



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La actividad lúdica y las habilidades matemáticas en los niños del primer grado de la I.E. Inmaculada Concepción 3017 distrito del Rimac”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR(ES):**

Br. Mónica Egúsquiza Sánchez

Br. Rosario Guerrero Ruiz

**ASESOR:**

Mgtr. Felipe Guizado Oscco

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ-2014**

### **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a nuestros familiares, en especial a nuestros padres; por su comprensión y apoyo incondicional en nuestro desarrollo profesional.

### **Agradecimiento**

Al Mg. Felipe Guizado Oscoco, por sus invaluables aportes a nuestra formación académica y a la Universidad por brindarnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente

## **Declaración jurada de autenticidad**

Yo, Egúsquiza Sánchez Mónica identificado con DNI N° 41324216 y Guerrero Ruiz Rosario, identificada con DNI. N° 41326759, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, nos presentamos con la tesis titulada “La actividad lúdica y las habilidades matemáticas en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Inmaculada Concepción 3017- Rímac” declaramos bajo juramento que:

La tesis es de nuestra autoría y que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo declaramos también, bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 30 de noviembre del 2014.

.....  
Egúsquiza Sánchez Mónica  
DNI N° 41324216

.....  
Guerrero Ruiz Rosario  
DNI N° 41326759

## Presentación

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

De conformidad con los lineamientos de la investigación científica y tecnológica dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación de la presente tesis titulada “La actividad lúdica y las habilidades matemáticas en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Inmaculada Concepción 3017- Rímac”, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Psicología Educativa

La tesis consta de cuatro capítulos, inicia con el planteamiento del problema de investigación, la formulación de los problemas en concreto, los objetivos a cumplir, el marco teórico, la metodología y el trabajo de campo donde se aplicaron las actividades lúdicas en la enseñanza de las matemáticas.

Luego de recolectar los datos se procesaron estadísticamente y se realizó la prueba de hipótesis.

Finalmente se redactaron las conclusiones y sugerencias.

El tipo de investigación fue correlacional descriptiva

Esperamos que los resultados de la presente Tesis contribuya a mejorar la enseñanza- aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria

Las autoras

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración jurada	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>Capítulo I Introducción</b>	
1.1 Introducción	13
1.2 Antecedentes	14
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.4 Justificación	35
1.5 Problema	36
1.6 Hipótesis	37
1.7 Objetivos	37
1.8 Marco conceptual	38
<b>Capítulo II Marco metodológico</b>	
2.1 Variables	41
2.2 Operacionalización de variables	42
2.3 Metodología	43
2.3.1 Tipo de estudio	43
2.3.2 Diseño de investigación	44
2.4 Población, muestra y muestreo	44
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.5.1 Instrumentos	46
2.5.2 Validez	46
2.5.3 Confiabilidad	47

2.6	Métodos de análisis de datos	47
2.7	Aspectos éticos	48
<b>Capítulo III Resultados</b>		
3.1	Descripción	50
3.2	Contrastación de hipótesis	54
<b>Capítulo IV Discusión</b>		58
<b>Capítulo V Conclusiones</b>		61
<b>Capítulo VI Recomendaciones</b>		64
<b>Capítulo VII Referencias bibliográficas</b>		66
<b>Anexos</b>		70
Anexo 1.	Matriz de consistencia	71
Anexo 2.	Operacionalización de la variable actividad lúdica	74
Anexo 3.	Operacionalización de la variable habilidades matemáticas	75
Anexo 4.	Instrumentos	76
Anexo 5.	Validaciones	78
Anexo 6.	Base de datos	82

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Actividad lúdica	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable Habilidades matemáticas	43
Tabla 3. Distribución de la muestra	45
Tabla 4. La actividad lúdica y las habilidades matemáticas en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Inmaculada Concepción 3017- Rímac.	50
Tabla 5. Distribución de frecuencias entre la actividad lúdica y la clasificación en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Inmaculada Concepción 3017- Rímac.	51
Tabla 6. Distribución de frecuencias entre la actividad lúdica y la correspondencia en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Inmaculada Concepción 3017- Rímac.	56
Tabla 7. Distribución de frecuencias entre la actividad lúdica y la seriación en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Inmaculada Concepción 3017- Rímac.	53
Tabla 8. Nivel de significación y relación entre la actividad lúdica y las habilidades matemáticas	54
Tabla 9. Nivel de significación y relación entre la actividad lúdica y la clasificación de las habilidades matemáticas	55
Tabla 10. Nivel de significación y relación entre la actividad lúdica y la seriación de las habilidades matemáticas	56
Tabla 11. Nivel de significación y relación entre la actividad lúdica y la seriación de las habilidades matemáticas	56



## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. La actividad lúdica y las habilidades matemáticas en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Inmaculada Concepción 3017- Rímac	50
Figura 2. La actividad lúdica y la clasificación en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Inmaculada Concepción 3017- Rímac.	51
Figura 3. La actividad lúdica y la correspondencia en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Inmaculada Concepción 3017- Rímac.	52
Figura 4. La actividad lúdica y la seriación en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Inmaculada Concepción 3017- Rímac.	53

## Resumen

La presente investigación titulada “La actividad lúdica y las habilidades matemáticas en los niños del primer grado del a I.E. Inmaculada Concepción 3017 distrito del Rimac”, tuvo como objetivo determinar la relación entre actividad lúdica y habilidades matemáticas en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Inmaculada Concepción 3017- Rímac.

Esto como respuesta al problema: ¿Cómo se relaciona la actividad lúdica y las habilidades matemáticas en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Inmaculada Concepción 3017- Rímac?

La investigación se desarrolló bajo un diseño de investigación no experimental, de corte transversal, correlacional, con enfoque cualitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 58 estudiantes del primer grado del a I.E. Inmaculada Concepción 3017 distrito del Rimac. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante los criterios de opinión de expertos, la técnica que se utilizó fue la lista de cotejo y el instrumento, dos fichas dicotómicas para las variables Actividad Lúdica y Habilidades Matemáticas.

Con referencia al objetivo general: determinar la relación entre actividad lúdica y habilidades matemáticas en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Inmaculada Concepción 3017- Rímac., se concluye que: No existe relación entre actividad lúdica y habilidades matemáticas en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Inmaculada Concepción 3017- Rímac. Lo que se demuestra con la prueba de coeficiente de Phi

**Palabras clave:** Actividad lúdica, habilidades matemáticas

## **Abstract**

This research entitled "recreational activity and math skills in children from first grade to IE Immaculate Conception 3017 Rimac district", aimed to determine the relationship between leisure activity and math skills in first grade students of the institution Rimac 3017- educational Immaculate Conception.

This response to the problem: How is recreational activity and math skills in first grade students of the school Immaculate Conception 3017- relates Rimac? The research was conducted under a non-experimental research design, cross-sectional, correlational, with quantitative approach, in which the sample consisted of 58 first grade students at Immaculate Conception IE 3017 Rimac district. To improve the information requested previously validated instruments and the validity and reliability demonstrated by the criteria of expert opinion and the technique used was the checklist and the instrument, two dummy chips for variables Playful and Math Skills Activity.

Referring to the general objective: to determine the relationship between leisure activity and math skills in first grade students of the school Immaculate Conception 3017- Rimac concluded that:. There is no relationship between recreational activity and math skills in students first grade school Rimac 3017- Immaculate Conception. What is demonstrated by the phi.

**Key words:** play activity, skills, math