



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategia de lectura para desarrollar la comprensión
lectora en niños de 5to grado “B” de primaria en la
Institución N° 20402 - Huaral - 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Amador Teodoro León Picón

Br. Aída Eda Pizarro Jara

ASESOR:

Dr. Dionicio Basilio López

SECCIÓN:

Educación y Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi familia querida por el apoyo incondicional para poder culminar con éxito mis estudios de Maestría.

Agradecimiento

Los autores de este informe de tesis presentan su agradecimiento:

A Dios, por habernos permitido terminar nuestro informe de tesis y poder presentarlo para nuestra graduación.

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas durante nuestra permanencia en el desarrollo de la Maestría.

A las autoridades de la I. E. N^a 20402 “Virgen de Fátima” de Huaral, por autorizar y darnos todas las facilidades para el desarrollo de nuestro proyecto

Al Dr. Dionicio Basilio por su dedicación y paciencia en su enseñanza que nos permitió mejorar en nuestra calidad de docentes.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En conformidad con los lineamientos y técnicas establecidas en el reglamento de grados y títulos de las Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente informe de tesis titulado: Estrategia de lectura para desarrollar la comprensión lectora en niños de 5to grado "B" de primaria en la institución N° 20402 - Huaral -2013, desarrollada para obtener el grado de magister en educación con mención en psicología educativa.

Esta investigación consiste en la aplicación de estrategia para desarrollar la comprensión lectora cuya finalidad es mejorar la comprensión lectora en niños de 5to grado de Educación Primaria, teniendo en cuenta que la educación primaria es la base para el desarrollo de la lectura en los niveles posteriores.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos: En el capítulo I: se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el capítulo II que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV: corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Págs.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problema específico	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 A nivel internacional	20
1.5.2 A nivel nacional	23
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas	28
2.1.1 Definición de estrategias	28
2.1.2 Estrategias de lectura	29
2.1.3 Teorías sobre comprensión lectora	31
2.1.4 Niveles de comprensión lectora	32
2.2 Definición de términos básicos	37
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	41

3.1.1. Hipótesis General	41
3.1.2. Hipótesis específicas	41
3.2. Variables	41
3.2.1. Definición conceptual	41
3.2.2. Definición operacional	42
3.3. Metodología	43
3.3.1. Tipo de investigación	43
3.3.2. Diseño	43
3.4. Población y muestra	44
3.4.1 Población	44
3.4.2 Muestra	45
3.5. Método de investigación	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7. Validación de instrumentos	47
3.7.1. Confiabilidad	47
3.7.2. Validación	49
3.7.3. Procedimientos para el análisis de datos	49
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	52
DISCUSIÓN	63
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71

Índice de tablas

	Págs.
Tabla 1. Tabla de operacionalización de variable independiente	42
Tabla 2. Tabla de operacionalización de la variable dependiente	43
Tabla 3. Prueba de Confiabilidad de los Instrumentos	48
Tabla 4. Prueba de normalidad de la muestra para medir la comprensión lectora	52
Tabla 5. Resultados de la hipótesis general	53
Tabla 6. Resultados de la influencia de las estrategias en el desarrollo del nivel literal	55
Tabla 7. Resultados de la influencia de las estrategias en el nivel inferencial	57
Tabla 8. Resultados de la influencia de las estrategias en el desarrollo nivel criterial	59

Índice de figuras

	Págs.
Figura 1 Resultados Generales del Pre test y Post test en el G.C. y el G.E	54
Figura 2 Resultados del nivel literal - Pre test y Post test en el G.C. y G.E	56
Figura 3 Resultados del nivel inferencial - Pre test y Post test en el G.C. y el G.E	58
Figura 4 Resultados del nivel criterial - Pre test y Post test en el G.C. y el G.E	60

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué influencia genera la estrategia de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5to grado “B” de primaria en la institución N° 20402 - Huaral -2013?, y el objetivo general fue: Determinar la influencia que genera la estrategia de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5to grado “B” de primaria en la institución N° 20402 - Huaral -2013.

El tipo de investigación fue aplicada, según Sánchez Carlesi, ya que está orientado a resolver problemas de la vida cotidiana. Según su profundidad, explicativa, porque se busca las razones o causas que ocasionan cierto fenómeno, en este caso el desarrollo de la comprensión lectora. Según su enfoque, cuantitativo, porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. El diseño fue cuasi experimental con Pre test y Post test aplicado a los grupos intactos experimental y de control. La población estuvo conformada por 60 niños de 5to grado de primaria y a su vez la misma población pasó a ser la muestra dividida en dos grupos, siendo 30 niños para el grupo experimental y 30 niños para el grupo de control que fueron seleccionados alfabéticamente. Se aplicó la técnica de fichaje

En la investigación se ha encontrado que existe una correlación entre estrategias de lectura y comprensión lectora. El plan de acción respondió al problema planteado; se elevó el nivel de comprensión lectora en los niños de 5to grado en la Institución N° 20402 Huaral – 2013.

Palabras claves: Comprensión, lectura, estrategia, influencia, niveles.

Abstrac

The present research had as general problem: What influence generates the reading strategy in the development of reading comprehension in children 5th grade in the institution No. 20402 - Huaral -2013?. And the overall goal was: to determine the influence that generates the reading strategy in the development of reading comprehension in children 5th grade "B" grade in the institution No. 20402 - Huaral -2013.

The research was applied, according to Sanchez Carlesi as it is aimed at solving problems of everyday life. According to depth, explanatory, because it seeks the reasons or causes that cause certain phenomenon, in this case the development of reading comprehension. According to his approach, quantitative, because it uses the collection and analysis of data to answer research questions and test hypotheses previously established. The design was quasi- experimental with pretest and posttest intact applied to experimental and control groups. The population consisted of 60 children 5th grade and in turn the same population became divided into two sample groups, with 30 children in the experimental group and 18 children in the control group were selected alphabetically.

Regarding the implementation of the strategies was applied for 3 months from August to October 2013, a total of 10 sessions performed considering the three levels of reading comprehension. According to the results of the investigation said the action plan to the problem, the level of reading comprehension in children rose 5th grade B of the Institution No. 20402. Huaral - 2013.

Keywords: Understanding, reading, strategy, influence levels.