



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Gestión educativa remota desde la perspectiva de padres de familia de la
Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06, Lima - 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. del Pino Pérez, Luisa Helva (ORCID: 0000-0003-4411-9276)

ASESOR:

Mg. bravo huaynates, Guido Junior (ORCID: 0000-0002-4148-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi hijo Adiel, por ser el motivo de cada paso en mi camino.

A mi madre Blanca, por la confianza y el apoyo constante para la realización de todas mis metas.

A mis hermanos Marta, Julio y Carlos por ser parte de muchas historias a mi lado.

Agradecimiento

A la Institución Educativa La Sagrada Familia y a su Director Heber Bazan, por la confianza y apoyo para la realización de la tesis.

Al Mg. Guido Junior Bravo Huaynates, por la asesoría.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	7
2.1. Tipo y diseño de investigación	7
2.2. Operacionalización de variables	8
2.3. Población, muestra y muestreo	10
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	10
2.5. Procedimiento	11
2.6. Método de análisis de datos	12
2.7. Aspectos éticos	12
III. Resultados	13
IV. Discusión	18
V. Conclusiones	21
VI. Recomendaciones	21
Referencias	23
Anexos	27

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Distribución de la población y muestra

Anexo 5: Validez por juicio de expertos

Anexo 6: Estadísticas de fiabilidad

Anexo 7: Resultados detallados

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable Gestión educativa	9
Tabla 2	Estadísticas de fiabilidad	11
Tabla 3	Descripción de las competencias del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	13
Tabla 4	Descripción del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	14
Tabla 5	Descripción de las competencias del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	15
Tabla 6	Descripción del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	16
Tabla 7	Descripción de la variable Gestión educativa	17
Tabla 8	Base de datos – Prueba piloto	48
Tabla 9	Descripción de la competencia Planificación institucional	49
Tabla 10	Descripción de la competencia Participación democrática	50
Tabla 11	Descripción de la competencia Condiciones operativas	50
Tabla 12	Descripción de la competencia Evaluación de la gestión institucional	51
Tabla 13	Descripción del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	52
Tabla 14	Descripción de la competencia Liderazgo de comunidad de aprendizaje	53
Tabla 15	Descripción de la competencia Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos	54
Tabla 16	Descripción del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	55
Tabla 17	Descripción del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y sus competencias según variable Sexo	57
Tabla 18	Descripción del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y sus competencias según Nivel de estudios del escolar	58
Tabla 19	Descripción del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y sus competencias según variable Sexo	59
Tabla 20	Descripción del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y sus competencias según variable Nivel de estudios del escolar	60

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación.	7
Figura 2. Niveles del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.	13
Figura 3. Niveles del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.	14
Figura 4. Niveles del dominio orientación de los procesos pedagógico para la mejora de los aprendizajes.	15
Figura 5. Niveles del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	16
Figura 6. Niveles de la variable Gestión educativa.	17
Figura 7. Niveles de la competencia Planificación institucional.	49
Figura 8. Niveles de la competencia Participación democrática.	50
Figura 9. Niveles de la competencia Condiciones operativas.	51
Figura 10. Niveles de la competencia Evaluación de la gestión institucional.	52
Figura 11. Niveles del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.	53
Figura 12. Niveles de la competencia Liderazgo de comunidad de aprendizaje.	54
Figura 13. Niveles de la competencia Gestión de la calidad de procesos pedagógicos.	55
Figura 14. Niveles del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	56

Resumen

La presente investigación se elaboró con el objetivo de determinar el nivel de Gestión educativa remota desde la perspectiva de padres de familia de la Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06, Lima - 2020. La investigación fue de tipo básica, descriptiva. La población estuvo conformada por las familias de la Institución Educativa La Sagrada Familia. La muestra estuvo conformada por 364 familias. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario conformado por 46 ítems, y se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos.

Los resultados de la investigación determinaron que la variable gestión educativa, es percibida en un nivel bueno por el 63.7% de los padres de familia, en un nivel regular por el 33% de los padres y en un nivel deficiente por el 3.3%. Concluyendo que la percepción de padre de familia respecto a la gestión en la Institución Educativa La Sagrada Familia es buena.

PALABRAS CLAVES: *Gestión educativa, educación virtual, COVID-19.*

Abstract

This research was carried out with the objective of determining the level of remote educational management from the perspective of parents of the Educational Institution La Sagrada Familia, Ugel 06, Lima - 2020. The research was basic, descriptive. The population was made up of the families of the Educational Institution La Sagrada Familia. The sample was made up of 364 families. The technique used to collect the information was the survey and the instrument was the questionnaire made up of 46 items, and the statistical software SPSS version 25 was used to process the data.

The results of the investigation determined that the variable educational management is perceived at a good level by 63.7% of parents, at a regular level by 33% of parents and at a poor level by 3.3%. Concluding that the perception of the father of the family regarding the management in the Educational Institution La Sagrada Familia is good.

KEYWORDS: *Educational management, virtual education, COVID-19.*

I. Introducción

Los roles que deben cumplir los directores y sus gestiones están claramente delimitados en la Ley General de Educación y la Ley de Carrera Pública Magisterial. En ellas se menciona que el director de la institución educativa es la máxima autoridad y el representante legal de esta. Por otro lado, tiene a su cargo los procesos de gestión educativa, pedagógica y administrativa en el plantel, en los cuales deberá demostrar eficiencia teniendo en cuenta aspectos tales como la planificación, la organización, la coordinación y el control. Según Ibrahim, y Mazin, (2017) liderazgo y administración son otros términos similares como se define a la gestión educativa.

Es de suma importancia que la gestión directiva enfoque el tema de la educación más allá de lo teórico y aterrice en el plano más vivencial del estudiante; de esa manera, la experiencia se volverá más profunda y significativa. Según, Minedu (2005), las funciones del directivo es la de dirigir la administración su colegio, en forma conjunta con la comunidad educativa, incluirlos en su otra función de promover alianzas educativas y velar por su cumplimiento.

Por ello, la gestión directiva debe buscar la manera más efectiva de superar los obstáculos que pueden encontrarse tanto en la estructura del sistema educativo como en la formación del maestro y sus motivaciones en cuanto al tema. La crisis generada por el COVID19 ha puesto en evidencia que la necesidad de nuevos escenarios para el desarrollo del proceso E-A, y también evidencian el estado de la educación apoyada en TIC y la educación no presencial con el propósito de hacer frente a los cambios generados por la crisis y para mejorar el aprendizaje estudiantil (Campos, Nogal, Cáliz y Juan, 2020).

Por su parte, Titiworatat y Puncreobutr (2016) en este mismo sentido proveen elementos para entender las particularidades incluso a nivel de los diferentes grupos de participantes y así proveer de una política educativa pública que parta de la situación actual de los involucrados y de esta forma proveer los recursos adecuados para un mejor logro de resultados. Al respecto, Pascua y Habib (2017) señala que la capacitación, por ejemplo de profesores, está implícito en los modelos educativos que hacen énfasis en la calidad a nivel de educación.

La gestión educativa debe adaptarse a las necesidades de la población, en especial en regiones donde se presentan problemas de inclusión social y educativa, y donde se requieren

principios de transversalidad y horizontalidad. La experiencia española indica que la formación de redes locales para atender lo que necesita el estudiante en estas regiones presenta una evolución y desarrollo en diversos factores socioeducativos hacia entornos más globales de gobernanza socioeducativa para combatir la exclusión social (Longás, Riera, y De Querol, 2019).

Por otra parte, una problemática permanente es el éxito escolar de los estudiantes, en la etapa de crisis a causa de la pandemia es aún más preocupante dadas las condiciones para la prestación de un servicio educativo no presencial en el nivel de educación básica. Los estudios señalan que los factores determinantes del éxito en la escuela implican un apoyo multidimensional: estudiante, familia, escuela y comunidad; siendo una gran mayoría de estudiantes que carece de este apoyo. Por lo cual se hace necesario la formulación de políticas que atiendan esta problemática (Longás, De Querol, Cussó y Riera, 2019).

Según, Kligner y Nabaldian (2016) la gestión educativa es el compromiso profesional del docente hacia la comunidad educativa. Asimismo, Noe y Monsy (2005); Judge, Llies, y Zhang, (2012) que las autoevaluaciones sobre satisfacción y estrés influyen la mejora de la gestión educativa.

Por su parte, Carrera (2000) afirman que la gestión educativa se vincula al desempeño profesional docente, por las aptitudes, habilidades, conocimiento y la satisfacción de la labor docente. Casassus (2000) señaló que Gestionar la educación es referirse a la distribución orgánica, a la interrelación de los distintos factores o propiedades evidentes en el quehacer cotidiano de las instituciones educativas. Es decir, que todos los componentes tienen que convivir, interactuar y articularse unos con otros, de un modo muy dinámico

La institución educativa La Sagrada Familia no permanece exenta de las consecuencias de la crisis educativa, la forma de administrar la institución educativa se ha presentado de manera abrumadora. El cambio de una forma de enseñanza presencial a una modalidad virtual, implica una drástica transformación en la forma de gestionar la escuela en todos sus aspectos. La institución ha lidiado con estos cambios y concentrando sus esfuerzos en adaptarse a estos cambios y responder a éstos de manera oportuna. En ese sentido, la institución ha realizado las acciones necesarias para asegurar la calidad del proceso académicos en la institución y para ello ha desplegado una serie de transformaciones en la gestión educativa.

Existen estudios internacionales que analizaron la importancia de la gestión educativa entre ellos se tiene a: Yagci, Başarı, Akdag y Aktepebaşı, (2017) investigaron sobre supervisión y evaluación de la gestión educativa. Concluyeron que para una buena gestión educativa en sus diversos niveles, se debe planificar cualquier actividad, y que estas actividades sean programadas por los docentes y administradores educativos con el fin único de buscar calidad.

Por su parte, Miranda (2016) que estudió la gestión educativa y competencia Institucional. El propósito principal es determinar la gestión educativa y competencia institucional. Aplico un cuestionario a 182 docentes, la investigación es positivista, se concluyó que los directores el 31,96% se encuentran en grado ineficiente, el 45,36% en el nivel eficiente.

Por último, Ríos (2016) en su trabajo sobre la gestión educativa. El aporte de la investigación describe claramente el cambio supuesto que puede ser trascendental y esencial. De esta manera el líder está sujeto al cambio sin interesar las adversidades. Concluye que el 20.0% de la muestra opina es pésima, el 65.0% que intermedia y el 15.0% que es buena en la Institución Educativa.

Se consideraron estudios nacionales sobre la investigación entre los cuales por ejemplo a Espinoza (2019) en su trabajo sobre gestión educativa, quien encontró que un 30,0% de los encuestados lo considera Baja, el 53,3% Medio y el 16,7% niveles altos a las variables de estudio.

Por su parte, Quispe (2019) quien investigó sobre Gestión educativa y satisfacción laboral, en los estadísticos descriptivos se halló que el 62,8 % de los encuestados consideran buena la gestión educativa, y el 35,9 % están muy satisfechos laboralmente. La principal conclusión indica que: existe relación siendo el valor significativo $p=0.05$ y el $Rho = 0.742$ correlación positiva alta.

Al igual que Rubio (2018) quien investigo sobre gestión educativa y precisando que la relación positiva media entre las variables con un nivel eficiente del 28% de la gestión y un 12% de satisfacción y un $\rho = 0,583$.

Por otro lado, Mateo (2017) en su estudio de gestión educativa, donde los resultados obtenidos precisan que el 42% predomina el nivel regular, asimismo, entre la gestión

educativa y la satisfacción laboral habiéndose con un nivel de significación igual a ($p = 0.023$) dicho nivel se encuentra dentro del valor permitido.

Por su parte, Oliva y Damas (2017) sobre Gerencia educativa y satisfacción, concluyeron que en sus resultados destaca el nivel medio con 67% en gestión educativa y satisfacción. En el caso de Sosa (2017) investigación sobre gestión educativa, concluyo que el 71 % se encuentra en gran medida, el 13% se ubica parcialmente y el 16% se encuentra en escasamente.

En tanto Trejo (2016) realizó un trabajo de Gestión de calidad y satisfacción profesional del docente, concluyendo que hay relación entre las variables con un $r_h = 0,938$ siendo ésta una correlación fuerte entre las variables, y un 72.6% de nivel alto entre la gestión y la satisfacción. .

Y por último, la investigación de Tinco (2016) sobre Gestión educacional y su influencia con el clima laboral, concluyó que el nivel de la gestión educativa es regular en un 43% a la gestión educacional.

Para la parte teórica de la variable Gestión Educativa se tomó en cuenta diferentes estudios: Según, Beri y Shama (2019) las actividades y acciones pedagógicas deben trabajar a la para la gerencia para obtener una buena gestión educativa. Alvarado (2018), sostiene que su función es la de dirigir, de generar, y sostener al colegio, en la parte administrativa y pedagógica. Cárdenas, Farías, Méndez (2017) refieren como los procesos administrativos y pedagógicos que brindan en las entidades educativas. Marconi (2013) precisa que la gestión educativa, debe cumplir con las políticas y normativas de todo proceso administrativo.

Otra definición sostiene que la gestión educativa dispone y organiza los recursos, para obtener resultados esperados (Martínez, 2015). La gestión educativa son las políticas de las escuelas y el mantenimiento eficiente y efectivo de las actividades institucionales (Araya et al, 2012). El conjunto de procedimientos técnicos e instrumentos para el manejo de los recursos que la gestión educativa desarrolle mejor en las actividades de la institución (Díaz, 2012).

La Gestión educativa es la que involucra en sus procesos a toda la comunidad educativa teniendo en cuenta sus opiniones para crear una visión institucional (Mora, 2007; Kimani, 2011).

Para Correa (2009); Lujambio, González, Martínez, y Hernández (2009) la gestión educativa es el planeamiento, la distribución, la dirección y monitoreo de la visión y misión en todas las organizaciones y en el caso específico en las entidades que den cumplimiento a la función de la educación.

Por otra parte, Unesco (2007) señala que para cumplir con las demandas educativas se debe cumplir con los procesos teórico práctico para una buena gestión educativa. Para Pedraja, Rodríguez y Rodríguez (2006) expresan que la toma de decisiones en un proceso continuo es parte importante en la gestión educativa.

Asimismo, Carrasco (2004); Carrillo (2004) consideran que la gestión educativa está orientada a desarrollar, dirigir y mantener en una institución educativa, estructuras didácticas y administrativas. La gestión educativa se compone por cinco funciones básicas para el desempeño los objetivos de la institución, las cuales son planificación, organización, dirigir, coordinar y controlar (Bush, 2003).

Para Bush y Glover (2003) la formación docente y la gestión educativa son parte fundamental en la educación. Caldwell y Johnston (2001) sostienen que es la capacidad de las actividades propuestas por los maestros para suministrar enseñanza con programas educativos con la máxima calidad. Por su parte, Sapre (2000) son las estrategias de la institución que son utilizados para conseguir las metas de la organización.

Los objetivos de la gestión educativa son: a) Desarrollar, conducir y cumplir con las acciones educativas, metas y objetivos para lograr una cultura organizada y eficiente. b) Los procesos y logros del sistema académico deben ser evaluados y así disminuir las deficiencias y dar soluciones para que la comunidad educativa cumpla con sus funciones con sus objetivos propuestos (Synthesis, 2008).

Las dimensiones de la variable se basaron en lo prescrito por el Minedu (2014) en el cual se plantean dos dominios y seis competencias. Siendo, dominio I: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: es el conjunto de competencias de la dirección para la construcción e implementación de la reforma educativa, y así elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la planificación. Asimismo, este dominio se divide en cuatro competencias como son: a) Planificación institucional: manejo de la institución a partir del comprensión de los procesos pedagógicos y la planificación de las actividades académicas. b) la Participación democrática: promueve y sostiene la actividad participativa comunitaria de la institución educativa. c) Condiciones operativas: es

la que gestiona con igualdad y eficacia los recursos tangibles e intangibles de la institución.

d) Evaluación de la gestión institucional: seguimiento de los procedimientos de evaluación para la mejora continua y el logro de aprendizajes. Dominio II: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes: comprende el desempeño y superación de la profesionalidad docente. Asimismo, este dominio se divide en dos competencias: a) Liderazgo de comunidad de aprendizaje: influenciar en el trabajo colectivo para es promover una comunidad de aprendizaje, de forma continua para mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. b) Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos: promover la calidad educativa en los establecimientos académicos a través del acompañamiento sistemático.

La presente investigación se justifica por su valor teórico dado que se consultaron fuentes bibliográficas para fundamentar la gestión directiva y cada una de sus dimensiones conformando un marco teórico a disposición del personal docente y población en general. El aporte metodológico subyace en la selección y aplicación de instrumentos de medición confiables y validados en la muestra, de modo que el presente estudio y sus instrumentos servirán de referencia por la aplicación cuidadosa del método científico.

Para el desarrollo de este estudio se formuló el problema de investigación ¿Cuál es el nivel de gestión educativa remota desde la perspectiva de padres de familia de la Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06, Lima - 2020? Y los problemas específicos se formulan en función de los dominios de la Gestión educativa para conocer ¿Cuál es el nivel de Gestión de las condiciones para la mejora del aprendizaje y cuál es el nivel de Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes desde la perspectiva de padres de familia de la Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06, Lima - 2020?

Para la investigación se planteó el objetivo general: Determinar el nivel de gestión educativa remota percibido por los padres de familia de la Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06, Lima - 2020. Los objetivos específicos tienen el propósito de determinar el nivel de Gestión de las condiciones para la mejora del aprendizaje y el nivel de Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes desde la perspectiva de los padres de familia de la Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06, Lima - 2020

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Considerando los propósitos y naturaleza del estudio, la investigación es tipo básica. Porque el estudio realizado representa una contribución al cuerpo teórico desarrollado por la comunidad académica en torno a la gestión directiva (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Enfoque de investigación

El enfoque es cuantitativo, porque se busca explicar la realidad de manera externa y objetiva, en otras palabras, busca la exactitud de las mediciones o indicadores para realizar generalizaciones a partir de los resultados obtenidos, en este enfoque es común encontrar que la recolección de datos está asociada a la acción de medir, es decir asignar un valor numérico a objetos y eventos de acuerdo reglas (Sánchez y Reyes, 2015).

Método

El método comprende la forma de trabajo, el proceso de recopilación de la información, el análisis a realizar y la obtención de los resultados. En la investigación se utilizará el método inductivo-deductivo, que se caracteriza por seguir el proceso del método científico, posibiliten generalizar, concluir o llegar a una norma general (Eyssautier, 2006).

Diseño

La investigación es no experimental, transversal, descriptivo. Es decir, porque no hay manipulación de la variable; los datos se recopilaron en un momento único; y porque la variable es observada y estudiada en su contexto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Figura 1. Esquema del diseño de investigación.

Dónde:

M : Muestra

O : Medición de la variable Gestión educativa.

Nivel

La investigación es descriptiva, porque los datos y características de la variable se muestran tal como se observan en la realidad (Hernández et al., 2014).

2.2. Operacionalización de variables

Variable Gestión educativa

Definición conceptual

Alvarado (2018) sostiene que la gestión educativa tiene como finalidad de la dirigir, generar, y sostener las actividades estratégicas de una organización.

Definición operacional

La variable Gestión educativa es una variable categórica, cualitativa, de escala ordinal, policotómica. Se ha descompuesto en dos dimensiones para realizar su medición.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Gestión educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Características institucionales y sociales	1	Escala ordinal. Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Mala [46 - 106] Regular [107 – 168] Buena [169 – 230]	
	Características familiares de los estudiantes	2			
	Participación democrática de la comunidad escolar en el diseño y actualización de los instrumentos de gestión	3 - 5			
	Participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones para el logro de metas	6			
	Condiciones para el logro de resultados	7			
	Capacidad de liderazgo	8			
	Relaciones interpersonales positivas	9			
	Clima escolar basado en el respeto e inclusión	10			
	Integración de la comunidad escolar por medios no presenciales	11			
	Capacidad de gestión de conflictos	12			
	Capacidad de resolución de conflictos	13			
	Relaciones democráticas con madres y padres de familia	14			
	Rol de padre y madre como agente formador del estudiante	15 - 16			
	Participación organizada de las familias y comunidad	17			
	Alianzas y convenios con autoridades para la mejora de los aprendizajes	18			
	Evaluación de la gestión	19			
	Disponibilidad de infraestructura, equipamiento y material educativo.	20			
	Uso óptimo de los recursos y materiales educativos	21			
	Distribución horaria de las actividades no presenciales	22			
	Uso óptimo del tiempo de enseñanza virtual para el logro de los aprendizajes	23			
	Cultura de buen uso del tiempo	24			
	Control del cumplimiento de las horas de clase	25			
	Aplicación de instrumentos de planificación, costos y presupuestos.	26			
	Estrategias de prevención y manejo de riesgos	27			
	Cultura de prevención	28			
	Asignación de responsabilidades frente a las contingencias	29			
	Gestión del equipo administrativo y/o de soporte de manera remota	30			
	Capacitación del personal administrativo y/o de soporte	31			
	Generación y acceso del conocimiento para el trabajo cooperativo.	32			
	Sistematización de la información para la toma de decisiones	33			
	Transparencia en rendición de cuentas	34 - 35			
	Cultura de transparencia y anticorrupción	36			
	Proceso reflexivo para el logro de las metas institucionales	37			
	Mecanismos de mejora del proceso pedagógico	38			
	Mecanismos de autoevaluación	39			
	Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	Comunidad de aprendizaje.			40
		Colaboración mutua y trabajo cooperativo para la mejora del proceso pedagógico			41
		Fomenta la innovación educativa			42
		Participación y trabajo en equipo en la planificación curricular			43
Práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo e investigación		44			
Uso de estrategias y recursos para el aprendizaje virtual		45			
Procesos de evaluación virtuales		46			

Fuente: *Autoría propia. Basado en Minedu (2020) y Minedu (2014).*

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

El presente estudio la población estuvo constituida por 1500 familias. En el Anexo 4 se detalla la población. Para el autor Hernández *et al.* (2014) menciona que la población es el universo total de elementos a estudiar.

Muestra

El tamaño de la muestra se determinó por muestreo probabilístico, de modo que la muestra estuvo constituida por 364 familias, seleccionadas aleatoriamente. En el Anexo 4 se detalla la muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para Sánchez y Reyes (2015) precisa que la técnica es un conjunto de procedimientos y actividades que se aplican para evaluar los resultados (Sánchez y Reyes, 2015).

La encuesta fue la técnica de recopilación de la información para la posterior medición de las variables (Hernández *et. al.*, 2014).

Instrumentos

Son los recursos que permiten registrar los datos sobre las variables de estudio. El cuestionario fue el instrumento que se utilizó para registrar la información obtenida de las palabras (Hernández *et al.*, 2014).

Se aplicó un cuestionario conformado por 46 ítems para medir la variable Gestión educativa. En el Anexo 2 se adjunta el cuestionario.

Validez

La validez es la cualidad del instrumento para medir rasgo y características (Hernández *et al.*, 2014).

El cuestionario de gestión educativa fue validado por juicio de expertos, como se muestra en el Anexo 5, y los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 2

Validez de los instrumentos

Experto	Opinión de la aplicabilidad
Mg. Guido Junior Bravo Huaynates	Aplicable
Dr. Mitchell Alarcón Díaz	Aplicable

Como se puede apreciar la tabla 2, el instrumento para medir la variable cuenta con la opinión de aplicabilidad suficiente para ser aplicado en los padres de familia.

Confiabilidad

La fiabilidad es el grado de consistencia o estabilidad de una medida de un instrumento (Magnusson, 1978).

Por medio del coeficiente alfa de Cronbach, se determinó la fiabilidad del instrumento, para los datos obtenidos en la prueba piloto a 12 familias que no forman parte de la muestra.

El cuestionario Gestión educativa está conformado por 46 ítems, con una escala de medición ordinal y cinco opciones de respuesta. Se empleó la prueba Alfa de Cronbach para determinar el coeficiente de fiabilidad del instrumento, cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Gestión educativa	0.917	46

El coeficiente Alfa de Cronbach calculado (0.917) indica que el instrumento es confiable. En el Anexo 6 se detallan las estadísticas de total de elementos.

2.5. Procedimiento

Primero se aplicó el cuestionario de Gestión educativa a los padres de familia que aceptaron participar en el estudio de manera voluntaria, luego se procedió al recojo de la información y al procesamiento de los mismo.

Los cuestionarios se aplicaron mediante formularios electrónicos, enviados de manera virtual para recoger las respuestas de los padres. Finalizado el proceso, fueron organizadas en una base de datos para su posterior procesamiento.

2.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva

Según Becerra (2010) esta estadística es la manera fácil de recolección, organización que ayude a describir mostrar y resumir la información de un conjunto de datos.

En esta etapa se procedió a procesar la información obtenida mediante los instrumentos. La información recogida se organizó en una base de datos para su procesamiento estadístico, por lo cual se presentaron tablas de distribución de frecuencias y gráficos, y se realizó su correspondiente interpretación.

2.7. Aspectos éticos

En la ejecución de elaboración del trabajo, se obtuvieron en cuenta diversos datos, referencias y antecedentes que han sido correctamente mencionados y referenciados, con el respeto al derecho de autoría de cada autor, utilizando las normas APA, y de acuerdo al protocolo de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Asimismo, se tuvo la participación voluntaria de los padres de familia, respetando su anonimato, como también la confidencialidad de la información obtenida, la misma que se ha utilizado para fines de la presente investigación.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y competencias

Tabla 4

distribución de frecuencias de las competencias del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

Niveles / Dimensiones	Planificación institucional		Participación democrática		Condiciones operativas		Evaluación de la gestión institucional	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	19	5.2	18	4.9	14	3.8	18	4.9
Regular	140	38.5	116	31.9	107	29.4	118	32.4
Bueno	205	56.3	230	63.2	243	66.8	228	62.6
Total	364	100.0	364	100.0	364	100.0	364	100.0

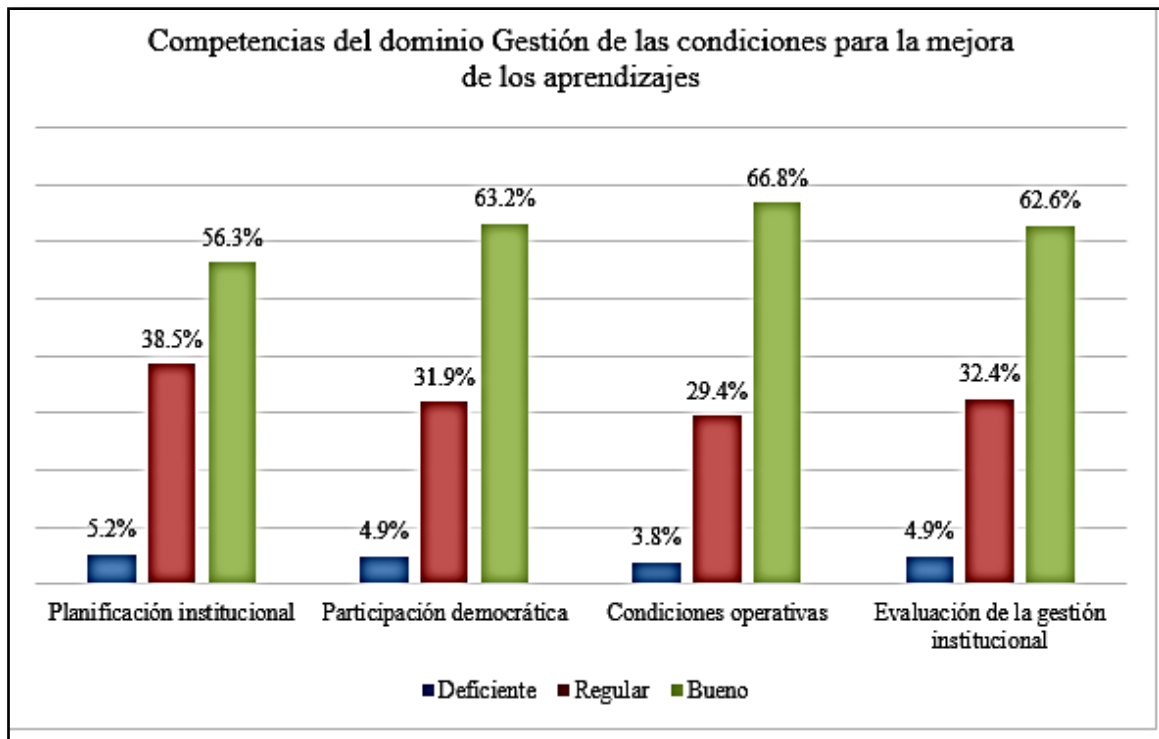


Figura 2. Niveles del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

En la Tabla 4 y Figura 2 se distingue que el 56.3% de los encuestado perciben que la Planificación institucional se ubica en un nivel bueno, el 38.5% la perciben en un nivel regular y solo el 5.2% considera que es deficiente. Asimismo, el 63.2% consideran que la

Participación democrática se ubica en un nivel bueno, el 31.95% la perciben en un nivel regular y solo el 4.9% considera que es deficiente. De igual manera, las Condiciones operativas se ubica en un nivel bueno, el 29.4% la perciben en un nivel regular y solo el 3.8% considera que es deficiente. En el mismo modo, la competencia Evaluación de la gestión institucional se ubica en un nivel bueno, el 32.4% la perciben en un nivel regular y solo el 4.9% considera que es deficiente.

Tabla 5

Descripción del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[39 - 90]	12	3.3
Regular	[91 - 142]	117	32.1
Bueno	[143 - 195]	235	64.6
Total		364	100.0

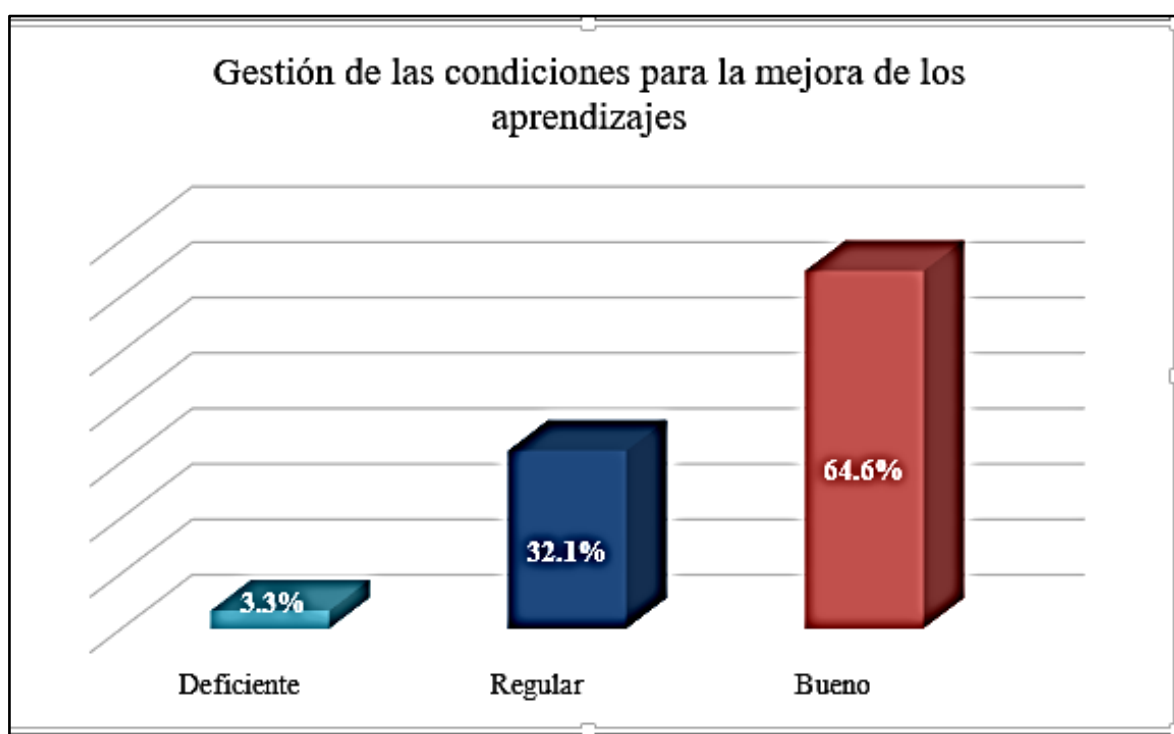


Figura 3. Niveles del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

En la Tabla 5 y Figura 3 se muestra que el 64.6% de los encuestado consideran que el dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes se ubica en un nivel bueno, el 32.1% la perciben en un nivel regular y solo el 3.3% considera que es deficiente.

3.2. Resultados descriptivos del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Tabla 6

Frecuencias de las competencias del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Niveles / Dimensiones	Liderazgo de comunidad de aprendizaje		Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos	
	f	%	f	%
Deficiente	18	4.9	13	3.6
Regular	114	31.3	118	32.4
Bueno	232	63.7	233	64.0
Total	364	100.0	364	100.0

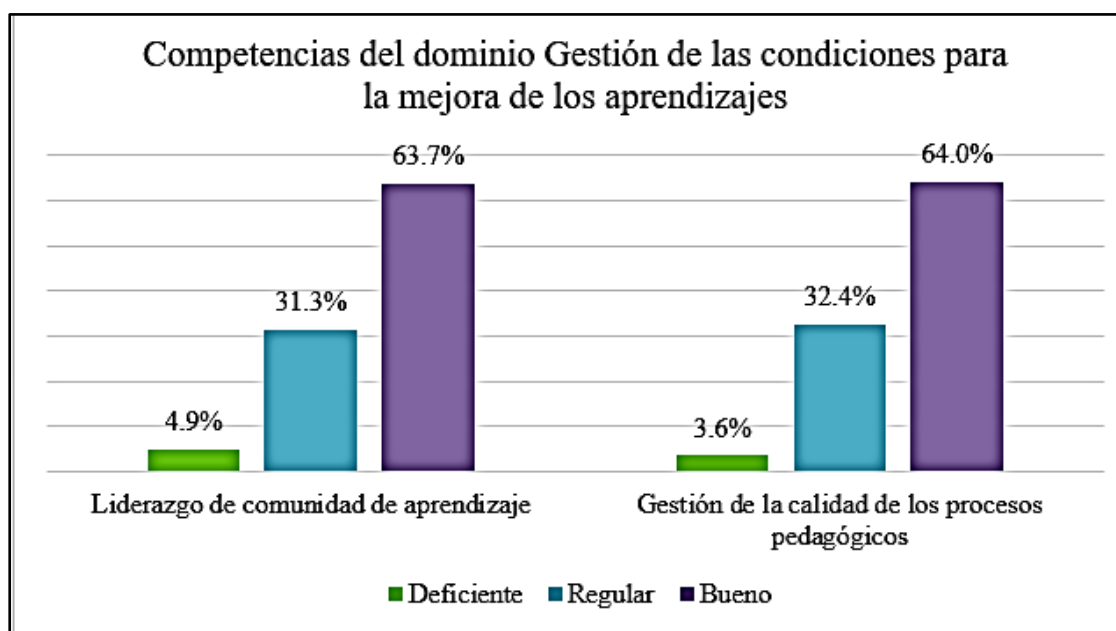


Figura 4. Niveles del dominio orientación de los procesos pedagógico para la mejora de los aprendizajes.

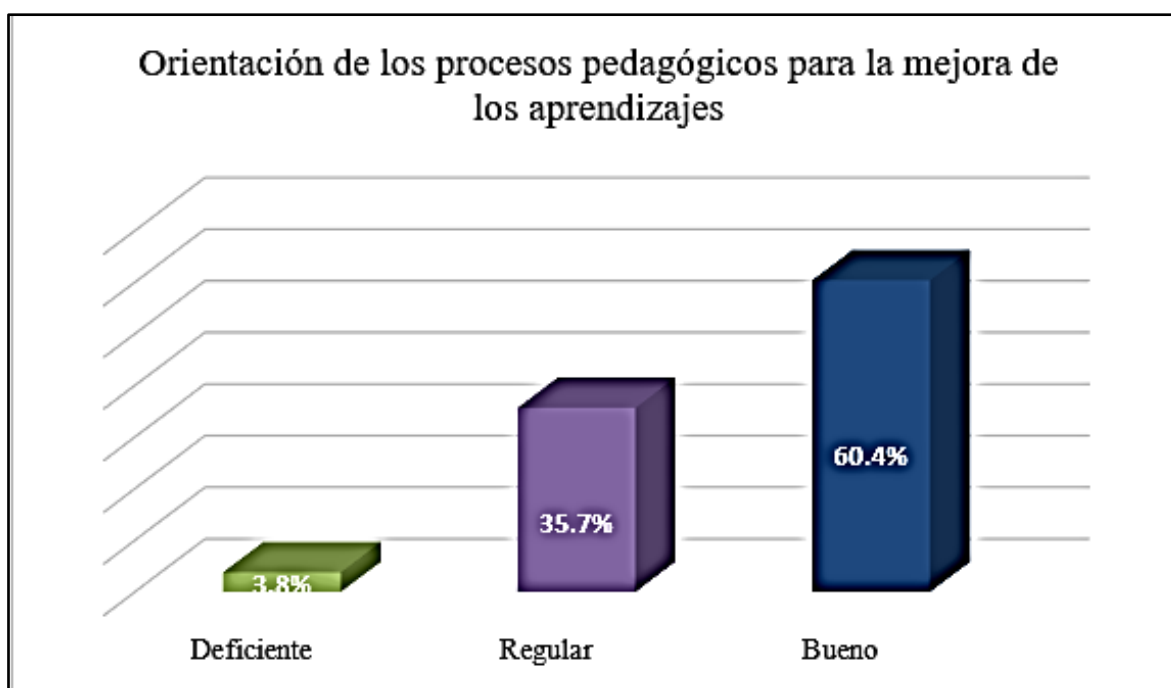
En la Tabla 6 y Figura 4 se distingue que el 63.7% de los encuestados consideran que el Liderazgo de comunidad de aprendizaje se ubica en un nivel bueno, el 31.3% la perciben en un nivel regular y solo el 4.9% considera que es deficiente. Asimismo, el 64% de los encuestados lo consideran que la Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos se ubica en un nivel bueno, el 32.4% la perciben en un nivel regular y solo el 3.6% considera que es deficiente.

Tabla 7

Frecuencias Descripción del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[7 - 15]	14	3.8
Regular	[16 - 25]	130	35.7
Bueno	[26 - 35]	220	60.4
Total		364	100.0

Figura 5. Niveles del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.



En la Tabla 7 y Figura 5 se muestra que el 60.4% de los encuestados consideran que el dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes se ubica en un nivel bueno, el 35.7% la perciben en un nivel regular y solo el 3.8% considera que es deficiente.

3.3. Resultados descriptivos de la variable Gestión educativa

Tabla 8

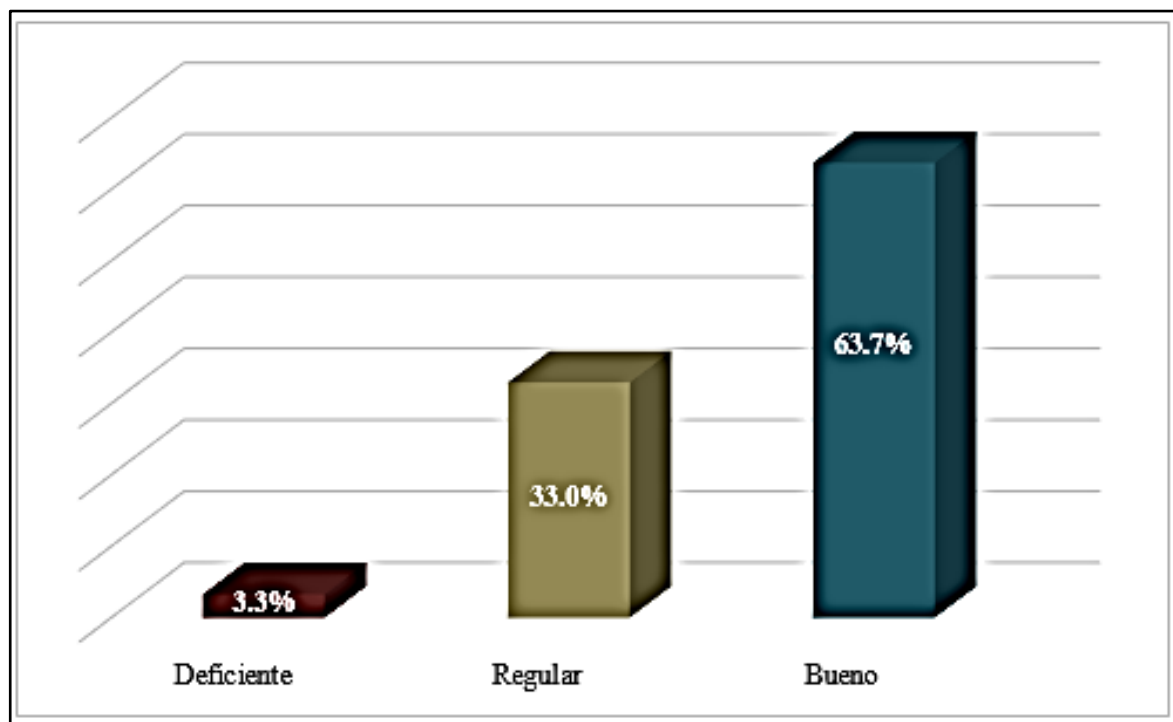
Frecuencia de la variable Gestión educativa

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[46 - 106]	12	3.3
Regular	[107 - 168]	120	33.0
Bueno	[169 - 230]	232	63.7
Total		364	100.0

Figura 6. Niveles de la variable Gestión educativa.

En la Tabla 8 y Figura 6 se muestra que el 63.7% de los encuestado consideran que la variable Gestión educativa se ubica en un nivel bueno, el 33% la perciben en un nivel regular y solo el 3.3% considera que es deficiente.

Asimismo, se realizaron las distribuciones de frecuencias de las variables sociodemográficas que se adjuntan en el Anexo 6.



IV. Discusión

Los resultados encontrados Tabla 8, han permitido demostrar el logro de los objetivos planteados en la investigación. En cuanto al objetivo general, se determinó el nivel de gestión educativa remota percibido por padres de familia de la Institución Educativa La Sagrada Familia, el 63.7% de los padres de familia encuestados considera que es Buena, el 33% la valora como Regular y solo el 3.3% considera que es deficiente. Es decir, que más de la mitad de los padres están conformes con la gestión educativa. Lo cual obedece a la rápida respuesta de la institución ante la crisis producida por el COVID-19, la adecuación del proceso de enseñanza no presencial permitió que el dictado de clases se realice diariamente con el apoyo de recursos tecnológicos, los docentes realizan el proceso de enseñanza virtual de manera didáctica y cumplen con los horarios establecidos, realizan la evaluación de sus estudiantes y les brindan la retroalimentación que requieren. Esta es la postura del padre de familia respecto a la gestión educativa, un tema muy poco abordado en comparación con los estudios realizados en docentes. El padre de familia percibe la gestión educativa en los siguientes términos: el personal directivo implementó una gestión pedagógica adecuada para la enseñanza de los estudiantes. Si se trata de la gestión administrativa perciben que es la correcta, porque los docentes están organizados según sus horarios, los espacios de trabajo y las demás actividades que deban realizar en entornos no presenciales. En cuanto a la gestión comunitaria, siente que el docente tiene mayor apoyo porque están más involucrados en el aprendizaje de los educandos.

Es así que se presentan los resultados que se aproximan a los hallados en el presente estudio, como son los trabajos realizados por Rubio (2018) sobre gestión escolar, concluyendo que gestión escolar se encuentra en un nivel eficiente del 28%. Mateo (2017) quien investigó sobre Gestión educativa, precisando que el 42% predomina el nivel regular en la gestión. Por otro lado, se encontraron resultados que difieren de los hallazgos de esta investigación como los resultados de Espinoza (2019) quien el 30% alcanzó niveles bajos según la percepción de los docentes.

Lo señalado en los párrafos anteriores corrobora la teoría desarrollada por Alvarado (2018) quien precisa que la gestión educativa comprende el uso de instrumentos, técnicas y procesos administrativos dentro de la institución.

En el objetivo específico 1 Tabla 4, se determinó el nivel de Gestión de las condiciones para la mejora del aprendizaje desde la perspectiva de los padres de familia de la I.E. Sagrada Familia, el 64.6% de los padres de familia encuestados considera que es Buena, el 32.1% valora como Regular y solo el 3.3% considera que es deficiente. Es decir, que la mayoría de los padres de familia están conforme con la gestión de las condiciones en mejoramiento del aprendizaje. Esto se debe rápida respuesta de la institución ante la crisis producida por el COVID-19, el mantener actualizada la plataforma tecnológica hace que la enseñanza sea rápida y de forma didáctica. El padre de familia percibe la gestión de las condiciones en los siguientes términos: el director y personal directivo planifican el proceso enseñanza-aprendizaje, para una mejor calidad educativa. En cuanto a la participación de la familia y comunitaria, esto se ve reflejado en los resultados ya que los padres están más involucrados en las diferentes actividades de la escuela.

En ese sentido, se presentan los resultados que se aproximan a los hallados en el presente estudio, como son los trabajos realizados por Oliva y Dama (2017), quienes realizaron una investigación sobre gestión educativa, los resultados que se obtuvieron destaca el nivel medio con un 67% de percepción.

Lo dicho anteriormente se ratifica con lo planteado citado por Alvarado (2018), quien define que una mejor estructura que cada entidad posee, ayuda que se pueda concebirse un mejor proceso de sistematización educativa.

En los resultados del objetivo 2 Tabla 4, se determinó el nivel de gestión de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, el 60.4% de los padres de familia encuestados considera que es Buena, el 35.7% valora como Regular y solo el 3.8% considera que es deficiente. Es decir, que más de la mitad de los padres de familia están conformes con la gestión de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Esto se debe rápida respuesta de la institución ante la crisis producida por el COVID-19, al buen manejo de la curricula que realiza los maestros. Los padres de familia perciben la gestión de los procesos pedagógico en los siguientes términos: La institución promueve el aprendizaje con los docentes, evalúa de forma continua las prácticas pedagógicas para un mejor servicio educativo.

Estos resultados se aproximan a los hallados en el presente estudio, como el trabajo realizado por Tinco (2016) quien realizó una investigación sobre gestión educativa, los

resultados que se obtuvo el 43% presenta un nivel regular. Asimismo, se en la investigación de Trejo (2016) quien realizó una investigación sobre gestión educativa, sus resultados predominan los niveles alto con un 72.6%

Lo mencionando anteriormente se respalda con lo expuesto por Alvarado (2018) que precisa que la institución debe interactuar con la comunidad, percibiendo las necesidades y demandas de la comunidad y estableciendo estrategias de comunicación con los padres de familia y todos los miembros de la comunidad educativa, de esa manera, el equipo directivo podrá tomar decisiones acertadas orientadas a mejorar la calidad educativa.

V. Conclusiones

- Primera** Se determinó que la variable gestión educativa, es percibida en un nivel bueno por el 63.7% de los padres de familia, en un nivel regular por el 33% de los padres y en un nivel deficiente por el 3.3%.
- Segunda** Se determinó que el dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, muestra que un el 64.6% de los padres de familia la consideran en un nivel bueno, el 32.1% la perciben en un nivel regular y solo el 3.3% considera que es deficiente. Asimismo, se determinaron los niveles alcanzados por las competencias que conforman el dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. La competencia planificación institucional, mostró que un 56.3% de los padres ~~lo~~ consideran que alcanza un nivel bueno. En cuanto a la competencia participación democrática, el 63.2% de los padres consideran que es buena. Así también se determinó que la competencia condiciones operativas es percibida por el 66.8% de los padres como buena. Del mismo modo, se determinó que la competencia evaluación de la gestión institucional, es considerada por el 62.6% de los padres como buena.
- Tercera** Se determinó que el dominio orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, presenta que un el 60.4% de los padres lo consideran en un nivel bueno, el 35.7% en un nivel regular y solo el 3.8% en un nivel deficiente. De igual modo, se determinaron los niveles de las competencias del dominio. La competencia Liderazgo de comunidad de aprendizaje, presenta un 63.7% de los padres que la ubican en un nivel bueno. La competencia gestión de la calidad de los procesos pedagógicos es percibida por el 64% de los padres como buena.

VI. Recomendaciones

- Primera** Se recomienda a la Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06, implementar mayores herramientas estratégicas en los procesos y planificación institucional con la colaboración de los padres de familia y formar un equipo de trabajo con los mismos objetivos y aspiraciones para fortalecer la gestión educativa.
- Segunda** Se recomienda a la Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06, seguir mejorando en la reforma educativa enseñanza – aprendizaje, involucrar y concientizar más a los padres de familia en las actividades relacionadas con la participación en la gestión educativa. Del mismo modo, promover la cooperación de los padres de familia, en los procedimientos de evaluación en el marco de mejora continua en la institución. Asimismo, fortalecer los procesos didácticos pedagógicos con la colaboración de los padres, para así alcanzar las metas de aprendizaje.
- Tercera** Se recomienda a la Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06, establecer alianza con los padres de familia para que las estrategias de planificación e integración a la gestión educativa, pedagógica y comunitaria sean eficiente y se les brinde mayor apoyo a los estudiantes; y favorezca la transmisión y la valoración de los elementos culturales, y otras actividades para lograr la mejora de la institución.

Referencias

- 1) Alvarado, O. (2018). *Gestión Educativa. Enfoques y Procesos*. Lima: Universidad de Lima.
- 2) Araya, F., Dell, R., Donoso, P., Mariano, V., Martínez F. & Weintraub, A. (2012). Optimizing Location and Size of Rural Schools in Chile. *International Transactions Inoperational Research*, 19, 695-710.
- 3) Becerra, J. (2010). *Estadística Descriptiva*. Recuperado de: http://132.248.164.227/publicaciones/docs/apuntes_matematicas/34.%20Estadistica%20Descriptiva.pdf
- 4) Beri, N., y Sharma, L. (2019). Teachers' attitude towards integrating ICT in teacher education. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 8(8), 285-295.
- 5) Bush T. (2003). *Theories of educational leadership and management*. Sage
- 6) Bush T., y Glover D. (2003). *School leadership: Concepts and evidence*
- 7) Campos, N., Nogal, M., Cáliz, C., & Juan, A.A. (2020). Simulation-based education involving online and on-campus models in different European universities. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(8), 1-15.
- 8) Caldwell B. y Johnston C. (2001). Leadership and organizational learning in the quest for world class schools. *International Journal of Educational Management*. 15 (2): 94-103
- 9) Carrera, M. (2000). *Evolve as a teacher*. Granada: Comares.
- 10) Carrasco, D. (2004). *Gestión educativa y calidad de la formación profesional en la Facultad de la UNSACA*. Lima. Perú.
- 11) Cárdenas-Gutiérrez, C., Farías-Martínez, G. M., & Méndez-Castro, G. (2017). Is there a Relationship between Management and Educational Innovation? A Case Study at Higher Education Level. *REICE-Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 15(1), 19-35.
- 12) Carrillo, S. (2004). *La gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de educación*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4159>.
- 13) Casassus, J. (2000) *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. Santiago. Chile. Recuperado de ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Ccasassus_problemas.pdf

- 14) Correa, A. (2009) *Nuevos paradigmas de la gestión educativa*. Barcelona, España: Editorial Navarra
- 15) Díaz, J. (2012). *Planeamiento estratégico*. Barcelona: McGrawHill
- 16) Espinoza, M. (2019). *Gestión educativa y satisfacción laboral de los docentes de una Institución Educativa Pública de Huaral, 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo
- 17) Eyssautier, M. (2006). *Metodología de la Investigación. Desarrollo de la inteligencia*. México: Cengage Learning
- 18) Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. (2014), *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. ISBN 978-1-4562-2396-0.
- 19) Ibrahim, A, y Mazin, S. (2017). Educational Management, Educational Administration and Educational Leadership, Sudan, *SAS Journal of Medicine (SASJM)* (3), 12. 326 – 329.
- 20) Judge. T. Llies, R. y Zhang, Z, (2012). Genetic Influences on core self-evaluations, job satisfaction, work stress, and employee health: A behavioral genetics mediated model. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 117 (1), 208 – 220.
- 21) Klingner, E. y Nalbandian, J. (2016). *Personnel administration in the public sector*. ELIAC.
- 22) Kimani G. (2011). *Educational Management*. Nairobi: African Virtual University.
- 23) Longás, J., De Querol, R., Cussó, I., y Riera, J. (2019). Individual, family, school and community: Multidimensional supports for school success in contexts of poverty. *Revista de Educación*, (2019)386, 11-36.
- 24) Longás, J., Riera, J., y De Querol, R. (2019). Management and leadership of networks for educational success: analysis of emerging networks in Spain. *School Leadership and Management*, 40(2-3) 183-202.
- 25) Lujambio, A. González, J. Martínez, J. y Hernández, D. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad, Secretaria de Educación Pública*. México. pp. 78
- 26) Magnusson D. (1978) *Teoría de los test*. México; Editorial trillas
- 27) Marconi, J. (2013.) *La gestión Educativa. American Andragogy*. Monografía. University. Honduras.
- 28) Martínez, K. (2015). Concepto de gestión educativa. Ensayo. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/concepto-de-gestión-educativa-ensayo/>

- 29) Mateo, A. (2017). *Gestión educativa y satisfacción laboral en los docentes de tres Instituciones Educativas de la Red 13, UGEL 01 – 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- 30) Miranda, G. (2016) *La gestión educativa y competencia institucional*, (Tesis de maestría), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo de México.
- 31) Ministerio de Educación (2005). *Orientación y normas nacionales para la gestión en las instituciones de educación básica y educación técnico – productivo*. Perú: Minedu.
- 32) Ministerio de Educación (2014). Marco del buen desempeño directivo. Lima. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- 33) Mora, D. (2007) Educación Técnica, Tecnológica, Productiva y Profesional en América Latina y el Caribe. En: Mora, D. y De Alarcón, S. *Investigar y Transformar. Reflexiones sociocríticas para pensar la educación*. La Paz: Instituto Internacional de Integración, pp. 8, 9
- 34) Oliva, J. y Damas, G. (2017). *Gestión educativa institucional y la satisfacción de los estudiantes en las instituciones educativas de la Ugel N° 01, distrito San Juan de Miraflores, Lima, 2015*. (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Perú.
- 35) Pascua, D., & Habib, M. (2017). A proposed supply chain management model for teacher education institutions: A structural equation modeling. *International Journal of Supply Chain Management*, 6(2), 15-26.
- 36) Pedraja, L., Rodríguez, E., Rodríguez, J. (2006). Transformational and transactional leadership: A study of their influence in small companies. *Ingeniare* (14), 159-166.
- 37) Quispe, E. (2019). *Gestión educativa y la satisfacción laboral en docentes de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Chilca – Huancayo, Región Junín, 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- 38) Ríos, R. (2016) *La gestión educativa en la calidad de los servicios escuelas superior de Hermosillo* (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica de Nacional de Hermosillo México.
- 39) Rubio, M. (2018). *Gestión educativa y satisfacción laboral en las docentes del nivel inicial de las instituciones públicas en la Red N° 08 - Ugel N° 07. Miraflores, 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

- 40) Sabino, C. (2014). *Administration for business*. Eook.
- 41) Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- 42) Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- 43) Sapre P. (2002). Realizing the Potential of Education Management in India. *Educational Management & Administration*, 30 (1): 101-8.
- 44) Sosa, G. (2017) *La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra*. (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.
- 45) Synthesis (2008) La gestión escolar en las instituciones educativas. pp. 9.
Recuperado de www.uach.mx
- 46) Tinco, S. (2016). *Gestión educativa y su influencia con el clima laboral de los Docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Primario de la Provincia de Islay – 2015*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- 47) Titiworatat, T. y Puncreobutr, V. (2016). A Case Study of Educational Management Readiness in Educating People. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*. 8. 104-110.
- 48) Trejo, Z. (2016). *Gestión educativa y satisfacción laboral en los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas de Aucallama - Huaral, 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- 49) UNESCO (2007) Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos. *Revista electrónica*. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/singlepublication/news/quality_education_for_all_a_human_rights_is_sue_educational
- 50) Yagci, E. Başari, G., Akdag, S. y Aktepebaşı, A. (2017). *Evaluation and supervision of educational management*. Near East University, Nicosia: Turkey. ScienceDirect

Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Gestión educativa remota desde la perspectiva de padres de familia de la Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06, Lima - 2020							
Autora: Br. Luisa Helva Del Pino Pérez							
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de Gestión educativa remota desde la perspectiva de padres de familia de la Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06, Lima - 2020?</p> <p>Problema específico 1: ¿Cuál es el nivel de Gestión de las condiciones para la mejora del aprendizaje percibido por padres de familia de la de la Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06,Lima - 2020?</p> <p>Problema específico 2: ¿Cuál es el nivel de Orientación de los procesos pedagógico percibido por los padres de familia de la de la Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06,Lima - 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de gestión educativa remota percibido por los padres de familia de la Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06,Lima - 2020.</p> <p>Objetivo específico 1: Determinar el nivel de Gestión de las condiciones para la mejora del aprendizaje desde la perspectiva de los padres de familia de la Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06,Lima - 2020.</p> <p>Objetivo específico 2: Determinar el nivel de Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes desde la perspectiva de los padres de familia de la Institución Educativa La</p>	No se plantean.	Variable: Gestión educativa			Escala ordinal. Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Niveles y rangos Mala [46 - 106] Regular [107 – 168] Buena [169 – 230]
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
			Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Características institucionales y sociales	1. Se han considerado las características del entorno institucional y social para la reformulación de las metas de aprendizaje debido a la emergencia nacional por COVID19.		
				Características familiares de los estudiantes	2. Se han considerado las condiciones familiares de los estudiantes en la planificación reformulación para el logro de las metas de aprendizaje.		
				Participación democrática de la comunidad escolar en el diseño y actualización de los instrumentos de gestión	3. Se ha diseñado y actualizado de manera participativa los instrumentos de gestión escolar estableciendo metas de aprendizaje teniendo en cuenta la emergencia nacional por el COVID-19.		
					4. Establece metas, objetivos e indicadores en función del logro de aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta la emergencia nacional por el COVID-19.		
					5. Promueve la identificación de la comunidad escolar mediante la difusión de tareas y resultados de los instrumentos de gestión elaborados.		
				Participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones para el logro de metas	6. Promueve espacios virtuales para la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones y acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje en la emergencia nacional.		
				Condiciones para el logro de resultados	7. Genera las condiciones para el logro de los resultados en la emergencia nacional.		
				Capacidad de liderazgo	8. Demuestra capacidad de liderazgo en el establecimiento de metas para la mejora institucional considerando la emergencia nacional debido al COVID19.		
				Relaciones interpersonales positivas	9. Establece relaciones interpersonales positivas demostrando un buen trato con la comunidad escolar.		
				Clima escolar basado en el respeto e inclusión	10. Muestra respeto, solidaridad y empatía en su interacción con la comunidad atendiendo la diversidad e inclusión.		
Integración de la comunidad escolar por medios no presenciales	11. Propicia espacios virtuales de integración de la comunidad escolar para favorecer un clima escolar de colaboración y comunicación permanente.						
Capacidad de gestión de conflictos	12. Maneja estrategias de comunicación efectiva en entornos virtuales.						

Sagrada Familia, Ugel 06, Lima - 2020			Capacidad de resolución de conflictos	13. Demuestra capacidad de resolución de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.
			Relaciones democráticas con madres y padres de familia	14. Conoce la realidad de las familias de los estudiantes y establece relaciones democráticas con padres y madres de familia
			Rol de padre y madre como agente formador del estudiante	15. Revalora el rol del padre y madre de familia como agente formador de sus hijos e hijas
				16. Promueve la participación virtual de las familias para el logro de las metas de aprendizaje
			Participación organizada de las familias y comunidad	17. Fomenta la participación organizada de las familias y la comunidad, a través de los comités de aula, APAFA, CONEI u otros espacios propios de la escuela.
			Alianzas y convenios con autoridades para la mejora de los aprendizajes	18. Establece alianzas y convenios con autoridades y actores de su comunidad para la mejora de los aprendizajes.
			Evaluación de la gestión	19. Evalúa en forma participativa las alianzas y convenios establecidos en función de los logros de aprendizaje obtenidos y las necesidades de la escuela.
			Disponibilidad de infraestructura, equipamiento y material educativo.	20. Determina las necesidades de recursos educativos demanda la escuela en la emergencia nacional por COVID19.
			Uso óptimo de los recursos y materiales educativos	21. Optimiza el uso de los recursos y material educativo virtual disponible en beneficio de los estudiantes.
			Distribución horaria de las actividades no presenciales	22. Planifica el uso adecuado del tiempo de las distintas actividades de enseñanza no presencial para el logro de los aprendizajes.
			Uso óptimo del tiempo de enseñanza virtual para el logro de los aprendizajes	23. Gestiona el uso óptimo del tiempo para la enseñanza virtual a favor de los aprendizajes.
			Cultura de buen uso del tiempo	24. Promueve la cultura de buen uso del tiempo, fomentando el compromiso en los docentes respecto del cumplimiento de la carga horaria y sus horarios de trabajo.
			Control del cumplimiento de las horas de clase	25. Supervisa y estimula el cumplimiento de las horas efectivas en clase, y la recuperación de los tiempos de trabajo no cumplidos.
			Aplicación de instrumentos de planificación, costos y presupuestos.	26. Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje bajo un enfoque orientado a resultados.
Estrategias de prevención y manejo de riesgos	27. Desarrolla estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.			
Cultura de prevención	28. Fomenta una cultura de prevención en la comunidad escolar.			
Asignación de responsabilidades frente a las contingencias	29. Asigna responsabilidades en las acciones frente a las contingencias.			

			<p>Gestión del equipo administrativo y/o de soporte de manera remota</p> <p>Capacitación del personal administrativo y/o de soporte</p> <p>Generación y acceso del conocimiento para el trabajo cooperativo.</p> <p>Sistematización de la información para la toma de decisiones</p> <p>Transparencia en rendición de cuentas</p> <p>Cultura de transparencia y anticorrupción</p> <p>Proceso reflexivo para el logro de las metas institucionales</p> <p>Mecanismos de mejora del proceso pedagógico</p> <p>Mecanismos de autoevaluación</p>	<p>30. Dirige de manera remota el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa para el logro de los objetivos institucionales</p> <p>31. Gestiona espacios virtuales de capacitación del personal orientados al logro de las metas institucionales</p> <p>32. Desarrolla mecanismos que facilitan la generación y el acceso del conocimiento y el trabajo cooperativo.</p> <p>33. Utiliza herramientas apropiadas para la sistematización de la información que contribuyen con la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes</p> <p>34. Publica los resultados de la escuela y los aprendizajes de manera oportuna y transparente.</p> <p>35. Recoge la opinión de la comunidad escolar para mejorar la gestión.</p> <p>36. Fomenta la cultura de transparencia y anticorrupción.</p> <p>37. Realiza un proceso reflexivo sobre las metas a alcanzar y los desafíos a superar para lograrlas.</p> <p>38. Implementa mecanismos institucionales para la mejora continua del proceso pedagógico.</p> <p>39. Implementa procesos de autoevaluación para la mejora del proceso pedagógico</p>		
		Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	<p>Comunidad de aprendizaje.</p> <p>Colaboración mutua y trabajo cooperativo para la mejora del proceso pedagógico</p> <p>Fomenta la innovación educativa</p> <p>Participación y trabajo en equipo en la planificación curricular</p> <p>Práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo e investigación</p> <p>Uso de estrategias y recursos para el aprendizaje virtual</p>	<p>40. Gestiona oportunidades de capacitación de docentes para la mejora de su desempeño frente a las necesidades surgidas ante la emergencia nacional por COVID19.</p> <p>41. Genera espacios y mecanismos virtuales para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.</p> <p>42. Fomenta las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas para afrontar la crisis educativa generada por el COVID19.</p> <p>43. Orienta y promueve la participación virtual del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos establecidos en la emergencia nacional por el COVID19.</p> <p>44. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, en entornos virtuales considerando las características de los estudiantes.</p> <p>45. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos virtuales, así como el uso efectivo del tiempo y los recursos educativos virtuales en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.</p>		

				Procesos de evaluación virtuales	46. Implementa espacios virtuales de evaluación de los aprendizajes adecuados y disponibles para atender las necesidades educativas de los estudiantes en la emergencia nacional por COVID19.		
Nivel - diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar	
Tipo: Básica Diseño: No experimental, transversal, descriptivo. Nivel: Descriptivo Enfoque: Cuantitativo. Método: Inductivo-deductivo		Población: 1500 familias Muestreo: Probabilístico, aleatorio simple. Tamaño de muestra: 364 familias		Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autora: Br. Luisa Helva Del Pino Pérez Año: 2020 Ámbito de aplicación: Institución Educativa La Sagrada Familia, Ugel 06, Lima - 2020 Forma de administración: Directa		Descriptiva: Los datos organizados son procesados para determinar las frecuencias de los resultados obtenidos y determinar el nivel de la gestión educativa y sus variables. Inferencial: No aplica.	

Anexo 2: Instrumento

Estimado padre de familia (a): El presente cuestionario es parte de una investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca de Gestión educativa en entornos remotos. El cuestionario es anónimo; es necesario que respondas con sinceridad, para obtener una muestra real.

Instrucciones: En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características acerca de la Gestión educativa en entornos remotos cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuestas que debes calificar. Por ello debes leerlo en forma completa y, luego responder marcando con un aspa (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta lo siguiente:

Alternativas de respuesta: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)

N°	D1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	1	2	3	4	5
1	Se han considerado las características del entorno institucional y social para la reformulación de las metas de aprendizaje debido a la emergencia nacional por COVID19.	1	2	3	4	5
2	Se han considerado las condiciones familiares de los estudiantes en la planificación reformulación para el logro de las metas de aprendizaje.	1	2	3	4	5
3	Se ha diseñado y actualizado de manera participativa los instrumentos de gestión escolar estableciendo metas de aprendizaje teniendo en cuenta la emergencia nacional por el COVID-19.	1	2	3	4	5
4	Establece metas, objetivos e indicadores en función del logro de aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta la emergencia nacional por el COVID-19.	1	2	3	4	5
5	Promueve la identificación de la comunidad escolar mediante la difusión de tareas y resultados de los instrumentos de gestión elaborados.	1	2	3	4	5
6	Promueve espacios virtuales para la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones y acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje en la emergencia nacional.	1	2	3	4	5
7	Genera las condiciones para el logro de los resultados en la emergencia nacional.	1	2	3	4	5
8	Demuestra capacidad de liderazgo en el establecimiento de metas para la mejora institucional considerando la emergencia nacional debido al COVID19.	1	2	3	4	5
9	Establece relaciones interpersonales positivas demostrando un buen trato con la comunidad escolar.	1	2	3	4	5
10	Muestra respeto, solidaridad y empatía en su interacción con la comunidad atendiendo la diversidad e inclusión.	1	2	3	4	5
11	Propicia espacios virtuales de integración de la comunidad escolar para favorecer un clima escolar de colaboración y comunicación permanente.	1	2	3	4	5
12	Maneja estrategias de comunicación efectiva en entornos virtuales.	1	2	3	4	5
13	Demuestra capacidad de resolución de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	1	2	3	4	5
14	.Conoce la realidad de las familias de los estudiantes y establece relaciones democráticas con padres y madres de familia	1	2	3	4	5
15	Revalora el rol del padre y madre de familia como agente formador de sus hijos e hijas	1	2	3	4	5
16	Promueve la participación virtual de las familias para el logro de las metas de aprendizaje	1	2	3	4	5
17	Fomenta la participación organizada de las familias y la comunidad, a través de los comités de aula, APAFA, CONEI u otros espacios propios de la escuela.	1	2	3	4	5
18	Establece alianzas y convenios con autoridades y actores de su comunidad para la mejora de los aprendizajes.	1	2	3	4	5
19	Evalúa en forma participativa las alianzas y convenios establecidos en función de los logros de aprendizaje obtenidos y las necesidades de la escuela.	1	2	3	4	5
20	Determina las necesidades de recursos educativos demanda la escuela en la emergencia nacional por COVID19.	1	2	3	4	5

21	Optimiza el uso de los recursos y material educativo virtual disponible en beneficio de los estudiantes.	1	2	3	4	5
22	Planifica el uso adecuado del tiempo de las distintas actividades de enseñanza no presencial para el logro de los aprendizajes.	1	2	3	4	5
23	Gestiona el uso óptimo del tiempo para la enseñanza virtual a favor de los aprendizajes.	1	2	3	4	5
24	Promueve la cultura de buen uso del tiempo, fomentando el compromiso en los docentes respecto del cumplimiento de la carga horaria y sus horarios de trabajo.	1	2	3	4	5
25	Supervisa y estimula el cumplimiento de las horas efectivas en clase, y la recuperación de los tiempos de trabajo no cumplidos.	1	2	3	4	5
26	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje bajo un enfoque orientado a resultados.	1	2	3	4	5
27	Desarrolla estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	4	5
28	Fomenta una cultura de prevención en la comunidad escolar.	1	2	3	4	5
29	Asigna responsabilidades en las acciones frente a las contingencias.	1	2	3	4	5
30	Dirige de manera remota el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa para el logro de los objetivos institucionales	1	2	3	4	5
31	Gestiona espacios virtuales de capacitación del personal orientados al logro de las metas institucionales	1	2	3	4	5
32	Desarrolla mecanismos que facilitan la generación y el acceso del conocimiento y el trabajo cooperativo.	1	2	3	4	5
33	Utiliza herramientas apropiadas para la sistematización de la información que contribuyen con la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes	1	2	3	4	5
34	Publica los resultados de la escuela y los aprendizajes de manera oportuna y transparente.	1	2	3	4	5
35	Recoge la opinión de la comunidad escolar para mejorar la gestión.	1	2	3	4	5
36	Fomenta la cultura de transparencia y anticorrupción.	1	2	3	4	5
37	Realiza un proceso reflexivo sobre las metas a alcanzar y los desafíos a superar para lograrlas.	1	2	3	4	5
38	Implementa mecanismos institucionales para la mejora continua del proceso pedagógico.	1	2	3	4	5
39	Implementa procesos de autoevaluación para la mejora del proceso pedagógico	1	2	3	4	5
D2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.						
40	Gestiona oportunidades de capacitación de docentes para la mejora de su desempeño frente a las necesidades surgidas ante la emergencia nacional por COVID19.	1	2	3	4	5
41	Genera espacios y mecanismos virtuales para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	1	2	3	4	5
42	Fomenta las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas para afrontar la crisis educativa generada por el COVID19.	1	2	3	4	5
43	Orienta y promueve la participación virtual del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos establecidos en la emergencia nacional por el COVID19.	1	2	3	4	5
44	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, en entornos virtuales considerando las características de los estudiantes.	1	2	3	4	5
45	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos virtuales, así como el uso efectivo del tiempo y los recursos educativos virtuales en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.	1	2	3	4	5
46	Implementa espacios virtuales de evaluación de los aprendizajes adecuados y disponibles para atender las necesidades educativas de los estudiantes en la emergencia nacional por COVID19.	1	2	3	4	5

Anexo 3: Base de datos

		D1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes																																	D2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes																			
Sexo	Nivel	C1					C2													C3										C4					C5		C6																	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46							
2	1	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	2	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5					
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
1	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4				
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3					
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
2	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5				
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	4	3	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4				
1	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5				
2	2	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4				
2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
2	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5				
2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4			
1	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4				
2	1	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3				
2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	4	2	2	3	5	2	4	4	3	3	5	2	4	4	3	1	3	2	1	2	3	1	5	3	5	1	3	1	5	5	5	4	5	2	3	3	2	2	2	1	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4			
2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

2	1	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5			
1	3	3	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4		
2	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4			
2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3				
1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
2	1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4			
2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4			
2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4				
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5			
2	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
2	2	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	2			
2	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	1	3	5	3	2	3	1	4	4	3	3	3	5	5	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	5	2	3	3	5	4	3	2	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4			
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	
2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
2	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
1	3	3	4	4	4	4	3	2	4	5	2	3	4	5	1	5	2	3	4	2	3	5	4	1	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2
2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	3	5	4	4	3	2	4	5	4	2	3	4	5	3	5	2	3	5	4	4	2	3	2	5	3	4	4	5	2	3	4	5	4	3	4	2	5	4	3	1	4	5	3	4	5	4			
2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4							
1	1	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4				
2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4		
2	1	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	2	3	5	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3			
1	2	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5			
1	2	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5		
2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4		
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4		
2	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
2	1	4	4	4	3	1	4	2	3	3	3	3	2	4	3	1	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	5	5	2	4	2	3	4	5	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	
1	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	1	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	1	4			
2	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	2	1	1	1	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3	3	3	3			
2	1	4	4	2	1	4	4	5	5	2	2	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4			
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	1	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	1	5	5	3	5	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
1	2	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	5	2	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	3	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
2	2	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	

2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4							
2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4					
2	1	4	4	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5					
2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3					
2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5					
2	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4							
2	3	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4					
2	2	4	3	5	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	3	3				
2	2	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5			
2	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4		
2	2	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5					
2	2	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	4	5	5	4	5	5	4				
1	1	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	5	4	3					
2	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4				
2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	1	4	1	4	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4				
1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	1	4	4	3	3	3	4	3	5	5	5	3	2	2	2	3	3	4	5	2	3	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	5	3	2	2	3				
1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4		
2	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	3	5	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3				
1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	2	1	5	5	2	4	2	4	4	4	4	3	4	1	2	3	2	3	3	3	4	3	
2	2	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	5	4	4				
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	2	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4
1	2	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4		
2	1	5	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	5	1	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3			
2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	5	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	1
2	1	4	3	2	3	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	5	4	3	2	5	4	5	4	2	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4		
2	2	4	2	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3		
2	3	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5
2	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	5	4	5	4	5	3	5		
1	2	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	2	3	3	5	5	5	3	4	5	3	5	3	3	4	4	5	4	2	2	3	3	5	5	4	5	2	5	2			
2	1	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	2	3	5	2	5	5	4	3	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	1	4	4	5	5	4	2	4		
2	1	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	4	4	3	5	4	5	2	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3		
2	3	4	4	1	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4		
2	2	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	1	2	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	2	1	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	

2	1	4	5	2	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	5	4	4	3	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	2	5	4											
1	2	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	3							
1	3	4	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5								
2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3							
2	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4								
1	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	2	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4									
2	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4							
2	3	4	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	3	4	4	2	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5								
2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	3							
1	1	3	1	4	3	2	1	1	3	3	4	5	4	3	2	3	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	5	3	3	5	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	5							
2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4							
1	1	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	3	5	3	3	2	5	4	5	2	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3						
2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
2	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
2	2	4	3	4	4	5	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	5	2	4	2	4	4	4								
2	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4					
2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	3	4					
2	2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	1	4				
2	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4					
2	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
2	1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5				
2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	5	4	4	2	3	5	1	3	4	2	3	3	1	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3			
1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	1	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
2	3	2	3	4	5	4	3	2	3	1	3	2	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	1	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	3	3	4	3	1	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	2	3						
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
2	3	5	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	1	1	2	4	4	3	1	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2				
2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	2	2	2	2	3	3	3	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

1	2	3	3	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	3	3	3	5	4	2	4	4	4					
1	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4				
2	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	4	3	2	3	4	2	1	1	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2					
2	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4				
2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
2	1	2	1	4	4	1	1	3	3	2	3	2	4	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3	3	1	4	1	2	3	3					
2	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
1	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2		
2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	4	2	2	1	1	1	3	2	2	2	4	4	3	4	3	4	1	3	2	4	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2				
2	1	1	2	2	1	2	5	4	5	5	1	1	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	2	1	1	1	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4	5	5	1	3	3	5	5	5	1					
1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
1	1	1	2	1	1	4	3	5	3	1	1	1	5	4	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	4	2	1	2	1	2	5	1	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1					
2	2	2	2	4	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	1	4	2	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2				
2	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	5	1	1	3	2	3	4	1	4	4	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1			
1	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1	3	4	3	5	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	2	4	3	5	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	4	3	1	2	3	2	2	4	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	1	1	3	3	2	2	4	2	1	5	2	3	1	1	5	2	1	1	5	1	1	4	1	5	1	5	2	2	2	5	1	1	4	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3	5				
2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3				
1	1	1	2	4	1	4	1	4	3	5	4	1	4	2	1	1	1	3	5	1	5	1	1	4	2	5	1	5	1	1	3	2	1	2	1	5	1	4	1	5	1	4	1	1	1	1	3	5				
2	1	3	2	2	2	4	1	2	4	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
2	1	5	4	4	3	3	4	2	3	4	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	1	2	1	3	2	5	4	5	2	1	1	4	5	1	2	3	3	5	1	1	3	3	3	4	2	3	2	3	5	2	1	1	2	3	3	3	3	4	3	2	4	1	2	1	2	1	1	4				
2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	3	2	1	3	2	4	3	2	2	2	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	1	3	2	1	3	3	1	5	2	3	3	3	4	5	1	3	3	1	2	5	3	2	4	4	1	3	2	1	4	2	1	3	1	1	2	3	5	2	1	1	2	3	2	3	4	5	4					
1	1	1	1	2	3	3	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	5	3	3	2	1	2	4	4	3	3	3	5	3	3	3	5	4	4	4	3	5	3	5	2	1	4	3	5	5	2	3					
1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	1	2	4	2	3	2	1	1	1	2	4	1	2	3	3	3	3	3	1	2	5	5	1	5	1	1	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	5	3	3	2	2	1	1	2	4	2	2	1
1	1	2	3	2	3	4	2	3	2	3	1	1	4	4	3	2	3	5	4	3	4	5	4	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	5	3	1	2	1	3	2	1	1	5	2				
2	1	5	3	2	1	3	5	4	1	1	4	3	2	1	5	3	4	1	4	3	4	2	4	2	4	3	2	1	4	2	3	1	4	1	3	1	5	1	5	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3			
2	1	5	2	4	4	2	1	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	4	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4			
2	1	3	1	4	3	3	2	2	1	4	3	3	2	3	1	4	3	4	3	3	1	2	2	4	4	4	3	4	2	4	1	4	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	5	5	3	2	2	2			
1	1	2	4	3	4	4	3	4	1	2	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	2	4	1	4	2	5	2	3	2	5	3	3	2	3	4	3	5	3	4	3	4			

2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	5	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	1	3
1	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	4	2	2	2	4	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3
2	1	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	4	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3

Anexo 4: Distribución de la población y muestra

Tabla 9

Distribución de la población

Nivel	Grado / Sección	Secciones	Estudiantes
Inicial	2 años	2 secciones	35
	3 años	6 secciones	108
	4 años	7 secciones	126
	5 años	6 secciones	112
Primaria	1 grado	8 secciones	138
	2 grado	8 secciones	136
	3 grado	8 secciones	142
	4 grado	8 secciones	140
	5 grado	7 secciones	124
	6 grado	7 secciones	126
Secundaria	1 grado	10 secciones	178
	2 grado	9 secciones	158
	3 grado	9 secciones	161
	4 grado	7 secciones	123
	5 grado	6 secciones	118
Total de estudiantes			1925
Total de familias			1500

Tabla 10

Distribución de la muestra

Nivel	Número de familias
Inicial	111
Primaria	160
Secundaria	93
Total de familias	364

Anexo 5: Validez por juicio de expertos



Sede Lima Este

Maestría en Administración de la Educación

Registro de instrumentos de investigación para Validación por Juicio de Expertos

Docente de asignatura: Mg. Guido Junior Bravo Huaynates

Revisor: Dr. Mitchell Alarcón

Nro	Estudiantes	Entregó	Validado	Observaciones
1	Abarca Mallqui <u>Jackeline</u>	Si	Mitchell <u>Alarcon</u> Diaz	APLICABLE
2	Apolaya Ríos Patricia	Si	Mitchell <u>Alarcon</u> Diaz	APLICABLE
3	Aybar Diaz Jessica	Si	Mitchell <u>Alarcon</u> Diaz	APLICABLE
4	Baldeón de la Cruz Pilar	Si	Mitchell <u>Alarcon</u> Diaz	APLICABLE
5	Casas Galván Eduardo	Si	Mitchell <u>Alarcon</u> Diaz	APLICABLE
6	Cerro Ticona Pilar	Si	Mitchell <u>Alarcon</u> Diaz	APLICABLE
7	Del Pino Pérez Luisa	Si	Mitchell <u>Alarcon</u> Diaz	APLICABLE
8	Flores Espinoza Willy	Si	Mitchell <u>Alarcon</u> Diaz	APLICABLE
9	Francia Jiménez Erika	Si	Mitchell <u>Alarcon</u> Diaz	APLICABLE
10	Gala Llauca Virginia	Si	Mitchell <u>Alarcon</u> Diaz	APLICABLE
11	García Aguirre Miguel	Si	Mitchell <u>Alarcon</u> Diaz	APLICABLE
12	Paredes Contreras Jesús	Si	Mitchell <u>Alarcon</u> Diaz	APLICABLE
13	<u>Yañez Sánchez Irene</u>	Si	Mitchell <u>Alarcon</u> Diaz	APLICABLE

Anexo 6: Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1.	174,67	128,788	,345	,916
P2	174,58	131,538	,341	,916
P3	174,67	133,879	-,018	,919
P4	174,75	132,386	,104	,918
P5	174,58	124,083	,831	,911
P6	175,00	124,545	,431	,916
P7	174,83	127,242	,240	,920
P8	174,75	134,750	-,081	,925
P9	174,83	120,152	,561	,914
P10.	174,92	122,447	,491	,915
P11	175,08	130,447	,127	,921
P12	174,67	130,242	,238	,917
P13	174,75	124,750	,771	,912
P14	174,67	134,242	-,055	,919
P15	174,42	132,629	,100	,918
P16	174,42	132,629	,100	,918
P17	174,75	135,114	-,125	,920
P18	174,83	131,061	,299	,916
P19	174,83	126,879	,781	,913
P20	174,92	126,992	,656	,913
P21	174,67	126,242	,778	,912
P22	174,67	126,424	,758	,913
P23	174,75	128,568	,798	,914
P24	174,75	128,568	,432	,915
P25	174,75	127,114	,560	,914
P26	175,00	127,455	,556	,914
P27	174,67	126,242	,778	,912
P28	174,67	126,424	,758	,913
P29	174,75	124,750	,771	,912
P30	174,83	125,242	,643	,913
P31	174,83	128,697	,570	,914
P32	174,83	126,879	,781	,913
P33	174,75	124,568	,787	,912
P34	175,00	129,818	,340	,916
P35	175,00	131,818	,161	,918
P36	174,75	128,568	,798	,914
P37	174,75	128,568	,798	,914
P38	174,83	126,879	,781	,913
P39	175,00	129,455	,373	,916
P40	174,92	127,174	,637	,913
P41	174,92	127,174	,637	,913
P42	174,75	128,568	,798	,914
P43	174,83	128,697	,570	,914
P44	174,75	128,568	,798	,914
P45	174,83	129,424	,486	,915
P46	174,83	127,788	,441	,915

En la tabla se muestra el análisis de cada ítem del cuestionario y el valor del coeficiente Alfa de Cronbach si el ítem se elimina.

Tabla 11

Base de datos – Prueba piloto

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46		
E2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
E3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
E5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E7	5	4	5	3	4	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
E9	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
E10	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
E11	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
E12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
E13	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Anexo 7: Resultados detallados

Resultados descriptivos del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y competencias

Tabla 12

Frecuencias de la competencia Planificación institucional

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[5 - 11]	19	5.2
Regular	[12 - 18]	140	38.5
Bueno	[19 - 25]	205	56.3
Total		364	100.0

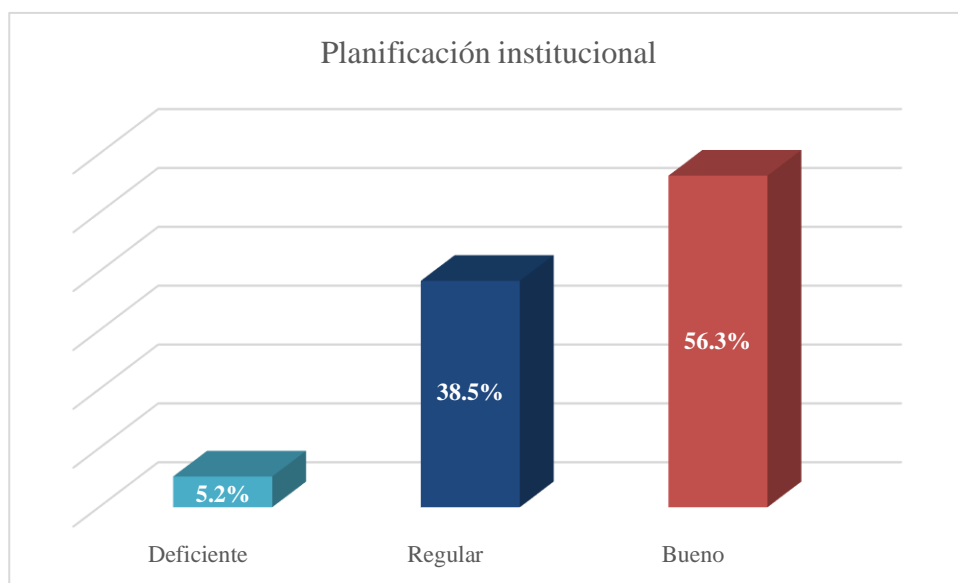


Figura 7. Niveles de la competencia Planificación institucional.

En la Tabla 12 y Figura 7 se aprecia que el 56.3% de los padres de familia consideran que la Planificación institucional se ubica en un nivel bueno, el 38.5% de los padres la perciben en un nivel regular y solo el 5.2% considera que es deficiente.

Tabla 13

Descripción de la competencia Participación democrática

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[14 - 32]	18	4.9
Regular	[33 - 51]	116	31.9
Bueno	[52 - 70]	230	63.2
Total		364	100.0

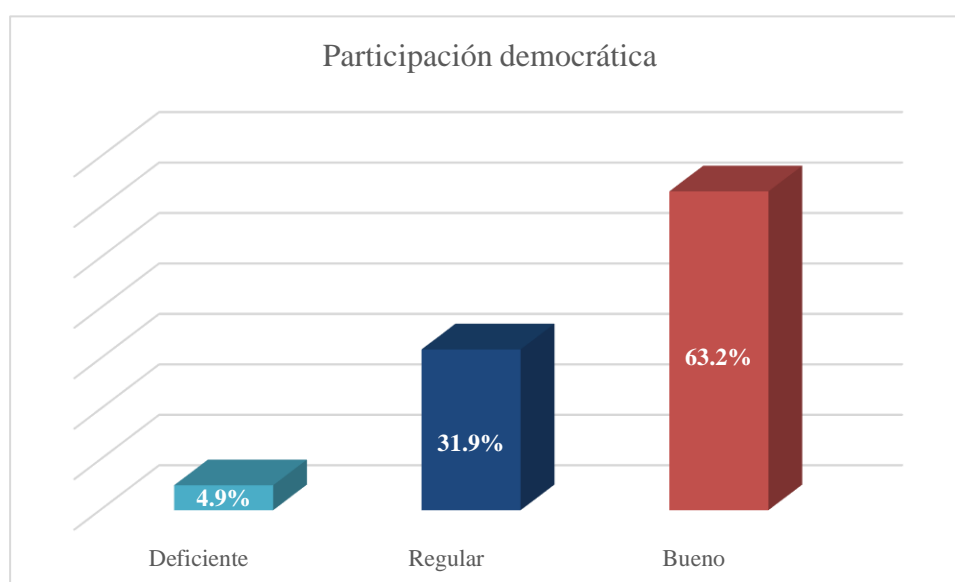


Figura 8. Niveles de la competencia Participación democrática.

En la Tabla 13 y Figura 8 se aprecia que el 63.2% de los padres de familia consideran que la Participación democrática se ubica en un nivel bueno, el 31.95% de los padres la perciben en un nivel regular y solo el 4.9% considera que es deficiente.

Tabla 14

Descripción de la competencia Condiciones operativas

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[12 - 27]	14	3.8
Regular	[28 - 43]	107	29.4
Bueno	[44 - 60]	243	66.8
Total		364	100.0

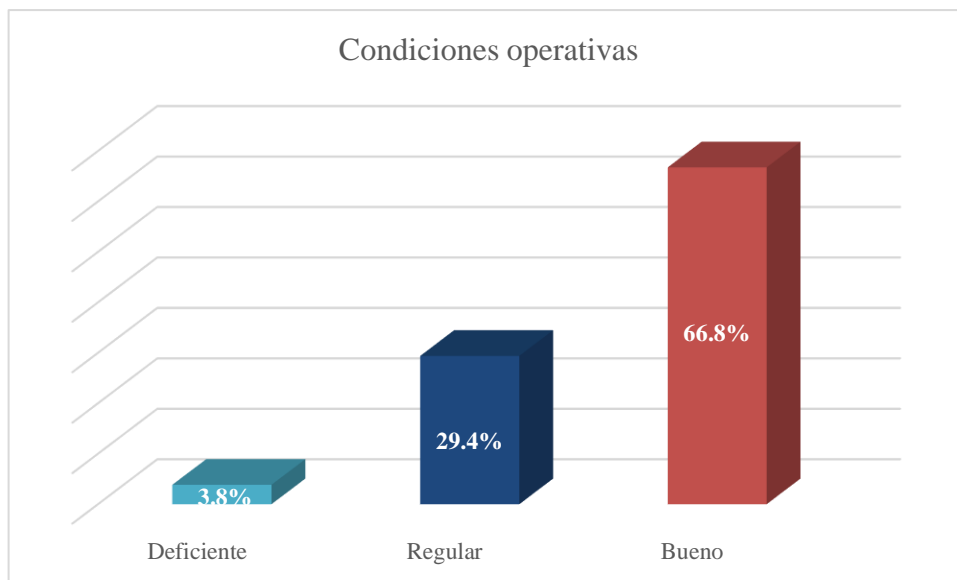


Figura 9. Niveles de la competencia Condiciones operativas.

En la Tabla 14 y Figura 9 se aprecia que el 66.8% de los padres de familia consideran que la Condiciones operativas se ubica en un nivel bueno, el 29.4% de los padres la perciben en un nivel regular y solo el 3.8% considera que es deficiente.

Tabla 15

Descripción de la competencia Evaluación de la gestión institucional

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[8 - 18]	18	4.9
Regular	[19 - 30]	118	32.4
Bueno	[31 - 40]	228	62.6
Total		364	100.0

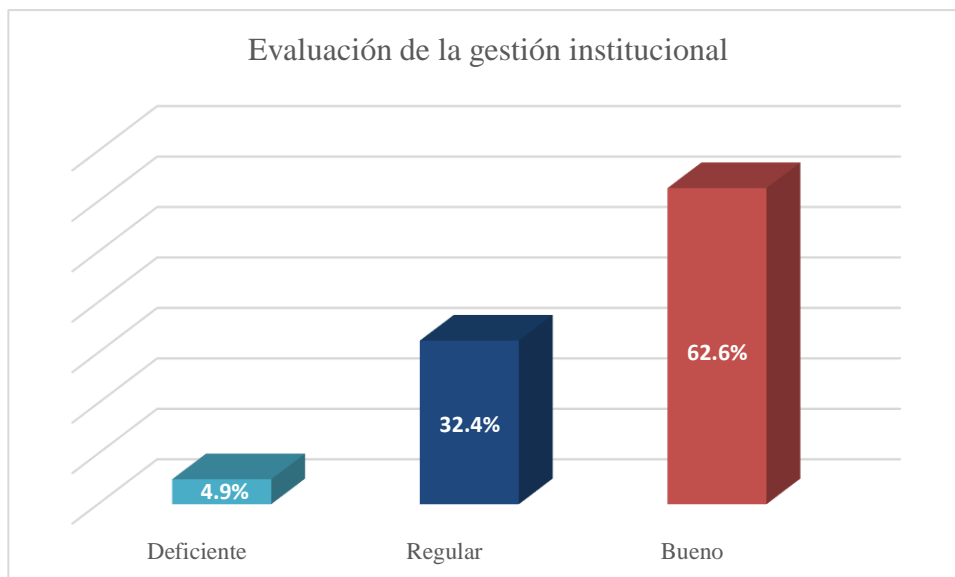


Figura 10. Niveles de la competencia Evaluación de la gestión institucional.

En la Tabla 15 y Figura 10 se aprecia que el 62.6% de los padres de familia consideran que la Evaluación de la gestión institucional se ubica en un nivel bueno, el 32.4% de los padres la perciben en un nivel regular y solo el 4.9% considera que es deficiente.

Tabla 16

Descripción del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[39 - 90]	12	3.3
Regular	[91 - 142]	117	32.1
Bueno	[143 - 195]	235	64.6
Total		364	100.0

En la Tabla 16 y Figura 11 se aprecia que el 64.6% de los padres de familia consideran que el dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes se ubica en un nivel bueno, el 32.1% de los padres la perciben en un nivel regular y solo el 3.3% considera que es deficiente.

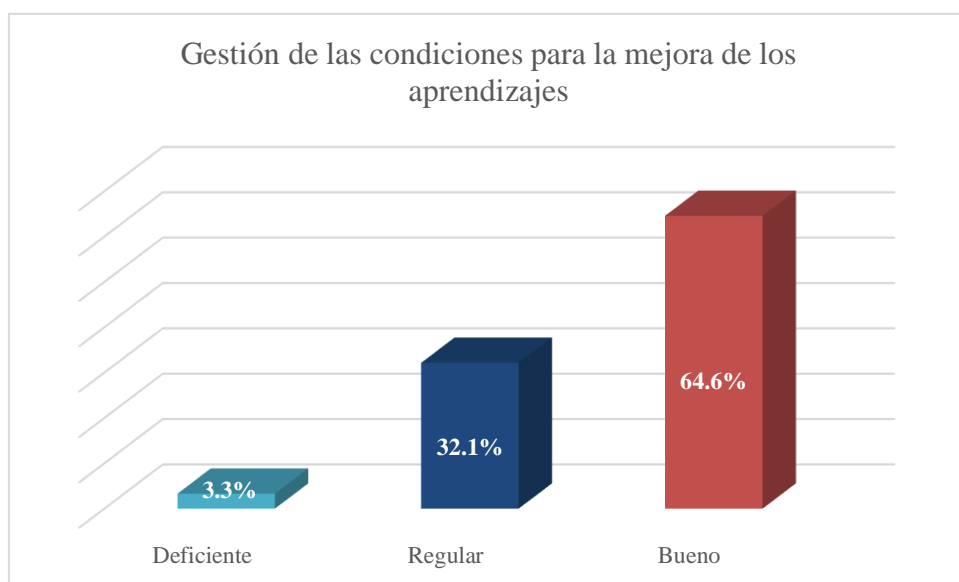


Figura 11. Niveles del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Resultados descriptivos del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Tabla 17

Descripción de la competencia Liderazgo de comunidad de aprendizaje

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[3 - 6]	18	4.9
Regular	[7 - 10]	114	31.3
Bueno	[11 - 15]	232	63.7
Total		364	100.0

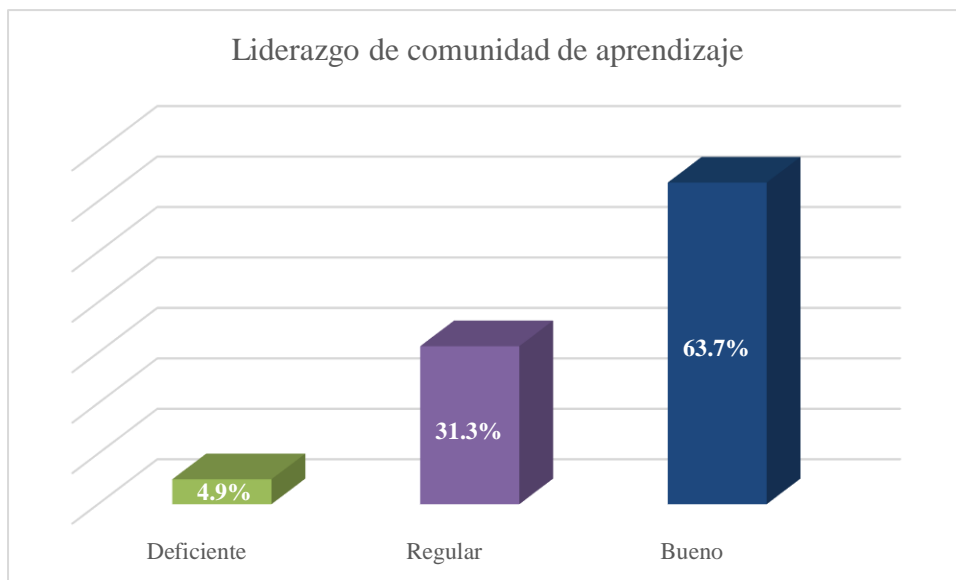


Figura 12. Niveles de la competencia Liderazgo de comunidad de aprendizaje.

En la Tabla 17 y Figura 12 se aprecia que el 63.7% de los padres de familia consideran que el Liderazgo de comunidad de aprendizaje se ubica en un nivel bueno, el 31.3% de los padres la perciben en un nivel regular y solo el 4.9% considera que es deficiente.

Tabla 18

Descripción de la competencia Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[4 - 8]	13	3.6
Regular	[9 - 14]	118	32.4
Bueno	[15 - 20]	233	64.0
Total		364	100.0

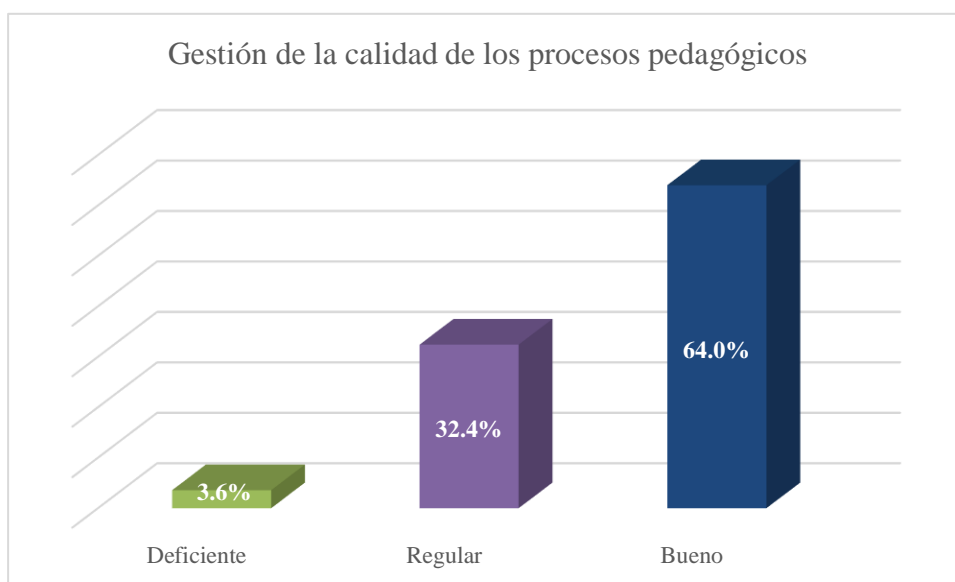


Figura 13. Niveles de la competencia Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos.

En la Tabla 18 y Figura 13 se aprecia que el 64% de los padres de familia consideran que la Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos se ubica en un nivel bueno, el 32.4% de los padres la perciben en un nivel regular y solo el 3.6% considera que es deficiente.

Tabla 19

Descripción del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[7 - 15]	14	3.8
Regular	[16 - 25]	130	35.7
Bueno	[26 - 35]	220	60.4
Total		364	100.0

En la Tabla 19 y Figura 14 se aprecia que el 60.4% de los padres de familia consideran que el dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes se ubica en un nivel bueno, el 35.7% de los padres la perciben en un nivel regular y solo el 3.8% considera que es deficiente.

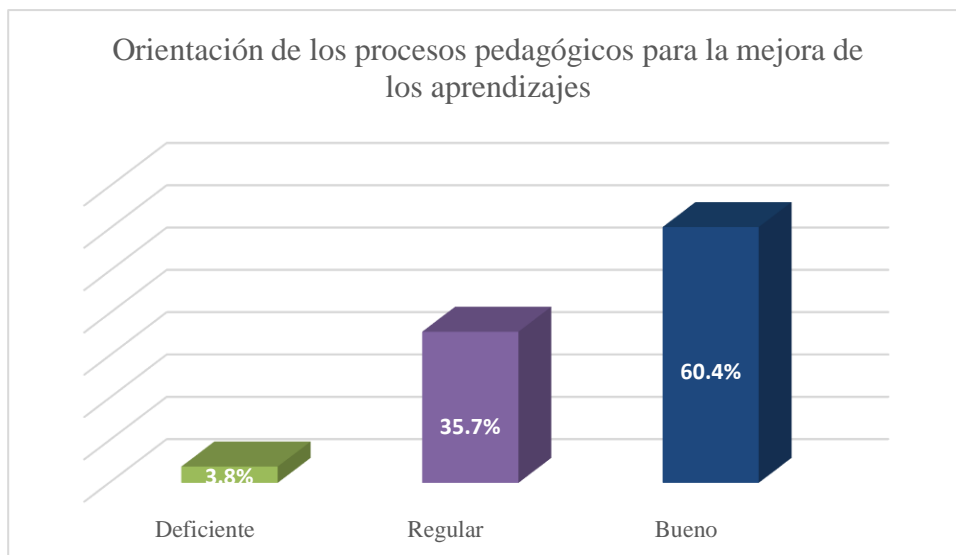


Figura 14. Niveles del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Resultados descriptivos por dominios y competencias según variables sociodemográficas

Tabla 20

Descripción del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y sus competencias según variable Sexo

Competencias/Dominio			Sexo del estudiante		Total
			Hombre	Mujer	
Planificación institucional	Deficiente	f	5	14	19
		%	5.1%	5.3%	5.2%
	Regular	f	38	102	140
		%	38.4%	38.5%	38.5%
	Bueno	f	56	149	205
		%	56.6%	56.2%	56.3%
Participación democrática	Deficiente	f	6	12	18
		%	6.1%	4.5%	4.9%
	Regular	f	36	80	116
		%	36.4%	30.2%	31.9%
	Bueno	f	57	173	230
		%	57.6%	65.3%	63.2%
Condiciones operativas	Deficiente	f	6	8	14
		%	6.1%	3.0%	3.8%
	Regular	f	35	72	107
		%	35.4%	27.2%	29.4%
	Bueno	f	58	185	243
		%	58.6%	69.8%	66.8%
Evaluación de la gestión institucional	Deficiente	f	7	11	18
		%	7.1%	4.2%	4.9%
	Regular	f	34	84	118
		%	34.3%	31.7%	32.4%
	Bueno	f	58	170	228
		%	58.6%	64.2%	62.6%
D1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Deficiente	f	4	8	12
		%	4.0%	3.0%	3.3%
	Regular	f	38	79	117
		%	38.4%	29.8%	32.1%
	Bueno	f	57	178	235
		%	57.6%	67.2%	64.6%

Tabla 21

Descripción del dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y sus competencias según variable Nivel de estudios del escolar

Competencias/Dominio			Nivel de estudios del estudiante			Total
			Inicial	Primaria	Secundaria	
Planificación institucional	Deficiente	f	12	6	1	19
		%	10.8%	3.8%	1.1%	5.2%
	Regular	f	45	57	38	140
		%	40.5%	35.6%	40.9%	38.5%
	Bueno	f	54	97	54	205
		%	48.6%	60.6%	58.1%	56.3%
Participación democrática	Deficiente	f	8	7	3	18
		%	7.2%	4.4%	3.2%	4.9%
	Regular	f	42	44	30	116
		%	37.8%	27.5%	32.3%	31.9%
	Bueno	f	61	109	60	230
		%	55.0%	68.1%	64.5%	63.2%
Condiciones operativas	Deficiente	f	4	7	3	14
		%	3.6%	4.4%	3.2%	3.8%
	Regular	f	40	40	27	107
		%	36.0%	25.0%	29.0%	29.4%
	Bueno	f	67	113	63	243
		%	60.4%	70.6%	67.7%	66.8%
Evaluación de la gestión institucional	Deficiente	f	13	3	2	18
		%	11.7%	1.9%	2.2%	4.9%
	Regular	f	33	48	37	118
		%	29.7%	30.0%	39.8%	32.4%
	Bueno	f	65	109	54	228
		%	58.6%	68.1%	58.1%	62.6%
D1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Deficiente	f	7	3	2	12
		%	6.3%	1.9%	2.2%	3.3%
	Regular	f	41	45	31	117
		%	36.9%	28.1%	33.3%	32.1%
	Bueno	f	63	112	60	235
		%	56.8%	70.0%	64.5%	64.6%

Tabla 22

Descripción del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y sus competencias según variable Sexo

Competencias/Dominio			Sexo del estudiante		Total
			Hombre	Mujer	
Liderazgo de comunidad de aprendizaje	Deficiente	f	9	9	18
		%	9.1%	3.4%	4.9%
	Regular	f	33	81	114
		%	33.3%	30.6%	31.3%
	Bueno	f	57	175	232
		%	57.6%	66.0%	63.7%
Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos	Deficiente	f	6	7	13
		%	6.1%	2.6%	3.6%
	Regular	f	32	86	118
		%	32.3%	32.5%	32.4%
	Bueno	f	61	172	233
		%	61.6%	64.9%	64.0%
D2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	Deficiente	f	6	8	14
		%	6.1%	3.0%	3.8%
	Regular	f	38	92	130
		%	38.4%	34.7%	35.7%
	Bueno	f	55	165	220
		%	55.6%	62.3%	60.4%

Tabla 23

Descripción del dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y sus competencias según variable Nivel de estudios del escolar

Competencias/Dominio			Nivel de estudios del estudiante			Total
			Inicial	Primaria	Secundaria	
Liderazgo de comunidad de aprendizaje	Deficiente	f	11	5	2	18
		%	9.9%	3.1%	2.2%	4.9%
	Regular	f	38	48	28	114
		%	34.2%	30.0%	30.1%	31.3%
	Bueno	f	62	107	63	232
		%	55.9%	66.9%	67.7%	63.7%
Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos	Deficiente	f	7	5	1	13
		%	6.3%	3.1%	1.1%	3.6%
	Regular	f	35	50	33	118
		%	31.5%	31.3%	35.5%	32.4%
	Bueno	f	69	105	59	233
		%	62.2%	65.6%	63.4%	64.0%
D2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	Deficiente	f	10	3	1	14
		%	9.0%	1.9%	1.1%	3.8%
	Regular	f	41	54	35	130
		%	36.9%	33.8%	37.6%	35.7%
	Bueno	f	60	103	57	220
		%	54.1%	64.4%	61.3%	60.4%