



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Niveles de agresividad y la convivencia en el aula en  
estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución  
Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Luís Bernardino, Chávez Osorio

**ASESOR:**

Dr. Cordero Ayala, Hernán

**SECCIÓN:**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicología educativa

**PERÚ – 2014**

## **PÁGINA DEL JURADO**

.....  
Dra. Angel Salvatierra Melgar

**PRESIDENTE**

.....  
Dra. Galia Lescano López

**SECRETARIA**

.....  
Dr. Máximo Cordero Ayala

**VOCAL**

### **Dedicatoria**

A dios, por darme la familia que tengo, porque siempre nos ilumina y guía cada paso que damos. A mi madre, que a pesar de sus limitaciones me supo orientar sabiamente, me lleno de amor y tuvo la paciencia para encaminarme para ser un hombre de bien.

## **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejos, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en educación. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco. A mis compañeros, quienes han pasado a ser parte de mi vida.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Luís Chávez Osorio, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 32645029, con la tesis titulada: “Niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 30, de diciembre del 2014.

.....  
Luís Chávez Osorio

DNI: 32645029

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister Maestría en Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”.

En esta investigación se ha realizado una correlación de resultados hallados en torno a niveles de agresividad (primera variable) que emplean en la convivencia en el aula (segunda variable). La agresividad es la alteración en el plano emocional del ser humano que va impedir su integración valorativa a los espacios de interacción social.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación de campo de tipo correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en cuatro (7) capítulos:

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. Y por último, en el capítulo VI se considera la recomendación. En el capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El autor.

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Marco Teórico	19
1.2.1. Agresividad	19
1.2.2. Convivencia en el aula	35
1.3. Justificación	44
1.4. Problema	45
1.4.1. Realidad problemática	45
1.4.2. Formulación del problema	47
1.5. Hipótesis	48
1.6. Objetivos	48
<b>CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	51
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	52
2.3.1 Tipo de estudio	52
2.3.2 Diseño	52
2.4. Población, muestra y muestreo	53
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55

2.6. Método de análisis de datos	58
<b>CAPÍTULO III RESULTADOS</b>	<b>60</b>
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN</b>	<b>70</b>
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES</b>	<b>74</b>
<b>CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES</b>	<b>77</b>
<b>CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>89</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>83</b>
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Operacionalización de la variable	
Anexo 3 Instrumento de investigación	
Anexo 4 Cuestionarios de convivencia escolar	
Anexo 5 Validación de expertos	
Anexo 6 Base de datos	



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables agresividad y la convivencia en el aula	51
Tabla 2. Distribución de la población	53
Tabla 3. Validación de juicio de expertos	56
Tabla 4. Coeficiente de confiabilidad de la Variable: agresividad	56
Tabla 5. Validación de juicio de expertos	57
Tabla 6. Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Convivencia en el aula	58
Tabla 7. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre nivel de la agresividad y la convivencia en el aula	58
Tabla 8. Recursos estadísticos	59
Tabla 9. Prueba de normalidad, mediante la prueba Kolmogorv-Smirnov	61
Tabla 10. Distribución de los niveles de agresividad y la convivencia en el aula	62
Tabla 11. Distribución de los niveles de agresividad física y la convivencia en el aula	63
Tabla 12. Distribución de los niveles de agresividad verbal y la convivencia en el aula	64
Tabla 13. Distribución de los niveles de agresividad psicológica y la convivencia en el aula	65
Tabla 14. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la agresividad y la convivencia en el aula.	66
Tabla 15. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la agresividad física y la convivencia en el aula.	67
Tabla 16. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la agresividad verbal y la convivencia en el aula.	68
Tabla 17. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la agresividad psicológica y la convivencia en el aula.	69

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama de diseño de las variables	53
Figura 2. Agresividad y convivencia en el aula	62
Figura 3. Agresividad física y convivencia en el aula	63
Figura 4. Agresividad verbal y convivencia en el aula	64
Figura 5. Agresividad psicológica y convivencia en el aula	65

## Resumen

La investigación, que se ha titulado: “Niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014”; ha dado respuesta al problema: ¿Qué relación existe entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la institución educativa 3032 Villa Angélica San Martín de Porres, 2014? Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la institución educativa 3032 Villa Angélica San Martín de Porres, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental o correlacional de corte transversal. La muestra estuvo representada por 123 estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula, hallándose una correlación de  $-0,059$  con un valor de significancia (bilateral)  $0,515$ ; lo cual indica que la correlación es inversa. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula. Por lo cual se concluye que: Existe una relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución educativa 3032 Villa Angélica San Martín de Porres, 2014.

**Palabras claves:** Agresividad y la convivencia en el aula.

## Abstract

The research, which is titled: "levels of aggressiveness and coexistence in the classroom on students of IV, V cycle of the primary level of the educational institution 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014"; It has responded to the problem: is the relationship between aggressiveness and coexistence in the classroom in the students of IV, V primary cycle of the level of the educational institution 3032 Villa Angelica San Martin de Porres, 2014? Determine the primary relationship between aggressiveness and coexistence in the classroom in IV, V level cycle students of the educational institution 3032 Villa Angelica San Martin de Porres, 2014.

The methodology used in the preparation of this thesis was related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is not experimental or correlational cross-section. The sample was represented by 123 students of IV, V primary cycle of the level of the institution educational 3032 Villa Angelica San Martin De Porres, 2014. The survey technique was applied and the instrument is the questionnaire that has been applied to the students of IV, V primary cycle of the level of the institution educational 3032 Villa Angelica San Martin De Porres, 2014.

Among the most important results obtained with Spearman Rho statistical test, shows that there is trade-off between aggressiveness and coexistence in the classroom, finding is a correlation of - 0,059 with a value of (bilateral) 0,515 significance; which indicates that the correlation is reverse. Then, the decision to reject the null hypothesis is taken to the statistical evidence presented, and accepted the hypothesis of research. It can be concluded that: there is an inverse relationship between aggressiveness and coexistence in the classroom in the students of IV, V primary cycle of the level of the educational institution 3032 Villa Angelica San Martin de Porres 2014.

**Key words:** aggressiveness and coexistence in the classroom.