en las estructuras de conocimiento que posee el estudiante en su mente donde la información nueva queda guardado a un largo plazo.

Investigación que corrobora lo que se sustenta en la teoría de esquemas mentales afirmada en la aplicación de estrategias de lectura, en sus diferentes niveles perfecciona y mejora notablemente la comprensión de textos y más aún cuando se usan herramientas virtuales que fortalecen el proceso (Avalos & Velásquez 2000).

En cuanto al objetivo específico 2: Diagnosticar el estado actual de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020, Se obtuvieron calificaciones situadas en niveles muy bajos hace necesario encontrar los aportes de (Solé 2014).quien manifiesta que los estudiantes que cuando inician el proceso de la lectura se activan los esquemas mentales ,los cuales proporcionan información previa del tema que se está leyendo donde el lector se siente parte de la lectura utilizando su imaginación para descifrar el significado y contenido de lo que se está leyendo

AL respecto, Hernández et al. (2016). Considera que la lectura de textos no es simplemente leer en voz alta sino, sino también se deben manifestar las características propias que poseen los lectores y las habilidades que estos empleen en las diferentes actividades que les propongan los docentes.

Con estos aportes se puede corroborar que existe una estrecha relación entre las estrategias lectoras y el nivel de comprensión que se pueda tener de un determinado tipo de lectura que realicen los estudiantes.

En relación al objetivo específico 3: Diseñar estrategia cognitiva Virtual para mejorar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020. Esto indica la necesidad de la aplicación de estrategias cognitivas en el proceso de la lectura pues son estas las que conducen el proceso del pensamiento cuando almacenan, organizan la adquisición de la información para la resolución de problemas (Vermut, 1996).

Esta propuesta sobre la aplicación necesaria de estrategias cognitivas da respuesta inmediata a este objetivo por lo cual se acepta el aporte de Bautista et al. (2006) .Quien determina que la comunicación mejora cuando se aplican

estrategias virtuales para el estudiante en todos sus niveles, porque se crean espacios para socializar y compartir ideas, opiniones, experiencias, sobre los propios conocimientos y saberes que van adquiriendo, es de real importancia la ayuda del maestro el cual deberá tener los conocimientos necesarios para impartirles a sus estudiantes ser un guía y orientador.

Estos estudios evidencian la razón por la cual es necesario que los maestros conozcan las estrategias que deben brindar a sus estudiantes. Y sepan en que situaciones emplearlas se pretende mejorar con la aplicación de esta estrategia cognitiva virtual superar los resultados que las cifras estadísticas alarmantes arrojaron en el instrumento aplicado a los estudiantes alarmantes de acuerdo a los resultados.

Con la finalidad de interpretar los resultados obtenidos en la prueba nos indican que el instrumento guía de observación con resultados ordinales cuyos puntajes de confiabilidad fueron aplicables por el coeficiente de omega de MC Donald fueron acordes de un 0,948, datos que determinan que el instrumento es confiable en el tiempo y se encuentra entre los valores aceptables de confiabilidad, resultados que están sustentados en lo que nos dice, Oyanedel (2017) quien considera que este coeficiente se calcula a través de los resultados que se obtienen mediante estudios factoriales, de acuerdo fórmulas establecidas. El cual posee mayor consistencia interna (Ventura & Rodriguez, 2017).

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con la investigación realizada se llegaron a las siguientes conclusiones

1. Ante los resultados obtenidos en cuanto a la comprensión lectora, se determinó la importancia de desarrollar una Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos, 2020.
2. Se identificó a través de la aplicación de un instrumento, la gran necesidad que poseen los estudiantes actualmente en cuanto a los niveles de comprensión lectora, por lo que es de suma importancia desarrollar una Estrategia cognitiva virtual para mejorar su realidad .
3. Se comprobó que la aplicación de la Estrategia cognitiva virtual basado en teorías fundamentales conllevan a trabajar habilidades de mejora en el estudiante y pueda acceder a diferentes plataformas virtuales donde se brinde una principal atención a cada una de las dimensiones de la comprensión lectora para mejorar la situación de estudio.

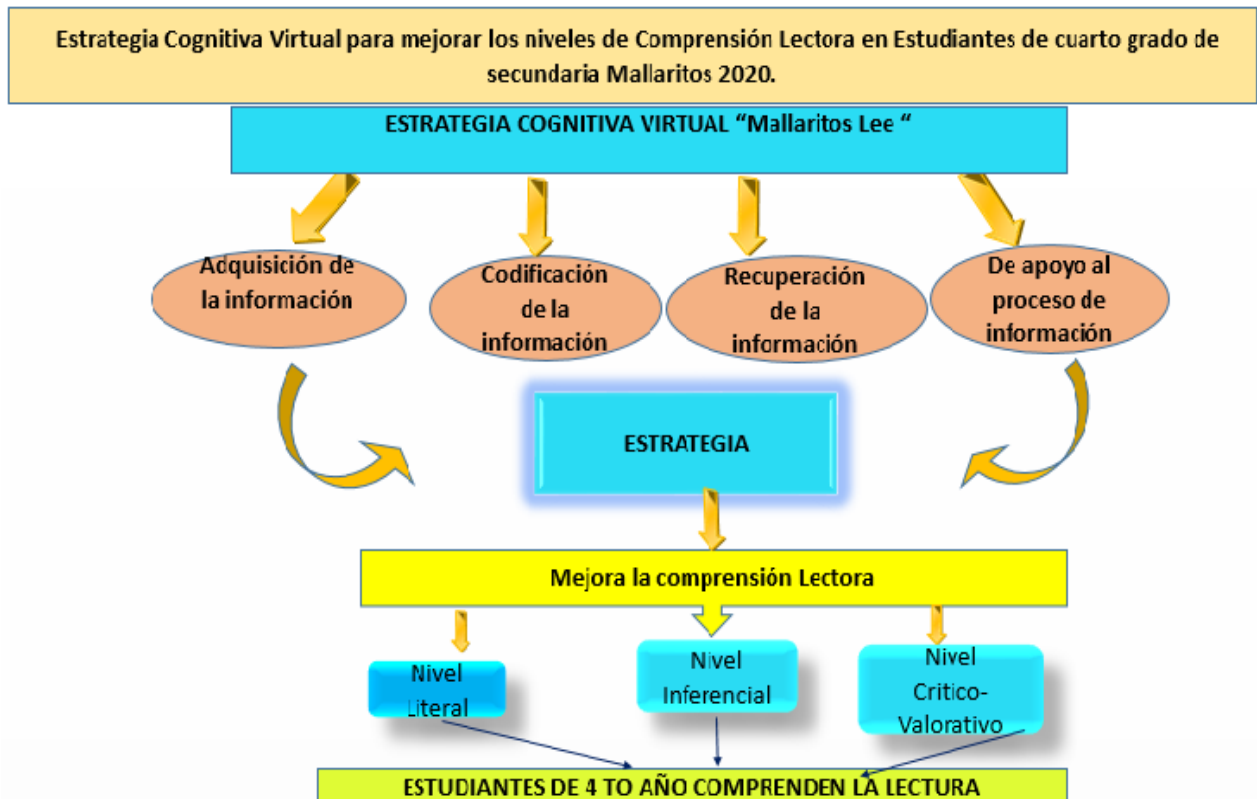
VII. RECOMENDACIONES

Tras la finalización del proceso de investigación se proponen las siguientes recomendaciones como producto de los hallazgos que se obtuvieron:

1. Se plantea a los directivos y docentes de la I.E Complejo Mallaritos 2020, hacer extensiva la necesidad de aplicar la estrategia cognitiva virtual, para desarrollar la comprensión de lectura y promover el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.
2. Se sugiere a los docentes de las áreas afines, aplicar diversas estrategias de lectura en otras asignaturas generales o en cursos virtuales, para contribuir a dar solución solucionar, principales, problemas de bajo rendimiento académico, y así tener la oportunidad de recrear las diversas formas o estrategias con la finalidad de que las acciones educativas se realicen con resultados significativos.
3. Se recomienda a otros investigadores replicar este estudio en otros centros educativos puesto que se ha evidenciado que para mejorarlos niveles de comprensión lectora es necesario la aplicación de estrategias cognitivas.

VIII. PROPUESTA

Figura 5: Estrategia Cognitiva Virtual "Mallaritos Lee"



Fuente: Elaboración propia

Introducción

La falta de aplicación de estrategias cognitivas dentro de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos, se encuentra en el desconocimiento de estrategias de aprendizaje para que estas puedan ser aplicadas correctamente dentro del proceso lector. Según Muria (1994) las habilidades cognitivas podemos conceptualizarlas como acciones planificadas, estructuradas, dentro del proceso de aprendizaje y de manera ordenada se desarrolla en la mente del estudiante, donde da respuesta a situaciones diversas.

Durante la incorporación de estas estrategias, el estudiante pone en funcionamiento la activación de su proceso de aprendizaje a través de la información que tiene almacenada en su memoria la cual debe relacionar con

la que va adquiriendo recientemente, es el docente quien a través de su orientación dirige este proceso convirtiéndose en mediador, facilitador de la actividad cognitiva que desarrolla el estudiante.

La alarmante necesidad y preocupación por conocer y proporcionar estrategias para mejorar el aprendizaje, especialmente en la comprensión lectora, se manifiesta en la necesidad de encontrar habilidades que el estudiante pueda ejercer en el momento que lee y comprende un texto. Situación preocupante para las autoridades del gobierno y del entorno educativo sobre todo en los maestros educadores del país .El desarrollo de competencias comunicativas busca en el estudiantes mejorar notablemente la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y criterial, puesto que es un fin necesario para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

En los últimos tiempos se ha evidenciado las dificultades que presentan, los estudiantes de la EBR al momento de leer y poner en práctica las capacidades lectoras, tal como lo demuestra el reporte estadístico de la investigación, donde se puede observar que el dimensión nivel literal, los estudiantes obtuvieron un 63 % en inicio y un 6% logrado, en la dimensión nivel inferencial se obtuvo en inicio un 83 % mientras que un 9% en logrado, con respecto a la dimensión critico-valorativa se concluyó que en inicio se encuentra un 83% a diferencia de un 9% de porcentaje que logró esta dimensión.

Esta situación da pie a que se plantee la estrategia cognitiva virtual “Mallaritos Lee” sustentada en principios epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y sociales, la cual pretende mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes mediante la aplicación de estas estrategias virtuales, Puesto que nos encontramos actualmente en un tipo de educación remota, apostando a mejorar en sus diferentes procesos lectores que beneficiarán el aprendizaje de los estudiantes.

Contextualización

La estrategia cognitiva virtual que se ha planteado, está dirigida a un ámbito rural de la zona de Mallaritos - Marcavelica para los estudiantes del cuarto año

de secundaria de la I.E Mallaritos. Puesto que presentan dificultades en el momento que leen y comprenden determinados tipos de texto

Objetivo General:

Fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de los estudiantes de la I.E Mallaritos-2020.

Objetivos Específicos:

Planificar la estrategia cognitiva virtual en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de los estudiantes de la I.E Mallaritos-2020.

Ejecutar la Estrategia cognitiva virtual con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de los estudiantes de la I.E Mallaritos-2020.

Evaluar la Estrategia cognitiva virtual con la finalidad de fortalecer los niveles de comprensión en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de los estudiantes de la I.E Mallaritos-2020

Fundamentación

Fundamentación Epistemológica

El Modelo de Estrategias cognitivas virtuales basado en Román & gallego (1994) proponen cuatro clasificaciones que evalúan el uso habitual que se realiza en el proceso cognitivo: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, conocido como ACRA. (Escala de Estrategias de Aprendizaje) A continuación, se detalla cada una de las estrategias: Las estrategias cognitivas de adquisición de información: procesan seleccionan y transforman las ideas y las almacenan dentro de los esquemas mentales que corresponden a la memoria inmediata, se puede decir que dichas estrategias ayudan a direccionar la atención y concentración. El proceso de elaboración implica relacionar e integrar nuevas ideas con los conocimientos que ya existen en la memoria. Es decir las estrategias permiten recopilar, adaptar y guardar la nueva información para usarla en situaciones posteriores de

aprendizaje, Las estrategias cognitivas de codificación de información: Son diferentes momentos en el aprendizaje puesto que hacen una selección de información para almacenarla de una memoria inmediata, primaria a otra secundaria. Es decir permiten conectar los conocimientos previos con los nuevos que recién se incorporan a las ranuras dentro del cerebro llenas de conocimientos, donde se procesa la información, para que esta sea recordada y comprendida con mayor facilidad, lo Implica un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje. Las estrategias cognitivas de recuperación de información: se consideran como los medios que realizan la transferencia de nuevas ideas , desde los procesos cognitivos donde se procesan, hasta ser almacenados en la memoria secundaria duradera, propiciando el recuerdo a través del proceso de recuperación y generando respuestas a nuevos retos y situaciones. Los procesos de apoyo al procesamiento de la información: Favorecen a los procedimientos meta cognitivos o no cognitivos que mejoran u obstaculizan, el manejo de las habilidades cognitivas aprendidas, sin embargo, son indispensables en el momento que aprende el estudiante logrando que esté siempre motivado para desarrollar un exitoso aprendizaje.

Estas estrategias mejoraran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto del nivel secundario.

Fundamentación Práctica

Según Guínez & Martínez (2015) El proceso lector se consolida en los primeros años donde el infante inicia el proceso lector y su mente procesa las estructuras cognoscitivas , la comprensión del sentido de realidad y la estructuración de modelos mentales, mediante esquemas que se ponen de manifiesto en el momento que el estudiante lee se convierten en constructos producto del procesamiento cognitivo que se pone en práctica cuando el estudiante incorpora nuevos conocimientos a los que ya tenía como existentes. Así lo explica: Berlin (2016) para lograr una comprensión textual los estudiantes deben entender la intencionalidad del autor en el texto mediante estrategias lectoras aplicadas ,trabajar Las estrategias cognitivas de la mano con las inferenciales léxicas ayudan a que los estudiantes comprendan la lectura (Nassaji, 2004)

La Estrategia cognitiva virtual, mejorará la comprensión lectora, fundamentándose didácticamente en los métodos, técnicas, procedimientos, que se encaminarán a la mejora de los problemas que presentan los estudiantes en diversas instituciones educativas a nivel regional y nacional y podrá ser aplicado a variadas realidades y contextos escolares. Estas estrategias se realizarán mediante sesiones las cuales están orientadas a mejorar la comprensión de los textos, en los diferentes procesos y niveles lectores, asegurando su aprendizaje significativo y desarrollo integral de los educandos. La lectura digital ha cambiado en relación a la tradicional pero ambas nos llevan al desarrollo de un aprendizaje significativo en los educandos (Schugar et al., 2011) .

Fundamentación Social

Se hace referencia a las dificultades sociales y culturales que la sociedad se plantea y espera que el del sistema educativo brinde las soluciones. Los conocimientos, actitudes y valores que considera necesarios para socializar a los alumnos y para que asimilen sus propios aprendizajes. Se educa para una determinada sociedad. Donde se tiene como ejes primordiales: hogar, escuela, padres de familia y entorno socio-cultural (Schiefelbein & Tedesco, 1995), Esto hace hincapié a poder considerar que lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Desarrollo

La estrategia cognitiva virtual, esta direccionada a buscar solución y mejora de los niveles de comprensión lectora. Para ello se trabajarán 9 sesiones de aprendizaje de acuerdo a las estrategias cognitivas seleccionadas.

Los estudiantes deben ser lectores asiduos utilizando las estrategias cognitivas necesarias durante el proceso de lectura, convirtiéndose en lector estratégico, reflexivo, analítico siendo capaz de transferir la información en la memoria a largo plazo y utilizarla en diferentes situaciones (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2013).un lector será exitoso siempre que le hayan enseñado las estrategias adecuadas (Pressley, 1990) .

Cuando el estudiante se traza un propósito con la lectura, se ponen en actividad sus saberes previos, formulan predicciones posibles sobre lo que trata contenido del texto, mediante formulación de preguntas especulativas sobre el texto. Durante la lectura, se ponen en actividad sus procesos prelectores, los alumnos realizarán lecturas compartidas, o independientes para interactuar; de acuerdo al contexto educativo, busca el significado de términos que desconoce, diferencia la información relevante de la que no lo es; hace uso de información explícita para deducir inferencias formular nuevas predicciones. Al concluir la lectura en el texto, el estudiante tendrá que subrayar o resaltar datos e ideas muy importantes, diferenciándolas de las menos relevantes; anotando la información importante teniendo un sentido general del texto, posteriormente podrá elaborar síntesis, hacer resúmenes, comentarios, mediante la elaboración organizadores de la información. Las estrategias cognitivas preparan al estudiante para que este sea capaz de hacer y construir, permiten que el sujeto construya proposiciones nuevas a partir de lo ya leído; esas proposiciones le afianzan la construcción del significado textual estructurándolo mediante el planteamiento inferencial. (Cisneros et al., 2013).

Estructura del Modelo

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
ANTES	Estrategias cognitivas de adquisición de información	-Se organiza el proceso de lectura
DURANTE	Estrategias cognitivas de codificación de información	-Se trabajará de manera virtual con textos seleccionados de literatura universal. -codificará, comprenderá, construirá, elabora ideas en el texto.

Después	Estrategias cognitivas de recuperación de información	Aplicación del pensamiento crítico.
Proceso continuo	Estrategias de apoyo al proceso de la información	<ul style="list-style-type: none"> -Procura que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerlo - concentración en el estudio -Intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras -Hábitos de estudio -Relaciones Socioafectivas

▮ Sesión 01: Identificamos los Niveles lectores
▮ Sesión 02: Conocemos los diferentes Tipos de textos.
▮ Sesión 03: Delimitamos el tema en la lectura.
▮ Sesión 04: Identificamos las ideas principales y las ideas secundarias.
▮ Sesión 05: Utilizamos el subrayado en el texto
▮ Sesión 06: Deducimos el propósito del texto.
▮ Sesión 07: La Inferencia.
▮ Sesión 08: Elaboramos resúmenes
▮ Sesión 09: Analizamos la intencionalidad del autor en el texto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (POR SEMANAS)

TEMAS	Semanas				Semanas			
▮ Sesión 01								

▮ Sesión 02		■							
▮ Sesión 03			■						
▮ Sesión 04				■					
▮ Sesión 05					■				
▮ Sesión 06						■			
▮ Sesión 07							■		
▮ Sesión 08								■	
▮ Sesión 09									■

V- Evaluación

La estrategia cognitiva virtual se evaluará a través del proceso de control y monitoreo, utilizando lista de cotejo durante las sesiones considerando que la evaluación formativa esta direccionada a buscar evidencias sobre el avance de los estudiantes con la finalidad de proporcionarles un acompañamiento personalizado, teniendo en cuenta sus avances y dificultades, así como la evaluación del estudiante mismo a través de la reflexión de sus aprendizajes durante todo este proceso ,es decir la metacognición.

REFERENCIAS

- Ali, A. M., & Razali, A. B. (2019). A Review of Studies on Cognitive and Metacognitive Reading Strategies in Teaching Reading Comprehension for ESL/EFL Learners. *English Language Teaching*, 12(6), 94. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n6p94>
- Bausela, E. (2005) *Exam anxiety: psycho pedagogical evaluation and Intervention*. Educere, vol. 9, núm. 31, octubre-diciembre, 2005, pp. 553-558. Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603117.pdf>
- Bautista, G., Borges, F., & Forés, A. (2006). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Narcea
- Berlin Sibarani, H. J. G. A. (2016). the Effect of Using Questioning Strategies on Students' Reading Comprehension. *REGISTER Journal of English Language Teaching of FBS-Unimed*, 5(2), 126–143. <https://doi.org/10.24114/reg.v5i2.5345>
- Campos, M; Gaspar, S; Cortés, L. (2003) Una estrategia d enseñanza para la construcción de conocimiento científico (EDCC) *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XXXIII, núm.3, 2003, pp. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27033304.pdf>
- Cárdenas, B. (2015). Las estrategias Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado en una institución educativa de Comas. Tesis de Grado.UniversidadCésarVallejo.Perú.:http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5837/C%c3%a1rdenas_LBV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardona Bedoya, J., & Vaca González, Y. (2014). *Estrategias de la unidad de negocio prestar servicios de formación virtual – unipamericana compensar*. Praxis, 10(1), 48-59. doi:[http:// dx.doi.org/10.21676/23897856.1358](http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1358)
- Cronbach, L. (1951). *Coefficient alpha and the internal structure of tests*. *Psychometrika*, 16(3), 297-334. doi:10.1007/BF02310555

- Cueva, L. A. (2017). *La comprensión lectora para mejorar el razonamiento matemático de los alumnos del 4to. Grado de secundaria de la I.E.P. "Eleuterio Gálvez Espinoza – Chuad – San Miguel. Cajamarca: UNC.*
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.* México, D.F.: McGraw Hill.
- Díaz, R., Osses, S., y Muñoz, S. (2016). *Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía.* Estudios Pedagógicos, XLII(3), 111–128.
- Di Carlo, S. (2018). La percepción de la utilidad de estrategias cognitivas según varones y mujeres aprendices de español: Un estudio empírico internacional. *Revista signos*, 51(98), 285-309. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342018000300285>
- Durango, Z; Núñez R. (2017) *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria.* pp. 156-174. Medellín Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Chanchavac, M. (2017). *"Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz."*(Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Fernández, V., y Beligoy, M. (2015). *Estilos de aprendizaje y su relación con la necesidad de reestructuración de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios de primer año.* Fundación Educación Médica FEM, 18(5), 361–366. Retrieved from <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n5/original8.pdf>
- Fonseca, L; Migliardo, M. & et al. (2018). *Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español.* Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina; 2Universidad Autónoma de Madrid, España: <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

- Gaudlitz H. (2008) *Ethical principles in biomedical research involving human beings*.
[.http://dx.doi.org/10.4067/S0717-73482008000200008](http://dx.doi.org/10.4067/S0717-73482008000200008)
- Gema, P; Goikoetxea, E; Corral, S; Ferrero, M. y Pereda, P. (sf). *La Enseñanza Recíproca en las Aulas: Efectos Sobre la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria*. Universidad Católica de Temuco.
<http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.23.1.505>
- Guerra, J & Guevar, C. (2017). *Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Guevara, Y., Guerra, J., Delgado, U., & Flores, C. (2014). *Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes Mexicanos de Psicología*
assessment of different levels of reading comprehension in Mexican Psychology students
avaliação de diferentes níveis de compreensão leitora em estudantes Mexica. *Acta.colomb.psicol*, 17(2), 113-121.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.12>
- Hernández, Fernández y Baptista (2010), *Metodología de la investigación*.5ta edición. México.
- Hernández, Fernández y Baptista (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, D., Meyer, E., & Moreno, L. (2016). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de Educación Básica Primaria en una Institución Educativa de la ciudad Barranquilla. Universidad del Norte Barranquilla.
- Hortig, D., y Do, M. (2016). ¿Cómo enseñamos a los futuros docentes ? análisis documental y contraste de percepciones entre alumnos y profesores, 207–221.
- Javier, F. (2016). *La comprensión y la teoría de los esquemas*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos79/compreension-teoriaesquemas/compreension-teoria-esquemas2.shtm>.

- Jiménez L, Baridon D & Manzanl, A. (2016). *Análisis del control de la comprensión lectora en textos científicos en alumnos de Secundaria Obligatoria y Bachillerato*:http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45749
- Juárez, J. (2018), *Estrategias metodológicas de comprensión lectora .Sullana: plan de acción*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10859>
- Lai, M. K., Wilson, A., McNaughton, S., & Hsiao, S. (2014). Improving achievement in secondary schools: Impact of a literacy project on reading comprehension and secondary school qualifications. *Reading Research Quarterly*, 49(3), 305–334. <https://doi.org/10.1002/rrq.73>
- Lara, V., Enrique, J., y Olivares, S. (2017). *Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas*, 21(1), 65–77. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/02111072>
- Larrañaga, Elisa y Yubero, S. (2015). *Evaluación de las estrategias metacognitivas de comprensión de textos narrativos*. Universidad de Castilla-La Mancha. DOI 10.18239/ocnos_2015.14.02
- Latorre, A; del Rincón D; ARNAL.J. (1996): *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, Hurtado Ediciones.
- León, J. A. (2004). *¿Por qué las personas no comprenden lo que leen? Why people do not understand what they read?* *Psicología Educativa*, Vol. 10, n, 101-116.
- López, p (2004) *Población muestra y muestreo*. Punto Cero v.09 n.08 Cochabamba. versión On-line ISSN 1815-0276
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-0276200400010001
- López, M. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC: aprendizaje basado en competencias*. México, D.F.: Pearson.
- Machaca W. (2018). *Aplicación de Estrategias Metodológicas en Comprensión Lectora*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. (Tesis de título): <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8085>

- Magnusson, C. G., Roe, A., & Blikstad-Balas, M. (2019). To what extent and how are reading comprehension strategies part of language arts instruction? A study of lower secondary classrooms. *Reading Research Quarterly*, 54(2), 187–212. <https://doi.org/10.1002/rrq.231>
- Maquilón, J., Sánchez, M., y Cuesta, J. D. (2016). *Enseñar y aprender en las aulas de Educación Primaria. Redie Revista Electrónica*, 18(1607–4041), 144–156. <https://doi.org/115207136>
- Masías, Paola. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura.* . ; <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3276>
- Medina , D & Nagamine, M. (2019). *Autónomos Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. Propósitos y Representaciones*,7(2),134146.<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2>.
- Medina, D. (2018). *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria.*;<https://orcid.org/0000-0002-9180-7613>. Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Muñoz, A. & Ocaña, E. (2017). Guía de implementación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora. España:<http://dx.doi.org/10.19053/0121053x.n29.2017.5865>.
- Nassaji, H. (2004). The Relationship between Depth of Vocabulary Knowledge and L2 Learners' Lexical Inferencing Strategy Use and Success. *The Canadian Modern Language Review / La Revue Canadienne Des Langues Vivantes*, 61(1), 107–134. <https://doi.org/10.1353/cml.2004.0006>
- NEWS MUNDO. (3 de diciembre de 2019). *Pruebas PISA: Qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación)*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-5064344>
- NADINA. (03 de diciembre de 2019). *PISA: Perú obtiene mejoras significativas en Matemática y Ciencia.*: <https://andina.pe/agencia/noticia-pisa-peru-obtiene-mejoras-significativas-matematica-y-ciencia-777057.aspx>

- Nimasari, E. P. (2018). The Asian EFL Journal. *Asian EFL Journal*, 20(4), 261.
<http://www.asian-efl-journal.com>
- Olascoaga, E. (2018). *Estrategias Activas Basadas en la Teoría de los Esquemas para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 18068 Distrito de Quinjalca, Provincia de Chachapoyas, Región Amazona*
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7108>
- Ordóñez, R. (2016). *Estrategias creativas y metacognitivas*. Civilizar, 16(30), 207–222.
- Osses, S Y Jaramillo (2008) *Meta cognición: Un camino para aprender a aprender*. Universidad de La Frontera. Chile,
cielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011
- Oyanedel, JC (2017) *Cálculo de confiabilidad a través del uso del coeficiente Omega de McDonald Bandera 84, Oficina 112. Santiago de Chile*
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n2/art19.pdf>
- Parada-Barrera, G., Rimoldi-Rentería, M. & Medina-Llerena. M. (2017) *Dimensiones del aprendizaje y sus estrategias ACRA (adquisición, codificación, recuperación y apoyo) utilizadas por estudiantes de la Lic. En Biología de la Universidad de Guadalajara*. En Revista de Pedagogía crítica. . Vol. 1 N°2, 1-8.
- Pisa. (2018). Informe Internacional de resultados PISA 2018 Volumen I (en Inglés).<https://www.agenciaeducacion.cl/estudios/estudios-internacionales/pisa/>
- Pérez, S. (2015). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas . Bogotá
- Purizaca, S. (2018). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora*. Pontificia Universidad Católica. Lima. (Tesis de titulación).
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10919>

- Pressley, M. (1990). Cognitive strategy instruction that really improves children's academic performance. In *Cognitive strategy instruction that really improves children's academic performance*. Brookline Books.
- Román, J y Gallego, S. (1994). Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA. Madrid: TEA Ediciones. Román, J.M. y G. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152877008.pdf>
- Salgado A (2007) Quality investigation, designs, evaluation of the methodological The methodological. liber. v.13 n.13 Lima. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1729-48272007000100009
- Sánchez, C. (2017), *No solo no comprende lo que lee tampoco puede exponer una idea en un minuto Entrevistado por Claudia Peiró*. Infobae <https://www.infobae.com/sociedad/2017/01/01/el-52-de-los-egresados-> Solé, I. (1998). Estrategias de Lectura.
- Sánchez M. (2018). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de dos escuelas públicas del distrito. Lima*.
- Sánchez, M. (s.f.). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de dos escuelas públicas del distrito*. Escuelas públicas del distrito de san juan de Lurigancho, Lima.
- Santana Q. C., (2017). *Estrategias para el aprendizaje de lenguas en universitarios con trastorno de déficit de atención (TDA)*, 11(1), 100–112.
- Santisteban, S. (2014).Bolivia. : *Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014* dialnet.unirioja.es/servlet/articulo Código=5294151
- Schugar, J. T., Schugar, H., & Penny, C. (2011). A Nook or a book? Comparing college students' reading comprehension levels, critical reading, and study skills. *International Journal of Technology in Teaching & Learning*, 7(2), 174–192.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=7425356>

- Shehzad, M. W., Razzaq, S., & Dahri, A. S. (2019). The Association between reading self-efficacy beliefs and meta cognitive reading strategies among Saudi PYP students. *The Dialogue*, XIV(2), 32–43.
- Siancas, M (2019) *estrategias didácticas de los docentes y el rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 15030, Provincia de Sullana* .<http://repositorio.Uladech.edu.pe//handle/123456789>
- Solé, I. (2014). La comprensión lectora. Lima, Perú.
- Strickland, W., Boon, R., & Spencer, V. (2013). The Effects of Repeated Reading on the Fluency and Comprehension Skills of Elementary-Age Students with Learning Disabilities (LD), 2001-2011: A Review of Research and Practice. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 11(1), 1–33.
http://textmapping.weebly.com/uploads/2/4/6/8/24683091/rereading_for_fluency.pdf
- Sucari, W., & Núñez, J. (2020). El análisis del discurso en investigaciones cualitativas. *Revista Innova Educación*, 2(1).
- Thorne C; et.al (2014) Effects of a virtual platform in reading comprehension and vocabulary: An alternative To improve reading abilities in Elementary School. *Revista de Psicología* Vol. 31 (1), 2013 (ISSN 0254-9247). Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829524001.pdf>
- UNESCO. (2019). Banco Mundial e Instituto de Estadística
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2019/07/03/world-bank-unesco-institute-for-statistics-join-forces-to-help-countries-measure-student-learning>
- UNESCO, (2019) Cuáles son los países que más y los que menos leen en Latinoamérica. Por: Alejandro I. López - 23 de abril, 2019.
<https://culturacolectiva.com/letras/dia-mundial-del-libro-mexico-lectura>

- Ureña Villamizar, Y., & Villalobos de Weffer, R. (2011). Gestión del conocimiento en institutos universitarios de tecnología. *Praxis*, 7(1), 155-180. doi:<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.20>
- Vargas (2009) *Aplied Research: A way To Know Realities Evidence Scientific.Education*,.Vol.33,pp 155-165 .Costa Rica
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Ventura, C., Cattoni, S., y Borgobello, A. (2017). Aprendizaje autorregulado en el nivel universitario: Un estudio situado con estudiantes de psicopedagogía de diferentes ciclos académicos. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1–20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.15>
- Ventura, J., & Rodriguez, T. (2017). *Cartas al Editor El coeficiente Omega : un método alternativo para la estimación de la confiabilidad*.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Vidal, D., & Manriquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 45(177), 95-118. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009>
- Wigawati , Y., Syafrizal, & Syafryadin. (2020). *An Analysis of English Teacher' Strategy In Teaching Reading Comprehension*. 4(1). <https://jurnal.unigal.ac.id>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Operacionalización de variables				
Estrategia Cognitiva Virtual para mejorar los niveles de Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto de secundaria Mallaritos 2020-PERÚ.				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VD : COMPRESIÓN LECTORA	Según Gonzales (2015) el término leer se debe entender como la acción de comprender lo que se está leyendo, a través de la interacción que realiza el leyente poniendo en práctica un sinnúmero de	Nivel Literal	-Identificación de términos -Secuencialidad del texto -Orden de Hechos y personajes -Localización de información. -Capacidad de resumen	Escala Nominal
		Nivel Inferencial	-Obtención de información -Deducción implícita de texto	

VI : ESTRATEGIA A COGNITIVA VIRTUAL	estrategias , habilidades que lo conllevan a utilizarla información previa de inicio ,para inferir , deducir, analizar y emitir su opinión crítica sobre lo que está leyendo ,la memoria selectiva proporciona el reajuste de la información para que esta sea convertida en un aprendizaje duradero que pueda ser aplicado a diferentes situaciones.	Nivel Crítico	-Valoración Criterial -Decodificación del contenido	Escala Nominal
		Estrategias cognitivas de adquisición de información	-Organiza el proceso de lectura -Hace predicciones sobre el texto -Mantiene la concentración en relación a lo que lee -Expone ideas propias sobre el contenido leído -Plantea conclusiones sobre el texto que lee	
	Cicarelli (2016), define las estrategias	Estrategias cognitivas de codificación	-Se lo ve motivado cuando lee -Codifica ideas sobre el texto -Aplica estrategias para leer	

<p>cognitivas como diferentes tipos de comportamiento o u procesos cuando adquiere, controla, transfiere y evalúa el conocimiento, que va adquiriendo y almacenando en la memoria del estudiante en el momento que este aprende.</p>	<p>de información</p>	<p>-Comprende lo que está leyendo -Construye imágenes mentales</p>
	<p>Estrategias cognitivas de recuperación de información</p>	<p>Es creativo -Aplica el pensamiento crítico -Agrupa ideas principales y parafrasea -Comprende el texto y deduce el tema -Relaciona el contenido con otros textos -Diferencia un texto con otro que ha leído anteriormente</p>
	<p>Los procesos de apoyo al procesamiento de la información</p>	<p>Estudia para ampliar los conocimientos, para saber más, para ser más experto - Procura que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerlo - Pone en juego recursos personales para controlar estados de ansiedad cuando que impiden la concentrarme en el estudio -Intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras -Cuando estudia trato de resumir mentalmente lo más importante</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

Estimados Estudiantes: lea atentamente cada pregunta, valore y elija la respuesta que mejor la describa los diferentes niveles de comprensión lectora en el texto leído. Por favor exprese la opinión que le merece marcando en cada ítem sólo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 3 posibles alternativas, considerando que: **1 =Totalmente en desacuerdo [TD]** **2 = En desacuerdo [ED]** **3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo [AD]** **4=De acuerdo [DA]** **5=Totalmente de acuerdo [TA]**

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ÍTEMS			ESCALA				
			1. TD	2. ED	3. A ni D	4. DA	5. TA
DIMENSION 1: Comprensión literal							
INDICADORES							
1	Identificación términos	¿Cuando lees un texto identificas el significado de las palabras?	1	2	3	4	5
		¿Identificas sinónimos en la lectura?	1	2	3	4	5
2	Secuencialidad del texto	¿Al momento de leer un texto de manera virtual, reconoces la estructura que lo compone?	1	2	3	4	5
		¿En una lectura dentro de tus clases virtuales, identificas el orden cronológico de la secuencialidad de los hechos?	1	2	3	4	5
3	Orden de Hechos y personajes	¿Ordenas hechos y personajes en la lectura?	1	2	3	4	5
		¿Identificas diferentes acciones que realizan los personajes en el texto?	1	2	3	4	5

4	Localización de información.	¿Localizas información importante en diversos tipos de texto?	1	2	3	4	5
		¿Identificas un vocabulario especializado y variado dentro del texto?	1	2	3	4	5
5	Capacidad de resumen	¿Puedes hacer un resumen de un texto que lees?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: Comprensión inferencial							
6	Obtención de información	¿Deduces el tema en los textos que lees?	1	2	3	4	5
		¿Identificas las ideas principales dentro de [la lectura?	1	2	3	4	5
		¿Deduces características y cualidades del texto?	1	2	3	4	5
7	Deducción implícita de texto	¿Deduces en la lectura, el mensaje propuesto por el autor?	1	2	3	4	5
		¿Eres capaz de predecir el propósito del texto?	1	2	3	4	5
		¿Puedes deducir hechos en el texto?					
DIMENSIÓN 3: Comprensión crítico - valorativa							
8	Valoración Criterial	¿Eres capaz de dar una opinión sobre el texto?	1	2	3	4	5
		¿Manifiestas tu postura sobre el texto tratado?	1	2	3	4	5
		¿Analizas los hechos y acciones de los personajes del texto en el contexto actual?	1	2	3	4	5
		¿En los grupos de redes sociales emites juicios u opiniones sobre los personajes del texto?	1	2	3	4	5

9	Decodificación del contenido	¿Piensas que el texto logra el objetivo que se propone el autor?	1	2	3	4	5
		¿Consideras que el texto es entendible para todos tus compañeros?	1	2	3	4	5

Anexo 3. Validación de instrumentos – Validez de contenido

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Mg. Juilianna Martínez Ubillús	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Estrategia Cognitiva Virtual para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes que tienen los estudiantes de secundaria Mallaritos-2020	
Dirigido a:	Estudiantes de 4 to año de secundaria	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia: Aplicar prueba piloto a una muestra de 20 individuos		

Fecha: Piura, 01 de octubre de 2020




Juez Experto

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Niveles de Comprensión Lectora

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	84				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		87			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	82				
4. Organización	Organización lógica entre sus items																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																			92		
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																	84				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																		86			
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		89			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																		90			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 87
Piura, 01 de octubre de 2020
Dr. : Carrión Barco, Gilberto DNI: 16720146 Teléfono: 977859287 E-mail: g.carrion.barco@gmail.com
 Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	Estrategia Cognitiva Virtual para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020
AUTOR:	Mg. Julianna Martínez Ubillús

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente en Des	En desacuerdo	Ni de Aco ni en Des	De acuerdo	Totalmente de Aco	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Niveles de Comprensión Lectora: be entender como la acción de comprender lo que se está leyendo, a través de la interacción que realiza el de estrategias , habilidades que lo conllevan a utilizarla información previa de inicio, para inferir, deducir, está leyendo la memoria selectiva proporciona el reajuste de la información para que esta sea convertida en rendizaje duradero o que pueda ser aplicado a diferentes situaciones.	Comprensión literal	Identificación de términos	Cuando lees un texto identificas el significado de las palabras									X		X				
		Identificación de términos	Identificas sinónimos en la lectura									X		X				
		Secuencialidad del texto	Al momento de leer un texto de manera virtual, reconoces la estructura que lo compone									X		X				
		Secuencialidad del texto	En una lectura dentro de tus clases virtuales, identificas el orden cronológico de la secuencialidad de los hechos									X		X				
		Orden de hechos y personajes	Ordenas hechos y personajes en la lectura								X		X		X			
		Orden de hechos y personajes	Identificas diferentes acciones que realizan los personajes en el texto									X		X		X		
		Localización de información	Localizas información importante en diversos tipos de texto									X		X		X		
		Localización de información	Identificas un vocabulario especializado y variado dentro del texto									X		X		X		
		Capacidad de resumen	Puedes hacer un resumen de un texto que lees									X		X		X		
	Comprensión inferencial	Obtención de información	Deduces el tema en los textos que lees										X		X			
		Obtención de información	Identificas las ideas principales dentro de la lectura									X		X		X		
		Obtención de información	Deduces características y cualidades del texto										X		X			
		Deducción implícita de texto	Deduces en la lectura, el mensaje propuesto por el autor										X		X			
		Deducción implícita de texto	Eres capaz de predecir el propósito del texto										X		X			
Deducción implícita de texto		Puedes deducir hechos en el texto											X		X			

Comprensión inferencial	Obtención de información	Deduces el tema en los textos que lees										X		X			
	Obtención de información	Identificas las ideas principales dentro de la lectura										X		X			
	Obtención de información	Deduces características y cualidades del texto											X		X		
	Deducción implícita de texto	Deduces en la lectura, el mensaje propuesto por el autor							X				X		X		
	Deducción implícita de texto	Eres capaz de predecir el propósito del texto										X		X			
	Deducción implícita de texto	Puedes deducir hechos en el texto											X		X		
Comprensión crítico-valorativa	Valoración Criterial	Eres capaz de dar una opinión sobre el texto											X		X		
	Valoración Criterial	Manifiestas tu postura sobre el texto tratado											X		X		
	Valoración Criterial	Analizas los hechos y acciones de los personajes del texto en el contexto actual										X		X			
	Valoración Criterial	En los grupos de redes sociales emites juicios u opiniones sobre los personajes del texto											X		X		
	Decodificación del contenido	Piensas que el texto logra el objetivo que se propone el autor											X		X		
	Decodificación del contenido	Consideras que el texto es entendible para todos tus compañeros											X		X		



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario

Objetivo: Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes que tienen los estudiantes de secundaria Mallaritos-2020.

Dirigido a: Estudiantes de 4to año de secundaria.

DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y Nombres: Tananta Castro María Antonieta

Documento de Identidad: 17524975

Grado Académico: Doctor en Educación

Especialidad: Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

Experiencia Profesional (años): 30

Sugerencias: Se debe aplicar el instrumento a la muestra de la investigación.

María Antonieta Tananta Castro

CPPe: 1617524975

Anexo 4. Validez de Instrumentos-Validez de Constructo

ITEMS MUESTRA	VALIDEZ DE CRITERIO ÍTEM TOTAL PEARSON																					Suma de Ítems	PEARSON Igual o Mayor a 0,21: VALIDO	
	D1: Comprensión literal									D2: Comprensión inferencial						D3: Comprensión crítico - valorativa								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	79	0,66	1
2	5	4	3	4	5	5	3	4	5	4	5	2	4	5	3	4	4	4	3	4	5	85	0,81	2
3	4	4	3	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	83	0,44	3
4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	2	85	0,84	4
5	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	68	0,69	5
6	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	78	0,63	6
7	5	4	2	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	2	4	4	4	5	3	4	4	81	0,79	7
8	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	92	0,74	8
9	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	95	0,34	9
10	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	85	0,67	10
11	4	2	4	2	4	4	2	1	5	4	3	2	5	3	2	5	3	3	4	3	2	67	0,84	11
12	5	4	3	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	2	87	0,27	12
13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	79	0,64	13
14	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	2	83	0,66	14
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	84	0,85	15
16	1	1	3	1	2	2	2	1	4	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	4	2	45	0,71	16
17	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	0,55	17
	67	63	62	62	67	69	63	60	77	64	68	64	72	60	63	70	70	67	59	67	51		0,78	18
																							0,52	19

Anexo 5: Validez de Instrumentos-Validez de Constructo

		VALIDEZ DE CONSTRUCTO DOMINIO TOTAL																								
ITEMS	MUESTRA	D1: Comprensión literal									D2: Comprensión inferencial						D3: Comprensión crítico - valorativa						D1	D2	D3	Suma de Items
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				
1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	33	24	22	79	
2	5	4	3	4	5	5	3	4	5	4	5	2	4	5	3	4	4	4	3	4	5	38	23	24	85	
3	4	4	3	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	36	23	24	83	
4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	2	38	26	21	85	
5	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	30	20	18	68	
6	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	34	23	21	78	
7	5	4	2	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	2	4	4	4	5	3	4	4	36	21	24	81	
8	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	39	26	27	92	
9	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	40	28	27	95	
10	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	37	25	23	85	
11	4	2	4	2	4	4	2	1	5	4	3	2	5	3	2	5	3	3	4	3	2	28	19	20	67	
12	5	4	3	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	2	37	26	24	87	
13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	35	21	23	79	
14	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	2	36	25	22	83	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	36	24	24	84	
16	1	1	3	1	2	2	2	1	4	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	4	2	17	12	16	45	
17	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	25	24	89	

Anexo 6. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	Objetivo general:	Objetivos específicos	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿De qué manera una estrategia cognitiva virtual mejora los niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes de cuarto de secundaria de la IE Complejo Mallaritos 2020?</p>	<p>Proponer una estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020.</p>	<p>1- Caracterizar epistemológicamente el proceso de mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020.</p> <p>2- Diagnosticar el estado actual de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020.</p> <p>3- Diseñar estrategia cognitiva Virtual para mejorar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020.</p> <p>4- Validar la estrategia cognitiva por medio de juicio de expertos.</p>	<p>El diseño de estrategia cognitiva virtual mejorará los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Complejo Mallaritos 2020.</p>	<p>Método: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: No Experimental</p> <p>Tipo de diseño: Descriptivo</p> <p>Esquema: O -X- P</p>	<p>Población: 95 estudiantes de cuarto año de secundaria de I.E Complejo Mallaritos 2020.</p> <p>Muestra: 35 estudiantes de cuarto año " A " de secundaria de I.E Complejo Mallaritos 2020</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p>

Anexo 7. Solicitud y constancia para aplicar la prueba

“Año de la universalización de la salud”

SOLICITO: Autorización para aplicar instrumentos de prueba piloto

SEÑORA : Lic. Greta Rudy Calderón Castillo

Directora de la I.E “Complejo Mallaritos

La Magister Julianna Julissa Martínez Ubillús con DNI N° 03685975 estudiante de la experiencia curricular de **Diseño del proyecto de investigación** del Programa de **Doctorado en Educación**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura me encuentro desarrollando el proyecto de investigación titulado **“Estrategia Cognitiva Virtual ”**Para mejorar los niveles de comprensión lectora” en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E Mallaritos -2020, bajo la asesoría del Dr. Gilberto Carrión Barco ,por lo cual es importante aplicar el instrumento a una muestra de 17 estudiantes (prueba piloto)para comprobar la confiabilidad la validez de criterio ,la validez de constructo ,del instrumento construido para medir la variable dependiente de mi investigación.

Que, en tal sentido solicito a usted, Sra. Directora, brindarme las facilidades y emitirme la constancia que me autorice el instrumento de recojo de datos de la prueba piloto de la Institución a su cargo. Por ser de justicia.

Sullana, Diciembre del 2020



Mg. Julianna Julissa Martínez Ubillús

DNI N° 03685975

Anexo 8. Solicitud y constancia de institución que acredita la realización del estudio



Mallaritos, 17 diciembre de 2020

OFICIO N° 150-2020-I.E. COMPLEJO MALLARITOS-D.

A : Mg. JULIANNA JULISSA MARTINEZ UBILLUS.
Estudiante de la Escuela Pos Grado Doctorado en Educación UCV-PIURA.

ASUNTO: Autorización para llevar a cabo actividad de aplicar prueba piloto a estudiantes del nivel secundario -4to. De nuestra I.E.

Es grato dirigirme a usted, en mi calidad de Directora de la I.E. Complejo Mallaritos-Marcavelica; para autorizar lo siguiente:

Siendo la actividad que usted nos manifiesta, de suma importancia para nuestros estudiantes es que autorizo a su persona se aplique la prueba piloto a los estudiantes de nuestra I.E., de 4to., de secundaria.

Asimismo consecuentemente se dará la constancia correspondiente por su labor desarrollada-

Lo que autorizo a ud., para los fines correspondientes.

Atentamente,

Anexo 9. Base de datos

		NIVEL DE LA VAR. DEPENDIENTE : COMPRENSIÓN LECTORA																															
ITEMS	MUESTRA	D1: Comprensión literal								D1	% D1	NIVEL	D2: Comprensión inferencial						D2	% D2	NIVEL	D3: Comprensión crítico - valorativa						D3	% D3	NIVEL	Suma de Items	% D3	NIVEL
		1	2	3	4	5	6	7	8				9	10	11	12	13	14				15	16	17	18	19	20						
1	4	1	4	1	2	5	2	3	4	26	58	PROCESO	1	2	2	1	1	3	10	33	INICIO	3	3	4	4	4	5	23	77	PROCESO	59	56	=SI(AG4<57;"INICIO";
2	5	4	5	1	5	2	3	1	1	27	60	PROCESO	1	5	2	1	2	4	15	50	INICIO	1	1	1	5	4	1	13	43	INICIO	55	52	INICIO
3	4	1	4	1	2	5	2	3	4	26	58	PROCESO	1	2	2	1	1	3	10	33	INICIO	3	3	4	4	4	3	21	70	PROCESO	57	54	INICIO
4	3	3	2	4	2	4	1	1	4	24	53	INICIO	4	4	4	1	1	1	15	50	INICIO	4	3	2	4	1	4	18	60	PROCESO	57	54	INICIO
5	5	5	3	2	4	5	1	1	1	27	60	PROCESO	1	4	1	1	2	5	14	47	INICIO	2	2	5	5	4	1	19	63	PROCESO	60	57	PROCESO
6	2	1	1	1	1	3	1	1	1	12	27	INICIO	1	2	2	1	1	1	8	27	INICIO	1	1	1	1	1	1	6	20	INICIO	26	25	INICIO
7	3	3	2	3	5	3	1	2	1	23	51	INICIO	1	1	3	4	4	5	18	60	PROCESO	5	5	3	3	3	1	20	67	PROCESO	61	58	PROCESO
8	2	1	1	1	1	3	1	1	3	14	31	INICIO	1	2	2	1	1	1	8	27	INICIO	1	1	3	1	1	5	12	40	INICIO	34	32	INICIO
9	5	4	1	1	4	3	1	3	2	24	53	INICIO	1	2	3	4	2	4	16	53	INICIO	3	3	3	1	5	5	20	67	PROCESO	60	57	PROCESO
10	3	3	4	1	5	5	1	1	1	24	53	INICIO	2	4	2	2	2	1	13	43	INICIO	1	4	3	2	3	2	15	50	INICIO	52	50	INICIO
11	3	3	2	4	2	1	3	3	1	22	49	INICIO	1	1	3	1	3	1	10	33	INICIO	3	1	3	1	4	2	14	47	INICIO	46	44	INICIO
12	2	1	1	1	1	3	1	1	1	12	27	INICIO	1	2	2	1	1	1	8	27	INICIO	1	1	2	1	1	5	11	37	INICIO	31	30	INICIO
13	4	3	5	3	5	5	4	5	4	38	84	LOGRADO	3	4	4	5	4	3	23	77	PROCESO	4	1	4	4	5	3	21	70	PROCESO	82	78	PROCESO
14	3	3	2	3	5	3	1	2	1	23	51	INICIO	1	1	3	4	4	5	18	60	PROCESO	5	5	3	3	3	1	20	67	PROCESO	61	58	PROCESO
15	3	1	4	4	5	5	5	2	3	32	71	PROCESO	4	4	4	4	3	5	24	80	LOGRADO	3	5	4	4	4	4	24	80	LOGRADO	80	76	PROCESO
16	2	1	2	1	1	2	3	3	2	17	38	INICIO	1	1	1	1	3	3	10	33	INICIO	2	2	4	4	1	1	14	47	INICIO	41	39	INICIO
17	2	1	2	1	1	2	2	2	1	14	31	INICIO	1	1	1	1	3	3	10	33	INICIO	2	2	4	4	1	1	14	47	INICIO	38	36	INICIO
18	5	4	4	5	4	5	4	4	4	39	87	LOGRADO	5	2	2	1	5	2	17	57	INICIO	5	5	4	4	5	4	27	90	LOGRADO	83	79	LOGRADO
19	3	3	4	4	2	4	3	1	3	27	60	PROCESO	4	4	3	1	1	4	17	57	INICIO	4	3	1	3	4	5	20	67	PROCESO	64	61	PROCESO
20	2	1	1	1	1	3	1	1	1	12	27	INICIO	1	2	2	1	1	1	8	27	INICIO	1	1	3	1	1	1	8	27	INICIO	28	27	INICIO
21	5	5	3	2	4	5	1	1	1	27	60	PROCESO	1	4	1	1	2	5	14	47	INICIO	2	2	5	5	4	3	21	70	PROCESO	62	59	PROCESO
22	3	3	2	3	5	3	1	2	1	23	51	INICIO	1	1	3	4	4	5	18	60	PROCESO	5	5	4	3	3	1	21	70	PROCESO	62	59	PROCESO

Anexo 10. Validación de la propuesta por juicio de expertos



DOCTORADO EN EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS – EXPERTO 1

Estimado Doctor: MAQUEN NIÑO GISELLA LUISA ELENA

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia de la Estrategia cognitiva virtual *“Mallaritos Lee”*. Las interrogantes están en función de evaluar la pertinencia científico-metodológica de la aplicación de los aportes teórico y práctico.

Datos del experto:

Profesión	Licenciado en Educación
Grado Científico	Doctor en Ciencias de la Educación
Años de Experiencia	12 años
Entidad donde labora	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Cargo	Docente del Departamento Académico de Computación

Datos de la investigación:

Título de la Tesis	Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto de secundaria Mallaritos 2020
Línea	Innovaciones pedagógicas
Título de la Propuesta	“Mallaritos Lee”
Investigadora	Martínez Ubillús Julianna Julissa

1. Novedad científica de la Estrategia cognitiva virtual “Mallaritos Lee”

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos de la Estrategia cognitiva virtual “Mallaritos Lee”

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas de la Estrategia cognitiva virtual “Mallaritos Lee”

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		



DOCTORADO EN EDUCACIÓN



4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones de la Estrategia cognitiva virtual "Mallaritos Lee"

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

6. Posibilidades de aplicación de la Estrategia cognitiva virtual "Mallaritos Lee" "propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

7. Concepción general de la Estrategia cognitiva virtual "Mallaritos Lee".

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

8. Significación práctica de la Estrategia cognitiva virtual "Mallaritos Lee".

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Observaciones generales: -----

Gisella Luisa Elena Maquen Niño
CPPe: 1641747228

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS – EXPERTO 2

Estimado Doctor: TANANTA CASTRO MARÍA ANTONIETA

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia de la Estrategia cognitiva virtual *“Mallaritos Lee”*. Las interrogantes están en función de evaluar la pertinencia científico-metodológica de la aplicación de los aportes teórico y práctico.

Datos del experto:

Profesión	Licenciada en Educación
Grado Científico	Doctor en Ciencias de la Educación
Años de Experiencia	30 años
Entidad donde labora	I.E. 10157 Inca Garcilaso de la Vega
Cargo	Sub Directora Nivel Primario

Datos de la investigación:

Título de la Tesis	Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto de secundaria Mallaritos 2020
Línea	Innovaciones pedagógicas
Título de la Propuesta	“Mallaritos Lee”
Investigadora	Martínez Ubillús Julianna Julissa

1. Novedad científica de la Estrategia cognitiva virtual “Mallaritos Lee”.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos de la Estrategia cognitiva virtual “Mallaritos Lee”.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en la Estrategia cognitiva virtual “Mallaritos Lee”.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones de la Estrategia cognitiva virtual "Mallaritos Lee".

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

6. Posibilidades de aplicación de la Estrategia cognitiva virtual "Mallaritos Lee".propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

7. Concepción general de la Estrategia cognitiva virtual "Mallaritos Lee".

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

8. Significación práctica de la Estrategia cognitiva virtual "Mallaritos Lee".

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Observaciones generales: -----

María Antonieta Tananta Castro

CPPe: 1617524975

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS – EXPERTO 3

Estimado Doctor: CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNÁNDEZ

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia de la Estrategia cognitiva virtual *“Mallaritos Lee”*. Las interrogantes están en función de evaluar la pertinencia científico-metodológica de la aplicación de los aportes teórico y práctico.

Datos del experto:

Profesión	Licenciado en Educación
Grado Científico	Doctor en Ciencias de la Educación
Años de Experiencia	12 años
Entidad donde labora	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Cargo	Docente del Departamento Académico de Computación

Datos de la investigación:

Título de la Tesis	Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto de secundaria Mallaritos 2020
Línea	Innovaciones pedagógicas
Título de la Propuesta	“Mallaritos Lee”
Investigadora	Martínez Ubillús Julianna Julissa

1. Novedad científica de la Estrategia cognitiva virtual “Mallaritos Lee”.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos de la Estrategia cognitiva virtual “Mallaritos Lee”.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en la Estrategia cognitiva virtual “Mallaritos Lee”.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones de la Estrategia cognitiva virtual "Mallaritos Lee".

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

6. Posibilidades de aplicación de la Estrategia cognitiva virtual "Mallaritos Lee" propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

7. Concepción general de la Estrategia cognitiva virtual "Mallaritos Lee".

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

8. Significación práctica de la Estrategia cognitiva virtual "Mallaritos Lee".

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Observaciones generales: -----



DR. CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNÁNDEZ

DNI: 17614492