



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Autoeficacia y hábitos de estudio de los estudiantes de quinto grado de una
Institución Educativa de Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Sonia Margot Castillo Garay (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

ASESORA:

Dr. Isabel Menacho Vargas (ORCID: 0000-0001-9406-0829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria:

Dedico esta tesis a la memoria de mi padre quien inculco en mí la perseverancia y el grado de superación sin ponerme límite físicos, ni psicológicos, a mi madre por su amor infinito, a mi esposo por su apoyo permanente y a mis hijos quienes son mi razón de ser.

Agradecimiento:

Agradezco a mis maestros de maestría en Psicología educativa por haberme impartido sus conocimientos y a la misma Universidad Cesar Vallejo.

PÁGINA DEL JURADO



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): SONIA MARGOT CASTILLO GARAY

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

AUTOEFICACIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2019

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 8:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: [Handwritten Signature]

SECRETARIO: Dr. Jimmy Díaz Manrique

Firma: [Handwritten Signature]

VOCAL: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: [Handwritten Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por Mayra

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Mejorar el APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sonia Margot Castillo Garay, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: Autoeficacia y hábitos de estudio de los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de Comas del 2019 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de junio de 2019



La autora

Índice	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Operacionalización	12
2.3. Población, muestra y muestreo	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	19
2.6. Métodos de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	21
III. Resultados	20
IV. Discusión	32
V. Conclusiones	36
VI. Recomendaciones	37
Referencias	38
Anexos	40
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	

Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Anexo 5: Consentimiento informado (si aplica)

Anexo 6: Constancia de haber aplicado el instrumento (si aplica)

Anexo 7: Otras evidencias

- Acta de aprobación de originalidad de tesis UCV.

- Acta de Turnitin

- Autorización para publicación electrónica de la tesis

Autorización de la versión final de trabajo de Investigación.

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable autoeficacia	13
Tabla 2. Operacionalización de la variable hábitos de estudio	14
Tabla 3. Muestra de estudiantes de quinto grado	15
Tabla 4. Niveles de confiabilidad	
Tabla 5. Niveles de confiabilidad del instrumento para autoeficacia	18
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento para hábitos de estudio	18
Tabla 7. Juicio de expertos	19
Tabla 8. Cronograma de tareas a ejecutar en este periodo	20
Tabla 9. Niveles de autoeficacia	22
Tabla 10. Niveles de magnitud	23
Tabla 11. Niveles de fuerza	24
Tabla 12. Niveles de generalidad	25
Tabla 13. Niveles de hábitos de estudio	26
Tabla 14. Niveles de forma de estudiar	27
Tabla 15. Niveles de resolución de hacer tareas	28
Tabla 16. Niveles de preparación para los exámenes	29
Tabla 17. Formas de escuchar la clase	30
Tabla 18. Niveles Acompañamiento al estudio	31
Tabla 19. Correlaciones	32

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de autoeficacia	22
Figura 2. Niveles de magnitud	23
Figura 3. Niveles de fuerza	24
Figura 4. Niveles de generalidad	25
Figura 5. Niveles de hábitos de estudio.	26
Figura 6. Niveles de forma de estudiar	27
Figura 7. Niveles de resolución de hacer tareas	28
Figura 8. Preparación para los exámenes	29
Figura 9. Niveles de escuchar clase	30
Figura 10. Niveles de acompañamiento al estudio	31

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la autoeficacia y hábitos de estudio de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa 2097 Comas, 2019. La población fue conformada por 220 estudiantes y la muestra se utilizó el método probabilístico que arrojó a 140 estudiantes.

El método empleado fue el hipotético-deductivo, el propósito el diseño no experimental se recogió la información en un período específico, se desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario que se utilizó para recoger información de los estudiantes. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach que salió alta en ambas variables: 0.883 para la variable autoeficacia y 0.939 para la variable hábitos de estudio. Para el análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras. Y para la contratación de la hipótesis se llevó a cabo por Rho de Spearman.

La investigación concluye que sí existe relación positiva alta ($Rho=0,951$) entre la autoeficacia y hábitos de estudio de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa 2097 Comas, 2019. Siendo P valor $=0,000 <0,05$; lo cual indica que la correlación es alta, lo cual indica que la correlación es alta. Esto confirma la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras Clave: autoeficacia, magnitud, fuerza y hábitos de estudio

Abstract

The general objective of the research was to determine the self-efficacy and study habits of the fifth-grade students of the Institution Educative of Comas, 2019. The population was made up of 220 students and the sample was used the probabilistic method that yielded 140 students.

The method used was the hypothetical-deductive, the non-experimental design purpose was collected information in a specific period, the technique was developed and the data collection instrument was a questionnaire that was used to collect information from students. For the reliability of the instrument, the Cronbach's Alpha was used, which came out high in both variables: 0.883 for the variable self-efficacy and 0.939 for the variable study habits. Tables of frequency distribution and the bar chart where made for the descriptive analysis. In addition, for the hiring of the hypothesis was carried out by Spearman's Rho.

The research concludes that there is a high positive relationship ($Rho = 0.951$) between the self-efficacy and study habits of the fifth-grade students of the Institution Educative 2097 Comas, 2019. Being P valor = $0.000 < 0.05$; which indicates that the correlation is high, which indicates that the correlation is high. This confirms the hypothesis and the general objective of the study.

Keywords: self-efficacy, magnitude, strength and study habits