



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Violencia familiar y valoración del aprendizaje escolar
en estudiantes del primer grado de la institución
educativa parroquial Pequeña Belén Chancay, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Blanca Patricia Maldonado Meléndez

Inés Elizabeth Rebaza Ruiz

ASESOR:

Mg. Psi. José Avendaño Atauje

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Página del Jurado

.....
JURADO 1

.....
JURADO 2

.....
JURADO 3

Dedicatoria

Agradecemos a Dios quien nos guía día a día, a nuestras familias que nos brindan su apoyo incondicional , a nuestro maestro quien nos orientó en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación y a la Universidad que nos dio la oportunidad de estudiar esta maestría para enriquecer nuestros conocimientos y así poder brindárselos a nuestros queridos estudiantes.

Agradecimiento

Nuestro más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que colaboraron en la realización de esta investigación, en especial al Mg. José C. Avendaño Atauje, quien nos guió durante todo el proceso de nuestro trabajo.

Agradecemos a los directivos, profesoras, niños y niñas de la institución educativa pública que nos facilitaron la realización de esta investigación.

A mis padres, esposo Hugo e hijos Fabiana y Fabián, quienes me dieron todo el apoyo moral y fuerzas para culminar esta tesis.

A mis padres, esposo José e hijos Valentina y Valentino, por su apoyo incondicional y constante empuje día a día.

Finalmente agradecemos a la universidad César Vallejo por los dos años de enseñanzas y nuevos conocimientos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Inés Elizabeth Rebaza Ruiz, estudiante del Programa Maestría de Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Identificado con DNI: 41062792, con la tesis titulada “Violencia Familiar y valoración del aprendizaje escolar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Parroquial Pequeña Belén Chancay 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Blanca Patricia Maldonado Meléndez
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; Es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes en la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (Presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad cesar vallejos.

Huaral 14 de marzo 2015

Firma:

DNI: 41062792

Inés Elizabeth Rebaza Ruiz

Declaratoria de autenticidad

Yo, Blanca Patricia Maldonado Meléndez estudiante del Programa Maestría de Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Identificado con DNI: 15745807, con la tesis titulada “Violencia familiar y valoración del aprendizaje escolar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Parroquial Pequeña Belén Chancay 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Inés Elizabeth Rebaza Ruiz
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; Es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes en la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (Presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad cesar vallejos.

Huaral 14 de marzo 2015

Firma:

DNI: 15745807

Blanca P. Maldonado Meléndez

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “Violencia familiar y valoración del aprendizaje escolar en estudiantes del primer grado de la institución educativa parroquial Pequeña Belén Chancay, 2014”.

.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de la psicología educativa, los resultados encontrados en el presente estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se lleva a cabo el proceso educativo como servicio de la Calidad.

En este marco contextual se presenta esta investigación, cuyo objetivo es “Determinar la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje escolar en estudiantes de primer grado de la institución educativa pequeña Belén Chancay - 2014”, de la que se estima permite contar con las conclusiones y sugerencias para equilibrarla disminución de la primera variable y el desarrollo de la segunda variable en favor de los estudiantes.

El desarrollo del tema se ha estructurado en seis capítulos ceñido al esquema de investigación sugerido por la universidad. El capítulo I, está dedicado a Introducción y Planteamiento del Problema. El capítulo II, trata sobre el Marco Referencial. El capítulo III, se dedica a Hipótesis y variables. El capítulo IV ve lo concerniente al Marco metodológico. El capítulo V se dedica a los resultados, El capítulo VI presenta la Discusión, Conclusiones y Recomendaciones. Las Referencias bibliográficas, Anexos, bibliográficas y los anexos de la investigación.

Los Autores

Índice

	Pág.
Página de jurado	li
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice de contenido	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	15
Capítulo I: Planteamiento del Problema	
1.1. Realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	25
1.3. Justificación	25
1.4. Objetivos	27
1.4.1. Objetivo general	27
1.4.2. Objetivo específico	27
Capítulo II: Marco Referencial	
2.1. Antecedentes	30
2.1.1. Antecedentes nacionales	30
2.1.2. Antecedentes internacionales	33
2.2. Marco teórico	35
2.3. Valoración del aprendizaje	40
2.4. Perspectiva teórica	56

Capítulo III: Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis	63
3.2. Identificación de variables	63
3.3. Descripción de variables	64
3.3.1. Definición conceptual	64
3.3.2. Definición operacional	64
Capítulo IV: Marco metodológico	
4.1. Tipo de investigación	66
4.2. Población, muestra y muestreo	66
4.3. Criterios de selección	69
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
4.5. validación y confiabilidad del instrumento	72
4.6. Procedimientos de recolección de datos	76
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	76
4.8. Consideraciones éticas	77
Capítulo V: Resultados	
5.1. Presentación de resultados	79
5.3. Contrastación de las hipótesis	87
Capítulo VI: Discusión	
Conclusiones	95
Recomendaciones	97
Referencias bibliográficas	99

Anexos

Matriz de consistencia

Instrumentos

Análisis de confiabilidad

Base de datos prueba piloto

Base de datos de encuesta

Validaciones

Fotos

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 01: Operacionalización de la variable violencia familiar	65
Tabla 02: Operacionalización de la variable aprendizaje escolar	66
Tabla 03: Muestra de estudiantes por genero del 1º Grado Institución Educativa. “Pequeña Belén” Peralvillo – Chancay	69
Tabla 04: Jurados expertos de validación	73
Tabla 05 <i>Validación del</i> Cuestionario de violencia familiar	73
Tabla 06 <i>Validación del</i> Cuestionario de valoración de aprendizaje	74
Tabla 07 <i>Confiabilidad del</i> Cuestionario de violencia familiar	75
Tabla 08 <i>Confiabilidad del cuestionario de valoración del aprendizaje</i>	75
Tabla 09 <i>Escala de Interpretación del coeficiente de correlación</i>	75
Tabla 10 <i>Índices de Violencia familiar por género</i>	80
Tabla 11 <i>Índices de valoración del aprendizaje escolar por género</i>	81
Tabla 12 <i>Índices de violencia familiar por dimensiones</i>	82
Tabla 13 <i>Índice de valoración de aprendizaje escolar por áreas</i>	83
Tabla 14 <i>Correlación de violencia familiar y valoración del aprendizaje escolar</i>	84
Tabla 15. <i>Correlación de violencia familiar y valoración comunicación Integral</i>	85

Índice de Figura

	Pág
Figura N° 1 Clasificación de la violencia OMS 2000	37
Figura N° 2. . Conceptos de aprendizaje según diferentes autores	44
Figura N° 3. Índices de violencia por género	80
Figura N° 4. <i>Índices de valoración del aprendizaje escolar por género</i>	81
Figura N° 5. <i>Índices de violencia familiar por dimensiones</i>	81
Figura N° 6. <i>Índice de valoración de aprendizaje escolar por áreas</i>	83
Figura N° 7. <i>Correlación de violencia familiar y valoración del aprendizaje escolar</i>	84
Figura N° 8. <i>Correlación de violencia familiar y valoración comunicación integral</i>	85
Figura N° 9. <i>Correlación de violencia familiar y valoración personal social</i>	86
Figura N° 10 <i>Correlación de violencia familiar y valoración en ciencia y ambiente</i>	86

Resumen

La presente investigación fue desarrollada con el objetivo de determinar la relación entre violencia familiar y valoración del aprendizaje escolar en estudiantes de primer grado de la institución educativa parroquial pequeña Belén, mediante un estudio aplicado de tipo cuantitativo diseño no experimental, nivel correlacional; en 102 estudiantes, a quienes se le aplicó el cuestionario de violencia familiar y cuestionario de valoración del aprendizaje escolar. Cuyos resultados indican índice de 36, violencia familiar media e índice de 54 una valoración de aprendizaje escolar, de nivel en proceso. Las dimensiones de violencia familiar: física valor de 38 y nivel medio; psicológica valor de 51 nivel medio; moral valor de 51 y nivel medio. En valoración de aprendizaje escolar: Comunicación con índice 67 en nivel de proceso, personal social valor 69, nivel en proceso; ciencia y ambiente, 72, en nivel esperado. La correlación $r = -0.41$ de violencia familiar(índice 36) y comunicación integral (índice 65)es inverso y moderada al nivel de significación de $P < 0.005$. La correlación $r = -0.35$ de violencia familiar y personal social (Índice 69) es inversa y nivel de significación $P < 0.005$ s; La correlación a $r = -0.82$ de violencia familiar y ciencia y ambiente (índice 79 es negativa y alta al nivel de significación $P < 0.005$.

Palabras claves: físico, psicológico, moral, comunicación integral, personal social, ciencia y ambiente.

Abstract

Research was developed with the aim of determining the relationship between family violence and assessment school learning in first grade students of the parochial school little Bethlehem by a quantitative study design does not experimental, correlational level; 102 students through the domestic violence questionnaire and school learning assessment questionnaire. The results index 36 in family violence and index 54 in assessment school learning, both index levels corresponding to process. Family violence dimensions: physical value of 38 and half levels; psychological average value of 51; moral value of 51 and average. Assessment school learning: Integral communication (67index) in level processes, social personnel (69 index) in process level; science and environment (72 index) waited for or expected level. The correlations $r = -0.41$ between family violence (36 index), and integral communication (65 index) is in reverse order on $P < 0.005$ significance. Correlation family violence with social personnel (69 index) $r = -0.35$ is in reverse order and low but on $P < 0.005$ significance. Family violence and environmental science value (79 index) equal $r = -0.82$, negative high on $P < 0.005$ significance

Keywords: physical, psychological, moral, communication, social personnel, science and environment.

Introducción

El presente estudio fue desarrollado con la finalidad de determinar la relación entre la violencia familiar y valoración del aprendizaje escolar en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Pequeña Belén Chancay– 2014; para documentar el problema y organizar programas de prevención de la violencia familiar en coordinación con la comunidad educativa, promoviendo charlas sobre la problemática; además en el plano social, beneficiar a los estudiantes, los padres de familia y los docentes; en la toma de decisiones personales, grupales y colectivas a nivel institucional para la mejora de las condiciones de aprendizaje escolar actuales.

La violencia en general es una expresión bastante conocida por la población, los factores más representativos son los aprendidos a través de la vía social (Bandura y Walters, 1974) y algunos otros derivados en forma innata (Soto, 2008). La violencia familiar se inscribe en el marco citado, de forma específica se trata de un fenómeno con afecciones poco visibles en muchos estudiantes de los primeros grados de educación, principalmente de carácter psicológico y moral, afectan el aprendizaje escolar de los estudiantes tanto en el género masculino como en el femenino. Esta realidad se encuentra documentada en los estudios realizados en la encuesta demográfica y de salud familiar llevado a cabo por INEI (2013), y el estado de la niñez en el Perú hecha por UNICEF(2011).

La valoración del aprendizaje escolar, por los protagonistas del aprendizaje, en este caso los estudiantes, en la realidad peruana y local de Huaral no tiene ningún tipo de medida. En ese contexto, el presente estudio da a conocer la relación entre la violencia familiar y valoración del aprendizaje escolar en estudiantes de primer grado de la institución educativa pequeña Belén Chancay – 2014, lo cual se detalla en el desarrollo de seis capítulos del que conforma el estudio:

El Capítulo I: Se compone de la introducción, planteamiento del problema, realidad problemática, formulación del problema, justificación, relevancia, contribución, el objetivo general, objetivo específico.

El Capítulo II: Trata del marco referencial, antecedentes nacionales, antecedentes internacionales, marco teórico y perspectiva teórica

El Capítulo III: Comprende de hipótesis y variables, hipótesis: hipótesis general, hipótesis específica, identificación de variables, descripción de variables, definición conceptual, definición operacional.

El Capítulo IV: contiene el marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimientos de recolección de datos, métodos de análisis e interpretación de datos y consideraciones éticas.

El Capítulo V: Reporta los resultados, presentación de resultados y la contrastación de las hipótesis

El Capítulo VI: Culmina con la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos

En el presente estudio se deja la expectativa que esta línea de investigación, sea necesaria para mejorar la dinámica de la vida familiar y la calidad de valoración del aprendizaje escolar por los estudiantes de la Institución Educativa Pequeña Belén Chancay – 2014.