



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Programa “Piura trasciende con lectura” para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado Paita 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mg. Torres Rivera, Dora Floresmila (ORCID: 0000-0003-0781-2709)

**ASESOR:**

Dr. Carrión Barco, Gilberto (ORCID: 0000-0002-1104-6229)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

PIURA — PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

A mi compañero Houdini Guerrero y a mis hijos

César y Houdini por ser mi motivación

para lograr mis metas

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo y especialmente  
a mi asesor, Dr. Gilberto Carrión Barco,  
por haberme brindado su apoyo  
incondicional durante el proceso  
de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización .....	18
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5. Procedimiento .....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos .....	21
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN .....	27
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES .....	34
VIII. PROPUESTA .....	35
REFERENCIAS .....	66
ANEXOS.....	71

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Estrategias para la lectura .....	11
<b>Tabla 2</b> Población de docentes de las instituciones educativas multigrado de UGEL Paita. ....	18
<b>Tabla 3</b> Muestra de docentes de las instituciones educativas multigrado de UGEL Paita.....	19
<b>Tabla 4</b> Confiabilidad de la prueba piloto .....	20
<b>Tabla 5</b> Frecuencias y porcentajes de la variable dependiente comprensión lectora .....	22
<b>Tabla 6</b> Frecuencias y porcentajes de la dimensión literal .....	23
<b>Tabla 7</b> Frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial .....	24
<b>Tabla 8</b> Frecuencias y porcentajes de la dimensión crítica .....	25
<b>Tabla 9</b> Correlación de la variable comprensión lectora y sus dimensiones.....	26

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	Gráfico de la variable dependiente comprensión lectora .....	22
<b>Figura 2</b>	Frecuencias y porcentajes de la dimensión literal .....	23
<b>Figura 3</b>	Gráfico de la dimensión inferencial .....	24
<b>Figura 4</b>	Gráfico de la dimensión crítica.....	25
<b>Figura 5</b>	Programa “Piura trasciende con lectura” .....	35

## RESUMEN

Todo aprendizaje se origina a partir de la lectura. Por tanto, su dominio es imprescindible para el éxito escolar. La presente investigación tuvo como propósito proponer un programa pedagógico para fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita. Se utilizó el enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva- propositiva, bajo un diseño no experimental de corte transversal. Se empleó como técnica para la recolección de información la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual estuvo constituido por 20 reactivos, que responden a las tres dimensiones de la variable comprensión lectora. La muestra quedó representada por un total de 30 docentes de las instituciones educativas multigrado de Paita. El instrumento fue validado mediante juicio de cinco expertos. La confiabilidad se determinó a través del Alfa de Cronbach y el Omega de Mc Donald donde se obtuvo 0,972 y 0,973 respectivamente. Estos valores evidencian alta confiabilidad del instrumento. Los resultados en comprensión lectora muestran que el 73% de los estudiantes se encuentra en nivel de inicio, mientras que el 7% se ubica en el nivel logrado. En conclusión, se evidencia la urgente necesidad de atender la comprensión de textos en los estudiantes a través de un programa educativo para lograr la mejora en lectura y adquirir los aprendizajes previstos.

**Palabras claves:** *lectura, comprensión, aprendizaje.*

## ABSTRACT

All learning originates from reading. Therefore, their mastery is essential for school success. The purpose of this research was to propose a pedagogical program to strengthen the level of reading comprehension in students of multigrade educational institutions in Paita. The quantitative approach was used, a descriptive-propositional type of research, under a non-experimental cross-sectional design. The survey was used as a technique for collecting information and the questionnaire as an instrument, which consisted of 20 items, which respond to the three dimensions of the reading comprehension variable. The sample was represented by a total of 30 teachers from the multigrade educational institutions of Paita. The instrument was validated through the judgment of five experts. Reliability was determined through Cronbach's Alpha and Mc Donald's Omega, where 0.972 and 0.973 were obtained respectively. These values show high reliability of the instrument. The reading comprehension results show that 73% of the students are at the beginning level, while 7% are at the achieved level. In conclusion, there is an urgent need to attend to the comprehension of texts in students through an educational program to achieve improvement in reading and acquire the expected learn.

**Keywords:** *reading, comprehension, learning.*

## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más críticos que muchas escuelas enfrentan actualmente a nivel internacional y nacional es la dificultad por la que atraviesan los estudiantes ante los textos escritos. A pesar de que existen diversos estudios referentes al tema, la problemática continúa y se torna en una situación bastante grave, ya que la comprensión de la lectura es el eje fundamental para desarrollar competencias requeridas en toda sociedad.

En el ámbito internacional según estudios de Tobar-Muñoz et al (2017) expone que, a partir de los resultados del Programa para la evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) solo el 8% de los participantes de los países de la Organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE) muestra un desempeño adecuado en comprensión lectora. La prueba PISA se realiza cada tres años. Este plan está elaborado para descubrir las competencias o habilidades, de los estudiantes, para analizar y resolver problemas, manejar información y enfrentar situaciones que se les presentarán en la vida adulta y que necesitan del dominio de estas habilidades.

El portal (BBC News Mundo, 2019) informa los resultados de PISA 2018. Según las cifras de los exámenes realizados en 2018, proporcionadas este martes, los alumnos de los dos municipios (Pekín y Shanghái) y dos provincias (Jiangsu y Zhejiang) de China obtuvieron resultados más óptimos que los de Singapur en las tres asignaturas. Entre los países que destacan en comprensión lectora está China, que ocupa el primer lugar, le siguen Singapur, Macao, Hong Kong, Estonia, Finlandia Canadá e Irlanda.

Entre los países latinoamericanos que participaron de la evaluación se encuentra Chile, ocupando el puesto 43, Uruguay 48, Costa Rica 49, Méjico 53, Brasil 57, Argentina 63, Perú 64. Como se observa, el país evaluado de América Latina, con mejores resultados en lectura fue Chile, pero todos los países latinoamericanos presentan una categorización menor a la media de países que pertenecen a la OCDE. Hay que remarcar que, según (Mardones

et al., 2020) los resultados de la prueba Pisa en Chile “manifiestan una ajustada relación entre los índices económicos de una familia y el rendimiento académico”. En consecuencia, la economía no deja de influir en la educación.

A nivel nacional, en la Evaluación Censal, efectuada por el Ministerio de educación anualmente para conocer los avances alcanzados por los educandos del país e implementada a través de la Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes, en el año 2018 en la prueba de cuarto grado se muestran resultados desfavorables: el 10,1% se encuentra en pre inicio, 24,2% en inicio, 30,9% en proceso y 34,8 % en satisfactorio. En el 2019: el 4,9% se encuentra en pre inicio, el 25,0 % en inicio, 35,5% en proceso y 34,5% en satisfactorio. (Ministerio de Educación, 2019).

Son cifras alarmantes que deben llevar a la reflexión sobre la promoción de la lectura y a establecer diversas estrategias motivadoras que permitan a los lectores mejorar la comprensión de textos. Mediante las evaluaciones aplicadas se demuestra que existen grandes brechas entre los sectores con altos niveles de comprensión de lectura y en otros los valores alcanzados son realmente preocupantes.

Uno de los factores que originan el problema es la escasa lectura en el entorno familiar, como lo evidencia una nota del (El Peruano, 2019), donde se expone que en el 2018, un estudio de la Dirección del Libro y Lectura del Ministerio de Cultura determinó que el peruano en promedio apenas lee 0.86 ejemplares en un año, en comparación con el 1.2 de los chilenos y el 1.3 de los colombianos. Un estudio del Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú estableció que el principal problema es la falta de hábito y de acceso al libro por razones económicas. Aquellos que alegaron falta de tiempo fueron 70.2% y los que no les gusta leer, 29.5%.

En el plano local, las instituciones educativas multigrado de Paita, según percepción de los docentes a través de una encuesta, los resultados obtenidos, en la variable dependiente comprensión lectora, muestran que el 73% de los estudiantes se encuentra en nivel de inicio y el 7% está ubicado en nivel logrado. En cuanto a la dimensión literal el 53% de los estudiantes se

ubican en el nivel de inicio y el 13% en el nivel logrado. En la dimensión inferencial el 67% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y el 7% en el nivel logrado. En la dimensión crítico, el 70% de los estudiantes se ubican en nivel inicio, mientras que el 10% se ubican en el nivel logrado. Entre los indicadores que describen las dificultades en lectura están: inexactitud para reconocer lo principal de lo secundario en lectura; para deducir información, formular conclusiones, sintetizar un texto; reflexionar acerca del contenido de un texto: evaluar u opinar. Esta situación significa que los estudiantes no están logrando los estándares de aprendizaje previstos en el perfil de egreso de los educandos.

La situación descrita exige dar respuesta a la pregunta ¿De qué manera el programa “Piura trasciende con lectura mejorará la comprensión lectora en los en los estudiantes de las instituciones educativas de Paita 2020? Como alternativa surge el programa “Piura trasciende con lectura”. Esta propuesta reviste una justificación práctica, dado que podrá ser aplicada a distintas realidades y constituirá una herramienta de apoyo en el trabajo docente para integrar a los estudiantes y promover en ellos valores como la solidaridad, afecto y respeto a la diversidad en las aulas. Considerando que las actividades en equipo serán parte de las estrategias para desarrollar sus habilidades sociales deben programarse “actividades interactivas, lúdicas o audiovisuales que promuevan el interés de los estudiantes” (Nurjanah, 2018).

Para el estudio se planteó como objetivo general proponer el programa “Piura trasciende con lectura” para fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas de Paita 2020 y como objetivos específicos: establecer el manejo de la dimensión literal de la comprensión lectora, identificar el dominio de la dimensión inferencial, determinar el manejo de la dimensión crítico y Validar mediante juicio de expertos el programa “Piura trasciende con lectura” para fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita. Asimismo, se planteó la hipótesis: el programa Piura trasciende con lectura fortalecería el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones educativas de Paita 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Existen diversos estudios en comprensión de textos, en diferentes realidades, con características similares como los que a continuación, se presentan: Palacios-Almendo (2015) realizó una tesis de tipo cualitativa- cuantitativa; plantea como objetivo motivar el proceso lector mediante estrategias de animación en educandos de primero de secundaria. La investigación aplicó un programa basado en obras literarias. En los resultados se menciona que entre las preferencias de textos de las estudiantes está la lectura por placer. En un inicio 7 estudiantes manifestaron que su preferencia era la lectura por placer y al final del programa este tipo de lectura se incrementó a 57 estudiantes del total de 60. Entre sus conclusiones expone que la propuesta aplicada en sus diferentes etapas de lectura es pertinente porque impulsa la ejecución de las actividades mediante un plan destinado a promover la lectura en los estudiantes. La investigación considera la trascendencia de las experiencias previas en la lectura y el desarrollo de valores; evidenciados en mejores comportamientos y actitudes de las estudiantes.

También García et al (2018) realizó una investigación de tipo descriptiva, con la finalidad de relacionar la comprensión de textos y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria. Se demostró, a partir del análisis descriptivo, que los estudiantes presentaban dificultades en los tres niveles de lectura. Como instrumento fue utilizada una prueba de competencia lectora. Las dificultades de comprensión de textos más evidentes se presentaron en el nivel inferencial cuando se trata de realizar procesos de análisis, síntesis, deducción a partir del contexto o para descubrir el significado del lenguaje en sentido figurado. Asimismo, en el nivel crítico en la argumentación de ideas, al manifestar una opinión crítica sobre un determinado tema. El autor sostiene que estas dificultades son oportunidades para trabajar con los educandos diversas estrategias de lectura.

Asimismo, Quincho (2019), la presente investigación descriptiva, realizada en Callao expone como propósito conocer los niveles de lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria. La evaluación fue aplicada a 90 educandos. Los resultados reflejan que todos los niveles evaluados tienen

predominancia en los niveles moderados- bajos. En las conclusiones se estableció los niveles de lectura, determinándose que los educandos de la muestra obtuvieron, de forma predominante, una lectura que se ubicó en el nivel moderado- bajo con 27,8%, lo cual significa que los participantes evidencian dificultades en la comprensión de textos. Entre las sugerencias se manifiesta que los docentes apliquen metodologías activas con la finalidad de motivar la lectura en los estudiantes y desarrollar su juicio crítico, mediante el análisis de los textos de forma reflexiva.

Reyes (2015), el presente estudio fue realizado en Córdova Venezuela. El objetivo de esta investigación está centrado en poner en práctica un Plan Estratégico a fin de fomentar la utilización de actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje y retroalimentación lectora en los educandos. En la investigación se manifiesta que luego de aplicado el programa se evidencia en el juego un recurso muy importante para el progreso de la lectura. Por tanto, se recomienda su práctica. La autora expone que, muchos docentes, continúan aplicando metodología tradicionalista. A pesar de que conocen diversas estrategias lúdicas, estas no son aplicadas de la manera más adecuada. En relación al tema el 90% de los estudiantes manifiestan que les agradaría recibir la enseñanza utilizando estrategias lúdicas.

Albelda-Esteban (2019) en su investigación, realizada en España, plantea como propósito conocer la influencia de la biblioteca escolar en la comprensión de textos de los estudiantes del nivel primaria, las actividades realizadas en la biblioteca y del docente responsable. El estudio se realiza en una red provincial de bibliotecas escolares. Se analizan los datos de la prueba PIRLS 2016. A través de los resultados la autora manifiesta que el acceso a la biblioteca promueve en los estudiantes el gusto por los textos literarios como la poesía, una mejor interpretación de la información de diferente contenido y por tanto un rendimiento académico superior. En las conclusiones se reafirma la influencia positiva de la biblioteca en los estudiantes al motivar el hábito lector, su aprendizaje autónomo a través de la realización de proyectos, el desarrollo de su capacidad para encontrar información y comprender textos diversos.

Pascual-gómez & Carril-martínez (2017), el presente estudio efectuado en España, con estudiantes de sexto grado del nivel primaria, expone como objetivo general la relación existente entre comprensión de textos, dominio ortográfico y rendimiento escolar. Entre los resultados más trascendentes, se evidencia que existen estudiantes que a pesar de tener un rendimiento adecuado en comprensión de textos presentan problemas en ortografía y en el caso de los estudiantes con dificultades en rendimiento escolar; muestran la misma situación en lectura.

Marin et al. (2017), el propósito del presente artículo está centrado en el estudio sobre la relación comprensión lectora - resolución de problemas aritméticos, considerando la intermediación de las TIC en estudiantes. Para ello se plantea la utilización de los recursos educativos digitales abiertos como videos, diapositivas, audios, entre otros. El autor sustenta que, luego de haber realizado su estudio utilizando el cuasiexperimento, los recursos educativos digitales fomentan las competencias comunicativas en problemas matemáticos. Entre las conclusiones se expone que los REDA en el proceso de aprendizaje ya que hacen más dinámicas las clases, fortaleciendo de esta manera los aprendizajes. Asimismo, sugiere la revisión del currículo a fin de implementar estrategias orientadas a la resolución de problemas aritméticos desde los primeros niveles educativos. También considera que la comprensión lectora debe abordarse de manera transversal a las áreas.

Lastre (2018), en su estudio con diseño preexperimental realizado durante cuatro meses, sustenta que, con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión de textos, se utilizó la estrategia de lectura oral. Los resultados evidencian que después de aplicado el programa hubo una mejora significativa para los niveles literal e inferencial. Por lo que se infiere que el nivel crítico necesita más esfuerzo y tiempo. Se sustenta que el aprendizaje de la lectura y escritura son habilidades fundamentales y complejas, donde se enlazan diversos saberes que el estudiante debe asimilar y que implican la influencia de diversos factores, desde lo biológico, cognoscitivo, social y actitudinal. Entre las conclusiones se expresa que, es trascendente tener en

cuenta la aplicación de un diagnóstico para identificar en el tiempo oportuno los niveles de competencia de lectura, considerando que la comprensión de textos es un elemento decisivo que conlleva al éxito o fracaso en las actividades académicas.

Guerra (2020) en su investigación descriptiva, efectuada en Guatemala, plantea como propósito identificar las actividades de lectura utilizadas por los estudiantes de educación superior a fin de elevar los niveles de la lectura y mejorar el pensamiento crítico. El estudio fue aplicado a una muestra de 30 participantes. En la investigación se expone que cuando los estudiantes desarrollan evaluaciones de lectura, en las que se debe poner de manifiesto el pensamiento crítico, evidencian hábitos inadecuados de lectura y escaso manejo de sus tres niveles. En los resultados se expone que, de los 30 estudiantes encuestados, la mayoría no aplica la predicción, que es una actividad utilizada en el nivel inferencial a fin de promover la comprensión y el pensamiento crítico.

Antonio et al. (2020), realizaron un estudio exploratorio con el propósito de conocer las capacidades del nivel inferencial y crítico en educandos de sexto grado. La muestra fue de 33 estudiantes, quienes dieron respuesta a un cuestionario basado en dilemas. Para valorar las capacidades de análisis, evaluación y argumentación se utilizó como instrumento la rúbrica.

En el estudio se sustenta que, el desarrollo de los niveles inferencial y crítico y sus habilidades: análisis, valoración y argumentación conllevan a entender y valorar la información que al utilizarse de forma adecuada promueven la criticidad. En cuanto al análisis el 27% de los estudiantes evidenció un nivel alto y el 30% en nivel bajo, en la argumentación los educandos obtuvieron un 24% en nivel alto y 33% bajo. En base a lo expuesto se recomienda tomar en cuenta el fortalecimiento de la capacidad crítica, en todos los niveles educativos.

Como bases teóricas de la investigación se considera que: la lectura “es el proceso de abordar un texto y entenderlo, una actividad compleja que significa entrelazar las características del texto y el lector influenciado por su entorno

con particularidades culturales propias de ese medio” Diaz & Hernández, (2010). Pinzás (2012) sostiene que la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. El lector al enfrentar un texto activa en su mente un mecanismo que confronta lo que está leyendo con sus saberes previos y lo transforma dándole un nuevo significado que tiene como sustento dicha relación; esta incorporación de datos genera una adecuada lectura. En este proceso, según la autora, es el lector, quien utilizando sus saberes previos y su intelecto proporciona significado al texto logrando con ello una adecuada comprensión lectora.

Se debe tener en cuenta que este “proceso de construcción del significado se sustenta exclusivamente en las competencias individuales del lector, su experiencia y como se va a enfrentar el texto es un hecho intransferible, único” Rohani & Ranguti (2019). Muchas veces los estudiantes se confunden en la lectura “porque pierden las claves contextuales en el texto que respaldan su entendimiento” Mesmer & Rose-McCully (2018). Por ello es pertinente darle al estudiante textos estimulantes que consideren su contexto, sus intereses, su madurez mental a fin de que este complejo proceso se realice de manera natural y placentera.

El estudio sobre la comprensión lectora considera los enfoques enfoque Psicolingüístico y sociocultural. El enfoque psicolingüístico lo sostiene Chomsky (1979), quien sustenta la complejidad de la lengua humana y como pese a ello el niño es capaz de entrar en ese sistema complejo lleno de códigos y normas severas y lo hace sin fatigarse mucho, logrando comunicar sus afanes a sus congéneres y despertar en ellos adhesiones y discrepancias. En este enfoque se integra lo lingüístico y la intervención social en el lenguaje. No se ajusta solamente a las grafías de lo que leemos, sino que se apoya en lo que está detrás de las líneas estáticas del lenguaje, lo hace crecer a través de las inferencias, que nos lleva a traspasar las barreras del simple enunciado lingüístico.

En relación al enfoque Sociocultural Vygotsky (2001) citado por Ledesma (2014) sustenta que el aprendizaje realizado in situ o en su contexto natural

permite un mejor desarrollo de la inteligencia social originando un aprendizaje permanente que promueve una convivencia en armonía, el aprendizaje es una actividad fundamentalmente social y se construye cuando el niño va asimilando las costumbres, el lenguaje, las ideas de los integrantes de la comunidad en la cual se desarrolla por eso es importante que interactúe en su contexto sociocultural.

En la misma línea Cassany (2006) sostiene que “lo que llevamos dentro al enfrentarnos a una lectura y el propio origen y representación de las expresiones proviene de una raíz netamente social”. Podemos nacer con la predisposición de apropiarnos del lenguaje de una manera natural, pero el desarrollo de nuestra lengua lo obtenemos del interactuar con una sociedad de una lengua determinada. El discurso refleja la concepción del mundo. Entender un discurso es ir más allá del entendimiento literal es acercarnos a cómo percibe el escritor del texto la complejidad o simpleza de la sociedad en que vive. Un escrito además se desarrolla en un escenario concreto, con motivaciones particulares donde se impregnan las peculiaridades de una comunidad. Cada colectividad tiene sus propios modos de utilizar el discurso; no significa lo mismo un diez de nota en Estados Unidos que en Perú. En consecuencia, para este enfoque la lectura no es un procedimiento técnico asociado solamente con las estructuras inherentes al lenguaje. Leer es un hecho cultural que refleja las acciones propias que posee una comunidad.

Cassany et al (2011), puntualizan la importancia de la comprensión lectora cuando sostienen que “una adecuada comprensión de la lectura nos permite desarrollar nuestra capacidad creativa y nos conduce al manejo de estrategias que conllevan a escribir de manera correcta”. El estudio se aborda casi a diario en los diferentes paneles, conferencias, debates, que se realizan en diversos lugares. Es un tema crucial en el devenir de la humanidad. En nuestro país el problema es profundo, evidenciado en las pruebas ECE y PISA que nos sumerge en la angustia de ser últimos o penúltimos en matemática y comunicación. Solé (2012) sostiene que tener una buena competencia lectora implica desarrollar innumerables facultades que ayudan en el crecimiento de

las personas, lo que conlleva a insertarse en el mercado del trabajo y contribuir activamente en el desarrollo de la sociedad.

El fortalecimiento de las capacidades lectoras debe darse desde el inicio de la etapa escolar porque es allí, como afirman Llazamares et al (2013), donde deben consolidarse y adquirir las estrategias principales para el proceso lector. Con ello se asegura que en la universidad los estudiantes no se vean afectados en su desarrollo académico, que como advierte Ari (2013), “se percibe que las insuficientes habilidades lectoras de los estudiantes universitarios tienen relación con los logros obtenidos en la niñez”.

Se debe tomar conciencia que es necesario incrementar el índice de lectura, porque es una de las “habilidades lingüísticas de mayor importancia, ya que se utiliza no solo en actividades cotidianas, sino que sirve para fines educativos” (Lopera, 2015). Y cuando se trata de temas académicos “los educandos tienen que ejercer la capacidad de identificar el propósito de la amplia variedad de material disponible” (Mendieta, 2015), considerando que “el propósito de la lectura no es la idoneidad de responder ciertos patrones de preguntas, sino más bien otorgarle sentido al texto” (Shanahan, 2020, p. 31).

Ante lo expuesto, es necesario replantearse el rol de la evaluación en la lectura, quizá se deba retroalimentar a los estudiantes sin el condicionamiento de un calificativo, y tener “la certeza que el significado que los educandos otorguen a los textos es lo que tiene mayor valor durante” (Aukerman 2013). Es preciso no apuntar a la comprensión correcta sino a la participación de los estudiantes en la toma de sentido del texto, considerando la evaluación de proceso como parte de la evaluación formativa. Para realizar el proceso lector es conveniente brindar a los estudiantes estrategias que promuevan la comprensión de la lectura como las que a continuación se detallan.

**Tabla 1**  
*Estrategias para la lectura*

Momentos	Estrategias /Descripción
Previos a la lectura	Objetivo de la lectura. El lector se acerca al texto a fin de evaluarlo de forma global.
	Utilización de saberes previos. El lector relaciona el contenido del texto con lo que él conoce.
	Predicciones. Toma en cuenta el título de la lectura, las imágenes, preguntas.
Durante la lectura	Monitoreo. Autorregulación que realiza el lector para saber si está entendiendo
	Deducciones. Actividad primordial de la comprensión Subrayado. Actividad que permite visualizar las ideas primordiales del texto
	Sumillado Parafraseo del texto para hacer anotaciones claves al margen de la hoja
Posteriores a la lectura	Reconocimiento del tema e idea relevante. ¿De qué trata el texto? ¿Qué es lo más importante que se dice del tema? Resumen Interpretación y síntesis de la lectura
	Meta comprensión. Reflexión que el lector realiza sobre como realizó el proceso de comprensión.

Fuente: Elaboración propia, basada en estrategias propuestas por Díaz Barriga y Hernández (2010).

La variable comprensión lectora presenta tres dimensiones sustentadas por Condemarín (1981) citada en Mineduc (2017) Estas dimensiones o niveles son literal, inferencial y crítico.

En la comprensión literal el lector comprende cuando tiene la capacidad de identificar detalles como nombres, relaciones espaciales, temporales, causa-efecto, sucesos; asimismo, puede identificar las ideas principales explícitas en

la lectura. Pinzás (2012) expone que este nivel de comprensión está vinculado al reconocimiento de los datos contenidos en el texto. En tal caso se plantean interrogantes referidas a qué, cuándo, dónde, cómo y quién. Responder a estas interrogantes no implica modificación en los diferentes lectores.

Con relación a la dimensión inferencial, esta actividad significa deducir el significado del texto, descubrir su mensaje, la intención del escritor al organizar el texto, construir la idea principal. Implica, por tanto, estar preparado para ir a lo que no se dice directamente en la lectura, es descubrir lo que se manifiesta entre líneas y disfrutar del juego del lenguaje que se manifiesta en: la ironía, los dobles sentidos, las presuposiciones, las inferencias, etc. Es una categoría más elevada que la simple literalidad (Cassany, 2006, p. 52). Este nivel es complejo ya que para lograrlo el lector debe relacionar sus experiencias previas con la nueva información que recibe a fin de dar significado al texto.

En cuanto a la comprensión crítica, en esta dimensión el lector debe estar en la capacidad, no solamente de descubrir el sentido implícito de la lectura, sino de conferir al texto, con argumentos válidos, su punto de vista crítico, su apreciación personal (Sanz, 2003, p. 24). En relación a esta dimensión Cassany (2006), expone “Lo que hay detrás de las líneas es la ideología, la forma de ver el mundo, su intencionalidad y la argumentación que espera lograr con su texto el autor”. En la dimensión crítica el lector se vale de su inteligencia, pero no, de una inteligencia como sinónimo de alcanzar lo óptimo o especializarse en alguna área, sino como expresión de una inteligencia creadora, plena (Stanovich, 2018, p. 233).

En relación a la evaluación de la comprensión de textos, Cassany et al (2011), afirma que la evaluación tradicional de lectura en las escuelas, se realizaba al finalizar la asignatura y estaba enfocada a establecer el manejo de cada estudiante sobre la habilidad en relación con los demás educandos. La información obtenida era utilizada para determinar si el estudiante aprobaba la asignatura o el año académico a través de calificativos. La evaluación

estaba limitada a medir la velocidad en la lectura, la oralización y las preguntas de comprensión. Actualmente, la evaluación difiere de los exámenes finales de las asignaturas. Está centrada en priorizar aspectos fundamentales como incluir el diagnóstico y el proceso. Es utilizada a fin de rediseñar los propósitos para retroalimentar el aprendizaje, considerando las dificultades que presentan los estudiantes.

Con similar punto de vista, Diaz Barriga & Hernández (2010) sostienen que la evaluación formativa tiene como finalidad regular el proceso de aprendizaje para adecuar las actividades pedagógicas en beneficio de los estudiantes. Asimismo, exponen que las actividades evaluativas de la lectura implican al menos la realización de tres acciones principales: determinar lo que se necesita evaluar, poner a los estudiantes en interacción con la lectura y aplicar actividades de evaluación con el texto. Dentro de las actividades de evaluación se consideran:

Los aspectos concernientes a la microestructura, conformada por el conjunto de enunciados del texto relacionados en sus párrafos a fin de conservar la coherencia, pueden ser valorados a través de interrogantes que requieren información explícita. La superestructura, referida a las partes en que está dividido el texto, es posible de ser evaluada a través de la elaboración de organizadores gráficos y la macroestructura, constituida por el tema, ideas principales explícitas e implícitas puede evaluarse mediante un resumen representado en texto o en un organizador visual.

En referencia al tema Anijovich (2017) sustenta que la evaluación formativa tiene mayor significado que medir el rendimiento académico y alcanzar un calificativo. Por tanto, debe ser considerada como una oportunidad para que el estudiante identifique sus fortalezas y debilidades ponga de manifiesto sus saberes, evidencie sus logros y optimice sus aprendizajes. Por lo expuesto es imprescindible que, en la lectura, al igual que en todo aprendizaje, se considere siempre la evaluación formativa con la finalidad de motivar su práctica en los educandos.

En cuanto al Programa “Piura trasciende con lectura”, Pérez (2006) expone que un programa educativo es un plan de acción sistemático destinado a lograr metas con valor pedagógico. En este sentido, se considera la importancia que tiene la ruta de las actividades propuestas en el plan de acción para lograr los objetivos trazados durante su elaboración. El programa antes mencionado es flexible, participativo e inclusivo. Presenta tres dimensiones:

La planificación, considerada una acción previa al inicio de actividades. Consiste básicamente en articular los objetivos del Programa a implementar; así mismo es necesario tener en cuenta las diversas actividades que deben desarrollarse, las cuales, según Albizu et al (2007) son las acciones que permiten trabajar los contenidos del programa, siempre buscando el logro de los objetivos propuestos. En la planificación debe contarse con un conjunto de datos iniciales que muestran el estado del campo de acción donde se va a intervenir, además se necesita conocer in situ el contexto donde se desarrollará el programa y realizar talleres donde se identifiquen contenidos temáticos que respondan a las necesidades del Programa. (Gálvez & Mannucci , 2008, p. 47). Robbins & Coulter (2005), manifiestan que para algunos autores la planificación es la parte más importante de un programa porque “determina la finalidad; lo que debe realizarse para conseguir los objetivos, así como los procedimientos que deben realizarse”. Por lo tanto, un programa debe pensarse con mucha serenidad antes de ejecutarse y tener claridad hacia donde queremos llegar con el programa educativo.

Para llevar a cabo la ejecución de un Programa Educativo es sumamente importante contar con un presupuesto mínimo en el que se estimarán los costos del proyecto (Zapata y Sedán, 2008 p. 138) costos donde figurará la asignación económica necesaria para concretizar la compra y contratar los servicios previstos para el buen desempeño del programa.

En cuanto a la evaluación de un programa, Stufflebeam y Shinkfield (1985) citados por Santos (2011) definen la evaluación como “un estudio organizado y planeado que debe ser útil al programa, asimismo factible, ética y exacta.

“La evaluación debe procesar la información para lograr una mejora del programa, así como una cabal comprensión de él” (Widiharti et al 2019, p. 76). Así mismo una buena evaluación debe “mantener el foco atencional por un periodo largo de tiempo al programa educativo a evaluar esto nos dará una mirada más completa del impacto y si ha valido la pena nuestros esfuerzos para conseguir nuestro propósito” (Holschuh & Paulson, 2013, p. 15).

Albizu et al (2007) exponen que algunos autores manifiestan que un aspecto específico a tener en cuenta en un programa educativo es que la evaluación debe estar insertada en las propias actividades. No tiene que tratarse de una acción aparte, las actividades deben a su vez generarse con la perspectiva de ser evaluadas. La evaluación de un programa educativo en general permite realizar un control de su funcionamiento, durante todas sus fases, en condiciones adecuadas para lograr los resultados esperados.

El programa “Piura trasciende con lectura” tiene sus raíces en la teoría del aprendizaje significativo. Ausubel (1983) afirma que el conocimiento que se desea impartir tiene que conectarse con los conocimientos previos que tiene el estudiante. Nadie genera un conocimiento a partir de la nada. Afirma que, si fuese necesario consignar el valor de la psicología en una sola regla, esta sería: de toda la gama de componentes que intervienen en el aprendizaje, la predominante sería indagar lo que el estudiante conoce. Si se procede de tal manera, solamente queda proceder a enseñar en base a este hecho fundamental.

El aprendizaje significativo no se basa en la enseñanza memorística tradicional, conecta más bien al estudiante con experiencias significativas que se relacionan con sus vidas, obteniendo con ello un conocimiento más profundo que le va a permitir “pensar y no convertirlo en un simple transmisor de datos y conocimientos que otros pensaron” (Zuloeta, 2016). Ello va a conllevar a que el alumno “interiorice y asimile el conocimiento después de hallar un hecho práctico que le dé un sentido y le sirva a su existencia”. (Picardo Joao et al., 2005, p. 26).

Está comprobado científicamente que “Los niños aprenden mejor cuando son cognitivamente activos y comprometidos, cuando las experiencias de aprendizaje son significativas y socialmente interactivas” (Hirsh-Pasek et al., 2015, pág. 4) por ello el programa “Piura trasciende con lectura” fundamenta sus raíces en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel porque tendrá en cuenta obras de autores regionales que reflejan experiencias y actividades relacionadas con las actividades de los estudiantes.

Mediante la aplicación del programa educativo “Piura trasciende con lectura” para fortalecer la comprensión de lectura de los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita se espera que los educandos, especialmente de zonas rurales y periféricas que son los más afectados ante esta situación, mejoren sus habilidades comunicativas y atenúen las deficiencias observadas en los resultados de las diversas evaluaciones. Para ello se “recurrirá a diversas estrategias que faciliten un compromiso más profundo con el texto” Kennedy (2018) con la finalidad de mejorar sus aprendizajes, brindando una base adecuada para continuar realizando actividades académicas en los niveles superiores.

### **III. METODOLOGÍA**

Según Sabino (2000), la metodología es la diversidad de procesos utilizados durante la investigación y el análisis de sus características con el fin de lograr un propósito. Mediante la metodología se sistematiza la información obtenida y seleccionada en una investigación.

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación fue de tipo aplicada porque utiliza estrategias para dar solución a un problema “La investigación aplicada está centrada en buscar el conocimiento con la finalidad de proponer alternativas de solución a situaciones de la vida en la sociedad” Lozada (2014). Al respecto Vara (2012) expone que la investigación aplicada identifica la problemática y busca dentro de las probables soluciones la más apropiada para ser puesta en práctica. Se realizó un estudio descriptivo este tipo de investigación busca dar a conocer las características de una situación: personas, comunidades, procesos o cualquier fenómeno de estudio por el cual el investigador está interesado. “Muestra el conocimiento de una situación real, de la forma en que se presenta en el lugar y tiempo. Expone las características de la situación sin modificarla”. (Rojas, 2015).

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, ya que se aplicó un instrumento para medir los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y se presentaron los resultados en gráficos estadísticos. “La investigación cuantitativa es un método científico que tiene como propósito recopilar datos a fin de comprobar hipótesis basadas en la medición numérica y el análisis estadístico para determinar modelos de conducta y evidenciar teorías”. (Hernández et al, 2014)

En cuanto al diseño del estudio es no experimental porque no se manipuló ninguna de las variables. “Los estudios no experimentales se realizan observando la situación a ser analizada en su contexto natural, sin considerar la manipulación de variables”. (Hernández et al, 2014). Asimismo, es de corte transversal porque recogió los datos en un único momento.

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable dependiente: comprensión lectora.

Definición conceptual: la lectura es el proceso de abordar un texto y entenderlo, una tarea compleja que significa entrelazar las características del texto y el lector influenciado por su entorno con particularidades culturales propias de ese medio. (Díaz & Hernández, 2010).

Definición operacional: es la ejecución de procesos mentales complejos como el análisis, síntesis y evaluación que permiten al lector descubrir información explícita e implícita y realizar una evaluación del texto, a través de diversas estrategias que promueven la construcción del conocimiento.

Variable independiente: Programa educativo “Piura trasciende con lectura”.

Definición conceptual: Pérez (2006) expone que un programa educativo es un plan de acción sistemático destinado a lograr metas con valor pedagógico.

Definición operacional: El programa “Piura trasciende con lectura” es una propuesta pedagógica elaborada en base a talleres, previamente planificados para ser ejecutados y evaluados de manera permanente durante las sesiones académicas.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto que contiene a la totalidad de unidades de datos; es decir, a las personas o situaciones, que se necesita describir en la investigación. (Sabino, 2000, pág. 99). Para el presente estudio la población estuvo constituida por 43 docentes de las instituciones educativas multigrado de Paita 2020, distribuidos de la siguiente forma:

**Tabla 2**

*Población de docentes de las instituciones educativas multigrado de UGEL Paita.*

NIVEL	EDUCACIÓN PRIMARIA	TOTAL DE LA POBLACIÓN
POBLACIÓN	43	43

Fuente: área de recursos humanos de UGEL Paita.

Criterios de inclusión: fueron incluidos 30 docentes nombrados de las instituciones educativas de UGEL Paita.

Criterios de exclusión: se excluyeron a 13 docentes contratados de las instituciones educativas de UGEL Paita.

La muestra es un subconjunto de la población, una parte del todo, que se utiliza con la finalidad de representarla. (Sabino, 2000, pág. 99). La muestra es seleccionada para evidenciar las características de la población.

### **Tabla 3**

*Muestra de docentes de las instituciones educativas multigrado de UGEL Paita.*

NIVEL	EDUCACIÓN PRIMARIA	TOTAL DE LA POBLACIÓN
POBLACIÓN	30	30

Fuente: área de recursos humanos de UGEL Paita.

El muestreo según Salazar & Del Castillo (2018) es una técnica que consiste en elegir muestras apropiadas del universo de la investigación. En la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. La unidad de análisis es un docente de las instituciones educativas de UGEL Paita.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta. Según López-Roldán & Fachelli (2016) la encuesta es una técnica de indagación de amplia utilización en la sociología. Esta técnica no solamente se utiliza en el campo científico sino también en actividades habituales.

Se utilizó el cuestionario, previamente planificado. El instrumento se aplicó con el propósito de conocer la percepción de los docentes con respecto a la comprensión lectora de los estudiantes y estuvo constituido por 20 ítems, que responden a las tres dimensiones de la variable dependiente, otorgándole 6 ítems a la dimensión nivel literal y 7 ítems a cada una de las dimensiones nivel inferencial y nivel crítico; la escala utilizada fue Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3) Casi siempre (4) y Siempre (5).

En relación a la validez del instrumento Hernández et al (2014) sostiene que un instrumento evidencia validez cuando en realidad mide la variable que necesita medir. Considerando lo expuesto, el instrumento para el presente estudio fue validado mediante juicio de expertos, cinco profesionales con experiencia en investigación. Para la prueba piloto se utilizó la validez de criterio de Pearson.

Con la finalidad de medir la confiabilidad del instrumento, en la presente investigación fue utilizado el Alfa de Cronbach con el programa estadístico SPSS, versión 25, en el cual se obtuvo 0,972 y 0,973 usando el coeficiente Omega Mc Donald con el software Jamovi. Estos resultados están sustentados por Domínguez-Lara y Merino-Soto (2015), citados por Ventura León & Caycho Rodríguez (2017), quienes exponen que el coeficiente Omega Mc Donald en la actualidad es de gran utilidad porque presenta apropiadas mediadas de validez y confiabilidad.

**Tabla 4**  
*Confiabilidad de la prueba piloto*

Estadística de confiabilidad de escala		
	Cronbach	McDonald's $\omega$
Escala	0.972	0.973

Fuente: prueba piloto

### **3.5. Procedimiento**

Los resultados obtenidos fueron llevados a una hoja de cálculo elaborada en el programa Microsoft Excel, considerando la variable comprensión lectora y sus dimensiones. Luego los datos fueron procesados usando el software estadístico SPSS v 25 y el programa Jamovi. Los datos recabados se situaron en tablas y gráficos estadísticos a fin de realizar la interpretación y discusión de resultados con la finalidad de elaborar la propuesta.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para la presente investigación fue utilizada la técnica de estadística descriptiva que comprenden tablas y gráficos.

Los datos obtenidos en la encuesta fueron objeto de una minuciosa evaluación que se realizó, trasladando primero esos datos a una base del programa Excel, y luego fueron exportados al programa SPSS; de la misma forma se trabajó con el software Jamovi donde se obtuvieron resultados que fueron analizados objetivamente.

### **3.7. Aspectos éticos**

Las consideraciones éticas que se aplicaron en la presente investigación estarán sujetas al código de ética que rige en nuestra universidad, en primer lugar, se consideró el respeto irrestricto por la persona humana en lo concerniente a su integridad y autonomía, respetando además su cosmovisión cultural. A los participantes se les informó oportunamente sobre los objetivos del trabajo de investigación y se les trató de forma justa y equitativa, tampoco se ejerció ningún tipo de coacción alguna, y en este caso en particular, se tramitó el permiso correspondiente a las instancias superiores. Se mantuvo la confidencialidad de los datos que proporcionaron los participantes.

Se ejecutó la investigación con la máxima honestidad posible, ello garantizó que los datos obtenidos puedan servirles a futuros investigadores que quieran profundizar en el tema.

La investigación se llevó de una manera competente en los campos profesionales y científicos, ello implica mantener un estándar elevado de preparación y actualización científica, todo ello con la finalidad de garantizar el rigor científico que debe tener toda investigación.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados descriptivos en tablas de frecuencias y porcentajes de la encuesta aplicada a docentes de Instituciones Educativas multigrado de Paíta sobre percepción de comprensión lectora en sus estudiantes.

##### 4.1 Resultados descriptivos.

**Tabla 5**

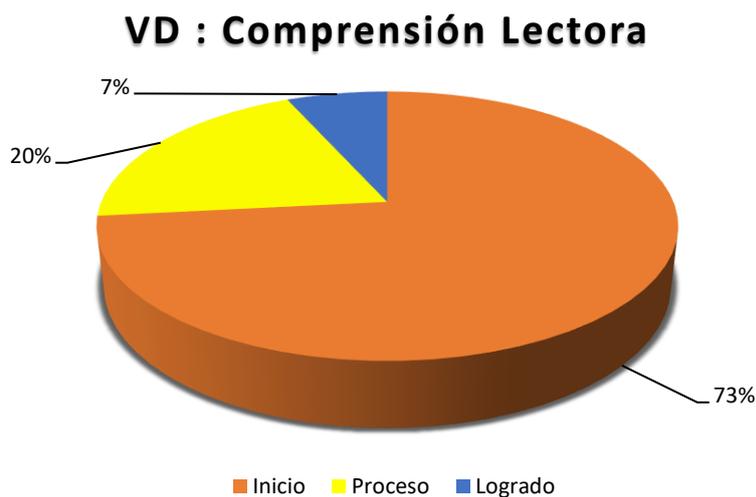
*Frecuencias y porcentajes de la variable dependiente comprensión lectora*

Rango	Calificación	VD: Comprensión Lectora	
		Frecuencia (fr)	Porcentaje (%)
0-56	Inicio	22	73%
57-78	Proceso	6	20%
79-100	Logrado	2	7%
	Total	30	100%

*Fuente: elaboración propia.*

**Figura 1**

*Gráfico de la variable dependiente comprensión lectora*



Fuente: elaboración propia.

Interpretación: en la tabla 1 y figura 1 se observa, según percepción de los docentes que el 73% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, mientras que el 7% se ubica en el nivel logrado.

**Tabla 6**

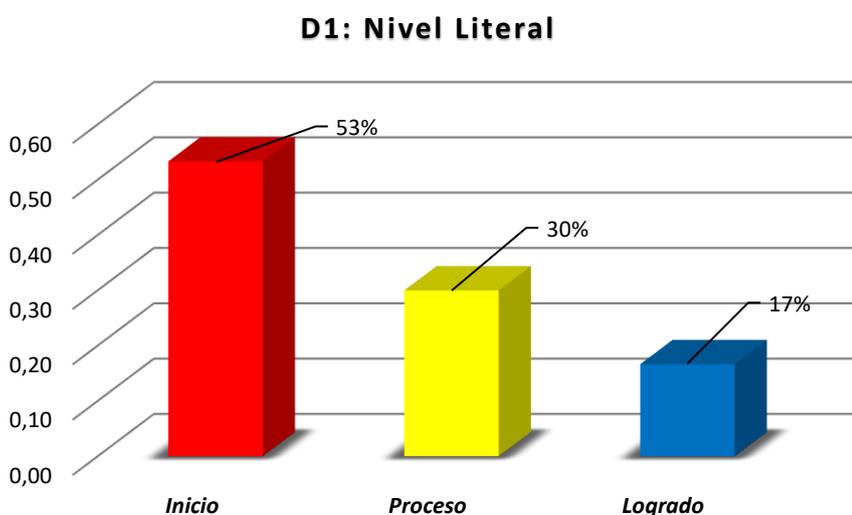
*Frecuencias y porcentajes de la dimensión literal*

Rango	Calificación	D1: Nivel Literal	
		Frecuencia (fr)	Porcentaje (%)
0-56	<i>Inicio</i>	16	53%
57-78	<i>Proceso</i>	9	30%
79-100	<i>Logrado</i>	5	17%
	<i>Total</i>	30	100%

Fuente: elaboración propia

**Figura 2**

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión literal*



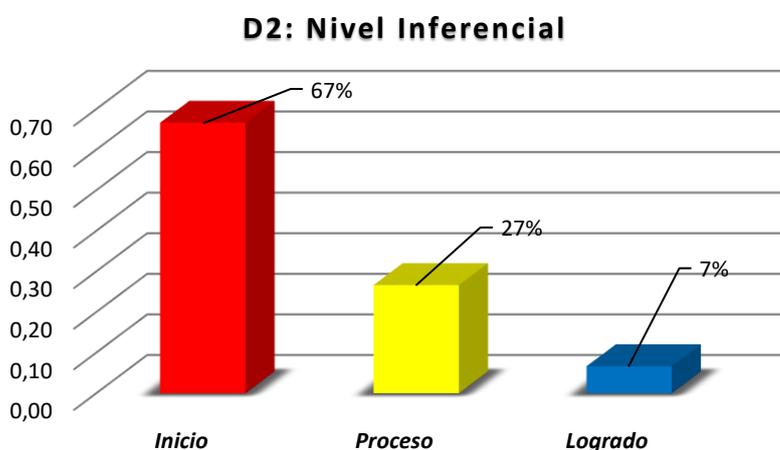
Fuente: elaboración propia

Interpretación: en la tabla 2 y figura 2 de la dimensión literal se evidencia, según percepción de los docentes, que el 53% de los estudiantes, se ubica en el nivel de inicio y el 17% se encuentra en el nivel logrado.

**Tabla 7***Frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial*

Rango	Calificación	D2: Nivel Inferencial	
		Frecuencia (fr)	Porcentaje (%)
0-56	<i>Inicio</i>	20	67%
57-78	<i>Proceso</i>	8	27%
79-100	<i>Logrado</i>	2	7%
	<i>Total</i>	30	100%

Fuente: elaboración propia

**Figura 3***Gráfico de la dimensión inferencial*

Fuente: elaboración propia

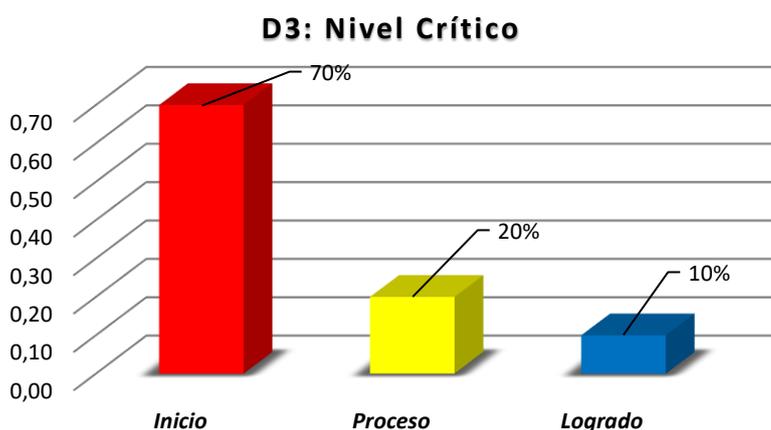
Interpretación: según la tabla 3 y figura 3 se observa que, de acuerdo a la percepción de los docentes, en la dimensión inferencial el 67% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y el 7% se ubica en el nivel logrado.

**Tabla 8**  
Frecuencias y porcentajes de la dimensión crítica

Rango	Calificación	D3: Nivel Crítico	
		Frecuencia (fr)	Porcentaje (%)
0-56	<i>Inicio</i>	21	70%
57-78	<i>Proceso</i>	6	20%
79-100	<i>Logrado</i>	3	10%
	<i>Total</i>	30	100%

Fuente: elaboración propia

**Figura 4**  
Gráfico de la dimensión crítica



Fuente: elaboración propia

Interpretación: de acuerdo a la tabla 4 y figura 4 se aprecia que, en la dimensión crítica, el 70% de los estudiantes, según consideran los docentes, se encuentran en nivel de inicio, mientras que el 10% está ubicado en el nivel logrado.

## 4.2 Resultados inferenciales

**Tabla 9**

*Correlación de la variable comprensión lectora y sus dimensiones*

		VD	D1 Nivel Literal	D2 Nivel Inferencial	D3 Nivel Crítico
VD	<i>Correlación de Pearson</i>	1	0,955**	0,945**	0,902**
	<i>Sig. (bilateral)</i>		0,000	0,000	0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30
D1 Nivel Literal	<i>Correlación de Pearson</i>	,955**	1	,900**	,782**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0,000		0,000	0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30
D2 Nivel Inferencial	<i>Correlación de Pearson</i>	,945**	,900**	1	,744**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0,000	0,000		0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30
D3 Nivel Crítico	<i>Correlación de Pearson</i>	,902**	,782**	,744**	1
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0,000	0,000	0,000	
	<i>N</i>	30	30	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia.

Como se observa en la tabla 8 la variable comprensión lectora tiene una correlación muy alta de 0,955 con respecto a la dimensión literal, asimismo, tiene correlación de 0,945 con la dimensión inferencial, la cual es muy alta, finalmente se demuestra una correlación muy alta de 0,902 con respecto a la dimensión crítico. Las mismas que son significativas al nivel 0,01. Por lo que se evidencia que las correlaciones son muy altas en los encuestados de las instituciones educativas multigrado de Paita 2020.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación plantea como objetivo general: Proponer el Programa “Piura trasciende con lectura” para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita. Los resultados obtenidos mediante una encuesta evidencian insuficiente comprensión lectora en los estudiantes. Por tanto, se hace necesario plantear el programa “Piura trasciende con lectura”, el cual ha sido diseñado en base a textos literarios regionales. Sobre dificultades en lectura existen diversos estudios, pero la situación persiste.

La investigación concuerda con la efectuada por Quincho, (2019), realizada en Callao, quien expone como propósito conocer los niveles de lectura de los estudiantes de cuarto grado. En las conclusiones se estableció los niveles de lectura, determinándose que los educandos de la muestra obtuvieron, de forma predominante, una lectura que se ubicó en el nivel moderado- bajo con 27,8%, lo cual significa que los participantes evidencian dificultades en la comprensión de textos. Se sugiere la aplicación de metodologías activas a fin de motivar la lectura en los estudiantes y desarrollar su juicio crítico, mediante la reflexión.

Asimismo, Lastre et al (2018), en su estudio preexperimental sustenta que, para mejorar los niveles de comprensión de textos, se utilizó la estrategia de lectura oral. Los resultados evidencian que después de aplicado el programa hubo una mejora significativa para los niveles literal e inferencial. En cuanto al nivel crítico, no hubo significancia. Por lo que se infiere que este nivel necesita más esfuerzo y tiempo. Como conclusión se expresa que, es trascendente tener en cuenta la aplicación de un diagnóstico para identificar a tiempo los niveles de lectura, considerando que la comprensión de textos es un elemento decisivo que conlleva al éxito o fracaso en las actividades académicas. En razón a lo mencionado se demuestra que el aprendizaje tanto de la lectura como de la escritura es un proceso fundamental que implica el desarrollo de habilidades complejas y la integración de saberes que los educandos deben asimilar y que están influenciados por el contexto en que se desenvuelve el estudiante.

En cuanto a la variable dependiente comprensión lectora, la tabla y resultado gráfico evidencian que, de acuerdo a la apreciación de sus docentes, el 73% de los estudiantes está ubicado en el nivel de inicio, el 20% en proceso, mientras que el 7% se ubica en el nivel logrado. Los resultados observados indican que los estudiantes no están logrando los estándares de aprendizaje previstos y, por tanto, el desarrollo de sus habilidades comunicativas fundamentales, como la comprensión de textos, necesarias en el desarrollo de las diversas actividades académicas.

El presente estudio guarda relación con la investigación efectuada por García et al (2018) efectuó una investigación de tipo descriptiva, con el propósito de relacionar la comprensión de textos y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria que, a partir del análisis descriptivo, presentaban dificultades en los tres niveles de lectura. Como instrumento se utilizó una prueba de competencia lectora. Las dificultades de comprensión lectora más evidentes se presentan en el nivel inferencial cuando se trata de realizar procesos de análisis, síntesis, deducción a partir del contexto, asimismo en el nivel crítico en la argumentación, al manifestar una opinión crítica, etc. El autor sostiene que estas dificultades son oportunidades para trabajar estrategias de lectura.

En relación a lo expresado, Pascual-gómez & Carriril-martínez (2017) realizaron una investigación en España, con estudiantes de sexto grado del nivel primaria que tuvo como propósito determinar la relación entre comprensión lectora, rendimiento académico y ortografía. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes con una adecuada comprensión de lectura presentan buen rendimiento escolar. La correlación entre comprensión lectora y ortografía presentó una débil significancia. Por lo expresado se confirma que la comprensión de lectura es primordial en el proceso de aprendizaje. Está comprobado a través de diversas investigaciones que los estudiantes con dificultades en esta competencia presentan similar situación en las diferentes competencias. La comprensión de textos desarrolla en los educandos la capacidad de inferir y poner en evidencia su opinión crítico- reflexiva ante situaciones que se presentan en el contexto social del estudiante.

Respecto al primer objetivo específico: Determinar el manejo de la dimensión nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita, los resultados de la encuesta muestran que el 53% de los estudiantes se ubica en inicio, el 30% en proceso y el 17% en nivel logrado. Esto significa que muchos de los estudiantes no consiguen: clasificar información presente en el texto, reconocer la secuencia de acciones en una narración, identificar la idea principal explícita entre otros criterios considerados en los estándares y desempeños del currículo nacional. El presente estudio se asemeja al realizado por Quincho (2019) el cual tuvo por finalidad identificar los niveles de lectura de los estudiantes. En los resultados se expone que el 38,9% de los estudiantes alcanzó un nivel bajo.

El presente estudio difiere de una investigación efectuada por Marin et al (2017) realizada con estudiantes de tercer grado de primaria quienes, al aplicar un diagnóstico sobre el manejo literal de lectura, cada participante logró leer 61 palabras por minuto de las 64 esperadas; asimismo, de las 5 preguntas planteadas respondieron 4. Esto significa que los estudiantes demostraron una adecuada comprensión literal del texto propuesto.

Pinzás (2012) sostiene que el nivel de comprensión literal está vinculado al reconocimiento de los datos contenidos en los textos. El lector comprende cuando es capaz de identificar situaciones, personajes, relaciones espaciales, temporales y causales de acontecimientos. En tal caso se plantean interrogantes referidas a qué, cuándo, dónde, cómo y quién. Responder a estas interrogantes no implica modificación en los diferentes lectores, como también lo afirma Cassany (2006) cuando expresa que el texto desde el punto de vista lingüístico tiene significado único para los diversos lectores. El dominio del nivel literal, a pesar de que no requiere mayor esfuerzo por parte del lector, es indispensable por ser base principal para acceder a los niveles más complejos de la comprensión de lectura, como son el inferencial y el crítico. Por tanto, su manejo debe empezar desde los primeros grados de estudio y evidenciarse en las diferentes lecturas, a fin de asegurar la comprensión de los diversos textos que los estudiantes necesitan leer para el logro de sus aprendizajes.

Con relación al segundo objetivo: Identificar el dominio de la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita. Según el gráfico se observa que, en la dimensión nivel inferencial el 67% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, el 27% en proceso y el 7% está ubicado en el nivel logrado. A través de estos resultados se evidencia que la mayoría de estudiantes aún no logran desempeños como: deducir la idea principal implícita de un texto, descubrir información a través del contexto, sintetizar un texto teniendo en cuenta conclusiones, deducir el propósito del autor del texto leído, entre otros desempeños que sirven de base para grados superiores.

Referente a lo expuesto Antonio et al (2020), realizaron un estudio exploratorio con el propósito de conocer las capacidades del nivel inferencial y crítico en educandos de sexto grado. La muestra fue de 33 estudiantes, quienes dieron respuesta a un cuestionario basado en dilemas. Para valorar las capacidades de análisis y argumentación se utilizó la rúbrica. En el estudio se sustenta que, el desarrollo de los niveles inferencial y crítico conllevan a entender y valorar la información que, al utilizarse de forma adecuada promueven la criticidad. En cuanto al análisis de los resultados el 27% de los estudiantes evidenció un nivel alto y el 30% en nivel bajo, en la argumentación los educandos obtuvieron un 24% nivel alto y 33% nivel bajo.

En base a lo expuesto se recomienda tomar en cuenta el fortalecimiento de la capacidad crítica, en todos los niveles educativos, a fin de promover el pensamiento complejo que favorecerá un adecuado desempeño en las actividades académicas y sociales. El dominio del nivel inferencial implica estar preparado para ir a lo que no se expresa directamente en la lectura, es develar lo que se manifiesta entre líneas y disfrutar del juego del lenguaje. Cassany (2006) Por lo expuesto anteriormente, es primordial que los estudiantes desarrollen su capacidad para descubrir, a través de la inferencia el contenido de algunas expresiones, la intención o propósito del autor de un texto. Todo ello implica tener la habilidad de utilizar las claves dadas por el autor para develar lo que literalmente no está expresado. En este sentido las experiencias o conocimientos previos tienen un rol muy trascendente.

Con relación al tercer objetivo: determinar el manejo de la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita. De acuerdo al gráfico se visualiza que, en la dimensión nivel crítico el 70% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, el 20% en proceso y el 10% está ubicado en el nivel logrado. Mediante los resultados presentados se puede comprobar que los estudiantes presentan dificultades para lograr: asumir una postura ante los textos que lee, opinar sobre las ideas expuestas, argumentar su posición ante un determinado tema, evaluar las actitudes de los personajes entre otros desempeños de la programación curricular.

El objetivo del presente estudio guarda relación con la investigación efectuada por Guerra (2020), quien plantea como propósito identificar las actividades de lectura utilizadas por los estudiantes de educación superior a fin de elevar los niveles de lectura y promover el pensamiento crítico. En los resultados el autor expone que, de los 30 estudiantes encuestados, la mayoría no aplica la predicción, que es una actividad utilizada en el nivel inferencial a fin de promover la comprensión de lectura y el pensamiento crítico. El nivel crítico considera, entre las actividades, analizar la intención del autor al escribir el texto; los estudiantes en su mayoría revelaron que son escasas las veces que realizan esta actividad.

Según Sanz (2003) afirma que, en dimensión crítica, el lector debe estar en la capacidad, no solamente de descubrir el sentido implícito de la lectura, sino de conferir al texto, con argumentos válidos su apreciación personal. En tal sentido es imprescindible que la escuela promueva en los educandos el dominio de su capacidad crítica, a través de diversas actividades como el análisis y creación de textos argumentativos, su participación en debates, sobre temas de actualidad e interés del estudiante con la finalidad de brindarle la oportunidad de desarrollar su capacidad reflexiva, manifestar su punto de vista y practicar valores como la empatía, el respeto hacia las demás personas.

Con relación a la variable independiente se presenta como objetivo general: Fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de las

instituciones educativas multigrado de Paita a través del Programa “Piura trasciende con lectura”. Considerando que la propuesta tiene en cuenta el desarrollo de las sesiones utilizando textos literarios regionales, enfocados al desarrollo de valores y actividades motivadoras como la dramatización de una obra, este objetivo guarda relación con la investigación realizada en Piura por Palacios-Almendro (2015), quien tuvo por objetivo la aplicación de un programa para motivar el proceso lector mediante la práctica de estrategias de animación de lectura a partir de textos literarios. En los resultados se indica que en un inicio 7 de las 60 estudiantes de la investigación expusieron que su preferencia era la lectura por placer y culminado el programa este tipo de lectura se incrementó a 57 estudiantes. En las conclusiones se expone que la lectura desarrolló en las participantes conductas favorables como la práctica de valores observados después de las sesiones. La investigación de Albelda-Esteban (2019) realizada en España también considera los textos literarios como una fuente de motivación para promover la lectura en los estudiantes.

Asimismo, Reyes (2015) en Colombia efectuó una investigación con estudiantes de cuarto grado de primaria, cuyo objetivo fue aplicar un plan estratégico para promover la lectura mediante la práctica de actividades lúdicas durante el proceso de aprendizaje y retroalimentación en los educandos. En los resultados se manifiesta que el 90% de los educandos su preferencia por los juegos didácticos no solamente durante la lectura, sino en todas las actividades de aprendizaje. A partir de lo expresado se puede sustentar que la aplicación de un programa educativo es una alternativa ante las dificultades de aprendizaje que se presentan en las escuelas como es, en este caso, la insuficiente comprensión lectora en los educandos. Para ello es necesario tomar en cuenta, además de la realización de un diagnóstico, los intereses y necesidades de los estudiantes, como se manifiesta en cada una de las investigaciones antes mencionadas. Todo esto considerando el contexto sociocultural donde se desarrollan los estudiantes y un clima de armonía y respeto.

## **VI. CONCLUSIONES**

Después de haberse realizado el estudio, se presentan las conclusiones obtenidas durante el proceso de la investigación.

1. Mediante la aplicación del instrumento de evaluación se determinó los niveles de lectura que presentan los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita. La muestra evidencia la predominancia en el nivel de inicio, el cual se ubicó en el 73% y en el nivel logrado solamente el 7%. Estos resultados revelan las dificultades de los estudiantes en comprensión de lectura.
2. Se determinó los niveles de la dimensión literal, demostrándose que el 53% de los participantes se encuentran en nivel de inicio. Esto significa que los estudiantes aún no logran habilidades básicas como identificar la información explícita del texto.
3. Se identificó los niveles de la dimensión inferencial, en los cuales se evidencia que el 67% de los educandos se ubican en el nivel de inicio. Con estos resultados se comprueba que los estudiantes presentan dificultades para relacionar la información explícita e implícita del texto para deducir significados.
4. Se determinó los niveles de la dimensión crítica, habiéndose obtenido como resultado que el 70% de los participantes está ubicado en nivel de inicio. Esto indica que aún, en su mayoría, los estudiantes tienen dificultad para asumir una postura ante los textos que leen, argumentar una opinión entre otras habilidades correspondientes a este nivel.
5. Se concluye, a partir de los resultados, que existe la necesidad de proponer el Programa "Piura trasciende con lectura", para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita, el cual fue validado por expertos para brindarle solvencia científica, está fundamentado con teorías de reconocidos investigadores y basado en textos de autores de la región Piura que responden al contexto sociocultural de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Concluido el proceso de investigación continuación, se presentan las siguientes recomendaciones logradas a lo largo del estudio.

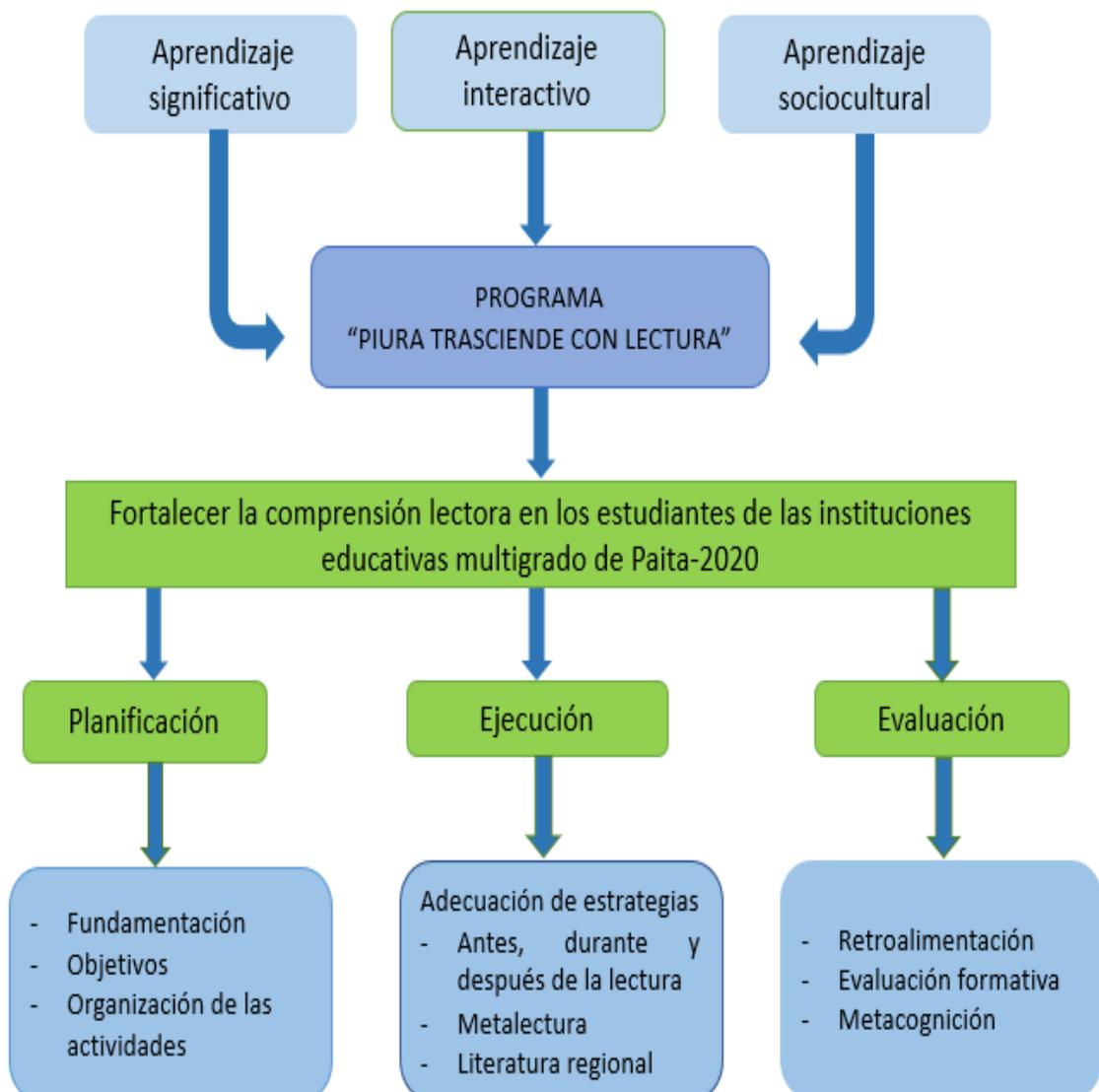
1. Considerar la competencia de comprensión lectora en todas las áreas del currículo nacional, a fin de promover en los estudiantes el desarrollo de las habilidades requeridas, no solamente a lo largo de la etapa escolar sino, durante toda la vida.
2. Promover el trabajo en equipo docente con la finalidad de compartir experiencias exitosas que mejoren las estrategias metodológicas para lograr un trabajo adecuado con los estudiantes y por tanto mejores resultados en sus aprendizajes.
3. Impulsar la autonomía de los estudiantes con el desarrollo de actividades personales y en equipo, que propicien el desarrollo de valores como la solidaridad y el respeto a la diversidad cultural que comúnmente se presenta en el aula de clase.
4. Sugerir a los docentes la utilización de estrategias que motiven el gusto por la lectura en los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades, su participación en la selección de lecturas y sin el condicionamiento de un calificativo, considerando la evaluación formativa, que tiene como misión brindar acompañamiento personal a los estudiantes, especialmente cuando presentan dificultades.
5. Recomendar a los docentes de las Instituciones educativas multigrado la aplicación del programa “Piura trasciende con lectura”, el cual puede ser adaptado a diversos grados de estudio y que considera la realidad sociocultural de los estudiantes de la región Piura, a través de textos literarios amenos, que a la vez contienen valores que promueven el desarrollo de la identidad cultural y por tanto contribuyen a la formación integral de los educandos.

## VIII. PROPUESTA

### Aporte teórico

El programa educativo “Piura trasciende con lectura” tiene como propósito fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes y motivar la lectura por placer. Para ello se han considerado obras de autores piuranos que abordan temas del contexto. Está fundamentado con aportes de connotados investigadores, como se evidencia en el marco teórico del estudio.

**Figura 5**  
*Programa “Piura trasciende con lectura”*



Fuente: elaboración propia

## **Programa “Piura trasciende con lectura”**

### **I. INTRODUCCIÓN**

Una de las competencias más importantes que toda persona debe dominar, para desenvolverse en diversos ámbitos, sea académico, laboral o social, es la comprensión lectora. En el caso de los estudiantes del manejo de esta competencia dependen sus aprendizajes y el desarrollo de las diversas áreas del currículo nacional.

El programa “Piura trasciende con lectura” nace a raíz de la problemática sobre comprensión de textos que evidencian los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita, según percepción de los docentes a través de una encuesta. Los resultados obtenidos, en la variable dependiente comprensión lectora, muestran que el 73% de los estudiantes se encuentra en nivel de inicio y el 7% está ubicado en nivel logrado. En cuanto a la dimensión literal el 53% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio y el 17% en el nivel logrado. En la dimensión inferencial el 67% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y el 7% en el nivel logrado. En la dimensión crítica, el 70% de los estudiantes están ubicados en nivel de inicio, mientras que el 10% se encuentran en el nivel logrado.

Ante los resultados observados surge la necesidad del programa “Piura trasciende en lectura” que está basado en teorías de reconocidos autores, como se expone en el fundamento epistemológico y lo constituyen diez sesiones programadas para ser realizadas en talleres, donde se aplicarán las estrategias de lectura propuestas por (Díaz Barriga & Hernández, 2010).

Durante los talleres, basados en textos de autores destacados de la región Piura y relacionados con el contexto sociocultural de los estudiante se estará empoderando a los educandos en el manejo de “estrategias lectoras que le servirán no solamente para desarrollar las competencias del área de comunicación sino de todas las áreas del currículo” (Robledo Ramón et al., 2019) contribuyendo así a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por tanto, la educación a la que todos tienen derecho.

## **II. OBJETIVOS:**

### **2.1. Objetivo general:**

Fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita a través del Programa “Piura trasciende con lectura”.

### **2.2. Objetivos específicos:**

- Diseñar un programa para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita.
- Fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita con estrategias de lectura.
- Mejorar los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita con textos de autores de la región Piura.

## **III. FUNDAMENTACIÓN**

**Fundamentación epistemológica:** el programa “Piura trasciende con lectura” se fundamenta en diversas teorías que intentan explicar el complejo proceso que subyace en la comprensión de un texto y con ello lograr aprendizajes en los estudiantes que le sirvan para la vida. El aprendizaje significativo tiene como raíz dos características que se convierten en pilares de esta teoría: su trascendencia; no es literal, sino que se expresa con palabras propias, es decir; no apela al hecho memorístico y su carácter no arbitrario Ausubel, (2002). Ello significa que el conocimiento no es una isla en relación a su estructura epistémica. Por tanto, para lograr aprendizajes significativos, los conocimientos previos son imprescindibles en este proceso. Con respecto a la comprensión de textos, cuanto mayor sean los conocimientos previos del lector mayor es la posibilidad de inferir y dar significado al texto.

En relación a la lectura, es importante considerar textos que respondan a la necesidades, intereses y contexto de los estudiantes y por ello debe

aproximarse a las creaciones literarias regionales. Se plantea que la comprensión lectora es el proceso de abordar un texto y entenderlo, es una tarea compleja que significa entrelazar las características del texto y el lector influenciado por su entorno con particularidades culturales propias de ese medio (Díaz Barriga & Hernández, 2010 p. 228).

Leer implica comprender por lo que se necesita entender un texto desarrollando diversas habilidades mentales o procesos cognitivos como anticipar lo expuesto en el texto, aportar los saberes previos, plantear hipótesis y comprobarlas, construir deducciones para entender lo que solamente se sugiere, elaborar un significado (Cassany, 2006 p. 21).

En tal sentido los procesos son complejos porque no solamente se trata de decodificar un texto, importante acción de inicio en la lectura, sino que es necesario movilizar procesos mentales como la observación, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, entre otros. Por ello, es pertinente preparar a los estudiantes con estrategias diferentes en los tres momentos de la lectura.

**Fundamentación práctica.** Siendo la comprensión lectora una actividad primordial para el logro de aprendizajes y estando presente en actividades cotidianas y académicas, se torna imprescindible su manejo. La comprensión lectora se encuentra presente en los diversos niveles educativos y es considerada fundamental para el logro de aprendizajes, porque gran cantidad de información utilizada en las aulas se obtiene de los textos escritos (Díaz Barriga & Hernández, 2010 p. 227).

El presente programa constituye una alternativa de solución práctica ante las dificultades que presentan los estudiantes de diversas instituciones educativas, tanto a nivel regional como nacional. Está diseñado para ser aplicado a diferentes realidades y adaptado a los distintos grados de estudios. Para ello se “recurrirá a diversas estrategias que faciliten un compromiso más profundo con el texto” (Kennedy, 2018) con la finalidad de mejorar sus aprendizajes, brindando una base adecuada para continuar realizando actividades académicas en los niveles superiores. Las estrategias planteadas, durante las sesiones, están orientadas a promover la interacción entre

estudiantes y docente-estudiantes, a fin de desarrollar, entre otras, sus capacidades argumentativa, crítica y creativa al proponer estrategias como, por ejemplo; debates, la representación teatral de una obra. Estas actividades que motivan la lectura, servirán de base para los siguientes niveles educativos y, por tanto, para desenvolverse en la vida.

### **Fundamentación social**

El propósito de las lecturas que constituyen la propuesta es contribuir en la formación de los estudiantes; en la mejora de sus actividades académicas y sobre todo en su formación como personas. Ello significa promover la práctica de valores como el respeto hacia nuestros semejantes y a la naturaleza. Los textos regionales abordan estos temas de una manera profunda y a la vez placentera.

Por otra parte, el programa busca fortalecer la identidad cultural del estudiante, utilizando textos de autores de la región que incentivan su reflexión crítica, su capacidad creativa. “La comprensión procede de la comunidad de hablantes, el significado se origina a partir de la cultura que tienen en común el autor y lector” Cassany (2006). En el programa se propicia asimilar posturas frente a las formas de relacionarse y las visiones del mundo, que la mayoría de las veces, no corresponden a nuestra realidad cultural.

Se puede afirmar que la lectura contribuye a la formación de la ciudadanía en los estudiantes, y más aún si son lecturas regionales que los ayudarán a explorar sus raíces y a entender que si bien formamos parte de una aldea global es necesario consolidar nuestras particularidades y con ello comprometernos en la defensa de la vida y asumir puntos de vista que valoren el legado de nuestros antepasados.

### **IV. DESARROLLO**

El presente programa está enfocado a motivar en los estudiantes su interés por la lectura, a promover en ellos el hábito lector, sus habilidades comunicativas. Para lo cual se ha seleccionado, como ejemplo, diez textos narrativos que se desarrollarán en talleres, como a continuación se indica.

## PROGRAMACIÓN

N.º	TALLERES	LECTURAS	AUTOR	CRONOGRAMA									
				1s	2s	3s	4s	5s	6s	7s	8s		
01	Identificamos elementos paratextuales en textos narrativos.	El chilalito enamorado de una estrella.	Huachez, 2018										
02	Descubrimos información implícita	Joshua y el sueño verde. - Cuentos del bosque y la ciudad de papel.	Rosillo, 2019										
03	Reconocemos el tema e idea principal.	El espantapájaros bueno. - Kutí, la niña que quería la luna.	Jara, 2007										
04	Descubrimos el valor de la libertad.	Cubi.	Guerrero, 2018										
05	Construimos organizadores gráficos.	La burrita vieja	Huachez, 2018										
06	Manifestamos el valor de la empatía.	Milagro escolar	Burneo, 2018										
07	Aplicamos lo aprendido.	La hormiga que quería ser escritora. Kutí, la niña que quería la luna.	Jara, 2007										

08	Distinguimos lo esencial de lo secundario.	La paloma, la soña y la lechuza. - Cuentos del bosque y la ciudad de papel.	Rosillo, 2019										
09	Reflexionamos sobre la forma y contenido del texto.	El canario y la dama rica. - Kutí, la niña que quería la luna.	Jara, 2007										
10	Comprendemos mejor.	La batalla de los biringos.											

## **V. EVALUACIÓN**

El programa será evaluado de manera continua, utilizando la rúbrica como instrumento que se aplicará durante el desarrollo de los talleres, considerando la evaluación formativa que está enfocada a buscar evidencias sobre el avance de los estudiantes con la finalidad de brindarles acompañamiento y apoyo personalizado, a partir del conocimiento de sus debilidades y fortalezas. En este proceso se tendrá en cuenta, además de la evaluación del docente, la valoración de los equipos de trabajo y la metacognición, que es la reflexión realizada por el estudiante sobre el proceso efectuado para lograr sus aprendizajes.

## SESIONES

A continuación, se presentan como ejemplo algunas de las sesiones:

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Universidad : César Vallejo
- 1.2. Línea de investigación: Innovaciones pedagógicas
- 1.3. Ciclo : sexto
- 1.4. Programa pedagógico : "Piura trasciende en lectura"
- 1.5. Actividad : Descubrimos inferencias.
- 1.6. Asesor : Dr. Gilberto Carrión Barco
- 1.7. Docente responsable : Dora Floresmila Torres Rivera

#### II. PROPÓSITO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica información implícita, relevante</b> y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>• <b>Explica el tema</b>, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.</li> <li>• <b>Opina sobre el contenido del texto</b> y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores a partir de su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> </ul>

#### IV. DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	<b>Antes de la lectura</b> - Saludamos a los estudiantes y recordamos los acuerdos de convivencia. - Los estudiantes forman equipos de trabajo a través de dinámica "Imitando movimientos y sonidos de animales silvestres" de la región: ardilla, pacaso, chilalo, soña. - La docente pega en la pizarra la imagen siguiente:	

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>-La docente invita a los estudiantes a observar la imagen para que luego respondan: ¿A quién representa la imagen?, ¿Qué hace ...?, ¿sobre qué está apoyada su cabeza? ¿por qué? ¿Qué problemas afrontan los animales como el pacaso en el bosque?</p> <p>- Los equipos participan aportando sus ideas.</p> <p>- La docente invita a leer en la pizarra el siguiente párrafo:</p> <p>Ahora, tú también eres uno de los nuestros; te ves correr por el extenso bosque y crees que soy yo recibiendo una y otra pedrada. <b>Lloras vas y vienes en la cama buscando la libertad para tu sueño</b> que apenas comienza, pero al cual ya consideras infinito y tormentoso.</p> <p>¿Cuál es el significado de la expresión resaltada con negrita?</p> <p>- Los estudiantes, a nivel de equipo escriben las respuestas en tarjetas de colores a fin de compartirlas para llegar a una conclusión.</p> <p>¿Cómo lograron dar respuesta a la pregunta?</p> <p>- ¿Qué significa realizar una inferencia?</p> <p>- Se anuncia el propósito de aprendizaje: Hoy analizaremos el texto “Joshua y el sueño verde” y se realizarán algunas inferencias a partir de expresiones de acuerdo al contexto.</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>- Leen en forma silenciosa el texto seleccionado.</p> <p>- Luego la docente lee el primer párrafo del texto e invita a los niños y niñas a leer en cadena.</p> <p>- Los estudiantes identifican palabras y expresiones desconocidas y otorgan significado según el contexto.</p> <p>-Utilizan el subrayado para encontrar ideas relevantes en cada párrafo.</p> <p>- Identifican la idea más importante o la construyen a partir de la información.</p> <p>La docente monitorea y retroalimenta el trabajo de los estudiantes.</p> <p>- Un integrante por equipo expone.</p> <p>- La docente pregunta. ¿Qué tienen en común los párrafos? ¿De qué se habla en ellos? De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se les orienta hasta descubrir el tema tratado en el texto.</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>- Resuelven la ficha de comprensión lectora.</p> <p>- Comparte respuestas entre los equipos.</p>	
--------------------------	---	--

	-La docente orienta las respuestas correctas.	
<b>CIERRE</b>	- Se repasa con los estudiantes lo realizado durante la sesión y si se logró el propósito y se pregunta: ¿Qué estrategias utilicé para descubrir el significado de acuerdo al contexto?	
<b>Extensión</b>	- ¿Cuáles fueron mis dificultades y qué hice para superarlas? - ¿Para qué me servirá lo aprendido en mi vida diaria?	

## FICHA 1

1.-Al despertar como le parecerá el mundo a Josha?

- a) Un escenario gris, sombrío y gélido
- b) Hermoso, bello y placentero
- c) Un mundo con demasiado calor
- d) Un lugar con mucha lluvia

2.- Cuando le cayó la piedra al animal, ¿cómo reaccionó?

- a) Contraatacó y se le vino encima a Josha
- b) Huyó del lugar
- c) Se retorció de dolor y se quedó quieto
- d) Lanzó veneno a Josha

3.- ¿Cómo hizo Dios a esos animales?

- a) Feroces y llenos de ira
- b) Ligeros como el viento
- c) Auténticos, reales como el amanecer
- d) Pesados como un elefante

4.- La expresión: “busca tu libertad en la conciencia y en los actos que día a día realizas”.

- a) Que como ser libre uno puede hacer lo que quiere.
- b) Que ser libre incluye obrar bien y no afectar a los demás.
- c) Que la libertad no tiene límites ni fronteras.
- d) Que la libertad es un bien preciado con el que se puede hacer el bien y el mal.

5.- Cuál es el tema del cuento

- a) La soledad
- b) El miedo
- c) La libertad
- d) La tristeza

6.- El perdonar significa:

- a) Aceptar el error del otro y ayudarlo a cambiar.
- b) Olvidar lo sucedido y mirar para adelante
- c) Entender la posición del otro y entenderlo
- d) Todas las anteriores

7.- Cual es tu actitud frente a lo que hizo Josha

- a) Estás de acuerdo
- b) Nunca debió tirarle piedras y capturar al animal
- c) Debió capturar a sus hijos
- d) Debió tirarle piedras hasta matarlo y aprovechar su piel

8.- Como sería un mundo sin rifles donde el canto de los pájaros llegara a cualquier lugar

- a) El mundo viviría con más armonía y paz
- b) No habría alimentos al no haber caza de animales
- c) El mundo se llenaría de animales
- d) Al no haber armas los animales nos atacarían y no podríamos defendernos.

9.- Los sueños nos permiten:

- a) Reflexionar y cambiar de actitud
- b) Recordar y persistir en el error
- c) Dormir más
- d) Ser indiferentes a todo.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.8. Universidad : César Vallejo  
 3.9. Línea de investigación: Innovaciones pedagógicas  
 3.10. Ciclo : sexto  
 3.11. Programa pedagógico : “Piura trasciende en lectura”  
 3.12. Actividad : Identificamos el tema y la idea principal.  
 3.13. Asesor : Dr. Gilberto Carrión Barco  
 3.14. Docente responsable : Dora Floresmila Torres Rivera

### II. PROPÓSITO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica información implícita, relevante</b> y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>• <b>Explica el tema</b>, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.</li> <li>• <b>Opina sobre el contenido del texto</b> y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores a partir de su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> </ul>

### IV. DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>Antes de la lectura</b> - Saludamos a los estudiantes y recordamos los acuerdos de convivencia. - Los estudiantes forman equipos de trabajo a través de dinámica “Rompecabezas”. -La docente solicita observar imagen de texto: “El espantapájaros bueno” y luego responder:	

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>¿Qué representa la imagen? ¿Cómo es la expresión de su rostro?, ¿por qué se muestra así?, ¿qué relación tiene el texto con la imagen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos exponen sus ideas en forma ordenada.</li> <li>- Se anuncia el propósito de aprendizaje: Hoy analizaremos el texto “El espantapájaros bueno” identificarán el tema y la idea principal y reflexionaremos sobre su contenido.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen en forma silenciosa el texto seleccionado</li> <li>- Luego la docente lee el primer párrafo del texto e invita a los niños y niñas leer en cadena.</li> <li>- Los estudiantes identifican palabras y expresiones desconocidas y otorgan significado según el contexto.</li> <li>- Utilizan el subrayado para encontrar ideas relevantes en cada párrafo.</li> <li>- Identifican la idea más importante o la construyen a partir de la información, la escriben en papelógrafo y la pegan en la pizarra.</li> </ul> <p>La docente monitorea y retroalimenta el trabajo de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un integrante por equipo expone.</li> <li>- La docente pregunta. ¿Qué tienen en común los párrafos? ¿De qué se habla en ellos? De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se les orienta hasta descubrir el tema tratado en el texto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven la ficha de comprensión lectora.</li> <li>- Comparte respuestas entre los equipos.</li> <li>- La docente orienta las respuestas correctas.</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>Extensión</b></p>	<p>Se repasa con los estudiantes lo realizado durante la sesión y si se logró el propósito y se pregunta:</p> <p>¿Qué palabras les ayudaron a deducir la idea central?</p> <p>¿Qué estrategias utilicé para identificar el tema y la idea principal?</p> <p>¿Qué dificultades tuve en el proceso para reconocer el tema e idea principal?</p> <p>¿Cómo superé esas dificultades?</p> <p>Ilustrar el tema.</p>	

## FICHA 02

De acuerdo al texto anterior marca con una x la alternativa que consideres correcta.

01. ¿Qué era lo que más le agradaba al espantapájaros?
- a) Mirar el atardecer.
  - b) La soledad.
  - c) Contemplar la naturaleza.
  - d) Pasear sin tener nada que hacer.
02. ¿Cuál era el mayor sueño del espantapájaros?
- a) Poder ser libre.
  - b) Ser una persona como todas.
  - c) Transportarse a otros lugares.
  - d) Construir la casita del libro.
03. ¿Qué hizo el hacendado al saber que el espantapájaros amaba la naturaleza?
- a) Lo envió a un lugar muy lejano.
  - b) Lo arrojó a las aguas de un río.
  - c) Quemó la casita que había construido.
  - d) Lo golpeó y lo regresó a trabajar.
04. ¿Qué significa la expresión “el hacendado estaba envenenado de ira”?
- a) El hacendado ingirió veneno por sentir mucha cólera.
  - b) Sentía mucho odio por todo.
  - c) Deseaba huir de sus tierras.
  - d) Sentía morir de arrepentimiento.
05. ¿Cuál es el tema tratado en el texto?
- a) El poder del dinero.
  - b) El maltrato a las personas.
  - c) La discriminación.
  - d) La pobreza.
06. ¿Cuál es la idea principal de la lectura?

- a) El odio entorpece a los seres humanos.
- b) La belleza física es una condición para ser feliz.
- c) Todas las personas son valiosas y no deben ser discriminadas.
- d) Existen actitudes que afectan a los demás.

A continuación, responde en forma breve las siguientes preguntas:

07. ¿Qué te parece la actitud del hacendado?

08. ¿Consideras que albergar sentimientos negativos causa daño a las personas?  
¿Por qué?

09. ¿Qué puede hacer una persona que se siente discriminada?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Universidad : César Vallejo
- 1.2. Línea de investigación: Innovaciones pedagógicas
- 1.3. Ciclo : Quinto
- 1.4. Programa pedagógico : "Piura trasciende en lectura"
- 1.5. Actividad : Descubrimos el valor de la empatía.
- 1.6. Asesor : Dr. Gilberto Carrión Barco
- 1.7. Docente responsable : Dora Floresmila Torres Rivera

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica información implícita, relevante</b> y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>• <b>Explica el tema</b>, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.</li> <li>• <b>Opina sobre el contenido del texto</b> y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores a partir de su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> </ul>

### IV. DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saludamos a los estudiantes y recordamos los acuerdos de convivencia.</li> <li>- Les invitamos a ver un video corto sobre bullin <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ttvdc2eOq0">https://www.youtube.com/watch?v=3ttvdc2eOq0</a></li> <li>- Comentamos ¿De que trató el video? ¿Qué podemos aprender de la actitud de Pablo? ¿Y del proceder Ana y Pepe? ¿Cómo culmina el video?</li> </ul>	

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El o la docente presenta el libro a los estudiantes y les pregunta: ¿Qué observan en la carátula? ¿Cómo pueden describir la expresión del niño? ¿Qué le sucederá?</li> <li>¿Qué relación tendrá el video con la historia que van a leer?</li> <li>- Los estudiantes participarán expresando sus opiniones de forma activa.</li> <li>-Se anuncia el propósito de aprendizaje. Hoy analizaremos el texto “Milagro escolar”. Analizaremos como puede afectar el bullin a las personas y como debe estar presente en los seres humanos el valor de la empatía.</li> <li>- Se practica lectura compartida, iniciada por el o la docente, luego los estudiantes.</li> <li>-Terminada la lectura se les preguntará si la historia que han leído la consideran una experiencia triste o alegre.</li> <li>-Se analizarán además las actitudes de los personajes Arturo y Esteban.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>  <b>Extensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se les pregunta a los alumnos que sintieron cuando entregaron sus mochilas a su compañero del fondo y cuánto les cuesta ponerse en el lugar del otro.</li> <li>- De qué manera la experiencia del texto les servirá para construir su personalidad y tratar de ser una persona de bien.</li> <li>- Dramatización del cuento.</li> </ul>	

### Ficha 3

01. ¿Qué es lo que Esteban realizaba con Arturo en la escuela?

- a) Le quitaba la lonchera
- b) Le rompía los cuadernos
- c) Tiraba sus libros
- d) Todas las anteriores

02.- ¿Qué compró Arturo con su última propina?

- a) Caramelos y galletas
- b) Revistas de manga
- c) Racumín y gaseosa
- d) naranjas y mandarinas

03.- Dónde dejó su testimonio Arturo

- a) En el aula escolar

- b) En el patio de la escuela
- c) En la alacena de la cocina de su casa
- d) En la mesa del comedor de su casa

04.- La expresión “una sombra negra, negrísima, entró por mis ojos” alude a:

- a) Una canción favorita de Arturo
- b) A una pérdida de conciencia
- c) A la llegada de la noche
- d) A un fantasma

05.- El tema que se aborda en el texto es:

- a) El maltrato a los abuelos
- b) La violencia en la escuela
- c) El feminicidio
- d) La adicción a las drogas

06.- Ponerse en el lugar del otro es una actitud:

- a) Que no nos favorece
- b) Nos ayuda a crecer como personas
- c) Ser una persona metiche
- d) Nos hace perder el tiempo

07.- ¿La actitud inicial de Esteban es correcta?

08.- ¿Hizo bien Arturo en tomar una medida radical?

09.- ¿Cómo podemos encarar una situación como la vivida por Arturo?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Universidad : César Vallejo  
 1.2. Línea de investigación: Innovaciones pedagógicas  
 1.3. Ciclo : Quinto  
 1.4. Programa pedagógico : "Piura trasciende en lectura"  
 1.5. Actividad : Identificamos elementos paratextuales.  
 1.6. Asesor : Dr. Gilberto Carrión Barco  
 1.7. Docente responsable : Dora Floresmila Torres Rivera

### II. PROPÓSITO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica información implícita, relevante</b> y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>• <b>Explica el tema</b>, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.</li> <li>• <b><u>Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales</u></b> (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.</li> </ul>

III. **PRODUCTO:** ficha de comprensión lectora.

IV. **EVALUACIÓN:** lista de cotejo.

### IV. DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>Antes de la lectura</b> - Saludamos a los estudiantes y juntos revisan los acuerdos de convivencia.	

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se establece un breve diálogo acerca del texto que leyeron en la sesión anterior y se les comunica que se leerá otro texto.</li> <li>- La docente declara el propósito de lectura “<b>Hoy leeremos para reflexionar sobre los elementos paratextuales en textos narrativos</b>”.</li> <li>- Se presenta la carátula del libro: “<b>El chilalito enamorado de una estrella</b>” y se plantean las siguientes interrogantes: ¿Conocen ustedes a los chilalos? ¿Conocen alguna historia de chilalos? ¿De qué creen que tratará el texto? ¿La imagen estará relacionada con el título? ¿Por qué creen que el título tiene otro tamaño de letra? ¿Qué tipo de texto será? ¿Qué intención tendrá el autor al escribir ese título utilizar diversos colores?</li> <li>- De manera ordenada, los estudiantes dialogan de acuerdo a las preguntas planteadas, dando a conocer sus saberes previos, anticipaciones, hipótesis y predicciones.</li> <li>- La docente, lee brevemente los datos biográficos del autor.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los estudiantes a realizar una primera lectura del cuento, de manera silenciosa.</li> <li>- Después de realizar la primera lectura, la docente lee en voz alta, mientras los niños, siguen la lectura con su propio texto.</li> <li>- Los estudiantes identifican palabras y/o expresiones poco conocidas y junto con la profesora van descubriendo el significado de estas.</li> <li>- Los estudiantes, dialogan en un intercambio de lectores sobre el texto leído, sobre la base de las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Dónde vivía el chilalito?</li> <li>- ¿Por qué su canto era triste por la tarde?</li> <li>- ¿De quién se había enamorado el chilalito?</li> <li>- ¿En el texto, ¿qué significa la expresión: “<b>Parecía música en medio del campo</b>”?</li> <li>- ¿Por qué creen que el chilalito no llegó a la hora indicada?</li> <li>- ¿Qué hubiera pasado en pueblo si el chilalito hubiera cumplido la promesa a la estrella?</li> </ul> </li> </ul> <p>A través de estas preguntas se desarrolla el dialogo e intercambio con los estudiantes.</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre los elementos paratextuales que se presentan en el texto, a través de una ficha con preguntas abiertas.</p>	
--	--	--

	- La Docente explica a los estudiantes qué son los elementos paratextuales y cuál es su función.	
<b>CIERRE</b>	A través del diálogo ordenado y con el apoyo de la docente, los estudiantes realizan la metaevaluación de la actividad desarrollada.  Se plantean las siguientes preguntas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hiciste antes del leer el texto?</li> <li>- ¿Tuviste alguna dificultad para comprender el texto? ¿Cómo la superaste?</li> <li>- ¿Cómo te diste cuenta que era un texto narrativo?</li> <li>- ¿Qué opinas de los elementos paratextuales del cuento? ¿Cambiarías algunos? ¿agregarías otros?</li> <li>- ¿Qué aprendiste hoy?</li> </ul>	
<b>Extensión</b>	Dibuja una imagen que representa al cuento y escribe el título que tú le hubieras puesto, teniendo en cuenta que es un elemento paratextual.	

### ACTIVIDAD

#### Después de leer el cuento, responde las siguientes preguntas

1.- ¿Consideras que el título y la imagen de la portada del cuento, te permitieron anticipar de lo que trataba? ¿Por qué?

.....  
.....

2.- ¿Consideras que las imágenes de cada página están acordes con el texto? ¿Por qué?

.....  
.....

3.- ¿Crees que los colores de las imágenes y el tamaño de la letra, te han permitido comprender y disfrutar el cuento? ¿Por qué?

.....

## Lista de cotejo

<b>Criterios para evaluar mi actividad</b>	<b>Si</b>	<b>no</b>
<b>Revisé con atención los elementos paratextuales del cuento leído.</b>		
<b>Reflexioné sobre la importancia de los elementos paratextuales en mi relación con el cuento leído.</b>		
<b>Opiné, en base a mi reflexión, sobre la importancia de los elementos paratextuales en la construcción de un texto.</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Universidad : César Vallejo  
1.2. Línea de investigación: Innovaciones pedagógicas  
1.3. Ciclo : sexto  
1.4. Programa pedagógico : “Piura trasciende en lectura”  
1.5. Actividad : Reflexionamos sobre la libertad.  
1.6. Asesor : Dr. Gilberto Carrión Barco  
1.7. Docente responsable : Dora Floresmila Torres Rivera

### II. PROPÓSITO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
--------------	-------------	------------

<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica información implícita, relevante</b> y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>• <b>Deduce</b> características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.</li> <li>• <b><u>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista</u></b> y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, <b><u>las enseñanzas y los valores del texto</u></b>, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.</li> <li>• <b><u>Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales</u></b> (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.</li> </ul>
--	---	--

III. **PRODUCTO:** Presenta una reflexión sobre la libertad

IV. **EVALUACIÓN:** lista de cotejo.

**V. DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de saludar a los estudiantes, proponen los acuerdos de convivencia que serán respetados durante la sesión.</li> <li>- Dialogamos brevemente sobre la situación de la pandemia en nuestro país y del confinamiento.</li> </ul>	

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Se plantean algunas preguntas respecto al tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se han sentido durante el confinamiento?</li> <li>- ¿Por qué creen que se han sentido así?</li> <li>- ¿Qué perdimos durante la cuarentena?</li> </ul> <p>- Los estudiantes dialogan acerca de sus experiencias personales, a través de estas y otras preguntas.</p> <p>- Se declara el propósito de lectura <b>“Hoy leeremos para reflexionar sobre la libertad”</b></p> <p>-Se presenta el libro: <b>“Cubi”</b> y se plantean las siguientes interrogantes: ¿de qué creen que tratará el cuento? ¿Qué ocurrirá con Cubi? ¿Cómo terminará la historia? ¿Por qué creen que el autor le puso Cubi?</p> <p>- Los estudiantes dialogan, a través de las preguntas, dando a conocer sus saberes previos, anticipaciones, hipótesis y predicciones.</p> <p>- Un estudiante lee brevemente los datos biográficos del autor.</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan una primera lectura del cuento, de forma silenciosa.</li> <li>- Después de realizar la primera lectura, leen en cadena.</li> <li>- Los estudiantes identifican palabras y/o expresiones cuyo significado van descubriendo por el contexto del texto.</li> <li>- Se propicia un intercambio de lectores sobre el texto leído, teniendo en cuenta las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo era Cubi?</li> <li>- ¿Dónde pusieron a Cubi?</li> <li>- ¿Por qué creen que Cubi protestó cuando lo metieron en la jaula?</li> <li>- ¿Por qué Cubi se alegró cuando lo pusieron en el corral?</li> <li>- ¿Cuál era la diferencia entre un espacio y otro? ¿Qué creen que perdió Cubi en el primer espacio que lo pusieron?</li> <li>- Según el texto, ¿qué significa la expresión GGG“...y miraba con avidez a Cubi?</li> <li>- ¿Quién escribe la historia? ¿Qué problema tenía la niña?</li> <li>- ¿Qué creen que le faltaba a la niña?</li> <li>- ¿Qué nos enseña este cuento? ¿Qué valores nos presenta?</li> <li>- ¿Qué saben sobre la libertad?</li> </ul> </li> </ul> <p>A través de estas y otras preguntas los estudiantes comprenden, analizan, interpretan y reflexionan sobre la importancia de la libertad en nuestra vida.</p>	
--------------------------	---	--

	<p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada estudiante, teniendo en cuenta el texto que ha leído, escribe un pequeño argumento explicando <b>cómo entienden la libertad y cómo la viven en su vida diaria.</b></li> <li>- <b>Los estudiantes exponen sus textos y la docente sistematiza las ideas principales sobre la importancia de la libertad.</b></li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>A través del diálogo ordenado y con el apoyo de la docente, los estudiantes realizan la metacognición de la actividad desarrollada.</p> <p>Se plantean las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hicimos para comprender el texto? Explican los momentos.</li> <li>- ¿Tuviste alguna dificultad para encontrar la enseñanza del cuento?</li> <li>- ¿Fue fácil o difícil escribir el texto sobre la libertad? ¿Cómo hiciste para superar las dificultades?</li> <li>- ¿Qué aprendiste hoy sobre la libertad?</li> </ul>	
<p><b>Extensión</b></p>	<p>Representa a través de dibujos, los valores que encontraste en el texto.</p>	

**ACTIVIDAD**

**Escribe un texto corto, explicando cómo entiendes la libertad y cómo la vives a diario**

---



---



---



---



---

**Lista de cotejo**

<b>Criterios para evaluar mi participación y actividad de la sesión.</b>	<b>Si</b>	<b>no</b>
<b>Participé activamente en la comprensión del texto.</b>		
<b>Hice la deducción de la enseñanza y valores del texto.</b>		
<b>Explicé con coherencia mi reflexión sobre la libertad.</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Universidad : César Vallejo  
1.2. Línea de investigación: Innovaciones pedagógicas  
1.3. Ciclo : Quinto  
1.4. Programa pedagógico : "Piura trasciende en lectura"  
1.5. Actividad : Identificamos el tema y la idea principal.  
1.6. Asesor : Dr. Gilberto Carrión Barco  
1.7. Docente responsable: Dora Floresmila Torres Rivera

### II. PROPÓSITO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto escrito.</li><li>• Infiere e interpreta información del texto.</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Identifica información implícita, relevante</b> y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</li><li>• <b><u>Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.</u></b> Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.</li><li>• <b>Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales</b> (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.</li></ul>

III. **PRODUCTO:** organizador gráfico con características de personajes.

IV. **EVALUACIÓN:** lista de cotejo.

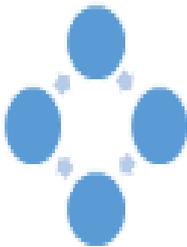
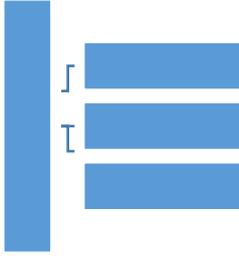


	<p>- Se abre un intercambio de lectores sobre el texto leído, teniendo como base e de las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué lugar vivía la burrita?</li> <li>- ¿Qué actividades realizaba?</li> <li>- ¿Cómo era físicamente la burrita?</li> <li>- ¿Qué cualidades tenía?</li> <li>- ¿Podemos mencionar algunas características de la burrita que se dicen de forma implícita? Es decir, que no las dice el autor, pero las podemos deducir. En el texto, ¿qué significa la expresión: “<b>sus ojos buenos</b>”?</li> <li>- ¿Quién cuenta la historia?</li> <li>- ¿Cómo era el padre de la niña?</li> <li>- ¿Qué nos enseña esta historia?</li> </ul> <p>A través de estas y otras preguntas los estudiantes comprenden, analizan, interpretan el cuento en un diálogo de lectores.</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pide a los estudiantes que en parejas presenten un organizador gráfico con las características físicas y cualidades de la burrita, que se presentan de manera explícita e implícita.</li> <li>- La Docente explica a los cómo elaborar un organizador gráfico.</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>A través del diálogo ordenado y con el apoyo de la docente, los estudiantes realizan la metaevaluación de la actividad desarrollada.</p> <p>Se plantean las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles fueron los momentos del proceso de comprensión del texto por los que has pasado?</li> <li>- ¿Tuviste alguna dificultad para comprender el cuento? ¿Cómo la superaste?</li> <li>- ¿Tuviste alguna dificultad para deducir características?</li> <li>- ¿Cómo te organizaste con tu compañera(o) para realizar el organizador gráfico? ¿Fue fácil o difícil hacer el organizador?</li> <li>- ¿Qué aprendiste hoy?</li> </ul>	

<b>Extensión</b>	En forma individual, elabora, un organizador gráfico con las características y cualidades de otro personaje del cuento y dibuja la escena que más te gustó.	
------------------	---	--

**ACTIVIDAD**

Elabora un organizador gráfico con las características físicas y cualidades de la burrita, que se presentan de manera explícita e implícita en el

**Lista de cotejo**

Criterios para evaluar mi actividad	Si	no
Identifiqué las características y cualidades de los personajes del cuento		
Elaboré un organizador gráfico con las características explícitas e implícitas del cuento.		
Explicé cómo elaboré el organizador gráfico y su contenido.		

## REFERENCIAS

- Albelda-Esteban, B. (2019). Impact of school libraries on the reading literacy acquisition at primary school in Spain: An approach based on PIRLS 2016. *Revista de Educacion*, 2019(384), 11–39. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-408>
- Albizu, A., Arrondo, N., Basterretxea, G., & Bazaco, I. (Eds.). (2007). *Modelo de programa educativo y evaluación formadora. La autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. [https://www.academia.edu/9390958/Modelo\\_de\\_programa\\_educativo\\_y\\_evaluación\\_formadora\\_La\\_autorregulación\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_enseñanza\\_aprendizaje](https://www.academia.edu/9390958/Modelo_de_programa_educativo_y_evaluación_formadora_La_autorregulación_en_el_proceso_de_enseñanza_aprendizaje)
- Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. *Voces de La Educación*, 2(3), 31–36. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3524371>
- Antonio Cañongo, A., Aclé Tomasini, G., & Reyes López, N. G. (2020). Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 1. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e12.2364>
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Trillas (Ed.); Edición se).
- BBC News Mundo. (2019). *Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>
- Burneo, S. (2018). *Milagro escolar* (Sietevientos Editores (Ed.); Primera ed).
- Cairampoma, R. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET*, 16(1), 1–14. <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet2015Volumen16Nº01->  
<http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n010115.html>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2011). *Enseñar lengua*. (S. . GRAÓ, de IRIF (Ed.)).
- Cassany, Daniel. (2006). *Tras las líneas*. (S. A. ANAGRAMA (Ed.)).
- Chomsky, N. (1979). *Reflexiones sobre el lenguaje*. (Edición pr).
- David Ausubel. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*.
- Díaz Barriga, & Hernández. (2010). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. (S. A. D. C. . MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES (Ed.); Edición te).
- El Peruano. (2019, September 23). *La promoción de la lectura*. <https://elperuano.pe/noticia/83682-la-promocion-de-la-lectura>

- Estanislao Zuleta. (2016). *Educación y democracia*. Ariel.  
<https://www.planetadelibros.com/libro-educacion-y-democracia/322370>
- Gálvez Álvarez, N., & Mannucci Gonzales, J. (2008). *Programa de Formación Continua de Docentes en servicio para Zonas Rurales*. .  
[http://tarea.org.pe/images/Tarea71\\_115\\_resenas.pdf](http://tarea.org.pe/images/Tarea71_115_resenas.pdf)
- Ganie, R. D., & Rangkuti, R. (2019). Reading Comprehension Problems on English Texts Faced By High School Students in Medan. *KnE Social Sciences*, 2019, 684–694–684–694. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i19.4896>
- García García, M. Á., Arévalo Duarte, M. A., & Hernández Suárez, C. A. (2018). Educational Resilience in Reading Comprehension: Determinant factors in PIRLS-Europe. *Revista de Educación*, 384, 71–96.  
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-413>
- Guerra, A. (2020). *Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios*. 15–24.
- Guerrero, H. (2018). *Cubi* (Sietevientos Editores (Ed.)).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (M. Toledo, J. Mares, M. Rocha, & Z. García (Eds.); 6a ed.).  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN LECTOR PROGRAMA ALTO MANDO NAVAL 2020/2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodologia Investigacion Cientifica 6ta ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN_LECTOR_PROGRAMA_ALTO_MANDO_NAVAL_2020/2_Hernandez_Fernandez_y_Baptista-Metodologia_Investigacion_Cientifica_6ta_ed.pdf)
- Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kaufman, J. (2015). Putting Education in “Educational” Apps: Lessons From the Science of Learning. *Psychological Science in the Public Interest, Supplement*, 16(1), 3–34. <https://doi.org/10.1177/1529100615569721>
- Holschuh, J. P., & Paulson, E. J. (2013). *The Terrain of College Developmental Reading*. [www.crla.net](http://www.crla.net)
- Huachez, C. (2018). *La burrita vieja* (Sietevient).
- Jara, C. (2007). *Kutí, la niña que quería la luna* (Sietevient).
- Keith E. Stanovich. (2018). Rationality and type 1 processing. *The American Journal of Psychology*, 131(2), 237.  
<https://doi.org/10.5406/amerjpsyc.131.2.0231>
- Kennedy, E. (2018). Engaging children as readers and writers in high-poverty contexts. *Journal of Research in Reading*, 41(4), 716–731.  
<https://doi.org/10.1111/1467-9817.12261>
- Lastre Meza, K. S. (2018). Effects of high voice reading in reading understanding of primary students/Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Revista Encuentros*, 16(01), 11–23.  
<https://doi.org/10.15665/.v16i01.945>

- Ledesma A., M. (2014). *Análisis de la teoría de: Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social* Marco Ledesma A. <http://hdl.handle.net/10366/127738>
- Llazaros Prieto, M. T., Ríos García, I., & Buisán Serradel, C. (2013). Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas on JSTOR. *Revista Española De Pedagogía*, 71, 309–326. <https://www.jstor.org/stable/23766966>
- Lopera, S. (2015). The design process of a reading comprehension manual. *Colombian Applied Linguistic Journal*, 17, 130–141. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.calj.2015.1.a09>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social*. Universitat Autònoma de Barcelona,. <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Lozada, J. O. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. In *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, ISSN-e 1390-9592, Vol. 3, Nº. 1, 2014, págs. 47-50 (Vol. 3, Issue 1). Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749&info=resumen&idoma=ENG>
- Mardones, T., Navarro, J. J., & Zamorano, L. (2020). Identifying instructional mediation patterns related with progress made in reading comprehension in socio-cultural disadvantaged contexts. *Anales de Psicología*, 36(2), 283–294. <https://doi.org/10.6018/analesps.346401>
- Maren, A. (2013). Rereading Comprehension Pedagogies: Toward a Dialogic Teaching Ethic that Honors Student Sensemaking. *Dialogic Pedagogy*. <http://dpj.pitt.edu/ojs/dpj1/article/view/9/17>
- Marín González, F., Mildred Niebles, L., Arzuza Sarmiento, M., & Duarte Valbuena, S. (2017). Mediación de las tecnologías de la información en la comprensión lectora para la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal. *Espacios*, 38, 20–32. <http://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p20.pdf>
- Mendieta, J., Múnera, L., Olmos, T., Onatra, C., Pérez, P., & Rojas, E. (2015). Fostering reading comprehension and self-directed learning in a collaborative strategic reading (CSR) setting. *Ikala*, 20(1), 15–42. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v20n1a02>
- Mesmer, H. A., & Rose-McCully, M. M. (2018). A Closer Look at Close Reading: Three Under-the-Radar Skills Needed to Comprehend Sentences. *Reading Teacher*, 71(4), 451–461. <https://doi.org/10.1002/trtr.1639>
- Mineduc. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. [http://www.usaidlea.org/images/Libro\\_Compreension\\_lectora\\_2017.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf)
- Ministerio de Educación. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*
- Nurjanah, R. (2018). The Analysis on Students' Difficulties in Doing Reading Comprehension Final Test. *Metathesis: Journal of English Language*,

- Literature, and Teaching*, 2(2), 253.  
<https://doi.org/10.31002/metathesis.v2i2.958>
- Omer, A. (2013). Matthew Effects in Struggling College Readers. *JSTOR*, 30(1), 4–21. <https://www.jstor.org/stable/42802417?seq=1>
- Palacios-Almendro, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE\\_EDUC\\_161.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf)
- Pascual-gómez, I., & Carril-martínez, I. (2017). Relationship between reading comprehension, spelling and academic performance. A study in Primary School students. *Ocnos, unknown*(2), 121–128.  
<https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. (La Muralla (Ed.)).
- Picardo Joao, O., Escobar, J. C., & Balmore Pacheco, R. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (edición El Salvador) (1a ed.)*.  
[https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Diccionario enciclopedico de Educacion.pdf](https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Diccionario%20enciclopedico%20de%20Educacion.pdf)
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Quincho Mego. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao*. 88.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012\\_Vega\\_Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista - Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles%20de%20comprensi3n%20lectora%20en%20alumnos%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci3n%20educativa%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf)
- Reyes León, T. del J. (2015a). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria*. [UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA].  
<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13789/2016000001489.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes León, T. del J. (2015b). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria*. *Universidad de Córdoba*.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2005). *Administración* (Pearson Educación (Ed.); Edición Oc).
- Robledo Ramón, P., Fidalgo Redondo, R., & Méndez Del Río, M. (2019). Reading comprehension assessment through the analysis of teacher practice and teacher-student interaction. *Revista de Educacion*, 2019(384), 97–120.  
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-414>
- Rosillo, J. (2019). *Cuentos del bosque y la ciudad de papel*. (Sietevientos Editores de Houdini Guerrero Torres (Ed.); Tercera ed).
- Sabino, C. (2000). *El Proceso de investigación*. (Panapo).

<https://es.slideshare.net/johannaromero127648/carlos-sabino-el-proceso-de-investigacin>

- Salazar, C. (2018). *Fundamentos básicos de estadística* (1a ed.). [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos Básicos de Estadística-Libro.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20Básicos%20de%20Estadística-Libro.pdf)
- Santos, M. (2011). *Guía de Gestión de Proyectos de Inversión Pública para el Desarrollo de Capacidades en Educación Básica. Proyecto de Mejoramiento en Educación Básica de Piura.*
- Sanz Moreno, A. (2003). *La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO* (Gobierno Navarra (Ed.)). <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/lecturaeso.pdf/005604b1-311c-4d4c-b304-28d5722f3a63>
- Sanz Moreno, Á. (2003). *La lectura comprensiva y los textos escolares en la Eso.* <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/lecturaeso.pdf/005604b1-311c-4d4c-b304-28d5722f3a63>
- Shanahan, T. (2020). Rethinking Reading Comprehension Are we really teaching students to read? *Literacy Today*. <https://www.literacyworldwide.org/>
- Tobar-Muñoz, H., Baldiris, S., & Fabregat, R. (2017). Augmented Reality Game-Based Learning: Enriching Students' Experience During Reading Comprehension Activities. *Journal of Educational Computing Research*, 55(7), 901–936. <https://doi.org/10.1177/0735633116689789>
- Vara Arístides Alfredo. (2012). *7 Pasos para una tesis exitosa desde la idea inicial hasta la sustentación - StuDocu* (3a ed.). <https://www.studocu.com/es-mx/document/centro-de-ensenanza-tecnica-y-superior/metodologia-de-la-investigacion/apuntes/7-pasos-para-una-tesis-exitosa-desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentacion/3016645/view>
- Ventura León, & Caycho Rodríguez. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625–627.
- Widiharti, W., Tola, B., & Supriyat, Y. (2019). Evaluation of principal partnership programs in the directorate of education management - The application of kirkpartick and countenance stake evaluation model. *Universal Journal of Educational Research*, 7(9 A), 71–77. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.071609>
- Zapata, L. y Sedán, M. (2008). *El aprendizaje de la lectura y escritura de niños y niñas del contexto rural de Piura. Piura: Proyecto de Mejoramiento en Educación Básica de Piura.*

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

---

V. Dependiente	“Es el proceso de abordar un texto y entenderlo, una tarea compleja que significa entrelazar las características del texto y el lector influenciado por su entorno con particularidades culturales propias de ese medio” (Díaz y Hernández 2010, pág.228).	Es la ejecución de procesos mentales complejos como el análisis, síntesis y evaluación que permiten al lector descubrir información explícita e implícita y realizar una evaluación del texto, a través de diversas estrategias que promueven la construcción del conocimiento.	Literal	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica información a partir de los datos explícitos del texto.</li><li>- Identifica la secuencia de acciones</li><li>- Diferencia información relevante de información secundaria</li></ul>	Encuesta
COMPRENSIÓN LECTORA			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"><li>- Deducer el significado de expresiones de acuerdo al contexto.</li><li>- Identifica el tema y la idea principal explícita.</li><li>- Formula conclusiones a partir del texto.</li></ul>	
			Crítica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Juzga el contenido del texto</li><li>- Evalúa el planteamiento del texto en contraste con su realidad.</li><li>- Argumenta su posición frente a un texto</li></ul>	

---

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem/ instrumento
V. Independiente  PROGRAMA "LEER ES UN PLACER"	Pérez (2006, pág. 268), expone que "un programa educativo es un plan de acción sistemático destinado a lograr metas con mucho valor pedagógico".	El programa "Leer es un placer" es una propuesta pedagógica elaborada en base a talleres, previamente planificados para ser ejecutados y evaluados de manera permanente durante las sesiones académicas.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterización de los estudiantes</li> <li>- Actividades de aprendizaje</li> <li>- Adecuación de las estrategias.</li> </ul>	Cuestionario
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de actividades de aprendizaje.</li> <li>- Efectividad de estrategias lectoras.</li> <li>- Adecuación de estrategias lectoras.</li> </ul>	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastación de la comprensión lectora</li> <li>- Procesamiento de la información.</li> <li>- Metacognición.</li> </ul>	

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

**Finalidad:** Estimado (a) docente, el presente instrumento tiene la finalidad de conocer su apreciación sobre **comprensión lectora en sus estudiantes**. Por lo tanto, se solicita marcar la respuesta que crea conveniente. Muchas gracias por su participación.

		1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 A VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
Dimensión: Nivel Literal						
1	Identifica la idea principal explícita en los textos que lee.					
2	Identifica información como título y subtítulos de un texto.					
3	Selecciona datos específicos como personajes, lugares y fechas.					
4	Clasifica información literal del texto					
5	Reconoce la secuencia de acciones en una lectura.					
6	Completa un organizador visual con datos explícitos.					
Dimensión: Nivel Inferencial						
7	Predice de que tratará el texto a partir de indicios.					
8	Infiere información de acuerdo al contexto.					
9	Deduce la idea principal implícita en la lectura					
10	Deduce el mensaje del autor después de leer el texto					
11	Sintetiza el tema mediante una frase					
12	Sintetiza un texto considerando conclusiones.					
13	Formula conclusiones luego de leer el texto.					
Dimensión: Nivel Crítico						
14	Evalúa la actitud de los personajes de un texto.					
15	Evalúa las ideas expuestas en un texto.					
16	Opina sobre el contenido de un texto.					
17	Opina sobre la intención de diversos recursos textuales.					
18	Asume una posición crítica ante los textos que lee.					

19	Sustenta su posición sobre los valores presentes en el texto.				
20	Justifica su postura ante las ideas planteadas en el texto.				

### Anexo 3. Validación de instrumentos – Validez de contenido



#### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Comprensión lectora

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	82									
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	84									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																			95							
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																			90							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																			85							
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																			88							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																			86							
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																			92							
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																			87							

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

<p>PROMEDIO: <b>88</b></p> <p>Piura, 01 de octubre de 2020</p> <p>Dr. : Carrion Barco, Gilberto  DNI: 16720146  Teléfono: 977859287  E-mail: g.carrion.barco@gmail.com</p> <div style="text-align: right;">   Firma </div>
--

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	Programa Piura trasciendo con lectura para fortalecer la comprensión lectora de las Instituciones Educativas multigrado de Paíta 2020
AUTOR:	Torres Rivera, Dora Floresmila

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comprensión lectora: actividad compleja que significa entender las características del texto y el lector influenciado por sus ideas culturales propias de ese medio" (Díaz y Hernández, 2010, pág. 228).	Dimensión literal	Información explícita	Identifica la idea principal explícita en los textos que lee.										X	X			
		Información explícita	Identifica información como título y subtítulos de un texto.							X				X	X		
		Información explícita	Selecciona datos específicos como personajes, lugares y fechas											X	X		
		Información explícita	Clasifica información literal del texto						X					X	X		
		Secuencia de acciones	Reconoce la secuencia de acciones en una lectura.							X				X	X		
		Información relevante	Completa un organizador visual con datos explícitos.							X				X	X		
	Dimensión inferencial	Información implícita	Predice de que tratará el texto a partir de indicios.											X	X		
		Información implícita	Infiere información de acuerdo al contexto.								X			X	X		
		Información implícita	Deduca la idea principal implícita en la lectura											X	X		
		Información implícita	Deduca el mensaje del autor después de leer el texto.						X					X	X		
		Síntesis	Sintetiza el tema mediante una frase.								X			X	X		
		Síntesis	Sintetiza un texto considerando conclusiones.									X		X	X		
Conclusiones	Formula conclusiones luego de leer un texto.									X		X	X				

"Es el proceso de abordar un texto y entenderlo, una entorno con particularidad"	Dimensión crítica	Evaluación del texto	Evalúa la actitud de los personajes de un texto.										X	X			
		Evaluación del texto	Evalúa las ideas expuestas en un texto.								X			X	X		
		Opinión crítica	Opina sobre el contenido de un texto.											X	X		
		Opinión crítica	Opina sobre la intención de diversos recursos textuales.							X				X	X		
		Opinión crítica	Asume una posición crítica ante los textos que lee.											X	X		
		Argumentación	Sustenta su posición sobre los valores presentes en el texto.									X		X	X		
		Argumentación	Justifica su postura ante las ideas planteadas en el texto.											X	X		

Juez Experto

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Torres Rivera, Dora Floresmila	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Programa Piura trasciende con lectura para fortalecer la comprensión lectora en las Instituciones Educativas multigrado de Paita 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Proponer el programa "Piura trasciende con lectura" para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita - 2020.	
Dirigido a:	Docentes de I.E. Multigrado	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	Carrión Barco, Gilberto	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	Doctor en Ciencias de la Computación y Sistemas	
Especialidad:	TIC aplicadas a la Educación	
Experiencia Profesional (años):	16 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
<b>X</b>		
<b>Sugerencia:</b> Aplicar prueba piloto a una muestra de entre 15 - 20 sujetos		

Fecha: Piura, 01 de octubre de 2020



\_\_\_\_\_  
Juez Experto

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Comprensión lectora

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100			OBSERVACIONES																
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		86																						
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		87																						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		90																						
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																		92																						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																		88																						
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		91																						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																		90																						
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		94																						
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																		90																						

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 90**

Piura, 14 de octubre de 2020

Dr. : CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNÁNDEZ  
 DNI: 17614492  
 Teléfono: 954978630  
 E-mail: crsjufer2@gmail.com

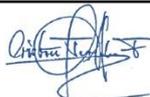
  
 Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	Programa Piura trasciende con lectura para fortalecer la comprensión lectora de las Instituciones Educativas multigrado de Paíta 2020
AUTOR:	Torres Rivera, Dora Floresmila

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR			INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Comprensión lectora: actividad compleja que significa entender las características del texto y el lector influenciado por su edad, cultura y valores propios de ese medio" (Díaz y Hernández, 2010, pág. 228).	Dimensión literal	Información explícita	Identifica la idea principal explícita en los textos que lee.					X					X	X		
		Información explícita	Identifica información como título y subtítulos de un texto.							X				X	X	
		Información explícita	Selecciona datos específicos como personajes, lugares y fechas											X	X	
		Información explícita	Clasifica información literal del texto											X	X	
		Secuencia de acciones	Reconoce la secuencia de acciones en una lectura.								X			X	X	
		Información relevante	Completa un organizador visual con datos explícitos.								X			X	X	
	Dimensión inferencial	Información implícita	Predice de que tratará el texto a partir de indicios.					X						X	X	
		Información implícita	Infiere información de acuerdo al contexto.							X				X	X	
		Información implícita	Deduce la idea principal implícita en la lectura											X	X	
		Información implícita	Deduce el mensaje del autor después de leer el texto.											X	X	
		Síntesis	Sintetiza el tema mediante una frase.								X			X	X	
		Síntesis	Sintetiza un texto considerando conclusiones.											X	X	
	Conclusiones	Formula conclusiones luego de leer un texto.							X			X	X			

"Es el proceso de abordar un texto y entenderlo, una entorno con particularidad"	Dimensión crítica	Evaluación del texto	Evalúa la actitud de los personajes de un texto.					X					X	X			
		Evaluación del texto	Evalúa las ideas expuestas en un texto.							X				X	X		
		Opinión crítica	Opina sobre el contenido de un texto.											X	X		
		Opinión crítica	Opina sobre la intención de diversos recursos textuales.								X				X	X	
		Opinión crítica	Asume una posición crítica ante los textos que lee.												X	X	
		Argumentación	Sustenta su posición sobre los valores presentes en el texto.									X			X	X	
		Argumentación	Justifica su postura ante las ideas planteadas en el texto.												X	X	

  
\_\_\_\_\_  
Juez Experto

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Torres Rivera, Dora Floresmila	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Programa Piura trasciende con lectura para fortalecer la comprensión lectora en las Instituciones Educativas multigrado de Paita 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Proponer el programa "Piura trasciende con lectura" para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita - 2020.	
Dirigido a:	Docentes de I.E. Multigrado	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNÁNDEZ	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	Doctor en Gestión Universitaria	
Especialidad:	Educación Superior	
Experiencia Profesional (años):	17 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Sugerencia:</b> Antes de aplicar el instrumento se debe hacer una prueba piloto del mismo		

Fecha: Piura, 14 de octubre de 2020


---

Juez Experto

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Comprensión lectora

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		86			
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		84			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		90			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																		93			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																		84			
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		87			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																		92			
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		91			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																		90			

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

<b>PROMEDIO: 89</b>
<p>Piura, 05 de octubre de 2020</p> <p style="text-align: center;">Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN          DNI: 18041600          Teléfono: 948169690          E-mail: fmendiburu12@hotmail.com</p> <div style="text-align: right;">           Firma       </div>

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	Programa Piura trasciende con lectura para fortalecer la comprensión lectora de las Instituciones Educativas multigrado de Paíta 2020
AUTOR:	Torres Rivera, Dora Floresmila

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN					
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR			INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	
Comprensión lectora: actividad compleja que significa entender las características del texto y el lector influenciado por su edad, culturales propias de ese medio" (Díaz y Hernández, 2010, pág. 228).	Dimensión literal	Información explícita	Identifica la idea principal explícita en los textos que lee.									X	X				
		Información explícita	Identifica información como título y subtítulos de un texto.							X				X	X		
		Información explícita	Selecciona datos específicos como personajes, lugares y fechas							X				X	X		
		Información explícita	Clasifica información literal del texto							X				X	X		
		Secuencia de acciones	Reconoce la secuencia de acciones en una lectura.							X				X	X		
		Información relevante	Completa un organizador visual con datos explícitos.							X				X	X		
	Dimensión inferencial	Información implícita	Predice de que tratará el texto a partir de indicios.											X	X		
		Información implícita	Infiere información de acuerdo al contexto.									X		X	X		
		Información implícita	Deduca la idea principal implícita en la lectura									X		X	X		
		Información implícita	Deduca el mensaje del autor después de leer el texto.									X		X	X		
		Síntesis	Sintetiza el tema mediante una frase.									X		X	X		
		Síntesis	Sintetiza un texto considerando conclusiones.									X		X	X		
	Conclusiones	Formula conclusiones luego de leer un texto.								X		X	X				

"Es el proceso de abordar un texto y entenderlo, una entorno con particularidad"	Dimensión crítica	Evaluación del texto	Evalúa la actitud de los personajes de un texto.										X	X			
		Evaluación del texto	Evalúa las ideas expuestas en un texto.									X		X	X		
		Opinión crítica	Opina sobre el contenido de un texto.											X	X		
		Opinión crítica	Opina sobre la intención de diversos recursos textuales.									X		X	X		
		Opinión crítica	Asume una posición crítica ante los textos que lee.											X	X		
		Argumentación	Sustenta su posición sobre los valores presentes en el texto.											X	X		
		Argumentación	Justifica su postura ante las ideas planteadas en el texto.											X	X		

  
Juez Experto

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Torres Rivera, Dora Floresmila	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Programa Piura trasciende con lectura para fortalecer la comprensión lectora en las Instituciones Educativas multigrado de Paita 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Proponer el programa "Piura trasciende con lectura" para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita - 2020.	
Dirigido a:	Docentes de I.E. Multigrado	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia: Aplicar prueba piloto a una muestra de 20 individuos		

Fecha: Piura, 05 de octubre de 2020


---

Juez Experto

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Comprensión lectora

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																											
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					87					
2. Objetividad	Expresa conductas observables																						86				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																						92				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																						90				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																						86				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																						90				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																						92				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																						94				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																						90				

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 90

Piura, 20 de octubre de 2020

Dr. : Sigifredo Alberto Bumeo Sánchez  
 DNI: 02783894  
 Teléfono: 969649178  
 E-mail: sbumeos@hotmail.com

  
 Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	Programa Piura trasciendo con lectura para fortalecer la comprensión lectora de las Instituciones Educativas multigrado de Paíta 2020
AUTOR:	Torres Rivera, Dora Floresmila

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN					
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI		NO	SI	NO	SI	NO
Comprensión lectora: actividad compleja que significa entrelazar las características del texto y el lector influenciado por su adios culturales, propios de ese medio" (Díaz y Hernández 2010, págs.228).	Dimensión literal	Información explícita	Identifica la idea principal explícita en los textos que lee.									X	X				
		Información explícita	Identifica información como título y subtítulos de un texto.										X	X			
		Información explícita	Selecciona datos específicos como personajes, lugares y fechas						X				X	X			
		Información explícita	Clasifica información literal del texto										X	X			
		Secuencia de acciones	Reconoce la secuencia de acciones en una lectura.						X				X	X			
		Información relevante	Completa un organizador visual con datos explícitos.						X				X	X			
	Dimensión inferencial	Información implícita	Predice de que tratará el texto a partir de indicios.										X	X			
		Información implícita	Infiere información de acuerdo al contexto.								X		X	X			
		Información implícita	Deduce la idea principal implícita en la lectura										X	X			
		Información implícita	Deduce el mensaje del autor después de leer el texto.						X				X	X			
		Síntesis	Sintetiza el tema mediante una frase.								X		X	X			
		Síntesis	Sintetiza un texto considerando conclusiones.									X		X	X		
	Conclusiones	Formula conclusiones luego de leer un texto.								X		X	X				

"Es el proceso de abordar un texto y entenderlo, una entorno con particularidad"	Dimensión crítica	Evaluación del texto	Evalúa la actitud de los personajes de un texto.									X	X			
		Evaluación del texto	Evalúa las ideas expuestas en un texto.									X	X			
		Opinión crítica	Opina sobre el contenido de un texto.										X	X		
		Opinión crítica	Opina sobre la intención de diversos recursos textuales.						X				X	X		
		Opinión crítica	Asume una posición crítica ante los textos que lee.										X	X		
		Argumentación	Sustenta su posición sobre los valores presentes en el texto.									X		X		
		Argumentación	Justifica su postura ante las ideas planteadas en el texto.									X		X		

  
Juez Experto

**VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Torres Rivera, Dora Floresmila	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Programa Piura trasciende con lectura para fortalecer la comprensión lectora en las Instituciones Educativas multigrado de Paita 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Proponer el programa "Piura trasciende con lectura" para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita - 2020.	
Dirigido a:	Docentes de I.E. Multigrado	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	Burneo Sánchez Sigifredo Alberto	
Documento de Identidad:	02783894	
Grado Académico:	Doctor en Ciencias de la Educación	
Especialidad:	Lengua Nacional y Literatura	
Experiencia Profesional (años):	36 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia: Ninguna		

Fecha: Piura, 20 de octubre de 2020

  
 Juez Experto

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Comprensión lectora

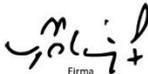
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES														
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				87																				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																				85																				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																				94																				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																				91																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																				86																				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																				90																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																				92																				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																				92																				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																				88																				

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 90**

Piura, 20 de octubre de 2020

Dr.: Lalupú Valladolid, José  
 DNI: 41494750  
 Teléfono: 96804318  
 E-mail: joselalupuv@hotmail.

  
 Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	Programa Piura trasciende con lectura para fortalecer la comprensión lectora de las Instituciones Educativas multigrado de Paíta 2020
AUTOR:	Torres Rivera, Dora Floresmila

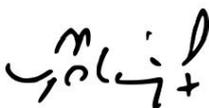
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comprensión lectora: actividad compleja que significa entender las características del texto y el lector influenciado por su ados culturales propios de ese medio" (Díaz y Hernández, 2010, pág.228).	Dimensión literal	Información explícita	Identifica la idea principal explícita en los textos que lee.															
		Información explícita	Identifica información como título y subtítulos de un texto.															
		Información explícita	Selecciona datos específicos como personajes, lugares y fechas						X						X	X		
		Información explícita	Clasifica información literal del texto												X	X		
		Secuencia de acciones	Reconoce la secuencia de acciones en una lectura.							X					X	X		
		Información relevante	Completa un organizador visual con datos explícitos.							X					X	X		
	Dimensión inferencial	Información implícita	Predice de que tratará el texto a partir de indicios.												X	X		
		Información implícita	Infiere información de acuerdo al contexto.												X	X		
		Información implícita	Deduce la idea principal implícita en la lectura												X	X		
		Información implícita	Deduce el mensaje del autor después de leer el texto.												X	X		
		Síntesis	Sintetiza el tema mediante una frase.												X	X		
		Síntesis	Sintetiza un texto considerando conclusiones.												X	X		
	Conclusiones	Formula conclusiones luego de leer un texto.							X					X	X			



### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Torres Rivera, Dora Floresmila	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Programa Piura trasciende con lectura para fortalecer la comprensión lectora en las Instituciones Educativas multigrado de Paita 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Proponer el programa "Piura trasciende con lectura" para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita - 2020.	
Dirigido a:	Docentes de I.E. Multigrado	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	Lalupú Valladolid José	
Documento de Identidad:	41494750	
Grado Académico:	Doctor en Ciencias de la	
Especialidad:	Lengua y	
Experiencia Profesional (años):	13	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
<b>X</b>		
Sugerencia: Ninguna		

Fecha: Piura, 20 de octubre de 2020



\_\_\_\_\_  
Juez Experto

### Anexo 4. Validación de instrumentos – Validez de criterio

ITEMS MUESTRA	VALIDEZ DE CRITERIO ÍTEM TOTAL PEARSON																				Suma de Ítems	Igual o Mayor a 0,21: VALIDO	
	D1: Nivel Literal						D2: Nivel Inferencial							D3: Nivel Crítico									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	5	3	5	4	3	2	2	4	5	5	3	5	3	3	5	2	3	3	2	3	70	0,72	1
2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	53	0,56	2
3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	46	0,63	3
4	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	56	0,64	4
5	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	55	0,54	5
6	3	4	5	4	5	3	3	5	2	2	2	5	3	3	4	3	3	3	2	3	67	0,56	6
7	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	44	0,57	7
8	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	48	0,79	8
9	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	57	0,55	9
10	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	45	0,64	10
11	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	44	0,59	11
12	3	2	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	46	0,81	12
13	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	45	0,59	13
14	2	2	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	42	0,78	14
15	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	45	0,66	15
	45	41	59	50	38	31	35	41	37	32	32	38	37	36	47	33	37	36	23	35		0,53	16
																						0,46	17
																						0,73	18
																						0,63	19
																						0,67	20

## Anexo 5. Validación de instrumentos – validez de constructo

Correlaciones					
		VD	D2 Nivel Literal	D2 Nivel Inferencial	D3 Nivel Crítico
VD	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,955**	,945**	,902**
	<i>Sig. (bilateral)</i>		0,000	0,000	0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30
D1 Nivel Literal	<i>Correlación de Pearson</i>	,955**	1	,900**	,782**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0,000		0,000	0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30
D2 Nivel Inferencial	<i>Correlación de Pearson</i>	,945**	,900**	1	,744**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0,000	0,000		0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30
D3 Nivel Crítico	<i>Correlación de Pearson</i>	,902**	,782**	,744**	1
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0,000	0,000	0,000	
	<i>N</i>	30	30	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Anexo 6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cómo fortalecer el nivel de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas de Paita 2020?	Objetivo general: Proponer el programa “Piura trasciende con lectura” para fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas de Paita 2020.	el programa Piura trasciende con lectura fortalecería el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones educativas de Paita 2020.	<b>Tipo:</b> Aplicado.  <b>Alcance:</b> Descriptivo.  <b>Enfoque:</b> Cuantitativo.  <b>Diseño:</b> No experimental.  <b>Tipo de diseño:</b> Transeccional descriptivo.  <b>Esquema:</b>  <b>O - X - P</b>	<b>Población:</b>  La población estuvo conformada por 43 docentes de las instituciones educativas multigrado de Paita.  <b>Muestra:</b> La muestra estuvo formada por 30 estudiantes de segundo grado sección A.  <b>Muestreo:</b> Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia
	Objetivos específicos:  1. Establecer el manejo de la dimensión literal de la comprensión en los estudiantes de las instituciones educativas de Paita 2020.  2. Identificar el dominio de la dimensión inferencial en los estudiantes de las instituciones educativas de Paita 2020.  3. Determinar el manejo de la dimensión crítico en los estudiantes de			

	<p>las instituciones educativas de Paita 2020.</p> <p>4. Validar mediante juicio de expertos el programa “Piura trasciende con lectura” para fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado de Paita.</p>			
--	---	--	--	--

## Anexo 7. Solicitud y constancia para aplicar la encuesta



GOBIERNO REGIONAL  
PIURA

"Año de la Universalización de la Salud"  
"Decenio de igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"

**SOLICITO:** Autorización para aplicar instrumento de Proyecto de investigación.

**SEÑOR :** Willian Humberto Carrasco Chu.  
Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Paita.

Dora Floresmila Torres Rivera, identificada con DNI N°03566273, actualmente directora de la Institución Educativa 14949, Tambogrande y con domicilio legal en calle El Alto N°961 Urbanización Santa Rosa-Sullana; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando en el VI ciclo de estudios de Doctorado en Educación, en la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura y encontrándome realizando mi Proyecto de Investigación denominado: Programa "Piura trasciende con lectura" para fortalecer la comprensión lectora en las Instituciones Educativas multigrado de Paita-2020. Necesito aplicar encuesta a cerca de la percepción de los docentes sobre comprensión lectora en sus estudiantes en las Instituciones Educativas multigrado.

Por lo antes expuesto solicito a usted señor director emita la autorización y se me brinde las facilidades para la aplicación de la encuesta a los docentes del nivel primaria de la jurisdicción de Ugel Paita.

Esperando acceder a mi solicitud por ser de justicia, me despido de usted.

Sullana, 06 de octubre del 2020.



Dora Floresmila Torres Rivera

## Anexo 8. Solicitud y constancia de institución que acredita la realización del estudio.



GOBIERNO REGIONAL  
PIURA

"Año de la universalización de la Salud"  
"Decenio de igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"

Paita, 28 de octubre 2020

### OFICIO N° 810 - 2020-GRP-DREP-AEB-D-UE-305

Mg. Dora Floresmila Torres Rivera  
Calle El Alto N°961 Urbanización Santa Rosa  
Sullana  
[doratorres40@hotmail.com](mailto:doratorres40@hotmail.com)

ASUNTO : AUTORIZACIÓN Y BRINDAR FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE  
INSTRUMENTO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

REF. : EXPEDIENTE N° 8779-2020.  
INFORME N°193-20/GRP-DREP-AEB-UE-305

#### De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo institucional de UGEL Paita y a la vez comunicarle lo siguiente:

Que, en atención al documento de la referencia, mi Despacho otorga la autorización y le brinda las facilidades para la aplicación de instrumento del proyecto de investigación denominado: Programa "Piura trasciende con lectura" para fortalecer la comprensión lectora en las Instituciones Educativas multigrado de Paita-2020.

Dicha encuesta se aplicará a los docentes de educación primaria de las instituciones educativas multigrado de la jurisdicción paiteña.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



WHCH/D/UGELP.  
HDA/ J (e) AEB.  
NMM/SEC.AEB  
Arch.



GOBIERNO REGIONAL DE PIURA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PAITA  
  
Mg. William Humberto Carrasco Chu  
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL

Av. República de Chile N° 324  
Of. 201 - 202  
Jesús María - Lima 11  
Teléfono: (01) 2400069

Av. San Ramón S/N  
Urb. San Eduardo - El Chipe Piura  
Teléfono: (073) 284600  
[www.regionpiura.gob.pe](http://www.regionpiura.gob.pe)

## Anexo 9. Base de datos

ITEM	NIVEL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE : Comprensión Lectora																				D3	%	NIVEL	Suma de Items	%	nivel							
	D1: Nivel Literal					D1	%	NIVEL	D2: Nivel Inferencial						D2	%	NIVEL	D3: Nivel Crítico															
	1	2	3	4	5				6	7	8	9	10	11				12	13	14							15	16	17	18	19	20	
1	3	3	4	3	2	2	17	57	INICIO	3	3	2	2	2	2	3	17	49	INICIO	2	2	2	2	2	2	14	40	INICIO	48	48	INICIO	1	
2	3	3	4	3	2	2	17	57	INICIO	3	2	4	2	2	4	3	20	57	PROCESO	1	3	2	3	2	2	2	15	43	INICIO	52	52	INICIO	2
3	1	1	2	1	1	2	8	27	INICIO	1	1	1	1	1	1	1	7	20	INICIO	1	1	1	1	1	1	1	7	20	INICIO	22	22	INICIO	3
4	3	2	5	4	2	4	20	67	PROCESO	3	3	4	2	2	2	3	19	54	INICIO	3	5	5	2	4	5	4	28	80	LOGRADO	67	67	PROCESO	4
5	3	3	4	3	3	2	18	60	PROCESO	3	3	2	2	2	2	3	17	49	INICIO	3	4	3	2	3	2	3	20	57	PROCESO	55	55	INICIO	5
6	4	5	5	5	5	4	28	93	LOGRADO	3	3	4	3	4	4	4	25	71	PROCESO	3	4	5	5	5	4	4	30	86	LOGRADO	83	83	LOGRADO	6
7	1	2	1	3	1	1	9	30	INICIO	1	1	1	1	1	1	1	7	20	INICIO	1	2	1	1	2	1	1	9	26	INICIO	25	25	INICIO	7
8	1	1	1	1	2	1	7	23	INICIO	1	1	1	1	1	1	1	7	20	INICIO	1	1	1	1	1	1	1	7	20	INICIO	21	21	INICIO	8
9	4	4	5	4	3	3	23	77	PROCESO	3	4	4	4	3	2	2	22	63	PROCESO	3	4	4	2	3	2	4	22	63	PROCESO	67	67	PROCESO	9
10	2	3	4	3	2	2	16	53	INICIO	2	4	2	2	4	2	2	18	51	INICIO	2	3	2	3	2	4	2	18	51	INICIO	52	52	INICIO	10
11	4	4	5	5	5	5	28	93	LOGRADO	3	5	3	5	5	5	4	30	86	LOGRADO	4	4	5	4	4	5	5	31	89	LOGRADO	89	89	LOGRADO	11
12	1	3	5	1	1	2	13	43	INICIO	1	1	1	1	2	1	1	8	23	INICIO	1	1	1	1	2	1	1	8	23	INICIO	29	29	INICIO	12
13	1	2	1	3	1	1	9	30	INICIO	1	1	1	1	1	1	1	7	20	INICIO	1	2	2	1	2	1	1	10	29	INICIO	26	26	INICIO	13
14	3	3	4	4	2	2	18	60	PROCESO	3	2	4	2	2	4	3	20	57	PROCESO	2	3	2	2	2	1	2	14	40	INICIO	52	52	INICIO	14
15	3	2	3	4	2	2	16	53	INICIO	2	2	2	2	2	2	2	14	40	INICIO	3	3	2	3	4	4	4	23	66	PROCESO	53	53	INICIO	15
16	3	3	4	3	2	2	17	57	INICIO	3	3	2	2	2	2	3	17	49	INICIO	3	4	3	2	3	2	3	20	57	PROCESO	54	54	INICIO	16
17	1	1	2	1	1	2	8	27	INICIO	1	4	1	2	2	3	1	15	43	INICIO	1	1	2	1	1	1	1	8	23	INICIO	31	31	INICIO	17
18	1	1	1	1	1	1	6	20	INICIO	1	1	1	1	1	1	1	7	20	INICIO	1	1	1	1	1	1	1	7	20	INICIO	20	20	INICIO	18
19	4	3	4	3	2	2	18	60	PROCESO	2	4	2	4	2	3	2	19	54	INICIO	3	3	2	3	2	1	2	16	46	INICIO	53	53	INICIO	19
20	3	3	4	3	2	2	17	57	INICIO	3	4	5	2	4	4	3	25	71	PROCESO	3	2	3	2	3	2	2	17	49	INICIO	59	59	PROCESO	20
21	3	4	5	5	5	4	26	87	LOGRADO	5	4	5	5	4	5	4	32	91	LOGRADO	2	2	3	2	2	4	2	17	49	INICIO	75	75	PROCESO	21
22	4	4	5	4	5	3	25	83	LOGRADO	4	5	4	2	4	4	3	26	74	PROCESO	2	5	2	2	4	3	3	21	60	PROCESO	72	72	PROCESO	22
23	1	1	1	1	1	2	7	23	INICIO	1	1	1	1	2	1	1	8	23	INICIO	1	1	1	1	2	1	1	8	23	INICIO	23	23	INICIO	23
24	3	3	4	4	2	2	18	60	PROCESO	2	2	2	2	3	4	2	17	49	INICIO	3	2	3	2	3	2	2	17	49	INICIO	52	52	INICIO	24
25	4	4	4	4	3	3	22	73	PROCESO	2	3	2	2	2	4	2	17	49	INICIO	1	1	2	1	1	2	1	9	26	INICIO	48	48	INICIO	25
26	4	4	5	4	5	3	25	83	LOGRADO	4	5	4	2	4	4	3	26	74	PROCESO	3	5	2	2	4	3	2	21	60	PROCESO	72	72	PROCESO	26
27	3	3	4	4	2	2	18	60	PROCESO	3	2	4	2	2	4	3	20	57	PROCESO	2	3	2	2	2	1	2	14	40	INICIO	52	52	INICIO	27
28	1	2	1	1	1	2	8	27	INICIO	1	1	1	1	1	1	1	7	20	INICIO	1	1	1	1	2	1	1	8	23	INICIO	23	23	INICIO	28
29	3	2	4	4	2	2	17	57	INICIO	3	3	3	2	3	2	2	18	51	INICIO	2	2	3	2	3	2	2	16	46	INICIO	51	51	INICIO	29
30	4	4	4	4	1	3	20	67	PROCESO	2	3	2	2	1	2	2	14	40	INICIO	1	1	2	1	2	1	1	9	26	INICIO	43	43	INICIO	30
79	83	105	93	69	70					70	81	75	63	72	76	69			60	76	70	58	74	63	63								

## Anexo 10: validación de la propuesta por juicio de expertos



### DOCTORADO EN EDUCACIÓN



#### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS – EXPERTO

**Estimado Doctor:** CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNÁNDEZ

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia de Las interrogantes están en función de evaluar la pertinencia científico-metodológica de la aplicación de los aportes teórico y práctico.

**Datos del experto:**

Profesión	Licenciado en Educación
Grado Científico	Doctor en Gestión Universitaria
Años de Experiencia	17 años
Entidad donde labora	Universidad Señor de Sipán
Cargo	Docente Área de Humanidades

**Datos de la investigación:**

Título de la Tesis	Programa “Piura trasciende con lectura” para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado Paita 2020
Línea	Gestión y calidad educativa
Título de la Propuesta	“Piura trasciende con lectura”
Investigadora	Torres Rivera, Dora Floresmila

1. Novedad científica del programa: “Piura trasciende con lectura”.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	<b>X</b>			

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos del programa “Piura trasciende con lectura”.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	<b>X</b>			

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el programa.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	<b>X</b>			



## DOCTORADO EN EDUCACIÓN



4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del programa.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

6. Posibilidades de aplicación del programa "Piura trasciende con lectura" propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

7. Concepción general del programa "Piura trasciende con lectura".

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

8. Significación práctica del programa "Piura trasciende con lectura".

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Observaciones generales: -----  
-----

DR. CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNÁNDEZ

DNI: 17614492

## DOCTORADO EN EDUCACIÓN

### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS – EXPERTO

**Estimado Doctor:** Sigifredo Alberto Burneo Sánchez

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia de Las interrogantes están en función de evaluar la pertinencia científico-metodológica de la aplicación de los aportes teórico y práctico.

#### Datos del experto:

Profesión	Licenciado en Lengua Nacional y Literatura
Grado Científico	Doctor en Ciencias de la Educación
Años de Experiencia	36
Entidad donde labora	Universidad Nacional de Piura
Cargo	Director de la Escuela de Posgrado

#### Datos de la investigación:

Título de la Tesis	Programa “Piura trasciende con lectura” para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado Paita 2020
Línea	Gestión y calidad educativa
Título de la Propuesta	“Piura trasciende con lectura”
Investigadora	Torres Rivera, Dora Floresmila

#### 1. Novedad científica del programa: “Piura trasciende con lectura”.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

#### 2. Pertinencia de los fundamentos teóricos del programa “Piura trasciende con lectura”.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

#### 3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el programa.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del programa.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

6. Posibilidades de aplicación del programa "Piura trasciende con lectura" propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

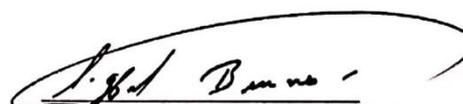
7. Concepción general del programa "Piura trasciende con lectura".

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

8. Significación práctica del programa "Piura trasciende con lectura".

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Observaciones generales: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

  
 Colegiatura N° 2102783894



## DOCTORADO EN EDUCACIÓN



### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS – EXPERTO

**Estimado Doctor:** José Humberto Lalupú Valladolid

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia de las interrogantes están en función de evaluar la pertinencia científico-metodológica de la aplicación de los aportes teórico y práctico.

**Datos del experto:**

Profesión	Licenciado en Lengua y Literatura
Grado Científico	Doctor en Ciencias de la Educación
Años de Experiencia	13
Entidad donde labora	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente

**Datos de la investigación:**

Título de la Tesis	Programa “Piura trasciende con lectura” para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado Paita 2020
Línea	Gestión y calidad educativa
Título de la Propuesta	“Piura trasciende con lectura”
Investigadora	Torres Rivera, Dora Floresmila

1. Novedad científica del programa: “Piura trasciende con lectura”.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos del programa “Piura trasciende con lectura”.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el programa.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				



## DOCTORADO EN EDUCACIÓN



4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del programa.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

6. Posibilidades de aplicación del programa "Piura trasciende con lectura" propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

7. Concepción general del programa "Piura trasciende con lectura".

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

8. Significación práctica del programa "Piura trasciende con lectura".

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Observaciones generales: -----  
-----  
-----

Colegiatura N°2141494750