



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes participantes del Programa de Especialización en Matemática del Nivel Secundaria, UGEL 01 y 05. Periodo 2012 – 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. Borja Avalos, Renée
Br. Retes Borja, Angela Haydée

ASESORA:

Mgtr. Anicama Ormeño, Diana Amparo

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Presidente

Secretaria

Vocal

Dedicatoria

A la memoria de nuestro querido Ángel Borja, ejemplo de perseverancia.

A nuestros padres, por ser protagonistas de nuestra historia de éxitos.

Agradecimientos

A los docentes de las instituciones educativas, sub directores y acompañantes pedagógicos, quienes con su amable disposición y aportes hicieron posible la realización de la presente investigación.

A nuestra maestra Diana Anicama, por su dedicación y paciencia.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Borja Avalos Renée, estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 07888903, y Angela Haydée Retes Borja, estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 43354362, con la tesis titulada “Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes participantes del programa de especialización en matemática del nivel secundaria, UGEL 01 y 05. Periodo 2012 – 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lurín, diciembre de 2014

.....
Borja Avalos Renée
DNI: 07888903

.....
Retes Borja Angela Haydée
DNI: 43354362

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, “RELACIÓN ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN MATEMÁTICA DEL NIVEL SECUNDARIA, UGEL 01 Y 05. PERIODO 2012 – 2014”, realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Administración de la Educación, el cual esperamos sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

La finalidad de la presente investigación es determinar la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes participantes del programa de especialización en Matemática del nivel secundaria, UGEL 01 y 05. Periodo 2012 – 2014.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseamos sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

Las autoras

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Formulación del problema general	20
1.2.2. Formulación de problemas específicos	20
1.3. Justificación	21
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Antecedentes internacionales	23
1.5.2. Antecedentes nacionales	25
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas del acompañamiento pedagógico	30
2.1.1. Referentes conceptuales de supervisión, monitoreo y	

acompañamiento pedagógico	30
2.1.2. Acompañar	31
2.1.3. Definición de acompañamiento pedagógico	31
2.1.4. Dimensiones del acompañamiento pedagógico	37
2.1.5. Evaluación del el acompañamiento pedagógico	45
2.2. Bases teóricas del desempeño docente	45
2.2.1. Desempeño laboral	45
2.2.2. Definición de desempeño docente	46
2.2.3. Marco de Buen desempeño docente	50
2.2.4. Dimensiones del Desempeño Docente	51
2.2.5. Evaluación del desempeño docente	55

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis general	58
3.2.1. Hipótesis específicas	58
3.2. Variables de investigación	59
3.2.1. Definición conceptual	59
3.2.2. Definición operacional	57
3.3. Metodología	63
3.3.1. Tipo de investigación	63
3.3.2. Diseño de investigación	63
3.4. Población y muestra	64
3.5. Método de investigación	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.6.1. Validez y confiabilidad	69
3.7. Métodos de análisis de datos	71

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados	74
4.1.1. Prueba de hipótesis	76
4.2. Discusión	88

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	94
Sugerencias	95

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas	97
----------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de Consistencia	104
Anexo 2	Instrumento para evaluar el acompañamiento pedagógico	107
Anexo 3	Instrumento para evaluar el desempeño docente	111
Anexo 4	Certificado de validez de contenido	116
Anexo 5	Base de datos	128
Anexo 6	Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman	133

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Matriz de operacionalización de acompañamiento pedagógico	61
Tabla 2 Matriz de operacionalización del desempeño docente	62
Tabla 3 Docentes participantes del Programa de Especialización en Matemática, UGEL 01 y 05. Periodo 2012 – 2014.	65
Tabla 4 Estadísticos de confiabilidad del Cuestionario de Evaluación del Acompañamiento Pedagógico	68
Tabla 5 Estadísticos de confiabilidad piloto del Cuestionario de Evaluación del Desempeño Docente	
Tabla 6 Pruebas de normalidad	68
Tabla 7 Interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman	71 72
Tabla 8 Descripción de los niveles del acompañamiento pedagógico	
Tabla 9 Descripción de los niveles de desempeño de los docentes	74
Tabla 10 Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes	75
Tabla 11 Planificación del acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes	76 77
Tabla 12 Desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas y desempeño de los docentes	79
Tabla 13 La influencia del compartir del saber pedagógico y el desempeño de los docentes	79
Tabla 14 Acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes	81
Tabla 15 Planificación del acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes	82
Tabla 16 Desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas y desempeño de los docentes	84
Tabla 17 La influencia del compartir del saber pedagógico y el desempeño de los docentes	86

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Descripción de los niveles del acompañamiento pedagógico	74
Figura 2 Descripción de los niveles de desempeño de los docentes	75
Figura 3 Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes	81
Figura 4 Planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes	83
Figura 5 Desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas y desempeño de los docentes	85
Figura 6 La influencia del compartir del saber pedagógico y el desempeño de los docentes	87

Resumen

El problema de la presente investigación ha sido encontrar la relación entre EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN MATEMÁTICA DEL NIVEL SECUNDARIA, UGEL 01 Y 05. PERIODO 2012 – 2014. El objetivo general de esta investigación ha sido establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la correlación entre ellas. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación fueron resultado de la aplicación de instrumentos a 141 docentes, los cuales fueron validados por expertos con amplia experiencia en el área de investigación. Los instrumentos utilizados para evaluar las variables de la investigación fueron el Cuestionario de Evaluación del Acompañamiento Pedagógico y el Cuestionario de Evaluación del Desempeño Docente.

Finalmente, los resultados demostraron que existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes participantes del programa de especialización en matemática del nivel secundaria, UGEL 01 y 05. Periodo 2012 - 2014, siendo la correlación de Spearman de 0.701, representando ésta una moderada correlación entre las variables y con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$) lo que se interpreta como muy significativo.

Palabras claves: acompañamiento pedagógico – desempeño docente – Programa de especialización en Matemática.

Abstract

The problem of this research has been to find the relationship between THE EDUCATIONAL SUPPORT AND PERFORMANCE OF PARTICIPANTS TEACHERS PROGRAM SPECIALIST IN MATHEMATICS OF HIGH LEVEL , UGEL 01 and 05. PERIOD 2012 - 2014. The overall objective of this research has been establish the relationship between pedagogical support and teacher performance.

This study is part of descriptive , correlational and cross-sectional research , since through analysis , observation, comparison and description of the variables have established the correlation between them . Statistical data supporting this research were the result of the application of instruments to 141 teachers, which were validated by experts with extensive experience in the area of research. The instruments used to assess research variables were Pedagogical Assessment Questionnaire Questionnaire Monitoring and Evaluation of Teaching Performance .

Finally, the results showed that there is a direct and significant relationship between educational support and teacher performance program participants majoring in mathematics of secondary level , 01 and 05. UGELs period 2012-2014 , with the Spearman correlation of 0.701 , this represents a moderate correlation between variables and with $p = 0.00$ ($p < 0.05$) which is interpreted as very significant.

Keywords: educational support - teacher performance - Specialization Program in Mathematics.