



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Relación de la cultura alimenticia y el rendimiento académico de los niños
de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Barrantes Rojas, Luis Euler (ORCID: 0000-0002-3406-4075)

ASESOR:

Mg. Sánchez Dávila, Keller (ORCID: 0000-0003-3911-3806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TARAPOTO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios padre por guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante, por ser mi inspiración, modelo y por ser el ejemplo más grande

Con profundo amor a mi familia, por su paciencia en este importante capítulo de mi vida.

Luis

Agradecimiento

Dios, por guiarme en el sendero del conocimiento y el amor.

Quisiera expresar un más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han contribuido en la realización del presente trabajo.

El autor

Índice

| | |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO | 20 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 20 |
| 2.2. Variables, operacionalización..... | 20 |
| 2.3. Población y muestra..... | 21 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 22 |
| 2.5. Método de análisis de datos..... | 23 |
| 2.6. Aspectos éticos | 24 |
| III. RESULTADOS..... | 25 |
| IV. DISCUSIÓN | 37 |
| V. CONCLUSIONES | 39 |
| VI. RECOMENDACIONES | 40 |
| REFERENCIAS | 41 |
| ANEXOS | 45 |
| Matriz de consistencia de la investigación | 46 |
| Instrumentos de recolección de datos..... | 47 |
| Validación de instrumentos | 49 |
| Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación | 55 |
| Base de datos estadísticos..... | 56 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Frecuencia y porcentajes de la variable 1: Cultura alimenticia..... | 25 |
| Tabla 2. Frecuencia y porcentajes de la dimensión 1: biológica..... | 26 |
| Tabla 3. Frecuencia y porcentajes de la dimensión 2: cultural..... | 27 |
| Tabla 4. Frecuencia y porcentajes de la dimensión 3: económica..... | 28 |
| Tabla 5. Frecuencia y porcentajes de la dimensión 4: seguridad alimentaria..... | 29 |
| Tabla 6. Frecuencia y porcentajes de la variable 2: rendimiento académico..... | 30 |
| Tabla 7. Relación entre cultura alimenticia y el rendimiento académico..... | 31 |
| Tabla 8. Relación entre la dimensión biológica y el rendimiento académico..... | 32 |
| Tabla 9. Relación entre la dimensión cultural y el rendimiento académico..... | 33 |
| Tabla 10. Relación entre la dimensión económica y el rendimiento académico..... | 34 |
| Tabla 11. Relación entre la dimensión seguridad alimentaria y el rendimiento académico..... | 35 |

Índice de figuras

| | | |
|-----------|--|----|
| Figura 1. | Cultura alimenticia..... | 25 |
| Figura 2. | Dimensión 1 : biológica..... | 26 |
| Figura 3. | Dimensión 2: cultural..... | 27 |
| Figura 4. | Dimensión 3: económica..... | 28 |
| Figura 5. | Dimensión 4: seguridad alimentaria..... | 29 |
| Figura 6. | Consolidado del rendimiento académico..... | 30 |

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Relación de la cultura alimenticia y el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, 2019”, tuvo como propósito determinar la relación, de la cultura alimenticia y el rendimiento académico en los niños de la Institución Educativa “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, 2019”. La Investigación es un estudio descriptivo, del nivel correlacional, la población estuvo constituida por 110 estudiantes que cursan el primer grado, además tuvo como muestra a 24 alumnos entre hombres y mujeres, se empleó la técnica de la encuesta y la técnica documental. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de cultura alimenticia y la ficha de recolección de información de las actas de notas de los cursos del primer grado de educación primaria. Los datos fueron analizados en Excel y SPSS 21, se utilizó el estadístico de prueba de chi cuadrado. Asimismo, el estudio plantea como hipótesis: “Existe relación significativa entre la cultura alimenticia con el rendimiento académico en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176, provincia de Bellavista, año 2019”. La investigación fue básica o pura, con un diseño de estudio descriptivo correlacional, la misma que permitió caracterizar las variables tomadas en cuenta, con respecto a los hábitos alimenticios en el rendimiento académico. El estudio concluye mencionando que los resultados muestran que con la prueba de Chi cuadrado calculado de 1,36 y un valor de Chi cuadrado de tabla = 16,91, no existe relación entre la cultura alimenticia y el rendimiento académico en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176, “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, año 2019.

Palabras claves: Cultura alimenticia, dimensiones, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investigation entitled: "Relationship of the food culture with the academic performance of the children of the Educational Institution "Ricardo Palma ", province of Bellavista, 2019", had as purpose to determine the relationship, of the food culture and the academic performance in the children of the Educational Institution "Ricardo Palma", province of Bellavista, 2019". The Research is a descriptive study, of the correlational level, the population was constituted by 110 students that study the first grade, in addition it had as sample to 19 students between men and women, the technique of the survey and the documentary technique was used. The instruments used were the food culture questionnaire and the information collection card of the notes of the grades of the first grade of primary education. The data were analyzed in Excel and SPSS 24; the chi square test statistic was used. Also, the study raises as hypothesis: "There is a significant relationship between food culture and academic performance in children of the first grade of primary education institution No. 0176, Bellavista province, year 2019." The research was basic or pure, with a correlational descriptive study design, which allowed characterizing the variables taken into account, with respect to eating habits in academic performance. The study concludes by mentioning that the results show that with the Chi-square test calculated of 1.36 and a square Chi-square value = 16.91, there is a not relationship between food culture and academic performance in children of the first Primary grade of the Educational Institution N ° 0176, "Ricardo Palma", province of Bellavista, year 2019.

Keywords: Food culture, dimensions, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Los hábitos alimenticios se ven afectados por muchas contemplaciones, como la mejora personal, de género, racial y cultural, los conceptos dietéticos, las preferencias personales, los hábitos estrictos, el estado financiero, las recetas y tratamientos, el bienestar y el uso de ingredientes espirituales. En vista de la relevancia, algunos autores mencionaron lo siguiente: Ramírez de P. (2014) señaló que los estudiantes con una relación músculo / grasa y volumen típico obtendrán mejores calificaciones. Los hábitos alimenticios de estas dos escuelas son escasos, con poco consumo de verduras y alto contenido de avena, azúcar y grasas. Para Vargas y Sayay (2015), encontraron que, si es necesario utilizar guías didácticas para ayudar a mejorar el desempeño académico de los estudiantes, se recomienda comprender los beneficios de una vida saludable.

En Perú, Colquicocha H. (2009) señaló que el 50% de los estudiantes se encuentran en estado carente de salud, por lo que su rendimiento académico es normal. Esto demuestra que puede mejorar su salud, mejorando así el rendimiento escolar y reduciendo el riesgo de obstáculos físicos y académicos. El problema es que muchos alumnos van al colegio sin desayunar por diferentes factores, como el horario de trabajo del tutor, malos hábitos alimenticios, situación económica, etc. Esto afecta el rendimiento académico de los suplentes, mostrando algunos resultados no alimenticios o alimenticios admirables; debido a la falta de glucosa entre diferentes variables, conduce al decaimiento, inatención y mal estado mental, además la falta de glucosa conduce a un bajo rendimiento académico, mala memoria, imaginación pobre y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes se ven afectadas. Asimismo, para solucionar este problema se planteó la siguiente hipótesis: Existe una correlación entre la cultura dietética y el desempeño académico de niños y niñas en el primer grado de la escuela primaria en la institución educativa provincial No. 0176, Bellavista, 2019.

En el ámbito internacional; Ramírez de P. (2014), *Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de los colegios IPARM de Bogotá*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia. El diseño de la investigación es atravesar descriptivamente la causalidad relacionada. La muestra incluyó a 134 escolares. La herramienta utilizada para recopilar datos es una descripción general de las tendencias

de admisión. Para este propósito, puede ser una buena referencia, el peso, la altura, la relación músculo / grasa, el volumen y las estimaciones de información se derivan de las puntuaciones de aritmética y lenguaje y las puntuaciones de las pruebas SABRE. Los resultados de los estudios secundarios sobre músculo, grasa y volumen normal son mejores. Las dos escuelas tienen una baja utilización de verduras, una alta utilización de avena, azúcar y grasas y una dieta deficiente.

Ramos G. (2011), *Estado saludable y ejecución escolar identificados con la utilización del mordisco de los jóvenes de la escuela financiera mixta Alberto Flores del Cantón, región de Guaranda, Bolívar*. Propuesta de grado, Escuela Politécnica de Chimborazo, Ecuador. En cuanto a la consulta transversal de la estructura no experimental, el ejemplo consistió en 90 jóvenes seleccionados del Colegio Alberto Flores González en Guaranda, Territorio Bolívar en 2011, como Herramienta de recolección de datos, utilizaron el resumen y lo relacionaron con el propósito. Se puede decir que la relación de valor con el IMC no afectó el estado de salud y la calidad de la dieta en el desempeño escolar, se encontró un claro contraste en la normalidad académica general.

Vargas y Sayay (2015), *Los hábitos alimenticios y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales*. Ecuador. Tesis de titulación, Universidad de Guayaquil. La investigación es de tipo biográfico, documental y de campo. La muestra está compuesta por 383 directivos, docentes, estudiantes y representantes legales. Los métodos utilizados son entrevistas y encuestas. Como conclusión, el entrevistado cree que, si es necesario, utilizar la orientación docente para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, se recomienda que se comprenda los beneficios de una dieta saludable. Además, la mayoría de los entrevistados cree que las estrategias deben ser seleccionadas, controladas por el docente y vincularlas con el rendimiento académico y los altos hábitos alimentarios, y así todos los ecuatorianos pueden disfrutar de un buen plan de vida y un plan de alimentación nutritiva.

En el ámbito nacional; Carrión & Zavala (2016), *El estado nutricional asociado a los hábitos alimentarios y el nivel de la actividad física de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la salud*. Tesis de titulación, Universidad Católica Sedes Sapientiae Este estudio es descriptivo, relevante y transversal, la muestra está compuesta por 90

estudiantes universitarios del quinto ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica, se utiliza el cuestionario como herramienta. Este estudio concluyo en que, se encuentra que existe una correlación significativa entre el estado nutricional y los hábitos alimentarios.

Rubio A. (2015), *Desayunos escolares y el rendimiento académico de los escolares de la IE. N° 11039-Chota, 2010-2011*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca. El trabajo de investigación actual es de diseño descriptivo, transversal y afín, la muestra está compuesta por 126 niños, se han realizado cuestionarios y registros. La prueba de chi-cuadrado es el valor de ($P = .0048$). Esto significa que el estado nutricional tiene una relación muy estrecha con el rendimiento académico. El rendimiento académico depende del estado nutricional de los estudiantes, a mejor estado nutricional, mejor rendimiento académico.

A nivel regional; Arévalo F., Castillo y J. (2011), *El estado nutricional y el desempeño académico en los alumnos de la IE No. 0655 "José Enrique Celis Bardales". Mayo - diciembre. 2011*. Tesis de grado. Universidad Nacional de San Martín. Supone que se utilizan métodos cuantitativos para la investigación pertinente, con el fin de comprender la relación entre el estado de salud y el rendimiento académico de los escolares. La muestra es de 63 estudiantes de primaria. Recoger información a través del formulario de admisión para determinar el estado nutricional y rendimiento escolar, medirlo y reducirlo para determinar el IMC y caracterizar la salud de los escolares, y evaluar la evaluación académica del segundo alumno seleccionado durante los primeros tres meses.

Según los resultados obtenidos, el estado nutricional de los estudiantes de la institución educativa José Enrique Celis Bardales; 42,9% presentaba bajo peso, 39,7% presentaba estado nutricional dentro de los parámetros normales, 15,9% sobrepeso y solo 1,6% eran fuertes. El grado de desempeño escolar mostró que el 57,1% de las personas mostró un excelente desempeño académico en las asignaturas laborales, mientras que en las distintas asignaturas presentaron resultados académicos normales. Al relacionar el estado dietético y el rendimiento escolar por materias escolares, se observa que el 42,9% de las personas se encuentran en un estado saludable de bajo peso, por lo que exhiben académicos habituales en todas las materias (ciencia y condiciones,

comunicación básica, ejercicio físico, instrucciones estricto, aritmética), el 39,7% de las personas entró en un estado saludable dentro del rango de parámetros normales y tuvo niveles de exposición escolar normales. Al determinar la conexión entre el estado de salud de los sujetos y el rendimiento académico, se encontró que no existía una conexión crítica entre estos dos factores, por lo que se puede inferir que no hubo correlación significativa entre el estado de salud y el rendimiento escolar.

En cuanto a la cultura alimentaria, Centurión, Espinoza, Poot, Cázares (2003) señalaron que una persona tiene la responsabilidad de obtener orientación y obtener todos los estilos de vida que ha aprendido. Estas experiencias adquiridas de los padres se han trasladado de una época a otra, en este sentido, forman una historia interior. (pp. 15-16). En este sentido, Centurión et al. (2003) mencionaron que el hecho de la cultura involucra muchos ejemplos que se relacionan con el uso de los alimentos y, en la última etapa, con la salud del individuo. Además, nos brinda una definición de cultura alimentaria, y como señaló el creador, está considerando el uso de diversas plantas y organismos, lo que conducirá a la captura de alimento, producción, uso de partes deliciosas y puesta en el plato con las cualidades que los humanos le dan a la comida y las características y tradiciones que la rodean (pp. 16-17).

Espeitx (2004) dijo: Las características de la cultura alimentaria se refieren a las habilidades disponibles, información, cualidades, creencias y pensamiento sobre qué, cuándo, cómo, con quién y por qué ciertos alimentos están disponibles en una sociedad en particular. La cultura alimentaria está estructurada por el método de la relación social-especial de una cultura específica, que depende del establecimiento de estándares, sean las reglas flexibles o adaptables. Observar que la cultura alimentaria consolida elementos, estrategias de generación y gestión, valores, creencias, tradiciones y estructuras diversas. (pág. 195).

Porque Montero (2003, p. 25) dividirá la cultura en tres partes, que se reconocerán entre sí. Las características específicas del territorio relacionadas con el dinero, son métodos de extracción, cambio y dispersión de nutrientes que forman parte de la estructura social; esto explica las interrelaciones entre las personas y parte del marco de creencias; este es el punto de vista y la cosmovisión. Por otro lado, Montero (2003) confirmó que el sustento está relacionado con sentimientos, condiciones y eventos, ya

sea exhibición de alimentos o todos los ámbitos de la actividad pública (deporte, esfuerzo, entretenimiento, trabajo, ejercicio, etc.) (p. 25).

Para Caruci y Caruci (2005), los nutrientes se transforman en sustancias, cuando ingresan al cuerpo humano, pueden mantener el cuerpo humano y satisfacer la capacidad de desarrollo, creación y reconstrucción de tejidos, y esta capacidad está más allá del poder del individuo (p. 12). La comida tiene muchas creaciones, como proteínas, azúcar, minerales, nutrientes, lípidos, agua, etc. Por tanto, la proteína es una gran molécula compuesta de nitrógeno y aminoácidos. Suelen encontrarse en músculos y órganos internos. Las proteínas son responsables de la parte auxiliar y útil, por ejemplo, habitual, plástico, pauta hereditaria, invulnerable, equilibrio corrosivo / base. (Vázquez, De Cos y López-Nomdedeu, 2005, p. 25,26)

En cuanto a las capacidades de las proteínas, Caruci y Caruci (2005) señalaron que los elementos de las proteínas son: estructura y fijación tisular, que son los componentes básicos de los catalizadores, hormonas y anticuerpos (con resistencia). Se puede encontrar bien en todo lo que se origina en esta criatura. Carne, huevos, pescado, leche y derivados, etc. (p. 13).

Por otro lado, la grasa se puede encontrar en pastas para untar, mantequilla, semillas, queso cheddar, aceite, carne, etc. Estas grasas ayudan al transporte de los nutrientes A, D, E, K y les dan vida, y también pueden ser el sabor paliativo muy agradable característicos cuando hay la presencia de estas grasas. (Caruc y Caruci. P. 13).

Elementos nutritivos: Del mismo modo, Caruci y Caruci (2005) incluyen nutrientes que son esenciales en el proceso de desarrollo y absorción, y deben cambiarse dinámicamente de manera razonable para adaptarse a la contaminación, se fusionan con azúcar, proteínas y grasas. También ve su valor como un aumento en la respuesta sustantiva (pág. 14).

Según la investigación de Caruci y Caruci (2005), los minerales son elementos básicos en la dieta diaria, ayudan a limitar la placa celular y proporcionan estructura. El yodo, calcio, manganeso, hierro, selenio, sodio, potasio, zinc y cloro son minerales importantes para el cuerpo humano. Son la base para mejorar el cuerpo y la sangre para alcanzar sus límites de manejo (pág. 19).

Como señaló Velásquez (2006), el 95% de los alimentos que crecen del suelo están compuestos por agua, y en la carne y el queso cheddar, su agua es la mitad. El agua es una parte importante de los seres vivos, porque la función del agua es crucial. Puede usarse para reacciones bioquímicas. Es valioso para enviar suplementos en el plasma. Ayuda a controlar el calor interno. Es parte de la estructura de células, tejidos y órganos (p. 6).

La Dra. Lifshitz A. (2016) dijo que el 60% del peso corporal, las células y las formas de vida del cuerpo tienen agua disponible. Necesitan agua para reponer los suplementos para eliminar los venenos y mantener la humedad.

La sed indica que el cuerpo necesita agua y necesita estar hidratado, porque el agua se pierde cuando sudamos, respiramos, defecamos y orinamos. El agua perdida debe reemplazarse constantemente. Según el estilo de vida de las personas, las personas pueden saber la cantidad de agua que beben, y también afecta la actividad física y el clima. Las autoridades determinaron que los adultos perdieron el contraste que se podía obtener con seis vasos de agua al día. Al final, se pierde un litro y medio de sudor y respiración, y un litro de heces. Por ello, los profesionales recomiendan beber de ocho a nueve vasos de agua, que pueden ayudar a recuperar el 20% perdido.

Para saber si bebes el agua adecuada, debes recordar algunos factores, por ejemplo, actividad (dependiendo de la actividad que estés realizando), cambios en la cantidad de agua que bebes; descomponer tu entorno de vida personal, y de esta manera entender qué su cuerpo necesita volumen de agua; para usted que vive a una altitud de 2500 metros o más, los requisitos previos para el líquido aumentarán, pensando que la respiración más rápida perderá líquido y considerará su modo de micción dinámico; las enfermedades, las curvas y el tracto digestivo libre hacen que las personas pierdan y la necesitan recuperar urgentemente; durante el embarazo y la lactancia, se recomienda beber diariamente de 10 a 13 vasos de agua sola, que se pueden utilizar como jugo, productos naturales y vegetales.

Recuerde que los líquidos que nuestro cuerpo necesita se encuentran en el agua y los productos del suelo (los nutrientes presentes contienen más agua que otras sustancias). Respecto a esta tendencia, Soriano (2006) señaló que en los países desarrollados los hábitos alimentarios de las personas son incómodos, gastan mucha comida inferior, lo

que lleva a más grasas, deficiencias nutricionales, muchas calorías y falta de filamentos para ayudar. Algunos nutrientes, exceso de azúcar. (p.38).

Los hábitos alimenticios son heredados de los tutores. Debes considerar su área de tierra, el entorno en el que se encuentran, la vida que encuentran, etc. Debes probar un hábito alimenticio digno, tragando productos orgánicos, verduras, agua, ejercicio, alimentos varios, posiciones de la mesa, etc.

El Sahili (2010) afirmó que los hábitos alimenticios son insatisfactorios, por ejemplo, perjudican la salud (pág. 153): demasiada grasa puede provocar enfermedades cardiovasculares y demasiada sal puede provocar hipertensión arterial. Asimismo, Ogden (2005) aclaró el impacto de las dietas inseguras en la felicidad, hay varias variables que afectan los hábitos alimentarios y por tanto afectan la fuerza física individual. (Página 25).

El indicador orgánico se refiere al área de alimentos que consume. Debe cumplirse para satisfacer las necesidades dietéticas básicas de la persona, por ejemplo, uso de agua, vitalidad, necesidades duraderas y un gran bienestar. Las medidas también incluyen limpieza, higiene e identificación de alimentos sensibles a grupos específicos de personas.

Las medidas sociales se refieren a la sociedad, el tiempo que se tarda en mantener, las condiciones en las que se refuerza la tierra, si las condiciones son tranquilas, si los alimentos existentes prevalecen en la sociedad, es decir, la evaluación de los mismos en la sociedad.

La medición financiera toma en cuenta la medición monetaria, porque la comida debe estar disponible para todos, debe haber un costo, la comida debe estar en buenas condiciones y debe tener la opción de contar con ella cuando sea necesario.

El apartado de seguridad alimentaria busca que el alimento que se ha gastado y que se va a reponer tenga un hábito alimentario fijo, por lo que debe estar abierto. Si los alimentos nos brindan beneficios médicos o perjudican nuestro bienestar, debemos considerar los atributos de los alimentos, por eso buscamos la nutrición por calidad, pero necesitamos saber la cantidad de alimentos que consumimos (p.1).

Caruci y Caruci (2005) afirmaron que la nutrición es una ciencia y analizaron la relación con la felicidad. También incluye el mantenimiento de la vida, que es el desarrollo, la mejora y el mantenimiento del cuerpo utilizando estos suplementos y energía. El autor cree que existen dos tipos de alimentos: acogimiento familiar a gran escala: se enfoca en obtener alimentos que contengan azúcar, proteínas, grasas y micronutrientes, y se enfoca en obtener alimentos que contengan nutrientes, minerales y micronutrientes.

Como señaló Lopategui (2000), la nutrición es una ciencia enfocada en examinar los suplementos que componen la nutrición. Sus habilidades, estilos de vida y cooperación con el bienestar y las infecciones; de manera similar, investigaciones de mantenimiento de las necesidades de salud personal, patrones dietéticos, cómo consumir, creación de alimentos y sus beneficios específicos para la salud. (p. 11, 12).

Evaluación del estado nutricional. Para Velásquez (2006), existen varios métodos diferentes para evaluar el estado dietético. Para analizar el estado de la dieta se utilizan cuatro parámetros nutricionales: (p. 10, 11) Antropometría: se encarga de evaluar las estimaciones del cuerpo humano, considerando la estructura corporal, peso, altura, circunferencia abdominal, límite de cadera, pliegues de grasa existentes espera primero. Sustancias químicas orgánicas: examen bioquímico de sangre, orina, defecación, tejidos y otras sustancias relacionadas con partes sanas. Un ejemplo de esta prueba es el colesterol, la clara de huevo, la diabetes, la hemoglobina, etc. Clínico: la persona responsable de la evaluación es un experto que realiza un examen físico y monitorea el historial del tratamiento. Esto sabe si las personas presentan efectos secundarios adversos en la vida y evalúa algunas pruebas, como el abuso del cabello, la piel, los ojos y la salud bucal. Historial de alimentación: este es un registro diario del uso personal de alimentos, que registra la cantidad y la naturaleza de los alimentos, lo que lleva varios días. Estas instrucciones generales muestran el diseño dietético, esta información indica propensión, despidos, creencias, tradiciones y hábitos alimenticios. En cuanto al desempeño escolar, el marco docente está impulsado por la capacidad de desarrollo. La razón de su existencia es que los estudiantes han acumulado habilidades vitales para enfrentar avances increíbles, redes y aventuras nacionales. Por lo tanto, es necesario que los estudiantes comprendan el aprendizaje y monitoreen los datos y crear

restricciones, rasgos y cualidades para solicitar nueva información, restaurarla, mejorarla, etc.

De acuerdo con un orden de pensamiento específico, el objetivo del marco docente es cumplir con la visión de la calidad docente. Esto es una desviación del marco docente. Por lo tanto, esta es la prueba objetiva más honesta, clara y cuantificable y el resultado final de educación. El proceso de aprendizaje y el desempeño escolar se basan en sus estimaciones, aprobaciones, decepciones, redundancias, etc., que pueden resultar inaceptables o aceptables, lo que conducirá a diferentes niveles de desempeño de logro como las siguientes características: muy bajo, bajo, excelente, promedio Son geniales. Como se muestra hasta ahora, es importante verificar y diferenciar el desempeño escolar.

El "Diccionario de Psicología" (Howard, 2006) se refiere al significado de rendimiento académico como "El rendimiento académico se suele estimar mediante tareas o pruebas institucionalizadas. Para lograr una meta o lograr una razón". De igual forma García. (1983) se constató: "Son habilidades de los estudiantes creadas y actualizadas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, que les permite obtener un cierto grado de ejecución y logro académico a lo largo del semestre o de todo el curso académico. Por ello, hemos añadido un enfoque lógico centrado en la investigación académica. García. (1983): "El programa exterioriza datos, mentalidad, talentos y habilidades en el aula".

Como (UNESCO, 2014) representa la exposición académica, "en este discurso se discutió el grado en que los suplentes pueden crear contenidos de aprendizaje en el programa escolar, los cuales pueden ser estimados mediante pruebas estándar. Evaluación, el nivel se configura como: Alto desempeño, intermedio o bajo rendimiento, de modo que la escala pueda correlacionarse.

El desempeño de una escuela se ve afectado por variables sociales, económicas y psicológicas, entre las que podemos hacer referencia a la situación de la escuela, la influencia de los tutores, educadores y escolares. El componente más persuasivo es solo el aprendiz, porque no existe una inspiración natural del aprendiz para mejorar el aprendizaje es el factor principal en su aventura de vida, por lo que el rendimiento académico en el marco de formación es realmente muy pobre.

Como regla general, podemos referirnos a los siguientes hechos: el desempeño escolar tiene atributos acompañantes: en términos dinámicos, responde a métodos de aprendizaje, por lo que se relaciona con el ejercicio de suplentes; en sus condiciones estáticas, consolida la sustitución. efecto secundario del aprendizaje del aprendiz, está relacionado con las opciones de medición y evaluación de la calidad, y está relacionado con el propósito ético de las necesidades financieras consolidadas, y requiere una implementación que depende del modelo social actual.

Un solo logro académico es el resultado obtenido en todos los círculos de aprendizaje, abarca una perspectiva de conocimiento y está lleno de elementos emocionales y espirituales, es decir, permite que los sustitutos creen habilidades, carácter y habilidades para convertirse en elementos de la autonomía del estudiante.

El procedimiento de estimación de la presentación es guiado por el profesor, y las herramientas utilizadas incluyen: prueba oral, prueba compuesta, trabajo de aplicación, trabajo en grupo, investigación de la empresa, etc. De acuerdo a materias específicas, habilidades, encuentros, inclinación al aprendizaje, temperamento y metas, determinan el grado de logro de las alternativas.

El logro alcanzado en el aula consiste en establecer datos significativos sobre alternativas, instrucciones de autoaprendizaje, implementación y la naturaleza de la adecuada selección del marco formativo.

Para los estudiantes, permite el establecimiento de elecciones educadas relacionadas con los factores que influyen en un solo proceso de ejecución, y permite comentarios sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en la sala de estudio para descubrir cómo reducir o ampliar su contenido sustantivo.

El desempeño académico social, los procedimientos de evaluación demostrativa son guiados por los profesores, y las herramientas utilizadas incluyen, por ejemplo, exámenes orales, evaluaciones objetivas, solicitudes de empleo, trabajo en grupo, investigación de empresas, etc. De acuerdo a materias específicas, habilidades, encuentros, inclinación al aprendizaje, temperamento y metas de aprendizaje, determinan el grado de cumplimiento de las alternativas.

El logro alcanzado en el aula consiste en establecer datos significativos sobre alternativas, instrucciones de autoaprendizaje, implementación y la naturaleza de la adecuada selección del marco formativo.

En cuanto a alternativas, permite el establecimiento de elecciones educadas relacionadas con los factores influyentes en una sola implementación, y la revisión del proceso de enseñanza y aprendizaje en la sala de aprendizaje, descubriendo cómo reducir o expandir la esencia del currículo educado, y su graduación.

En una secuencia de pensamiento específica, finalmente podemos notar que el desempeño personal es una expresión numérica del grado de logro utilizando la herramienta de evaluación indicada en este tema.

La dimensión de rendimiento académico se propone como: dimensión cognitiva, como creador. Paredes (2004) señaló: "El desempeño académico se basará en las metas o habilidades determinadas en el plan docente para ilustrar la información brindada en el proceso docente. Por lo tanto, se utiliza como enunciado del título del logro del suplente. "

Como han señalado los creadores, el componente subjetivo del desempeño académico está controlado por la disposición material de los suplentes en relación con las metas del programa docente, y permite el reconocimiento del desempeño personal obtenido en el marco de evaluación desde el inicio. El contenido de la asignatura está relacionado con el nivel específico de aprendizaje, el trabajo de la asignatura o del curso profesional, los contenidos útiles, la información en el pizarrón y los datos cuantitativos y subjetivos que forman parte del conocimiento o lógica regional está configurado.

Señalaron que, en materia de procedimientos, en un entorno educativo, los estudiantes deben adquirir habilidades, talentos y habilidades, y permitirles ser manejados de manera funcional, participativa, de continuidad, introspección, fundacional, continua y confiable. El encuentro del habla y el aprendizaje definitivamente afectará a los estudiantes. Como estudiante independiente, siempre estudiaré. En nuestro caso, en las escuelas preparatorias policiales profesionales y competentes, el estudio de los estudiantes de secundaria implica pensar en temas relacionados con el campo policial,

así como la mejora de las habilidades de herramientas, como armas de tablero, revisión criminal, aplicación pública, investigación mecánica. Implica aprender los métodos contenidos en el "Manual Técnico de Operaciones Policiales".

Como se indica en la guía de preparación, el desempeño académico tiene una gran parte procesal, que es diferente en cada asignatura en cada ciclo de aprendizaje, y el desempeño individual del candidato se puede diagnosticar según el proceso de preparación policial. Actitudes y medidas de evaluación sugieren que las actitudes y prácticas de evaluación deben realizarse en temas o campos de conocimiento específicos. En esta línea de pensamiento, en la evaluación del desempeño se deben establecer parámetros de estimación para comprender el comportamiento de los sustitutos cuando se acercan al final del aprendizaje.

Destacamos que el estándar de evaluación único debe permitir la evaluación del desempeño individual en la medición de la actitud, por lo que la guía de evaluación para las escuelas técnicas superiores de policía técnica incluye una parte de evaluación, denominada evaluación directa.

De acuerdo con un orden específico de pensamiento, la educación superior de nuestro país integra puntos de vista de comportamiento y evaluación en el marco de evaluación, y prepara alternativas de manera esencial, cuyos valores y estándares son permitidos por la sociedad y las condiciones de registro. Con residentes libres, individuos, redes y países se han mejorado plenamente, logrando desarrollo económico, armonía y estabilidad. Debemos enfatizar que esta medida es vital para el despliegue de la policía en el futuro, porque serán la vigilancia de la ley, los requerimientos públicos, la seguridad interna del país, y realizarán actividades con los vecinos y respetarán a la policía sin medida.

En cuanto a los elementos del desempeño académico, algunos autores llaman la atención sobre discusiones académicas intensas que requieren de factores especiales, algunos apuntan a la integración de diversos factores, y otros apuntan a la familia, docentes, condiciones escolares, etc.

En este punto, ante el deseo del suplente, es decir, el amor por el aprendizaje y la información, el tutor se convierte en guía, y el desempeño de la escuela se fundamenta

en los distintos estados del suplente. En vista de que el candidato pondrá a prueba su determinación bajo ciertas condiciones y problemas, es decir, probará la evidencia del conocimiento, el candidato producirá un cierto efecto según sus deseos.

En esta misma exigencia ideológica, quien le guste descubrir cómo aprender tendrá un precio más prominente por el esfuerzo y el arrepentimiento de la pluma en adaptarse a la experiencia, que por el resultado final determinado en las notas. Los educadores experimentados pueden despertar la atención de las personas. Haga comparaciones entre los esfuerzos de calificación de los estudiantes autónomos y reemplace fácilmente la acumulación de una gran cantidad de evaluaciones calificadas, utilizando una serie de restricciones para obtenerlas, etc.

Finalmente, hay que prestar atención al hecho de que un alumno que crea inteligencia, como la terquedad y el énfasis en la memoria, es un alumno autónomo que hace que el aprendizaje sea participativo, dinámico, socialmente focalizado y penetrante. Tener las virtudes y los estándares mostrados por su progreso físico, mental, social y de otro mundo.

En cuanto a la medición y evaluación del desempeño académico, (Baird, 1992) afirmó que "el método de evaluar nuestra experiencia externa es la estimación". Además, significa que la ciencia tiene la premisa de la estimación, y su base es que la información lógica de todas las cosas debe ser estimada y medida de forma digital. El estándar de referencia para este indicador se formula formalmente, tomando en cuenta la evaluación de cada disciplina y el nivel de logro que se debe alcanzar, por lo que tiene titulaciones cercanas, comunes, nacionales y / o globales. En cuanto a los temas que componen la ciencia general, los medidores piensan en estándares comunes. En la estrategia de enseñanza, necesitamos estándares de evaluación contextual para nuestra situación actual en nuestro país.

La estimación en el entorno de enseñanza es "al menos una representación cuantitativa de los atributos de comportamiento, según lo indicado por el tipo de aprendizaje del sustituto" (Gil, 1990). De esta forma, las estimaciones en el proceso de enseñanza no medirán alternativas, sino que medirán aprendizajes adquiridos, información pasada, comportamiento, talento, habilidad, habilidad, etc. La evaluación en el proceso de aprendizaje educativo puede referirse a los atributos físicos o psicológicos del

sustituto. La calidad de un tipo físico es objetiva y se estima mediante herramientas de alta precisión. Luego, estas cualidades psicológicas son emocionales. Su estimación a partir de generaciones creadas para evaluar el objeto bajo prueba, el instrumento utilizado es menos confiable.

La evaluación no es como la estimación que incluye juicios sobre sanciones. La información obtenida por la evaluación depende del estándar de regularización. La evaluación incluye la estimación porque contiene visiones cuantitativas y subjetivas.

Algunos creadores tienen partes claramente diferentes en la evaluación de la motivación detrás del desempeño escolar, pero están de acuerdo en la amplia gama de usos para hacerlo.

Pérez. (1997) confirma que el plan de evaluación del aprendizaje se basa en decisiones relacionadas con la mejora de la práctica en el aula, estimaciones de la toma de decisiones, para fortalecer el contenido de la asignatura, realizar ajustes, consolidar nuevas ideas o completar aprendizajes con cursos con valoración intermedia o final.

El autor llama la atención sobre el hecho de que el establecimiento de evaluaciones puede determinar el programa de orientación al aprendizaje para potenciar la información, mejorar la experiencia de aprendizaje, reformular y corregir, mejorar, ajustar o completar la fase de aprendizaje.

Posteriormente, la evaluación del aprendizaje significa criticar el proceso de aprendizaje educativo. De esta forma, el “Plan Nacional de Formación Docente” de 1999 determinó que la información obtenida de la evaluación se completará como un aporte directo a los docentes y suplentes con el fin de mejorar los defectos de los procedimientos docentes, mejorar la calidad de la enseñanza y mejorar el nivel docente de escuelas. Los maestros pueden comprender razonablemente el ajuste de conductas alternativas debido a los arreglos de enseñanza. Por otro lado, enviará datos sobre el grado de consecución de la conexión del tutor con el alumno.

En el aula, los educadores de ejercicios escolares eligen arreglos ininterrumpidos e interconectados, con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza en la sala de estudio. El sistema de evaluación proporciona los pasos necesarios para evaluar determinadas partes del aprendizaje de un alumno. Les permite orientar a los

educadores a apuntar a la motivación del alumno, porque su motivación es una evaluación del rendimiento académico. Por lo tanto, las herramientas utilizadas deben configurarse para cuantificar temas específicos.

En el marco docente, el sistema de evaluación puede verificar la escalabilidad y los logros de los ejercicios y procedimientos de practicante. Los autores reconocen estrategias de evaluación únicas, de las cuales (Tapia, 2000) se consideran las más utilizadas: "observación", "entrevista", "autoevaluación", "examen "

Además, en el registro real, se clasifican como estrategias de evaluación. En (PLANCAD 1999), se brindan los siguientes contenidos: "reconocimiento general", "percepción intencional", "inspección de proyectos", "verificación de conformidad, que puede ser oral, real o declaratoria", "desempeño", "reunión", " Autoevaluación ", " Evaluación conjunta ", " Evaluación miscelánea "y" Metaevaluación "

Por ejemplo, Tapia (2000) aceptó el argumento del autor y especificó las condiciones para completar cada sistema: Según las observaciones de (Tapia, 2000), "incluye una evaluación cautelosa, enfocada y consciente de elementos y verdades. ", esto se puede lograr por la posibilidad de satisfacer sus condiciones adjuntas:" Depende del objetivo ". " Que se resuelva deliberadamente ". " Esto puede controlar la legitimidad y la calidad inquebrantable ". " Este es el objetivo, y es imposible de lograr. redundancia ". En este requerimiento ideológico, la percepción nos permite captar las realidades que se originan en los sustitutos. Estas realidades son inteligibles con el destino de la evaluación, y el destino de la evaluación se basa en la evaluación del aprendizaje. Las habilidades de la mirada del programa están en la sílaba. Recomienda el uso de diversas herramientas de evaluación indicadas por la asignatura y el método.

Entrevista: Según el tema o motivo, se puede obtener información para orientación, consejo, persuasión, enseñanza, redirección y redireccionamiento. De esta manera, los educadores pueden distinguir sobre la base de alternativas, dones, inspiración y orientación, y realizar investigaciones, investigar y comprender la parte abstracta de los equivalentes.

Autoevaluación: Por lo tanto, una técnica para evaluar al evaluador. En este sentido, implica un procedimiento interno, abstracto y contemplativo a través del cual el

evaluador puede determinar su inversión, progreso, estancamiento, desafío, victoria y fracaso en el proceso de aprendizaje educativo. Toma de decisiones (PLANCAD, 1999). Los estudiantes comprenden su propia situación de aprendizaje y deciden otras opciones cerca de casa, con convicciones firmes, alegría y entusiasmo para mejorar, reorganizarse, persuadirse y producir su propio aprendizaje (Tapia, 2000) piensan: "Esto es conocimiento, impresión deliberada O coordinar estudiantes o grupos escolares para abordar sus conferencias en la sala de estudio, dado el destino previsto. Exámenes o formularios de evaluación: herramientas de evaluación que se utilizan para evaluar a los estudiantes de la escuela secundaria, incluidas las definiciones de instrucciones que se pueden redactar, pronunciar o procesar, y temas sugeridos que sustituyen a los estudiantes por el análisis y la evaluación del desempeño personal según las habilidades identificadas en las sílabas del curso. Métodos como exámenes orales, pruebas compuestas, pruebas de realidad y pruebas de desempeño comparten consultas planificadas para todos los propósitos para verificar lo que se enseña en los ejercicios de clase. Su uso suele lograrse a través del marco docente y todas las consideraciones del sustituto, ya sea un supuesto absoluto o un asunto que requiera autorización estratégica y técnica. De acuerdo con esta descripción, y directamente relacionado con la motivación para explorar, el nivel de aprendizaje y / o desempeño académico en el Perú es importante para conceptualizar el desempeño escolar.

En este documento, la clasificación principal es interesante y se comunica entre los evaluadores escolares. La evaluación es una evaluación o interpretación cuantitativa o emocional, utilizada para evaluar o evaluar el nivel de desempeño de la escuela del estudiante auxiliar. Evaluar o evaluar el desempeño escolar es una tarea inquietante y se espera que los educadores actúen con la mayor objetividad y precisión.

En la educación secundaria, el grado de desempeño académico o académico otorgado es: Nivel 1: Deficiente o al inicio, se cuestiona la identificación de los suplentes y se necesitan más oportunidades para interactuar con los educadores de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. mismo bajo o debería mejorar. Los niveles se comparan de 0 a 10. Nivel 2: Regularmente o en progreso, los estudiantes están aprendiendo los métodos de aprendizaje proporcionados en los folletos de admisión de cada asignatura. De 11 a 13 puntos. Nivel 3: Logro bueno o esperado, el discípulo confirma que el aprendizaje en primer plano se ha completado en un tiempo personalizado. Se puede

decir que está muy bien informado. En la escala más grande, contiene niveles del 14 al 17. Nivel 4: Logro muy bueno o sobresaliente, muestra la finalización del arreglo de trabajo, e incluso muestra la manejabilidad de cada área propuesta en el plan. En términos de escala, compárelo con los niveles 18 a 20.

La pregunta general se formula de la siguiente manera: En 2019, ¿cuál es la relación entre la cultura dietética y el desempeño académico de los niños y niñas del primer grado de la escuela primaria 0176 en la provincia de Bellavista? Y la pregunta específica: en 2019, ¿cuál es la relación entre la cultura alimentaria de niños y niñas del primer grado de la escuela primaria No. 0176 de la provincia de Bellavista y la dimensión biológica?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión cultural de la cultura alimentaria y el desempeño académico de los niños y niñas del primer grado de la escuela primaria No? 0176 de la provincia de Bellavista, y cuál es en 2019? ¿Cuál es el desempeño cultural y académico de los niños y niñas del primer grado de la escuela primaria 0176 en la provincia de Bellavista? En 2019, ¿cuál es la relación entre la dimensión de inocuidad alimentaria de la cultura alimentaria y el desempeño académico de niños y niñas del primer grado de la escuela primaria 0176 en la provincia de Bellavista?

Las razones de este estudio son las siguientes: Conveniencia: El rendimiento académico es muy importante para las instituciones educativas, por lo que siempre se buscan estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La prueba se utiliza para describir el impacto de la cultura alimentaria en el rendimiento académico de los estudiantes y para comprender el nivel de cultura alimentaria de estos estudiantes. Relevancia social: Esta investigación beneficiará al personal y suplentes de la institución docente Ricardo Palma porque muestra que más suplentes pueden lograr una exhibición académica de alto nivel, y ayudará a los suplentes a hacer que los educadores, Tutores entiendan sus hábitos alimenticios y deben seguir su modelo.

Valor teórico: Esta prueba puede revelar significativamente la cultura alimentaria de muchos estudiantes y cómo se integran a la cultura alimentaria en el hogar, en la carretera y en la escuela. También fortalecerá los buenos hábitos alimenticios y observará cómo los malos hábitos alimenticios afectan a sus académicos.

Importancia práctica: comprenderás sus puntos de vista sobre la cultura alimentaria y reevaluarás sus estilos de alimentación, de la misma manera comprenderás su desempeño académico y podrás optar por tomar acciones importantes. Nos proporcionará información sobre cómo y en qué medida la cultura alimentaria afecta el rendimiento académico, y sabremos cómo los elementos de la cultura alimentaria afectan el rendimiento escolar. Practicidad metodológica: El examen brindará una herramienta para la acumulación de información, por lo que será útil analizar la cultura alimentaria, ya que al utilizar estas herramientas se busca determinar las interrelaciones entre factores.

El objetivo general es determinar la relación entre la cultura alimentaria y el rendimiento académico de niños y niñas del primer grado de la escuela primaria "Ricardo Palma", la institución educativa provincial "Ricardo Palma" No. 0176, 2019. El objetivo específico es comprender la relación entre las dimensiones biológicas de la cultura alimentaria y el rendimiento académico de niños y niñas del primer grado de la escuela primaria N ° 0176, provincia de Bellavista, 2019. El objetivo específico 02 es: establecer la relación entre la dimensión cultural de la cultura alimentaria del primer grado de la institución de educación primaria No. 0176 de la provincia de Bellavista y el desempeño académico de niños y niñas en 2019. El objetivo 03 es establecer la relación entre la dimensión económica de la cultura alimentaria y el desempeño académico de niños y niñas, esta es la institución educativa No. 0176 de la provincia de Bellavista, 2019. Finalmente, Objetivo 04: Establecer los aspectos económicos de la cultura alimentaria en la provincia de Bellavista, 2019 No. 0176, la relación entre la dimensión de inocuidad alimentaria de niños y niñas y su desempeño académico.

En cuanto a la hipótesis, la recomendación general es la siguiente: Existe un vínculo entre la cultura dietética y el desempeño académico de los niños y niñas del primer grado de la escuela primaria 0176 de la provincia de Bellavista. 2019. La hipótesis específica es que existe una correlación entre las dimensiones biológicas de la cultura alimentaria y el desempeño académico de niños y niñas del primer grado de la escuela primaria No. 0176 de la Institución Educativa Provincial Bellavista, 2019. Existe una correlación entre la dimensión cultural de la cultura alimentaria y el desempeño académico de niños y niñas en el primer grado de la escuela primaria No. 0176 en la

provincia de Bellavista en 2019. Existe correlación entre la dimensión económica de la cultura alimentaria y la dimensión económica de la cultura alimentaria y el desempeño académico de los niños y niñas del primer grado de la escuela primaria N ° 0176 en la provincia de Bellavista al 2019. El aspecto de seguridad alimentaria de la cultura alimentaria está relacionado con el desempeño académico de niños y niñas. El plan de estudios del primer grado de la escuela primaria N ° 0176 en la provincia de Bellavista, 2019.

II. MÉTODO

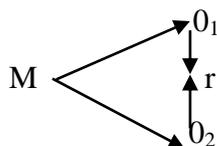
2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

Bisquerra (2009) al ser un estudio de carácter básico, basado en la generación de nuevos aportes en busca de dar soluciones a la problemática identificada (p. 231). Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.78) sustenta el tipo de estudio con un enfoque cuantitativo. De la misma manera Hernández (2014), hace referencia que la metodología cuantitativa genera una gran evidencia en respuesta a la problemática del estudio (p. 20).

Diseño de investigación

El estudio desarrollo un estudio correlacional (Hernández, 2006), donde se buscó determinar la cultura alimentaria y rendimiento académico en jóvenes de primer nivel de la I.E N ° 0176- "Ricardo Palma".



Dónde:

M: Muestra

O₁: Cultura alimenticia

O₂: Rendimiento académico

r: Coeficiente de correlación

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Cultura alimenticia

Variable 2: Rendimiento académico.

Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-----------------------|--|--|--|---|-----------------------------|
| Cultura alimentaria | "La cultura alimentaria es las prácticas identificadas con la utilización de alimentos y, por último, el estado saludable de las personas que componen cada población humana". (Centurión, et al., 2003). | Es la salida de propensiones alusivas a la manera en que un individuo es sostenido desde un punto de vista familiar, social y escolar. | Biológica Económica | Aprovechamiento del agua El consumo de proteínas Admisión de almidón Alimentos cultivados a partir de la utilización del suelo. Utilización de la tuerca Hora de comer Posición de comer Horas de almuerzo Comer fuera Condición razonable | Ordinal |
| Rendimiento académico | "Es el producto final del procedimiento instructivo, a través de la estimación de información, encuentros, propensiones, aptitudes, capacidades, mentalidades, objetivos obtenidos en el aula, permite la reformulación, mejora, apoyo del aprendizaje, en un momento dado, con opciones académicas especializadas." (Linares Huaco, 1992). | Medida de las capacidades de los alumnos, a lo largo del proceso formativo | . Técnicas: Resultado de notas del primer y del segundo Bimestre. Registro de notas AD Logro destacado (De 18 a 20) A Logro previsto (De 15 a 17) B En Proceso (De 11 a 14) C En Inicio (De 0 a 10) | | Cuantitativa Ordinal |

2.3. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 110 niños y niñas del primer grado de primaria de las Instituciones Educativas de zona urbana marginal de la ciudad de Bellavista, matriculados en el año 2019.

| N° | Nombre de la Institución | Total de alumnos matriculados | N° de alumnos del 1er. Grado |
|----|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1 | IE. N° 0205 Mercedes | 96 | 22 |
| 2 | IE. N° 0215 Huacho | 105 | 26 |
| 3 | IE. N° 164 Florida | 92 | 24 |
| 4 | IE. N° 0725 Ramiro Prialé | 38 | 14 |
| 5 | IE. N° 0176 “Ricardo Palma” | 140 | 24 |
| | Total | 471 | 110 |

Fuente: Estadística 2019 de la UGEL-Bellavista

Muestra

Conformada de 24 estudiantes matriculados en el primer grado durante el 2019, en la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma”- Bellavista.

Muestreo

No probabilístico, por conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se hizo de la encuesta y la ficha de recojo de datos, de acuerdo a las variables estudiadas.

Instrumentos

Los instrumentos, se detallan en líneas abajo en función de las variables abordadas en el estudio

| Variables | Técnicas | Instrumentos | Informante |
|---------------------|----------|---|---|
| | | Cuestionario sobre cultura alimentaria | |
| | | Teniendo como objetivo identificar las dimensiones de la cultura alimentaria. Cuenta con 20 enunciados. | |
| Cultura Alimenticia | Encuesta | Mide cuatro dimensiones, a través de una escala tipo Likert que va desde nunca, a veces, casi siempre y siempre | Cuestionario aplicado a los seleccionados en el estudio |
| | | Biológica | |
| | | Cultural | |
| | | Económica | |
| | | Seguridad Alimentaria | |

| | | | |
|-----------------------|------------------|--|---|
| Rendimiento académico | Formato de ficha | Ficha de recolección de información de promedios de las actas tiene como objetivo identificar el rendimiento global del estudiante. Se plantea 22 enunciados | Rejo de datos de los calificativos de los estudiantes |
| | | Inicio (0 a 10) | |
| | | Proceso (11 a 12) | |
| | | Logro previsto (13 a 16) | |
| | | Logro destacado (17 a 20) | |

Validación y confiabilidad del instrumento

La técnica utilizada para la confiabilidad fue el Alfa de Crombach, cuyo resultado debe ser superior a 0.7.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

| | |
|---------------------|------|
| K | 22 |
| Sumatoria Vi | 7.54 |
| Vt | 3.31 |

| | |
|-------------------------|------|
| alfa de cronbach | 0.80 |
|-------------------------|------|

La validez de los instrumentos fue realizado por juicio de expertos, detallando líneas abajo.

1. Keller Sánchez Dávila. Magister en Gestión y políticas públicas.
2. Lupe Mari Dávila Aguilar. Magister en Educación.
3. Juan Rafael Juarez Diaz. Doctor en Ciencias de la Educación.

2.5. Método de análisis de datos

Se realizó mediante el programa SPSS, en donde se aplicó el Chi cuadrado, como estadístico de prueba. Luego los datos fueron presentados en tablas y figuras.

Dónde:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

2.6. Aspectos éticos

En un primer instante se recibió la aprobación de la Institución Educativa No. 0176 "Ricardo Palma" Bellavista, permitiendo realizar las coordinaciones respectivas para el recojo de los datos. Los datos recolectados fueron guardados adecuadamente para salvaguardar la integridad de los informantes, bajo criterios de confidencialidad.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

En primera instancia se presenta los hallazgos de las dimensiones y las variables.

Tabla 1

Frecuencias y porcentaje de la variable 1: cultura alimenticia

| Niveles | intervalo | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
|--------------|-----------|----------------|----------------|
| Muy baja | 20 -30 | 0 | 0 |
| Baja | 31-40 | 0 | 0 |
| Media | 41-60 | 21 | 87.5 |
| Alta | 61-80 | 3 | 12.5 |
| Total | | 24 | 100,0 |

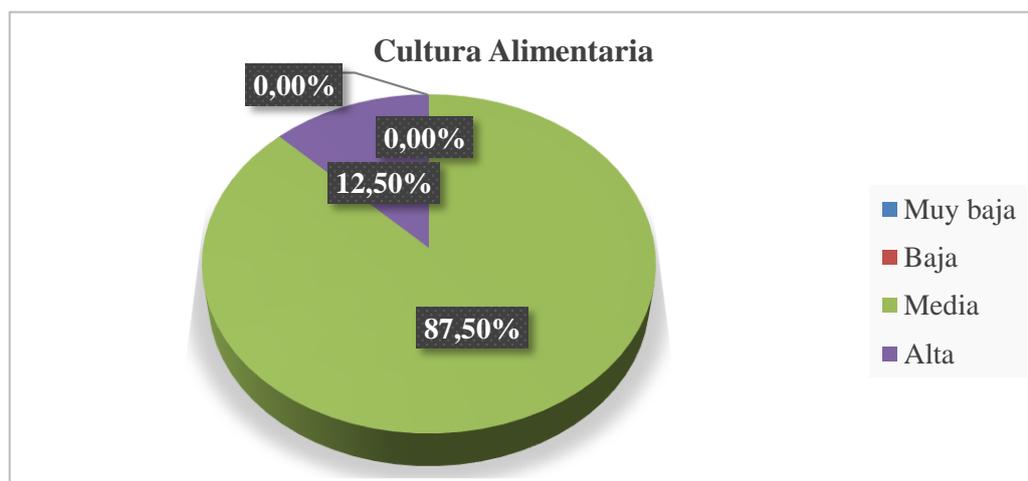


Figura 1. Variable cultura alimenticia.

Fuente: Tabla 1

Interpretación: La cultura alimentaria de los estudiantes donde el 87.5% (21) de estudiantes tiene media cultura alimentaria y un 12.5% (3) de estudiantes con un nivel alto.

Tabla 2

Frecuencias y porcentaje de la dimensión 1: biológica

| Niveles | intervalo | Frecuencias (f) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------|-----------------|-----------------|
| Muy baja | 04-08 | 0 | 0 |
| Baja | 09-12 | 0 | 00 |
| Media | 13-16 | 17 | 70.8 |
| Alta | 17-20 | 7 | 29.2 |
| Total | | 24 | 100.00 |

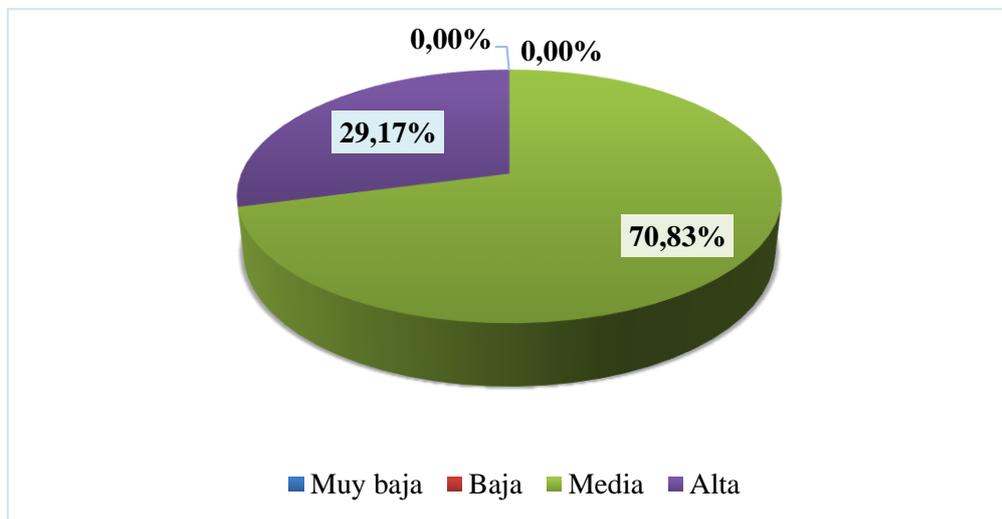


Figura 2. *Dimensión 1: Biológica*

Fuente: Tabla 2

Interpretación: Se presenta la dimensión de biológicas de la cultura alimentaria, donde 70.8% (17) de estudiantes presentaron nivel medio en cultura alimentaria, y el 29,2% (7) de estudiantes tiene nivel alto.

Tabla 3

Frecuencias y porcentaje de la dimensión 2: cultural

| Niveles | intervalo | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
|--------------|-----------|----------------|----------------|
| Muy baja | 04-08 | 0 | 0 |
| Baja | 09-12 | 0 | 0 |
| Madia | 13-16 | 22 | 91.7 |
| Alta | 17-20 | 2 | 8.3 |
| Total | | 24 | 100.00 |

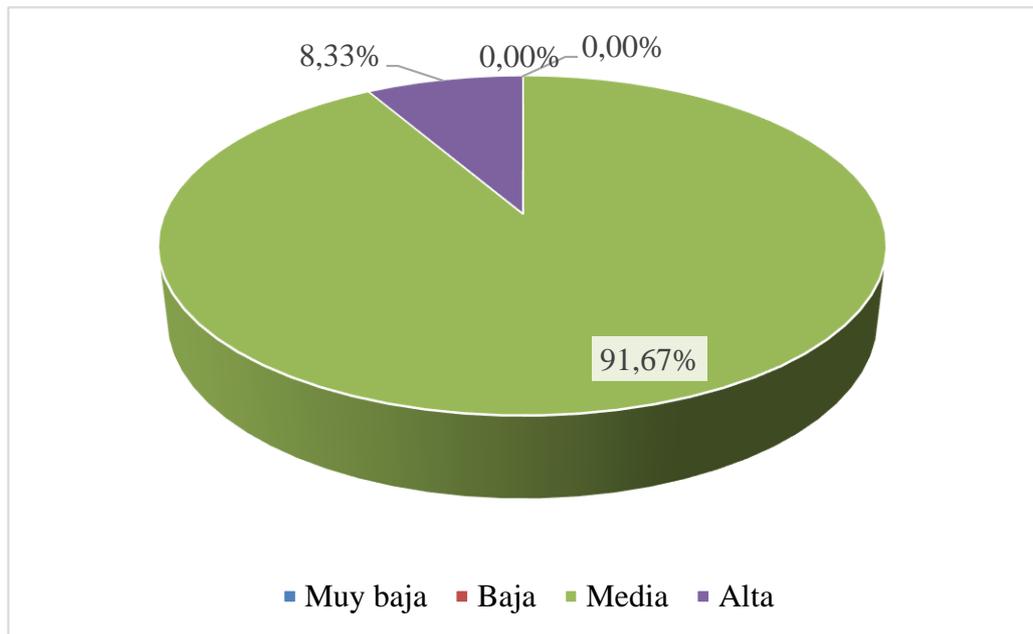


Figura 3. *Dimensión 2: Cultural*

Fuente: Tabla 3

Interpretación: La dimensión cultura, muestra que el 91.7% (22) tienen un nivel medio y apenas un 8.3% (2) de estudiantes tienen un nivel alto de cultura.

Tabla 4

Frecuencias y porcentaje de la dimensión 3: económica

| Niveles | intervalo | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
|--------------|-----------|----------------|----------------|
| Muy baja | 04-08 | 0 | 0 |
| Baja | 09-12 | 2 | 8,3 |
| Media | 13-16 | 20 | 83.4 |
| Alta | 17-20 | 2 | 8.3 |
| Total | | 24 | 100.00 |

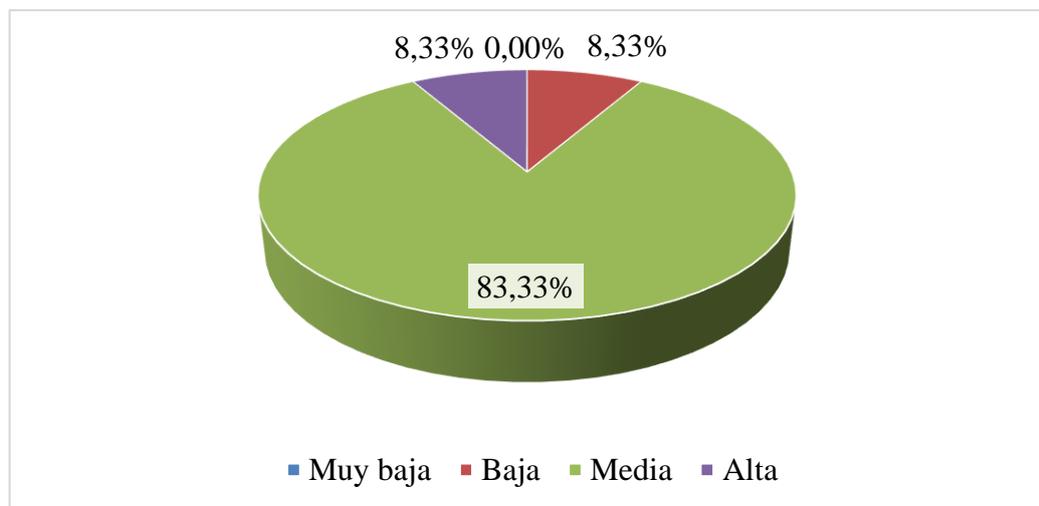


Figura 4. *Dimensión 3: Económica.*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: La dimensión económica de la cultura alimentaria muestra un 83.4 (20) de estudiantes con nivel medio y un 8,3% (2) de estudiantes muestran un nivel bajo y alto.

Tabla 5

Frecuencias y porcentaje de la dimensión 4: seguridad alimentaria

| Niveles | intervalo | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
|--------------|-----------|----------------|----------------|
| Muy baja | 04-08 | 0 | 0 |
| Baja | 09-12 | 0 | 0 |
| Media | 13-16 | 17 | 70.8 |
| Alta | 17-20 | 7 | 29.2 |
| Total | | 24 | 100.00 |

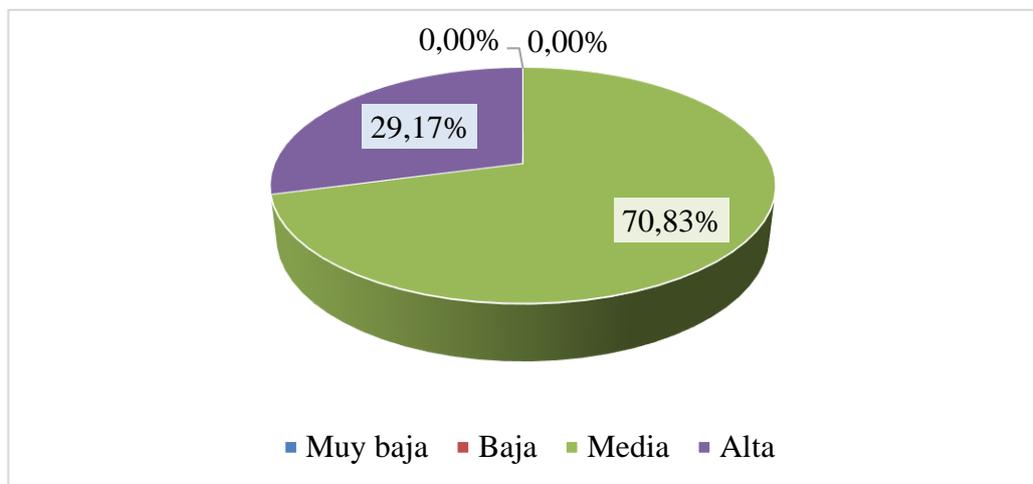


Figura 5. *Dimensión 4: Seguridad alimentaria.*

Fuente: Tabla 5

Interpretación: La dimensión seguridad alimentaria de la cultura alimentaria muestra un 70,8% (17) con nivel medio y 29.2% (7) con nivel alto de seguridad alimentaria.

Tabla 6

Frecuencias y porcentaje de la variable 2: Rendimiento académico de las diferentes áreas curriculares.

| Niveles | intervalo | Frecuencias | Porcentajes |
|----------------------|-----------|-------------|--------------|
| En Inicio (C) | 0-10 | 0 | 0 |
| En Proceso (B) | 11-12 | 3 | 12,5 |
| Logro previsto (A) | 13-16 | 21 | 87,5 |
| Logro destacado (AD) | 17-20 | 0 | 0 |
| Total | | 24 | 100,0 |

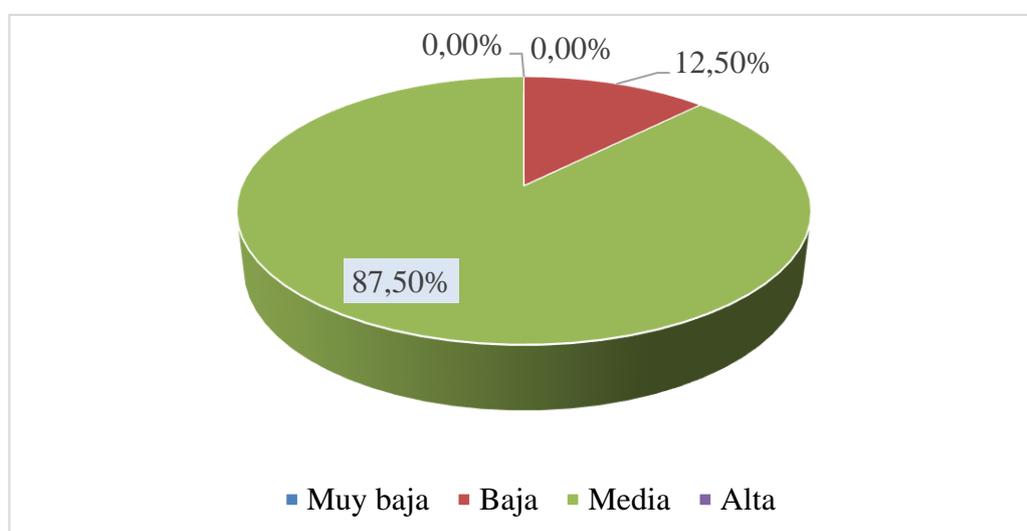


Figura 6. Consolidado del rendimiento académico general

Fuente: Tabla 6

Interpretación: El rendimiento académico de los estudiantes corresponde a un 87.5% (21) con nivel Logro previsto (A) con calificaciones de 13-16. Asimismo, un 12.5% (3) en nivel En Proceso (B) con calificación de 11 a 12.

3.2. Contrastación de hipótesis:

Ho: No Existe relación entre la cultura alimenticia y rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176- “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, año 2019.

Hi: Existe relación entre la cultura alimenticia y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176- “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, año 2019.

Tabla 7

Relación entre cultura alimenticia y rendimiento académico.

| Cultura alimenticia | Rendimiento académico | | | | | | | | Total | Chi-cuadrado | Grados de libertad | |
|---------------------|-----------------------|-----|------------|------|----------------|------|-----------------|-----|-----------|--------------|--------------------|---|
| | En Inicio | | En Proceso | | Logro Previsto | | Logro Destacado | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | | | |
| Muy baja | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| Baja | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1,36 | 9 |
| Media | 0 | 0,0 | 2 | 8,3 | 19 | 79,2 | 0 | 0,0 | 21 | 87,5 | | |
| Alta | 0 | 0,0 | 1 | 4,2 | 2 | 8,3 | 0 | 0,0 | 3 | 12,5 | | |
| Total | 0 | 0,0 | 3 | 12,5 | 21 | 87,5 | 0 | 0,0 | 24 | 100,0 | | |

Interpretación: La cultura alimentaria promedio y el rendimiento académico de 19 (79.2%) de estudiantes alcanzaron el nivel esperado. Asimismo, 2 (8.3%) estudiantes mostraron un alto nivel de educación nutricional y rendimiento académico esperado. También hay 2 (8.3%) estudiantes muestran nivel moderada y su desempeño académico. De la misma manera una cultura dietética superior, y su desempeño en el proceso de aprendizaje 1 (4,2%) de la muestra de investigación.

Toma de decisiones

La cultura alimentaria y la ejecución académica de los estudiantes bajo examen con la prueba de Chi-cuadrado determinada, con una estimación de 1.36 y una estimación de 16.91 con 9 grados de oportunidad del Chi-cuadrado; es decir, estos factores no están relacionados.

En tal sentido, se infiere que existe relación entre la cultura alimenticia y rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176-“Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, año 2019.

Planteamiento de hipótesis

Ho: No Existe relación entre la dimensión biológica y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176- “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, 2019.

Hi: Existe relación entre la dimensión biológica y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176- “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, 2019.

Tabla 8

Relación entre dimensión biológica y rendimiento académico

| Dimensión: Biológica | Rendimiento académico | | | | | | | | TOTAL | Chi- cuadrado | Grados de libertad | |
|-------------------------|-----------------------|-----|------------|------|-------------------|------|--------------------|-----|-------|------------------|--------------------------|----|
| | inicio | | En Proceso | | Logro Previsto | | Logro Destacado | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | | | N° |
| Muy baja | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| Baja | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| Media | 0 | 0,0 | 2 | 8,3 | 15 | 62,5 | 0 | 0,0 | 17 | 70,8 | 0,8 | 9 |
| Alta | 0 | 0,0 | 1 | 4,2 | 6 | 25,0 | 0 | 0,0 | 7 | 29,2 | | |
| Total | 0 | 0,0 | 3 | 12,5 | 21 | 87,5 | 0 | 0,0 | 24 | 100,0 | | |

Interpretación: 15 (62.5%) estudiantes tienen un desempeño académico promedio y esperado en biología. Asimismo, 6 (25%) alumnos han alcanzado un nivel muy alto, y su rendimiento académico esperados. De la misma manera, 2 (8.3%) estudiantes que se encuentran en un nivel intermedio en biología, y un rendimiento académico en procesos.

Toma de decisiones

La medición natural y la ejecución escolar de los estudiantes bajo investigación con la prueba de Chi cuadrado determinada, se obtuvo una estimación de 0.8 y una estimación de 16.91 del Chi cuadrado de la tabla con 9 grados de oportunidad; es decir, estos factores no están relacionados.

Por lo tanto, existe relación entre la dimensión biológica y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176-“Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, año 2019.

Contrastación de la segunda hipótesis específica:

Ho: No Existe relación entre la dimensión cultural y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176-“Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, 2019.

Hi: Existe relación entre la dimensión cultural y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176-“Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, 2019.

Tabla 9

Relación entre dimensión cultural y el rendimiento académico.

| Dimensión: Cultural | Rendimiento académico | | | | | | | | TOTAL | Chi-cuadrado | Grados de libertad | |
|------------------------|-----------------------|-----|------------|------|----------------|------|-----------------|-----|-----------|--------------|--------------------|---|
| | inicio | | En Proceso | | Logro Previsto | | Logro Destacado | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | | | |
| Muy baja | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| Baja | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| Media | 0 | 0,0 | 2 | 8,3 | 20 | 83,3 | 0 | 0,0 | 22 | 91,7 | 2,8 | 9 |
| Alta | 0 | 0,0 | 1 | 4,2 | 1 | 4,2 | 0 | 0,0 | 2 | 8,3 | | |
| Total | 0 | 0,0 | 3 | 12,5 | 21 | 87,5 | 0 | 0,0 | 24 | 100,0 | | |

Interpretación: 20 (83.3%) de estudiantes han alcanzado los resultados esperados en términos de promedio cultural y rendimiento académico. Asimismo, 2 (8.3%) de alumnos con alto nivel de alfabetización y rendimiento académico.

Toma de decisiones

La medición social y la exhibición académica de los estudiantes bajo investigación con la prueba de Chi-cuadrado determinada, se obtuvo una

estimación de 2.8 y una estimación de 16.91 del Chi-cuadrado de la mesa con 9 grados de oportunidad; es decir, estos factores no están relacionados.

Por tanto, existe relación entre la dimensión cultural y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176-“Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, 2019.

Contrastación de la tercera hipótesis específica:

Ho: No Existe relación entre la dimensión económica y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176- “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, 2019.

Hi: Existe relación entre la dimensión económica y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176- “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, 2019.

Tabla 10

Relación entre dimensión económica y el rendimiento académico.

| Dimensión: Económica | Rendimiento académico | | | | | | | | Total | Chi-cuadrado | Grados de libertad | |
|----------------------|-----------------------|-----|------------|------|----------------|------|-----------------|-----|-----------|--------------|--------------------|---|
| | Inicio | | En Proceso | | Logro Previsto | | Logro Destacado | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | | | |
| Muy baja | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| Baja | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 8,3 | 0 | 0,0 | 2 | 8,3 | 6,32 | 9 |
| Media | 0 | 0,0 | 1 | 4,2 | 19 | 79,2 | 0 | 0,0 | 20 | 83,4 | | |
| Alta | 0 | 0,0 | 2 | 8,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 8,3 | | |
| Total | 0 | 0,0 | 3 | 12,5 | 21 | 87,5 | 0 | 0,0 | 24 | 100,0 | | |

Interpretación: 19 (79.2%) estudiantes de economía cuyo desempeño académico alcanzó el nivel promedio y desempeño esperado. Asimismo, 2 (8.3%) estudiantes cuyo nivel de desempeño económico es bajo, pero sus resultados esperados han alcanzado el desempeño académico.

Toma de decisiones

La medición monetaria y la ejecución escolar de los estudiantes bajo examen con la prueba de Chi cuadrado determinada, se obtuvo una estimación de 6.32 y una

estimación de 16.91 del Chi cuadrado de la tabla con 9 grados de oportunidad; es decir, estos factores no están relacionados.

Por tanto, Existe relación entre la dimensión económica y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176- “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, 2019.

Contrastación de la cuarta hipótesis específica:

Ho: No Existe relación entre la dimensión seguridad alimentaria y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176- “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, 2019.

Hi: Existe relación entre la dimensión seguridad alimentaria y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176- “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, 2019.

Tabla 11

Relación entre dimensión seguridad alimentaria y el rendimiento académico

| Dimensión: seguridad alimentaria | Rendimiento académico | | | | | | | | TOTAL | Chi- cuadrado | Grados de libertad | |
|--|-----------------------|-----|------------|------|-------------------|------|--------------------|-----|-----------|------------------|--------------------------|----|
| | Inicio | | En Proceso | | Logro Previsto | | Logro Destacado | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | | | N° |
| Muy baja | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| Baja | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,53 | 2 |
| Media | 0 | 0,0 | 3 | 12,5 | 14 | 58,3 | 0 | 0,0 | 17 | 70,8 | | |
| Alta | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 7 | 29,2 | 0 | 0,0 | 7 | 29,2 | | |
| Total | 0 | 0,0 | 3 | 12,5 | 21 | 87,5 | 0 | 0,0 | 24 | 100,0 | | |

Interpretación: 14 (58.3%) estudiantes han logrado resultados promedio y esperados en seguridad alimentaria. Asimismo, 3 (12.5%) estudiantes mostraron un nivel promedio de inocuidad alimentaria y proceso de aprendizaje, y 7 (29.2%) estudiantes con niveles muy altos, pero su rendimiento académico en términos de resultados esperados.

Toma de decisiones

La medición de saneamiento y la ejecución escolar de los estudiantes bajo investigación con la determinada prueba de Chi cuadrado, se obtuvieron 0,53 y 16,91 del Chi cuadrado de la mesa con 9 grados de oportunidad; es decir, estos factores no están relacionados.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados, la cultura de la alimentación alcanzo un 87.5% de los estudiantes de secundaria tienen un nivel medio y solo el 12.5% tienen un nivel significativo de cultura de alimentación. Mostrando consistencia con lo referido por Mendoza (1994), donde las personas tienen la responsabilidad de difundir el patrimonio social a través de la orientación y los logros de todas las edades. Recuerde, a esta reunión asistieron el 87,5% y el 12,5% demostraron que se apropiaron indebidamente del patrimonio de la cultura alimentaria.

Asimismo, Fernández (2014) señaló que el 58,3% de los estudiantes universitarios tienen malos hábitos alimenticios. No observan la cena básica todos los días. Tragarán productos de panadería que se basan en harinas, grasas profundas, azúcar alcalina y sal, precocinados, platos y aceite. A falta de ejemplos de alimentos, el 41,7% de las personas tienen hábitos alimentarios adecuados.

El Chi-cuadrado decidió descubrir la conexión entre la cultura alimentaria y la ejecución escolar de los hombres y mujeres jóvenes de la evaluación principal de la IE. N ° 0176- "Ricardo Palma", región de Bellavista es 1.76, este valor no es exactamente el impensable cuadrado de Chi cuyo valor es 16.91, lo que demostraría que se reconoce la especulación inválida, lo que demuestra que no existe una relación cultural entre la ejecución dietética y escolar, este resultado coincide con los establecidos por la Organización Internacional del Trabajo (2005), lo que demuestra que dar una alimentación satisfactoria a los estudiantes secundarios puede mejorar el rendimiento académico en un 20%.

Por el lado de la cultura alimentaria se consideró medidas orgánicas, medidas sociales, medidas monetarias y medidas de seguridad alimentaria, siendo algunos elementos orgánicos, destacando que el 78.8% tenían un nivel medio de conversación, mientras que el 29.2% llegaron a un nivel elevado. A pesar de la estimación del Chi cuadrado, tenemos $X^2 = 0.8$, este valor no es exactamente el Chi cuadrado clasificado ($X^2 = 16.91$). En ese punto, la teoría inválida sería reconocida, mostrando que no hay conexión entre esta medición y la ejecución escolar de los principales estudios de evaluación de la IE. N ° 0176- "Ricardo Palma".

La medición social muestra que el 91.7% de estudiantes secundarios tiene nivel normal de cultura alimentaria, 8.4% de estudiantes tienen nivel elevado. El Chi cuadrado tenemos $X^2 = 2.8$, este valor es más prominente que el Chi cuadrado clasificado ($X^2 = 16.91$). Por lo tanto, se reconocería la especulación no válida, lo que demuestra que no hay conexión entre esta medición y la ejecución escolar de los estudios secundarios de evaluación.

En cuanto al elemento financiero de la cultura alimentaria, 8.3% de estudiantes muestran nivel bajo de conocimiento, 83.4% estudiantes alcanzaron un nivel medio, un 8.3% de estudiantes que tenían un nivel elevado. El Chi cuadrado tenemos $X^2 = 6.32$, este valor no es exactamente el Chi cuadrado organizado ($X^2 = 16.91$). Por lo tanto, no hay conexión entre la medición monetaria y la ejecución escolar de los principales estudios de evaluación de la IE. N° 0176- "Ricardo Palma.

La dimensión seguridad alimentaria de la cultura alimenticia, muestra que el 70.8% de alumnos tuvieron un nivel medio, mientras que 29.2% de alumnos alcanzaron un nivel alto. Chi cuadrado tenemos $X^2 = 0,53$, este valor es menor al Chi cuadrado tabulado ($X^2 = 16,91$); indicando que no existe relación la dimensión seguridad alimentaria y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de la IE. N° 0176- "Ricardo Palma, llegando a contrastar con los resultados predecibles emitidos por la FAO y la OMS, referente al efecto de la dieta inteligente.

La exposición académica de los alumnos de primer grado de la IE. N° 0176- "Ricardo Palma", Bellavista, para nuestra situación se ha construido como una variable fija. Las secuelas de un caso similar muestran que el 12.5% tiene una ejecución académica calificada como en proceso, mientras que el nivel de logro normal se establece en un 87.5%. Estos resultados muestran el esfuerzo de los suplentes tanto en el campo académico como en la evaluación de la conducta individual.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. La cultura alimentaria no se relaciona con el rendimiento académico, de acuerdo a un Chi-cuadrado calculado (1,36) menor al valor de la tabla (16,91).
- 5.2. La dimensión biológico de la cultura alimentaria no se relaciona con el rendimiento académico, de acuerdo al Chi-cuadrado calculado (0,8) menor que el valor de la tabla (16,91).
- 5.3. No existe relación entre la dimensión cultural de la cultura alimentaria con el rendimiento académico, con un Chi-cuadrado (2,8) menor al valor de la tabla (16,91).
- 5.4. No existe relación entre los aspectos económicos de la cultura alimentaria con el rendimiento académico, con un Chi-cuadrado calculado (6,32) inferior al valor de la tabla (16,91).
- 5.5. No se encontró relación entre la dimensión de seguridad alimentaria y el rendimiento académico, con un Chi-cuadrado calculado (0,53) menor que el valor de la tabla (16,91).

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Los responsables de las instituciones educativas deben organizar charlas permanentes con los padres sobre la importancia de la cultura alimentaria permanente para el rendimiento académico de los estudiantes.
- 6.2.** Al director de la IE, coordinar con el departamento de salud para impartir a los estudiantes una charla sobre la importancia de obtener una cultura dietética o buena tendencia dietética en nutrición y mantener un estado saludable para promover un desarrollo saludable
- 6.3.** Para los docentes de las instituciones educativas, gestionar con organizaciones que puedan brindarles talleres de capacitación sobre cultura alimentaria o alimentación saludable para continuar mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.
- 6.4.** Solicitar al director y docente de la institución educativa ayuda de la asociación para preparar al responsable del programa Qali Warma de la institución educativa para que los estudiantes que reciben alimentos sean valiosos y luchen contra la debilidad y la falta de sustento saludable.
- 6.5.** Al director de la institución educativa, implementar un proyecto que permita un convenio con una organización o institución para fortalecer la cultura alimentaria o la capacidad de alimentación saludable para mejorar la calidad de la educación.

REFERENCIAS

- Alves, L. (1963). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires, Kapelusz, 1963.
- Arévalo F., Castillo y J. (2011). *Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales”*. Mayo – diciembre. 2011.
- Ávalos, E. (1995). *Correlación entre la motivación de logro y rendimiento académico* (Trabajo de investigación. Universidad Nacional de Trujillo. La Libertad, Perú).
- Baird, D. C. *Experimentación*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, 1992.
- Bisquerra, R (2009). *Metodología de la investigación cuantitativa*, (coordinador), Madrid, España editorial la Muralla, 2da edición ISBN 978-84-7133-748-1
- Boada, J., Ficapal, P. (2012). *Salud y trabajo: Los nuevos y emergentes riesgos psicosociales*. Barcelona, España: Editorial UOC. ISBN: 978-84-9788- 987-2. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=dBAukG-h-bsC&pg=PA4&dq=ISBN:+978-84-9788-987-2&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=ISBN%3A%20978-84-9788-987-2&f=false
- Boix, C. (2008). *El efecto de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico en los alumnos del Conalep Plantel Tehuacán 150*. (Tesis de Magister en educación). Universidad Autónoma de Puebla.
- Cardozo, V. (2015). *Cultura alimentaria y representaciones sociales sobre la salud de los niños y niñas menores de 12 años en lomas de Carabayllo* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4468/1/Cardozo_av.pdf
- Carrión & Zavala (2016). *El estado nutricional asociado a los hábitos alimentarios y el nivel de la actividad física de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la salud*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú.
- Caruci, J., Caruci, N. (2005). *Nutrición y Salud*. Impreso en EUA: Editorial Caribe. ISBN: 0-88113-832-0.
- Casanueva, E., Kaufer, M., Pérez, A., Arroyo. (Ed.). (2008). *Nutriología Médica Querétaro*, México: Editorial Médica Panamericana.

- Centurión, D., Espinoza, J., Poot, J. y Cázares, J. (2003). *Cultura Alimentaria Tradicional de la región Sierra de Tabasco*. DR. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. ISBN 986-7991-55-0. México. Recuperado de:
<http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/doctorado/tesis/tesis-coremberg.pdf>.
- Colquicocha H. (2009). *Relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en niños de 6 y 12 años de edad de la IE. Huáscar N° 0096*. (Tesis de licenciada). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Espeitx, E. (2004). *Patrimonio alimentario y turismo: una relación singular. Pasos: Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*. (2), p.195. Universidad de Zaragoza (España) ISSN 1695-7121 Recuperado de:
<http://www.pasosonline.org/Publicados/2204/PS040204.pdf>.
- García, R. y Sánchez, M. (2013). *Higiene y atención sanitaria domiciliaria: Administración de alimentos y tratamientos a personas dependientes en el domicilio*. España: Editores Paraninfo ISBN: 978-84-283-2782-4 Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=w9f7CAAQBAJ&pg=PR4&dq=ISBN:+978-84-283-2782-4&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=ISBN%3A%20978-84-283-2782-4&f=false.
- Gil Malca, Guillermo. (1990). *Tecnología de la enseñanza – aprendizaje*. Trujillo: INDDEP. 1990.
- Hernández, A. (2010). *Tratado de Nutrición, Composición y calidad nutritiva de los alimentos*, Tomo II, Segunda edición, editorial Madrid, España: editorial médica, Panamericana. ISBN: 978-84-9835-347- Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=hcwBJ0FNvqYC&pg=PT278&dq=concepto+grasas+y+lipidos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjR1cqG_L3QAhVB2SYKHZeUB-MQ6AEIGjAA#v=onepage&q=concepto%20grasas%20y+lipidos&f=false.
- Hernández, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (6° Ed). Perú: San Marcos.
- Howard C., Warren. *Diccionario de Psicología*. México, Fondo de Cultura Económica. 1991.
- Legere, H. (2008). *100 secretos Prácticos Para Alimentar Bien A Sus Hijos*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma. Cc 26000009, ISBN: 978 958 45 15772. Recuperado

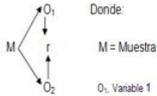
- de: https://books.google.com.pe/books?id=AtZM0T5nEBQC&pg=PA24&dq=h%C3%A1bitos+alimenticios&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=h%C3%A1bitos%20alimenticios&f=false.
- Lopategui, E. (2000). *Conceptos básicos de nutrición*, Universidad interamericana de PR-Metro PO box 191293, San Juan, PR 00919-1293, Recuperado de: <http://www.saludmed.com/Salud/Nutricion/ConcptBa.html>
- Montero, C. (2003). *Alimentación y vida saludable ¿somos lo que comemos?* Universidad Pontificia Comillas de Madrid, Madrid, España: Imprime: R.B- Servicios editoriales. ISBN: 84-8468-105-X. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=AtZM0T5nEBQC&pg=PA24&dq>.
- Ogden, J. (2005). *Psicología de la alimentación: comportamientos saludables y trastornos alimentarios*, Madrid, España: Ediciones Morata, S.L. imprime: Elece. Algete. ISBN: 13: 978-847112-498-2; ISBN: 10: 84-7112-498-X. Recuperado de: [https://books.google.es/books?id=P7iMuHOWoF4C&printsec=frontcover&dq=Ogden,+J.+\(2005\).+Psicolog%C3%ADa+de+la+alimentaci%C3%B3n:+comportamientos+saludables+y+trastornos+alimentarios,+Madrid,+Espa%C3%B1a&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjfv-7kjr_QAhUFOiYKHWbCD18Q6AEINTAB#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=P7iMuHOWoF4C&printsec=frontcover&dq=Ogden,+J.+(2005).+Psicolog%C3%ADa+de+la+alimentaci%C3%B3n:+comportamientos+saludables+y+trastornos+alimentarios,+Madrid,+Espa%C3%B1a&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjfv-7kjr_QAhUFOiYKHWbCD18Q6AEINTAB#v=onepage&q&f=false).
- Paredes Vargas Oscar (2004). *Influencia que ejerce el carácter en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería*. (Tesis de Maestría. Universidad Privada de Tacna. Tacna, Perú).
- Pérez Loredo Laura. La evaluación dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, en La Academia. Setiembre – octubre de 1997.
- PLANCAD Secundaria (1999). *Manual para Docentes de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación.
- Ramírez, P. (2014). *Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios IPARM de Bogotá*. (Tesis de Magister en educación) Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Ramos, G. (2011). *Estado nutricional y rendimiento académico relacionados con el consumo del refrigerio escolar de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Alberto Flores del Cantón Guaranda provincia Bolívar*. (Tesis de grado). Escuela superior politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

- Rubio, A. (2015). *Desayunos escolares estado nutricional y el rendimiento académico de los escolares de la IE. N° 11039-Chota, 2010-2011*. (Tesis de maestría en ciencias). Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Soriano, J. (2006). *Nutrición básica humana*. Valencia, España: Editorial: Universidad de Valencia. ISBN 10: 84-370-6546-1 ISBN 13: 978-84-370- 6546-5 Recuperado de: https://books.google.es/books?id=C43kg7wWBYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
- Tapia, I. (2000). *Tecnología del aprender y el aprendizaje*. Arequipa: ITARE, 2000.
- Vargas y Sayay (2015). *Los hábitos alimenticios y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales*. (Tesis de licenciado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Vásquez, C., De Cos, A. y Lopez-Nomdedeu, C. (Ed). (2005). *Alimentación y Nutrición manual teórico práctico*. Madrid, España, Editorial Díaz de Santos, 2da edición. ISBN: 84-7978-715-5.
- Velásquez, G. (2006). *Fundamentos de alimentación Saludable*. Antioquía, Colombia: Editorial Universidad de Colombia, ISBN 958-655-990-4.

ANEXOS

Matriz de consistencia de la investigación

Título: Relación de la cultura alimenticia y el rendimiento académico en niños y niñas de primer grado de la IE. N° 0176-“Ricardo Palma”

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Técnicas e instrumentos | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------|-------------|---------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------|------------|----------------|-----------------|
| <p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la cultura alimenticia y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176, provincia de Bellavista, año 2019?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la dimensión biológica de la cultura alimenticia y el rendimiento académico? ¿Cuál es la relación de la dimensión cultural de la cultura alimenticia y el rendimiento académico? ¿Cómo se relaciona la dimensión económica de la cultura alimenticia y el rendimiento académico? ¿Cuál es la relación de la dimensión seguridad alimentaria de la cultura alimenticia y el rendimiento académico?</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación existente entre la cultura alimenticia y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista, año 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Conocer la relación entre la dimensión biológica de la cultura alimenticia y el rendimiento académico. Establecer la relación de la dimensión cultural de la cultura alimenticia y el rendimiento académico. Establecer la relación de la dimensión económica de la cultura alimenticia y el rendimiento académico. Establecer el grado de relación entre la dimensión seguridad alimentaria y el rendimiento académico.</p> | <p>Hipótesis general: Existe relación entre la cultura alimenticia y el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176, provincia de Bellavista, año 2019.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión biológica de la cultura alimenticia y el rendimiento académico. Existe relación entre la dimensión cultural de la cultura alimenticia y el rendimiento académico. Existe relación entre la dimensión económica de la cultura alimenticia y el rendimiento académico. La dimensión seguridad alimentaria de la cultura alimenticia se relaciona con el rendimiento académico.</p> | <p>Técnica Encuesta</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Distribución de frecuencias, estadístico de prueba: Chi Cuadrado.</p> <p>Instrumentos Cuestionarios Documental Ficha de recolección de datos</p> | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de investigación | Población y muestra | Variables y dimensiones | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Tipo de investigación: No experimental Transversal, Correlacional</p>  <p style="font-size: small;">Donde: M = Muestra O₁, Variable 1 O₂, Variable 2 r = relación entre las dos variables.</p> | <p>Población: 110 estudiantes de primer grado.</p> <p>Muestra: 24 estudiantes de la IE. N° 0176 “Ricardo Palma”, provincia de Bellavista.</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Cultura alimenticia</td> <td>Biológica</td> </tr> <tr> <td>Cultural</td> </tr> <tr> <td>Económica</td> </tr> <tr> <td>Seguridad alimentaria</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Rendimiento académico</td> <td>En inicio</td> </tr> <tr> <td>En proceso</td> </tr> <tr> <td>Logro previsto</td> </tr> <tr> <td>Logro destacado</td> </tr> </tbody> </table> | | Variables | Dimensiones | Cultura alimenticia | Biológica | Cultural | Económica | Seguridad alimentaria | Rendimiento académico | En inicio | En proceso | Logro previsto | Logro destacado |
| Variables | Dimensiones | | | | | | | | | | | | | | |
| Cultura alimenticia | Biológica | | | | | | | | | | | | | | |
| | Cultural | | | | | | | | | | | | | | |
| | Económica | | | | | | | | | | | | | | |
| | Seguridad alimentaria | | | | | | | | | | | | | | |
| Rendimiento académico | En inicio | | | | | | | | | | | | | | |
| | En proceso | | | | | | | | | | | | | | |
| | Logro previsto | | | | | | | | | | | | | | |
| | Logro destacado | | | | | | | | | | | | | | |

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de cultura alimenticia

| | | |
|-------------------------------|------------------------|---|
| GRADO | SECCIÓN | FECHA |
| | | |
| SEXO | CICLO | EDAD |
| Masculino () Femenino () | III () IV () o V () | 6 años () 7 años () 8 años () más de 8 años () |

INSTRUCCIÓN: Marcar con un aspa, la alternativa escogida que consideres conveniente.

Indicación: Estimado estudiante, solicito tu colaboración, para que realices el análisis de los ítems del: “**CUESTIONARIO DE ENCUESTA DE CULTURA ALIMENTICIA**” que te muestro, marque con un aspa el casillero que crees conveniente de acuerdo a su criterio, la información recabada será utilizada con absoluta confidencialidad.

| | | | |
|--------------|----------------|---------------------|----------------|
| Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| N° | ÍTEMS | PUNTAJE | | | |
|----|--|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Dimensión 1: Biológica | | | | |
| 1 | Tomas como mínimo cuatro vasos de agua al día. | | | | |
| 2 | Durante la semana consumes: carnes, pescados, pollo, lácteos, huevos, chocho, menestras, otros. | | | | |
| 3 | Consumes: arroz, fideos, papas, quinua, avena, trigo, maíz, otros. | | | | |
| 4 | En tu alimentación diaria consumes frutas y vegetales. | | | | |
| 5 | Durante el recreo los alimentos o bebidas que comes son: Yogur, fruta, chocolates, galletas, pan, otros. | | | | |
| | Dimensión 2: Cultural | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | ¿Tomas tus alimentos en compañía de tus padres? | | | | |
| 7 | ¿Tus papás te obligan a tomar tus alimentos? | | | | |
| 8 | ¿Tomas tus alimentos sin que nadie te obligue? | | | | |
| 9 | ¿Comes postres después del almuerzo? | | | | |
| 10 | ¿Comes tus alimentos en un ambiente tranquilo? | | | | |
| | Dimensión 3: Económica | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | ¿En tu casa compran diariamente los alimentos? | | | | |
| 12 | ¿Compran en tu casa pocos alimentos porque no tienen mucho dinero? | | | | |
| 13 | ¿Te compran refrigerios para llevar a la escuela? | | | | |
| 14 | Te dan dinero diariamente para comprar golosinas en el recreo. | | | | |
| 15 | Diariamente compran fruta en tu casa. | | | | |
| | Dimensión 4: seguridad alimentaria | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | ¿Comes tres veces al día? | | | | |
| 17 | Desayunas todos los días antes de ir a la escuela. | | | | |
| 18 | Prefieres las frutas antes que las golosinas. | | | | |
| 19 | Cuando no te alimentas tienes ganas de estudiar. | | | | |
| 20 | Te gusta el desayuno escolar que te brinda la escuela. | | | | |
| | TOTAL | | | | |

Ficha de recolección de información

Rendimiento académico de los estudiantes de primer grado

Recolección de datos de los estudiantes de 1er. grado de la I.E. N° 0176-“Ricardo Palma”, Bellavista-San Martín, 2019.

Valoración de escala

| ESCALA | VALOR CUALITATIVO | VALOR CUANTITATIVO |
|-----------------|-------------------|--------------------|
| INICIO | C | 0-10 |
| PROCESO | B | 11-12 |
| LOGRO PREVISTO | A | 13-16 |
| LOGRO DESTACADO | AD | 17-20 |

| N° | Código del alumno | Promedio de Matemát. | Promedio de Comunic. | Promedio de Ciencia y Ambiente | Promedio de Pers. Social | Promed. De Ed. Artística | Promed. de Educ. Religiosa | Promedio Final | | | |
|--------------|-------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------|---|---|----|
| | | | | | | | | C | B | A | AD |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | | | |

Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Juarez Díaz Juan Rafael.
 Institución donde labora : Universidad Nacional San Martín- Tarapoto.
 Especialidad : Doctor en Ciencias de la Educación.
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Rendimiento Académico
 Autor del instrumento : Br. Luis Euler Barrantes Rojas.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|--|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento académico. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Rendimiento Académico de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento Académico. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | | X |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 50 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamene y articulado con los elementos de investigación; el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Tarapoto, 23 de junio de 2019.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T
 Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
 Dr. Juan Rafael Juarez Díaz
 Docente Adscrito a la FCCSSyH-UNSM

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Juarez Díaz Juan Rafael.
 Institución donde labora : Universidad Nacional San Martín- Tarapoto.
 Especialidad : Doctor en Ciencias de la Educación.
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Cultura Alimenticia.
 Autor del instrumento : Br. Luis Euler Barrantes Rojas.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|--|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: cultura alimenticia en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Cultura Alimenticia | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: cultura alimenticia , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: cultura Alimenticia | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 45 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación; el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 23 de junio del 2019.


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T
 Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
 Dr. Juan Rafael Juarez Diaz
 Docente Asesor de PCCSS y M-UNSA

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Dávila Aguilar Lupe Mari
 Institución donde labora : Institución Educativa N°0042 Nuevo Flores
 Especialidad : Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa
 Instrumento de evaluación : cuestionario: Cultura Alimenticia.
 Autor del instrumento : Br. Luis Euler Barrantes Rojas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|--|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: cultura alimenticia en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Cultura Alimenticia | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: cultura alimenticia , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: cultura Alimenticia | | | | X | |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 44 |

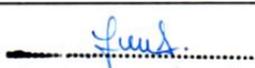
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación; el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44

Tarapoto, 23 de junio del 2019.


 Mag. Lupe M. Dávila Aguilar
 DIRECTORA

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Dávila Aguilar Lupe Mari
 Institución donde labora : Institución Educativa N°0042 Nuevo Flores
 Especialidad : Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Rendimiento Académico
 Autor del instrumento : Br. Luis Euler Barrantes Rojas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|--|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento académico. | | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Rendimiento Académico de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento Académico. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 45 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

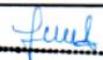
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación; el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 23 de junio del 2019.


 Mag. Lupe M. Dávila Aguilar
 DIRECTORA

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila Keller
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo/ UNSM-T
 Especialidad : Magister en Gestión y Políticas Públicas
 Instrumento de evaluación : Ficha de recolección de datos: Rendimiento académico
 Autor del instrumento : Br. Luis Euler Barrantes Rojas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|--|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento académico . | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Rendimiento Académico de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | | X |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento Académico . | | | | X | |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 44 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamene y articulado con los elementos de investigación; el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

Tarapoto, 22 de Junio de 2019.



Mg. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila Keller
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo/ UNSM-T
 Especialidad : Magister en Gestión y Políticas Públicas
 Instrumento de evaluación : cuestionario: Cultura Alimenticia.
 Autor del instrumento : Br. Luis Euler Barrantes Rojas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|--|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: cultura alimenticia en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Cultura Alimenticia | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: cultura alimenticia , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: cultura Alimenticia | | | | X | |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | X | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 43 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación; el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

43

Tarapoto, 22 de Junio de 2019.



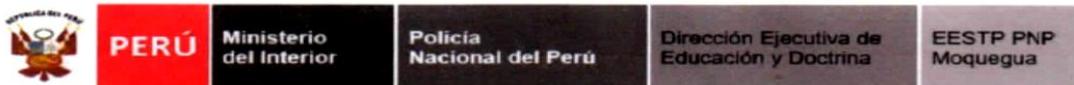
Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

ANEXO 4: CONSTANCIAS

LA IE. N° 0176-“RICARDO PALMA”-BELLAVISTA, que acredita la realización del estudio

(AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN”



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Bellavista, 28 de mayo del 2019

OFICIO N° 180 -2019-IE. N° 0176-BELLAVISTA/D.

SEÑOR : ANGEL NESTOR TITO CALIZAYA
COORDINADOR DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL
- BELLAVISTA.

ASUNTO : Sobre facilidades brindadas al estudiante del IV-Ciclo de la
Maestría en Psicología Educativa. Por motivo que se indica.

REFERENCIA: Oficio N° 001 -2019-UCV-CM/MOQ.

Es particularmente grato dirigirme a Usted., haciéndole llegar mi cordial y afectuoso saludo a nombre de la Institución Educativa N° 0176-Bellavista y a la vez hacerle conocer que de conformidad a lo solicitado en el documento de la referencia, el bachiller Luis Euler BARRANTES ROJAS estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Institución Universitaria que Usted., representa se encuentra recibiendo todas las facilidades necesarias para que desarrolle el trabajo de investigación del Curso de Proyecto de Tesis denominado: **“RELACIÓN DE LA CULTURA ALIMENTICIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RICARDO PALMA”, PROVINCIA DE BELLAVISTA, 2019”**

Aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y alta estima personal.

Atentamente.



LUIS EULER BARRANTES ROJAS
DIRECTOR

Base de datos estadísticos

Base de datos de la primera variable (VI)

| CULTURA ALIMENTICIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------------------------------|----|----|----|----|------------|-------------|
| N° | DIMENSION BIOLÓGICA | | | | | Pje. | DIMENSIÓN CULTURAL | | | | | Pje. | DIMENSIÓN ECONÓMICA | | | | | Pje. | DIMENSIÓN DE SEGURIDAD ALIMENTARIA | | | | | Pje. | TOTAL |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 12 | 49 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 52 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 56 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 52 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 | 55 |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | 56 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 51 |
| 8 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 57 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 14 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 55 |
| 10 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 15 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 55 |
| 11 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 13 | 55 |
| 12 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 13 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 12 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 | 54 |
| 13 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 16 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 | 60 |
| 14 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 55 |
| 15 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 13 | 57 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 14 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 56 |
| 17 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 16 | 54 |
| 18 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 14 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 14 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 15 | 56 |
| 19 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 15 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 16 | 61 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 14 | 57 |
| 21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 16 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | 60 |
| 22 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 | 62 |
| 23 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 14 | 63 |
| 24 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 14 | 58 |
| TOTAL | 60 | 75 | 75 | 66 | 73 | 349 | 74 | 50 | 76 | 54 | 70 | 324 | 81 | 56 | 74 | 66 | 57 | 321 | 71 | 91 | 69 | 49 | 71 | 351 | 1346 |

Base de datos de la segunda variable (VD)

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|--------|--------|--------|----|------------|--------|--------|--------|----|------------------------|----|------------------------------|--------|----|-------------------------|--------|----|------------------|--------|--------|--------|----|------------------------|--------|----|----|--------|--------|
| ÁREAS CURRICULARES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matemática | | | | Pa | Comunicac. | | | | Pa | Person al Social | Pa | Ciencia y Ambient e | | Pa | Educa. Artístic a | | Pa | Educación Física | | | | Pa | Educación Religiosa | | PA | PF | | |
| | P B | P B | P B | P B | | P B | P B | P B | P B | | | | P B | P B | | P B | P B | | P B | P B | P B | P B | | P B | P B | | | P B | P B |
| 1 | 14 | 15 | | | 15 | 15 | 15 | | | 15 | 14 | 17 | 16 | 13 | 15 | 14 | 15 | 15 | 16 | 16 | | | 16 | 16 | 17 | 16 | 15 | | |
| 2 | 15 | 14 | | | 15 | 14 | 15 | | | 14 | 15 | 16 | 15 | 14 | 16 | 15 | 16 | 16 | 14 | 15 | | | 14 | 13 | 16 | 15 | 15 | | |
| 3 | 16 | 15 | | | 16 | 16 | 17 | | | 16 | 17 | 18 | 17 | 16 | 15 | 16 | 14 | 17 | 15 | 15 | 16 | | | 16 | 14 | 17 | 16 | 16 | |
| 4 | 14 | 15 | | | 15 | 13 | 16 | | | 15 | 14 | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 | 14 | 15 | 15 | 17 | 16 | | | 16 | 14 | 15 | 15 | 15 | |
| 5 | 16 | 16 | | | 16 | 14 | 15 | | | 14 | 15 | 15 | 15 | 14 | 13 | 14 | 13 | 16 | 15 | 15 | 16 | | | 15 | 14 | 14 | 14 | 15 | |
| 6 | 14 | 15 | | | 15 | 13 | 14 | | | 13 | 15 | 14 | 15 | 13 | 16 | 15 | 15 | 16 | 15 | 14 | 16 | | | 15 | 14 | 15 | 14 | 15 | |
| 7 | 13 | 15 | | | 15 | 14 | 14 | | | 14 | 16 | 16 | 16 | 15 | 16 | 15 | 17 | 14 | 15 | 13 | 12 | | | 13 | 15 | 15 | 15 | 15 | |
| 8 | 14 | 16 | | | 15 | 13 | 17 | | | 15 | 14 | 14 | 14 | 16 | 16 | 16 | 15 | 15 | 15 | 17 | | | 16 | 16 | 16 | 16 | 15 | | |
| 9 | 16 | 16 | | | 16 | 11 | 16 | | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 | 17 | 16 | 16 | 16 | | | 16 | 15 | 15 | 15 | 16 | |
| 10 | 14 | 17 | | | 16 | 13 | 14 | | | 13 | 14 | 16 | 15 | 14 | 15 | 15 | 13 | 16 | 15 | 15 | 17 | | | 16 | 16 | 17 | 16 | 15 | |
| 11 | 14 | 16 | | | 15 | 14 | 14 | | | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 | 15 | 13 | 15 | 14 | 17 | 17 | | | 16 | 14 | 15 | 14 | 15 | |
| 12 | 13 | 16 | | | 15 | 14 | 15 | | | 14 | 13 | 15 | 14 | 14 | 15 | 14 | 16 | 16 | 15 | 15 | | | 15 | 16 | 15 | 16 | 15 | 15 | |
| 13 | 16 | 15 | | | 16 | 15 | 15 | | | 15 | 13 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 13 | 15 | 14 | 16 | 15 | | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | |
| 14 | 12 | 15 | | | 14 | 13 | 14 | | | 13 | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 | 15 | 14 | 14 | 14 | 16 | 16 | | | 16 | 17 | 16 | 16 | 15 | |
| 15 | 12 | 16 | | | 14 | 14 | 14 | | | 14 | 14 | 15 | 15 | 13 | 13 | 13 | 15 | 15 | 13 | 14 | | | 14 | 12 | 15 | 14 | 14 | 14 | |
| 16 | 15 | 17 | | | 16 | 15 | 16 | | | 15 | 15 | 15 | 15 | 14 | 16 | 15 | 14 | 13 | 13 | 16 | 15 | | | 15 | 13 | 15 | 14 | 15 | |
| 17 | 14 | 14 | | | 15 | 13 | 14 | | | 13 | 13 | 16 | 14 | 14 | 13 | 14 | 14 | 15 | 14 | 13 | 16 | | | 14 | 15 | 16 | 15 | 14 | |
| 18 | 13 | 15 | | | 14 | 12 | 15 | | | 14 | 13 | 15 | 14 | 14 | 17 | 15 | 15 | 14 | 14 | 15 | 16 | | | 16 | 15 | 14 | 15 | 15 | |
| 19 | 13 | 16 | | | 15 | 14 | 14 | | | 14 | 15 | 16 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 | 15 | 13 | 16 | | | 15 | 14 | 16 | 15 | 15 | |
| 20 | 15 | 17 | | | 16 | 13 | 15 | | | 14 | 15 | 15 | 15 | 14 | 14 | 14 | 16 | 15 | 15 | 14 | 14 | | | 14 | 13 | 13 | 14 | 15 | |
| 21 | 15 | 17 | | | 16 | 12 | 15 | | | 14 | 15 | 16 | 15 | 13 | 16 | 15 | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | | | 15 | 15 | 13 | 14 | 15 | |
| 22 | 12 | 16 | | | 14 | 15 | 14 | | | 15 | 15 | 16 | 15 | 14 | 14 | 14 | 13 | 16 | 15 | 14 | 13 | | | 14 | 16 | 13 | 15 | 15 | |
| 23 | 14 | 17 | | | 16 | 13 | 14 | | | 14 | 15 | 15 | 15 | 13 | 16 | 15 | 15 | 15 | 13 | 16 | | | 15 | 14 | 13 | 14 | 15 | 15 | |
| 24 | 15 | 16 | | | 15 | 14 | 14 | | | 14 | 16 | 15 | 15 | 15 | 13 | 14 | 15 | 14 | 15 | 14 | 14 | | | 15 | 15 | 13 | 14 | 14 | 14 |