



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA**

Nivel de autoestima y funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años - “Raúl  
Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Enfermería

**AUTORA:**

Br. Cortez Cachay, Lilibeth Del Pilar (ORCID: 0000-0002-6901-6399)

**ASESORA:**

Mgr. Becerra Medina, Lucy Tani (ORCID: 0000-0002-4000-4423)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud Mental

**LIMA-PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi hijo, mis padres y a todos mis familiares y profesores que de una u otra manera me apoyaron y sirvieron de ejemplo para dar este gran importante paso.

## **Agradecimiento**

A Dios, mi hijo, mis padres, a mi asesora de investigación por el apoyo y motivación continua.

A la Universidad César Vallejo por darme tantas enseñanzas y brindarme la oportunidad de un mejor futuro.

## ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Población, muestra y muestreo	21
2.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos	21
Validez y confiabilidad	21
2.4 Procedimiento	25
2.5. Métodos de análisis de datos	25
2.6. Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años de la zona “Raúl Porras Barrenechea” del distrito de Carabayllo - 2020. **Materiales y métodos:** El estudio fue de enfoque cuantitativo, prospectivo, de corte transversal y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta, se midieron los resultados con dos instrumentos, el cuestionario de Coopersmith para la autoestima y el modelo Circunflejo desarrollado por Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen para la relación de la Funcionalidad familiar. Los cuestionarios fueron aplicados vía web y aplicaciones móviles, dado la coyuntura actual del problema por contaminación del covid-19. **Resultados:** Los resultados evidenciaron una relación significativa entre autoestima y funcionalidad familiar ( $p=0.028$ ) con excepción en las dimensiones cohesión ( $p=0.654$ ) y adaptabilidad ( $p=0.784$ ). Asimismo se encontró una prevalencia de edad del grupo de 14 a 16 años (62.9%), en el sexo hubo prevalencia del masculino (54.3%), el grado de estudio el más frecuente fue 4to grado (51.4%). **Conclusión:** Con un  $p$  valor= $0,028$  se acepta la hipótesis del investigador: Existe asociación entre la autoestima y funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años, de la zona “Raúl Porras Barrenechea Carabayllo,

**Palabras clave:** Autoestima, funcionalidad familiar, adolescentes

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between the level of self-esteem and family functionality in schoolchildren from 11 to 16 years of age in the "Raúl Porras Barrenechea" area of the Carabayllo district - 2020. **Materials and methods:** The study was of a quantitative, prospective, cross section and correlational design. The sample was made up of 35 students. The technique used was the survey, the results were measured with two instruments, the Coopersmith questionnaire for self-esteem and the Circumflex model developed by Olson and colleagues Russell and Sprenkleen for the relationship of Family Functionality. The questionnaires were applied via web and mobile applications, given the current situation of the covid-19 contamination problem. **Results:** The results showed a significant relationship between self-esteem and family functionality ( $p = 0.028$ ) with the exception of the cohesion ( $p = 0.654$ ) and adaptability ( $p = 0.784$ ) dimensions. Likewise, a prevalence of age of the group of 14 to 16 years (62.9%) was found, in sex there was prevalence of the male (54.3%), the most frequent degree of study was 4th grade (51.4%). **Conclusion:** With a  $p$  value = 0.028, the researcher's hypothesis is accepted: There is an association between self-esteem and family functionality in schoolchildren from 11 to 16 years old, from the "Raúl Porras Barrenechea Carabayllo,

**Keywords:** Self-esteem, family functionality, adolescents

## I. INTRODUCCIÓN

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), determina que la adolescencia se considera entre los 13 y 18 años, lo que permite señalar que es una fase en la que surgen cambios físicos, psicológicos y sociales desde los inicios de la pubertad y culminan al finalizar el crecimiento. La falta de autoestima en los adolescentes es un tema global, que sin duda es sin duda un componente determinante para los adolescentes, al establecer una base primordial en el carácter del escolar en esta etapa de cambios, desafíos y dificultades; donde necesitará sin duda, el apoyo familiar<sup>1</sup>, que en la mayoría de las veces constituye un efecto trascendental para su desarrollo. La importancia es básica y según Branden, la autoestima trabaja en forma positiva en el sistema inmunológico del conocimiento, concediéndole fuerza, firmeza y a la vez la capacidad de estabilidad. Es por ello que, si la autoestima es baja, también bajará la capacidad de poder afrontar las adversidades, influyendo en el aspecto negativo en vez del positivo; es por ello que la calidad de relaciones familiares influenciará en cada miembro de la familia.<sup>2</sup>

Algunos estudios afirman que de cuatro personas uno entre las edades de 8 y 17 años posee la autoestima en un nivel bajo, aluden presentar sintomatología depresiva y ansiosa, estos síntomas aparecen luego de haber pasado por evento que ha producido un trauma psicológico. Según un estudio realizado en EE. UU a 25 mil colegiales, donde la mitad de ellos tienden a no tener confianza con las personas. Sin embargo, otro porcentaje considera que se sienten con la mínima confianza hacia las personas.<sup>3</sup>

Según el reporte del mapa mundial (Word Family Map, 2013) que investiga sobre los niveles de bienestar familiar como concepto global, sitúa al Perú en un segundo lugar en cuanto a familias en convivencia, eso demuestra la inestabilidad que pasan las familias peruanas y caracterizada por el nivel bajo de cohesión y relaciones interfamiliares entre sus propios miembros, con una comunicación baja entre padres e hijos adolescentes en distintos temas.<sup>4</sup>

Estudios de autoestima en Colombia encontraron que está enunciada por aspectos familiares, socioculturales, educativos, relaciones con amigos, aspectos emocionales, de manera que el funcionamiento familiar, puede ser causa importante y sensible donde se crea vínculos relacionados con patrones de conducta importantes para toda la vida, así

relacionarlos con el valor que le pueda brindar la familia, lo que influirá en el proceso de adquisición de una nueva identidad y el desempeño que puede adoptar con el entorno.<sup>5</sup>

Es de gran importancia tomar a la familia dentro del contexto social de cada persona para mantener un desarrollo saludable en relación al amor propio, pero no siempre la mayoría de los individuos se desarrollan dentro de un hogar donde son valorados y comprendidos para que puedan crecer con un carácter positivo. Gran cantidad de jóvenes viven en hogares donde son maltratados tanto física como psicológicamente, les dicen muchas frases hirientes: “no sirves para nada”, “idiota”, etc. A raíz de este maltrato el individuo crece indeciso, creyendo que todo es su culpa y sin valorarse a sí mismo.

Los resultados de una autoestima inadecuada se verán reflejados al momento de relacionarse sentimentalmente con otro individuo, podrían mantener una vida en pareja difícil, tormentosa y dependiente. La otra cara de la moneda son los jóvenes que si recibieron apoyo de sus padres o familia, manteniendo relaciones interfamiliares saludables, en armonía y así crecen y se convierten en personas adultas seguras de sí mismas y son capaces de superar las dificultades propias de la vida. Por esta razón tener una vida familiar armoniosa va influir de manera crucial en el desarrollo normal del amor propio.

El distrito de Carabayllo no es ajeno a problemas de autoestima, sobre todo en la etapa de cambios como es la adolescencia sobre todo con edades que van de los 11 a 16 años, dentro de este marco de edades los propios estudiantes refieren ser víctimas de bullying por su peso, por su actitud, por su origen, si es que son provincianos los llaman “serranos” o en el caso del peso les dicen “gordos” “cerdos” o demás calificativos que hacen daño a su autoestima, sobre todo en esta etapa tan difícil, del despertar sexual, de su primer relación de pareja, por esta razón tener una autoestima adecuada va contribuir a un desarrollo adecuado tanto en el ámbito social como en la vida en pareja. De la misma manera tener amor propio genera un desenvolvimiento a nivel psíquico saludable. Los alumnos presentaron un deterioro en su personalidad presentando síntomas depresivos, timidez ansiedad social y dificultad para relacionarse con su entorno.

Las relaciones interpersonales deben ser prioridad para desarrollar una adecuada competitividad en su entorno social para motivar a desarrollar una autoestima buena. El tema funcionalidad familiar no es abordado de manera continua y permanente en el colegio, los tutores no exigen charlas permanentes sobre evaluación del entorno familiar que deben ser desarrollados en los escolares y en consecuencia los padres no están siendo informado sobre

la importancia de la unión emocional con sus hijos. El adolescente tiene la necesidad de sentirse aceptado, además las familias funcionales no son distintas las familias disfuncionales solo es que en la primera se maneja adecuadamente los problemas, conflictos, la ausencia o presencia de ellos no implica ser funcional, sino la manera como la familia pueda afrontarlo.

Gonzales, en Lima, 2018, en su investigación sobre, nivel de funcionamiento familiar y grado de autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Pacifico – SMP-2018. La metodología: como técnica se usó la encuesta. Como resultado se observa que del cien por ciento, es decir 89 jóvenes estudiantes, hay 36, que representan al cuarenta por ciento, estas tienen un hogar medio funcional y el cincuenta y nueve por ciento que son 53 estudiantes goza de una familia funcional normal. También se ve que del total de la muestra 89 alumnos, el doce por ciento aproximado disfrutaban de una autoestima regular, y el setenta y uno por ciento aproximado 64 jóvenes expresan una autoestima alto y finalmente solamente 14 del total que son 15 por ciento (14 estudiantes) revelan una autoestima muy elevada.<sup>6</sup>

Fabián, en Huancayo 2017, en su artículo, Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. Cuya finalidad estuvo concentrada en precisar la relación entre la violencia y acoso en el colegio con un desarrollo intrafamiliar adecuado en alumnos de 1ero a 5to secundaria. La investigación relacional, observacional y transversal. Se utilizó un cuestionario y un inventario. Se utilizó para el análisis estadístico la correlación de Pearson ( $r \geq 0,2$ ) y alfa de Cronbach ( $< 0.6$ ). La población de estudio fue 8,808 y la muestra 2444. Con los resultados se estableció que un porcentaje del 54% tuvo familias funcionales, 13% sufrían bullying. Se llegó a la conclusión de una fuerza de asociación baja de las variables de estudio.<sup>7</sup>

Ferreyros L, en Puno 2019, en su estudio sobre Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. La investigación fue desarrollada a fin de encontrar y describir la asociación entre la comunicación familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria. Con una muestra de 274 alumnos de 11 colegios, se les aplicó dos cuestionarios. Para el tratamiento de las variables estadísticamente se utilizó la prueba Co de Pearson. Se encontró una correlación alta entre relación comunicativa familiar y autoestima ( $R=0.98$ ) y una diferencia significativa ( $p \text{ valor} < 0.05$ ).<sup>8</sup>

Rivera y Cahuana, en Arequipa, 2016, en su artículo Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. Tuvo como finalidad establecer el impacto de las relaciones interfamiliares en el desarrollo psicológico y comportamiento de los jóvenes. La población de estudio fueron 929 estudiantes, de 13-17 años. Utilizó un cuestionario y se recogieron datos sociodemográficos y también un cuestionario de funcionalidad familiar Escala de Evaluación del Sistema Familiar (FACES III), de los autores Olson, Portner y Lavee. Fueron analizadas las variables, con diferenciación por sexo. Se obtuvieron resultados en los cuales se evidencian que las relaciones interfamiliares inciden según el género, cantidad de hermanos y en los hombres se presentaron como factores de protección al comportamiento asocial. Asimismo el abuso físico, psicológico; comportamientos violentos entre los miembros de la familia y consumir bebidas alcohólicas fueron considerados factores riesgosos.<sup>9</sup>

Yáñez, en Ecuador, 2018, en su investigación científica sobre, funcionalidad en la familia relacionada con la autoestima de adolescentes. Esta investigación se planteó el objeto de verificar las relaciones interfamiliares y la autoestima, de los jóvenes estudiantes en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga provincia de Cotopaxi. La metodología usada es; el diseño descriptivo, transversal, correlacional de tipo cuantitativo. Utilizo una cantidad de la población de 74 estudiantes tanto hombres como mujeres de 17 y 18 años. Para saber si hay o no relación entre las funciones de la familia y el quererse y aceptarse uno mismo, el sistema estadístico usado fue SPSS versión 20 es ahí donde salió un resultado que 34 de una débil autoestima, dónde se pudo ver que el 61.2% tiene familias que no cumplen adecuadamente sus funciones, el 27% a un funcionamiento normalmente funcional y el 2.7% presentó un funcionamiento familiar que si cumple adecuado.<sup>10</sup>

Gutiérrez, Camacho y Martínez, en España, 2017, en su investigación sobre, autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Su alcance es saber la determinación relacionada al rendimiento estudiantil, valorarse a uno mismo y funciones en las familias en adolescentes. La parte de la población se hizo a 74 jóvenes de 10-17 años tanto a hombres y mujeres. El estudio es diseñado de manera transversal descriptivo. Los resultados indicaron, si en los adolescentes con nivel académico alto se halló que las funciones de la familia lo cumplen en un 54% en cambio los de bajo rendimiento con un 24%, el 46% de los jóvenes con estudio académicos elevado se encontraban cursando el 2do año del nivel secundario, así mismo los jóvenes que presentaron

nivel de estudios bajo recién empezaban el primer grado. Los estudiantes con rendimiento académico elevado gozan de una autoestima muy buena, por otra parte, los que cuentan con notas académicas bajas muestran una autoestima baja.<sup>11</sup>

Moratto, Cárdenas y Berbesí, Colombia, 2017 en su artículo denominado: Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. Con la finalidad de establecer la asociación entre ambiente escolar, funcionamiento de la familia y el abuso o acoso en el colegio. La población de estudio fueron 2421 estudiantes, de a 9 – 18 años. Se utilizó como instrumento, Escala Clima escolar, Apgar familiar y CIE-A abreviada. Se encontró un ambiente estudiantil inapropiado así como un riesgo de abuso escolar 4 veces mayor. Así mismo el nivel de riesgo de amedrentamiento aumentado 3 veces, en los estudiantes que manifestaron percibir un ambiente educativo inadecuado. Se llegó a la conclusión un ambiente educativo inapropiado estuvo relacionado con el grado de amedrentamiento escolar, también el grado de funcionamiento en la familia es crucial para afrontar y solucionar los problemas en el aula.<sup>12</sup>

Gallegos, Ruvalcaba, Castillo, y Ayala en España, 2016. En su artículo, Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes Mexicanos. El presente estudio es transversal, descriptivo y correlacional. Los resultados arrojaron que; se pudo ver que uno de los primeros modelos el desafecto es notoriamente con un grado pronosticado del 57% sobre el maltrato en el hogar; del mismo modo en otro modelo donde las variables determinan un sobre las actitudes violentas en la familia, como son la cohesión y la flexibilidad. La conclusión total explica un modelo con el porcentaje de 12.4% % de presencia de víctimas de agresión en casa, con la premisa que la cohesión familiar es un factor protector de conductas violentas dentro del seno familiar.<sup>13</sup>

De acuerdo con lo analizado en los antecedentes nacionalidades e internacionales, los autores recalcan la importancia de la funcionalidad familiar ante el grado de autoestima que los estudiantes y jóvenes pueden poseer, unas relaciones interfamiliares armoniosas y comprensivas generan climas de comunicación adecuada e incentivan la confianza en el individuo, conllevan al crecimiento de la autoestima, por ende, genera en el adolescente mayor seguridad y percepción positiva de sí mismos.

Para William James entender la autoestima de cada individuo, es de gran importancia medir los niveles de separación ante sus metas, éxitos y triunfos que puedan lograr, ya sea superior o igual a lo esperado por ellos mismos, entonces la autoestima será positiva, pero si

al contrario los anhelos superan a los triunfos propios, entonces será la autoestima negativa.<sup>14</sup>

Según Maslow <sup>15</sup> psicólogo humanista, también colabora al crecimiento de la teoría de la pirámide de las necesidades, conformadas por los requerimientos de primer nivel como son; las somáticas, firmeza, corresponde a un grupo y de estima; también están las del segundo nivel conformadas por; el conocimiento, estéticas y la auto realización. Es por eso que las requeridas de estima tanto interno y externo del grupo del entorno de la familia se enfocan en que los demás puedan observar los esfuerzos. La parte nociva de estos requerimientos es una mínima autoestima y certezas de inferioridad. Cuando una persona no se siente satisfecho de sus necesidades trata de evadirlos, para que no se descubra una identidad de sí mismos y no les permite dar el paso a una acción. En las naciones avanzadas, un gran porcentaje de individuos requieren la presencia de virtudes fisiológicas y seguridad. Por fortuna, casi siempre se preserva un poco de amor y pertenencia.

La necesidad de estima se aplica en el desarrollo general de los individuos, es así que se estima a todos los requerimientos como principalmente importante.<sup>6</sup> Incluso los valores como el amor y la estima son necesarias para mantener una buena salud, confirmando que todos los requisitos están edificados genéticamente en general, como la intuición. Cuando el nivel de asociación es menor o cuando está afectada la posibilidad de sobrevivir, se opta por retornar a un grado necesario menor para no salir lastimado. Cuando hay abandono del hogar, lo único que buscan los miembros es amor.<sup>15</sup>

A su vez Branden, psicoterapeuta canadiense, dice: “La autoestima, completamente realizada, es la costumbre principal de que nos podemos enfrentar ante cualquier reto y contar con una vida significativa”.<sup>8</sup> Es decir la autoestima es la confianza en el interior, en las capacidades que cuenta la persona para hacer frente a los problemas de la vida cotidiana, también tener una actitud positiva y esperanza en saber cómo lograr el éxito y ser felices, ser responsable, tener dignidad y saber aceptar las exigencias y faltas, llegar nuestros inicios moralmente y disfrutar de nuestros esfuerzos.<sup>16</sup>

Finalmente, se puede deducir que la consideración respecto al nivel de valoración que se da en cada persona es la autoestima, por lo que comprende las distintas emociones, así como sentimientos y pensamientos, conjuntamente con las experiencias y actitudes que adoptan las personas durante toda su vida.<sup>11</sup>,según Naranjo todo este proceso se despliega en el transcurso de la vida, en medio de las relaciones de las personas, que permite así desarrollar el “Yo”, por lo que muestra la importancia y tener la aceptación de las personas.<sup>18</sup>

Cuando llega la adolescencia ocurren alteraciones en la parte física y psicológica, esta etapa es considerada muy difícil o problemática pero es de gran importancia para el desarrollo de las personas en el futuro de su vida adulta, es donde los adolescentes edifican su propia identidad, ya que muchas veces quieren ser queridos por los demás y a la misma vez ser muy diferentes, llegar a formar una autoimagen de sí mismo es una etapa fundamental para dejar atrás la niñez y pasar a la etapa adolescente.

En gran parte los adolescentes no cuentan con un nivel alto de autoestima cuando se sienten rechazados por su grupo de amigos o también cuando se sienten no valorados por su pareja, en esta discriminación es donde reside el origen de los problemas de autoestima; cambios físicos propios de la edad presencia de acné, sobrepeso, problemas en aprendizaje o dificultad para realizar actividades deportivas, forman parte de los factores de riesgo para desarrollar baja autoestima.<sup>19</sup>

Los adolescentes que presentan baja autoestima están caracterizados por ciertas actitudes que mencionaremos a continuación:

- Se rechazan ante ellos mismos de manera exagerada, no se sienten seguros siempre.
- Tienen una sensibilidad exacerbada frente a los comentarios negativos de otro individuo, generando un resentimiento por el agresor y las personas que lo rodean.
- No expresan su opinión de manera normal, tienen temor a fallar en sus comentarios, equivocarse y ser parte de burlas.
- Se sienten obligados a complacer a todos, no saben decir que no por miedo a desagradar, y sentir rechazo.
- Echan la culpa a otros de sus actos y a uno mismo, lo hacen totalmente exagerándola importancia de sus tropiezos y lo lamentan toda su vida.
- Se ven artos e irritables, revientan por cual quiere cosa así no sea importancia, nada les gusta, nada les parece bien y son insatisfechos.
- Su futuro lo ven oscuro, no se trazan metas, y no creen en uno mismo.
- Los jóvenes se someten a las drogas a la cerveza para sentirse mejor, pero terminan peor y muy enfermos.

El concepto autoestima según García es de gran importancia porque abarca la gran mayoría de vicisitudes de la vida. Representa el auto concepto que tienen las personas, este proceso va más allá del pensamiento racional y lógico de estos individuos. Este concepto es

generalmente confundido con el ego, se refiere a una actitud manifiesta que presentan las personas de sí mismo hacia los otros individuos. No es en realidad una opinión concreta y veraz de sí mismo que tiene la persona, solo a los 5 o 6 años de vida es cuando se desarrolla este auto conocimiento y conciencia de cómo lo perciben las personas que lo rodean, sus amigos, en la casa en el colegio, todo su círculo más cercano y las personas más importantes en su vida van a influir en su desarrollo psicológico <sup>20</sup>.

El auto crecimiento genera una gran cantidad de facilidades para la exploración, de uno mismo y ayuda a crecer emocionalmente como persona. El auto crecimiento es como un largo camino hacia la vida, que al finalizar descubrirá una verdad fundamental. La relación más importante es que se tiene el auto crecimiento de la propia persona.

La autoestima según Celis, el amor propio y la autoestima no son lo mismo. Pero a pesar de esta diferencia, tienen un objetivo en común, poder alcanzar el éxito del individuo. Cuando un individuo se siente seguro de sí mismo, sabe lo que quiere, y tiene amor propio, sus metas se ven alcanzables, va superarse a sí mismo y va tener mayor éxito que aquellas personas inseguras.<sup>22</sup>

El desarrollo de seguridad en los individuos jóvenes no se da por herencia, es una actitud que se va formando con el desarrollo mismo de la persona, se forma y fortalece con la formación en el hogar, por esta razón es muy importante el ambiente familiar donde se va desarrollar la vida del individuo. La autoestima de los individuos está en porcentaje medio, no es muy elevado ni muy bajo. Sino a raíz de situaciones traumáticas como la separación de los padres, maltratos, abusos físicos o psicológicos, presencia de estrés, pueden afectar el auto concepto que siente la persona.<sup>21</sup>

Cuando el individuo tiene seguridad en sí mismo, tiene una actitud distinta, realiza y cumple con sus objetivos más fácilmente, prueba nuevas actividades, tiene actitud emprendedora y por ende genera más recursos para él y su familia o pareja. Es por ello que la autoestima es tan importante en el desarrollo de las personas, es un medio de apoyo psicológico para el desarrollo pleno de un individuo. <sup>22</sup>.

La función que desempeña el profesional del área de enfermería es fundamental para el desarrollo psicológico del adolescente, con las actividades para fomentar la autoestima, el autoconocimiento, las habilidades sociales y relaciones interpersonales.<sup>23</sup>

El profesional de enfermería plantea que el desarrollo de estrategias de salud mental, se dan desde un concepto interdisciplinario, su apoyo es esencial dada la cercanía que mantiene con los jóvenes, es un trabajo arduo dada las carencias económicas y psicológicas, los individuos vienen de hogares disfuncionales y requieren de mucha ayuda, necesitan ser capacitados, para poder llevar de manera adecuada la promoción de la salud mental <sup>24</sup>.

Las estrategias que son preventivas y van a incidir directamente en la salud psicológica de las personas, sobre todo en aquellas que tienen problemas crónicos como depresión, conductas suicidas, no son tomadas como de primera necesidad, son consideradas secundarias por otras actividades que si generan mayores ingresos de manera más rápida.<sup>25</sup>

Según Guilera la importancia de la autoestima ayuda a que las personas se sientan mejor consigo misma e incide en el temperamento. Por ese motivo tener una buena autoestima puede ayudar a:

- Tratar de amarse tal cual nació y es tenerse confianza, seguridad y sobre todo, estar en relación con uno mismo.
- Cuando se tiene conciencia de sus virtudes y defectos, se busca mejorar las fortalezas y corregir los errores, hasta lograr superarse a sí mismo, eso conlleva a una autorrealización del individuo.
- Tener en cuenta que cuando nos afrontamos a la vida real con una visión totalmente positiva, se tiene la capacidad de alcanzar las metas y objetivos propuestos. La psicología nombra a la actitud negativa, al menosprecio de las capacidades propias “Profecía del autocumplimiento”, en contra de esta actitud si la persona tiene confianza y seguridad en sí mismo puede conseguir cualquier cosa que se proponga. <sup>26</sup>
- Si uno se siente bien consigo mismo, se verá reflejado en las actitudes, en las relaciones interpersonales, una autoestima elevada permitirá desarrollarse mejor socialmente, crear amistades sanas y perdurables en el tiempo, etc.<sup>27</sup>

Según Minuchin la familia es un conjunto natural social, la cual cumple una función significativa en el proceso de avance de la memoria personal, los datos y aptitudes son aceptadas y guardadas, experimentándose de manera conjunta el ser humano con el entorno donde se rodea, Minuchin confirma que este monto social llamado familia nos genera las preguntas y contestaciones de los familiares por medio del ánimo tanto al interno como externo. Su ordenamiento y edificación tratan y ponen nota las situaciones que atraviesan

los miembros de la familia.<sup>28</sup>

Según la teoría General de sistemas, comprende por sistemas de funciones, a esos programas donde se obtiene y finalizan las metas de la familia ya sea a nivel personal o grupal lo interesante la funcionalidad familiar se desarrolle de manera adecuada. Las funciones de los miembros de la familia no se desarrollan a totalidad y se pueden observar distintos riesgos como; autoridad de padres, dentro del hogar hay violencia, peleas familiares dentro del hogar, dificultad para marcar límites, confusión de roles, se deprimen los miembros, entre otros.<sup>29</sup>

Según la Organización Mundial de la Salud, el profesional de enfermería que tiene especialidad en Enfermería familiar y comunitaria debe contar con los conocimientos necesarios y concretos de los problemas, soluciones y todas las interacciones que suceden en el seno familiar. También debe ser consciente de sus posibilidades, de los materiales con los que cuenta y las posibilidades de incidir entre los miembros de su comunidad.<sup>30</sup>

Otras razones son justificación para la atención a la familia:

- La familia no solo se relaciona en sí misma, también son parte importante de las relaciones con las otras familias y la sociedad en general, influyen en el desarrollo positivo o negativo de los miembros de la comunidad a la que pertenece.
- Dentro del seno familiar es donde los niños van a empezar a tener sus primeras experiencias de socialización, van a aprender a respetar a sus semejantes, así como a relacionarse con el mundo que los rodea, van a asumir personalidades que son el reflejo de sus progenitores, adquiriendo sus valores, ética y moral, la familia es una parte muy importante en el desarrollo de la sociedad. Es por todos estos motivos que se debe generar una importancia en el desarrollo saludable de las familias.

Los profesionales de enfermería van a asesorar y apoyar a las familias en todos los aspectos, sobre todo aquellos profesionales que tiene especialidad o están capacitados.

1. Asesorar a las familias estará dirigido hacia:

a) Dar a conocer el apoyo psicológico por parte de la comunidad.

b) Enseñar a:

- Reconocer a las personas que inciden de manera positiva en la vida de uno.
- Aumentar el apoyo social.
- Mejoramiento de la relación interpersonal.

- Manejo de recursos de manera adecuada.
- Aprender a usar las experiencias vividas como un motor para el desarrollo personal y el autoconocimiento.

2. Brindar a la familia apoyo psicológico y material:

- a) Modificar conductas negativas, hacia uno mismo o los demás. Reforzar las positivas y buscar el desarrollo de autoestima y fomentar el autoconocimiento.
- b) Apoyar psicológicamente a todos los miembros de la familia.
- c) Apoyar a las personas encargadas de las redes sociales de apoyo.

La funcionalidad del hogar es la amplitud que tiene el hogar para contrarrestar los requisitos de sus integrantes y saber sobrellevar los cambios que se presenten. La familia se considera funcional cuando da solución a los hincapiés que se presentan, de tal manera que no se apuren en llegar a dañar el armonioso entorno y situación de sus miembros. De la misma manera se dice que un hogar funcional es el que es capaz de hacer una convivencia armónica en el desarrollo de la vida de sus miembros. Lograr este desarrollo, requiere de reforzar la unidad familiar, fomentar los procesos de interacciones entre sus miembros y generar sentimientos de seguridad y protección en torno de la vida familiar.<sup>31</sup>

La funcionalidad del seno familiar se observa al haber una dinámica adecuada entre sus miembros. Teniendo en consideración que las relaciones entre la familia deben darse mediante afecto, comprensión en conjunto. Los principales valores que incentivan el funcional familiar adecuada son: el dialogo, el control emocional, cohesión, saber afrontar y resolver problemas en conjunto, tener capacidad de adaptación y resiliencia. De este modo cuando se logra el correcto funcionamiento familiar pueden llegar a cumplir sus metas y funciones.<sup>32</sup>

Para Aguilar, el modelo Circunflejo de sistemas familiares fue desarrollado por Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen en entre los años 1979 a 1989, son los autores que han llegado a evaluar y redactar una tipología en razón a las distintas funciones de las familias. Estos señores toman en cuenta su historia principal de sistemas es de gran importancia para comprender a nuestra familia, ya que se dobló el trabajo desde ese punto de vista teórica.<sup>33</sup>

La cohesión familia se conceptualiza como una serie de componentes como: el enlace afectivo que se da entre los miembros de la familia, adaptarse a cualquier situación que pueda

generar mayor impacto en el entorno que le rodea incluyendo la armonía entre sus miembros y un mayor grado de autonomía personal que cada individuo sienta que puede desarrollarlo dentro de su propio seno familiar.

Adaptabilidad familiar *es* saber acostumbrarse con pareja o familia sirve como destreza de un programa familiar para hacer cambio su estructura de poder, los encargos y las obligaciones en cuestión a la afirmación o negación del estrés adquirido por cualquiera situación exacta y determinada o quizá por crecimiento familiar evolutivo. Además, se observa que las importantes variables que se consideran en este tema es saber estructurar el poder del hogar familiar acertar y controlar, los estilos de negocio, el compañerismo entre obligaciones, límites de relación y saber retroalimentar negativa y positivamente. Las mínimas costumbres son designadas por los señores como adaptación recta y al nivel máximo de adaptarse de forma caótica, y los de medio nivel como estructurado y flexible.<sup>34</sup>

Para la comunicación en las familias, es sencillo, debe haber más interacciones evitando las tecnologías se ha perdido mucho, la palabra comunicación es tomada en cuenta como un punto editable, en relación a las parejas y familias a lo largo y ancho de otras dos dimensiones. Esto nos da a entender que, al cambiar los niveles de estilo y estratégicamente de diálogo de un matrimonio o de un hogar construido, es casi probable que se cambien fácilmente la armonía y costumbres hacia donde pertenece cada persona. Por ser un término muy fácil de modificar, no aparece ni se ve imaginada y gráficamente en el modelo circunflejo.<sup>35</sup>

La afectividad interioriza distintos campos, no solo referente a la calidad, sino también a la cantidad, debe tenerse una importancia por cuidar de las conveniencias de origen personal de los miembros de una familia y también de los que van a ser de origen grupal, dados estos conceptos se reconocen 6 tipos de involucramiento.<sup>36</sup>

- Retirarse y no involucrarse: no les importa si están bien o mal los integrantes de la familia.
- Comprensión defectuosa: solo les importa la parte de conocimiento menos importancia en involucrarse con lo afectivo.
- Inclusión presuntuosa: solo les interesa estar bien uno mismo y se creen que son lo más importante.
- Empatía: existe interés verdadero, es el mejor comportamiento ya que busca el bien de todos y armonía para todos.

- Como involucramiento: es el interés más moderado, sabe sobreproteger, es un interés de igualdad no hay diferencias con los integrantes de la familia.
- Atril y Zetune<sup>37</sup> definen los roles como las obligaciones que deben trabajar los miembros de la familia, con mucha responsabilidad de acuerdo a sus habilidades y fortalezas.

Las obligaciones de los miembros del hogar son los que nacen en el entorno social, pero son únicos en cada casa, ya que cada familia nace distintos roles, en cuanto a sus principios, valores, culturas, etc<sup>38</sup>.

Según Coronel, los hogares familiares son agrupados en convivencia entre individuos vinculados por lazos de parentesco ya sea de sangre, afinidad, o porque fueron adoptados. Se debe decir que las familias nucleares son las que se relacionan rápidamente y continua con los padres, y los hogares grandes que acoge a personas no tan cercanas a los padres, pero poseen los requisitos anteriormente señalados.<sup>39</sup>

Los hogares donde sus relaciones e interrelaciones hacen que su eficiencia sea aceptada y alegre, se destaca por distintos puntos que se ve más adelante.

1. Los mayores como los padres deben saber ser padres y los hijos saber ser hijos.
2. La familia jerárquica es clara, porque la mamá y el papá deben tener autoridad de manera alterna.
3. El techo de las actitudes son notorios y legítimos. Se debe cumplir y defender.
4. Los periodos en el ciclo de la vida y sus puntos débiles se sobrepasan sin problema.
5. Los integrantes son capaces de resolver y reconocer los defectos y problemas.
6. Los que integran el hogar se identifican por sí mismos y aceptan a los otros
7. cada uno es responsable de lo que cree y siente sin perjudicar a los de su entorno sin estar acatando nuevas normas de conflicto y estableciendo valores.
8. Se aceptan las cosas y opiniones que no les parece cuando hayan surgido.
9. Las actitudes de cada integrante van con la autoridad desempeñada por sí mismo.
10. Cada uno da todo de sí en el otro.
11. El control de la actitud es flexible.

El Hogar disfuncional, es aquel que no realiza perfectamente su obligación social, por distintos motivos: enfermedades psíquicas, por drogas, beber tragos, carácter conflictivo, inmadurez y entre otras. En estos nidos familiares la mayoría de los problemas lo resuelven a gritos y golpes de manera violenta, no saben escuchar a sus niños, no hay un dialogo para

llegar a un acuerdo entre padres referente a normas y valores, no ponen límites, y se van a recompensar con lo económico las faltas de afecto y no dan tiempo a sus hijos menos de contar con proyectos comunes <sup>40</sup>.

Al realizar esta investigación permitirá tener conocimientos sobre la necesidad de estima de los adolescentes de una zona geográfica del distrito de Carabayllo y relacionarlos con la función de la familia en su desarrollo personal. Es importante que se tome en cuenta los problemas de autoestima, que se ven reflejados en el comportamiento del adolescente y que aún prevalecen en los colegios, de esta manera poder implementar medidas que ayuden minimizar las dificultades encontradas.

El presente estudio tiene una alta importancia según los resultados que se obtengan se podrá determinar el nivel de relación que existe entre el trato familiar y la autoestima en los adolescentes, servirá también para fomentar conocimientos necesarios que podrán ser tomados para crear medidas preventivas y mejorar la calidad de vida de las demás personas. Con la finalidad de permitir el cumplimiento de la funcionalidad familiar ante el desarrollo de la autoestima.<sup>35</sup>

Este estudio servirá para llenar vacíos de conocimiento y de la misma manera servirá como modelo para futuros estudios de investigación que se desarrollen en relación a las variables nivel de autoestima y funcionalidad familiar. Asimismo, el estudio va ser original y vanguardista llevado desde un enfoque del profesional de enfermería

Este estudio será de utilidad para el personal de enfermería quien podrá contribuir a la mejoría del nivel de autoestima y las funciones de la familia para con los adolescentes en los colegios. De igual manera, los resultados obtenidos con esta investigación podrán ser tomados en cuenta para futuros trabajos y así diseñar mejores estrategias o programas de prevención de salud mental familiar y crear consultas más especializadas en este tema.

Por todo lo expuesto, se formularon las siguientes interrogantes:

Problema general:

- ¿Cuál es la relación del nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años de la zona “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020?

Y como problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años de la zona “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo – 2020?

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años de la zona “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo – 2020?

De igual manera el objetivo general es:

- Determinar la relación del nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años de la zona “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

Y como objetivos específicos:

- Identificar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años de la zona “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.
- Identificar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión adaptabilidad familiar de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años de la zona “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

Como General alterna se planteó:

Existe relación significativa entre nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años de la zona “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

La hipótesis nula:

No existe relación significativa entre nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años de la zona “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

En cuanto las hipótesis específicas

Existe relación entre el nivel de autoestima y la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años de la zona “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

Existe relación entre el nivel de autoestima y la dimensión adaptabilidad familiar de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años de la zona “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación

- Tipo de investigación

Para la realización de este estudio la clasificación fue exhaustiva y excluyente:

Según la manipulación de la variable

Observacional: Por las variables autoestima y funcionalidad no fueron manipuladas y los eventos que fueron reportados corresponden a la evolución natural de los mismos.

Según la fuente de toma de datos

Prospectivo (directa): Para recoger los datos se hizo de manera directa de las personas que fueron encuestadas para medir la autoestima y el grado funcional de las familias.

Según el número de mediciones

Transversal: Se realizó la medida en una sola ocasión.

Según el número de variables a analizar

Analítico: Porque el número de variables a analizar fueron 2: autoestima y funcionalidad familiar.

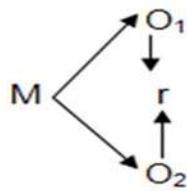
Enfoque de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque se necesitó la recogida de datos para luego medirlos y obtener resultados que sean corroborados con la hipótesis planteada.

Nivel de investigación: Relacional, busca relación significativa.

Diseño de investigación

El diseño investigativo fue correlacional para conocer la direccionalidad que tomen las variables autoestima (variable 1) y funcionalidad familiar (variable 2) en una zona geográfica del distrito de Carabaylo. Sera presentada en el diagrama:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub>, Variable 1

O<sub>2</sub>, Variable 2

r = relación entre las dos variables.

## Operacionalización de variables

**Variable:** Autoestima

**Dimensión:** Auto apreciación

**Indicadores:**

Aceptación

Valoración

Influencia:

- Social/Medios de
- Comunicación
- Académica
- Familiar

**Dimensión:** Auto crecimiento

**Indicadores:**

Adaptación

Conocimiento

Desarrollo personal

**Dimensión:** Auto seguridad

**Indicadores:**

Estabilidad

Confianza

Variable: **Funcionalidad Familiar**

**Dimensión:** *Cohesión familiar*

**Indicadores:**

Sentimiento de cercanía

Petición ayuda mutua

Reuniones en conjunto

Sostén en situaciones complicadas

Compartir metas e intereses mutuos

**Dimensión:** Adaptabilidad familiar

**Indicadores:**

Aceptación de propuestas

Doctrina de comportamiento

Expresión libre de ideas

Nuevas formas de solución

Coordinación conjunta

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	<p>La autoestima se da como el grado de valoración de cada persona siendo positiva o negativa la respuesta, ya que se analiza las cualidades y virtudes propias del ser humano, así como también las relaciones de resultado tanto personales como sociales. Por la que se asocia con los niveles de autoestima con todas las dimensiones que pertenezcan a la felicidad psicológica, tales como la autoapreciación, el autodesarrollo, la autoseguridad y tener un propósito de la vida<sup>11</sup>.</p>	<p>Autoconocimiento de las características físicas, cognitivas y psicológicas que refleja en la autopercepción de la persona.</p> <p>Se determina al aplicar el instrumento de medición de Coopersmith y valorar:</p> <p>Nivel alto (56-70)</p> <p>Nivel medio (36-55)</p> <p>Nivel Bajo (0-35)</p>	<p>Auto apreciación</p> <hr/> <p>Auto crecimiento</p> <hr/> <p>Auto seguridad</p>	<p>Aceptación</p> <p>Valoración</p> <p>Influencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social/Medios de</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Académica</li> <li>- Familiar</li> </ul> <hr/> <p>Adaptación</p> <p>Conocimiento</p> <p>Desarrollo personal</p> <hr/> <p>Estabilidad</p> <p>Confianza</p>	Ordinal

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionalidad Familiar	<p>Según Forero et al<sup>42</sup> define como la capacidad que tiene la familia para cubrir las necesidades de sus miembros, también poder amoldarse a los cambios, demostrando cohesión y adaptabilidad. Una familia es considerada funcional cuando se adapta, busca y obtiene solución a problemas que suceden, sin que estos puedan afectar a sus miembros. Es funcional cuando puede pasar de una etapa hacia otra dentro de su ciclo vital sin presentar problemas.</p>	<p>Es el factor de funcionalidad familiar que presenta la población de estudio, la cual fue evaluada con el instrumento del modelo Circunflejo desarrollado por Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen con valor final de:</p> <p>Funcionalidad balanceada: 74-100</p> <p>Funcionalidad media: 47-73</p> <p>Funcionalidad extrema: 20-46</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p>	<p>Sentimiento de cercanía</p> <p>Petición ayuda mutua</p> <p>Reuniones en conjunto</p> <p>Sostén en situaciones complicadas</p> <p>Compartir metas e intereses mutuos</p> <p>Aceptación de propuestas</p> <p>Doctrina de comportamiento</p> <p>Expresión libre de ideas</p> <p>Nuevas formas de solución</p> <p>Coordinación conjunta</p>	Ordinal

## **2.2. Población, muestra y muestreo.**

### 2.2.1. Población

La población de estudio evaluada son los alumnos de nivel secundario de la zona “Raúl Porras Barrenechea” del distrito de Carabayllo. Siendo un total de 35 alumnos.

### 2.2.2. Muestra

No se aplicó la fórmula de tamaño muestral porque se analizó el total de la población de estudio que fueron un número de 35 estudiantes y así se evitó sesgos.

Según José Supo, la medición completa de la totalidad de los componentes que forman la población se llama censo.<sup>41</sup>

### 2.2.3. Criterios de inclusión

- Jóvenes con edades entre 11-16 años
- Estudiantes que deseen cooperar con el cuestionario de manera voluntaria.

### 2.2.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no tengan las edades requeridas para el estudio.
- Estudiantes que se rehúsan a acceder a la entrevista.

## **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.3.1. Técnica**

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta

### **2.3.2. Instrumento**

Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios.

#### **Escala de evaluación de autoestima:**

Cuestionario para medir la autoestima que fue realizado por Coopersmith en 1967, a través de una escala de evaluación llamado “Coopersmith Self-Esteem Inventory”, que años después en 1988 se adaptó por Brinkmann H. y Segure T. Estuvo constituido por 25 ítems.

Dimensiones:

Auto apreciación, estará medido por los indicadores: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

Auto crecimiento, estará medido por los indicadores: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17.

Auto seguridad, estará medido por los indicadores: 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25.

### 2.3.3. Confiabilidad

La confiabilidad se realizó a través de la prueba estadística de Kuder Richardson para la variable Autoestima y la prueba de Alfa de Cronbach, para la variable Funcionalidad familiar, con la finalidad de poder establecer relación con el estudio de la muestra, siendo las características similares para la evaluación y verificación de la información que se requiere para posteriormente aplicarlo a la muestra de estudio.

La prueba piloto con 15 estudiantes de una zona geográfica del distrito de Carabayllo, para la cual establece el nivel de fiabilidad.

### Resultados de Fiabilidad de la variable Autoestima

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[ \frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.9273$$

Rangos de Magnitud

0,81 a 1,00 Muy alta

0,61 a 0,80 Alta

0,41 a 0,60 Moderada

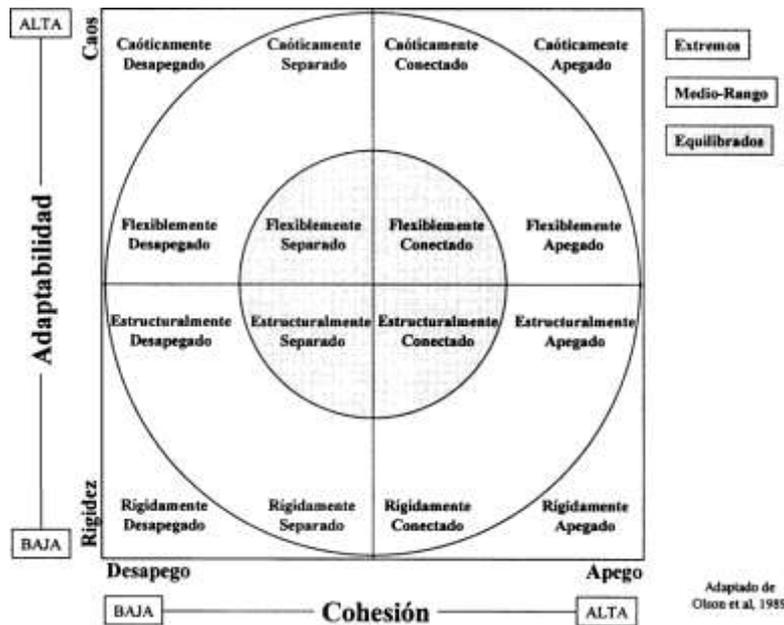
0,21 a 0,40 Baja

0,01 a 0,20 Muy Baja

Se observó que para la prueba de  $KR_{20}$  de fiabilidad de la variable Autoestima es de 0.9273, el límite superior está por encima de 0,81, por lo que tiene un nivel de magnitud muy alto y una confiabilidad buena para la variable Autoestima de los 15 alumnos “Raúl Porras Barrenechea” del distrito de Carabayllo.

## Escala de evaluación del Funcionalidad Familiar

Para recoger los datos fue utilizado como instrumento la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), a través de cohesión y adaptabilidad, estudiadas en el Modelo Circunflejo de Olson.



Fuente: Martínez, Iraugi, Galindez & Sanz 2006

El modelo circunflejo de Olson propuso tres dimensiones en su versión original para determinar la funcionalidad familiar: cohesión, flexibilidad y comunicación. La cohesión es referente a la unión en la familia en su enfoque afectivo. La flexibilidad tiene referencia en las reglas y la persona cabeza de hogar. La comunicación tiene referencia en el área que favorece las relaciones interpersonales y propiamente las otras dimensiones. En la versión del Faces III, se toma en cuenta a la cohesión y flexibilidad, y cada una de estas dimensiones será fragmentada en 4 alternativas. Los correspondientes a los cabos de estas dimensiones (del mínimo al máximo) serán tomados en cuenta como anómalos, en cambio los que pertenecen al nivel intermedio serán los funcionales. De esta forma las dimensiones funcionales formaran ejes en un sistema cartesiano que permitirá la clasificación hasta un número de 16 tipos familiares, los cuales serán ubicados en jerarquías y podrán ser asignados a niveles específicos dentro de los tipos de funcionalidad: los que están balanceados (funcional) jerarquías medias y extremas (disfuncional)

El modelo teórico en que se sustenta la escala -Modelo Circunflejo- excluye según la puntuación, si esta se encuentra en balance o es extrema, será aceptada la dimensión funcional o disfuncional en las variables, de esta manera en algún caso que una familia tenga un nivel extremo, puede aceptarse, ya que las familias van a tener cambios y esta escala se adaptará a ellos.

Este cuestionario fue desarrollado por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en 1979, con el fin de poder entablar una relación entre la investigación, con base teoría y práctica.

Está constituido por 20 ítems (10 de cohesión - suma de ítems impares y 10 adaptabilidad-suma de ítems pares), que habla de los sentimientos propios que tiene el adolescente sobre su familia, el funcionamiento se divide en dos dimensiones: Cohesión Familiar, unión sentimental que tienen los familiares entre sí. Adaptabilidad Familiar, facultad para transformar las estructuras de poder, los roles y las pautas en caso sea necesario de manera imperiosa.

Fue calificado. Nunca = 1pto Casi nunca = 2 ptos Algunas veces= 3 ptos Casi siempre = 4 ptos Siempre = 5 ptos

Funcionalidad balanceada: 74-100 Funcionalidad media: 47-73 Funcionalidad extrema: 20-46.

### **Resultados de Fiabilidad de la variable Funcionalidad familiar**

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	20

Se observó en el cuadro una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.828, es decir, el instrumento aplicado para calcular la funcionalidad familiar de los 15 alumnos de la zona “Raúl Porras Barrenechea” del distrito de Carabayllo, tiene una confiabilidad alta, con un total de 15 ítems formulados.

## **2.4 Procedimiento**

Esta investigación se realizó escolares de la zona “Raúl Porras Barrenechea” del distrito de Carabaylo, los datos fueron recogidos a través de encuestas online y aplicativos móviles. A los escolares se les explicó que se trata de una investigación estrictamente anónima, para posteriormente pedirles que respondan los cuestionarios de Autoestima que tienen un total de 25 preguntas y el cuestionario de David Olson para medir la funcionalidad familiar y estuvo conformado por 20 preguntas tipo Likert.

También se solicitaron los permisos y conversaciones con los padres de familia para que aceptaran que sus menores hijos participaran de la investigación.

El cuestionario fue aplicado individualmente, fueron enviados y se le pidió a cada adolescente que cuando terminara con el llenado de los cuestionarios enviara a la dirección de correo acordada la hoja con las respuestas, los que luego fueron revisados por efecto de calidad.

Las alternativas para instrumento de Autoestima fueron calificado Nivel alto (42-50), Nivel medio (22- 40), Nivel Bajo (0-20) Respuesta “si” 1 punto y respuesta “no” 0 puntos haciendo un total de 25 puntos.

Las alternativas para el cuestionario de funcionalidad familiar fueron Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). Sumando un puntaje máximo de 100 y mínimo de 20 puntos. Funcionalidad balanceada 74-100, Funcionalidad media: 47-73, Funcionalidad extrema: 20-46

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

De acuerdo con la metodología utilizada para recolectar la información necesaria para luego procesar los datos, es necesario tener ordenada la información de manera clara y precisa, que pueda dar legitimidad a los datos que fueron reunidos juntamente con los instrumentos que se aplicaron, se procedió a verificar cada cuestionario del participante en su forma del llenado y que cumplan con las pautas y coherencia establecidas. Consecutivamente, se registró los datos recolectados en el Programa SPSS versión 24. Finalmente, el análisis de la información recolectada a través del instrumento fue revelado para luego ser interpretados de acuerdo con la base de cada variable, se utilizó la estadística inferencial no paramétricas chi cuadrado.

## **2.6. Aspectos éticos**

En esta investigación se tomó en cuenta los conceptos de ética:

**Justicia:**

Donde la idea central de este principio es que exista justa igualdad y respeto en virtud de una constante, perpetua y libre investigación que otorgue el derecho a los participantes de poder responder libre y sin presiones las preguntas formuladas.

La justicia es uno de los valores que se encarga de que el investigador sea objetivo de modo imparcial en el proceso que aborde y aplique en el tema abordado.

**Autonomía:**

Principio, por el que rige a cada persona la manera cómo ha de tomar decisiones sobre lo que crea que es el más apropiado para su bienestar, es así que a cada participante no se le impondrá su participación en el estudio a realizarse, ni se le someterá a ninguna presión o forma de manipulación.

Este principio forma parte de una norma sobre la libertad y el consentimiento libre teniendo previa información sobre el tema que se requiere abordar y aplicar a todos los estudiantes que participaran en el estudio.

**Beneficencia:**

Es el principio que conlleva al investigador a que deber obrar bien en el proceso de estudio que ha de realizarse y poder tener un comportamiento amical de interrelación con los estudiantes, que muestre empatía y responsabilidad con la información que ellos le confieren, no obrando mal, ni buscando un beneficio propio, sino estimulando la armonía grupal.

En la presente investigación, no es de tipo experimental, es allí que no habrá ninguna forma de existiría riesgo en causar algún malestar en los escolares de 11 a 16 de la zona Raúl Porras Barrenechea – Carabayllo 2020.

**No maleficencia:**

Con la realización de esta investigación no se causó daño y se mantuvo a salvo el anonimato de los estudiantes. Todos los resultados estuvieron enfocados hacia el ámbito de investigación y fueron manejados en completa reserva.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

##### HIPÓTESIS GENERAL

###### a. Hipótesis estadística

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

###### b. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

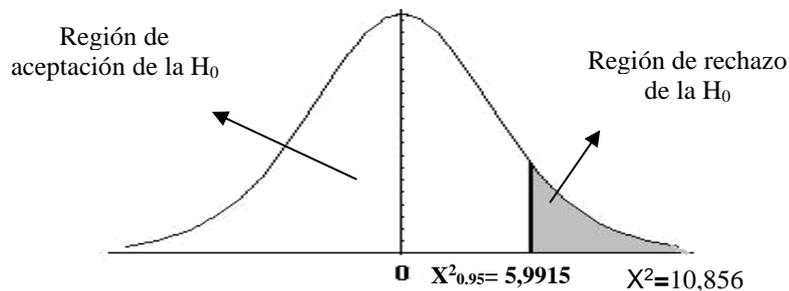
**c. Estadística de prueba:** Conociendo el origen categórico de la variable autoestima y funcionalidad familiar, fue elegido para la contrastación el estadístico de prueba Chi<sup>2</sup> cuadrado de Pearson y se construyó la siguiente tabla.

**Tabla1. Coeficiente de relación de Pearson entre Grado de autoestima y funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” - Carabayllo 2020**

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	GRADO DE AUTOESTIMA						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
EXTREMA	2	5.7	0	0.0	0	0.0	2	5.7
MEDIA	6	17.1	9	25.7	3	8.6	18	51.4
BALANCEADA	1	2.9	13	37.1	1	2.9	15	42.9
TOTAL	9	25.7	22	62.9	4	11.4	35	100.0

$$X^2=10,856 \quad gl= 2 \quad p=0,028$$

**d. Regla de decisión:** El valor del  $X^2$  de la tabla, con grado de libertad de 2 y con un nivel de significación de 0.05 es 5,9915



**e. Toma de decisión:**

Con un de  $X^2$  (10,856) que es más elevado que el valor de rechazo (5,9915) y con valor de  $p=0,028$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se valida la hipótesis alterna ( $H_1$ ): “Existe relación significativa entre nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares 11 a 16 años de la zona “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

### Hipótesis específica 1

**a. Hipótesis estadística:**

**$H_0$ :** No existe relación entre el nivel de autoestima y la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

**$H_1$ :** Existe relación entre el nivel de autoestima y la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

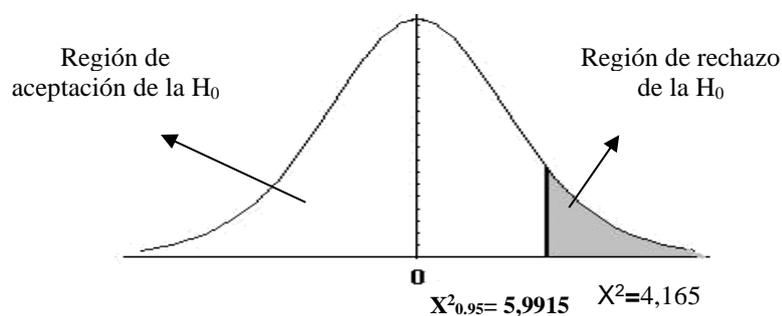
**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**b. Estadística de prueba:** Conociendo el origen categórico de la variable autoestima y la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar, fue elegido para la contrastación el estadístico de prueba  $\chi^2$  cuadrado de Pearson y se construyó la siguiente tabla.

**Tabla 2. Relación entre Grado de autoestima y dimensión cohesión en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea”- Carabayllo 2020**

		$X^2=4,165$ $gl= 2$ $p=0,654$						
		GRADO DE AUTOESTIMA						
DIMENSIÓN COHESIÓN	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
DESLIGADA	4	11.4	9	25.7	3	8.6	16	45.7
SEPARADA	4	11.4	6	17.1	1	2.9	11	31.4
CONECTADA	1	2.9	4	11.4	0	0.0	5	14.3
AGLUTINADA	0	0.0	3	8.6	0	0.0	3	8.6
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>25.7</b>	<b>22</b>	<b>62.9</b>	<b>4</b>	<b>11.4</b>	<b>35</b>	<b>100.0</b>

**c. Regla de decisión:** El valor del  $X^2$  de la tabla, con grado de libertad de 2 y con un nivel de significación de 0.05 es 5,9915



**d. Toma de decisión:**

Con un de  $X^2(4,165)$  que es menor que el valor de rechazo (5,9915) y con valor de  $p= 0,654$  no podemos rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se procederá a validarla: ( $H_0$ ) “No existe relación entre el nivel de autoestima y la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años de la zona “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

## Hipótesis específica 2

### a. Hipótesis estadística:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el nivel de autoestima y la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el nivel de autoestima y la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

### b. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

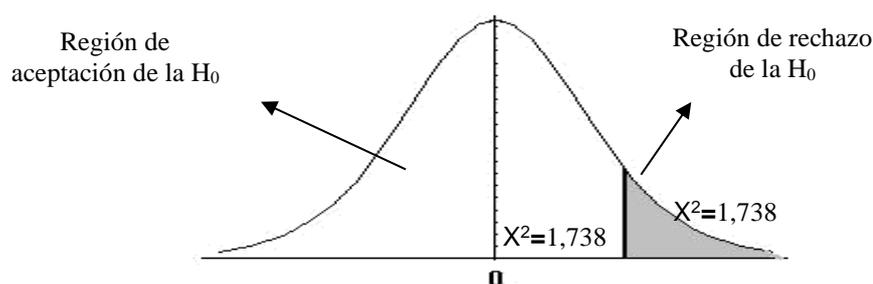
**c. Estadística de prueba:** Conociendo el origen categórico de la variable autoestima y la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar, fue elegido para la contrastación el estadístico de prueba Chi<sup>2</sup> cuadrado de Pearson y se construyó la siguiente tabla.

**Tabla 3 Prueba de hipótesis específica 2 aplicando chi<sup>2</sup> Relación entre Grado de autoestima y dimensión adaptabilidad en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea”- Carabayllo 2020**

DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD	GRADO DE AUTOESTIMA						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
ESTRUCTURADA	0	0.0	1	2.9	0	0.0	1	2.9
FLEXIBLE	2	5.7	3	8.6	0	0.0	5	14.3
CAÓTICA	7	20.0	18	51.4	4	11.4	29	82.9
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>25.7</b>	<b>22</b>	<b>62.9</b>	<b>4</b>	<b>11.4</b>	<b>35</b>	<b>100.0</b>

$X^2=1,738$      $gl= 2$      $p=0,784$

**d. Regla de decisión:** El valor del X<sup>2</sup> de la tabla, con grado de libertad de 2 y con un nivel de significación de 0.05 es 5,9915



e. **Toma de decisión:**

Con un de  $X^2(1,738)$  que es menor que el valor de rechazo (5,9915) y con valor de  $p= 0,784$  no podemos rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se procederá a validarla: ( $H_0$ ) “No existe relación entre el nivel de autoestima y la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años de la zona “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.

**Tabla 4. Relación del Nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.**

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	GRADO DE AUTOESTIMA						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
EXTREMA	2	5.7	0	0.0	0	0.0	2	5.7
MEDIA	6	17.1	9	25.7	3	8.6	18	51.4
BALANCEADA	1	2.9	13	37.1	1	2.9	15	42.9
<b>TOTAL</b>	9	25.7	22	62.9	4	11.4	35	100.0

$$X^2=10,856 \quad p=0,028$$

Del total (22) que presentaron autoestima de nivel medio, el mayor porcentaje presento funcionalidad balanceada (37.1%), seguido de nivel media (25.7%).

Los que presentaron autoestima baja (9) el mayor porcentaje tuvo funcionalidad familiar media (17.1%), extrema (5.7%) y balanceada (2.9%).

Y los que presentaron autoestima alta (4) el mayor porcentaje tuvo funcionalidad media (8.6%) y balanceada (2.9%).

**Tabla 5. Relación del Nivel de autoestima y la dimensión cohesión (funcionalidad familiar) en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabaylo - 2020.**

DIMENSIÓN COHESIÓN	GRADO DE AUTOESTIMA						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
DESLIGADA	4	11.4	9	25.7	3	8.6	16	45.7
SEPARADA	4	11.4	6	17.1	1	2.9	11	31.4
CONECTADA	1	2.9	4	11.4	0	0.0	5	14.3
AGLUTINADA	0	0.0	3	8.6	0	0.0	3	8.6
<b>TOTAL</b>	9	25.7	22	62.9	4	11.4	35	100.0

$$X^2=4,165 \quad p=0,654$$

Del total (22) que presentaron autoestima de nivel medio, el mayor porcentaje en la dimensión cohesión presento clase desligada (25.7%), seguido de separada (17.1%), conectada (11.4%) y aglutinada (8.6%)

Los que presentaron autoestima baja (9) el mayor porcentaje en la dimensión cohesión presento clase desligada y separada el mismo porcentaje (11.4%) y conectada (2.9%).

Y los que presentaron autoestima alta (4) en la dimensión cohesión presentaron clase desligada (8.6%) y separada (2.9%) **Tabla 5,**

**Tabla 6.**  
**Nivel de autoestima y la dimensión adaptabilidad (funcionalidad familiar)**  
**en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020.**

DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD	GRADO DE AUTOESTIMA						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
ESTRUCTURADA	0	0.0	1	2.9	0	0.0	1	2.9
FLEXIBLE	2	5.7	3	8.6	0	0.0	5	14.3
CAÓTICA	7	20.0	18	51.4	4	11.4	29	82.9
<b>TOTAL</b>	9	25.7	22	62.9	4	11.4	35	100.0

$$X^2=1,738 \quad p=0,784$$

El mayor porcentaje se encontró en la clase caótica con un porcentaje del 51.4% (18) en el nivel de autoestima medio, seguido de la clase flexible con el 8.6% (3) y estructurada con el 2.9% (1).

En el grupo de autoestima baja el mayor porcentaje lo presento la clase caótica con el 20% (7) y flexible con el 5.7% (2).

Finalmente en la autoestima nivel alto, solo se encontró un porcentaje en la clase caótica con el 11.4% (4)

**Tabla 7. Variables sociodemográficas en escolares de 11 a 16 “Raúl Porras Barrenechea” Carabaylo - 2020.**

VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICAS		N	%
<b>EDAD</b>	11 a 13 años	13	37.1
	14 a 16 años	22	62.9
<b>GÉNERO</b>	Masculino	19	54.3
	Femenino	16	45.7
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Primero	8	22.9
	Segundo	3	8.6
	Tercero	5	14.3
	Cuarto	18	51.4
	QUINTO	1	2.9

Del total (35) los escolares que presentaron el mayor porcentaje según la edad fueron los de 14 a 16 años con el 62.9% (22) y el menor porcentaje fueron los de 11 a 13 años con el 37.1% (13).

Según el género, tuvo el mayor porcentaje los del género masculino con el 54.3% (19) y femenino con el 45.7% (16).

Según el grado de estudio, el grupo que presento el mayor porcentaje fue los de cuarto grado con el 51.4% (18) y el que tuvo el menor porcentaje fueron del quinto grado con el 2.9% (1), los demás grados tuvieron una frecuencia de primer grado con el 22.9% (8), segundo con el 8.6% (3) y tercero con el 14.3% (5).

#### IV. DISCUSIÓN

En la actualidad este mundo digital que evoluciona velozmente ejerce mucha presión en las personas sobre todo en los jóvenes y son influenciados por sus compañeros, la televisión y sobre todo por las redes sociales. Motivo que hace que la autoestima juegue un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes, el autoconocimiento y autorrealización de sus propios problemas y adaptación. De la misma forma la familia influye de manera directa en esta autoestima, desde los primeros años de vida, se quedan grabadas las primeras experiencias, aunque las familias sean disfuncionales y hayan perdido su estructura sigue afectando e influyendo en el desarrollo de las personas. En esta investigación se buscó la asociación entre autoestima y la funcionalidad familiar en un grupo de jóvenes de 11 a 16 años, se encontró que la edad más prevalente fue la comprendida entre 14 a 16 años con 22 jóvenes (62.9%) el género más frecuente fue el masculino con 19 individuos (54.3%) y el grado de estudio el 4to grado con 18 alumnos (51.4%).

Conforme el objetivo principal “Determinar la relación del nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea del Carabayllo - 2020” para el análisis estadístico se utilizó la prueba  $\chi^2$  donde se encontró que existe relación significativa entre ambas variables con un p valor de 0.028 se rechazó la hipótesis nula y se logró determinar que existe relación entre el nivel de autoestima y la funcionalidad familiar. Este resultado guarda concordancia con el hallado por Yañez<sup>10</sup> que pudo determinar también en su investigación la relación existente entre la autoestima y la funcionalidad  $p=0.01$ .

De igual forma con la variable funcionalidad familiar los resultados demostraron una prevalencia de funcionalidad familiar media del 51.4%, mientras que un 42.9% vive en una familia funcional balanceada y un 5.7% en una familia funcional extrema. Estos resultados tienen similitud con los de Fabian<sup>7</sup>, en su estudio bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo; donde logro determinar que la mayoría de la población de estudio vivía en una familia funcional.

Por otro lado Gutiérrez et al<sup>11</sup> en su estudio “autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes, encontraron que la funcionalidad familiar se cumplía en más de la mitad de las familias. De igual forma Moratto, Cárdenas y Berbesí<sup>12</sup>.

En las investigaciones que fueron revisadas se pudo determinar que el porcentaje mayoritario presentaron familias funcionales. La familia tiene una influencia muy importante en la autoestima de los jóvenes, con familias disfuncionales la autoestima de los jóvenes se ve afectada, tienen problemas con las calificaciones, problemas para desarrollarse socialmente, tienden a repetir las falencias o maltratos que han recibido por parte de sus progenitores, por ello es crucial una familia unidad y una convivencia en armonía.

Con relación a la autoestima durante la adolescencia que es un periodo donde se van a producir cambios no solo a nivel físico sino también psicológicos y sociales. Es la etapa de crisis en el desarrollo del ser humano, el periodo de transición de la niñez a la adultez es el inicio del autoconocimiento, donde se forja la identidad y se estructura la personalidad.

El grado de autoestima va estrechamente ligado al nivel de funcionalidad familiar, porque el ambiente de familia influencia directamente al adolescente ya sea negativa o positivamente, bajo esta premisa en la presente investigación se encontró que el porcentaje de autoestima más frecuente fue el de nivel medio en 22 jóvenes encuestados (62.9), otros 9 (25.7%) tuvo un nivel bajo y en el grado de alta autoestima se encontró un pequeño grupo de 4 (11.4%); estos resultados guardan similitud con los reportados por Ferreyros<sup>8</sup>, en su investigación entre la comunicación de las familias y la autoestima, quedo evidenciada la presencia de una autoestima del nivel regular en la gran mayoría de la población estudiada. Sin embargo estos resultados son distintos a los hallados por Gonzales<sup>6</sup>, ya que en su estudio que busco establecer una relación entre la autoestima y la funcionalidad pudo determinar que la autoestima que presentaron la mayoría de su población es de nivel elevado.

En la relación de la autoestima y la funcionalidad, también se encontraron asociaciones con otras variables como la conducta antisocial, de tal modo que en la investigación de Rivera y Cahuana<sup>9</sup>, demostraron que la función de la familia tienen un influencia marcada y factores como la cantidad de hermanos o el género son factores de protección frente al comportamiento antisocial y el abuso psicológico o físico presente en el seno familiar, son considerados factores causales de conductas antisociales. De igual manera se pudo determinar la relación entre la funcionalidad y la violencia familiar, en la investigación de Gallegos et al.<sup>13</sup>, funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos, lograron determinar que la cohesión familiar es un factor protector de conductas violentas dentro de la familia.

Así pues con los resultados analizados queda demostrada la importancia que tiene la funcionalidad familiar dentro del desarrollo del adolescente, en su autoestima, en su desarrollo estudiantil y en la seguridad que va a demostrar al enfrentarse a los problemas comunes dentro de la sociedad. Tener relaciones interfamiliares armoniosas y comprensivas generan climas de comunicación adecuada e incentivan la confianza en el individuo, conllevan al crecimiento de la autoestima y generan en el adolescente mayor seguridad y percepción positiva de sí mismos.

## **V. CONCLUSIONES**

Primera:

Los resultados evidenciaron una relación significativa entre la autoestima y la funcionalidad familiar ( $p=0.028$ ) en adolescentes de 11 a 16 años Raúl Porras Barrenechea Carabayllo, principalmente en aquellos con una autoestima de nivel medio y una funcionalidad familiar del tipo balanceada, este resultado permite esclarecer la influencia que tiene el tipo de hogar sobre el desarrollo en la personalidad, el autoconocimiento del adolescente.

Segunda:

No existe asociación significativa entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y la autoestima de los adolescentes de 11 a 16 años Raúl Porras Barrenechea Carabayllo. De igual forma no se encontró asociación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y la autoestima.

Tercera:

El nivel de autoestima más frecuente es de nivel medio en los jóvenes de Raúl Porras Barrenechea del distrito de Carabayllo.

Cuarta:

El mayor porcentaje de familias son las del tipo funcional.

Quinta:

Se encontró una prevalencia de edad en el grupo de 14 a 16 años. Asimismo se determinó que el género más prevalente es el masculino.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera:

A los docentes y padres de familia: realizar campañas de concientización sobre la importancia de la autoestima en los jóvenes, su influencia en el desarrollo psicológico y social a futuro. Los daños y traumas que pueden ocasionar una baja autoestima. Asimismo realizar la importancia de la familia, como fuente de valores, como órgano primordial para el desarrollo de una persona con moral y ética.

Segunda:

Al centro educativo: fomentar y facilitar intervenciones sobre la importancia de la familia en la autoestima de los adolescentes, así como realizar encuestas e investigaciones para tener datos actualizados de la población estudiantil y así crear estrategias preventivas.

Tercera:

A la comunidad de la zona “Raúl Porras Barrenechea” realizar campañas preventivas a través de talleres, donde participen padres y sus hijos, fortaleciendo la confianza, comunicación e incrementando el interés de los padres en la vida de sus hijos.

Cuarta:

Al profesional de enfermería fomentar su participación a través de las instituciones de salud a cargo en la localidad, realizando campañas sobre la autoestima, la importancia de la familia, en conjunto con otros profesionales de la salud como los del área de psicología, realizar campañas de medicina integral en los colegios, sobre todo aquellos donde la población es de riesgo y tiene altos índices de pobreza.

Quinta:

A los jóvenes principalmente a los de 12 a 16 años que es una etapa muy difícil llena de cambios físicos y psicológicos, se debe trabajar con ellos en talleres de autoestima y motivacionales. De igual forma se debe tener especial consideración con el género masculino porque en ellos se refleja los problemas familiares y las disfunciones que existen en el hogar, lo hacen a través de actitudes violentas y agresivas principalmente en los centros educativos, debe trabajarse en ellos desde temprana edad.

## Referencias

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Desarrollo en la adolescencia. [internet] 2015. [citado 10 de mayo 2020] Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
2. Branden N. El poder de la autoestima. [Internet] 2014. [Citado 7 de mayo 2020] Canadá. Disponible en <https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/el-poder-de-la-autoestima>.
3. Oñate A y Piñuel I. Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños. Ed. Ceac. 2007. 250 p.
4. Instituto de Ciencias para la Familia. La presencia de los padres en el hogar influye en los logros educativos de los niños, Piura: Word Family Map. [Internet] 2013. [Citado 27 abril 2020] Disponible en: <https://famiaperuana.wordpress.com/>
5. Minuchin, S, Fishman, H. Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós; 1985. p. 156-68
6. Gonzales B. Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa el Pacifico - SMP – 2018 [Tesis pregrado]: Lima; Universidad Cesar Vallejo. 2018.
7. Fabián, E. Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo [Tesis pregrado]: Huancayo (Perú); Universidad Nacional Del Centro Del Perú. 2017
8. Ferreyros L. Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista Espacios*, 2019; 40 (44): 7
9. Rivera R, Cahuana M. Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 2016, 85-97
10. Yáñez Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes [Tesis pregrado]: Ambato (Ecuador); Universidad Técnica de Ambato.2018.
11. Gutiérrez P, Camacho N y Martínez M. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria*. Volumen 39, Issue 11, November 2007, Pages 597-603
12. Moratto N, Cárdenas N, & Berbesí D. Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*. 2017. 15(1), 63-72. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.CEFF>

13. Gallegos J, Ruvalcaba N, Castillo J & Ayala P. Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicol.* 2016. Vol.13 no.2.
14. James W. Principios de psicología. Mexico: S.L. Fondo de Cultura Económica de España; 1989.
15. Maslow, A. La personalidad Creadora. Barcelona: Kairós; 1983.
16. Branden N. Cómo mejora su autoestima. México: Paidós; 1993.
17. Moreno Y & Marrero R. Optimismo y autoestima como predictores de bienestar personal: Diferencias de género *Revista Mexicana de Psicología*, 2015; 32(1), 27–36. 7.
18. Michaels, E., Handfield-Jones, H., & Axelroad, B. (2001). *The War for the Talent*. Boston: Editorial Harvard Business Press, Boston United States of America
19. Harter S: Developmental perspective on the self-system. *Handbook of Child Psychology, Socialization Personality and Social Development* 4. Edited by: Hetherington EM. 1983, New York: Wiley, 275-385. 4
20. García Fernández, M. y Giménez-Mas, S.I. “La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador”. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3, 6, 43-52.
21. Richard Lightsey, O.R., & Sweeney. “The Functioning of Family”, *The Family Journal*; 2008; 16 (3), 212-221.9.
22. Celis M. Autocontrol. [Internet] [Citado el 25 abril 2020] Recuperado de: <http://revista.consumer.es/web/es/20021201/interiormente/>
23. Hatcher, S. L., & Nadeau, M. S. (1994). The teaching of empathy for high school and college students: testing Rogerian methods with the interpersonal reactivity index. *Adolescence*, 29(116), 961–975.
24. Raile M, Modelos y teorías de enfermería 7ma edición. Editorial, Elsevier. Barcelona – España, 2015
25. González, A. Investigación básica y aplicada en el campo de las ciencias económico-administrativas. [Internet] 2004. [Citado el 20 abril 2020] México. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2004investigacionbasicayaplicada.pdf>
26. Naranjo, M. Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema principal en el proceso educativo. [Internet] 2007. [Citado 15 abril 2020] Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
27. Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y redacción de tesis. 2014. Bogotá: Ediciones de la U.

28. Ventura, J., Castro, J., y Carrera, P. El involucramiento afectivo como factor de protección contra el consumo de sustancias. [Internet] 2017. [Citado 5 abril 2020] Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592017000200103](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592017000200103)
29. Yáñez. Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. 2018. Ecuador.
30. Reyes S, Valderrama O, Chacón M. Funcionalidad familiar y estilos de vida saludables. Asentamiento humano Nuevo Paraíso-distrito de Pativilca, 2009. Rev. Aporte Santiaguino 2010; 3(2): 214-221.
31. Ojeda M, Eras D, González J. Funcionalidad familiar de los pacientes con tuberculosis pulmonar y sintomáticos respiratorios, 2016. [Acceso 14 de marzo de 2019]. Disponible en <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-tuberculosis-pulmonar/>
32. Suarez M, Alcalá M. APGAR familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar Rev Med La Paz. 2014; 20(1):53-57.
33. Valderrama S. Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Perú: Editorial San Marcos; 2015.
34. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6a ed. México: McGraw. Hill/Interamericana Editores S.A.; 2014.
35. Bernal C. Metodología de la investigación: administración, económica, humanidades y ciencias sociales. 3a ed. Colombia: Pearson Educación; 2010.
36. Kouneski Edward, F. (2000). Family Assessment and the Circumplex Model: New research developments and applications. Available: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.195.3412&rep=rep1&type=pdf>.
37. Atri y Zetune R. Cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar. Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja, Pax México, México [Internet] (2006), [Citado el 29 abril 2020] pp. 1-27. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200707801730010X>
38. Mendoza L, Soler E, Sainz L, Gil I, Mendoza F & Pérez C. (2006). Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. Archivos en Medicina Familiar, 2006; Vol.8 (1): 27-32.
39. Oliva E y Villa V. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, ISSN 1692-8571 [Internet] 2014, [Citado el 3 abril 2020] Vol. 10. N° 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

40. Hunt J. La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. Hope for the heart, 07.02, 2007. PP. 1-14.
41. Supo J. Seminarios de Investigación Científica. Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud; 2012. PP 16-17
42. Forero L, Avendaño M, Durán M, Duarte Z, Campo A. Consistencia interna y análisis de factores de la escala APAGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. Revista Colombiana de Psiquiatría. 2006; 1, (25), 23-29.

## ANEXOS

### ANEXO 01



#### INSTRUMENTO

#### CUESTIONARIO DE COOPERSMITH PARA MEDIR EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESCOLARES DE 11 A 16 AÑOS RAUL PORRAS BARRENECHEA CARABAYLLO - 2020

##### Presentación:

Mi nombre es Lilibeth Del Pilar Cortez Cachay, soy interna de la carrera profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo, estoy realizando esta investigación “Determinar la relación del nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 Carabayllo 2019. Por este motivo necesito de su colaboración para desarrollar dicho objetivo, mediante esta encuesta, le pido que respondan de manera sincera, todas sus respuestas serán estrictamente anónimas, gracias por su participación.

Preguntas	Si	No
1.-Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2.- Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3.- Si pudiera cambiaría muchas cosas en mi		
4.- Puedo tomar una decisión fácilmente		
5.- Soy una persona simpática		
6.- En mi casa me enoja fácilmente		
7.-Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8.- Soy popular entre las personas de mi edad		
9.- Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10.- Me doy por vencido fácilmente		
11.- Mis padres esperan demasiado de mí		
12.- Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13.- Mi vida es complicada		

14.- Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15.- Tengo mala opinión de mí mismo (a)		
16.- Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17.- Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo		
18.- Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19.-Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20.- Mi familia me comprende		
21.- Los demás son mejor aceptados que yo		
22.-Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23.- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24.-Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25.- Se puede confiar muy poco en mí		

Respuestas:

No	0
Si	1

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

## INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE DAVID OLSON PARA MEDIR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESCOLARES DE 11 A 16 AÑOS RAUL PORRA BARRENECHEA, CARABAYLLO - 2020.

Mi nombre es Lilibeth Del Pilar Cortez Cachay, soy interna de la carrera profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo, estoy realizando esta investigación “Determinar la relación del nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 Carabayllo 2019” Por este motivo necesito de su colaboración para desarrollar dicho objetivo, mediante esta encuesta, le pido que respondan de manera sincera, todas sus respuestas serán estrictamente anónimas, gracias por su participación.

**Grado y sección:**

**Edad:**

**Fecha:**

Indicaciones: Marque con un aspa (X) la respuesta que usted considere, de acuerdo a la situación en la que se encuentre:

N	ÍTEMS					
1	Mis padres y yo nos ayudamos mutuamente.					
2	Al solucionar un problema mis padres toman en cuenta mi opinión					
3	Mis padres aprueban mis amistades y yo las de ellos					
4	Mis padres toman en cuenta mi opinión acerca de la forma de disciplina que me impartirán.					
5	Me divierto realizando actividades con mi familia más cercana.					
6	El liderazgo en la familia puede ser asumido por los diferentes miembros que la componen.					
7	Existen mayor lazos de unión entre los miembros de mi familia, que con otras personas externas al ámbito familiar.					
8	A nivel familiar intercambiamos roles para cumplir con nuestras tareas					
9	En mi casa disfrutamos pasar los tiempos libres juntos, viendo una película o jugando juegos de mesa.					
10	En mi casa mis padres y yo nos ponemos de acuerdo acerca de las sancionadas a aplicar si alguien comete una falta.					
11	Mis padres y yo somos muy unidos y nos tenemos mucha confianza.					
12	En mi familia nosotros como hijos tenemos libertad para tomar nuestras propias decisiones.					
13	Siempre participo en las reuniones familiares que se realicen.					
14	En mi familia las normas del hogar pueden sufrir cambios.					
15	Tenemos la capacidad de encontrar actividades que podamos realizarlo en familia					
16	En mi familia las responsabilidades del hogar pueden ser compartidas equitativamente por ejemplo " yo cocino un día y el otro día tu"					
17	En mi familia todos consultamos al otro antes de tomar una decisión					
18	En mi familia es complicado conocer quien lidera el grupo familiar					
19	En mi familia es muy importante siempre estar unidos los unos a los otros.					
20	En mi casa resulta complicado delegar funciones ante determinadas actividades					

Respuestas:

<b>Nunca</b>	1
<b>Casi Nunca</b>	2
<b>A veces</b>	3
<b>Casi siempre</b>	4
<b>Siempre</b>	5

**Anexo 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA:** Nivel de autoestima y funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” del distrito de Carabayllo - 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DISEÑO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación del nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo - 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>P.E.1</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo – 2020?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión adaptabilidad familiar de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo – 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación del nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo – 2020</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> <b>OE1.</b> Identificar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo – 2020.</p> <p><b>OE2.</b> Identificar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión adaptabilidad familiar de la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo – 2020</p>	<p><b>Alterna</b> Existe relación significativa entre nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo – 2020</p> <p><b>Nula</b> No existe relación significativa entre nivel de autoestima y la funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo – 2020</p>	<p><b>Diseño y tipo de investigación</b> Observacional, Prospectiva, transversal Analítica.</p> <p>De enfoque cuantitativo.</p> <p>Nivel de investigación relacional Diseño Correlacional</p> <p><b>Población</b> Conformada por 35 alumnos de una zona geográfica del distrito de Carabayllo</p> <p><b>Variables</b> Autoestima</p> <p>Funcionalidad familiar</p>	<p><b>Autoestima</b></p> <p>Auto apreciación</p> <p>Auto crecimiento</p> <p>Auto seguridad</p> <p><b>Funcionalidad familiar</b></p> <p>Cohesión familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptación</li> <li>▪ Valoración</li> <li>▪ Influencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social/Medios de Comunicación Académica Familiar</li> </ul> </li> <li>▪ Adaptación</li> <li>▪ Conocimiento</li> <li>▪ Desarrollo personal</li>   <li>▪ Estabilidad</li> <li>▪ Confianza</li>   <li>▪ Sentimiento de cercanía</li> <li>▪ Petición ayuda mutua</li> <li>▪ Reuniones en conjunto</li> <li>▪ Sostén en situaciones complicadas</li> <li>▪ Compartir metas e intereses mutuos</li> </ul>

				Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aceptación de propuestas</li><li>▪ Doctrina de comportamiento</li><li>▪ Expresión libre de ideas</li><li>▪ Nuevas formas de solución</li><li>▪ Coordinación conjunta</li></ul>
--	--	--	--	------------------------	--

## ANEXO 3

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### Cuestionario de Coopersmith para medir la autoestima

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[ \frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.9273$$

Rangos de Magnitud  
0,81 a 1,00 Muy alta  
0,61 a 0,80 Alta  
0,41 a 0,60 Moderada  
0,21 a 0,40 Baja  
0,01 a 0,20 Muy Baja

Se observó que para la prueba de  $KR_{20}$  de fiabilidad de la variable Autoestima es de 0.9273, el límite superior está por encima de 0,81, por lo que tiene un nivel de magnitud muy alto.

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### Cuestionario de Olson para funcionalidad familiar

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	20

**Anexo 4**

Consentimiento Informado

Yo.....Identificado con DNI N°..... natural de.....Manifiesto que al firmar este documento doy mi consentimiento proceder a la ejecución de la investigación donde mi menor hijo ha sido incluido.

Es de mi conocimiento que la investigación lleva por título: Nivel de autoestima y funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo – 2020.

El cual no tiene fines lucrativos, de igual manera manifiesto que la decisión es voluntaria y que es nuestro derecho aun en el proceso de la investigación poder dar por finalizada mi participación.

Se me hizo presente que los resultados de la encuesta a la que será sometido será anónima, tendrá grado de confidencialidad, y que este estudio ayudara a desarrollar una mejora en las investigaciones futuras.

Por lo tanto en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que mi menor hijo sea partícipe en la investigación.

.....

Firma

DNI.....

## Asentimiento Informado

Hola mi nombre es Lilibeth Cortez y estudio en la Universidad César Vallejo. Actualmente estoy realizando un estudio que lleva por nombre Nivel de autoestima y funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo – 2020.

Tu participación en el estudio consistiría en responder unos cuestionarios, no habrá necesidad que coloques tu nombre.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_.