



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de la
Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche
2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rivadeneira Arévalo, Elena (ORCID: 0000-0003-4511-8339)

ASESOR:

Dr. Delgado Bardales, José Manuel (ORCID: 0000-0001-6574-2759)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TARAPOTO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso y a la memoria de mis padres Arquímedes y Belmira quienes me iluminaron desde el cielo y me dieron la fuerza para seguir adelante con mis estudios profesionales. A mi esposo Fernando y a mis hijos Danny Liz, Víctor Fernando, Kathleen y Milagritos por su constante apoyo moral y económico durante mi preparación profesional para culminar mis estudios de maestría.

Elena

Agradecimiento

A mi asesor y profesor Dr. José Manuel Delgado Bardales, por sus orientaciones acertadas, su comprensión y apoyo permanente en el desarrollo de la tesis. A mis compañeros maestrantes por su compañerismo que permitieron concretar esta meta profesional.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2 Variables y su operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra y muestreo.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
3.5. Procedimientos.....	25
3.6 Métodos de análisis de datos.....	25
3.7 Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1.	Nivel de estrategia de enseñanza en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.....	26
Tabla 2.	Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.....	26
Tabla 3.	Correlación entre las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.....	27

Índice de figuras

Figura 1.	Dispersión entre las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.....	28
-----------	---	----

Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación de las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020. El tipo de estudio no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. La población y muestra del estudio fue conformada por 13 docentes. La técnica empleada fue la encuesta y el cuestionario como instrumento. El estudio tuvo como resultado que la estrategia de enseñanza alcanzó un nivel "Regular" con 69% y la comprensión lectora un nivel "Regular" de 54%; El estudio concluye que existe una relación moderada positiva entre las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, sustentado en un coeficiente de Pearson de 0.777; asimismo, un coeficiente de determinación de (0.603) explicando que el 60.3% de la comprensión lectora es influenciada por las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo.

Palabras clave: Estrategia de enseñanza, proceso, aprendizaje

Abstract

The research aimed to establish the relationship of teaching strategies with reading comprehension in students of Educational Institution No. 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020. The type of non-experimental study, with a descriptive correlational design. The study population and sample consisted of 13 teachers. The technique used was the survey and the questionnaire as an instrument. The study had as a result that the teaching strategy reached a “Regular” level with 69% and reading comprehension a “Regular” level of 54%; The study concludes that there is a moderate positive relationship between teaching strategies with reading comprehension in students of Educational Institution No. 0183 Vicente Cárdenas Angulo, supported by a Pearson's coefficient of 0.777; likewise, a determination coefficient of (0.603) explaining that 60.3% of reading comprehension is influenced by teaching strategies at Educational Institution No. 0183 Vicente Cárdenas Angulo.

Keywords: Teaching strategy, process, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En América Latina, un estudiante tiene que transcurrir en promedio un tiempo de investigaciones fundamentales para finalizar la escolaridad optativa. No obstante, la forma en que en numerosas naciones de la zona los propios familiares y suplentes elogian sus logros. No obstante, la gran cantidad de días que se levantan temprano, la inquietud de los guardianes y los jóvenes, los costos incalculables y las pérdidas no parecen estar dando el resultado normal. En este sentido, el Instituto de Estadística de la UNESCO alude a la forma en que la mayor parte de los jóvenes de América Latina y el Caribe no llegan a los grados de capacidad necesarios en capacidad de lectura al completar la escolaridad optativa. En total, hay 19 millones de jóvenes en esta circunstancia. Como lo indica el informe de investigación, alude que el 36% de los niños y jóvenes del distrito no tienen los niveles de comprensión suficientes. El equilibrio es un poco mejor cuando se consideran solo los hijos en edad de escuela primaria, que el 26% no son adecuados. Los resultados no son más positivos cuando se evalúan en ciencias, el 52% de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no llegan a las habilidades esenciales. La circunstancia es más terrible en auxiliares (62%) que en imprescindibles (46%) (Semana, 2020).

Por otra parte, el origen de la lectura y la educación propuesta por PISA (OCDE, 2010) recuerda una serie de circunstancias en las que los individuos leen las diversas formas en que se introducen los escritos compuestos y la variedad de formas en las que los lectores interactúan. Desde formas útiles confinadas, por ejemplo, encontrar una pieza específica que contenga datos viables, hasta una lectura más profunda y más amplia, por ejemplo, comprender métodos alternativos de hacer, pensar y ser. El examen ha demostrado que este tipo de aptitudes de competencia son indicadores más confiables de prosperidad social y monetaria que la cantidad de largos períodos de tutoría o instrucción post-formal. A pesar de esta coincidencia constante sobre la pertinencia de leer detenidamente por completo, las consecuencias de las pruebas de idioma globales no han demostrado resultados aceptables para las naciones latinoamericanas. Las

consecuencias de la prueba PISA 2012 mostró que la ejecución minuciosa de las naciones latinoamericanas se ha mantenido moderadamente estable en la correspondencia con los resultados obtenidos en 2009 (pasó de 408 a 413) (Silva, 2014).

Al realizar la diferencia del lenguaje oral, la lectura es un medio de comunicación social para el grupo humano. Para obtener habilidades de lectura, no solo es necesario proporcionar estimulación en el hogar, sino que también se necesitan más escuelas de apoyo. El informe emitido por el Ministerio de Educación está relacionado con los resultados del censo de estudiantes de primaria de 2011. Es preocupante porque, por otro lado, no hay una mejora significativa en la comprensión de lectura debido al aprendizaje estancado. La brecha entre las zonas urbanas y rurales ha aumentado en esta capacidad. Estos resultados de alguna manera cuestionan el desempeño docente y las recomendaciones docentes presentadas por el Ministerio de Educación.

De acuerdo con las pautas del Proyecto Educativo Nacional (PEN), el Ministerio de Educación ha establecido prioridades para influir en la mejora de la comprensión de lectura y matemáticas de niños y niñas en áreas preferidas rurales y marginadas para promover esta tarea. La comprensión es importante para considerar estrategias de enseñanza que puedan satisfacer esta necesidad educativa, que requiere cierta cantidad de espacio para ponerse en contacto con él. La única forma de lograr el aprendizaje es a través de la práctica, es decir, aprender a leer a través de la lectura, lo que es realmente importante es la existencia de personas que realizan actividades y demuestran sus funciones (Arrunátegui, 2015).

En Perú, el plan de lectura del Centro de Educación se implementó para que los estudiantes puedan leer doce libros cada año. Para alcanzarlo es necesario planificar con cuidado y anticipación, y hacerlo en un ambiente apropiado, sin eliminar la gran diferencia socioeconómica entre él y sus usuarios como el mayor obstáculo; los sindicatos organizados continúan protestando por los requisitos. Mejora económica, esta situación no es propicia para el entorno ideal para lograr este objetivo, lo que exacerba la

situación. Se pueden atribuir muchas razones a la clasificación del rendimiento estudiantil, donde las habilidades de lectura o estrategias son deficientes para promover el entendimiento, omitiendo distractores; es donde cobra relevancia la enseñanza para remediar las debilidades, en el que el monitoreo recobra importancia, lo que les da curiosidad sobre los temas que les interesan, les permite desarrollar sus propias estrategias para capturar el aprendizaje, les anima a leer y les permite comprender la composición del contenido que están leyendo. Se utiliza un método para desarrollar inteligencia donde se vincula educación y cultura propia; evitando con ello la incapacidad de criticar y analizar.

Los estudiantes universitarios que se someten a evaluaciones de rutina, aún no entienden las preguntas planteadas en la prueba; esta situación, conduce a la poca seguridad y débil conocimiento, pasando a convertirse en una situación decisiva; para eliminar esta situación, todos los que estamos comprometidos con la preparación profesional enfrentamos este desafío. Potenciar la comprensión lectora significa tener estética, donde se vincula con la formación personal y es origen de entretenimiento y alegría (Morey, 2009). Según la última evaluación del censo estudiantil (ECE) realizada a fines de 2018, las habilidades de comprensión lectora de Perú son muy pobres y aún queda un largo camino por recorrer. Nos dice que, en lo que respecta a la escuela primaria, el 34.8% de la población nacional que asiste a estudiantes de cuarto grado entiende lo que está leyendo, mientras que solo el 16.2% de los estudiantes de segundo grado entiende lo que está leyendo. Aunque el nivel de comprensión lectora a nivel nacional es bajo, y sigue siendo el objetivo de las entidades educativas y el Ministerio de Educación que buscan mejorar, algunas empresas educativas han dado buenos resultados en la última evaluación de MINEDU (economiaynegocio.com, 2019).

Respecto a la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, del distrito de Sacanche, se ha obtenido en los últimos tiempos deficiencias en comprensión lectora en los estudiantes, cuyos resultados fueron desalentadores en relación a otras instituciones educativas, siendo necesaria la intervención de los responsables de la educación para poder revertir la

actual situación, ya que a pesar de haber implementado acciones estratégicas, los resultados siguen siendo desmoralizadores. En ese sentido, se planteó como problema ¿Cuál es la relación de las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020? ; Y como problemas específicos; ¿Cuál es el nivel de estrategia de enseñanza en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020? ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020?

El estudio fue conveniente, porque es de suma importancia definir y conocer las estrategias que deben ser implementadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, debido a que repercutirá en el aprendizaje y formación educativa. Relevancia social, permitió contar con niños capaces de entender lo que leen, donde sus capacidades de análisis se incrementarán y serán usados en la parte académica, que repercutirá posteriormente en su desenvolvimiento en la comunidad. Valor teórico, permitió generar y valorar estrategias para que impartan los docentes en sus jornadas académicas, los mismos que generaron impacto en comprensión lectora y en el aprendizaje de los estudiantes, pudiendo replicarse en instituciones educativas aledañas al distrito. Implicancia práctica, permitió definir estrategias para repercutir en la comunidad estudiantil, donde se institucionalizará con el propósito de mejorar la calidad educativa. Utilidad metodológica, permitió responder coherentemente la hipótesis planteada, donde reafirma la existencia de relación en las variables que se estudiaron, conociendo la vinculación directa de la estrategia educativa con la mejora en la comprensión lectora.

El estudio propuso como objetivo general; establecer la relación de las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020; asimismo, identificar el nivel de enseñanza en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020. Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020. Como hipótesis general, Hi: Existe relación

significativa entre las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020. Hipótesis específicas, H1: La estrategia de en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo tiene un nivel regular, H2: El nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo es regular.

II. MARCO TEÓRICO

Seguidamente se plantea los antecedentes, destacando en el nivel internacional; Madero, I. (2013), *El Proceso de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero de Secundaria*. (Artículo científico). Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., Distrito Federal, México. Estudio mixto cuantitativo/cualitativo. Población por 258 alumnos. Técnica examen estandarizado, instrumento una evaluación de comprensión lectora. Concluyó, que las estrategias de enseñanza de comprensión lectora son los ajustes en las convicciones de los estudiantes, ya que animarlos permite que los lectores reflexionen sobre el ciclo que realizan, y comprenden que la motivación detrás de la lectura es comprender el contenido a través de una comprensión cercana al hogar. El ciclo generalmente no está programado y existe un enfoque para vencer los problemas de cognición cuando surgen.

Mendoza, D. (2018), *Estrategias de enseñanza y su efectividad en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de turismo de la Universidad Iberoamericana de Ecuador*. (Artículo científico,). Universidad de Iberoamericana de Ecuador, Quito, Ecuador. Estudio cuantitativo, no experimental. Población conformada por 89 estudiantes y 10 docentes. Técnica, la encuesta; instrumento, el cuestionario. Concluyó que, en el plan de capacitación del curso, se deben considerar todas las deficiencias humanas. Del mismo modo, resulta que los instructores no se centraron en el desarrollo de la tríada de aprendizaje guiada por la enseñanza, para que ocurriera un ciclo de aprendizaje completo, ni centraron sus metodologías de formación en los objetivos establecidos en el plan de instrucción. Se tiende a decir que el aprendizaje es una conducta totalmente cercana al hogar. De esta manera, el individuo que educa, avanza, impulsa y estimula el aprendizaje; Sin embargo, el individuo que aprende es el individuo que lo produce y lo construye.

Vásquez, G. (2011), *Estrategias y técnicas didácticas de la relación numérica docente – estudiante en Anatomía Humana*. (Artículo científico). Universidad Evangélica de El Salvador. San Salvador, El Salvador. Estudio básico, diseño no experimental. Población conformada por 296 estudiantes activos y 15

docentes. Técnica, la encuesta; instrumento, cuestionario. Concluyó que, en el entorno de las relaciones digitales, las estrategias y técnicas de enseñanza adoptadas por los docentes de estas tres instituciones; son estáticas, responden al modelo educativo tradicional y representan la educación de masas.

En el nivel nacional, Thorne, C. (2013), *Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria*. (Artículo científico). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Estudio básico, diseño cuasi-experimental. Población conformada por 88 estudiantes de quinto grado de primaria. Técnica, el examen de vocabulario y comprensión de lectura; instrumento, guía de observación. Concluyó que sin duda, esta investigación solo ha logrado un progreso inicial en temas que requieren más investigación, pero como resultado de las intervenciones educativas, ha demostrado una fuerte evidencia de un progreso significativo en la comprensión de la lectura.

Mendoza, Y. (2012), *Estrategias de la Enseñanza - Aprendizaje de los Docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2012*. (Artículo científico). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Estudio básico, no experimental. Población se compone del 10% de 2.199 de las escuelas profesionales (sociología, antropología, ciencias de la comunicación social, turismo y arte). Técnica, la encuesta; instrumento, cuestionarios. Concluyó que, el grado de utilización de las metodologías didácticas es medio, teniendo en cuenta que solo el 30% de los educadores utilizan técnicas didácticas que retratan, aclaran y ven habilidades, así como la utilización de guías razonables y semánticas. Esencialmente, el 70% de los estudiantes suplentes dijo que la naturaleza alentadora de los educadores contratados se contrasta mejor con los instructores seleccionados.

Medina, D. (2019), *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. (Artículo científico). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Estudio exploratorio, diseño correlacional. Población formada por 144 estudiantes. Técnica, la encuesta; instrumento, cuestionario. Concluyó que entre las personas que realizaron este estudio, las

estrategias de aprendizaje autónomo están relacionadas con la comprensión lectora, y cada dimensión puede explicarse más o menos.

En el nivel regional y local, Cumapa, F. (2018), *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la oralidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 089 de la Ciudad de Rioja, 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. Estudio básico, diseño pre experimental. Población formada por 23 niños y niñas de 4 años. Técnica fue test-ficha, el instrumento fue la ficha de observación. Concluyó que, en la Institución Educativa Inicial N° 089 de la ciudad de Rioja, se aplicó la estrategia del juego oral para niños y niñas de 4 años, que se basa en la fluidez, entonación, expresión y volumen no verbal, coherencia, dictado y / o pronunciación. Resultados previstos.

Dávila, M. (2019), *Estrategias de aprendizaje y competencias comunicativas de inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos" del distrito de Morales, 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. Estudio básico, diseño no experimental. Población formada por 102 estudiantes. Técnica, la encuesta; instrumento, cuestionario. Concluyó que, los valores encontrados en el análisis de la información revelan que $\rho_c:0$, $>\rho_t:0$; además, p valor (0,000), es inferior a 0,05; por lo tanto, la correlación es positiva significativa entre las Estrategias de Aprendizaje y la Competencia Comunicativa de inglés en estudiantes de esta Institución Educativa.

Ruiz, F. (2017), *Las lecturas recreativas para el desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes de primaria de Tarapoto*. (Tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú. Estudio básico, diseño cuasi experimental. Población de 281 estudiantes, y muestra de 37 estudiantes en la parte "A" y 32 estudiantes en la parte "B" del quinto grado de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel. Técnica, la encuesta; cuestionario como instrumentos pre y post-test. Tras realizar las estimaciones y comprobar los resultados, las conversaciones esenciales muestran que el procedimiento propuesto es suficiente para aprender ciencias. Infirió que el sistema de lectura recreativa impacta fundamentalmente en la mejora de las consistentes

capacidades numéricas de la descendencia del quinto grado del II.EE "Juan Jiménez Pimentel".

Respecto a las teorías, para Edel (2016), la enseñanza es el proceso de transmitir o diseminar conocimiento especial o sentido común sobre un tema, cuyo objetivo es la composición general de las personas, mientras que la enseñanza misma se limita a la difusión de ciertos conocimientos a través de diversos medios. En este sentido, la educación incluye la enseñanza misma. Los métodos de enseñanza se basan en la teoría del proceso de aprendizaje. Una tarea importante de los métodos de enseñanza modernos es estudiar la efectividad de estos a través de experimentos y probar sus explicaciones teóricas. Destaca los fundamentos psicológicos, sustentados en procesos de enseñanza, es la reflexión condicional. En otras palabras, a través de la relación entre la respuesta y el estímulo que causó la respuesta.

El tema de la enseñanza es responsable de estimular para obtener una respuesta en la persona que aprende, conllevando a una premisa de la motivación. La motivación es el principio básico de cualquier proceso de enseñanza, incluyendo la estimulación de un objeto para que su habilidad funcione, y el estudio de la motivación incluye todos los factores orgánicos de comportamiento y determinar las condiciones. Por lo tanto, en la enseñanza, la motivación destinada a generarse a través de la estimulación del objeto de aprendizaje no es tangible, sino la importancia de la acción (Arredondo, 1989). Además, determinar las condiciones de aprendizaje de las personas, es decir, su reclutamiento, madurez y nivel cultural. Una persona es sociable porque no crece aislada, sino que reacciona constantemente a esta influencia bajo la influencia de los demás. Por lo tanto, la enseñanza no es solo una obligación, sino también un impacto de la condición humana, porque es un medio de supervivencia social sostenible.

Por consiguiente, debido a la obligación de enseñar y el derecho a proporcionar acceso a los medios, los protagonistas son países y personas que proporcionan los medios. Hacen todo lo posible para adquirir todos los conocimientos necesarios para obtener logros personales y mejorar el entorno social. Actualmente la enseñanza reduce la teoría o la complementa a través

de la práctica. Donde muestran diversas metodologías, una es obtener acceso audiovisual en general de manera más económica, y su propósito es eliminar el aula clásica, todos estos métodos son para lograr los beneficios de la autonomía de aprendizaje personal. Otra forma más moderna es usar multimedia, pero económicamente hablando, es difícil de obtener en nuestro entorno debido a su infraestructura, sin embargo proporciona una gran ventaja para el proceso de enseñanza actual (Edel, 2016).

La enseñanza y aprendizaje como estrategias de innovación en la enseñanza que de acuerdo a Gutiérrez (2018), es la práctica docente, apreciando la atención de los docentes para desarrollar prácticas docentes reflexivas, atractivas, interesantes e interactivas; este es un desafío para los docentes porque implica el trabajo especializado de planificar la secuencia de la enseñanza. Se puede seleccionar una variedad de estrategias de enseñanza según la situación de aprendizaje. La estrategia de enseñanza es un método de instrucción que ayuda a realizar el aprendizaje del alumno; enfóquese en la orientación del aprendizaje. En otras palabras, las estrategias de enseñanza son recursos que los maestros usan para lograr los objetivos del plan. Teniendo en cuenta la lógica de la formación docente para darse cuenta de la aceptación y el uso de la innovación docente planificada, la complejidad de la visión del método de enseñanza en el aula ha producido un cambio sistemático. La estrategia de enseñanza define la forma de ejecutar el proceso de enseñanza y aclara cómo guiar el desarrollo de acciones para lograr el objetivo.

En el campo de la educación, las estrategias de enseñanza se consideran el proceso de guiar el aprendizaje, surgiendo diversas estrategias, con diferentes actividades para lograr resultados de aprendizaje. Estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo que esté utilizando. Las actividades pueden aislarse y definirse de acuerdo con las necesidades de aprendizaje del grupo. La tipología de estrategias de enseñanza según Vásquez (2010), se limitan a consideraciones teóricas, metas u objetivos, la secuencia de acciones en el proceso, adaptando el entorno, involucrando acciones en la consecución de resultados. Las estrategias según el momento

de la enseñanza: antes de enseñar, después de enseñar, son las que se deben de considerar.

De acuerdo con la estrategia del proceso cognitivo en el que desea influir, active el conocimiento previo, la dirección de la atención del alumno, la organización de los materiales a aprender, la conexión entre el conocimiento previo y la nueva información a aprender. El estilo que predomina es propio del maestro, donde se adapta el alumno en función a su comportamiento, que es más fácil para el maestro de comprender y promover la participación del estudiante. Estrategias innovadoras, es decir, métodos indirectos, en los que el profesor no se limita al contenido de la difusión, sino que crea un entorno o entorno de aprendizaje.

Son los estudiantes quienes han usado la realidad para observar, a través de textos, material gráfico u obtenido información mediante la cooperación de los estudiantes. Un método de observación que ayuda a fijar la atención, distinguir elementos, asociarlos y explicarlos de acuerdo con propósitos específicos; la indagación no se refiere a las indagaciones sobre los recuerdos que se han aprendido, sino que "evoca curiosidad", asociaciones inteligentes, aplicaciones originales. La evaluación ponderada, es parte de la resolución de problemas, con métodos heurísticos, aprendizaje por descubrimiento, métodos de proyecto, investigación y otros. Las estrategias explicativas se caracterizan por la discusión principal del maestro, la explicación completa del texto, la organización del tema y la aceptación pasiva de los estudiantes; estrategias de aprendizaje por descubrimiento: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en evidencia, modelos de enseñanza operativos, diálogo reflexivo, consulta, oradores, personal relevante, talleres de discusión y encuesta generados por acuerdos.

Para promover un espacio donde se promueva conocimientos, se debe partir de una lluvia de ideas, valorado por la participación e involucramiento, en donde las posibilidades se transfieren a situaciones particulares. Las cosas también pueden promover el interés y la motivación (Nolasco, 2006). En ese sentido Nolasco (2006), describe en su artículo "Estrategias de enseñanza en educación", en los cuales enfatiza: una ilustración es un concepto de una

teoría o tema específico (fotografía, dibujo, diagrama, gráfico, dramatización, etc.), una representación visual de un objeto o situación. El tipo de ilustración más común es: Descriptivo: muestra gráficos, dibujos y fotos. Expresivo: un enlace a la actitud de resaltado anterior. Matemáticas lógicas: conceptos matemáticos o gráficos de funciones. Algoritmos: gráficos que contienen pasos de proceso. Esta estrategia puede usarse para clases de computación. Antes de introducir la nueva información que se debe aprender, debe introducirse en el proceso de enseñanza.

La conversación se compuso de un intercambio casual de pensamientos y datos sobre un tema impulsado por una reunión bajo la dirección de maestros. En la discusión, se plantearon posiciones contradictorias en torno a un tema, cada miembro guardó su agradecimiento a través del razonamiento, la reflexión y los argumentos correctos. La conversación direccional incluye examinar un tema bajo la dirección del maestro. Su objetivo principal es guiar el intercambio hacia un objetivo compartido a través de consultas explícitas. Después de la conversación, la gran mayoría de los fines serán reconocidos a través de la participación académica. La discusión y la conversación guiada son procedimientos para avanzar habilidades a través del esfuerzo conjunto, la especulación básica e inteligente, con correspondencia oral y compuesta, donde apoya articulaciones claras, exhibiendo sus perspectivas y obteniendo las cualidades y mentalidades que fortalecen la colaboración, por lo tanto, agrupan conversaciones Permitirle evaluar pensamientos, organizando propósitos de comprensión.

Se favorece una técnica de educación y aprendizaje. Tras el aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades para obtener información mediante la práctica explícita; hacer cosas identificadas con el objetivo a lograr en un clima de aprendizaje particular. Es una metodología participativa, educando y aprendiendo a través de asignaciones básicas. Su filosofía depende de ejercicios de suplencia y asociación de reuniones. La utilización de esta estrategia está destinada a abordar las consultas presentadas como parte del conjunto esperado de responsabilidades, teniendo en cuenta las evaluaciones de todas las personas reunidas para establecer opciones agregadas.

Coordinar talleres sobre el acto de la información para avanzar el anhelo y la prima, con metodologías que avancen en la mejora de diferentes informaciones: discernimiento, estrategias y perspectivas, donde se avanza en el avance de aptitudes generales en diferentes espacios.

Así, este procedimiento es un amplio espacio para la mejora de la experiencia apasionada, junto con la sana experiencia, resulta fundamental para la supuesta realidad, que avanza increíblemente en el aprendizaje significativo de los suplentes. El taller es una forma útil de abordar problemas, decidir, ocuparse de asuntos razonables, hacer cosas importantes, etc., y son los sistemas más valiosos para conectar hipótesis con capacitación. La clase con los pies en la tierra alude a un tipo de asociación en la que se realizan ejercicios para aplicar la información a una circunstancia particular y obtener aptitudes fundamentales y procedimentales identificadas con el sujeto del examen. El nombre incluye diferentes tipos de asociaciones, por ejemplo, práctica en instalaciones de investigación, práctica de campo, diferentes temas, práctica de PC, etc., sobre la base de que, a pesar de que a veces tienen sutilezas significativas, todas tienen las cualidades básicas.

Resolver ejercicios y problemas, con estrategias de enseñanza para resolverlos se basan en ejercicios, simulacros y poner en práctica conocimientos previos. En este conocimiento, los estudiantes deben desarrollar soluciones apropiadas o correctas a través del ejercicio diario. Aplicar fórmulas o algoritmos, aplicar el proceso para transformar la información disponible en producto. Siendo importante la observación del conocimiento práctico de la aplicación para despertar el interés de los estudiantes suplentes, además, permite que todos los estudiantes participen, prestando poca atención a su nivel de experiencia y comenzando con información competente, y ofrece una amplia gama de ejercicios. Además, varios tipos de requisitos y el grado de cumplimiento concluyente también incrementarán el razonamiento inteligente, consistente e instintivo; mejorar la capacidad de adaptación a la estructura de aprendizaje, considerada como un procedimiento para evaluar el aprendizaje. El aprendizaje cooperativo es una forma organizativa de enseñanza grupal, que promueve el desarrollo mutuo a

través de sus colaboradores. También conocido como aprendizaje "punto a punto", mejora la interacción entre los estudiantes en el grupo, para que todos puedan aprender el contenido asignado, asegurando así que todos los miembros del grupo puedan hacerlo, esta estrategia influirá en el desarrollo de toda la sociedad. Habilidades emocionales e intelectuales, así como actitudes y valores en la formación de la nueva era. La recreación formativa es un retrato de la circunstancia de aprendizaje de un encuentro compartido que disminuye y desenreda la verdad en el modelo educativo. Hay varios tipos de representaciones de espectáculos, sin embargo, comparten una decisión poderosa que incluye un apoyo dinámico y entusiasta. de las asignaturas. Aprende de una experiencia de aprendizaje, que le proporcionará una experiencia arquitectónica muy positiva, ya sea conocimiento teórico o habilidades relacionadas con el know-how. Otro tipo de simulación docente está relacionado con personas donde se identifica problemas y actitudes propias.

En el proceso de aprendizaje y enseñanza, la alfabetización lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Su naturaleza horizontal tiene un impacto positivo o negativo en otros campos académicos, por lo que la dificultad del lector para comprender el texto también se transfiere a otros campos del plan de estudios. Las habilidades pueden promover la efectividad lateral de otros aspectos del aprendizaje, como la resolución de problemas, mientras que las dificultades pueden conducir a un desarrollo insuficiente o insuficiencia cualitativa de las habilidades sociales y emocionales, y tener un impacto positivo o negativo en la autoestima y autoconcepto escolar (Gutierrez & Salmerón, 2012). La lectura es una actividad cultural, no es tan natural como el habla. Requiere un alto nivel de esfuerzo cognitivo para lograr su misión: establecer una representación global del texto para explicar el texto y los hechos a los que se refiere; por lo tanto, desarrollar y mejorar a los estudiantes. Las estrategias de enseñanza para las habilidades del lenguaje cognitivo y comunicativo son muy importantes para que puedan interpretar el texto a escala global (Rojas & Cruzata, 2016).

Para Soto (2013), describe varios tipos de lectura de acuerdo con diversos estándares; de acuerdo con el propósito del lector: información general, estudio u observación, búsqueda de información específica y entretenimiento. Según el proceso psicológico, realizar lecturas integrales y analíticas. Según su organización docente, en clase. Dependiendo de cómo lo logre el alumno: hablar o callar. Estas categorías se explorarán más a fondo. Dependiendo del propósito o el propósito del lector, la lectura está bien. La información general debe completarse al leer un texto completo o parcialmente desconocido, y desea obtener conocimiento sobre ese texto. Lea noticias periodísticas, información científica o técnica informativa, artículos de comunicación general, hechos históricos. Se completa en forma de un libro de texto informativo general, y el tema no es bien conocido por los estudiantes. Cuando lea cuidadosamente para aprender y retener el material, aprenderá u observará, se caracteriza por tener velocidad lenta. En cambio, siempre se debe mantener una lectura inicial rápida y silenciosa para capturar la totalidad de la parte. En realidad, requiere la comprensión de ciertos materiales de referencia, como una comprensión del 100% al leer libros de texto para referencia.

Cuando un tema específico es bien conocido y los lectores quieren encontrar nuevamente lo que proporciona, buscarán información específica, que es lo opuesto a leer información regular. Requiere textos que contengan otros contextos, como nombre, fecha, cantidad, acuerdo y conocimiento previo del tema, y verificado por una o dos preguntas generales anteriores. La diversión se logra a través de materiales narrativos, sustancia tonta, ciencia ficción, informes de viajes, empresas, registros auténticos y versos. Fabricado, que puede ser silencioso o verbal. La lectura oral debe ir antes que la lectura silenciosa, ya que le permite dominar la disposición del sonido del lenguaje y crear la lectura. Científico, se utilizó por primera vez para crear contenido lingüístico a partir de jerga fonética y lingüística. Satisface la capacidad de un instrumento. En el segundo posterior se inició el perfeccionamiento del instrumento de pensamiento de la importancia de la palabra, lo que se sumó al giro de los acontecimientos y al avance de la palabra referencial. Según la

asociación de demostración: lectura en clase, este tipo de lectura constituye una parte fundamental de los cursos de idiomas. Lectura extracurricular: su objetivo es fortalecer el avance de las habilidades, animar la libertad de lectura intelectual y crear propensiones laborales autónomas, según la presentación del estudiante.

El fin de la lectura oral es mejorar la comprensión del sistema correspondiente de imágenes y sonidos, practicar la pronunciación y aprender a leer según los grupos de palabras, y se lleva a cabo en la etapa básica de aprendizaje. Hasta cierto punto, la lectura realizada por los estudiantes sirve al maestro para contrastar. La lectura silenciosa es empleada para obtener información, considerado como proceso cotidiano de lectura, completándose dentro o fuera del aula después de pasar el nivel de primaria. Así mismo Rojas (2016), afirma que la capacidad de comprensión lectora se define como uno de los pilares importantes de la educación en el Perú, porque es una de las habilidades que deben desarrollarse en el idioma, y es una herramienta lingüística importante que determina la capacidad cognitiva de los estudiantes para lograr el aprendizaje. En otras palabras, los lectores pueden desarrollar su inteligencia y comprensión de la interacción con el entorno circundante mediante la distribución de conocimiento textual.

Como dijo Iglesias (2008), los lectores capaces usarán una variedad de estrategias de comprensión de lectura, los lectores expertos usarán estrategias bien definidas para mejorar su comprensión, y los maestros también usarán estas estrategias para promover la comprensión de los estudiantes. Estas estrategias son las siguientes: Primero, utilizan conocimientos previos para la lectura. La comprensión del segundo monitor durante todo el proceso de lectura, siendo determinante el monitoreo de la comprensión, donde distingue a lectores capaces de lectores incapaces. Los lectores excelentes serán más cautelosos al leer, también serán más conscientes del proceso de lectura y utilizarán diversas estrategias para corregir su comprensión cuando estén conscientes de la situación, y una vez que encuentren problemas, podrán corregir y estandarizar su comprensión del texto.

Tercero, elija los pasos necesarios para corregir el malentendido, una vez que se den cuenta de que lo que están leyendo ha sido mal entendido. Cuando la lectura es difícil, los alumnos incapaces pasarán más tiempo que aquellos que son competentes, sin embargo, emplearán el mismo tiempo leyendo, al margen de lo complejo. Para lectores competentes distinguen contenido importante y subsidiario del material de lectura, donde es determinante identificar el contenido de la lectura, pero es necesario distinguir entre el contenido relevante para el autor y de sobre manera lo importante para el lector.

La mayoría resalta la importancia y utilidad de los resúmenes como estrategia efectiva de comprensión. La experiencia lo ha confirmado. Del mismo modo, continuarán haciendo inferencias durante y después de la lectura. Uno de los descubrimientos más ampliamente reconocidos de los analistas que contemplan la medida del conocimiento de la lectura es que el pensamiento es fundamental para la percepción (Anderson y Pearson, 1984). El razonamiento es el núcleo del proceso de comprensión, siendo necesario usarlo en grados inferiores de la escuela. Ellos hacen preguntas. Es común que los maestros hagan preguntas en actividades de comprensión, pero no es común que los estudiantes hagan preguntas. El proceso de generar problemas, especialmente aquellos que estimulan el conocimiento de nivel superior, conduce a un conocimiento textual más profundo, que mejora la comprensión y el aprendizaje.

Morles (1982), quién lo define al razonamiento como una operación mental realizada por lectores avanzados cuando necesitan leer el texto en circunstancias claramente definidas; es decir, cuando el lector no puede acceder al contenido del texto porque no puede alcanzarlo o porque el lector no puede interpretarlo, la experiencia mencionada en el contenido, ya sea porque la organización del texto es complicada y necesita ser simplificada, o porque no se puede acceder al nivel del idioma desde la perspectiva del diccionario y la gramática. De ahí que Morles (1982), distinga las siguientes estrategias u operaciones psicológicas: la primera es la estrategia de procesamiento de información del texto. Estas estrategias son una serie de

operaciones mentales realizadas por los lectores para manipular y cambiar la presentación de información en textos escritos para hacerlos más accesibles. Hay cinco conjuntos de estrategias cognitivas para el procesamiento de la información. Enfoque, la estrategia utilizada por los lectores para distinguir entre los archivos adjuntos y más importantes del texto, centrándose en aspectos relevantes. Determine la relación entre las diferentes ideas contenidas en el material de lectura y distinga las ideas centrales de los detalles que respaldan la idea.

Organización: para que la información sea más accesible, los lectores la organizarán de manera diferente a como se presenta en el texto, haciendo diagramas, resúmenes, diagramas de resumen, diagramas conceptuales o diagramas. Integración: a través de estas estrategias, los lectores buscan unificar las diversas partes de la información obtenida durante la lectura, mientras las incorporan a su propio sistema de conocimiento. Explica en detalle, una serie de operaciones psicológicas realizadas por los lectores para crear nuevos elementos relacionados con el contenido del texto. Verificación: a través de estas operaciones, los lectores intentan verificar que la parte de la interpretación realizada durante todo el proceso de lectura sea coherente entre sí y con su propio sistema de conocimiento. Del mismo modo, estrategias para resolver problemas de procesamiento de información. Estos pueden involucrar cuatro categorías: resolución de problemas de vocabulario, inferir el significado de palabras desconocidas del contexto, usar diccionarios, comprender la estructura de la oración y rastrear el tema de la oración cuando se omite.

Cuando el núcleo del sujeto abandona el verbo principal de la oración, se reconocen las cláusulas dispersas. Mantenga el núcleo de un sujeto largo y complicado y asócielo con el predicado. Determinar la modificación y el complemento de ciertas palabras. Cuando el complemento está lejos del verbo, busca el complemento. Comprender la conexión entre oraciones y párrafos. Comprender el valor de los conectores, incluidos los temporales, de oposición, separados, anormales, generalizados, sospechosos, etc. El significado de la oración está asociado con el valor del conector. Una

organización global que entiende el texto. Comprender la estructura macro del texto. Componentes del texto relacionado. Retener y / o revisar la información necesaria para mejorar la comprensión. Con respecto a las estrategias metacognitivas, el lector primero debe conocer las estrategias que le permiten comprender mejor el material de lectura, para mantenerlo alerta sobre el proceso de comprensión. Por lo tanto, no solo es necesario comprender la estrategia, sino también saber cómo ponerla en práctica. En este sentido, la investigación sugiere que se pueden enseñar estrategias y que la metacognición aumentará con la edad.

Los niños más pequeños casi no tienen oportunidad de usarlas, mientras que los niños mayores, incluso los lectores hábiles y capaces, pueden crearlas espontáneamente. El reconocimiento de la estructura del texto, como explicativo, descriptivo, enumerativo, argumentativo, comparativo, etc., también contribuye a la metacognición, porque la tipología del texto puede ayudar a los lectores a comprender cómo el autor organiza sus pensamientos para presentarlos ordenados y coherentes. Otro factor que contribuye a la metacognición es la relación entre la lectura y la escritura, porque cuando los estudiantes escriben, deben ponerse en la posición del lector y deben usar las técnicas apropiadas para clasificar o superponer ideas, y hacerlos fáciles de entender para los lectores.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

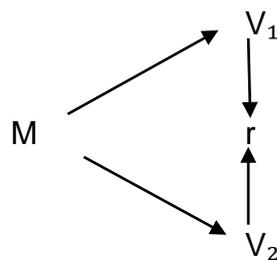
Tipo de estudio

Estudio básico, sustentado en el cuidado de la variable de estudio, donde no se logra manipulación alguna (Hernández, 2016).

Diseño de investigación

Descriptivo correlacional, que mide la asociación entre las variables, es decir, la importancia que tiene una sobre la otra (Hernández, 2016).

Esquema:



Dónde:

M: Muestra

V1: Estrategia de enseñanza

V2: Comprensión lectora

r : Relación de variables

3.2 Variables y su operacionalización.

Variable

Variable 1: Estrategia de enseñanza

Definición conceptual

Gutiérrez (2018), escenario de la práctica docente, donde se convierte en un reto para los maestros debido al esfuerzo para planificar secuencias didácticas.

Definición operacional

Son acciones que permiten ordenar de manera sistemática para la consecución del objetivo, medido mediante un cuestionario.

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual

Es una estrategia que emplean los lectores para mejorar su comprensión, y los maestros también la usarán para promover la comprensión de los estudiantes en las actividades académicas (Iglesias, 2008).

Definición operacional

Herramienta para mejorar las capacidades intelectuales, en donde se aplicó un cuestionario para su medición.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Conformada por docentes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, representada por 13 docentes.

Criterios de inclusión

Docentes nombrados.

Docentes contratados.

Criterios de exclusión

Personal administrativo.

Personal auxiliar.

Muestra

Representada por 13 docentes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, correspondiendo a la totalidad de la población.

Muestreo

Empleó el muestro por conveniencia.

Unidad de análisis

Un docente de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La encuesta, siendo determinante para el recojo de datos de docentes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, garantizando con ello fidedigna información.

Instrumento

Para la estrategia de enseñanza, se usó el estudio de Mendoza (2012), el mismo que sirvió como fuerte base para la construcción del instrumento, donde se trabajó nueve dimensiones (ilustración, organizadores previos, debate, discusión dirigida, taller, clase práctica, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje cooperativo y simulación pedagógica) conformados por 3 ítems, generando 27 ítems, considerando un puntaje de 1 a 3 puntos, 1 como malo, 2 como regular, 3 como bueno.

Nivel	Intervalo
Bajo	27 - 45
Regular	46 - 63
Bueno	64 - 81

Dimensiones	Ítems	Valoración
Ilustración	Del 01 al 03	Puntaje 1 calificativo bajo. Puntaje 3 calificativo bueno.
Organizadores previos	Del 04 al 06	
Debate	Del 07 al 09	
Discusión dirigida	Del 10 al 12	
Taller	Del 13 al 15	
Clase práctica	Del 16 al 18	
Resolución de ejercicios y problemas	Del 19 al 21	
Aprendizaje cooperativo	Del 22 al 24	
Simulación pedagógica	Del 25 al 27	

La comprensión lectora se sustentó en Madero (2013), autor que aportó para la construcción del instrumento, cuyo instrumento constó de cuatro dimensiones (información general, estudio u observación, información específica y recreación) en donde 3 ítems son para dimensión, formando 12 ítems; considerando un puntaje de 1 a 3 puntos, 1 como malo, 2 como regular, 3 como bueno.

Nivel	Intervalo
Bajo	12 - 20
Regular	21 - 28
Bueno	29 - 36

Dimensiones	Ítems	Valoración
Información general	Del 01 al 03	Puntaje 1 calificativo bajo.
Estudio u observación	Del 04 al 06	
Información específica	Del 07 al 09	Puntaje 3 calificativo bueno.
Recreación	Del 10 al 12	

Validez

Instrumentos de investigación validados por expertos.

Variable	Nº	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Estrategia de enseñanza	1	Metodólogo	47	Existe suficiencia
	2	Metodólogo	47	Existe suficiencia
	3	Metodólogo	48	Existe suficiencia
Comprensión lectora	1	Metodólogo	47	Existe suficiencia
	2	Metodólogo	47	Existe suficiencia
	3	Metodólogo	48	Existe suficiencia

Tras la evaluación de los cuestionarios, los expertos consideraron la coherencia y pertinencia de cada cuestionario, logrando un promedio de 4.73, el mismo que alcanza un 94.6% de similitud de los expertos, indicando una alta validez, de acuerdo a la evaluación metodológica.

Confiabilidad

La investigación se aplicó alfa de cronbach.

Análisis de confiabilidad: Estrategia de enseñanza

Resumen del procesamiento de los casos		
	N	%
Válidos	13	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	13	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.833	27

Análisis de confiabilidad: Comprensión lectora

Resumen del procesamiento de los casos		
	N	%
Válidos	13	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	13	100,0

b. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.813	12

3.5. Procedimientos

En un primer momento se formuló el proyecto, con el propósito de identificar los niveles de estrategia y comprensión lectora, donde se formuló la pregunta orientadora, luego la problemática, antecedentes y un amplio marco teórico; en un segundo momento de acuerdo a la planificación para el recojo de datos se visitó al director de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, con quien se coordinó los procesos de investigación, el mismo que puedo facilitar el ingreso a su institución. De la misma manera, se hizo las coordinaciones con los docentes involucrados en el estudio.

3.6 Métodos de análisis de datos

La parte estadística se originó en consecuencia del SPSS Ver 24, donde se empleó el Coeficiente de Pearson, el cual permitió determinar la afinidad entre variables. Para la medición del coeficiente, se valora entre -1 y 1, valores hacia al uno positivo es determinante de relación positivo, en contraste con la relación negativa, con tendencia al valor negativo, en cambio un valor 0 evidencia independencia total de variables (Valderrama, 2016).

3.7 Aspectos éticos

Basado en los principios éticos internacionales, donde el respeto a los actores del estudio, fue de manera voluntaria. Beneficencia que tiene una sola mirada de contribución académica. Justicia, poniendo sobre todo el derecho y justicia de los miembros. Integridad científica, precisando la importancia de contribuir con elementos educativos, y finalmente, la responsabilidad donde se ejerce una secuencia ordenada de las diferentes tareas.

IV. RESULTADOS

4.1. Estrategia de enseñanza en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.

Tabla 1

Nivel de estrategia de enseñanza en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.

Nivel	Intervalo	N°	%
Malo	27 - 45	0	0%
Regular	46 - 63	9	69%
Bueno	64 - 81	4	31%
Total		13	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Interpretación:

Se aprecia el nivel de estrategia de enseñanza en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, observando un predominio del nivel “Regular” con 69% (9), un nivel “Bueno” con 31% (4) y un nivel “Malo” con 0% (0).

4.2. Comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.

Tabla 2

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.

Nivel	Intervalo	N°	%
Malo	12 - 20	4	31%
Regular	21 - 28	7	54%
Bueno	29 - 36	2	15%
Total		13	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Interpretación:

El nivel comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, observando un predominio del nivel

“Regular” con un 54% (7), un nivel “Malo” con un 31% (4), y un nivel “Bueno” con un 15% (2).

4.3. Relación de las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.

Es preciso plantear:

Ho: Las estrategias de enseñanza no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.

H₁: Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.

Nivel de significación:

Teóricamente un $\alpha = 0,05$; es relacionado con una confiabilidad del 95%. Se presenta regla de decisión; rechazando Ho cuando la significación observada “p” es menor a α . No se rechazará la H₁ cuando la significación observada “p” es mayor a α .

Tabla 3

Correlación entre las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.

Estadísticas de la correlación	
Coeficiente de correlación	0.777
Coeficiente de determinación R ²	0.603
R ² ajustado	0.567
Error típico	7.485
P-value	0.00
Observaciones	13

Fuente: Base de datos trabajado en SPSS ver 24.

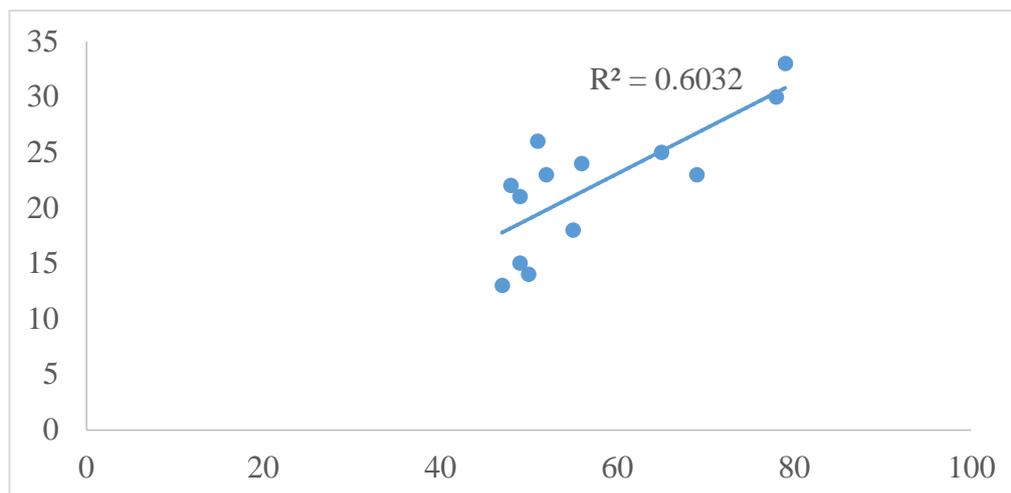


Figura 1. *Dispersión entre las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.*

Fuente: Base de datos trabajado en SPSS ver 24.

Interpretación:

Observe un coeficiente de Pearson de 0,777, lo que confirma una conexión positiva moderada entre las técnicas de demostración y la apreciación de los estudiantes suplentes. De igual forma, muestra un coeficiente de certeza de (0.603) aclarando que el 60.3% del conocimiento de lectura se ve afectado por los sistemas de presentación de la Institución Educativa N ° 0183 Vicente Cárdenas Angulo.

Además, se nota la P-estima (0,000), no es exactamente la probabilidad de cometer un error al 5% (0,05); inferir que el modelo de conexión de Pearson se ajusta a la información y en esta línea se reconoce la relación de los factores.

V. DISCUSIÓN

En el presente acápite se muestra la estrategia de enseñanza en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, donde alcanzó un nivel “Regular” con 69%, un nivel “Bueno” con 31%, no existiendo nivel “Malo”. De acuerdo al hallazgo se infiere que las estrategias empleadas por los docentes son adecuadas, además, estas estrategias son contextualizadas a la realidad local, permitiendo alcanzar sus propósitos educativos. Al comparar con el estudio de Mendoza (2012) donde encontró la utilización de estrategias de enseñanza –aprendizaje en un 30% correspondiente a un nivel medio, en las que destaca las habilidades de describir, explicar y percibir, así como el uso de mapas conceptuales y semánticos. Este hallazgo es contradictorio al hallazgo del estudio que alcanza un nivel regular de 69%, mostrando una diferencia de 39 puntos porcentuales, asimismo el estudio muestra un nivel bueno del 31%, con ello se afirma que las estrategias que aplican los docentes son aplicables y adaptables. Siguiendo con Mendoza menciona que un 70% estudiantes afirman que los docentes contratados brindan mejor enseñanza en comparación con los nombrados, esta afirmación es de relevancia significativa ya que las condiciones laborales no deben considerarse como un factor determinante en brindar una enseñanza adecuada.

De la misma manera Ruiz (2017), alude que la metodología de lectura recreativa impacta en el avance de las capacidades numéricas inteligentes de los alumnos de la escuela. Referente al hallazgo de Ruiz se determina que la estrategia es determinante para obtener buenos resultados en la población educanda, por ende, es una prioridad en cada institución adecuar sus estrategias a su realidad y a su entorno, pero antes es necesario contar con las capacidades intrínsecas que tiene cada docente. Respecto al estudio, el nivel que destaca es el nivel bueno con 31%, donde coincide con Ruiz al mencionar que la estrategia es influyente en todo proceso de enseñanza, convirtiéndose en un elemento causal, es decir, a mejores estrategias mejores resultados y en estrategias deficientes se obtendrán resultados negativos e inesperados, donde se recalca la importancia de cada docente en tener un fuerte compromiso y responsabilidad en su accionar de educador.

Vásquez (2011) menciona que dentro del entorno de la relación numérica, las estrategias y técnicas didácticas, aplicadas por los docentes, responden a un modelo educativo tradicional. En ese sentido, las estrategias pueden ser tradicionales, siempre y cuando sus resultados sean adecuados, sin embargo, es necesario insertar elementos que mejoren procesos deficitarios, con el afán de obtener mejores resultados académicos en los estudiantes. Es necesario precisar que el entorno educativo se desarrolla en el entorno tradicional, donde la innovación es necesaria, para poder mantener las competencias académicas y poder estar en la misma línea de crecimiento tecnológico que viene experimentado el presente siglo XXI.

El estudio también muestra la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, tiene un nivel "Regular" con un 54%, un nivel "Malo" con un 31%, y un nivel "Bueno" con un 15%. De acuerdo a este hallazgo se identifica que la comprensión lectora en los estudiantes es regular y con una tendencia a alcanzar el nivel malo, si se realiza una sumatoria entre los niveles malo y regular alcanza un 85%, donde urge la necesidad de generar cambios sustanciales en la instituciones, y poder realizar una intervención integral en el cual se aborde todos los procesos, como gestión, administración, recursos humanos, competencias y las mismas estrategias de enseñanza, donde además se incorpore al padre de familia, como actor determinante en la formación académica. Debiendo considerar la infraestructura, equipamiento y materiales de lectoescritura.

Al contrastar con el hallazgo de Thorne (2013) donde afirmó que hay evidencia prometedora de avances significativos en comprensión de lectura como resultado de la intervención educativa implementada. Este hallazgo es determinante para generar las mejores condiciones educativas, pudiendo ser una respuesta a tal necesidad educativa en la I E N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, para revertir el nivel comprensión lectora alcanzada por los estudiantes.

De la misma manera Madero (2013), determina las posibles razones para la aplicación de la enseñanza de la estrategia de comprensión de lectura y enfatice los cambios que estimulan las creencias de los estudiantes, porque

enseñarles puede permitir a los lectores reflexionar sobre el proceso que están haciendo y comprender el propósito del aprendizaje. La lectura comprende el contenido a través de una traducción cercana al hogar, y el ciclo generalmente no está programado, hay un enfoque para superar el problema de la comprensión.

Finalmente, el estudio presenta una relación moderada positiva entre mostrar sistemas con percepción de lectura en estudiantes suplentes con un coeficiente de Pearson de 0.777 y un coeficiente de garantía de (0.603) aclarando que el 60.3% de la comprensión de lectura es impactada por los procedimientos de exhibición en la Institución Educativa No. 0183 Vicente Cárdenas Angulo. Con este descubrimiento, se confirma que el sistema es crucial para mejorar la comprensión del conocimiento, similar que ofrece complementariedad con las siguientes medidas de aprendizaje instructor. Es necesario que la dirección y la persona responsable tomen decisiones institucionales que deben ser una prioridad, donde deban incorporarse en su planificación, además los docentes de aula, tienen la responsabilidad de poder conducir de la mejor manera cada estrategia, la misma que deberá ser de acuerdo a la necesidad educativa.

Al contrastar con el estudio de Medina (2019) quien afirma que las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora, este hallazgo muestra afinidad directa con lo encontrado en el estudio, ya que ambas variables abordadas se relacionan y son influyentes en predecir determinados resultados. En tal sentido, las estrategias son causa directa de lograr resultados plausibles, pero con el involucramiento de padres de familia y con un gran compromiso de los docentes, independientemente de su condicional laboral, se gestaría mejores condiciones respecto a la mejora de la comprensión lectora en los niveles básicos de educación nivel primario.

De la misma manera, Dávila (2019) muestra un análisis de la información donde revela una correlación positiva significativa entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en estudiantes. Este hallazgo también es idéntico a lo encontrado en el estudio, donde muestra relación causal entre la estrategia y la comprensión lectora. Asimismo, Cumapa (2018)

refiere que, en niños y niñas de cuatro años, el uso de estrategias lúdicas para desarrollar habilidades verbales es el proceso para lograr éxito en fluidez, entonación, expresión no verbal y volumen; y los resultados esperados en coherencia, dictado y / o pronunciación.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes tienen relación moderada positiva sustentada en un coeficiente de Pearson de 0.777. Un coeficiente de determinación (0.603) donde el 60.3% de la comprensión lectora es influenciado por las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo.
- 6.2.** La estrategia de enseñanza en la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, tiene nivel "Regular" de 69%, nivel "Bueno" con 31%, apreciando que las estrategias desarrolladas deben ser mejoradas, ya que aún no hace incidencia en los estudiantes.
- 6.3.** La comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, tiene nivel "Regular" con 54%, nivel "Malo" con 31%, siendo necesario que los docentes y directivos de la institución generen espacios para dar solución a un elemento determinante de la educación.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Al director de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, fortalecer las estrategias de enseñanza con la finalidad de poder llegar al alumno y este pueda obtener un mejor desempeño académico.
- 7.2.** A los docentes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, propiciar estrategias propias de la institución de acuerdo al contexto educativo y social de los estudiantes para propiciar mejores condiciones e incrementar la comprensión lectora.
- 7.3.** A los docentes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, sensibilizar e incorporar a los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje, para que sus hijos puedan alcanzar mejores resultados en comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores*. Mexico : Teoría y experiencias en México.
- Arrunátegui, F. (2015). *Comprensión de Lectura y Rendimiento en el Curso de*. Lima - Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Cumapa, F., & Correa, Y. (2018). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la oralidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial*. Tarapoto - Perú: Universidad Nacional de San Martín.
- Dávila, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y competencias comunicativas de inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos" del distrito de Morales, 2014*. Tarapoto - Perú: Universidad Nacional de San Martín.
- economiaynegocio.com. (9 de Mayo de 2019). <http://economiaynegocio.com>.
Obtenido de <http://economiaynegocio.com>:
<http://economiaynegocio.com/2019/05/09/la-realidad-de-la-comprension-lectora-en-nuestro-pais/>
- Edel, R. (2016). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *REDcientífica*.
- Gutiérrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora : Enseñanza y Evaluación de la Educación Primaria . *Profesorado Revista de Curriculum y Formación del Profesorado VOL. 16, N° 1*.
- Gutiérrez, J., Gutiérrez , C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo, 45, 37-46*.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Lima: Mc Graw Hill.
- Iglesias, G. (2008). Estrategias Para la Enseñanza de la Comprensión Lectora. *Contextos N° 20, 2008, 175-188*.
- Madero , I., & Gómez , L. (2013). El Proceso de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero de Secundaria . *Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 56, 113-139*.
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones Vol. 7, N° 2, 134-159*.

- Mendoza, D. (2018). Estrategias de enseñanza y su efectividad en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de turismo de la Universidad Iberoamericana de Ecuador. *Revista Espacios Vol. 39 (Nº 43)*, 25-39.
- Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). Estrategias de la Enseñanza - Aprendizaje de los Docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2012. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, vol. 3, núm.1*, 58-67.
- Morey, S. (2009). La comprensión lectora: un tema alarmante. *FCEH – UNAP*, 1-2. Obtenido de <https://www.unapiquitos.edu.pe>.
- Morles, A. (1982). “El desarrollo de la capacidad para comprender la lectura”. *Tecnología Educativa, vol. IX, Nº 4*, 22-37.
- Nolasco, M. (2006). Estrategias de enseñanza en educación. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4>, 1-6.
- Rojas, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación Año 7 Nº9*, 337-356.
- Ruiz, F. (2017). *Las lecturas recreativas para el desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes de primaria de Tarapoto*. Tarapoto - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Semana. (21 de Septiembre de 2020). *Análisis actuales*. Obtenido de <https://www.semana.com/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa, 14(64)*, 47-55. doi:1665-2673
- Soto, A. (2013). *Estrategias de Aprendizaje y Comprension Lectora de los Estudiantes año 2011*. Lima - Perú: Universidad de San Martín de Porres .
- Thorne, C., Morla, K., Uccelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., . . . Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología Vol. 31 (1)*, 3-35.
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica (6 ta ed.)*. Lima: San Marcos.

Vásquez , F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C: Editorial Kimpres Ltda.

Vasquez, G. (2011). Estrategias y técnicas didácticas de la relación numérica docente – estudiante en Anatomía Humana. *Facultad de Medicina, Universidad Evangélica de El Salvador. San Salvador, El Salvador.*, 894-905.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición	
Estrategia de enseñanza	Gutiérrez (2018), escenario de la práctica docente, donde se convierte en un reto para los maestros debido al esfuerzo para planificar secuencias didácticas.	Son acciones que permiten ordenar de manera sistemática para la consecución de objetivo, medido mediante un cuestionario.	Ilustración Índice de _tablas Organizadores previos Debate Discusión dirigida Taller Clase práctica Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje cooperativo Simulación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • sa actitudes. • Lógico matemático. • Define conceptos • Plantea procedimientos. • Intercambio de ideas • Intercambio de información • Discute tema concreto • Direccionamiento de dialogo • Trabajo colaborativo • Aprender haciendo • Trabajo participativo • Tema concreto. • Conocimiento dirigido. • Organización de clase • Aplicación de fórmulas. • Aplicación de procedimientos. • Organización de grupos pequeños. • Aprendizaje de pares. • Desarrollo de habilidades afectivas. • Aprendizaje grupal. • Simulación didáctica. • Aprendizaje de vivencia. 	Ordinal
Comprensión lectora	Es una estrategia que emplean los lectores para mejorar su comprensión, y los maestros también usarán para promover la comprensión de los estudiantes en las actividades académicas (Iglesias, 2008).	Herramienta para mejorar las capacidades intelectuales, en donde se aplicó un cuestionario para su medición.	Información general Estudio u observación Información específica Recreación	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento del tema. • Lectura informativa. • Revisión de tema. • Aprende y retiene material educativo. • Lectura lenta. • Lectura de libros. • Proporciona nuevo conocimiento. • Tema específico. • Profundización en tema. • Lectura anecdótica. • Humorística. • Relatos históricos. 	Ordinal

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos																			
<p>Problema general ¿Cuál es la relación de las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la estrategia de enseñanza mejor percibidas por los estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020? ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación de las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la estrategia de enseñanza mejor percibida por los estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020. Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020.</p> <p>Hipótesis específicas H1: La estrategia de enseñanza mejor percibida por los estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo es regular. H2: El nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo es regular.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>																			
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones																				
<p>Diseño de Investigación: Tipo no experimental, diseño correlacional.</p> <p>V1: Estrategia de enseñanza V2: Comprensión lectora r: relación de variables</p>	<p>Población La población conformada por 13 docentes Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo.</p> <p>Muestra Constituida por 13 docentes Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="8">Estrategia de enseñanza</td> <td>Ilustración</td> </tr> <tr> <td>Organizadores previos</td> </tr> <tr> <td>Debate</td> </tr> <tr> <td>Discusión dirigida</td> </tr> <tr> <td>Taller</td> </tr> <tr> <td>Clase práctica</td> </tr> <tr> <td>Resolución de ejercicios y problemas</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje cooperativo</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Comprensión lectora</td> <td>Simulación pedagógica</td> </tr> <tr> <td>Información general</td> </tr> <tr> <td>Estudio u observación</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Información específica</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Recreación</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Estrategia de enseñanza	Ilustración	Organizadores previos	Debate	Discusión dirigida	Taller	Clase práctica	Resolución de ejercicios y problemas	Aprendizaje cooperativo	Comprensión lectora	Simulación pedagógica	Información general	Estudio u observación		Información específica		Recreación	
Variables	Dimensiones																					
Estrategia de enseñanza	Ilustración																					
	Organizadores previos																					
	Debate																					
	Discusión dirigida																					
	Taller																					
	Clase práctica																					
	Resolución de ejercicios y problemas																					
	Aprendizaje cooperativo																					
Comprensión lectora	Simulación pedagógica																					
	Información general																					
	Estudio u observación																					
	Información específica																					
	Recreación																					

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario: Estrategia de enseñanza

Datos generales:

N° de cuestionario:

Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad conocer el nivel de estrategia de enseñanza Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo.

Instrucción:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida. Además, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

Escala de conversión		
Muy malo	1	Malo
Malo	2	
Regular	3	Regular
Bueno	4	Bueno
Excelente	5	

N°	Criterios de evaluación	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
Ilustración						
01	El docente muestra figuras que expresa contenido, donde se puede valorar como					
02	Las figuras mostradas, permite definir e identificar actitudes de las personas, valorándole como					
03	El docente muestra figuras con contenido numérico, calificándole como					
Organizadores previos						
04	El docente define conceptos claros en relación a su tema de clases, considerando como					
05	El docente propicia los espacios de participación de los alumnos en clases, lo valoras como					
06	En el desarrollo de clases, el docente indica los procedimientos que desarrollará, lo consideras como					
Debate						
07	La docente propicia espacios de intercambio de ideas en el aula, lo consideras como					
08	El docente es el guía el cual fomenta el intercambio de información en los alumnos durante su clase, lo consideras como					
09	La participación de los alumnos en el debate, permite argumentar sus ideas de manera					
Discusión dirigida						
10	El docente plantea el tema de discusión en la jornada académica de manera					
11	El docente direcciona el diálogo de manera					

12	Los estudiantes desarrollan trabajos colaborativos para sustentar su idea y/o tema de discusión de manera					
Taller						
13	Los talleres implementados son generadores de enseñanza para los estudiantes de manera					
14	Los alumnos muestran sus conocimientos previos para participar activamente en el taller, el mismo lo valoras como					
15	Los estudiantes desarrollan trabajos participativos para participar en temas abordados en el taller, considerándolos como					
Clase práctica						
16	El docente define con antelación el tema que se abordará en la clases de manera					
17	El docente dirige sus actividades en base a los conocimientos previos de los estudiantes					
18	El docente pone las pautas para el desarrollo de la clase de manera					
Resolución de ejercicios y problemas						
19	El docente ejercita y pone en práctica los conocimientos de los alumnos en el desarrollo de la clase					
20	El docente propone determinadas fórmulas para su desarrollo y uso en la clase, lo consideras como					
21	Los estudiantes siguen las orientaciones del docente para responder a los problemas planteados					
Aprendizaje cooperativo						
22	El docente permite organizar grupos pequeños de estudio, considerado como					
23	El docente propicia el aprendizaje y evaluación de pares de manera					
24	El docente facilita el desarrollo de habilidades afectivas de manera					
Simulación pedagógica						
25	El docente propicia el aprendizaje grupal en el desarrollo de sus actividades de manera					
26	La simulación didáctica desarrollado por el docente es valorada como					
27	El aprendizaje de vivencia, permite interactuar de manera					

Fuente: Mendoza (2012), *Estrategias de la Enseñanza - Aprendizaje de los Docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2012.*

Cuestionario: Comprensión lectora

Datos generales:

N° de cuestionario:

Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad conocer el nivel de comprensión lectora de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo.

Instrucción:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida. Además, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización. Finalmente, la respuesta queierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

Escala de conversión		
Muy malo	1	Malo
Malo	2	
Regular	3	Regular
Bueno	4	Bueno
Excelente	5	

N°	Criterios de evaluación	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
Información general						
01	Los espacios generados por los docentes con nuevos temas, son aprovechados por los estudiantes de manera					
02	El desarrollo de lectura informativa desarrollado por los estudiantes es					
03	El docente permite generar en los estudiantes revisiones de tema de interés para incrementar la lectura					
Estudio u observación						
04	La docente propicia aprendizaje y comparte material educativo apropiado para lectura de manera					
05	La lectura lenta es practicada por los estudiantes de manera					
06	El docente propicia lectura de libros y otros materiales considerándolos como					
Información específica						
07	El docente proporciona nuevo conocimiento en los estudiantes mediante la lectura de manera					
08	La docente propicia temas específicos en los estudiantes de acuerdo al plan lector de manera					
09	El docente incide en profundizar y detallar la lectura desarrollada por el estudiante					
Recreación						
10	El docente comparte lectura anecdótica con los estudiantes de manera					
11	El docente imparte lecturas humorísticas en los estudiantes para incitar a la lectura					
12	Los docentes propician espacios en donde los estudiantes desarrollan relatos históricos, de manera					

Fuente: Madero (2013), proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria

Anexo 4: Validación de instrumento



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

IV. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Silva Hidalgo Luís Ernesto
 Institución donde labora : I.E.S N°0020 Ernesto Chávez Tamariz
 Especialidad : Docencia en nivel superior
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Estrategias de enseñanza
 Autor del instrumento : Br. Rivadeneyra Arévalo, Elena

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Estrategias de enseñanza en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Estrategias de enseñanza .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Estrategias de enseñanza , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estrategias de enseñanza .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

Tarapoto, 11 de febrero de 2020.



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

IV. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Silva Hidalgo Luís Ernesto
 Institución donde labora : I.E.S N°0020 Ernesto Chávez Tamariz
 Especialidad : Docencia en nivel superior
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Comprensión lectora
 Autor del instrumento : Br. Rivadeneyra Arévalo, Elena

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Comprensión lectora en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Comprensión lectora .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Comprensión lectora , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Comprensión lectora .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7

Tarapoto, 11 de febrero de 2020.



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UGEL - HUELGA Y SAPOSCA
 I.E. N°0020 - ERNESTO CHÁVEZ TAMARIZ

[Handwritten Signature]
 Mag. Luís Ernesto Silva Hidalgo
 DIRECTOR

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila Keller
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Gestión y Políticas Públicas
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Estrategias de enseñanza
 Autor del instrumento : Br. Rivadeneira Arévalo, Elena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Estrategias de enseñanza en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Estrategias de enseñanza .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Estrategias de enseñanza , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estrategias de enseñanza .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

Tarpoto, 11 de febrero de 2020.



 Mg. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila Keller
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Gestión y Políticas Públicas
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Comprensión lectora
 Autor del instrumento : Br. Rivedeneira Arévalo, Elena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

	MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES				1 2 3 4 5
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD				X	
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA				X	
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA					X
PUNTAJE TOTAL					47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

Tarapoto, 11 de febrero de 2020.



 Mg. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Delgado Bardales José Manuel
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Gestión Universitaria
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Estrategias de enseñanza
 Autor del instrumento : Br. Rivadeneyra Arévalo, Elena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Estrategias de enseñanza en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Estrategias de enseñanza .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Estrategias de enseñanza , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.			✓		
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estrategias de enseñanza .					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						48

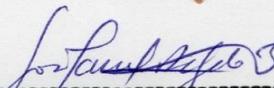
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8

Tarapoto, 11 de febrero de 2020.


Dr. José Manuel Delgado Bardales
 DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Delgado Bardales José Manuel
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Gestión universitaria
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Comprensión lectora
 Autor del instrumento : Br. Rivadeneyra Arévalo, Elena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					Y
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Comprensión lectora en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Comprensión lectora .					Y
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Comprensión lectora , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					Y
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				Y	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Comprensión lectora .					Y
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					Y
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					Y
PUNTAJE TOTAL						46

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8

Tarapoto, 11 de febrero de 2020.


 Dr. José Manuel Delgado Bardales
 DOCENTE POS GRADO

Anexo 4: Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

  **San Martín**
GOBIERNO REGIONAL

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

"Año de la universalización de la salud"

El director de la I.E N° 0183 "V.C.A° del distrito de Sacanche, Provincia de Huallaga, Departamento de San Martín.

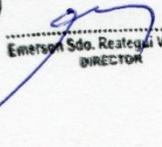
Sacanche, 13 de febrero 2020

SEÑORA: ELENA RIVADENEYRA AREVALO

PRESENTE.-

Mediante la presente se le comunica a Ud. que según lo solicitado se le **AUTORIZA** la ejecución de la tesis titulada **Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020**

Se le expide la presente constancia, a solicitud escrita del interesado para el uso y fines que crea conveniente.

 MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA N° 0183 - VCA

Emerson Sdo. Reategui Vasquez
DIRECTOR

Anexo 5: Base de datos estadísticos

Estrategia de enseñanza						Comprensión lectora					
N°	Valor	N°	Valor	N°	Valor	N°	Valor	N°	Valor	N°	Valor
1	55	6	56	11	69	1	18	6	24	11	23
2	50	7	48	12	78	2	14	7	22	12	30
3	49	8	49	13	79	3	15	8	21	13	33
4	47	9	51			4	13	9	26		
5	52	10	65			5	23	10	25		