



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Liderazgo docente y la disciplina escolar en los
estudiantes del nivel Secundaria de la Institución
Educativa N°0074, Ate-2014”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Luz María Lozano Pari

ASESOR:

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A Dios y al Espíritu Santo, quienes alumbran el camino que debo seguir y me dan fuerzas para permanecer firme ante las adversidades que se presentan.

A Jesucristo, mi redentor y salvador.

A mis padres Dionisio y Espírta, por confiar en mí.

A mis dos hijos Carlos y Nelson, con todo el amor que por ellos siento.

Agradecimiento

Al Ing. César Acuña Peralta, por el apoyo que brinda a los maestros para seguir estudios de postgrado, a los profesores asesores por su acompañamiento en el desarrollo del presente trabajo, a mis seres queridos que siempre están presentes con su apoyo incondicional y muestra de amor en las metas que me propongo, como en mi formación profesional y a mis amistades, de quienes sus conocimientos y experiencias han hecho mayor mi aprendizaje.

A las autoridades educativas y políticas en sus diferentes niveles, por las normas y reglamentos emitidos que permiten la formación continua de docentes, y al Ministerio de Educación, por autorizar el funcionamiento de las diferentes escuelas de Post Grado y permitir que los maestros del Perú se perfeccionen en bien de la educación de nuestra patria.

A mis padres y a mis hermanos, quienes desde siempre me brindaron el aliento y apoyo necesario para seguir esforzándome en la realización de cada una de las metas que me propuse, siendo una de ellas el alcanzar un mayor nivel académico. Espero ser un ejemplo a seguir, para ellos y para toda mi familia.

La autora.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presento la tesis titulada “Liderazgo docente y la disciplina escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°0074, Ate-2014” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster.

El presente trabajo se apoya en los lineamientos del método científico y se espera, pues, que llegue a cumplir de manera cabal con los requisitos de estructuración del informe de tesis que han planteado esta casa de estudios y se le dé la valoración respectiva.

Consciente de mi deber como docente, el cual no está limitado solo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizo el presente estudio en la Institución Educativa N°074, para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de los docentes y estudiantes. Espero, pues, que el presente trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La autora.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema General	6
1.2.2. Problemas Específicos	6
1.3. Justificación	6
1.4. Limitaciones	8
1.5. Antecedentes	8
1.5.2 A nivel Internacional	8
1.5.3. A nivel Nacional	9
1.6. Objetivos	12
1.6.1. Objetivo general	12
1.6.2. Objetivos específicos	12
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. PRIMERA VARIABLE : Liderazgo docente	14
2.1.1. Definición de Liderazgo Docente	14

2.1.2. Bases Teóricas del Liderazgo Docente	16
2.1.3. Dimensiones del liderazgo docente	19
2.2. SEGUNDA VARIABLE: Disciplina escolar	21
2.2.1. Delimitación conceptual del término disciplina	22
2.2.2. Bases teóricas de la disciplina escolar	26
2.2.3. Dimensiones de la disciplina escolar	31
2.2.4. Estrategias del docente para lograr una disciplina eficaz	34
2.2.5. El Rediseño del papel docente líder	35
2.2.6. Definición de términos básicos	36
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	38
3.1.1. Hipótesis general	38
3.1.2. Hipótesis específicas	38
3.2. Variables	38
3.2.1. Definición Conceptual	38
3.2.2. Definición operacional	41
3.3. Metodología	42
3.3.1. Tipo de estudio	42
3.3.2. Diseño de investigación	42
3.4. Población y muestra	42
3.5. Método de investigación	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.7. Método de análisis de datos	44
CAPÍTULO IV ANÁLISIS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	
4.1. Descripción de resultados	47
4.2. Verificación de hipótesis general	51
4.3. Discusión	55
4.3. Conclusiones	57
4.4. Recomendaciones	58
Referencia Bibliográfica	59
Anexos	

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de V1: Liderazgo Docente.	41
Tabla 2. Operacionalización de V2: Disciplina Escolar.	41
Tabla 3. Distribución de frecuencias por niveles de la variable Liderazgo docente.	47
Tabla 4. Distribución de frecuencias por niveles de la variable Disciplina escolar.	49
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes por niveles de las variables de estudio: Liderazgo docente y disciplina escolar.	50
Tabla 6. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Liderazgo docente y disciplina escolar.	51
Tabla 7. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman: Interés y apoyo docente y disciplina escolar.	52
Tabla 8. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: La interacción docente-estudiante y disciplina escolar.	54
Tabla 9. Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Las habilidades profesionales y disciplina escolar.	55

Lista de figuras

Figura 1. Distribución porcentual del liderazgo docente.	48
Figura 2. Distribución porcentual por niveles de la variable Disciplina escolar.	49
Figura 3. Distribución de porcentajes por niveles de las variables de estudio: Liderazgo docente y disciplina escolar.	50

Resumen

Este estudio examina el liderazgo docente y su relación con la disciplina escolar del nivel secundario de la Institución Educativa N°0074 del distrito de Ate-2014 teniendo como objetivo: determinar cómo el liderazgo docente se relaciona con la disciplina escolar del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0074.

La metodología empleada es hipotético deductivo, siendo el diseño no experimental transversal y correlacional, el tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico, la muestra intencional lo constituye un grupo de 135 estudiantes de la población total, y el nivel de medición es dicotómico y ordinal.

Los resultados descriptivos obtenidos muestran una tendencia hacia el nivel favorable de la variable liderazgo docente (según el 52.59% de los encuestados) y con respecto a la disciplina escolar indica una tendencia hacia el nivel regular (según el 63.70% de los encuestados), por otro lados los resultados inferenciales de acuerdo a Rho Spearman nos indica que existe una correlación de nivel baja y significativa entre la variable liderazgo docente y disciplina escolar $r = 0,257$ y p valor 0.003 es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: líder, capacidad de liderazgo, liderazgo docente, disciplina escolar