



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de habilidades sociales y conductas inadecuadas en  
los estudiantes de 3º grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca  
Benites”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Arellano Siancas, Feliscar Elizabeth (ORCID: 0000-0003-4953-8357)**

**ASESOR:**

**Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

**Dedicatoria:**

A Dios, por permitirme tener vida, salud y poder realizar uno más de mis propósitos obtener el grado de magíster.

A mis padres. Carlos Alberto y Julia Isabel, por su inmenso amor brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi esposo, Héctor Alberto por su amor y apoyo incondicional, por estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo.

**Agradecimiento:**

A Dios, por la sabiduría e  
inteligencia que me ha  
brindado para poder llegar a  
cumplir mis metas, a mis  
estudiantes y padres de  
familia por el apoyo brindado.

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4 Técnicas en instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Métodos de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS .....	27
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	48

## Índice de Tablas

	<b>pág.</b>
- Tabla N° 1 Distribución de la población	21
- Tabla N° 2 Distribución de la Muestra	22
- Tabla N° 3 Pruebas de normalidad	25
- Tabla N° 4 Nivel de conductas inadecuadas antes de la aplicación del programa de desarrollo de habilidades sociales	27
- Tabla N° 5 Estadísticas de grupo – Prueba de muestras independientes	28
- Tabla N° 6 Nivel de conductas inadecuadas después de la aplicación del programa de habilidades sociales.	29
- Tabla N° 7 Estadísticas de grupo-Prueba de muestras independientes	31
- Tabla N° 8 Comparación de conductas inadecuadas en el grupo experimental, antes y después de la aplicación del programa	32
- Tabla N° 9 Estadísticas de muestras emparejadas – Grupo Experimental	33
- Tabla N° 10 Nivel de presencia de las conductas inadecuadas antes y después de la aplicación del programa	35
- Tabla N° 11 Prueba de muestras emparejadas	36

## Índice de gráficos y figuras

	<b>Pág.</b>
- Figura N° 1: Pre test-Grupo Experimental y control	28
- Figura N° 2: Análisis de diferencia de medias entre grupo experimental y control – Pre test	29
- Figura N° 3: Nivel de conductas inadecuadas después de la aplicación del programa	30
- Figura N° 4: Análisis de diferencia de medias entre grupo experimental y control – Pos test	31
- Figura N° 5: Conductas inadecuadas en grupo experimental- Pre y pos test	33
- Figura N° 6 Conductas inadecuadas en el grupo experimental en Pre y pos test	34

## Resumen

El desarrollo de esta investigación, fue con el propósito de determinar el efecto de la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales, en las conductas inadecuadas de los estudiantes del tercer grado, sección “B” del nivel primario de la I.E. N°14118 “Marina Purizaca Benites” del Asentamiento Humano “El Indio” Castilla- Piura-2020. El tipo de estudio según la manipulación de las variables es experimental con un diseño cuasi-experimental, con dos grupos, con un muestreo no probabilístico, a quienes se aplicó una pre y pos prueba, aplicándose la experiencia sólo al grupo experimental. Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes en el grupo experimental y 30 del control. Como instrumento se utilizó un cuestionario tipo test, el mismo que fue validado mediante el juicio de expertos, y la confiabilidad se realizó mediante el cálculo del Alfa de Cronbach, con un valor de 0,808 declarándose como muy confiable. El tratamiento de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva e inferencial, utilizando la prueba “t” de Student para la contrastación de hipótesis, y las tablas descriptivas, para presentar los resultados en frecuencias y porcentajes, utilizando el paquete estadístico SPSS25. Como resultado de los datos se tuvo que, antes de la aplicación del programa de desarrollo de habilidades sociales, la mayoría de los estudiantes de los grupos experimental y control mostraban un alto nivel de presencia de conductas inadecuadas, lo que después de la aplicación de dicho programa, se obtuvo mejoras significativas, disminuyendo de manera significativa estas conductas en el grupo experimental, llegándose a la conclusión que, la aplicación de un programa basado en el desarrollo de habilidades sociales tiene un efecto positivo, disminuyendo de manera significativa las conductas inadecuadas en los estudiantes de la I.E. Marina Purizaca Benites del A. H. El Indio.

**Palabras claves:** Habilidades sociales, Conductas inadecuadas, convivencia escolar

## Abstract

The development of this research was for the purpose of determining the effect of the application of a social skills development program on inappropriate behaviors of third grade students, section "B" of the primary level of the I.E. N°14118 "Marina Purizaca Benites" of the Human Settlement "El Indio" Castilla-Piura-2020. The type of study according to the manipulation of the variables is experimental with a quasi-experimental design, with two groups, with a non-probabilistic sampling, to whom a pre and post test was applied, applying the experience only to the experimental group. We worked with a sample of 30 students in the experimental group and 30 in the control group. As an instrument, a test-type questionnaire was used, which was validated through expert judgment, and reliability was made by calculating Cronbach's Alpha, with a value of 0.808, declaring itself as very reliable. The treatment of the data was carried out by means of descriptive and inferential statistics, using the Student's "t" test to contrast hypotheses, and descriptive tables, to present the results in frequencies and percentages, using the SPSS25 statistical package. As a result of the data, it was found that, before the application of the social skills development program, most of the students in the experimental and control groups showed a high level of inappropriate behavior, which after the application of said program, significant improvements were obtained, significantly reducing these behaviors in the experimental group, reaching the conclusion that the application of a program based on the development of social skills has a positive effect, significantly reducing inappropriate behaviors in the IE students Marina Purizaca Benites from A. H. El Indio.

**Keywords:** Social skills, Inappropriate behaviors, school coexistence



## **I. INTRODUCCIÓN**

La conducta humana siempre ha sido estudiada por grandes filósofos y pedagogos de la historia, tratando estos de entender y explicar porque estas conductas positivas o negativas en la vida social del ser humano, permitirán o no el buen desempeño en su entorno social. De acuerdo con Carpi y Breva (2013), se puede decir que el comportamiento del ser humano puede ser predecible teniendo en cuenta los elementos psicológicos, cognitivo y sociales. En lo que se refiere a lo psicológico, tiene que ver con los estados de ánimo y las emociones, lo cognitivo a las creencias y conocimientos, y lo sociales a las normas de la sociedad, los cuales van a facilitar o inhibir que se produzca una determinada conducta.

En este mismo sentido, los autores Esteban, Fernández, Díaz, y Contreras (2010) nos hace conocer que el problema de la disciplina, hoy expresado como problema de convivencia, tiene que ver con los comportamientos variados que tienen sus orígenes, expresiones y predicciones diversas. Lo que es más perceptible son aquellos problemas que se manifiestan en relaciones interpersonales inadecuadas, que obstaculiza el logro de los propósitos de aprendizajes, lo cual, parafraseando de Caballo, (2013) quiere decir que los estudiantes no han logrado asumir una conducta que les permita en sus relaciones con los demás, expresar de manera asertiva sus emociones, deseos, opiniones, actitudes o exigir sus derechos, respetando las mismas de los demás.

La Institución Educativa N°14118 “Marina Purizaca Benites” del Asentamiento Humano El Indio (Castilla) no se encuentra exenta de esta realidad agobiante por el contexto socio-económico-cultural complicado en que se encuentra, pues es común haber visto muchas manifestaciones de conductas inadecuadas durante el trabajo en aula, las cuales se dan porque los estudiantes reclaman sus cosas de manera airada y agresiva, o cuando escuchan que hablan mal de ellos. Asimismo, poco les gusta incluir a otros compañeros en sus grupos de trabajo y no hacen caso en algunas ocasiones, las consignas del docente, el cual en estos tiempos de trabajo remoto se puede observar. Son poco tolerantes y algunas veces interrumpen la clase enviando mensajes que no corresponden al

tema, notándose cierta incapacidad para resolver sus problemas sin hacer sentir mal a otros. Vemos que algunos niños poco les interesa el estudio, ya que no cumplen con los trabajos asignados, no envían sus evidencias pues están convencidos que no van a repetir de grado. Esto hace pensar que los estudiantes, como dice Caballo, (2013) no han asumido una conducta que les permite una convivencia armónica con los demás, siendo necesario intervenir para disminuir esos comportamientos inadecuados en ellos, lo que lleva a formularse el siguiente problema: ¿Qué efectos tiene la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales en las conductas inadecuadas de los estudiantes de tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. N°14118 “Marina Purizaca Benites” del Asentamiento Humano “El Indio”- Castilla – Piura? Para el resolver este problema, se formulan las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de presencia de conductas inadecuadas que presentan los estudiantes del grupo experimental y el grupo control antes de la aplicación del programa?; ¿Qué diferencias existen en el nivel de conductas inadecuadas entre los estudiantes del grupo experimental y grupo control, después de la aplicación del programa de habilidades sociales?; ¿Qué efectos tiene la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales basado en la metodología activa en las conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental?

El presente estudio se justifica por las siguientes razones: En primer lugar, es conveniente porque permitirá resolver el problema de los comportamientos inadecuados en los estudiantes, lo que ocasiona un clima de aula inadecuado para generar aprendizajes significativos. Asimismo, tiene Relevancia social, ya que el llegar a asumir un comportamiento adecuado para una convivencia armónica, va a permitir aportar al desarrollo social, por lo cual los primeros beneficiados serán los mismos estudiantes, ya que esto contribuirá a mejorar su calidad de vida y su interrelación con los demás. La implicancia práctica es que mejorará el comportamiento de los estudiantes, lo cual contribuirá a contar con ambientes adecuados de estudio, donde todos los estudiantes puedan aprovechar los aprendizajes que ahí se desarrollan. El valor teórico del estudio es que, se puede demostrar el postulado parafraseado de Z. Del Prette y A. Del

Prette (1999, citado en Patricio, Maia, y Bezerra, 2015), que nos quiere decir que en las habilidades sociales están involucradas desde la habilidad comunicativa, incluyendo la habilidad para resolver problemas, y expresar los sentimientos negativos, los cuales se ponen de manifiesto con las conductas inadecuadas. Otro de las razones que justifica el estudio es la utilidad metodológica, pues ha permitido el diseño de un nuevo instrumento para valorar el nivel de conductas inadecuadas que se pueden presentar en un aula, así como la elaboración de un programa orientado a mejorar este tipo de conductas.

En consecuencia, esta investigación tuvo como propósito principal, Determinar el efecto de la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales, en las conductas inadecuadas de los estudiantes del tercer grado, sección "B" del nivel primario de la I.E. N°14118 "Marina Purizaca Benites" del Asentamiento Humano "El Indio" Castilla- Piura-2020. Como objetivos específicos, en primer lugar: Evaluar el nivel de las conductas inadecuadas en los estudiantes del grupo experimental (sección B) y el grupo control (Sección A) antes de la aplicación del programa de desarrollo de habilidades sociales. Luego, Establecer las diferencias del nivel de conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental y control después de la aplicación del programa de habilidades sociales; por último, Evaluar los efectos que tiene la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales basado en la metodología activa en las conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental.

El estudio, se propuso demostrar la siguiente hipótesis general: La aplicación del programa de desarrollo de habilidades sociales tiene un efecto positivo y significativo, disminuyendo las conductas inadecuadas de los estudiantes del tercer grado "B" del nivel primario de la I.E. N°14118 "Marina Purizaca Benites" del Asentamiento Humano "El Indio"- Castilla - Piura 2020". Como hipótesis específicas se planteó:

H<sub>0</sub>1: Antes de la aplicación del programa de habilidades sociales el nivel de desarrollo de las conductas inadecuadas en los estudiantes del grupo experimental no es similar al grupo control

Ha1: Antes de la aplicación del programa de habilidades sociales el nivel de desarrollo de las conductas inadecuadas en los estudiantes del grupo experimental es similar al grupo control.

H<sub>0</sub>2: No existen diferencias significativas, en el nivel de conductas inadecuadas entre los estudiantes del grupo experimental y grupo control, después de la aplicación del programa de habilidades sociales.

Ha2: Existen diferencias significativas, en el nivel de conductas inadecuadas entre los estudiantes del grupo experimental y grupo control, después de la aplicación del programa de habilidades sociales.

H<sub>0</sub>3: La aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales basado en la metodología activa no disminuye de manera significativa las conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental.

Ha3: La aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales basado en la metodología activa disminuye de manera significativa las conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental.

## II. MARCO TEÓRICO

Durante las indagaciones realizadas, se ha encontrado alguna información relacionado con las variables de estudio, lo que permite tener la noción de la amplitud del desarrollo de dichas variables, ubicando en el contexto internacional el estudio realizado por Cortés, Rodríguez y Velasco (2016), titulado “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar”, en el país de Colombia, a una muestra de 123 alumnos de sexto al onceavo grado del colegio de la Universidad Libre. A ellos se suministró una encuesta sobre las formas de crianza, que los autores lo habían elaborado, en el cual, se obtuvo que 57 de los 123 estudiantes tuvieron conductas agresivas, presentando algunos estudiantes más de una conducta agresiva, el 86%, se les observó antes de realizar la jornada de padres de familia y el 14% que quedó, fueron observados después de ejecutar los talleres de reflexión. La agresión verbal es uno de los comportamientos más frecuentes con un 38% en su índice porcentual, en ello se manifiesta que el 20% de los adolescentes realizan agresión verbal, y crean chismes o rumores solo un 10% de los adolescentes. La agresión física presentó un 33%, que está conformada por: 5% exclusión, 12% daño a los bienes ajenos, 7% rumores, 3% apodos y el 1% amenazas. En la investigación se concluyó hay una estrecha relación entre las formas de criar a los adolescentes, con el comportamiento agresivo de éstos, el cual es resultado de una crianza con estilo permisivo. Siendo esta investigación relevante, en cuanto establece cuáles son las conductas inadecuadas, teniendo en cuenta que viene desde una agresión verbal leve hasta una agresión física grave, siendo coincidente con los encontrados y utilizados en la presente investigación, lo que ha permitido hacer un análisis previo antes de aplicar el programa, para identificar cuáles de ellos son más comunes en el grupo de estudiantes de la investigación.

También se encontró el trabajo de Córdoba (2015), “Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de estrategias interactivas del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria” en el Instituto Tecnológico de Monterey, Sucre, Colombia, para obtener el grado de Maestría en educación. Este trabajo tuvo como propósito analizar la forma como se logra

adquirir las habilidades sociales, que les permita manejar adecuadamente los conflictos con el uso de estrategias interactivas, como por ejemplo, el juego de roles, con un grupo de alumnos de 5to del colegio Técnico Industrial. La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, orientándose a la obtención de datos descriptivos referente a la adquisición de las habilidades sociales. El método utilizado fue el de investigación acción, haciendo uso de instrumentos cualitativos, como son la observación, la entrevista a profundidad, y su diario de campo. Lo más relevante de las conclusiones es que se llegó a demostrar que desarrollando las habilidades sociales, mejora de manera significativa el clima escolar, pues cuando la persona es empática y asertiva, se puede lograr que las agresiones sean evitadas, que disminuyeran las diferencias en los estudiantes, como se había diagnosticado en la escuela. El estudio, se considera importante para nuestro trabajo, por el diseño descriptivo cuasi-experimental que presenta, lo que permitió hacer comparación con los datos obtenidos en nuestro trabajo y su diagnóstico inicial que hacen conocer.

De la misma manera, Rivera, (2016) presentó su tesis: Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar, en la Universidad Libre, Departamento de posgrados, para obtener el grado de Maestría en educación con Énfasis en psicología educativa, en Bogotá-Colombia. El propósito del estudio fue, promover el desarrollo de las habilidades sociales de comunicación asertiva, mediante una propuesta pedagógica, para fortalecer la convivencia escolar. El estudio se realizó desde el enfoque cualitativo, del tipo de investigación-acción, con la intención de transformar una realidad concreta. El trabajo se realizó con 45 estudiantes entre 11 y 13 años de edad. Las técnicas utilizadas, fue la revisión documental, que usaron los observadores de los estudiantes participantes y la implementación del focus group con los docentes. De las técnicas aplicadas y analizando sus resultados se logró diseñar la propuesta pedagógica, encontrando deficiencias en las relaciones interpersonales, destacando la incapacidad para manifestar sus sentimientos, necesidades, derechos y opinión, sin llegar a hacer amenaza a sus compañeros vulnerando sus derechos. La implementación de la propuesta pedagógica logró mejorar la convivencia escolar, disminuyendo las conductas no

asertivas entre los alumnos, estimulando la participación de ellos en la construcción de relaciones armónicas. Se generó cambios significativos para tratar la solución de sus conflictos a través de la mediación y cumplimiento de las normas institucionales. Como se puede ver, este antecedente permite evidenciar los logros que se pueden alcanzar fortaleciendo las habilidades sociales, en el mejoramiento de la convivencia escolar, disminuyendo los comportamientos inadecuados, el cual es un aporte para nuestro estudio.

En el ámbito nacional, se tiene a Aguirre y Ortega (2017), quienes con su trabajo “Programa basado en normas de convivencia democrática para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio, optaron su grado de maestra en docencia y gestión educativa en U.C.V – Jaén. El propósito del estudio, fue o comprobar si un programa pedagógico organizado en base a en normas de convivencia democrática permite mejorar las habilidades sociales en un grupo de alumnos del V ciclo de un colegio del nivel primario citado anteriormente. El trabajo se realizó desde un enfoque cuantitativo, del tipo de estudio aplicado – Experimental, con un diseño pre experimental, con pruebas antes y después de la experiencia, quienes para contrastar su hipótesis hicieron uso del estadístico “t” de Student. La muestra de estudio estuvo conformada por 32 alumnos. Entre las conclusiones del estudio, destaca que el programa aplicado permitió de manera significativa, mejorar las habilidades sociales en los alumnos. Este resultado, es relevante para esta investigación, pues permite identificar aquellas habilidades que se asocian a la convivencia, el cual en nuestro caso se abordará como una consecuencia negativa, que llega a afectar en el grupo de estudiantes con conductas inadecuadas, y se podrá ubicar las habilidades que permitan controlarlas.

Asimismo, Colichón, (2017) presentó su tesis: Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario, con el fin de obtener un doctorado en educación, UCV-Lima, en el cual se propuso demostrar como la conducta disruptiva es influenciada por la inteligencia emocional y las habilidades sociales, trabajando con una muestra

probabilística de 210 estudiantes del nivel secundaria, de quienes obtuvo los datos mediante dos cuestionarios, llegando a encontrar que según el análisis de regresión, obtiene una dependencia expresado en 31.6% la conducta disruptiva se ve influenciada por la inteligencia emocional y las habilidades sociales. De la misma manera, estas dos variables independientes influyen en 48,6% en la agresión física, 45,35 verbal y 56,2% en la hostilidad. Estas conclusiones son importantes, porque permitirá poder comparar con algunos comportamientos de los estudiantes del presente estudio.

De la misma manera se tiene el trabajo de Rentería, (2018) Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe; estudio que se presentó para alcanzar un doctorado en educación en la UCV- Chiclayo, y consiste en elaborar una propuesta para obtener mejoras en la convivencia escolar entre maestros y alumnos, a través del desarrollo de habilidades sociales. Para obtener los datos se aplicó un cuestionario, logrando identificar los aspectos que afectan la convivencia escolar, llegando a concluir que su propuesta se debe centrar en mejorar las actitudes personales por existir un porcentaje de participantes con estas actitudes poco adecuadas. Asimismo, hay un considerable porcentaje que tienen en un estado poco adecuado los niveles de disposición cooperativa y democrática, así como el respeto a las normas de convivencia que permita mejorar la calidad de la convivencia escolar.

En la misma línea, Sullca, (2018) elaboró la tesis “Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017” – Lima, para obtener el grado de Maestra en Educación, en una población de 86 alumnos, mediante un diseño no experimental, transversal-correlacional, utilizando dos cuestionarios para recoger la información, destacando en sus conclusiones, que la variable habilidades sociales se encuentra asociada de manera significativa con las relaciones interpersonales de los estudiantes, concluyendo que si se mejoran las habilidades sociales, se mejoran las relaciones interpersonales. También determinó que las habilidades sociales



están vinculadas al cumplimiento de las normas, llegando a la conclusión que si mejoran las habilidades sociales mejora el cumplimiento de las normas. De la misma manera, se logró determinar que las habilidades sociales tienen una relación positiva y significativa con los niveles de participación de los alumnos, concluyendo que, mejorando las habilidades sociales se mejora el nivel de participación de ellos. Como podemos darnos cuenta, este trabajo desarrolla algunas dimensiones de nuestras variables de estudio, por lo tanto, es de mucha utilidad para poder comparar con nuestros resultados.

En el contexto regional, se encontró el estudio de Márquez, (2019) titulado Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral, 2019- Sullana, Piura, presentado para obtener el grado de Maestra en Psicología educativa, en la UCV-Piura, con el propósito de relacionar las dos variables según el título, en estudiantes del nivel primaria. La investigación de tipo no experimental, se desarrolló con un diseño correlacional asociativo, con 39 alumnos, en quienes se aplicó una lista de cotejo para observar la manifestación de sus habilidades sociales y un cuestionario para conocer cómo era la convivencia escolar. De los resultados obtenidos llegó a concluir que, la dimensión de las habilidades sociales, saber compartir ideas, sus conocimientos y sentimientos, se relaciona de manera directa y significativa con la convivencia escolar. Asimismo, el comunicar los elogios, lo que agrada a la persona, ofrecer ayuda y motivación, ejercer un buen autocontrol, también están relacionados de manera directa y significativa con la convivencia escolar. De manera general, concluye que la variación positiva de las habilidades sociales permite variar positivamente la convivencia social.

El fundamento teórico científico de la variable dependiente Conductas inadecuadas, se sustenta según Cobo, (2003) en una de las teorías que explican las actitudes y el comportamiento humano, de las cuales, luego de haber investigado sobre estas teorías, corresponde a la teoría centrada en la persona de Carl Rogers (1902-1970), quien construyó un modelo del comportamiento humano donde incluye los aspectos psicológico observable, la experiencia

humana, como son el odio, la alegría, el amor, la tristeza, la responsabilidad, la vida, el miedo, entre otros. Este autor, centra su teoría en el postulado que “todos los seres humanos necesitamos encontrar nuestro yo real [para aceptarnos y valorarnos por lo que somos” (Cobo, 2003, p. 118).

Según el autor, desde la teoría de las actitudes, éstas tienen tres componentes, como son el aspecto cognitivo, el aspecto emocional y también el conductual, donde según Monroy, (1994, en Cobo, 2003) corresponderían lo cognitivo al pensamiento, lo emocional al sentimiento y la parte conductual a la voluntad. Por tanto, si las actitudes son conductas, éstas se pueden desarrollar o modificar, lo cual es una motivación para el desarrollo del presente estudio.

Las conductas inadecuadas o conductas problemáticas, vienen a ser los comportamientos que afectan de manera negativa a la persona y su entorno donde se desarrolla, como la familia, las amistades y el colegio; lugares donde, ésta persona llega al rompimiento de las normas de convivencia y afecta el buen desarrollo social del lugar donde se encuentra. (Xunta de Galicia, 2005 citado en Domínguez y Pino, 2007), pero de acuerdo con García, (2018) se debe tener en cuenta que no todo comportamiento que aleje de las normas establecidas tanto en el hogar como la escuela sean conductas inadecuadas, pues en muchas ocasiones tiene como causa el medio para adaptarse a otro factor estresante para el estudiante, pero si esta conducta se da de manera persistente, con mucha frecuencia en los diferentes contextos, ya pueden considerarse como una conducta problemática.

Por otro lado, Calvo (2006) refiere que las conductas inadecuadas (trato inadecuado), vienen a ser esas conductas vinculadas con la falta de respeto a las normas de convivencia o maneras de relacionarse en sociedad que sean aceptables, lo cual, en esos comportamientos, la persona no tiene la mínima intención de fastidiar o atentar contra otros compañeros del aula ni al docente, pues el estudiante se estará comportando tal como lo aprendió en un determinado contexto.

Como podemos darnos cuenta, de lo antes expuesto se infiere que las conductas inadecuadas vienen a ser aquellos comportamientos de las personas que alteran el orden social, en un determinado contexto, ya sea familiar, escolar u otros ambientes, que se ocasionan por diferentes causas que afectan el comportamiento humano, donde se pone de manifiesto lo afectivo, cognitivo y socio cultural, generando un clima inadecuado de convivencia.

Por su lado, para Díaz, Martínez y Martín, (2002) la conducta inadecuada es todo tipo de comportamiento que afecta de alguna manera el normal desarrollo de las actividades escolares, donde se ve trastocada la convivencia interfiriendo en el logro de los aprendizajes, lo cual se pone de manifiesto con las relaciones interpersonales desestabilizadores del clima de aula, y entorpecen el logro de los objetivos tanto para el logro de los aprendizajes como para el desarrollo integral de la persona.

De esta manera, la convivencia se ve desestabilizada ante unas relaciones conflictivas, lo cual, parafraseando a Linares, (2020), las **relaciones conflictivas**, se pueden definir como la incapacidad que tiene el ser humano para solucionar sus conflictos asertivamente, paramentándose detrás de creencias erróneas, estereotipos, y sesgos cognitivos evidenciando una valoración inadecuada de la situación que se está enfrentando. Esto lleva a profundizar la distancia para la solución de un problema, el cual, ante una inadecuada valoración de la situación, creemos que somos afectados intencionalmente por el otro. Entre las causas para estas relaciones conflictivas, se tiene la de índole personal, por ser impulsivos, con bajo nivel de habilidades sociales y con problemas para poder cumplir normas, muestran bajos niveles académicos y tienen poca capacidad de autocrítica. Estas causas, según Trianes, Sánchez y Muñoz, (2001, citan a Trianes 2000) para afirmar que comprenden los factores personales del alumno, donde ellos pierden el control y ese comportamiento irreflexivo, le impide poder interactuar con otros y controlar su agresividad, generándose unas relaciones conflictivas.

Asimismo, se han visto afectados por problemas familiares, con hogares carentes de una buena relación de afecto y seguridad de parte de los padres de familia, donde no han conocido los límites de su conducta, e incluso haber recibido castigos físicos. A ello se suma el trato de una educación escolar tradicional, donde se minimiza la gravedad de los comportamientos violentos, con una respuesta deficiente, pues muchas veces ocurren en ausencia del responsable de las aulas. (Díaz-Aguado, Martínez Arias y Martín Seoane, 2004; Olweus, 1998; Pellegrini, Bartini. Díaz Aguado 2005, citado en Domínguez y Pino, 2008)

En el mismo sentido, García (2018), manifiesta que cuando hay retraimiento social, el niño demasiado retraído no está en condiciones de mantener relaciones con sus pares u otras personas del medio que lo rodea, trastocando su formación social, y puede empezar a manifestar algunos comportamientos inadecuados. Como nos da a entender Trianes, Sánchez y Muñoz (2001), que cuando se desarrolla la competencia social, ésta va a ser muy importante para que el individuo construya su personalidad, ya que el estudiante aprenderá a SER y a VIVIR en un ambiente social y cultural de manera adecuada, y decisiva para un funcionamiento psicológico saludable, donde se dan relaciones complejas vinculado al desarrollo socio-cognitivo y moral, debido a que unos de sus componentes se van logrando durante el proceso del desarrollo de la persona. Por tanto, según los mismos autores, un niño agresivo, puede tener habilidades sociales, para no serlo, pero según sus creencias y experiencias, él va entender que la manera más efectiva para afrontar sus problemas es la agresión.

Este tipo de relaciones, lleva a **desestabilización de la convivencia en el aula**, la cual se genera por las “conductas transgresoras o des-adaptativas que impiden desarrollar de manera normal el proceso de enseñanza, afectando seriamente las relaciones interpersonales” (Cava, Musitu y Murgui, 2006 p. 367). Según De la Fuente, Peralta y Sánchez, (2006) todas las conductas desadaptativas desestabilizan la convivencia en el aula y la escuela, dificultando el logro de los objetivos escolares. Este tipo de conductas, Peralta, Sánchez, Trianes y De la Puente, (2003), los categorizan en tres tipos, como es la desmotivación y el desinterés académico, el cual se manifiesta en resultados de

aprendizaje muy bajos, lo que va a afectar la autoestima y su adaptación a la escuela, llevando al conflicto. Pues como dicen Calvo, (2006), que cuando un estudiante no haga las tareas, no lleve sus materiales a clase o declare directamente que no le interesa la enseñanza que se da en el colegio, estará siempre dispuesto a perturbar el orden en la clase o incomodar al docente, lo que va a afectar el clima del aula. Asimismo, las conductas disruptivas, que desestabilizan la convivencia bruscamente, afectando el normal desarrollo de la clase, afectando a toda el aula, incluso él mismo y el docente. Este tipo de conductas básicamente, como dice Calvo (2006) son enojosas, pues el alumno pretende llamar la atención del compañero del aula o del maestro, por ejemplo, cuando hablan en voz alta, evitando que se escuche la explicación del docente, hacerse el payaso, ruidos, cambiarse de sitio mientras el docente está hablando, etc. Por último, la conducta agresiva - antisocial, en el cual se considera la intimidación a algún compañero del aula. Este tipo de conducta se considera como la más nociva, pues según Berkowitz (1996), viene a ser todo tipo de conducta premeditada para hacer daño tanto físico como psicológico a una persona. Es decir, es una conducta donde hay una intención clara, por lo tanto, no es casual. Todo esto, también limita una convivencia armónica en el aula y toda la escuela en general.

Este tipo de conducta lleva al **entorpecimiento de los objetivos de aprendizaje**, el cual según Jurado y Tejada, (2019) se puede entender como “la no consecución de los objetivos académicos en el transcurso de la escolarización, entendida como fracaso escolar” (p. 136), la cual se ocasiona debido a las conductas inadecuadas que también son las interrupciones que afectan el proceso de aprendizaje y enseñanza, distorsionando las relaciones individuales y de grupo, lo cual perturba tanto al que es provocado, como al que provoca. Según el mismo autor, esto afecta los aprendizajes elementales, especialmente a la lectura, llevándolos a alcanzar bajos rendimientos escolares, lo que llevaría al fracaso escolar. Según, Carbonell y Peña, (2001, citado en Domínguez y Pino, 2007) es muy importante que en el campo educativo se facilite un buen clima de convivencia como una estrategia de actuación para evitar las conductas inadecuadas, priorizando una prevención anticipada.

En lo que respecta a la variable independiente, habilidades sociales, es importante empezar hablando del término “habilidad”, pues el presente estudio, busca crear un programa de habilidades sociales; por lo cual, según el modelo psicológico de la modificación de la conducta “la habilidad se emplea para expresar el conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos, que no es un rasgo de la personalidad de cada individuo”.

Citando a algunos autores que han definido lo que son habilidades sociales, tenemos a Navarro (2003), quien indica “La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica el entrenamiento y la experiencia que permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades” (pág. 21); también al autor Caballo (2007), entiende que las habilidades son: Todas las manifestaciones de conducta en una persona, en un determinado espacio interpersonal, donde pone de manifiesto lo que siente, piensa y desea, sus actitudes o sus derechos, de una manera muy respetuosa ante los mismos comportamientos de los demás, resolviendo problemas de la actualidad, reduciendo la presencia de posibles problemas a futuro. El mismo autor, Caballo, (2007), cita a varios autores, con diferentes definiciones, entre los cuales se destaca a Alberti y Emmons, (1978), para quienes es “La conducta que hace que una persona pueda actuar según intereses más importantes, poderse defender de manera apropiada, manifestar de manera tranquila sus sentimientos honestos o ejercer sus derechos sin llegar a atropellar el de los demás. Esto nos hace ver la variedad de definiciones que se tiene sobre el tema, cada quien desde su experiencia con dicho fenómeno.

Sobre el tema, parafraseando a Vygotsky (1925, como se cita en Franco, Escalante y Correa, 2011), Todos los aprendizajes de las personas, se relacionan con sus habilidades sociales, las cuales forman parte del ambiente, donde de manera normal se relaciona con los demás, y ponen de manifiesto la diversidad de costumbres, y diferentes formas de pensar; por ultimo tenemos a Fernández y Carroble (1991), quien cita a Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein quienes exponen que “Las habilidades sociales, son las capacidades que tiene la persona, de percibir, entender, descifrar y responder a los diferentes estímulos

que se dan en la sociedad de manera general y especialmente aquellos comportamientos que provienen de los demás" (pág. 56).

De estos conceptos, con los que se está de acuerdo para la presente investigación, podemos reconocer que la sociedad mundial se ve sumergida en una variedad de manifestaciones relacionales con los demás, por lo cual, un adecuado desarrollo de competencias sociales en la niñez, va a permitir que se desarrollen las habilidades sociales necesarias que les facilite un desenvolvimiento adecuado en los diferentes entornos de su vida futura (capacidad del individuo-interacción efectiva). Entonces las situaciones personales de cada alumno (a) influyen considerablemente en la conducta de la escuela, de manera positiva o negativa, estas situaciones acentúan la conducta inadecuada del alumno (a) tendiente al abuso, al aislamiento, a la poca tolerancia, a la crítica, a la frustración, a la desobediencia a los mayores y al bajo rendimiento escolar, aumentando ello con la edad. Es preciso indicar que una escuela tradicional y la falta de actuación del docente tradicional, muchas veces oculta la violencia, el abuso y/o minimiza las agresiones, lo que normalmente deja a las víctimas sin la ayuda necesaria para salir de la situación y los agresores lo entienden como que los están apoyando de manera implícita, o están de acuerdo con lo que está haciendo, lo que no ayuda a la resolución de los conflictos. No se debe olvidar la escuela está siendo invadida por la violencia que ya copó la sociedad, por lo tanto, la escuela se estaría convirtiendo en una institución distante de la práctica de valores, donde se desarrolla la democracia.

Además, es trascendental tener el conocimiento preciso de lo que es un programa, para la correcta creación del mismo; El autor Monjas, (2002), señala que aplicar programas basado en habilidades sociales en instituciones educativas, significa "La enseñanza a todos (as) las alumnas en los contextos reales o naturales, con el propósito de promover el desarrollo de las competencias sociales y una prevención básica y anticipada de posibles problemas. Siendo la escuela un espacio donde mayoritariamente los estudiantes no presentan problemas clínicos, preferentemente se habla de programas de enseñanza-aprendizaje de habilidades sociales, pues no es una

dedicación al entrenamiento instruccional de estas habilidades, sino un proceso educativo. Igualmente, Betancourt (2003), al referirse a los programas, nos lleva a entenderlo, como una manera de enseñanza, que busca el vínculo entre la teoría y práctica, entre el conocimiento y el trabajo, y entre la educación y la vida, que de manera general está formado por el docente y un grupo de estudiantes, donde todos individualmente aportan en el desarrollo de las capacidades previstas.

Para el presente trabajo, después de haber realizado una lectura de diferentes autores, se ha optado por conveniente indicar que entre las habilidades sociales más importantes que resultan adecuadas para desarrollar y perfeccionar los hábitos en los estudiantes las siguientes: LA ASERTIVIDAD, lo define como la conducta que pone de manifiesto lo que piensa y siente una persona de manera abierta y directa, cuidando no herir a otros, logrando su objetivo. (Caballo, 1983, citado en Rivera, 2016). Según Roca, (2003), lo define como la actitud de autoafirmación y defensa de los derechos personales, donde se expresan las necesidades, sentimientos, preferencias y las opiniones, pero respetando los derechos de los demás. Cuando se observa alumnos en situación de aislamiento, poca comunicación, es la persona típica de una escasa asertividad, donde se vuelven inseguros, culpándose de su situación, avergonzándose de ello, considerando que sería menos vergonzoso estar en una situación de agresores, (Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2004, citado en Díaz-Aguado, 2005). Asimismo, la dimensión SENSIBILIDAD, es “la capacidad para comprender las situaciones, necesidades y emociones de los demás, y responder a sus pensamientos, sentimientos o intereses, aun cuando no hayan sido expresados o lo hayan sido solo parcialmente”. (Sabater, 2017). LA SOCIABILIDAD, es “aquella cualidad de sociable que presenta una persona, es decir, aquel que de manera natural tiende a vivir en sociedad y también, a aquel individuo preeminentemente afable que le gusta relacionarse con el resto de las personas” es decir, es la persona que, por iniciativa propia, a causa de diferentes experiencias favorables, adquirió la virtud de poder fijar formas de comportamientos sociables aceptados en los diferentes entornos donde se desenvuelve. (Champan, 2015). LA EMPATÍA, que es “la capacidad de



comprender al otro, acompañada de aprecio y calor humano que le lleva a realizar una actitud de atenta escucha, con sensibilidad y sin prejuicios valoración del mundo interior del otro...La persona, ya sea niño o adulto, que comprende los sentimientos de los demás y entiende que los efectos de sus acciones negativas atenta contra los demás, tiene mayores posibilidades de manifestar comportamientos honestos, solidarios y de respeto y comprensión” (Lugo, 2008). Según Díaz-Aguado, Martínez y Martín, (2004, citado en Díaz-Aguado, 2005) cuando las personas tienen dificultades de empatía, tienen un pensamiento moral arcaico, pensando que “es justo que hagas con los demás, lo que te hacen a ti, o crees que te lo hacen”. De esta manera justifican las agresiones como acciones de venganza por algunas ofensas, ya sean objetivas o subjetivas.

EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS, Según, Sánchez (2014) significa “valorar a los demás tal como son, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente”. Siendo estas representativas, pues permitieron en el programa fortalecer, determinar y/o perfeccionar las habilidades sociales de los estudiantes, y diagnosticar o inferir cuales son las conductas inadecuadas que no permiten en los estudiantes un aprendizaje con niveles altos. En este sentido, Díaz-Aguado, Martínez y Martín, (2004, citado en Díaz-Aguado, 2005) dicen que cuando se estimula la capacidad para ubicarse en el lugar de los demás, se desarrolla el respeto a todos los seres humanos sin distinción, reconociendo sus derechos universales, vinculándolos a sus propias decisiones morales.

Como podemos darnos cuenta, el desarrollo de las habilidades antes descritas, ayudan en el comportamiento social de las personas, de manera adecuada, el cual Según Caballo (1991) se encuentra vinculado con la manera como éstas demuestran enfrentarse a la vida, mediante sus actitudes, opiniones y el respeto

hacia los demás y consigo mismo. En el mismo sentido, Roca (2003) nos dice lo importante que son las habilidades sociales en nuestra vida y la relación con la sociedad, pues mantener buenas relaciones con otras personas eleva el nivel de autoestima, podemos comprender y comprendernos nosotros mismos. Tener un buen nivel de desarrollo de las habilidades sociales permite incrementar nuestra calidad de vida, y alcanzar nuestros objetivos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación según CONCYTEC (2018), corresponde a la investigación aplicada, pues se orientó a determinar a través del conocimiento científico, las metodologías y procedimientos mediante un programa, para atender un problema reconocido y específico. (Art. 5, numeral 5.4.) Asimismo, de acuerdo con Bernal (2006) y Buendía, Colás y Hernández (1998), se ubica en el tipo experimental, pues la investigadora de manera consciente ha planificado actuar intencionalmente sobre el objeto de estudio, con el fin de verificar el efecto que tiene la acción de la variable independiente Programa de habilidades sociales, sobre la variable Dependiente, Conductas inadecuadas.

El diseño que se asumió, según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), es el cuasi experimental, debido a que en primer lugar se manipula deliberadamente una variable independiente, para evidenciar el efecto que tiene sobre una variable dependiente, y se trabajó con dos grupos intactos, por lo que no fue posible asignar una muestra al azar, seleccionando entre ellos al grupo experimental y al grupo control, pues ya estuvieron conformados antes de la experiencia, pero se aplicó una primera prueba con la intención de verificar si son comparables.

El esquema que le corresponde es el siguiente:

Esquema: G.E.: O<sub>1</sub> - X - O<sub>2</sub>  
G.C.: O<sub>1</sub> O<sub>2</sub>

Dónde:

G.E. = Grupo experimental

G.C. = Grupo control

O<sub>1</sub> = Es la primera observación (pre test) que se hace a los dos grupos

X = corresponde al tratamiento que se somete solo al grupo experimental.

O<sub>2</sub> = Es la observación de salida (pos test) que se aplica a los dos grupos.

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Variable Dependiente: Conductas inadecuadas.**

Definición conceptual: Se define como: "...toda conducta que atenta contra el desarrollo normal de la vida en escuela, dificultando la convivencia e interfiere en el aprendizaje; se manifiesta en relaciones interpersonales que desestabilizan la convivencia cotidiana del aula, entorpeciendo el logro de los objetivos de aprendizaje y formación que persigue el proceso educativo" (Díaz, Martínez y Martín, 2002)

Para el desarrollo del estudio, se consideró dimensiones los aspectos de: Relaciones interpersonales conflictivas, Desestabilización de la convivencia en el aula, Entorpecimiento de los objetivos de aprendizaje.

Definición operacional: Operacionalmente, se puede definir como las relaciones interpersonales conflictivas, que desestabilizan la convivencia en el aula, entorpeciendo los objetivos de aprendizaje, los cuales para hacerlos medibles la fuerza con que se presentan en el aula, se utilizó un cuestionario en la escala de Likert, con 30 ítems. De acuerdo a la intensidad con que se presenta, se consideró los niveles de Alto, Medio, Bajo y muy bajo, por lo tanto, la escala de medición es Ordinal.

### **3.2.2. Variable independiente: programa de desarrollo de habilidades sociales.**

Definición conceptual: Según Betancourt (2003), un programa es "una manera de enseñanza, que busca el vínculo entre la teoría y práctica, entre el conocimiento y el trabajo, y entre la educación y la vida, que de manera general está formado por el docente y un grupo de estudiantes, donde todos individualmente aportan en el desarrollo de las capacidades previstas. Monjas, (2002), señala que la aplicación de programas de habilidades sociales en los centros educativos supone "La enseñanza a todos (as) las alumnas en los contextos reales o naturales, con el propósito de promover el desarrollo de las competencias sociales y una prevención básica y anticipada de posibles problemas. En nuestro caso

se priorizaron el desarrollo de las competencias de Asertividad, Sensibilidad, Sociabilidad, Empatía y el respeto hacia los demás.

Definición operacional: El programa de desarrollo de habilidades sociales se puede definir operacionalmente como la planificación, organización, ejecución y evaluación de un conjunto de actividades en base al desarrollo de las competencias sociales según las dimensiones previstas, las mismas que se valorarán de su grado de eficacia al contrastar los resultados del pre y pos test, respecto a la disminución de las conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental.

### 3.3. Población, muestra, muestreo.

**La población** según Hernández, et al (2014) define la población como aquel conjunto de todos los casos que coinciden con algunas condiciones con especificaciones claras. En este sentido, la población de nuestro estudio está conformado por los alumnos del 3er grado del nivel primaria que hacen un total de 60 estudiantes distribuidos en 2 secciones (A y B).

**Tabla N° 1**  
**Distribución de la Población**

Secciones	N° de estudiantes
A	30
B	30
TOTAL	60

**La muestra**, se define como una parte o porción que representa la población, de acuerdo a las características que lo hacen muy semejante ella, de tal manera que se pueda llegar a hacer generalizaciones en sus resultados, (Carrasco, 2013). De acuerdo a la naturaleza de la investigación se optó por una muestra no probabilística, intencionada, donde la investigadora seleccionó al grupo de estudio, tomando dos

secciones, que hacen un total de 60 estudiantes, quienes poseen las características de la población, eligiendo entre ellos al grupo experimental y control. La muestra quedó distribuida de la siguiente manera:

**Tabla N° 2**  
**Distribución de la Muestra**

Secciones	N° de estudiantes
Grupo Control	30
Grupo Experimental	30
TOTAL	60

Las unidades de análisis son cada uno de los estudiantes del 3er grado que participan de la experiencia, ya sea como parte del grupo experimental o testigo.

#### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó, de acuerdo con Sierra-Bravo, (2001) es la encuesta, que corresponde a la obtención de datos a través de la interrogación a los integrantes del grupo de estudio, correspondiendo a la observación no directa, pues en esta investigación se utilizó mediante el recojo de datos de manera virtual.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual, según el mismo autor, es el instrumento elemental de la encuesta, organizado con un conjunto de preguntas para recoger las versiones que son de interés del investigador o investigadora, en este caso respecto a la variable conductas inadecuadas. Dicho cuestionario se elaboró con opciones de respuesta: Si – algunas veces – No, a quienes se les asignó un valor numérico para poder ser sometidos a un tratamiento estadístico cuantitativo, para medir el nivel que se obtenga en cada dimensión estudiada. (Sierra-Bravo, 2001, p. 306).

La validación del cuestionario se realizó utilizando una matriz de validación de contenido, mediante la técnica de juicio de expertos, por lo cual se solicitó la participación de tres profesionales con experiencia en el tema, quienes en la escala de 1 a 5, calificaron con 4, valorado como Bueno.

Para determinar la fiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto con 10 estudiantes de una institución educativa de la localidad, lo cual fue sometido al análisis de la consistencia interna la cual es una medida de la correlación que se da entre los reactivos que forman parte del instrumento de medida, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose un  $\alpha$  ,808, el cual es bueno. Los valores van de 0,00 a 1,00 por lo que en la medida que más se aproxime a 1, será mucho más alto el índice de confiabilidad. En nuestro caso se asumió la escala de George y Mallery, (2003, p. 231) quienes sugiere la siguiente escala para valorar el coeficiente alfa de Cronbach.

- Coeficiente alfa  $>.9$  a  $.95$  es excelente
- Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno
- Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable
- Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable
- Coeficiente alfa  $>.5$  es pobre
- Coeficiente alfa  $<.5$  es inaceptable

Por lo tanto, el instrumento para recoger información sobre el nivel de conductas inadecuadas, tiene un nivel de confiabilidad, bueno.

### **3.5. Procedimientos**

Para recoger la información, se contactó con los niños y padres que participan del programa aprendo en casa, mediante el WhatsApp, con quienes se dialogó, haciendo conocer primero a los padres de familia sobre el problema identificado en el aula, el cual era ya de conocimiento de ellos, y sobre la necesidad de mejorar, pues se espera que el próximo año, se generen las condiciones que van a llevar a los estudiantes a una

participación presencial en sus clases, y más que nunca es necesario desarrollar en ellos un conjunto de habilidades sociales, que les permita una buena convivencia en el aula, aceptando dicha propuesta. Se hizo conocer a la directora de la Institución educativa, contando con la autorización respectiva. Seguidamente se dialogó con los estudiantes, sobre la necesidad de conocer sobre cómo iba su comportamiento en este año, para lo cual se les invitó a desarrollar un cuestionario mediante el formato del Google Drive, en el cual participó el 100% de niños que vienen asistiendo al programa “Aprendo en casa”. Se les hizo llegar el link de acceso, en el cual todos los niños lograron llenar dicho formato.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis de los datos se realizó mediante el método descriptivo e inferencia. Para ello, en primer lugar, se recogió de Googleforms los datos ingresados por los alumnos, los mismos que se descargaron y organizaron en Excel.

Para el análisis descriptivo se hizo uso de tablas de frecuencias y porcentajes, en el cual se analizó datos obtenidos ubicando en los niveles que se encuentran las conductas inadecuadas, las mismas que fueron valoradas como: Alto, Medio, Bajo y muy bajo, donde:

Alto: Indica cuando es muy frecuente la presencia de comportamientos inadecuados en los estudiantes. Medio: Cuando es frecuente la presencia de comportamientos inadecuados en los estudiantes. Bajo: Cuando es poco frecuente la presencia de comportamientos inadecuados en los estudiantes. Muy bajo/Nulo, cuando hay ausencia de comportamientos inadecuados.

Para el análisis inferencial, previamente las opciones de respuesta se codificaron numéricamente, para ser sometidos a pruebas estadísticas, y para determinar el tipo de prueba a utilizar se realizó la prueba de normalidad de datos, y según Romero, (2016), “Cuando el tamaño muestral es igual o inferior a 50 la prueba de contraste de bondad de



ajuste a una distribución normal es la prueba de Shapiro-Wilks”, (p. 105), por lo tanto al contar con una muestra de 30 estudiantes del grupo experimental, de quienes se tomó los datos, se aplicó esta prueba, obteniendo un valor estadístico de ,949 y la significación estadística,  $p = ,124$  por tanto se afirma que la variable sigue una distribución normal. De acuerdo a este resultado, el análisis inferencial para la contrastación de hipótesis se realizó mediante la prueba “t” de Student, para muestras independientes.

**Tabla N° 3**  
**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conductas inadecuadas	,151	30	,079	,949	30	,154

a. Corrección de significación de Lilliefors

### 3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos que se tuvo en cuenta fueron:

**Consentimiento informado.** Se concibe como un proceso interactivo que se da entre el individuo (o representante en caso ser menor de edad) y el investigador o investigadora, en el cual el individuo accede de manera voluntaria a participar en un estudio, luego de conocer los riesgos y beneficios que se les hace conocer de manera clara y precisa, sin maquillar los propósitos del estudio. En este caso, se comunicó a todos los padres de familia de los alumnos participantes del estudio, quienes aceptaron la participación de sus menores hijos, porque el problema es real y ven los riesgos en que ellos están expuestos.

**Autonomía.** Esto se realizó al dar libertad a los estudiantes de participar, pues no se condicionó ni coaccionó por ningún medio su participación.

**Confidencialidad de los datos.** Según Longman (2008), la confidencialidad refiere a “una situación en la que se confía que alguien no dirá un secreto o información privada a nadie más”, lo cual, en este sentido, los estudiantes fueron comunicados que todo dato que ellos

brindan no se comunicará a nadie, y el uso de los mismos solo son de carácter académico e iba a permitir brindarles el apoyo necesario para mejorar, en el desarrollo del programa.

## IV.RESULTADOS

**OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1:** Evaluar el nivel de las conductas inadecuadas en los estudiantes del grupo experimental (sección B) y el grupo control (Sección A) antes de la aplicación del programa de desarrollo de habilidades sociales.

Tabla N° 04

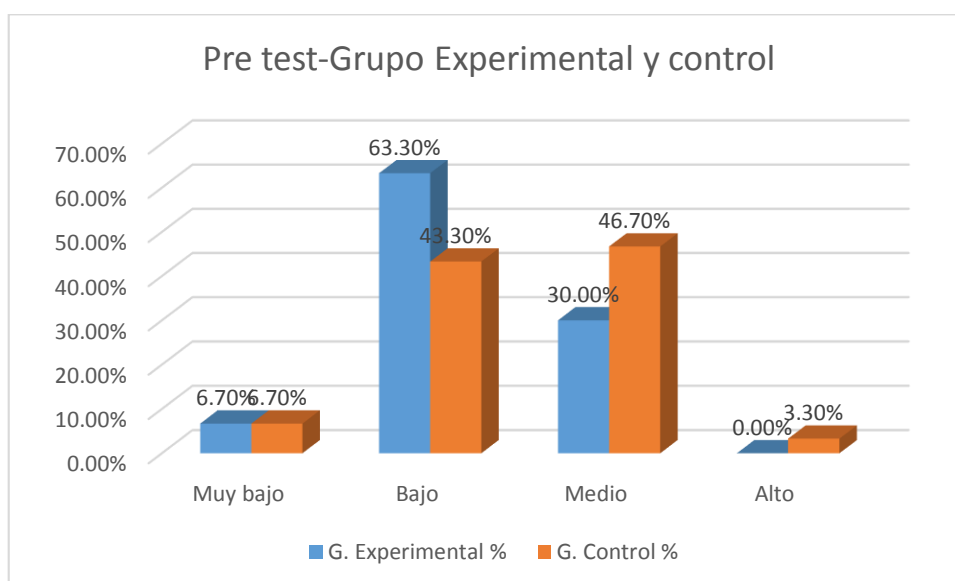
Nivel de conductas inadecuadas antes de la aplicación del programa de desarrollo de habilidades sociales

	Pre test			
	G. Experimental		G. Control	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	2	6,7%	2	6,7%
Bajo	19	63,3%	13	43,3%
Medio	9	30,0%	14	46,7%
Alto	0	0,0%	1	3,3%
Total	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 3er grado

En la tabla N° 4 se puede apreciar que de los 30 estudiantes que participan de la investigación, tanto en el grupo experimental como el de control, antes de aplicar el programa de desarrollo de habilidades sociales basado en la metodología activa, solo un 6% en ambos grupos muestran un nivel muy bajo desarrollo en sus conductas inadecuadas, y el 63.3% del grupo experimental y 43.3% del grupo control muestran un nivel bajo, existiendo un 30% de estudiantes del grupo experimental y 46.75 del grupo control que sus conductas inadecuadas están en un nivel medio, lo cual quiere decir que hay indicios de comportamientos inadecuados en ambas aulas, los cuales llegan a afectar el adecuado desarrollo de las actividades académicas.

Figura N° 1



Fuente: Tabla N° 5

### CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPEPECÍFICA N° 1

H<sub>0</sub>1: Antes de la aplicación del programa de habilidades sociales el nivel de desarrollo de las conductas inadecuadas en los estudiantes del grupo experimental (sección B) no es similar al grupo control (Sección A).

H<sub>a</sub>1: Antes de la aplicación del programa de habilidades sociales el nivel de desarrollo de las conductas inadecuadas en los estudiantes del grupo experimental (sección B) es similar al grupo control (Sección A).

**Tabla N° 5: Estadísticas de grupo – Prueba de muestras independientes**

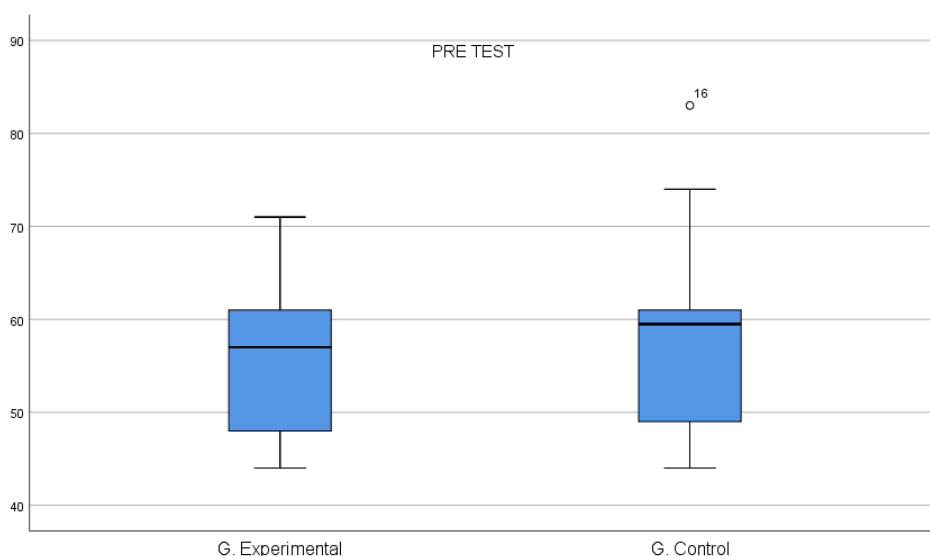
Test	Grupo	N	Media	Desviación estándar	T	gl	Sig. (bilateral)
Pre test	Experimental	30	55,43	7,361	-,932	58	,355
	Control	30	57,47	9,417		54,806	,356

En esta tabla se puede apreciar que, al someter los datos a la prueba “t” de Student para muestras independientes, encontramos que los valores promedio son muy próximos entre el grupo experimental y control, alcanzando un Sig. (bilateral) de ,355 y ,356 respectivamente, donde  $p\_valor > ,05$  lo que permite afirmar que no existen diferencias significativas entre los dos grupos, existiendo niveles similares

respecto a las conductas inadecuadas, por lo tanto se decide aceptar la hipótesis alterna ( $H_{a1}$ ) y rechazar la hipótesis nula ( $H_{01}$ )

Figura N° 2

Análisis de diferencia de medias entre grupo experimental y control – Pre test



Fuente: Tabla N° 5

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2: Establecer las diferencias del nivel de conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental y control después de la aplicación del programa de habilidades sociales.

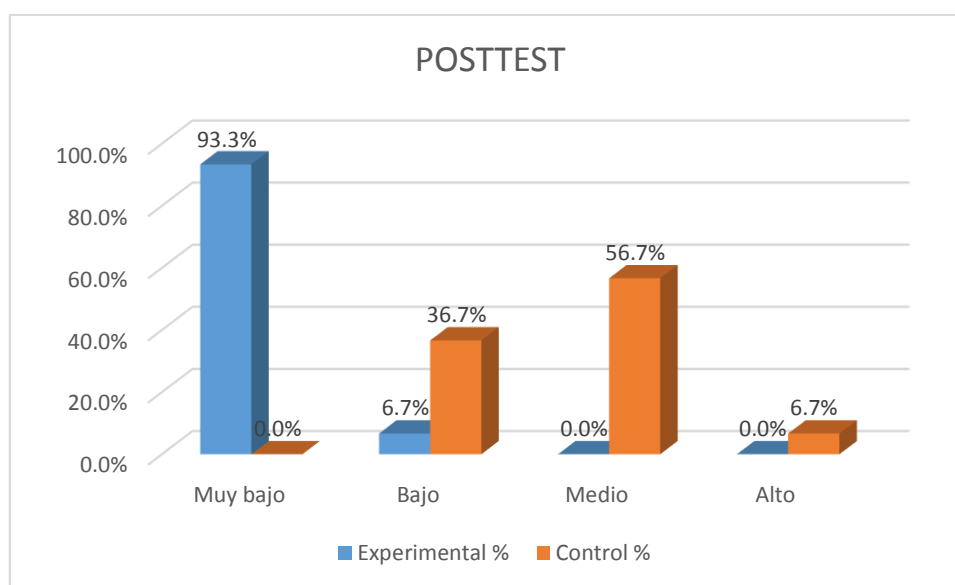
Tabla N° 6: Nivel de conductas inadecuadas después de la aplicación del programa de habilidades sociales.

	Posttest			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	28	93,3%	0	0,0%
Bajo	2	6,7%	11	36,7%
Medio	0	0,0%	17	56,7%
Alto	0	0,0%	2	6,7%
Total	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 3er grado

En la Tabla N° 6, se aprecia que después de aplicar el programa de desarrollo de habilidades sociales basado en la metodología activa, se notan diferencias en los resultados obtenidos en los grupos experimental y de control, pues en el primero, el 93.3% da muestras de presentar en un nivel muy bajo las conductas inadecuadas y el 6.7% bajo, mientras que en el grupo control, ninguno alcanza el nivel muy bajo, pero el 36.7% se ubica en el nivel bajo y el 56.7% está en el nivel medio respecto a este tipo de comportamiento, encontrando un 6,7% en el nivel alto. Esto quiere decir, que la mayoría de los alumnos del grupo experimental muestran una disminución en sus comportamientos inadecuados, en tanto que los del grupo control, se mantienen en su comportamiento identificado en el pre test.

Figura N° 3: Nivel de conductas inadecuadas después de la aplicación del programa



Fuente: Tabla N° 6

## CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPEPECÍFICA N° 2

H<sub>02</sub>: No existen diferencias significativas, en el nivel de conductas inadecuadas entre los estudiantes del grupo experimental y grupo control, después de la aplicación del programa de habilidades sociales.

Ha2: Existen diferencias significativas, en el nivel de conductas inadecuadas entre los estudiantes del grupo experimental y grupo control, después de la aplicación del programa de habilidades sociales.

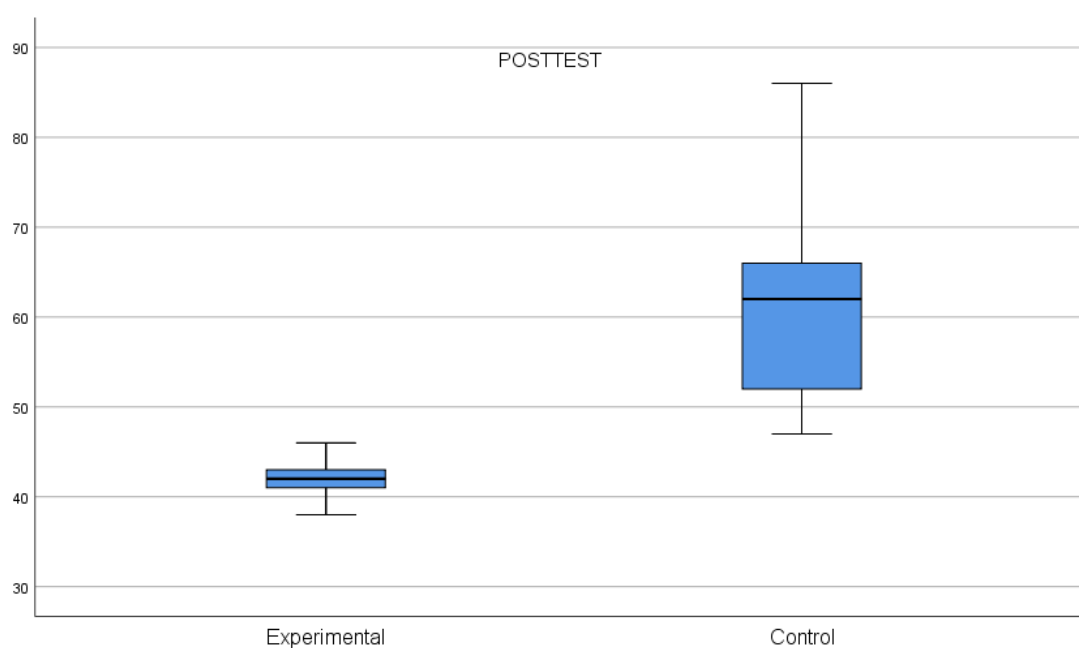
**Tabla N° 7: Estadísticas de grupo-Prueba de muestras independientes**

Test	Grupo	N	Desv.		T	gl	Sig. (bilateral)
			Media	Desviación			
Pos test	Experimental	30	41,87	1,655	-11,095	58	,000
	Control	30	60,90	9,249			

La tabla que antecede, nos deja ver que aplicando los datos a la prueba “t” de Student para muestras independientes, tenemos como resultado que, después de aplicar el programa de habilidades sociales el grupo experimental alcanza una media de 41,87 y el de control 60,90 notándose bastante diferencia, el cual es significativo al obtenerse un Sig (bilateral) ,000, donde  $p\_valor < 0,05$  por lo tanto las diferencias son significativas, por lo tanto se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna (Ha2) y rechazar la hipótesis nula (H02)

Figura N° 4

Análisis de diferencia de medias entre grupo experimental y control – Posttest



Fuente: Tabla N° 7

**OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3:** Evaluar los efectos que tiene la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales basado en la metodología activa en las conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental.

Tabla N° 8: Comparación de conductas inadecuadas en el grupo experimental, antes y después de la aplicación del programa.

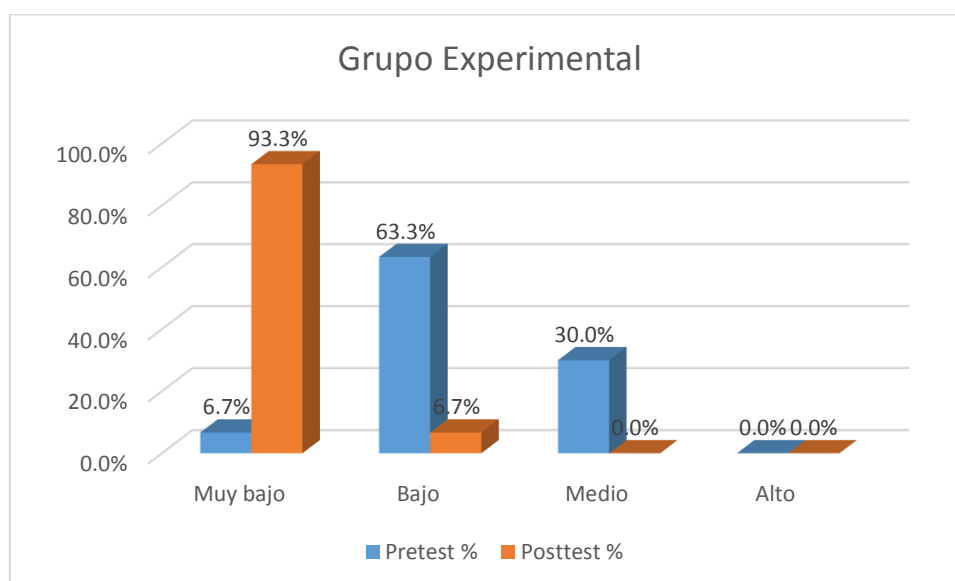
	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Posttest	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	2	6,7%	28	93,3%
Bajo	19	63,3%	2	6,7%
Medio	9	30,0%	0	0,0%
Muy frecuente	0	0,0%	0	0,0%
Total	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 3er grado

De acuerdo con la tabla N° 8 se puede apreciar que, al comparar los resultados obtenidos por el grupo experimental, respecto a sus conductas inadecuadas, en el pre test sólo en el 6,7% de estudiantes muestran en un nivel muy bajo estas conductas, mientras que, en el pos test, se alcanzó el 93.3% notándose un incremento muy significativo en este cambio de conducta. Así mismo, en el pre test, hubo un 63.3% de estudiantes en un nivel bajo, lo cual, en el pos test disminuye a 6,7%, pues pasaron a ubicarse en el nivel muy bajo. Asimismo, en el pos test, ningún estudiante se encontró en el nivel medio. Esto quiere decir, que en el pos test disminuyeron significativamente los comportamientos inadecuados.



Figura N° 5\_ Conductas inadecuadas en grupo experimental- Pre y pos test



Fuente: Tabla N° 8

### CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Ho3: La aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales basado en la metodología activa no disminuye de manera significativa las conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental.

Ha3: La aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales basado en la metodología activa disminuye de manera significativa las conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental.

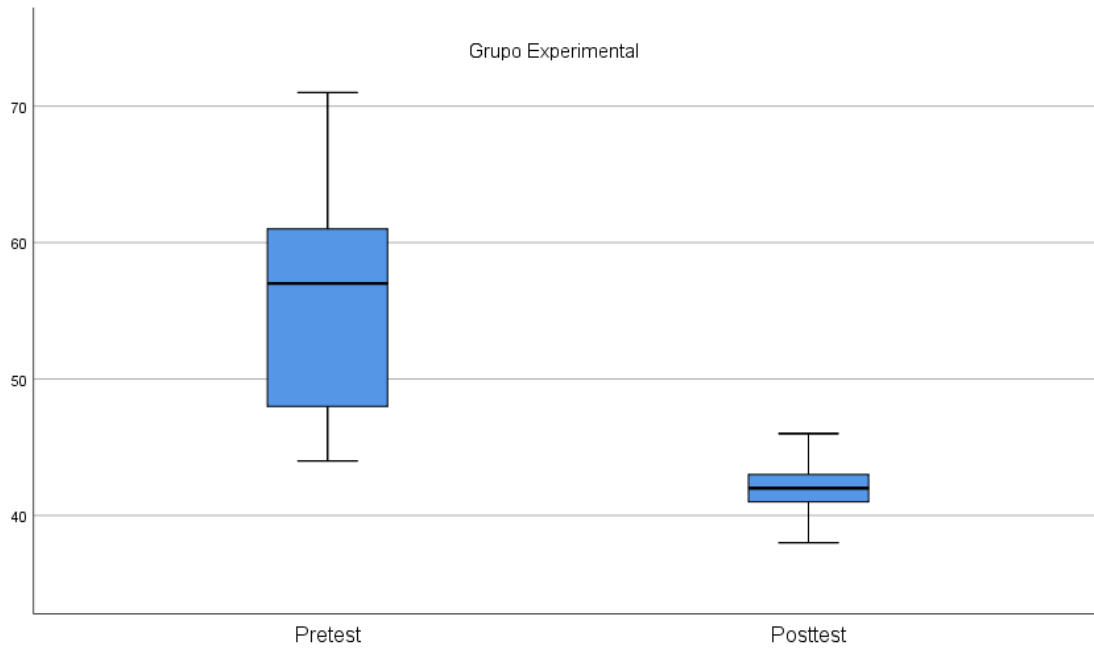
Tabla N° 9: Estadísticas de muestras emparejadas – Grupo Experimental

Test	Media	N	Desv. Desviación	Diferencia de medias	"t"	gl	Sig. (bilateral)
Pretest	55,43	30	7,361	13,56	9,250	29	,000
Posttest	41,87	30	1,655				

En esta tabla, se observa que al aplicar la prueba "t" de Student a los datos obtenidos en el pre y pos test del grupo experimental, se encuentra una diferencia de medias entre los dos momentos de 13,56 con un valor "t" calculada de 9,250 y el Sig. (bilateral) ,000 donde  $p\_valor < 0,01$  lo que significa que existen diferencias

significativas entre el pre y pos test, habiendo disminuido las conductas inadecuadas en el pos test, por lo tanto se da por aceptada la hipótesis alterna ( $H_{a3}$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_{03}$ )

Figura N° 6: Conductas inadecuadas en el grupo experimental en Pre y pos test



Fuente: Tabla N° 9

**O.G.:** Determinar la eficacia de la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales, para disminuir las conductas inadecuadas de los estudiantes del tercer grado, sección “B” del nivel primario de la I.E. N°14118 “Marina Purizaca Benites” del Asentamiento Humano “El Indio” Castilla- Piura-2020.

Tabla N° 10: Nivel de presencia de las conductas inadecuadas antes y después de la aplicación del programa

	Test	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Relaciones inadecuadas	Pre	1	3.3%	9	30.0%	14	46.7%	6	20.0%	30	100.0%
	Pos	2	6.7%	28	93.3%	0	0.0%	0	0.0%	30	100.0%
Desestabilización Convivencia	Pre	12	40.0%	15	50.0%	3	10.0%	0	0.0%	30	100.0%
	Pos	29	96.7%	1	3.3%	0	0.0%	0	0.0%	30	100.0%
Entorpecimiento de los objetivos	Pre	0	0.0%	13	43.3%	17	56.7%	0	0.0%	30	100.0%
	Pos	20	66.7%	10	33.3%	0	0.0%	0	0.0%	30	100.0%
Conductas inadecuadas	Pre	2	6.7%	19	63.3%	9	30.0%	0	0.0%	30	100.0%
	Pos	28	93.3%	2	6.7%	0	0.0%	0	0.0%	30	100.0%

Fuente: Test aplicado a los alumnos del 3ro de primaria-I.E. Marina Purizaca Benites

Esta tabla N° 10, nos deja ver que, de acuerdo a los datos, antes y después de la aplicación del programa la dimensión, relaciones inadecuadas, en la mayoría de alumnos, antes del programa se ubicaban entre medio y alto (66.7%), de los cuales después, bajaron a 0%, incrementando el nivel bajo a 93.3%. En lo que corresponde a desestabilizar la convivencia, en el pre test el nivel muy bajo tenía 40% y el bajo 50%, lo cual en el pos test el nivel muy bajo se incrementó a 96.7%. En lo que corresponde al entorpecimiento del cumplimiento de los objetivos, el pre test oscilaba entre medio y bajo, con 56.7% y 43.3% respectivamente, pero en el pos test, se incrementó el nivel Muy bajo con 66.7% y el nivel bajo quedó en 33.3%. De manera global, las conductas inadecuadas al comparar el pre test y postest, de 6.7% se incrementó a 93.3% en el nivel muy bajo, de 63.3% disminuyó a 6.7% el nivel bajo, y de 30% bajo a 0% el nivel medio. Esto quiere decir que, la aplicación del programa de habilidades sociales, disminuye en cada uno de los aspectos, la presencia de las conductas inadecuadas de los niños del tercer grado de primaria, en la I.E, donde se llevó la investigación.

HIPÓTESIS GENERAL: La aplicación del programa de desarrollo de habilidades sociales tiene un efecto positivo y significativo al disminuir las conductas inadecuadas de los estudiantes del tercer grado” B” del nivel primario de la I.E. N°14118 “Marina Purizaca Benites” del Asentamiento Humano “El Indio”- Castilla - Piura 2020”.

**Tabla N° 11: Prueba de muestras emparejadas**

Var	Test	Medias	Diferencias emparejadas			t	gl	Sig. (bilateral)
			Diferencia Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio			
Relaciones conflictivas	Pre	21.1333	5.80000	3.28424	0.59962	9.673	29	0.000
	Pos	15.3333						
Desestabilización de la convivencia	Pre	23.1333	4.96667	4.86708	0.88860	5.589	29	0.000
	Pos	18.1667						
Entorpecimiento de los objetivos	Pre	11.1667	2.80000	1.82700	0.33356	8.394	29	0.000
	Pos	8.3667						
Conductas inadecuadas	Pre	55.4333	13.56667	8.03305	1.46663	9.250	29	0.000
	Pos	41.8667						

En la tabla N° 11, al someter los datos a la prueba “t” de Student, encontramos en cada una de las dimensiones de la variable Conductas inadecuadas, que existen diferencias de medias significativas, con valores T calculadas superiores a las teóricas, y en todos los casos  $p=0,000$  por lo tanto las diferencias de las medias son significativas entre el pre y pos test, notándose la disminución en el pos test, por lo tanto, de acuerdo a la tabla N° 10 y los resultados de la presente tabla, se puede decir que la aplicación del programa de desarrollo de habilidades sociales disminuye de manera significativa las conductas inadecuadas de los estudiantes, lo que lleva a aceptar la hipótesis general de investigación.

## V. DISCUSIÓN

El proceso de discusión de los resultados en el presente estudio, de acuerdo a los lineamientos institucionales se estructuró por objetivos, por lo cual en el objetivo general determinar la eficacia de la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales, para disminuir las conductas inadecuadas de los estudiantes del tercer grado, sección “B” del nivel primario de la I.E. N°14118 “Marina Purizaca Benites”, encontramos que después de haber aplicado el citado programa de habilidades sociales, se logra disminuir la presencia de conductas inadecuadas en el grupo de estudio, donde la ausencia de conductas inadecuadas, que en el pre test estuvo en 6.7% llegó a incrementarse al 93.3%, (Tabla N° 10) lo cual demuestra la eficacia del programa, que puede calificarse en un alto nivel. En la contrastación de hipótesis, se logró probar la hipótesis de investigación, pues las diferencias de medias de las conductas inadecuadas obtuvieron un valor “t” de 9,250, con una Sig. bilateral 0,000.

Como podemos darnos cuenta, el que se haya logrado disminuir las conductas inadecuadas concuerda con la definición teórica de Calvo, (2006) cuando afirma que estas conductas son maneras de comportamiento del estudiante que aprendió en un determinado contexto. De ser así, es decir, si con comportamientos aprendidos, se pueden modificar, por lo tanto, la aplicación del programa de habilidades sociales, contribuye a esto, como lo afirma Monjas, (2002) que estos programas tienen como propósito de promocionar las competencias sociales y de la prevención de futuros posibles problemas. Asimismo, los resultados obtenidos concuerdan con las conclusiones del estudio de Córdoba (2015), “Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de estrategias interactivas del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria”, quien llegó a concluir que, desarrollando las habilidades sociales, son la empatía y comportamiento social disminuye de manera significativa las agresiones, insolencias y diferencias entre los alumnos.

En el mismo sentido, se concuerda con las conclusiones de la tesis presentada por Rivera, (2016) Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar, demostrando que el desarrollo

de una propuesta pedagógica basada en el desarrollo de habilidades, logró mejorar la convivencia escolar, disminuyendo las conductas no asertivas entre los alumnos, estimulando la participación de ellos en la construcción de relaciones armónicas.

Como se puede leer, el desarrollo de las habilidades sociales, contribuye de manera significativa en la disminución de conductas inadecuadas, que atentan contra la convivencia escolar.

Por otro lado, en el objetivo específico N° 1: Evaluar el nivel de las conductas inadecuadas en los estudiantes del grupo experimental (sección B) y el grupo control (Sección A) antes de la aplicación del programa de desarrollo de habilidades sociales, según la tabla N° 4, se pudo constatar que en ambos grupos, tanto en el experimental como en el grupo control, antes de aplicar el programa de desarrollo de habilidades sociales basado en la metodología activa, solo un 6% en ambos grupos muestran un nivel muy bajo de desarrollo en sus conductas inadecuadas, existiendo un 63.3% del grupo experimental y 43.3% del grupo control muestran un nivel bajo; es decir, hay presencia considerable de conductas inadecuadas, de los cuales, de acuerdo a la tabla N° 10, destaca las relaciones inadecuadas, con 20% calificado en un nivel alto y 46,7% medio, lo que significa que los niños tienen dificultad para resolver sus problemas de manera asertiva, quienes actúan de acuerdo a la forma que creen correcta para solucionar su problema, tal como lo han aprendido o aceptan sin meditar lo que le dicen sus compañeros. Asimismo, entorpecen el logro de los objetivos de aprendizaje, pues se evidencia en el 56,7% de estudiantes, que hay actitudes de desinterés por el estudio, ocasionando interrupciones en el aula de clase, afectando el desarrollo normal de la sesión.

Estos resultados concuerdan con lo expresado por Calvo (2006), cuando afirma que estas conductas, con problemas de asertividad, la persona no tiene la mínima intención de fastidiar o atentar contra otros compañeros, sino él se está comportando como lo aprendió en un determinado contexto. Asimismo, esto afecta la convivencia, como dice Linares (2020), que las relaciones inadecuadas,

es por la incapacidad que tiene el ser humano para solucionar sus conflictos asertivamente, actuando de acuerdo a estereotipos y sesgos cognitivos, valorando inadecuadamente la situación. A la vez, esto lleva a obstaculizar el logro de los objetivos de aprendizaje, según Jurado y Tejada (2019) por las disrupciones que afectan el proceso de aprendizaje y enseñanza, distorsionando las relaciones individuales y de grupo, lo cual perturba tanto al que es provocado, como al que provoca.

Asimismo, se puede decir que concuerda con los hallazgos del estudio presentado por Rentería, (2018) Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe, con el fin de elaborar una propuesta, en el cual concluye que su propuesta se debe centrar en mejorar las actitudes personales por existir un porcentaje de participantes con estas actitudes poco adecuadas, lo cual según el instrumento aplicado, considera “el respeto a sus compañeros y el control de sus emociones al integrarse al grupo”, (p. 106)

En el segundo objetivo específico se planteó Establecer las diferencias del nivel de conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental y control después de la aplicación del programa de habilidades sociales, encontrándose que, según la tabla N° 6 el grupo control alcanzó un alto porcentaje (93.3%) con presencia de conductas inadecuadas en un nivel muy bajo o casi nulo, mientras que el grupo control se mantuvo en 0,0%, y tuvo un 56.7% en un nivel medio y 6.7% alto, es decir los estudiantes que participaron del programa experimental disminuyeron de manera significativa la presencia de conductas inadecuadas, mientras que el grupo control aún se mantiene este tipo de conductas, el mismo que se llegó a constatar al calcular la diferencia de medias, mediante la prueba “t” de Student para muestras independientes, donde se obtuvo un Sig. 0,000, es decir existen diferencias significativas en el nivel de conductas inadecuadas entre el grupo experimental y control, lo que hizo que se aceptara la hipótesis de investigación.

Estos resultados se respaldan con las expresiones de Caballo, (1991) cuando nos hace conocer que el desarrollo de las habilidades sociales, ayudan al comportamiento social de las personas de manera adecuada, como dicen Díaz-Aguado, Martínez y Martín, (2004, citado en Díaz-Aguado, 2005) que cuando se estimula la capacidad para ubicarse en el lugar de los demás, se desarrolla el respeto a todos los seres humanos sin distinción.

Por otro lado, concuerda con los hallazgos de Márquez, (2019) en su trabajo: Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral, 2019- Sullana, Piura, donde entre sus conclusiones llegó a afirmar que el desarrollo de habilidades sociales de comunicación, conocimiento y sentimientos contribuye en mejorar la convivencia escolar, disminuyendo los comportamientos disruptivos, existiendo una variación positiva entre sus variables.

El objetivo tercer específico trato de: Evaluar los efectos que tiene la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales basado en la metodología activa en las conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental, encontrando que en el pre test sólo en el 6,7% de estudiantes muestran en un nivel muy bajo estas conductas, mientras que, en el pos test, se alcanzó el 93.3% notándose un incremento muy significativo en este cambio de conducta, lo que quiere decir que los estudiantes que participaron del grupo experimental, al haber desarrollado las habilidades sociales según el programa experimental, disminuyeron de manera significativa su conducta inadecuada, evidenciando una buena predisposición a hacia el trato con empatía, respeto y asertividad en las relaciones con los demás.

Los resultados obtenidos concuerdan con lo manifestado por Roca, (2003), quien nos dice lo importante que son las habilidades sociales en nuestra vida y la relación con la sociedad, pues mantener buenas relaciones con otras personas eleva el nivel de autoestima, podemos comprender y comprendernos nosotros mismos. Tener un buen nivel de desarrollo de las habilidades sociales permite incrementar nuestra calidad de vida, y alcanzar nuestros objetivos.



De todo lo antes expuesto se puede decir que, así como las conductas son aprendidas en un determinado contexto, éstas pueden ser modificadas cuando se genere espacios o momentos en que se pueda reflexionar sobre estos comportamientos, el cual ha sido demostrado en el presente estudio y debería ser adecuado para replicarlos en otros contextos, ya que es un problema que aqueja en el sector educación, afectando en el logro de los objetivos del sistema educativo en nuestro país.

## VI.CONCLUSIONES

Del análisis realizado a los datos, confrontados con referentes teóricos y trabajos previos, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que la aplicación del programa de desarrollo de habilidades sociales tiene un efecto positivo y significativo en las conductas inadecuadas de los estudiantes del tercer grado” B” (Grupo experimental) del nivel primario de la I.E. N°14118 “Marina Purizaca Benites” logrando disminuirlas en cada una de sus dimensiones estudiadas, tal como se aprecia en las tablas N° 10 y 11.
2. Se determinó que antes que se aplicara el programa de habilidades sociales los niveles de desarrollo de las conductas inadecuadas se encontraban en el mismo nivel, tanto en el grupo experimental como el grupo control, donde los niveles de presencia de este tipo de conductas eran significativos en dichas aulas, como se puede apreciar en las tablas 4 y 5.
3. El nivel de conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental y grupo control, muestran diferencias significativas (Sig. 0,000) después de la aplicación del programa de habilidades sociales, observándose en un alto porcentaje de estudiantes, que no manifiestan este tipo de conductas en el grupo experimental, mientras que el grupo de control se mantiene la presencia de estas conductas, como se puede apreciar en las tablas 6 y 7
4. Se demostró que la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales basado en la metodología activa disminuye de manera significativa las conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental, al observar el incremento significativo de estudiantes que no manifiestan estas conductas (Tabla 8 y 9)

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se formula las siguientes recomendaciones:

1. Al equipo directivo, que se tenga en cuenta las actividades desarrolladas en la aplicación del programa en esta tesis, las cuales han tenido un efecto positivo, al disminuir la presencia de conductas inadecuadas en los estudiantes, por lo cual se debe considerar en los planes orientados a mejorar convivencia escolar.
2. Al personal docente, que haga uso del test de identificación de las conductas inadecuadas que traen consigo los niños al inicio del año escolar, y puedan adecuar el programa a las características de su aula, para prever la presencia de este tipo de conductas en el aula, los cuales impiden el logro de los propósitos en las sesiones de clase.
3. Al equipo directivo, se recomienda promover este tipo de trabajos en el personal docente, pues permite identificar problemáticas reales en el aula y encontrar soluciones de manera creativa a dicho problemas, tal como se ha logrado en este estudio, pues al comparar con otros grupos se puede evidenciar las diferencias de los logros alcanzados.
4. Al personal directivo, se recomienda que, por los resultados alcanzados, los mismos que tienen sustento teórico científico, se ponga el presente estudio a disposición del personal docente para su respectiva aplicación y validación, el mismo que puede ser mejorado con el aporte del personal interesado en participar de esta experiencia.

## REFERENCIAS

- Berkowitz, Leonard. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. 1ra Edición. Edit. Deslée-Bilbao
- Bernal T. César (2006) *Metodología de la Investigación, para administración, economía, humanidades y Ciencias sociales*. 2da Edición. Editorial Pearson Educación. México
- Betancourt, Maya. (2003). *El Taller Educativo*. Bogotá: Cooperativa Editorial magisterio.
- Buendía E. Leonor, Colás B. Pilar y Hernández P. Fuensanta (1998) *Métodos de investigación en psicopedagogía*. 1ra Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U. – España. Disponible en [www.medilibros.com](http://www.medilibros.com)
- Caballo, Vicente E. (2007) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. 7ma. Edición. Editorial Siglo XXI-España.
- Caballo, V.E. (1991). El entrenamiento en habilidades sociales. *Revista, Terapia y modificación de conducta* (p. 403–443). Madrid: Siglo Veintiuno.
- Calvo R. A. (2006) Identificación de situaciones conflictivas en entornos escolares. En, *Habilidades sociales para la mejora de la convivencia en los centros*. Edita. Consejería de Educación y Cultura. Región Murcia. España.
- Carpi B. Amparo y Breva A. Alicia (1997) La predicción de la conducta a través de los constructos que integran la teoría de acción planeada. *Revista Electrónica Motivación y Emoción*. ISSN-1138-493X- Universidad Jaume I-España
- Cava María, Musitu Gonzalo y Murgui Sergio (2006) Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicotherma* Vol. 18 N° 3. Pp. 367-372). Universidad de Valencia. España.

- Carrasco D. Sergio (2013) Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. 2da edición, 5ta reimpresión. Editorial San Marcos. Lima-Perú.
- Cobo, Carlos (2003) El Comportamiento Humano, en Cuadernos de Administración – pp. 114-183. Universidad del Valle, Colombia.
- Colichón Ch., María E. (2017) Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. (Tesis doctoral) UCV. Lima Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5223/Colichon\\_CME.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5223/Colichon_CME.pdf?sequence=1)
- Córdova D. Andry Y., (2015) Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria. (Tesis de Maestría) Tecnológico de Monterrey. Sucre- Colombia  
Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621474/02Andry%20Yurani%20C%C3%B3rdova%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la fuente Arias, Jesús, & Peralta, Francisco Javier, & Sánchez Roda, María Dolores (2006) Valores socio personales y problemas de convivencia en la Educación secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2), 171-200 [Fecha de consulta 6 de noviembre de 2020] ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293122821003>
- Díaz A. José (2005) La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Revista Psicotherma* Vol. 17- ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG. Pp. 549-558
- Domínguez Alonso José y Pino Juste Margarita R. (2007) Las conductas problemáticas en el aula: propuesta de actuación- 2007 - *Revista Complutense de Educación* Vol 19 Núm 2 (2008) 447-457 ISSN: 1130-2496. Universidad Complutense de Madrid.
- Esteban, L. Rocio; Fernández B, Juan; Díaz S., & Contreras J. Onofre (2012) Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física*

y *el Deporte* vol. 12 (47) pp. 459-472. Disponible en:

[Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista47/artconductas291.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista47/artconductas291.htm)

García C. María, (2018) Los problemas de conducta en la infancia: exploración a través del estudio de un caso. [Tesis de Psicología], Universidad de Almería. España.

Hernández S. Roberto, Fernández C. Collado y Baptista L. María, (2014) Metodología de la Investigación. 6ta Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores. México.

Jurado de los S. Pedro y Tejada F. José (2019) Disrupción y fracaso escolar. Un estudio en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña. *Estudios sobre Educación*. VOL. 36 / 2019 / 135-15 DOI: 10.15581/004.36.135-155. España.

Linares, Rosario (2020) Relaciones interpersonales conflictivas. Artículo publicado en: <https://www.elpradopsicologos.es/blog/los-conflictos-en-las-relaciones-sociales/> (25-10-2020)

Lugo, Ruth (2008). Comunicación Afectiva. Colombia: Ecoe ediciones

Márquez M. Mayra (2019) Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral- Sullana- Piura. (Tesis de maestría) UCV- Piura, Perú.

Ocaña, V. Laura y Martín R. Nuria, (2011) Desarrollo socio afectivo. 1ra Edición. Paraninfo. Madrid, España.

Patrício, Magerlândia. y Maia P, Francisco J. & Bezerra, Carlos (2015). Las Habilidades Sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19 (2), 17-38. [Fecha de Consulta 09 de noviembre de 2020]. ISSN: 1666-244X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3396/339643529001>

Peralta, F.J., Sánchez, M.D., Trianes, M.V. y De la Fuente (2003). Estudio de la validez interna y externa de un cuestionario sobre conductas problemáticas para la convivencia según el profesor. *Psicología, Saúde & Doenças*, 4(1), 83-96.

- Rentería C. Julio (2018) Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe. (Tesis doctoral) UCV-Chiclayo. Perú.
- Roca, Elia (2003) Como mejorar mis habilidades sociales. 4ta Edición revisada-2014. Resumen. Recuperado de:  
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Romero S. Manuel (2016) Metodología de investigación. Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*. Recuperado el 11-10-2020 de  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>
- Rivera T. Diego (2016) Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar. (Tesis de Maestría en educación). UL- Bogota –DC.
- Sierra B., Restituto (2001) Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. 14va Edición. Editorial Paraninfo. Madrid. España.
- Sullca V. Patricia (2018) Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho. (Tesis de Maestría en educación), UCV. Lima- Perú.
- Trianes T. Victoria & Sánchez S. Ana, y Muñoz S. Ángela (2001) Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal: Perspectivas de los profesores. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado N° 41. Pp. 73.93. ISSN 0213-8646.*

**ANEXOS**



## ANEXO N° 1

### Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Vd. Conductas inadecuadas	es toda conducta que repercute en el desarrollo de la vida normal de la escuela, dificulta la convivencia e interfiere en el aprendizaje; se manifiesta en relaciones interpersonales que desestabilizan la convivencia cotidiana del aula, entorpeciendo el logro de los objetivos de aprendizaje y formación que persigue el proceso educativo” (Díaz, Martínez y Martín, 2002)	Operacionalmente, se puede definir como las relaciones interpersonales conflictivas, que desestabilizan la convivencia en el aula, entorpeciendo los objetivos de aprendizaje, los cuales para hacerlos medibles la fuerza con que se presentan en el aula, se utilizó un cuestionario en la escala de Likert, con 30 ítems. De acuerdo a la intensidad con que se presenta, se consideró los niveles de Alto, Medio, Bajo y muy bajo, por lo tanto, la escala de medición es Ordinal.	-Relaciones conflictivas  Desestabilización de la convivencia  -Entorpecimiento de los objetivos	-Incapacidad para resolver con asertividad  -Aceptar creencias erróneas  -Uso de estereotipos  -Limita la comunicación  -Conflicto docente-alumno y sus pares  -Actitud agresiva  -Conductas antisociales  -Desinterés por el estudio  -Disrupción en el aula	Ordinal
V2: Programa de habilidades sociales	Según Betancourt (2003), un programa es “Una forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría	El programa de desarrollo de habilidades sociales se puede definir operacionalmente como la	-Planificación	-Denominación  -Justificación	

	<p>y práctica, entre el conocimiento y el trabajo, y entre la educación y la vida, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico”, el cual llevado al ámbito escolar, Monjas, (2002), señala que la aplicación de programas de habilidades sociales en los centros educativos supone “La enseñanza a todos (as) las estudiantes en los contextos reales, en ambientes naturales, con un objetivo educativo de promoción de la competencia social y de la prevención primaria de posibles problemas)</p>	<p>planificación, organización, ejecución y evaluación de un conjunto de actividades en base al desarrollo de las competencias sociales según las dimensiones previstas, las mismas que se valorarán de su grado de eficacia al contrastar los resultados del pre y pos test, respecto a la disminución de las conductas inadecuadas de los estudiantes del grupo experimental</p>	<p>- Organización</p> <p>- Ejecución</p> <p>- Evaluación</p>	<p>-Objetivos</p> <p>-Estrategias</p> <p>-Población</p> <p>-Elaboración de actividades</p> <p>-Selección de medios y recursos</p> <p>-Coordinaciones</p> <p>Desarrollo de las actividades:</p> <p>-Práctica de la asertividad</p> <p>-Comunicación asertiva</p> <p>-Fomentar relaciones favorables en el aula</p> <p>-Estrategias para mejorar las relaciones personales</p> <p>-Estrategia para promover el estudio.</p>	<p>Nominal</p>
--	--	--	--	---	----------------

Elaboración propia

## Anexo 2:

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CUESTIONARIO CONDUCTAS INADECUADAS

Nombres: .....Apellidos.....

Grado..... Sección: ..... Fecha: .....

#### INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las afirmaciones y responde con sinceridad:

- **SI:** Si la afirmación enunciada es completamente cierto y siempre es así.
- **ALGUNAS VECES:** Cuando la afirmación no siempre es cierta, pero se da a veces
- **NO:** Cuando la afirmación NO es cierto, en ningún momento es así.

PREGUNTA	SI	Algunas veces	NO
1. Me cuesta decir lo que siento cuando algo no me gusta			
2. Cuando reclamo algo, no me interesa si la otra persona se siente mal			
3. Hago respetar mis derechos, aunque a la otra persona no le guste.			
4. Cuando tengo un problema, me gusta que me escuchen y se resuelva inmediatamente.			
5. Si algún compañero me dice que algún niño se burla de mí, inmediatamente lo busco para reclamarle.			
6. Yo confío en lo que me dicen mis amigos, sin necesidad de confirmarlo.			
7. Yo creo que necesito ser fuerte para hacerme respetar por los demás, aunque sea a la mala.			
8. Para hacer trabajos solo me reúno con compañeros que sus padres son profesionales.			
9. No me gusta reunirme con amigos que no viven bien, porque no saben.			
10. Las niñas no deben participar en juegos que son solo de varones.			
11. Me aburre cuando el profesor mucho habla			
12. Cuando me hablan demasiado prefiero no escuchar.			
13. Si un compañero habla cosas que no me interesan, le hago callar.			
14. Cuando estoy aburrido me salgo del aula con cualquier motivo.			
15. Cuando el profesor me llama la atención no me gusta quedarme callado			
16. Me llevo muy bien con mi profesor			
17. En los trabajos de grupo me gusta que mis amigos me hagan caso.			
18. Si algún alumno no quiere participar lo boto del grupo			
19. Me siento bien cuando fastidio a mis compañeros.			
20. Si algún compañero no me presta algún material, le pego.			
21. A las niñas de cabello largo me gusta jalarles el pelo.			
22. Me gusta saludar a todas las personas			
23. Cuando cojo algo de mis compañeros y no se dan cuenta, me quedo con sus cosas.			

24. Cuando hay algún problema echo la culpa a otros aunque sea mentira.			
25. Voy a estudiar solo porque me obligan.			
26. Prefiero jugar o salir a la calle antes que hacer las tareas de la escuela.			
27. No me importa si desapruedo el año.			
28. Me divierto interrumpiendo los trabajos en el grupo.			
29. Cuando el profesor me manda hacer algo en el aula, yo le hago caso.			
30. Si algo no sale bien en el trabajo del grupo, rompo o tiro todo.			

## **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO**

### **Cuestionario: Conductas Inadecuadas**

#### **I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1. **Técnica:** Experimental.
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario – Test
3. **Lugar:** Institución Educativa “Marina Purizaca Benites”
4. **Forma de aplicación:** Virtual.
5. **Fecha de aplicación:** Agosto , 2020
6. **Autor:** Br. Arellano Siancas, Feliscar Elizabeth
7. **Medición:** Presencia de conductas inadecuadas
8. **Administración:** Estudiantes de 3er grado de primaria.
9. **Tiempo de aplicación:** 40 minutos

**II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Identificar el nivel de manifestaciones de conductas inadecuadas en el aula, de los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. Marina Purizaca Benites.

#### **III. - DIMENSIONES E INDICADORES:**

- VD: “Conductas inadecuadas”
  - Relaciones interpersonales conflictivas
  - Incapacidad para resolver problemas asertivamente
  - Aceptar creencias erróneas
  - Uso de estereotipos

Desestabilizar la convivencia en el aula

- Limita la comunicación
  - Conflicto de relación profesor-alumno.
  - Conflicto alumno-alumno
  - Actitud agresiva
  - Conductas antisociales
- ✓ Entorpecimiento de los objetivos de aprendizaje
- Desinterés por el estudio.
  - Disrupción escolar en el aula

#### **IV.-INSTRUCCIONES:**

1. El Cuestionario-test para indagar sobre el nivel de manifestaciones de conductas inadecuadas en los estudiantes del 3er grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites” del A.H. El indio, consta de 30 ítems, de los cuales 10 corresponde a la dimensión **Relaciones interpersonales conflictivas**, 14 para la dimensión **Desestabilizar la convivencia en el aula**, y 6 para la dimensión **Entorpecimiento de los objetivos de aprendizaje**.
2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres opciones de respuesta: No, Algunas veces y Si, asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios.
  - 1: No = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
  - 2: Algunas veces= Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad, o se hace algo semejante.
  3. Si = cuando la afirmación se cumple a cabalidad, tal como está planteado.

El nivel de manifestaciones de conductas inadecuadas en los estudiantes, se califican como:

- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor máximo – Valor mínimo, sobre los 4 niveles, lo cual quedará de la siguiente manera:

$$V.mx = 30 \times 3 = 90 \quad V. \min = 30 \times 1 = 30$$

Para determinar el número de rangos se procede:

$$(V.Mx - V. \min) / n = 90 - 30 = 60 / 4 = 15$$

El rango es de 15

**V.-MATERIALES:** Cuestionario para los docentes, lápices o lapiceros y borrador.

## **VI.-CALIFICACIÓN:**

### **Escala de la calificación general de las manifestaciones de conductas inadecuadas en los estudiantes**

<b>Niveles</b>	<b>Escala</b>
Alto	75 – 90
Medio	60 – 74
Bajo	45 – 59
Muy bajo	30 – 44

### **Escala de la calificación por dimensiones de la Capacitación docente**

	Relaciones interpersonales conflictivas	Desestabilización de la convivencia en el aula	Entorpecimiento de los objetivos de aprendizaje
Alto	25 – 30	35 – 42	15 – 18
Medio	20 – 24	28 – 34	12 – 14
Bajo	15 – 19	21 – 27	9 – 11
Muy bajo	10 – 14	14 – 20	6 – 8









**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A  
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor

Mg. Aurora Alvarado Reyes.

Presente


Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Tengo el honor de dirigirme a usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Posgrado (Programa de maestría en docencia universitaria) Facultad de Educación de la Universidad Cesar Vallejo filial Piura. Requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria.

El título de mi trabajo de investigación es: “Programa de habilidades sociales y conductas inadecuadas en los estudiantes de 3° grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites”. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y /o investigación educativa. El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación., Objetivos de la investigación, Hipótesis de la investigación., Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones, Matriz de operacionalización de las variables, Cuestionario, ficha técnica y Constancia de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes Agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente  


---

**FELISCAR ELIZABETH ARELLANO SIANCAS**

**DNI N°: 02892991**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Mg.Ps Miguel Alberto Vélez Sancarranco

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Tengo el honor de dirigirme a usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Posgrado (Programa de maestría en docencia universitaria) Facultad de Educación de la Universidad Cesar Vallejo filial Piura. Requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria.

El título de mi trabajo de investigación es: “Programa de habilidades sociales y conductas inadecuadas en los estudiantes de 3° grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites”. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y /o investigación educativa. El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación., Objetivos de la investigación, Hipótesis de la investigación., Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones, Matriz de operacionalización de las variables, Cuestionario, ficha técnica y Constancia de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes Agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente  


---

**FELISCAR ELIZABETH ARELLANO SIANCAS**

**DNI N°: 02892991**

## **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor:

Mg. Héctor Alberto Cáceres Mondragón

Presente


Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Tengo el honor de dirigirme a usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Posgrado (Programa de maestría en docencia universitaria) Facultad de Educación de la Universidad Cesar Vallejo filial Piura. Requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria.

El título de mi trabajo de investigación es: “Programa de habilidades sociales y conductas inadecuadas en los estudiantes de 3° grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites”. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y /o investigación educativa. El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación., Objetivos de la investigación, Hipótesis de la investigación., Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones, Matriz de operacionalización de las variables, Cuestionario, ficha técnica y Constancia de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes Agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente  


---

**FELISCAR ELIZABETH ARELLANO SIANCAS**

**DNI N°: 02892991**

## **OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

Validar el efecto que produce un programa de desarrollo de habilidades sociales, en las conductas inadecuadas de los estudiantes del tercer grado, sección “B” del nivel primario de la I.E. N°14118 “Marina Purizaca Benites” del Asentamiento Humano “El Indio” Castilla- Piura-2020.

**La Hipótesis General** : “Si la aplicación del programa de desarrollo de habilidades sociales mejora significativamente las conductas inadecuadas de los estudiantes del tercer grado” B” del nivel primario de la I.E. N°14118 “Marina Purizaca Benites” del Asentamiento Humano “El Indio”- Castilla - Piura 2020”. Como Hipótesis Específicas tenemos;

**H1:** Si antes de la aplicación del programa evidencian el mismo nivel de desarrollo de habilidades sociales, y

**H2:** Si después de la aplicación del programa la sección “B” (grupo experimental) es mayor en la mejora de sus habilidades sociales que la sección “A” (grupo control).

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

**Variable dependiente: Conductas inadecuadas** Se define como “ toda conducta que repercute en el desarrollo de la vida normal de la escuela, dificulta la convivencia e infiere en el aprendizaje; se manifiesta en relaciones interpersonales que desestabilizan la convivencia cotidiana en el aula, entorpeciendo el logro de los objetivos de aprendizaje y formación que persigue el proceso educativa”. (Díaz, Martínez y Martín, 2002). Se ha considerado las siguientes dimensiones: Relaciones interpersonales conflictivas, Desestabilización de la convivencia en el aula, Entorpecimiento de los objetivos de aprendizaje.

**Variable independiente: Programa de Habilidades Sociales** Según Betancourt ( 2003), un programas es “ Una forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica, entre el conocimiento y el trabajo, y entre la educación y la vida, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico”. En nuestro caso se priorizan el desarrollo de las competencias de Asertividad, Sensibilidad, Sociabilidad, Empatía y el respeto hacia los demás.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Conductas inadecuadas</b>	Se define como “ toda conducta que repercute en el desarrollo de la vida normal de la escuela, dificulta la convivencia e infiere en el aprendizaje; se manifiesta en relaciones interpersonales que desestabilizan la convivencia cotidiana en el aula, entorpeciendo el logro de los objetivos de aprendizaje y formación que persigue el proceso educativa”. (Díaz, Martínez y Martin, 2002).	Operacionalmente, se puede definir como las relaciones interpersonales conflictivas, que desestabilizan la convivencia en el aula, entorpeciendo los objetivos de aprendizaje, los cuales para hacerlos medibles la fuerza con que se presentan en el aula, se utilizó un cuestionario en la escala de Likert, con 30 ítems. De acuerdo a la intensidad con que se presenta, se consideró los niveles de Alto, Medio, Bajo y muy bajo, por lo tanto, la escala de medición es Ordinal.	<b>Relaciones interpersonales conflictivas</b>	Incapacidad para resolver problemas asertivamente	1. Me cuesta decir lo que siento cuando algo no me gusta.  2. Cuando reclamo algo, no me interesa si la otra persona se siente mal.  3. Hago respetar mis derechos, aunque a la otra persona no le guste.  4. Cuando tengo un problema, me gusta que me escuchen y se resuelva inmediatamente.
				Aceptar creencias erróneas	5. Si algún compañero me dice que algún niño se burla de mí, inmediatamente lo busco para reclamarle.  6. Yo confío en lo que me dicen mis amigos, sin necesidad de confirmarlo.  7. Yo creo que necesito ser fuerte para hacerme respetar por los demás, aunque sea a la mala.
				Uso de estereotipos	8. Para hacer trabajos solo me reúno con compañeros

					<p>que sus padres son profesionales.</p> <p>9. No me gusta reunirme con amigos que no viven bien, porque no saben.</p> <p>10. Las niñas no deben participar en juegos que son solo de varones.</p>
			<b>Desestabilizar la convivencia en el aula</b>	Limita la comunicación	<p>11. Me aburre cuando el profesor mucho habla.</p> <p>12. Cuando me hablan demasiado prefiero no escuchar.</p> <p>13. Si un compañero habla cosas que no me interesan, le hago callar.</p>
				Conflicto de relación profesor-alumno	<p>14. Cuando estoy aburrido me salgo del aula con cualquier motivo.</p> <p>15. Cuando el profesor me llama la atención no me gusta quedarme callado.</p> <p>16. Me llevo muy bien con mi profesor.</p>
				Conflicto alumno-alumno	<p>17. En los trabajos de grupo me gusta que mis amigos me hagan caso.</p>



					<p>18. Si algún alumno no quiere participar lo boto del grupo.</p> <p>19. Me siento bien cuando fastidio a mis compañeros.</p>
				Actitud agresiva	<p>20. Si algún compañero no me presta algún material, le pego.</p> <p>21. A las niñas de cabello largo me gusta jalarles el pelo.</p>
				Conductas antisociales	<p>22. Cuando cojo algo de mis compañeros y no se dan cuenta, me quedo con sus cosas.</p> <p>23. Me gusta saludar a todas las personas.</p> <p>24. Cuando hay algún problema echo la culpa a otros aunque sea mentira.</p>
			<b>Entorpecimiento de los objetivos de aprendizaje</b>	Desinterés por el estudio.	<p>25. Voy a estudiar solo porque me obligan.</p> <p>26. Prefiero jugar o salir a la calle antes que hacer las tareas de la escuela.</p>

					27. No me importa si desapruedo el año.
				Disrupción escolar en el aula	28. Me divierto interrumpiendo los trabajos en el grupo.  29. Cuando el profesor me manda hacer algo en el aula, yo le hago caso.  30. Si algo no sale bien en el trabajo del grupo, rompo o tiro todo.

## FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

### Cuestionario: Conductas Inadecuadas

#### **I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1. **Técnica:** Experimental.
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario – Test
3. **Lugar:** Institución Educativa “Marina Purizaca Benites”
4. **Forma de aplicación:** Virtual.
5. **Fecha de aplicación:** Agosto 2020
6. **Autor:** Br. Arellano Siancas, Feliscar Elizabeth
7. **Medición:** Presencia de conductas inadecuadas
8. **Administración:** Estudiantes de 3er grado de primaria.
9. **Tiempo de aplicación:** 40 minutos

**II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Identificar el nivel de manifestaciones de conductas inadecuadas en el aula, de los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. Marina Purizaca Benites.

#### **III. - DIMENSIONES E INDICADORES:**

- VD: “Conductas inadecuadas”
  - Relaciones interpersonales conflictivas
    - Incapacidad para resolver problemas asertivamente
    - Aceptar creencias erróneas
    - Uso de estereotipos
  - Desestabilizar la convivencia en el aula
    - Limita la comunicación
    - Conflicto de relación profesor-alumno.
    - Conflicto alumno-alumno
    - Actitud agresiva
    - Conductas antisociales
- ✓ Entorpecimiento de los objetivos de aprendizaje

- Desinterés por el estudio.
- Disrupción escolar en el aula

#### **IV.-INSTRUCCIONES:**

1. El Cuestionario-test para indagar sobre el nivel de manifestaciones de conductas inadecuadas en los estudiantes del 3er grado "B" de la I.E. "Marina Purizaca Benites" del A.H. El indio, consta de 30 ítems, de los cuales 10 corresponde a la dimensión **Relaciones interpersonales conflictivas**, 14 para la dimensión **Desestabilizar la convivencia en el aula**, y 6 para la dimensión **Entorpecimiento de los objetivos de aprendizaje**.
2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres opciones de respuesta: No, Algunas veces y Si, asignándoles valores del 0 al 2, de acuerdo a los siguientes criterios.  
0: No = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo  
1: Algunas veces= Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad, o se hace algo semejante.  
2. Si = cuando la afirmación se cumple a cabalidad, tal como está planteado.

El nivel de manifestaciones de conductas inadecuadas en los estudiantes, se califican como:

- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor máximo – Valor mínimo, sobre los 4 niveles, lo cual quedará de la siguiente manera:

$$V.mx = 30 \times 2 = 60 \quad V. \min = 30 \times 0 = 0$$

Para determinar el número de rangos se procede:

$$(V.Mx - V. \min) / n = 60 - 0 = 60 / 4 = 15$$

El rango es de 15

**V.-MATERIALES:** Cuestionario para los docentes, lápices o lapiceros y borrador.

**VI.-CALIFICACIÓN:**

**Escala de la calificación general de las manifestaciones de conductas inadecuadas en los estudiantes**

<b>Niveles</b>	<b>Escala</b>
Alto	45 – 60
Medio	30 – 44
Majo	15 – 29
Muy bajo	0 – 14

**Escala de la calificación por dimensiones de la Capacitación docente**

	Relaciones interpersonales conflictivas	Desestabilización de la convivencia en el aula	Entorpecimiento de los objetivos de aprendizaje
Alto	15 – 20	21 – 28	9 – 12
Medio	10 – 14	14 – 20	6 – 8
Bajo	5 – 9	7 – 13	3 – 5
Muy bajo	0 – 4	0 – 6	0 – 2

CUESTIONARIO  
CONDUCTAS INADECUADAS

Nombres: .....Apellidos.....

Grado..... Sección: ..... Fecha: .....

**INSTRUCCIONES:**

Lea cuidadosamente cada una de las afirmaciones y responde con sinceridad:

- **SI:** Si la afirmación enunciada es completamente cierto y siempre es así.
- **ALGUNAS VECES:** Cuando la afirmación no siempre es cierta, pero se da a veces
- **NO:** Cuando la afirmación NO es cierto, en ningún momento es así.

PREGUNTA	SI	Algunas veces	NO
1. Me cuesta decir lo que siento cuando algo no me gusta			
2. Cuando reclamo algo, no me interesa si la otra persona se siente mal			
3. Hago respetar mis derechos, aunque a la otra persona no le guste.			
4. Cuando tengo un problema, me gusta que me escuchen y se resuelva inmediatamente.			
5. Si algún compañero me dice que algún niño se burla de mi, inmediatamente lo busco para reclamarle.			
6. Yo confío en lo que me dicen mis amigos, sin necesidad de confirmarlo.			
7. Yo creo que necesito ser fuerte para hacerme respetar por los demás, aunque sea a la mala.			
8. Para hacer trabajos solo me reúno con compañeros que sus padres son profesionales.			
9. No me gusta reunirme con amigos que no viven bien, porque no saben.			
10. Las niñas no deben participar en juegos que son solo de varones.			
11. Me aburre cuando el profesor mucho habla			
12. Cuando me hablan demasiado prefiero no escuchar.			
13. Si un compañero habla cosas que no me interesan, le hago callar.			
14. Cuando estoy aburrido me salgo del aula con cualquier motivo.			
15. Cuando el profesor me llama la atención no me gusta quedarme callado			
16. Me llevo muy bien con mi profesor			
17. En los trabajos de grupo me gusta que mis amigos me hagan caso.			
18. Si algún alumno no quiere participar lo boto del grupo			
19. Me siento bien cuando fastidio a mis compañeros.			
20. Si algún compañero no me presta algún material, le pego.			
21. A las niñas de cabello largo me gusta jalarles el pelo.			
22. Me gusta saludar a todas las personas			
23. Cuando cojo algo de mis compañeros y no se dan cuenta, me quedo con sus cosas.			

24. Cuando hay algún problema echo la culpa a otros aunque sea mentira.			
25. Voy a estudiar solo porque me obligan.			
26. Prefiero jugar o salir a la calle antes que hacer las tareas de la escuela.			
27. No me importa si desapruebo el año.			
28. Me divierto interrumpiendo los trabajos en el grupo.			
29. Cuando el profesor me manda hacer algo en el aula, yo le hago caso.			
30. Si algo no sale bien en el trabajo del grupo, rompo o tiro todo.			

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

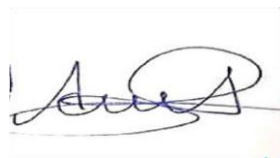
TÍTULO: Programa de habilidades sociales para disminuir las conductas inadecuadas en los estudiantes de 3º grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites”

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación						Observaciones y/o recomendaciones			
				NO	ALGUNAS VECES	SI	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							si	No	si	No	si	No		si	No	
<p>CONDUCTAS INADECUADAS: es toda conducta que repercute en el desarrollo de la vida normal de la escuela, dificulta la convivencia e interfiere en el aprendizaje; se manifiesta en relaciones interpersonales que desestabilizan la convivencia cotidiana del aula, entorpeciendo el logro de los objetivos de aprendizaje y formación que persigue el proceso educativo” (Díaz, Martínez y Martín, 2002)</p>	<p><b>Relaciones interpersonal es conflictivas</b> Es la incapacidad que tiene el ser humano para resolver los conflictos de manera asertiva, paramentándose detrás de creencias erróneas (Getafe, 2018).</p>	<p>Incapacidad para resolver problemas asertivamente</p>	1. Me cuesta decir lo que siento cuando algo no me gusta				✓		✓		✓		✓			
			2. Cuando reclamo algo, no me interesa si la otra persona se siente mal				✓		✓		✓		✓			
			3. Hago respetar mis derechos, aunque a la otra persona no le guste.				✓		✓		✓		✓			
			4. Cuando tengo un problema, me gusta que me escuchen y se resuelva inmediatamente.				✓		✓		✓		✓			
		<p>Aceptar creencias erróneas</p>	5. Si algún compañero me dice que algún niño se burla de mí, inmediatamente lo busco para reclamarle.				✓		✓		✓		✓			
			6. Yo confío en lo que me dicen mis amigos, sin necesidad de confirmarlo.				✓		✓		✓		✓			
			7. Yo creo que necesito ser fuerte para hacerme respetar por los demás, aunque sea a la mala.				✓		✓		✓		✓			
		<p>Uso de estereotipos</p>	8. Para hacer trabajos solo me reúno con compañeros que sus padres son profesionales.				✓		✓		✓		✓			
			9. No me gusta reunirme con amigos que no viven bien, porque no saben.				✓		✓		✓		✓			



			10. Las niñas no deben participar en juegos que son solo de varones.				✓		✓		✓		✓		
<b>Desestabilizar la convivencia en el aula</b> Son conductas transgresoras que impiden el normal desarrollo de la enseñanza y afecta gravemente a las relaciones interpersonales. (Cava, Musitu y Murgui, 2006)	Limita la comunicación		11.Me aburre cuando el profesor mucho habla				✓		✓		✓		✓		
			12. Cuando me hablan demasiado prefiero no escuchar.				✓		✓		✓		✓		
			13. Si un compañero habla cosas que no me interesan, le hago callar.				✓		✓		✓		✓		
	Conflicto de relación profesor-alumno		14. Cuando estoy aburrido me salgo del aula con cualquier motivo.				✓		✓		✓		✓		
			15.Cuando el profesor me llama la atención no me gusta quedarme callado				✓		✓		✓		✓		
			16.Me llevo muy bien con mi profesor				✓		✓		✓		✓		
	Conflicto alumno-alumno		17. En los trabajos de grupo me gusta que mis amigos me hagan caso.				✓		✓		✓		✓		
			18.Si algún alumno no quiere participar lo boto del grupo				✓		✓		✓		✓		
			19. Me siento bien cuando fastidio a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
	Actitud agresiva		20., Si algún compañero no me presta algún material, le pego.				✓		✓		✓		✓		
			21.A las niñas de cabello largo me gusta jalarles el pelo				✓		✓		✓		✓		
	Conductas antisociales		22. Cuando cojo algo de mis compañeros y no se dan cuenta, me quedo con sus cosas.				✓		✓		✓		✓		
			23.Me gusta saludar a todas las personas				✓		✓		✓		✓		
			24. Cuando hay algún problema echo la culpa a otros aunque sea mentira.				✓		✓		✓		✓		
	<b>Entorpecimiento de los objetivos de aprendizaje</b> es "la no consecución de los objetivos	Desinterés por el estudio.		25-Voy a estudiar solo porque me obligan.				✓		✓		✓		✓	
			26. Prefiero jugar o salir a la calle antes que hacer las tareas de la escuela.				✓		✓		✓		✓		
			27No me importa si desapruedo el año.				✓		✓		✓		✓		
		28. Me divierto interrumpiendo los trabajos en el grupo.				✓		✓		✓		✓			

	académicos en el transcurso de la escolarización, entendida como fracaso escolar” (Jurado y Tejada 2019, p. 136)	Disrupción escolar en el aula	29. Cuando el profesor me manda hacer algo en el aula, yo le hago caso.				✓		✓		✓		✓		
			30. Si algo no sale bien en el trabajo del grupo, rompo o tiro todo.				✓		✓		✓		✓		



**MG.AURORA ALVARADO REYES**

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“CUESTIONARIO CONDUCTAS INADECUADAS”

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de manifestaciones de conductas inadecuadas en los estudiantes del 3er grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites”

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 3er grado del nivel primario de la Institución Educativa “Marina Purizaca Benites” del A.H. El Indio. Castilla – Piura

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

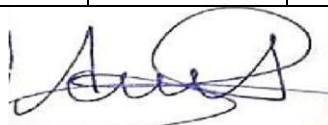
ALVARADO REYES AURORA.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGÍSTER

**VALORACIÓN:**

Excelente	Buena	Regular	Deficiente
X			



---

MG. AURORA ALVARADO REYES  
DNI.02830833  
FIRMA DEL EVALUADOR

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN

**“Programa de habilidades sociales y conductas inadecuadas en los estudiantes de 3° grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites”**

**Piura, agosto de 2020**

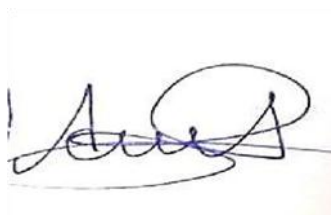
Yo, Aurora Alvarado Reyes, identificado con DNI N°02830833. Con el cargo de Directora de la I.E.14118 “Marina Purizaca Benites”-Castilla.

Doy fe que el instrumento para la investigación “Programa de habilidades sociales y conductas inadecuadas en los estudiantes de 3° grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites” a utilizarse para recopilar información con fines de investigación, ha sido valido y por lo consiguiente es viable para ser utilizado en la recopilación de datos con los fines correspondientes mostrados por la estudiante Feliscar Elizabeth Arellano Siancas , identificada con DNI 02892991, de la escuela de Posgrado (Programa de maestría en docencia universitaria) Facultad de Educación de la Universidad Cesar Vallejo filial Piura

MUY ALTO	ALTO	MEDIA	BAJO	MUY BAJO
X				

**Observaciones**

**NINGUNA**



MG. AURORA ALVARADO REYES  
DNI.02830833  
FIRMA DEL EVALUADOR


## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Programa de habilidades sociales para disminuir las conductas inadecuadas en los estudiantes de 3º grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites”

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación						Observaciones y/o recomendaciones			
				NO	ALGUNAS VECES	SI	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							si	No	si	No	si	No		si	No	
<p>CONDUCTAS INADECUADAS: es toda conducta que repercute en el desarrollo de la vida normal de la escuela, dificulta la convivencia e interfiere en el aprendizaje; se manifiesta en relaciones interpersonales que desestabilizan la convivencia cotidiana del aula, entorpeciendo el logro de los objetivos de aprendizaje y formación que persigue el proceso educativo” (Díaz, Martínez y Martín, 2002)</p>	<p><b>Relaciones interpersonal es conflictivas</b> Es la incapacidad que tiene el ser humano para resolver los conflictos de manera asertiva, paramentándose detrás de creencias erróneas (Getafe, 2018).</p>	<p>Incapacidad para resolver problemas asertivamente</p>	1. Me cuesta decir lo que siento cuando algo no me gusta				✓		✓		✓		✓			
			2. Cuando reclamo algo, no me interesa si la otra persona se siente mal				✓		✓		✓		✓			
			3. Hago respetar mis derechos, aunque a la otra persona no le guste.				✓		✓		✓		✓			
			4. Cuando tengo un problema, me gusta que me escuchen y se resuelva inmediatamente.				✓		✓		✓		✓			
		<p>Aceptar creencias erróneas</p>	5. Si algún compañero me dice que algún niño se burla de mí, inmediatamente lo busco para reclamarle.				✓		✓		✓		✓			
			6. Yo confío en lo que me dicen mis amigos, sin necesidad de confirmarlo.				✓		✓		✓		✓			
			7. Yo creo que necesito ser fuerte para hacerme respetar por los demás, aunque sea a la mala.				✓		✓		✓		✓			
		<p>Uso de estereotipos</p>	8. Para hacer trabajos solo me reúno con compañeros que sus padres son profesionales.				✓		✓		✓		✓			
			9. No me gusta reunirme con amigos que no viven bien, porque no saben.				✓		✓		✓		✓			

			10. Las niñas no deben participar en juegos que son solo de varones.				✓		✓		✓		✓		
<b>Desestabilizar la convivencia en el aula</b> Son conductas transgresoras que impiden el normal desarrollo de la enseñanza y afecta gravemente a las relaciones interpersonales. (Cava, Musitu y Murgui, 2006)	Limita la comunicación		11.Me aburre cuando el profesor mucho habla				✓		✓		✓		✓		
			12. Cuando me hablan demasiado prefiero no escuchar.				✓		✓		✓		✓		
			13. Si un compañero habla cosas que no me interesan, le hago callar.				✓		✓		✓		✓		
	Conflicto de relación profesor-alumno		14. Cuando estoy aburrido me salgo del aula con cualquier motivo.				✓		✓		✓		✓		
			15.Cuando el profesor me llama la atención no me gusta quedarme callado				✓		✓		✓		✓		
			16.Me llevo muy bien con mi profesor				✓		✓		✓		✓		
	Conflicto alumno-alumno		17. En los trabajos de grupo me gusta que mis amigos me hagan caso.				✓		✓		✓		✓		
			18.Si algún alumno no quiere participar lo boto del grupo				✓		✓		✓		✓		
			19. Me siento bien cuando fastidio a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
	Actitud agresiva		20., Si algún compañero no me presta algún material, le pego.				✓		✓		✓		✓		
			21.A las niñas de cabello largo me gusta jalarles el pelo				✓		✓		✓		✓		
	Conductas antisociales		22. Cuando cojo algo de mis compañeros y no se dan cuenta, me quedo con sus cosas.				✓		✓		✓		✓		
			23.Me gusta saludar a todas las personas				✓		✓		✓		✓		
			24. Cuando hay algún problema echo la culpa a otros aunque sea mentira.				✓		✓		✓		✓		
<b>Entorpecimiento de los objetivos de aprendizaje</b> es "la no consecución de los objetivos	Desinterés por el estudio.		25-Voy a estudiar solo porque me obligan.				✓		✓		✓		✓		
			26. Prefiero jugar o salir a la calle antes que hacer las tareas de la escuela.				✓		✓		✓		✓		
			27No me importa si desapruedo el año.				✓		✓		✓		✓		
		28. Me divierto interrumpiendo los trabajos en el grupo.				✓		✓		✓		✓			

	académicos en el transcurso de la escolarización, entendida como fracaso escolar" (Jurado y Tejada 2019, p. 136)	Disrupción escolar en el aula	29. Cuando el profesor me manda hacer algo en el aula, yo le hago caso.				✓		✓		✓		✓		
			30. Si algo no sale bien en el trabajo del grupo, rompo o tiro todo.				✓		✓		✓		✓		


 Colegio de Psicólogos del Perú.  
 Consejo Directivo Regional V Piura Tumbes  
 -----  
 Ma. Ps. Miguel Alberto Vela Sancarran  
 -----  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO CONDUCTAS INADECUADAS”

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de manifestaciones de conductas inadecuadas en los estudiantes del 3er grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites”

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 3er grado del nivel primario de la Institución Educativa “Marina Purizaca Benites” del A.H. El Indio. Castilla – Piura

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


MIGUEL ALBERTO VELEZ SANCARRANCO.

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGÍSTER

### VALORACIÓN

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			

 Colegio de Psicólogos del Perú  
Consejo Directivo Regional V Piura - Tumbes  
Ma. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarran  
**FIRMA DEL EVALUADOR**



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN

**“Programa de habilidades sociales y conductas inadecuadas en los estudiantes de 3° grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites”**

**Piura, agosto de 2020**

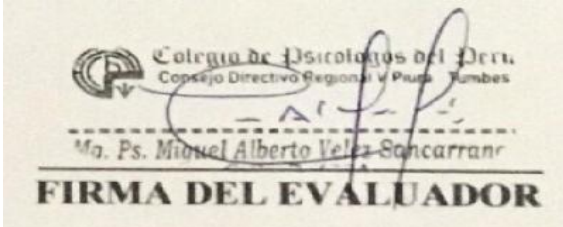
Yo, Miguel Alberto Vélez Sancarranco con DNI N° 09862773. Con el cargo de Directora de DOCENTE Y PSICOLOGO.

Doy fe que el instrumento para la investigación “Programa de habilidades sociales y conductas inadecuadas en los estudiantes de 3° grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites” a utilizarse para recopilar información con fines de investigación, ha sido valido y por lo consiguiente es viable para ser utilizado en la recopilación de datos con los fines correspondientes mostrados por la estudiante Feliscar Elizabeth Arellano Siancas , identificada con DNI 02892991, de la escuela de Posgrado (Programa de maestría en docencia universitaria) Facultad de Educación de la Universidad Cesar Vallejo filial Piura

MUY ALTO	ALTO	MEDIA	BAJO	MUY BAJO
X				

**Observaciones**

**NINGUNA**



Logo del Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional V Piura Tumbes

Ma. Ps. Miguel Alberto Vélez Sancarranco

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Programa de habilidades sociales para disminuir las conductas inadecuadas en los estudiantes de 3º grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites”

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación						Observaciones y/o recomendaciones			
				NO	ALGUNAS VECES	SI	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							si	No	si	No	si	No		si	No	
<p>CONDUCTAS INADECUADAS: es toda conducta que repercute en el desarrollo de la vida normal de la escuela, dificulta la convivencia e interfiere en el aprendizaje; se manifiesta en relaciones interpersonales que desestabilizan la convivencia cotidiana del aula, entorpeciendo el logro de los objetivos de aprendizaje y formación que persigue el proceso educativo” (Díaz, Martínez y Martín, 2002)</p>	<p><b>Relaciones interpersonal es conflictivas</b> Es la incapacidad que tiene el ser humano para resolver los conflictos de manera asertiva, paramentándose detrás de creencias erróneas (Getafe, 2018).</p>	<p>Incapacidad para resolver problemas asertivamente</p>	1. Me cuesta decir lo que siento cuando algo no me gusta				✓		✓		✓		✓			
			2. Cuando reclamo algo, no me interesa si la otra persona se siente mal				✓		✓		✓		✓			
			3. Hago respetar mis derechos, aunque a la otra persona no le guste.				✓		✓		✓		✓			
			4. Cuando tengo un problema, me gusta que me escuchen y se resuelva inmediatamente.				✓		✓		✓		✓			
		<p>Aceptar creencias erróneas</p>	5. Si algún compañero me dice que algún niño se burla de mí, inmediatamente lo busco para reclamarle.				✓		✓		✓		✓			
			6. Yo confío en lo que me dicen mis amigos, sin necesidad de confirmarlo.				✓		✓		✓		✓			
			7. Yo creo que necesito ser fuerte para hacerme respetar por los demás, aunque sea a la mala.				✓		✓		✓		✓			
		<p>Uso de estereotipos</p>	8. Para hacer trabajos solo me reúno con compañeros que sus padres son profesionales.				✓		✓		✓		✓			
			9. No me gusta reunirme con amigos que no viven bien, porque no saben.				✓		✓		✓		✓			

			10. Las niñas no deben participar en juegos que son solo de varones.				✓		✓		✓		✓		
<b>Desestabilizar la convivencia en el aula</b> Son conductas transgresoras que impiden el normal desarrollo de la enseñanza y afecta gravemente a las relaciones interpersonales. (Cava, Musitu y Murgui, 2006)	Limita la comunicación		11.Me aburre cuando el profesor mucho habla				✓		✓		✓		✓		
			12. Cuando me hablan demasiado prefiero no escuchar.				✓		✓		✓		✓		
			13. Si un compañero habla cosas que no me interesan, le hago callar.				✓		✓		✓		✓		
	Conflicto de relación profesor-alumno		14. Cuando estoy aburrido me salgo del aula con cualquier motivo.				✓		✓		✓		✓		
			15.Cuando el profesor me llama la atención no me gusta quedarme callado				✓		✓		✓		✓		
			16.Me llevo muy bien con mi profesor				✓		✓		✓		✓		
	Conflicto alumno-alumno		17. En los trabajos de grupo me gusta que mis amigos me hagan caso.				✓		✓		✓		✓		
			18.Si algún alumno no quiere participar lo boto del grupo				✓		✓		✓		✓		
			19. Me siento bien cuando fastidio a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
	Actitud agresiva		20., Si algún compañero no me presta algún material, le pego.				✓		✓		✓		✓		
			21.A las niñas de cabello largo me gusta jalarles el pelo				✓		✓		✓		✓		
	Conductas antisociales		22. Cuando cojo algo de mis compañeros y no se dan cuenta, me quedo con sus cosas.				✓		✓		✓		✓		
			23.Me gusta saludar a todas las personas				✓		✓		✓		✓		
			24. Cuando hay algún problema echo la culpa a otros aunque sea mentira.				✓		✓		✓		✓		
	<b>Entorpecimiento de los objetivos de aprendizaje</b> es "la no consecución de los objetivos	Desinterés por el estudio.		25-Voy a estudiar solo porque me obligan.				✓		✓		✓		✓	
			26. Prefiero jugar o salir a la calle antes que hacer las tareas de la escuela.				✓		✓		✓		✓		
			27No me importa si desapruedo el año.				✓		✓		✓		✓		
		28. Me divierto interrumpiendo los trabajos en el grupo.				✓		✓		✓		✓			

	académicos en el transcurso de la escolarización, entendida como fracaso escolar” (Jurado y Tejada 2019, p. 136)	Disrupción escolar en el aula	29. Cuando el profesor me manda hacer algo en el aula, yo le hago caso.				✓		✓		✓		✓		
			30. Si algo no sale bien en el trabajo del grupo, rompo o tiro todo.				✓		✓		✓		✓		

Atentamente



HECTOR ALBERTO CACERES MONDRAGON

DNI: 02875621

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“CUESTIONARIO CONDUCTAS INADECUADAS”

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de manifestaciones de conductas inadecuadas en los estudiantes del 3er grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites”

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 3er grado del nivel primario de la Institución Educativa “Marina Purizaca Benites” del A.H. El Indio. Castilla – Piura

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

CACERES MONFRAGON HECTOR ALBERTO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGÍSTER

### VALORACIÓN

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			

Atentamente



HECTOR ALBERTO CACERES MONDRAGON

DNI: 02875621

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN

**“Programa de habilidades sociales y conductas inadecuadas en los estudiantes de 3° grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites”**

**Piura, agosto de 2020**

Yo, Héctor Alberto Cáceres Mondragón con DNI N° 02875621. Con el cargo de DOCENTE DE AULA DE LA IE Marina Purizaca Benites.

Doy fe que el instrumento para la investigación “Programa de habilidades sociales y conductas inadecuadas en los estudiantes de 3° grado “B” de la I.E. “Marina Purizaca Benites” a utilizarse para recopilar información con fines de investigación, ha sido valido y por lo consiguiente es viable para ser utilizado en la recopilación de datos con los fines correspondientes mostrados por la estudiante Feliscar Elizabeth Arellano Siancas , identificada con DNI 02892991, de la escuela de Posgrado (Programa de maestría en docencia universitaria) Facultad de Educación de la Universidad Cesar Vallejo filial Piura

MUY ALTO	ALTO	MEDIA	BAJO	MUY BAJO
X				

**Observaciones**

**NINGUNA**

Atentamente

HECTOR ALBERTO CACERES MONDRAGON

DNI: 02875621

**PROGRAMA DE DESARROLLO DE**  
**HABILIDADES SOCIALES**

**“APRENDIENDO A RELACIONARME MEJOR”**



## **PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES** **“APRENDIENDO A RELACIONARME MEJOR”**

### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Institución Educativa: 14118 Marina Purizaca Benites
- 1.2. Grado y sección: 3° “B”
- 1.3. Número de participantes: 31
- 1.4. Duración: 10 días
- 1.5. Docente facilitador: Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.6. Directora: Aurora Alvarado Reyes

### **Definición:**

El programa “Aprendiendo a relacionarme mejor” busca mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado, este problema puede deberse a múltiples factores, ya que hoy en día los estudiantes reflejan lo que la sociedad y el contexto social les transmite. Por ello la necesidad de diseñar un programa que contribuya a mejorar las relaciones interpersonales en nuestros estudiantes. El mencionado programa está elaborado en base a 10 sesiones motivadora que se trabajaran a través de la herramienta tecnológica de WhatsApp

### **Fundamentación:**

Nuestro programa tiene los siguientes fundamentos

**Fundamento Filosófico:** El estudiante debe ser visto como persona, dependiente de su comportamiento o participativo en relación con los demás, en la cual hay normas y leyes, por lo que debe asumir comportamientos que se sintetizan en valores éticos, cívicos, ecológicos, estéticos, etc.

**Fundamento Sociológico:** El estudiante debe tener conciencia que las múltiples diferencias sociales, son expresadas a través de los comportamientos que se dan en la convivencia escolar. No ser discriminado por ser cholito, zambito, blanco, trigueño, otros, pero se busca que haya una tolerancia y respeto hacia las ideas de los demás, pensado en las relaciones de interculturalidad que se da en nuestra institución educativa.

**Fundamento Pedagógico:** Están orientadas a la búsqueda de la convivencia; aprender a convivir, a formar en los estudiantes que el proceso de aprendizaje se ve interrelacionado por su comportamiento y de la manera como se entiende la educación actual. Debe buscar desarrollar sus habilidades y destrezas acorde a las tendencias actuales de la globalización.



**Objetivo General:**

Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales, de modo que al finalizar el programa logren mantener una adecuada relación con los demás.

**Objetivos Específicos:**

Desarrollar la práctica de la asertividad.

Descartar las creencias erróneas, prejuicios y estereotipos en nuestra vida cotidiana

Aplicar estrategias para desarrollar una comunicación asertiva

Propiciar el desarrollo de actividades para una buena relación profesor- estudiante y entre estudiantes

Desarrollar en los estudiantes estrategias para mejorar las conductas y las relaciones personales

Promover el interés de los estudiantes para el estudio en forma individual y grupal.

**Metodología:**

Se trabajará a través de la herramienta tecnológica del WhatsApp: a través de videos, audios y el envío de evidencias según el tema tratado. Así mismo se aplicaran las siguientes estrategias:

**El Modelado:** Es la representación por parte del educador de una situación social que requiere poner en práctica la dimensión a lograr con los pasos conductuales que la componen.

**La Retroalimentación:** Se realizará tanto por parte del educador como de los compañeros y será fundamentalmente positiva ya que los comentarios se acompañarán de mensajes constructivos, por lo que en la práctica, el planteamiento se convierte en un reforzamiento.


## SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa: Marina Purizaca Benites
- 1.2. Grado: 3 Sección: B
- 1.3. Docente de Aula: Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.4 Estudiante de maestría: Doc. Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.6. Tiempo: 1 hora Fecha: 10.08.2020

### II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. **Indicador:** Incapacidad para resolver problemas asertivamente
- 2.2. **Nombre del tema:** APRENDEREMOS A MANIFESTAR LO QUE SENTIMOS CUANDO ALGO NO NOS GUSTA DE UNA MANERA ASERTIVA  
Secuencia Didáctica

Actividades/ Estrategias	Recursos y materiales	tiempo
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación: Se saluda a los estudiantes, motivándolos a seguir trabajando con responsabilidad y entusiasmo. Se realizan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Conocen que es la asertividad?, Se escuchan las respuestas de los estudiantes para luego ser contrastadas.</p> <p><b>Se presenta el propósito de la sesión :</b> Aprenderemos a manifestar lo que sentimos cuando algo no nos gusta de una manera asertiva</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Se presenta la siguiente imagen</b></p> <div data-bbox="140 1350 863 1624" style="text-align: center;"></div> <p>Se realizan las siguientes interrogantes:</p> <p>Debes ser honesto en contestar</p> <p>¿Qué te parece la actitud de Alexander?</p> <p>¿Si tú fueras Carlos cual sería tu reacción frente a esta situación?</p> <p>¿Qué le recomendarías a Carlos y a Alexander?</p> <p>Se escuchan los audios con las respuestas de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Fichas informativas</li><li>-Equipo celular</li><li>- Herramienta tecnológica de WhatsApp.</li><li>-Ppt</li><li>-Videos</li></ul>	<b>1 hora</b>

<p><b>Construcción del nuevo conocimiento:</b></p> <p>La docente lee el concepto de Asertividad y da algunos ejemplos donde la podemos practicar.</p> <p>Realiza la siguiente interrogante: ¿Ahora que ya conoces que es Asertividad, alguna vez la has practicado?</p> <p>Se escuchan las respuestas de los estudiantes</p> <p><b>La docente formaliza lo siguiente:</b></p> <p>Es importante practicar la asertividad en nuestra vida cotidiana, ello permitirá resolver problemas de una manera tranquila y empática. También me permitirá decir lo que no me gusta de una manera asertiva.</p> <p><b>Retroalimentación:</b></p> <p>-¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Será importante practicar la asertividad en nuestra vida cotidiana?</p> <p><b>Cierre: Evaluación:</b></p> <p>Elabora un organizador grafico para cada interrogante:</p> <p>¿Cómo puedo poner en práctica la asertividad en mi vida cotidiana?</p> <p>¿Qué estrategias debo poner en práctica para desarrollar la asertividad?</p>		
--	--	--

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 2



### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1. Institución Educativa: Marina Purizaca Benites
- 1.2. Grado: 3 Sección: B
- 1.3. Docente de Aula: Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.4 Estudiante de maestría: Doc. Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.6. Tiempo: 1 hora Fecha: 11-08-2020

### **II. DATOS CURRICULARES**

- 2.1. **Indicador:** Incapacidad para resolver problemas asertivamente
- 2.2. **Nombre del tema:** APRENDEREMOS HACER RESPETAR NUESTROS DERECHOS DE UNA MANERA ASERTIVA.

Secuencia didáctica

Actividades/ Estrategias	Recursos y materiales	tiempo
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación: Se saluda a los estudiantes, motivándolos a seguir trabajando con responsabilidad y entusiasmo. Se recuerda la sesión desarrollada del día anterior, además se realizan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué estrategias debo poner en práctica para desarrollar la asertividad?</p> <p>Escuchamos las respuestas de los estudiantes, a la vez realizamos comentarios positivos reforzando el tema.</p> <p><b>Se presenta el propósito de la sesión : : APRENDEREMOS HACER RESPETAR NUESTROS DERECHOS DE UNA MANERA ASERTIVA</b></p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Se presenta la siguiente imagen</b></p>  <p><b>Se realizan las siguientes interrogantes::</b></p> <p>¿Qué entiendes al observar la imagen?</p> <p>¿Cómo haces respetar tus derechos?</p> <p>¿Cómo haces respetar los derechos de los demás?</p> <p>Se escuchan las respuestas de los estudiantes a través de audios, se realizan comentarios sobre la temática tratada.</p> <p>Se presenta la siguiente imagen para seguir con el diálogo.</p>  <p>Se realizan las siguientes interrogantes:</p>	<p>-Fichas informativas</p> <p>-Equipo celular</p> <p>- Herramienta tecnológica de WhatsApp.</p> <p>-Ppt</p> <p>-Videos</p>	<p>1 hora</p>

<p>¿Qué nombre le pondrías a esta situación?</p> <p>¿Qué harías tú para solucionarlo?</p> <p>¿Alguna vez has estado en esta situación o en alguna parecida, como reaccionaste?</p> <p>Se escuchan las respuestas de los estudiantes a través de audios.</p> <p><b>Construcción del nuevo conocimiento:</b></p> <p>La docente manifiesta que es un derecho, para que nos sirve, como debemos hacerlo respetar.</p> <p><b>La docente formaliza lo siguiente:</b></p> <p>Los derechos son inherentes a cada persona, es importante conocerlos para poder hacerlos respetar. Pero también es necesario respetar los derechos de los demás, te recomiendo que practiques la asertividad para que los puedas lograr.</p> <p><b>Retroalimentación:</b></p> <p>-¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Será importante practicar la asertividad para respetar los derechos propios y el de los demás</p> <p><b>Cierre: Evaluación:</b></p> <p>Realiza una secuencia de un dibujo con un dialogo respectivo donde se pueda evidenciar la asertividad al resolver un conflicto y el respeto de los derechos.</p>		
--	--	--

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

#### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1. Institución Educativa: Marina Purizaca Benites
- 1.2. Grado: 3 Sección: B
- 1.3. Docente de Aula: Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.4 Estudiante de maestría: Doc. Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.6. Tiempo: 1 hora Fecha 12-08-2020

#### **II. DATOS CURRICULARES**

- 2.1. **Indicador:** Aceptar creencias erróneas
- 2.2. **Nombre del tema:** Hoy aprenderemos a descartar creencias erróneas

Secuencia didáctica

Actividades/ Estrategias	Recursos y materiales	tiempo
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación: Se saluda a los estudiantes, motivándolos a seguir trabajando con responsabilidad y entusiasmo. Se recogen saberes previos con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué significa una creencia errónea?</p> <p>Escuchamos las respuestas de los estudiantes</p> <p><b>Se presenta el propósito de la sesión</b> : Hoy aprenderemos a descartar creencias erróneas</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Se presenta un dialogo acompañado de imágenes:</p> <div data-bbox="113 846 900 1115" style="text-align: center;"> </div> <p>¿Qué les dice la imagen que han observado?</p> <p>Los estudiantes escuchan la siguiente situación :</p> <p>Juana y Mercedes son estudiantes de tercer grado, ellas son grandes amigas, siempre jugaban con todos sus compañeros. Cierta día en el recreo Mercedes se acercó a Juana y le empezó a contar que algunos compañeros estaban hablando mal de ella. Juana muy enojada fue a reclamarles, pero sus compañeros le explicaron cómo habían sido las cosas, Juana se tranquilizó y se clamó.</p> <p><b>Ahora responde las siguientes interrogantes:</b></p> <p>¿Alguna vez has reaccionado como Mercedes?</p> <p>¿Qué opinas de la actitud de Juana?</p> <p>¿Qué opinas de la actitud de Mercedes?</p> <p>¿Qué hubieras hecho tú en la situación de Juana?</p> <p>Escuchamos las respuestas de los estudiantes</p> <p><b>Construcción del nuevo conocimiento:</b></p>	<p>-</p> <p>-Fichas informativas</p> <p>-Equipo celular</p> <p>- Herramienta tecnológica de WhatsApp.</p> <p>-Ppt</p> <p>-Videos</p>	<p>1 hora</p>

<p>La docente explica que es una creencia errónea.</p> <p><b>La docente formaliza lo siguiente:</b></p> <p>Una creencia errónea es aquella que es manifestada de una persona a otra, puede ser verdad o falsa; para ello es necesario que cuando una persona manifieste algo en contra de uno, es importante averiguar de manera tranquila para tomar decisiones positivas.</p> <p><b>Retroalimentación:</b></p> <p>-¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Será importante averiguar primero las cosas antes de tomar una decisión?</p> <p><b>Cierre: Evaluación:</b></p> <p><b>Realiza un organizador gráfico</b></p> <p>¿QUÉ ESTRATEGIAS APLICARÍAS PARA QUE TE RESPETEN SIN HACER SENTIR MAL A LA OTRA PERSONA?</p>		
---	--	--


## SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa: Marina Purizaca Benites
- 1.2. Grado: 3 Sección: B
- 1.3. Docente de Aula: Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.4 Estudiante de maestría: Doc. Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.6. Tiempo: 1 hora Fecha: 13-08- 2020

### II. DATOS CURRICULARES

- 2.2. **Indicador:** Uso de estereotipos
  - 2.3. **Nombre del tema:** Hoy aprenderemos a descartar creencias erróneas
- Secuencia didáctica

Actividades/ Estrategias	Recursos y materiales	tiempo
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación: Se saluda a los estudiantes, motivándolos a seguir trabajando con responsabilidad y entusiasmo. Se recogen saberes previos con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Saben que significa la palabra prejuicio?</p> <p>¿Saben que significa la palabra estereotipo?</p> <p>Se escuchan las respuestas de los estudiantes</p> <p><b>Se presenta el propósito de la sesión :</b> Hoy aprenderemos a descartar creencias erróneas</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Se presenta la siguiente imagen</b></p> <div data-bbox="228 1491 707 1805" style="text-align: center;"></div> <p>Responde las siguientes interrogantes:</p> <p><b>¿Qué características tienen las personas que se observan en la imagen</b></p> <p>Escuchamos las respuestas de los estudiantes</p>	<p>-Fichas informativas</p> <p>-Equipo celular</p> <p>- Herramienta tecnológica de WhatsApp.</p> <p>-Ppt</p> <p>-Videos</p>	<p>1 hora</p>



<p><b>Construcción del nuevo conocimiento:</b></p> <p>La docente explica que es un prejuicio y un estereotipo, así mismo pone ejemplos donde se pueden evidenciar.</p> <p><b>La docente formaliza lo siguiente:</b></p> <p>El <b>prejuicio</b> es un juicio o valoración sin experiencia directa o real, generalmente negativo. También implica una emoción de carácter negativo sobre un grupo o persona.</p> <p>Es individual, es decir, propio de una persona. Por <b>ejemplo</b>: enjuiciar a cualquier persona sin conocerla.</p> <p>Un <b>estereotipo, consiste</b> en una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable. Esta imagen se forma a partir de una concepción estática sobre las características generalizadas de los miembros</p> <p><b>Retroalimentación:</b></p> <p>-¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Será importante sacar los estereotipos de nuestra vida cotidiana?</p> <p><b>Cierre: Evaluación:</b></p> <p>Investiga que es un estereotipo y elabora un organizador gráfico con el tema.</p>		
--	--	--

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1. Institución Educativa: Marina Purizaca Benites
- 1.2. Grado: 3 Sección: B
- 1.3. Docente de Aula: Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.4 Estudiante de maestría: Doc. Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.6. Tiempo: 1 hora Fecha: 14-08-2020

### **II. DATOS CURRICULARES**

- 2.2. **Indicador:** Limita la comunicación
- 2.3. **Nombre del tema:** Desarrollamos una comunicación asertiva

Secuencia didáctica

Actividades/ Estrategias	Recursos y materiales	tiempo
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación: Se saluda a los estudiantes, motivándolos a seguir trabajando con responsabilidad y entusiasmo. Se recuerda la sesión desarrollada del día anterior, además se realizan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué es la comunicación para ustedes y para qué nos sirve?</p> <p>Escuchamos las respuestas de los estudiantes, a la vez realizamos comentarios positivos reforzando el tema.</p> <p><b>Se presenta el propósito de la sesión:</b> APRENDEREMOS LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN PARA RELACIONARNOS CON LOS DEMÁS.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Responde con sinceridad las siguientes interrogantes:</b></p> <p>¿Te aburre cuando el profesor mucho habla? Explica porque</p> <p>¿Cuándo te hablan demasiado prefieres no escuchar: si, no a veces por qué?</p> <p>¿Si un compañero habla cosas que no me interesan, le hago callar, cómo lo hacen?</p> <p>Escuchamos las respuestas de los estudiantes</p> <p><b>Construcción del nuevo conocimiento:</b></p> <p>La docente explica que es la comunicación y su importancia en la vida cotidiana.</p> <p><b>La docente formaliza lo siguiente:</b></p> <p>La <b>comunicación asertiva</b> consiste en la capacidad de expresar sentimientos, ideas u opiniones de manera confiada, clara y partiendo del respeto.</p> <p><b>Retroalimentación:</b></p> <p>-¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Será importante practicar una buena comunicación asertiva para nuestra vida cotidiana?</p> <p><b>Cierre: Evaluación:</b></p> <p>¿Qué estrategias debo aplicar para poder tener una buena comunicación al relacionarme con las personas?</p>	<p>-Fichas informativas</p> <p>-Equipo celular</p> <p>- Herramienta tecnológica de WhatsApp.</p> <p>-Ppt</p> <p>-Videos</p>	<p>1 hora</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa: Marina Purizaca Benites
- 1.2. Grado: 3 Sección: B
- 1.3. Docente de Aula: Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.4. Estudiante de maestría: Doc. Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.6. Tiempo: 1 hora Fecha: 17-08-2020

### II. DATOS CURRICULARES

- 2.2. **Indicador:** Conflicto de relación profesor-alumno
  - 2.3. **Nombre del tema:** Aprenderemos a manejar los conflictos con nuestros profesores
- Secuencia didáctica

Actividades/ Estrategias	Recursos y materiales	tiempo
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación: Se saluda a los estudiantes, motivándolos a seguir trabajando con responsabilidad y entusiasmo. Se recuerda la sesión desarrollada del día anterior, además se realizan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué es un conflicto?</p> <p>¿Cuántas veces has enfrentado un conflicto y cómo has reaccionado frente a ello?</p> <p>¿En alguna oportunidad has tenido algún conflicto con tu profesor o profesora?</p> <p>Se escuchan las respuestas de los estudiantes</p> <p><b>.Se presenta el propósito de la sesión:</b> Aprenderemos a manejar los conflictos con nuestros profesores</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Responde con sinceridad al conversar de nuestras experiencias</b></p> <p>¿Cuándo estoy aburrido me salgo del aula con cualquier motivo?</p> <p>¿Cuándo el profesor me llama la atención no me gusta quedarme callado?</p> <p>¿Me llevo muy bien con mi profesor?</p> <p>¿Cómo le dirías al profesor que no estás de acuerdo con su posición?</p> <p>¿Será importante tener una buena relación con mi profesor, ¿ por qué?</p> <p><b>Construcción del nuevo conocimiento:</b></p>	<p>-Fichas informativas</p> <p>-Equipo celular</p> <p>- Herramienta tecnológica de WhatsApp.</p> <p>-Ppt</p> <p>-Videos</p>	1 hora

<p>La docente explica la importancia que tiene la buena relación entre un estudiante y su profesor.</p> <p><b>La docente formaliza lo siguiente:</b></p> <p>Los <b>conflictos</b> son aquellas situaciones o circunstancias que implican un problema o dificultad. Un <b>conflicto</b> puede ser con uno mismo, individual o con varias personas.</p> <p>Los <b>conflictos</b> suelen dar lugar a emociones negativas, pudiendo provocar discrepancia, tensión y enfrentamientos.</p> <p>El manejo de <b>conflictos</b> suele ser uno de los mayores impulsores de cambios, cuando se saca el mayor provecho de estas situaciones, se convierten en un excelente mecanismo para fortalecer ideas y opiniones que como resultado, pueden generar un equipo de trabajo más innovador y eficaz</p> <p><b>Retroalimentación:</b></p> <p>-¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Será importante aprender a manejar los conflictos por qué?</p> <p><b>Cierre: Evaluación:</b></p> <p>Escribe que estrategias podrías aplicar para que la relación con tu profesor o profesora siempre sea muy buena</p>		
--	--	--

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

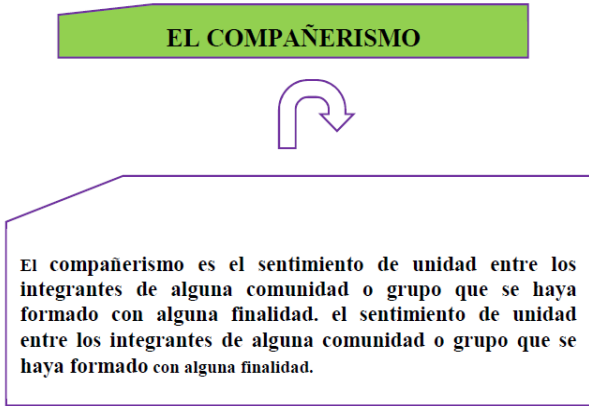
### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa: Marina Purizaca Benites
- 1.2. Grado: 3 Sección: B
- 1.3. Docente de Aula: Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.4 Estudiante de maestría: Doc. Feliscar Elizabeth Arellano Siancas
- 1.6. Tiempo: 1 hora Fecha: 18-08-2020

### II. DATOS CURRICULARES

- 2.2. **Indicador:** Conflicto alumno-alumno
- 2.3. **Nombre del tema:** Aprenderemos a manejar los conflictos con nuestros compañeros

Secuencia didáctica

Actividades/ Estrategias	Recursos y materiales	tiempo
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación: Se saluda a los estudiantes, motivándolos a seguir trabajando con responsabilidad y entusiasmo. Se recuerda la sesión desarrollada del día anterior, además se realizan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Recordamos que es un conflicto?</p> <p>Se escuchan las respuestas de los estudiantes</p> <p><b>.Se presenta el propósito de la sesión:</b> Aprenderemos a manejar los conflictos con nuestros profesores</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Contamos una historia:</p> <p>Una tarde triste Iban de paseo jazmín con sus amigos, llegaron, jugaron con su amigo en eso llegó Pedro le dijo que si por favor podía jugar, jazmín dijo que no solo juegan niñas Pedro se fue muy triste.</p> <p><b>Responde las siguientes interrogantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se comportó jazmín?</li> <li>- ¿Estuvo bien la actitud de jazmín?</li> <li>- ¿Qué hubiera hecho tú en el caso de jazmín?</li> <li>- ¿Es importante practicar el compañerismo?</li> <li>- ¿Qué es el compañerismo?</li> <li>- ¿Está bien discriminar por su diferencia de género?</li> </ul> <p><b>· Construcción del nuevo conocimiento:</b></p> <p>La docente manifiesta que es importante manejar los conflictos entre estudiantes para que exista un buen compañerismo.</p> <p>La docente formaliza lo siguiente:</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  <p><b>EL COMPAÑERISMO</b></p> <p>El compañerismo es el sentimiento de unidad entre los integrantes de alguna comunidad o grupo que se haya formado con alguna finalidad. el sentimiento de unidad entre los integrantes de alguna comunidad o grupo que se haya formado con alguna finalidad.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fichas informativas</li> <li>-Equipo celular</li> <li>- Herramienta tecnológica de WhatsApp.</li> <li>-Ppt</li> <li>-Videos</li> </ul>	<p>1 hora</p>



**Retroalimentación:**

- ¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?

**CIERRE**

· **Evaluación:**

Responde a las preguntas:

¿Qué estrategias aplicarías para que trabajen en grupo en forma armoniosa?

¿Qué estrategias aplicarías para no tener una actitud agresiva?

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1. Institución Educativa: Marina Purizaca Benites

1.2. Grado: 3 Sección: B

1.3. Docente de Aula: Feliscar Elizabeth Arellano Siancas

1.4 Estudiante de maestría: Doc. Feliscar Elizabeth Arellano Siancas


1.6. Tiempo: 1 hora Fecha: 19-08-2020

**II. DATOS CURRICULARES**

2.2. **Indicador:** Actitud agresiva y conductas antisociales

2.3. **Nombre del tema:** Aprenderemos a decir NO a la agresividad.

Secuencia didáctica

Actividades/ Estrategias	Recursos y materiales	tiempo
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación: Se saluda a los estudiantes, motivándolos a seguir trabajando con responsabilidad y entusiasmo. Se recuerda la sesión desarrollada del día anterior, además se realizan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué es la agresividad?</p> <p>¿Eres agresivo o agresiva?</p> <p>¿En alguna oportunidad has manifestado agresividad?</p> <p>Se escuchan las respuestas de los estudiantes</p> <p><b>.Se presenta el propósito de la sesión:</b> Aprenderemos a decir NO a la agresividad.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Mostramos la siguiente imagen</p>  <p><b>Responde las siguientes interrogantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué actitud tienen las personas?</li> <li>-¿Respetas a tus amigos?</li> <li>- ¿Es divertido o gracioso golpear, molestar, humillar o insultar a los demás?</li> <li>-¿Es bueno reaccionar de manera violenta?</li> </ul> <p><b>· Construcción del nuevo conocimiento:</b></p> <p>-Dialogamos sobre la agresividad, que no es buena para relacionarnos con los demás.</p> <p>La docente formaliza lo siguiente:</p> <p>La <b>agresividad</b> es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, pretender herir física y o psicológicamente a alguien. Es importante para esto también practicar el respeto.</p> <p><b>La conducta</b> disocial: Se llama así a las <b>conductas</b> fuera de las normas de la sociedad y de los valores de esta. Por <b>ejemplo</b>, las <b>conductas</b> de robos, amenazas, agresiones, etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fichas informativas</li> <li>-Equipo celular</li> <li>- Herramienta tecnológica de WhatsApp.</li> <li>-Ppt</li> <li>-Videos</li> </ul>	<p>1 hora</p>



**CÓMO NO SE AGRESIVO**

- Trata a los demás como quieres que te traten
- Sé cortés y educado
- Escucha lo que otros tengan que decir
- No insultes a la gente, no te burles de ellos, ni les pongas apodos
- No molestes ni abuses de los demás
- No juzgues a la gente antes de conocerla
- **Retroalimentación:**
- ¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?

**Cierre:**

**Evaluación: Ficha de aplicación:**

- Lee un caso y responde a las preguntas

**FICHA DE APLICACIÓN**

NOMBRE:

Lee el siguiente caso:

**LA HISTORIA DE BRUNA**

Bruna descubre que los insultos, el ponerles apodos a sus amigos, la humillación no son una diversión de buen corazón. Cuando sus amigos le rechazan por haber intimidado y tratado sin respeto al nuevo niño en el Parque Bruna se encuentra sola y triste. Pero una visita al **“Lugar de Pensamiento”** le ayuda entender que el modo de tener amistades buenas es tratar a los demás en la forma que nos gustaría ser tratados. Actuando sobre este nuevo principio, Bruna cambia su conducta y recupera a sus amigos.

1. Responde las preguntas:

A. ¿Qué opinas de la manera en la que Bruna trató a sus amigos?



.....  
B. Nombra algunas de las cosas agresivas que hizo Bruna mientras jugaba con sus amigos.

.....  
C. ¿Crees que Bruna se da cuenta de cómo se sienten los demás por su forma de tratarlos?  
¿Por qué?  
.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Institución Educativa: Marina Purizaca Benites

1.2. Grado: 3 Sección: B

1.3. Docente de Aula: Feliscar Elizabeth Arellano Siancas

1.4 Estudiante de maestría: Doc. Feliscar Elizabeth Arellano Siancas

1.6. Tiempo: 1 hora Fecha: 20-08-2020

### II. DATOS CURRICULARES

2.2. **Indicador:** Desinterés por el estudio.

2.3. **Nombre del tema:** Fortalécenos nuestro interés por el estudio.

Secuencia didáctica

Actividades/ Estrategias	Recursos y materiales	tiempo
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación: Se saluda a los estudiantes, motivándolos a seguir trabajando con responsabilidad y entusiasmo. Se recuerda la sesión desarrollada del día anterior, además se realizan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Te gusta el estudio?</p> <p>¿Te gusta ir a la escuela?</p> <p>Se escuchan las respuestas de los estudiantes</p> <p><b>.Se presenta el propósito de la sesión Fortalécenos nuestro interés por el estudio.</b></p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Presentamos un video:</p> <p>Se motiva con la presentación de un video en el cual se aprecia una serie de imágenes con relación al Valor del Responsabilidad que tienen algunos niños con respecto al estudio.</p> <p><b>- Responde las siguientes interrogantes</b></p> <p>- ¿Qué les pareció el video?</p> <p>- ¿Qué ideas obtuviste de este video?</p> <p>- ¿Eres responsable en tus estudios?</p> <p>- ¿Será importante la responsabilidad en los estudios?</p>	<p>-Fichas informativas</p> <p>-Equipo celular</p> <p>- Herramienta tecnológica de WhatsApp.</p> <p>-Ppt</p> <p>-Videos</p>	<p>1 hora</p>

<p>· <b>Construcción del nuevo conocimiento:</b></p> <p>-Dialogamos sobre el tema.</p> <p>-Los niños nos cuentan sus experiencias</p> <p>· <b>Aplicación de nuevos conocimientos:</b></p> <p>La <b>responsabilidad</b> personal es muy importante para todos, pequeños y grandes. Pues por <b>responsabilidad</b> estudiantil entendemos que un/a estudiante debe cumplir con sus obligaciones escolares como pueden ser tareas o preparación para lecciones ya sean escritas u orales pues esto en beneficio de los propios estudiantes.</p> <p><b>Retroalimentación:</b></p> <p>-¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Sera importante ser responsable en los estudios?</p>		
<p><b>Cierre:</b></p> <p>· <b>Evaluación: Ficha de aplicación:</b></p> <p>-Responde a las preguntas.</p> <p>- ¿Qué aprendiste de este video?</p> <p>-¿Qué es la responsabilidad en los estudios?</p>		

### FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE

1: RESPONDE LAS PREGUNTAS:

¿Qué aprendiste de este video?

.....

¿A Qué conclusiones llegaste con relación al tema del valor de Responsabilidad en los estudios?

.....

¿Qué es la responsabilidad estudiantil?

.....

¿Por qué es importante el valor de la responsabilidad en nuestra vida estudiantil?

.....

¿Escribe algunas frases sobre responsabilidad que has visto en el video?

.....

¿Escribe las responsabilidades que tienen como estudiantes?

.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa: Marina Purizaca Benites  
 1.2. Grado: 3 Sección: B  
 1.3. Docente de Aula: Feliscar Elizabeth Arellano Siancas  
 1.4 Estudiante de maestría: Doc. Feliscar Elizabeth Arellano Siancas  
 1.6. Tiempo: 1 hora Fecha: 21-08-2020

### II. DATOS CURRICULARES

- 2.2. **Indicador:** Disrupción escolar en el aula  
 2.3. **Nombre del tema: Fortalécenos nuestra convivencia en el aula.**

Secuencia didáctica

Actividades/ Estrategias	Recursos y materiales	tiempo
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación: Se saluda a los estudiantes, motivándolos a seguir trabajando con responsabilidad y entusiasmo. Se recuerda la sesión desarrollada del día anterior, además se realizan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo te comportas en el aula?</p> <p>¿Te gusta estar en el aula con tus compañeros?</p> <p>Se escuchan las respuestas de los estudiantes</p> <p><b>.Se presenta el propósito de la sesión Fortalécenos nuestra convivencia en el aula.</b></p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Les decimos que recuerden alguna situación presentada con sus compañeros y les damos un tiempo prudente para que realicen sus audios</p> <p>· <b>Responde las siguientes interrogantes</b></p> <p>- ¿Qué les pareció?</p> <p>-¿te costó hacer la actividad por qué?</p> <p>-¿Asumes la responsabilidad de tus actos?</p> <p>· <b>Construcción del nuevo conocimiento:</b></p> <p>-Los niños nos cuentan sus experiencias</p> <p>-Explicamos sobre la importancia de una buena convivencia en el aula.</p> <p>La docente formaliza</p> <p>La <b>convivencia</b> escolar es la capacidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco <b>de</b> respeto y solidaridad recíprocas. Además, el marco <b>de</b></p>	<p>Fichas informativas</p> <p>-Equipo celular</p> <p>- Herramienta tecnológica de WhatsApp.</p> <p>-Ppt</p> <p>-Videos</p>	<p>1 hora</p>

**convivencia** escolar sirve para evitar posibles conflictos, ya sea entre estudiantes o estudiante-docente y viceversa

**Retroalimentación:**

-¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Será importante convivir bien en el aula?

**Cierre:**

· **Evaluación: Ficha de aplicación:**

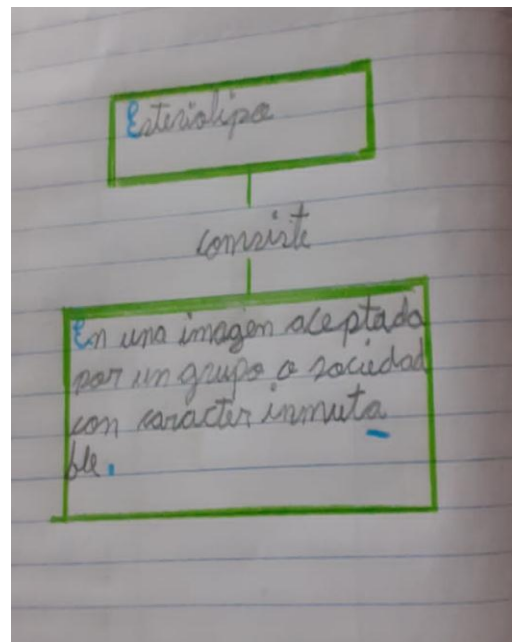
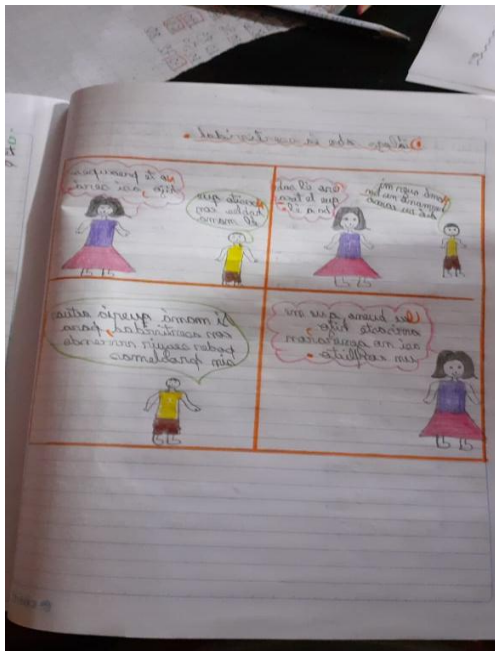
-Responde a las preguntas.

- ¿Qué aprendiste el día de hoy?

-¿Qué es la convivencia en el aula?

CADA UNO ESCRIBE LO QUE HARÁ EN ADELANTE PARA UNA BUENA CONVIVENCIA EN EL AULA?

## ALGUNAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES




¿Qué estrategias aplicamos para que trabajen en grupo o forma armoniosa?

- \* Tener una buena comunicación.
- \* Delegar a alguien del grupo y confiar en él o ella.
- \* Tener en cuenta el momento y participar todos.
- \* Tener objetivos en que todos estén de acuerdo.
- \* Revisar los resultados del trabajo.



¿Qué estrategias aplicamos para no tener una actitud agresiva?

- \* Evitar los comportamientos agresivos.
- \* Evitar molestias por la teoría.
- \* Controlar el autocontrol.
- \* Intentar no discutir.
- \* Comunicar a los demás y llegar a un acuerdo.



La asertividad

Dejar de pelear

En familia dejar de pelear



Dejar de pelear con amigos y familiares

No ser tímido con amigos y familiares



PSÍQUICO ASERTIVO AGRESIVO

¿Qué es un estereotipo?

- \* Los estereotipos se refieren a aquellos comportamientos de ciertos individuos, asociados con la discriminación y la intolerancia, discriminación, racismo, xenofobia y intolerancia religiosa o la homofobia.
- \* Los estereotipos pueden ser positivos o negativos pero siempre son generalizados.
- \* Un estereotipo es una imagen, idea o noción inmutable que tiene un grupo social sobre todo el que son atribuidos de forma generalizada conductas, cualidades, habilidades o rasgos distintivos.
- \* Los estereotipos son un conjunto de ideas y creencias generalizadas que se aplican de manera general a individuos de un grupo social con base en su diferencia de nacionalidad, etnia, edad, socioeconómica y otros rasgos o características que los definen.