



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima familiar y su relación con la convivencia en el aula
de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial
“Nuestra Señora de las Mercedes” San Martín
de Porres, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MÁGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. MELISSA KATHERINE SALGADO REYES

ASESOR:

Dr. HERNÁN CORDERO AYALA

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente.

PERÚ – 2014

Página del jurado

.....
Presidente

.....
Secretaria

.....
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos hijos
y mi esposo
Por otorgarme la fuerza.

A mis padres
Quienes me brindaron su apoyo
incondicional y por
Motivarme al logro de mi gran objetivo:
Obtener la maestría.

Agradecimiento

Para el Dr. Hernán Cordero Ayala, por su asesoramiento metodológico y estadístico en el desarrollo de la tesis.

Para los profesores de la Maestría en Psicología Educativa, quienes compartieron sus enseñanzas enriqueciendo así, mi visión del contexto para un mejor desenvolvimiento profesional.

A nuestra Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente con el grado académico de magister y a la vez impartir mis aprendizajes para con mis futuros estudiantes

A la institución educativa I.E.I. 387 que de una u otra forma colaboró en la investigación aportando los datos necesarios para la presente investigación.

Declaración jurada

Yo, Melissa Katherine Salgado Reyes, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40228459, con la tesis titulada: “Clima familiar y su relación con la convivencia en el aula de los niños y niñas de la institución educativa inicial, Nuestra Señora de las Mercedes, San Martín de Porres, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 20 de Diciembre del 2014.

Firma.....

Nombres y apellidos: Melissa Katherine Salgado Reyes.

DNI: 40228459

Presentación

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Sección de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento mi trabajo de investigación que corresponde al diseño correlacional - transversal, de tipo básica – cuantitativa - no experimental denominado: “Clima familiar y su relación con la convivencia en el aula de los niños y niñas de la institución educativa inicial, Nuestra Señora de las Mercedes, San Martín de Porres, 2014”,

El documento consta de 7 puntos a desarrollar, en el cual tenemos:

Introducción que incluye los antecedentes, Marco teórico, justificación, problema, realidad problemática, formulación del problema, hipótesis y objetivos.

Marco metodológico que contiene variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos.

Resultados donde encontramos, de las variables y la relación a cada una de las hipótesis general y específicas.

Discusión incluye la contrastación de hipótesis general y específicas.

Conclusiones como se concluye la investigación.

Recomendaciones mejora de la problemática que se encontró.

Referencias bibliográficas autores para la elaboración de este trabajo de investigación. **Anexos** las pruebas del trabajo de investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	16
1.2. Marco teórico	19
1.2.1. Fundamentos de clima social	19
La teoría del clima social de Moos	19
El concepto de ambiente según Moos	20
El clima social familiar	20
Características del clima social familiar	22
1.2.2. Dimensiones de clima familiar	24
1.2.3. Tipos de familia	27
1.2.4. Funciones de la familia	28
1.2.5. La familia como grupo primario	29
1.2.6. El rol de los padres	30
1.2.7. Principios de la familia	30
1.2.8. La familia es el ámbito para educar	31
1.2.9. Los padres tienen el derecho de educar	32
1.2.10. La vida familiar influye en los estudios	33
1.2.11. Dimensiones y subescalas de la variable clima familiar	34
1.3. Convivencia en el aula	37
1.3.1. La escuela nuevo ámbito del niño	38

1.3.1. Dimensiones de convivencia en el aula	39
1.3.2. Construcción de un clima de afecto, confianza y seguridad	40
1.3.3. Elaborar normas de convivencia de aula con los niños	41
1.4. Marco conceptual	42
1.5. Justificación	44
1.6. Problema	46
1.6.1. Realidad problemática	46
1.7. Formulación del problema	49
1.8. Hipótesis	49
1.9. Objetivos	50
II. MARCO METODOLOGICO	51
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	55
2.3.1. Tipo de estudio	55
2.3.2. Diseño	55
2.4. Población, muestra y muestreo	57
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.6. Métodos de análisis de datos	62
III. RESULTADOS	63
IV. DISCUSION	81
V. CONCLUSIONES	83
VI. RECOMENDACIONES	85
VII. REFERENCIAS	87
VIII. ANEXOS	91

Índice de tablas

Tabla 1.Operalización variable Clima familiar	53
Tabla 2.Operalización variable convivencia en el aula	54
Tabla 3.Población de niños y niñas	57
Tabla 4.Distribución por aulas de la muestra	58
Tabla 5. Cuadro de validación variable Clima familiar	60
Tabla 6. Cuadro de validación variable convivencia en el aula	61
Tabla 7.Frecuencia y porcentaje Dimensión Relación	64
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje Dimensión Desarrollo	65
Tabla 9.Frecuencia y porcentaje Dimensión Estabilidad	66
Tabla 10.Frecuencia y porcentaje variable Clima familiar	67
Tabla 11.Frecuencia y porcentaje Dimensión Cognitivo	68
Tabla 12.Frecuencia y porcentaje Dimensión Afectivo	69
Tabla 13.Frecuencia y porcentaje Dimensión Conductual	70
Tabla 14.Frecuencia y porcentaje variable convivencia en el aula	71
Tabla 15. Tabla de contingencia de variables	72
Tabla 16 Tabla de contingencia dimensión relación – convivencia	73
Tabla 17 Tabla de contingencia dimensión desarrollo – convivencia	74
Tabla 18. Tabla de contingencia dimensión estabilidad – convivencia	75
Tabla 19 Prueba de normalidad	76
Tabla 20 Prueba de Rho Sperman – hipótesis general	77
Tabla 21 Prueba de Rho Sperman – hipótesis específica 1	78
Tabla 22 Prueba de Rho Sperman – hipótesis específica 2	79
Tabla 23.Prueba de Rho Sperman – hipótesis específica 3	80

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de niveles dimensión relación	64
Figura 2. Distribución de niveles dimensión desarrollo	65
Figura 3. Distribución de niveles dimensión estabilidad	66
Figura 4. Distribución de la variable clima familiar	67
Figura 5. Distribución de niveles dimensión cognitivo	68
Figura 6. Distribución de niveles dimensión afectivo	69
Figura 7. Distribución de niveles dimensión conductual	70
Figura 8. Distribución de la variable clima familiar	71
Figura 9. Clima familiar y convivencia en el aula	72
Figura 10. Dimensión relación y convivencia en el aula	73
Figura 11. Dimensión desarrollo y convivencia en el aula	74
Figura 12. Dimensión estabilidad y convivencia en el aula	75

Resumen

En la presente investigación se tuvo como objetivo la relación que existe entre el Clima familiar y la convivencia en el aula de los niños y niñas de la institución educativa inicial, Nuestra Señora de las Mercedes, San Martín de Porres, 2014”

Las variables estudiadas fueron clima familiar (Estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la familia, dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción) y convivencia en el aula (Esencia de las relaciones sociales, relacionarse con los demás, utilizar el lenguaje para comunicarse). El tipo estudio básico descriptivo. El diseño correlacional transversal. La población estuvo conformada por niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Nuestra Señora de la Mercedes. La muestra censal fueron 80 entre niños y niñas. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Clima Social en la familia de R.H. Mooss y E. J. Trickett. (Adaptada por la investigadora) y una lista de cotejo para observar la convivencia en el aula debidamente validados y con un alto grado de confiabilidad. A través de las cuales se pudo analizar el clima familiar y la convivencia en el aula considerando sus dimensiones y subescalas.

Para determinar la relación entre las variables señaladas, hemos correlacionado mediante Rho de Spearman igual a 0.809 que nos indica que si existe relación entre ambas variables dando por válida la hipótesis alterna, lo que nos permite concluir mencionando que las variables son dependientes una de la otra, para poder obtener resultados positivos en el clima familiar y la convivencia en el aula en los niños y niñas de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Mercedes, San Martín de Porres, 2014. Se concluye, en que la dimensión relación y desarrollo tienen correlación y se da por válida la hipótesis alterna, mientras que en la dimensión estabilidad no encontramos correlación con la variable convivencia en el aula. Y para este caso se da por válida la hipótesis nula mas no alterna.

Palabras claves: Clima familiar, grado de comunicación, cohesión, interacción, familia, convivencia en el aula.

Abstract

In the present investigation was aimed at the relationship between family climate and living classroom of children of first school, Our Lady of Mercy, St. Martin de Porres, 2014”

The variables studied were family climate (welfare state resulting from the relationships that exist between family members, this status reflects the degree of communication , cohesion and interaction) and coexistence in the classroom (Essence of social relations, relate to others use language to communicate) . The method was deductive hypothetical. The basic descriptive studio.The cross-sectional correlational design. The population consisted of children aged 4 and 5 years of the Institution Our Lady of Mercedes. The census sample were 80 boys and girls. The Environment Scale were used as instruments in the family of RH Mooss and E. J. Trickett .(Adapted by the researcher) and a checklist to observe the coexistence in the classroom. duly authenticated and with a high degree of reliability. Through which could analyze the family atmosphere and coexistence in the classroom considering its dimensions and subscales.

To determine the relationship between the aforementioned variables, we correlated by Rho Spearman equal to 0.809 which indicates that the correlation between the two variables which validates the alternative hypothesis, which allows us to conclude by mentioning that the variables are dependent on each other in order to obtain positive results in the family atmosphere and coexistence in the classroom children of School Our Lady of Mercedes, San Martin de Porres, 2014. It concludes that the development dimension relationship and correlate and taken for valid alternative hypothesis, while the stability dimension no correlation with the coexistence variable in the classroom. And for this case is given by alternating valid but not null hypothesis.

Keywords: Family environment, degree of communication, cohesion, interaction, family, living in the classroom.