



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación y aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de octavo
año de Educación Básica Superior de Duran 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Vásquez Pinto, Mercedes de Jesús (ORCID: 0000-0001-5989-2451)

ASESORA:

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niños y adolescentes

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

Y a mis hijos porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento me acompañan siempre en todos mis sueños y metas.

Agradecimiento

Gracias a Dios, que fue mi principal apoyo y motivador para cada día continuar sin desfallecer.

Gracias a la Universidad César Vallejo filial Piura, gracias a mis asesores y de manera especial a mi asesora Dra. Gioconda Sotomayor Nunura, quien con su sapiencia, dedicación y paciencia me ayudó a llegar a la meta.

A mis hijos por ayudarme y apoyarme en todas mis decisiones.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV: RESULTADOS	18
V: DISCUSIÓN.....	23
VI: CONCLUSIONES	29
VII: RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés.....</i>	18
Tabla 2. <i>Relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés.....</i>	18
Tabla 3. <i>Relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés.....</i>	19
Tabla 4. Nivel de la motivación intrínseca.....	20
Tabla 5. Nivel de la motivación extrínseca.....	21
Tabla 6. Cuadro resumen de las dimensiones de la variable 2.....	22
Tabla 7. Variable 1 Motivación.....	42
Tabla 8. Variable 2 Aprendizaje del idioma inglés.....	43
Tabla 9. Confiabilidad del instrumento de la variable 1.....	47
Tabla 10. Validación de expertos del instrumento de la variable 1.....	47
Tabla 11. Confiabilidad del instrumento de la variable 2.....	48
Tabla 12. Validación de expertos del instrumento de la variable 1.....	49

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de motivación.....	19
Figura 2 Nivel de aprendizaje del idioma inglés.....	20

Resumen

El presente estudio de investigación se titula “Motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de octavo año de E.B. Superior de Duran 2020” donde se planteó como objetivo general es determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de octavo año de E.B.S. de Durán 2020.

La presente investigación es de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es no experimental transversal correlacional y se planteó como muestra de estudio a 30 estudiantes de octavo año de E.B.S. de Durán 2020.

Luego de la aplicación de los instrumentos se obtuvo que entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de octavo año de E.B. Superior de Durán 2020, existe una correlación positiva muy baja de 0,034 según la correlación de Pearson. Además, un 60% posee un nivel muy bueno de motivación y un 53.33% posee un nivel regular de aprendizaje del idioma inglés.

Se pudo concluir que según la correlación de Pearson entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de Durán 2020, sí existe una correlación positiva débil de 0,034.

Palabras clave: Aprendizaje, inglés, motivación, nivel, relación

Abstract

This research study is titled “Motivation and English Language Learning for Eighth Grade E.B. Superior de Duran 2020”, where the general objective was to determine the relationship between motivation and English language learning for eighth-year students of E.B.S. of Durán 2020.

This research is descriptive with a quantitative approach, the design of the research is non-experimental, cross-correlational and 30 Eighth-year students of E.B.S. of Durán 2020.

After the application of the instruments, it was obtained that between the motivation and the learning of the English language of the eighth-year students of E.B. Higher than Durán 2020, there is a very low positive correlation of 0.034 according to the Pearson correlation. Furthermore, 60% have a very good level of motivation and 53.33% have a regular level of learning the English language.

It was concluded that according to the Pearson correlation between the motivation and the learning of the English language of the eighth year students of Higher Basic Education of Durán 2020, there is a weak positive correlation of 0.034.

Keywords: Learning, English, Motivation, Level, Relationship