



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de los
niños de preescolar en una Unidad educativa de Guayaquil,
2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Carbo Fabara Cindy Johanna (ORCID: 0000-0002-1893-0295)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Calidad y Servicio

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con amor y cariño primero a Dios, luego a toda mi familia, por ayudarme a cumplir mis objetivos.

A mis padres que siempre estuvieron conmigo incondicionalmente, aconsejándome dándome apoyo moral y económicamente, me guían por el buen camino para poder llegar ser una profesional.

A mis hermanos, tías y demás familia en general que me brindaron su apoyo, su tiempo motivándome cada día para alcanzar mi meta.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta aquí, tenerme con salud y a toda mi familia.

A mi hijo que es mi orgullo, mi bendición, mi motivación para salir adelante a pesar de las adversidades, también gracias a mi familia por su presencia, su amor y enseñarme lo bueno de la vida.

A los maestros que nos brindaron su conocimiento guiándonos para el desarrollo de nuestro trabajo.

A la universidad que nos abrió las puertas para realizar esta maestría y permitirme convertir en una profesional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y Diseño de la investigación.....	13
3.2. Operacionalización de las variables.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	19
4.1. Análisis descriptivo.....	19
4.2. Análisis inferencial	23
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de la investigación	15
Tabla 2: Cruce de datos de la variable capacidad docente y la dimensión competencias estratégicas del lenguaje.....	19
Tabla 3: Cruce de datos de la variable capacidad docente y la dimensión uso del lenguaje.....	20
Tabla 4: Cruce de datos de la variable capacidad docente y la dimensión formas de lenguaje.....	21
Tabla 5: Cruce de datos de la variable capacidad docente y la dimensión competencias estratégicas del lenguaje.....	22
Tabla 6: Correlación entre las variables: Capacidades docentes * Desarrollo del lenguaje.....	23
Tabla 7: Nivel de influencia: Capacidades docentes * Desarrollo del lenguaje	23
Tabla 8: Correlación entre la variables y dimensión: Capacidades docentes * Uso del lenguaje	24
Tabla 9: Nivel de influencia: Capacidades docentes * Uso del lenguaje	24
Tabla 10: Correlación entre la variable y dimensión: Capacidades docentes * Formas del lenguaje.....	25
Tabla 11: Nivel de influencia: Capacidades docentes * Formas del lenguaje	25
Tabla 12: Correlación entre la variable y dimensión: Capacidades docentes * competencia estratégica del lenguaje	26
Tabla 13: Nivel de influencia: Capacidades docentes * competencia estratégica del lenguaje	26

Resumen

La actual investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de las capacidades docentes en el desarrollo de lenguaje de los niños de preescolar en una institución educativa de Guayaquil, 2020, para lo cual ha empleado los referentes teóricos de Torres y Badillo (2014) en cuanto a capacidades docentes y a Contreras (2016) en el desarrollo del lenguaje.

Para dar cumplimiento a lo establecido se ha empleado una investigación de tipo básica con un diseño no experimental – transversal correlacional causal; la muestra está compuesta por 15 docentes. Para el recojo de información se ha utilizado la técnica de la encuesta basada en un cuestionario de 31 ítems cuyo contenido está relacionado con las variables, dimensiones e indicadores del estudio.

Según los resultados obtenidos se pudo observar que las competencias docentes influyen en las dimensiones, uso del lenguaje, forma del lenguaje y competencias estrategias del lenguaje, concluyendo que las capacidades docentes influyen positivamente en el desarrollo de lenguaje de los niños de preescolar en una institución educativa de Guayaquil, 2020 con una sig. $0,001 < 0,01$.

Palabras clave: Competencias docentes, Desarrollo del lenguaje, Uso del lenguaje, Comunicación.

Abstract

The main objective of the current research is to determine the influence of teaching capacities on the language development of preschool children from an educational institution in Guayaquil, 2020, for which it has used the theoretical references of Torres and Badillo (2014) as to teaching capacities and to Contreras (2016) in language development.

To comply with what has been established, a basic type investigation has been used with a non-experimental design - causal correlational cross-sectional; the sample is made up of 15 teachers. To collect information, the survey technique based on a 31-item questionnaire has been used, the content of which is related to the variables, dimensions, and indicators of the study.

According to the results obtained, it could be observed that teaching skills influence dimensions, language use, language form and language strategy skills, concluding that teaching skills positively influence the language development of preschool children in an educational institution from Guayaquil, 2020 with a sig. $0.001 < 0.01$.

Keywords: Teaching skills, Language development, Use of language, Communication.

I. INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida de los seres humanos son probablemente los más importantes, no solo por el hecho de ser los primeros contactos con el mundo o nuestro entorno, sino porque es donde se desarrolla las habilidades básicas para poder desenvolvernos a futuro, habilidades como la comunicación, en su más básica medida, desde gestos, o procesos más complejos como el lenguaje, hablado o escrito, la capacidad de razonamiento lógico y la construcción de relaciones sociales (Ruiz, 2017).

Bonilla (2016), en su artículo especifica que el lenguaje constituye una función importante en el desarrollo del ser humano, y en parte fundamental de una etapa de aprendizaje en los niños, pues a través del lenguaje el niño va adicionando esquemas lingüísticos nuevos, una habilidad que puede parecer inherente en la etapa formativa inicial de su vida, pero muchas veces la forma en que cada individuo aprende a desarrollar esta habilidad, dista de las maneras más tradicionales o comunes, dado que cada individuo representa un conjunto de cualidades específicas, o dicho de manera menos técnica pero más entendible, cada uno es un mundo distinto, por lo que las estrategias aplicadas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de preescolar, de las que se puede mencionar como los ejercicios praxiales, canciones, rimas, trabalenguas, cuentos, en consenso deben ser dinámicas y flexibles, ya que algunos niños presentan dificultades para expresarse oralmente, o comprender el mensaje que su interlocutor le trasmite.

En ese sentido, como parte del proceso educativo de estos niños, son los docentes que los asisten, quienes cargan con la responsabilidad de forjar esta habilidades básicas en los niños, y aunque en muchos casos la preparación de los docentes para ejercer su labor es suficiente, existen situaciones donde se requiere que el docente cuente con las competencias necesarias para poder erigir estas competencias en sus estudiantes, por lo tanto se presenta la necesidad de integrar estrategias, metodologías y prácticas dinámicas que brinden a los docentes las herramientas necesarias, capacitándolos en estas nuevas formas de

desarrollar la docencia con enfoque que mejorara los resultados previstos inicialmente.

En cuanto a las dificultades que se pueden presentar en el nivel preescolar, se observó que en la Unidad Educativa Montessori las maestras de inicial no aplican técnicas o no conocen las diferentes actividades para mejorar la expresión oral que aquejan sobre todo a niños con dificultades para desarrollar relaciones interpersonales, incluso su aprendizaje, y en un marco más amplio el correcto desarrollo del niño.

Una vez expuesta la realidad problemática se procede a plantear las interrogantes de la investigación, ¿Cómo influye las capacidades docentes en el desarrollo de lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?, de la misma manera se plantean las interrogantes específicas, ¿Cómo influye las capacidades docentes en el uso del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?, ¿Cómo influye las capacidades docentes en la forma del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?, ¿Cómo influye las capacidades docentes en la competencia estratégica del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?

La investigación se justifica por su conveniencia dado que pretende erradicar la problemática, basado en la influencia de las competencias docentes en el desarrollo del lenguaje de los niños en etapa preescolar, puesto el lenguaje tiene un papel primordial en el proceso de descubrimiento del mundo que hace el niño, y que está asociado a las habilidades comunicativas, relacionales y de aprendizaje. Además, se justifica por la relevancia social dado que buena parte de este proceso formativo se lleva a cabo en una escuela, en donde se pone en evidencia la necesidad de que los docentes dispongan de herramientas y estrategias que permitan al docente con el fin de garantizar un óptimo desempeño de este último en su labor educadora para con los niños. También esta las implicaciones practicas porque presentar una serie practica que complementen el desempeño docente, armándolo con estas herramientas que facilitarán y

permitirán cubrir aquellos aspectos que le hacen falta para ayudar a sus estudiantes en este proceso de adquisición, descubrimiento y conquista de su lenguaje. Pero también la presente pugna por servir como un referente de aplicación para lograr mejores resultados, no solo en la población a la que va dirigida, sino también aquellos quienes convengan su uso o consideración, el fin de la investigación no es solo ser una presentación técnica de una realidad, o un diagnóstico de conocimiento, sino que busca alcanzar un valor más alto, generar un impacto desde un nivel teórico y práctico.

La secuencia metodológica de la investigación indica que se debe dejar en claro el objetivo de la investigación el cual consiste en: Determina la influencia de las capacidades docentes en el desarrollo de lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020, al mismo tiempo se plantean los objetivos específicos, Determinar la influencia de las capacidades docentes en el uso del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020. Identificar la influencia de las capacidades docentes en la forma del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020. Determinar la influencia de las capacidades docentes en la competencia estratégica del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Finalmente se plantean las hipótesis de la investigación como posibles respuestas de las interrogantes planteadas.

Hi: Las capacidades docentes influyen positivamente en el desarrollo de lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H₀: Las capacidades docentes no influyen positivamente en el desarrollo de lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

De la misma manera se plantean las hipótesis específicas:

H_{i1}: Las capacidades docentes influyen positivamente en el uso del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H₁₂: Las capacidades docentes influyen positivamente en la forma del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

H₁₃: Las capacidades docentes influyen positivamente en la competencia estratégica del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se procede a presentar los estudios de carácter internacional, nacional y local realizados con anterioridad, en cuanto a las variables de estudio, para conocer los diversos comportamientos que estas puedan tener y de qué forma aportan al presente estudio.

En Lima, Ortega (2018), en su estudio “Niveles de Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla-Callao”. En esta investigación la autora reconoce que esta etapa primaria de la niñez, ellos están captando las nociones básicas del lenguaje, por medio de experiencias que le ayudan a aprender palabras nuevas y sus significados, construyendo así las bases de sus capacidades comunicativas, con base en ello la investigación tiene como propósito de determinar el nivel de lenguaje oral que tiene los estudiantes sujetos a evaluación. Dado que es una preocupación constante el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños, por lo que, al concluir la recolección de datos, obtiene resultados como los estudiantes necesitan mejorar el nivel de su lenguaje oral. Llegando a la conclusión que los docentes deben tener las capacidades necesarias para propiciar e incentivar en los niños y niñas un desarrollo del lenguaje adecuado para que puedan tener la facilidad de comunicarse de manera correcta y fluida, por lo que la predominancia negativa que obtuvo como resultado la llevo a un gran interés por mejorar el desarrollo del lenguaje oral planificando diversas estrategias, talleres y capacitaciones. Una investigación interesante y que resulta útil desde el punto en cómo evalúa el nivel de manejo de las TIC.

Así mismo, en México, Olivares (2015), “El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar”, expone un proceso de indagación sobre el lenguaje oral en los niños de preescolar, partiendo además de la idea del docente como investigador de su propia práctica docente, hace que combine la experiencia de la investigación entre docente y alumno, pues bien luego de establecer fundamentos teóricos y los resultados del diagnóstico que evidencia deficiencias en el lenguaje oral de los niños, propone un plan que pretende implementar actividades específicas e

innovadoras para el desarrollo del lenguaje oral en los niños, resultando que el propósito de la investigación es promover en los alumnos el desarrollo de las habilidades lingüísticas del hablar y escuchar, a través de situaciones didácticas de intercambio verbal, para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar. Al final concluye diciendo que el propósito fue cumplido, ya que los alumnos pusieron en uso esas habilidades del lenguaje, rescatando además la participación más activa de los alumnos. En esta investigación las actividades que revisa son de utilidad relativa puesto que en la presente se maneja el concepto de un taller de mejora.

En el marco nacional, en Ecuador, Bonilla (2017) en su tesis “Cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela de educación básica particular “Semillitas” de la ciudad de Riobamba 2016”, manifiesta que la participación de los padres y los docentes es necesario para estimular el aprendizaje de los niños, y una de las formas más interesantes y prácticas de generar interés en los niños son los cuentos, lo cual propicia el desarrollo del lenguaje por medio del escuchar, la repetición y comprensión de los cuentos que le lee, y en pos de reforzar estos aspectos para mejorar la calidad de aprendizaje la investigación tiene como objetivo principal aplicar material de apoyo para el taller valiéndose del cuento como herramienta pedagógica eficiente y actualizada que contribuya a mejorar la expresión oral de los niños y niñas. Así pues, Parte de los resultados indican que indican que la mayoría de los niños siente interés por esta forma de aprendizaje incluso en su salón de clase, generando un mejor ambiente, incrementando su lenguaje y corrigiendo errores en él, manifestando incluso espontaneidad y claridad. Con esta nueva información concluye afirmando que estas estrategias tienen una incidencia primordial en el progreso del lenguaje oral en los niños y niñas.

En este mismo ámbito Narváez (2015), sostiene en su tesis “La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del jardín escuela primavera, Parroquia de Tumbaco, Cantón de Quito, Provincia de Pichincha”, que el uso del lenguaje constituye no solo un medio de comunicación, sino una forma de aprendizaje, y por ello existen

estrategias metodológicas como los cuentos infantiles, trabalenguas, rimas, poemas, canciones entre otras que ayudan al desarrollo del lenguaje oral en niños, por otro lado la investigadora reconoce que falta una mejora en la docencia, más capacitación para poner en práctica mejores técnicas que desarrollen el lenguaje oral en los niños, por ello su objetivo es determinar estrategias y su incidencia sobre el lenguaje de los niños. Obtiene resultados como la influencia de las estrategias en el desarrollo del lenguaje, por lo cual además llega a la conclusión de a pesar que su lenguaje no es óptimo le permitió expresarse, por lo cual se debe poner énfasis en mejorar estas capacidades de lenguaje. Esta investigación supone una referencia en cuanto a las estrategias metodológicas para la mejora de habilidades lingüísticas.

En el marco local, Ledesma (2015), en su tesis titulada “Estrategias metodológicas para mejorar el nivel de desarrollo de la expresión verbal en los niños y niñas de 4 años, estudiantes de la Escuela Básica Fiscal “Clara León de Posligua” de la ciudad de Guayaquil del año 2014; indica que la expresión oral compone la manera más importante del lenguaje desde los aspectos funcionales y pragmáticos, especialmente en los infantes que concurren a instituciones académicas de educación inicial. Es comprendida como la habilidad para implantar la comunicación utilizando prácticas verbales con naturalidad, fluidez, lógica y persuasión. A esto el autor de la investigación menciona que cuando el docente tiene la capacidad de hacer hincapié la expresión oral se desarrolla capacidades estratégica de lenguaje en los niños lo que les permite tener un vocablo, una representación y una explicación de forma adecuada de las emociones, opiniones, experiencias, intervención en pláticas, comunicaciones elementales aplicadas en el lenguaje oral, por ello su objetivo es analizar estrategias metodológicas mediante la investigación de campo para mejorar el nivel de desarrollo de la expresión verbal de los niños. Los resultados indicaron que las estrategias utilizadas no son las más adecuadas, debido a que al momento de participar el menor no está seguro de su expresión presentándose poco desempeño en el salón de clases. El personal docente se compromete en aplicar estrategias metodológicas con la finalidad de mejorar el desarrollo de la expresión oral de los niños. Un estudio de gran importancia en el desarrollo del

estudiante, iniciando desde su niñez, a través de estrategias metodológicas permitirá una mejor evolución.

De la misma forma, Suarez y Viteri (2018), en su tesis titulada “Ambientes de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 y 4 años. Guía metodológica para docentes”. Universidad de Guayaquil, Ecuador; indican que en los ambientes de aprendizaje tienen la visión de contribuir en la solución de conflictos, implantando conocimientos innovadores que permitan una evolución en el salón de clases, con la finalidad de determinar el ambiente de aprendizaje mediante el método bibliográfico, empírico, estadístico, teórico en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años, para obtener resultados positivos de los menores y precisar aspectos físicos, emocionales en el desarrollo del lenguaje. Aplicando una investigación descriptiva y exploratoria, efectuando guías metodológicas que ayudarán al maestro a ejecutar mejor su labor. Los resultados mostraron que los docentes deben capacitarse continuamente porque sus conocimientos sobre el ambiente de aprendizaje y la metodología en el desarrollo del lenguaje oral son necesarios, debido a que el maestro debe percatarse de su estudiante y las características que esta muestra como gestos, manera de hablar, entre otros, para descubrir cuál es su falencia que afecta su ambiente de aprendizaje y su lenguaje oral. El desarrollo del lenguaje en la fase de la niñez es importante para el proceso de las habilidades comunicativas y fortalecimiento del mismo, debido a que esto es de gran ayuda en la adquisición de los conocimientos.

Una vez expuesto los antecedentes se procede a definir las variables capacidades docentes y el desarrollo del lenguaje con sus respectivas dimensiones del estudio en base a diversas teorías expuestas por diversos autores, que se los menciona a continuación:

En cuanto a, la variable desarrollo de lenguaje, Contreras (2016) mencionan que es un conjunto de estrategias de tipo lingüísticas que involucran el uso y la forma del lenguaje en el aspecto verbal, así como no verbal que están sujetos a ideales

actualizados de formación y a la definición de crear individuos capaces de asumir competencias estratégicas.

Por otra parte, Guarneros, Vega y Silva (2017) menciona que el desarrollo del lenguaje escrito se encuentra enlazado al desarrollo del lenguaje oral, motivo que pueden presentarse nuevas situaciones para aprenderse de forma escrita y ser adoptadas en el lenguaje oral.

La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky (1965) citado por (Wall, 2014), indica que los niños tiene una predisposición nata para adquirir el lenguaje, esta predisposición se programa en el reconocimiento de reglas universales que serán la base de todos los idiomas, haciendo énfasis en que el niño al nacer aún no tiene un idioma concebido, pero conforme va creciendo y desarrollándose, va sentando las bases de las estructuras lingüísticas, evolucionando y volviéndose más complejas hasta alcanzar los niveles de habilidades que tienen los adultos. Además, sostiene que, en esta etapa inicial de la niñez, es donde se lleva a cabo el proceso de conquista del lenguaje, tanto y como tengan la capacidad para asimilar las estructuras del lenguaje.

La primera dimensión del desarrollo del lenguaje es el uso del lenguaje, Herrero (2018) indica que, para la creación de las argumentaciones se usa el lenguaje, por el cual es importante y necesario que su uso sea claro, preciso y adecuado; debido a que éste es la base fundamental de la comunicación permitiendo la expresión y comprensión hacia los demás, creando una interacción social y comunicativa establecidas en el entorno.

El lenguaje es un factor más del desarrollo general del ser humano, a través de la interacción con el proceso lógico el estudiante atraviesa variedad de fases, mediante las cuales la perceptiva de la realidad va transformándose en lenguaje, debido a las experiencias y los ejemplares dados por el medio social.

El uso del lenguaje permite mantener una interacción social y comunicación efectiva en la vida cotidiana.

La segunda dimensión del desarrollo del lenguaje son las formas del lenguaje, Gómez (2015), la comunicación lingüística puede realizarse de dos formas oral y escrita, la oral es cuando se manejan frecuencias de sonidos acoplados para la emisión del mensaje, y la escrita es cuando estos sonidos son remplazados por la escrituras.

Los pensamientos y emociones no solo declaran a través de las palabras, adicional a esto se utilizan signos no lingüísticos que tienen un determinado significado. Pero de acuerdo al código de signos el lenguaje puede ser verbal es decir los mensajes son transmitidos a través de signos lingüísticos orales o escritos y también pueden ser no verbales lo cual significa que la comunicación se efectúa mediante gestos, señales, sonidos.

Finalmente en lo que respecta a la tercera dimensión del desarrollo del lenguaje son las competencias estratégicas del lenguaje, según Narváez (2013), el lenguaje es un método de comunicación, utilizado como un medio de trasmisión entre varios ámbitos del desarrollo. El mismo permite intercambiar conocimientos específicos con una codificación. La competencia estratégica del lenguaje es conocida como el conjunto de saberes y habilidades que poseen un carácter significativo admitiendo que el ser humano tenga un conocimiento esencial sobre el entorno real en el cual se desenvuelve.

La competencia estratégica del lenguaje contribuye en la labor del docente, puesto que le permite conocer, expresar, descifrar y comprender conceptos, emociones, acontecimientos y criterios de forma oral, permitiéndole construir su propia información para que de esta manera se pueda comunicar adecuadamente con los estudiantes.

En cuanto a la variable capacidad docente, Torres y Badillo (2014) conceptualiza que las capacidades docentes son un conjunto de actividades que suscitan conocimientos, habilidades y experticidad en el ejercicio pedagógico, permitiéndoles asumir la realidad en condiciones favorables para desenvolverse

en la labor educativa. Las dimensiones de la capacidad en esta profesión son cognitivas, psicomotrices, sociales y personales.

Las capacidades de los profesionales en la educación son esenciales para alcanzar un rendimiento oportuno en los estudiantes, lo que permite alcanzar un estándar educativo de calidad.

La primera dimensión de las capacidades docentes es la cognitiva, que según Montero y Manosalva (2015), es la habilidad que posee el ser humano vinculados al proceso de la información, estas permiten elaborar conocimientos teóricos y destrezas relacionadas al contenido y el desarrollo pedagógico, para fortalecer las capacidades del desempeño profesional de cada docente.

Las capacidades cognitivas permiten al maestro desarrollar sus propias habilidades, aprender a construir, expresar y manejar el conocimiento; y así poder ofrecer una enseñanza de calidad, esto quiere decir, que, si el docente tiene y aplica un conocimiento adecuado, el alumno obtendrá información relevante para una mejora en su educación.

La segunda dimensión es la capacidad psicomotrices, donde Vásquez (2018), menciona que “el maestro tiene que ser capaz de reconocer el significado de sus movimientos corporales, es decir saber cuál es el mensaje que brinda a sus estudiantes a través de sus expresiones, actitudes, lenguaje, mediante la aplicación de habilidades y el uso de experiencias”.

Con el pasar de los años la psicomotricidad en la educación ha progresado de manera significativa, han transformado la ideología que tenían al inicio y con el tiempo ha alcanzado gran interés dentro del salón de clases, surgiendo la necesidad que los docentes conozcan y practiquen diariamente la psicomotricidad en las diferentes actividades que contribuyen al desarrollo académico, tanto físico, afectivo e intelectual.

La tercera dimensión son las capacidades personales, según Villarroel & Bruna (2017), las competencias personales conciernen a la ética profesional, admiten a

los maestros el desarrollo de funciones didácticas tales como planificar, enseñar y evaluar e inclusive promueven la constante formación de los educadores en el ámbito digital para así poder llegar a la innovación de su carrera profesional, a través de buenas aptitudes y demostrando un verdadero liderazgo educativo.

Los docentes en su área laboral deben desarrollar vínculos adecuados con sus alumnos, para así poder comunicarse y contribuir grandemente en el proceso de su formación, ya que un maestro tiene la función de alumbrar a los infantes con sus conocimientos, es decir motivarlos y guiarlos con el único objetivo de enseñarles a afrontar la realidad sin temor alguno.

En lo que respecta a la cuarta y última dimensión de las capacidades docentes Villarroel & Bruna (2017), menciona que las competencias sociales se encuentran enlazadas con la destreza de compartir con demás personas, es decir fomentando las relaciones interpersonales y por ende aplicar las técnicas de trabajo en equipo, lo cual involucra poner en práctica la tolerancia, instaurar vínculos de conversación a grados interpersonales e institucionales y considerar la diversidad de criterios.

Las competencias sociales cumplen un rol relevante para la coexistencia, los maestros se relacionan establemente con sus estudiantes, lo cual les servirá no solo a desarrollarse de manera profesional, sino actuar como mediador e inclusive consejero en los momentos de dificultad que presenten los alumnos, ya que un docente con escasas habilidades sociales en ciertas ocasiones no es capaz de incentivar a sus estudiantes a aprender diariamente repercutiendo esto en su desempeño escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la investigación

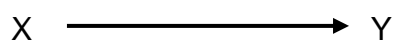
El tipo de investigación es básica con enfoque cuantitativa, esto según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014), la investigación básica permite fortalecer el conocimiento por las bases teóricas expuestas en el desarrollo de la misma y en lo referente al enfoque cuantitativo menciona que es un proceso secuencial, ordenado, con lógica deductiva, que parte de un concepto amplio a uno específico, donde además se derivan objetivos y preguntas.

Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014), “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (pág. 128), según este concepto, y considerando más información de la guía de Hernández, se identificó el diseño de investigación como no experimental, puesto que no se llevó a la práctica ningún tipo de experimentación para la comprobación o no de alguna hipótesis.

Por el tiempo de ejecución de la investigación se le cataloga como Transversal, puesto que la información se recopiló en un momento específico, y no a lo largo de este, o con la intención de medir cambios en el objeto o fenómeno de estudio, Sino de un solo momento.

El nivel de la investigación que se asignó fue, Descriptivo – correlacional causal, lo que distingue dos categorías, tanto el nivel Descriptivo, porque recaba información del objeto de estudio, tanto en la parte teórica como la descripción diagnóstica del mismo, y correlacional causal porque permite conocer el nivel de influencia de la variable capacidad docente en el desarrollo de lenguaje de los niños.

El diseño de la investigación correlacional causal sigue el esquema que muestra a continuación:



X: Variable independiente, Capacidades Docente

Y: Variable dependiente, Desarrollo del lenguaje

→ : Influye en Positivo

3.2. Operacionalización de las variables

Las variables identificadas en la presente, son dos; variable independiente y variable dependiente, cada una con sus propias características que ubicamos y describimos a continuación:

Variable Independiente: Capacidades Docentes

Según síntesis de la teoría de Hernández, Fernández, & Baptista, (2014), esta variable es la que se manipula, intencionalmente para probar algo o causar un efecto, en ese sentido, vamos a conocer como la capacidad docente influye en el desarrollo de lenguaje de los niños.

Las capacidades docentes tienen características que se plantea deben ser complementadas y potenciadas gracias a la intervención de estrategias metodológicas, así pues, esta sujeción es la que la clasifica como tal, así pues, las dimensiones que componen esta variable son; Cognitivas, Psicomotrices, Personales y sociales, cada una con sus respectivos indicadores, que serán sometidos a un estudio descriptivo y diagnóstico.

Variable Dependiente: Desarrollo de lenguaje

La variable dependiente, según conjeturas en base a la guía de Hernández (2014), es conocida como la variable de control, aquella que sufre los efectos que causa la variable independiente.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 174), en base a esto, ubicamos la población del estudio, la cual estará comprendida por 15 docentes de la unidad educativa objeto de estudio.

La muestra es un grupo específico de la población, siempre y cuando esta sea representativa, pero en el caso del presente trabajo no se recurre a la selección de una muestra, debido a tamaño reducido de la población y por el interés.

El muestreo de la investigación aplicado es el no probabilístico por conveniencia.

Tabla 1: Muestra de la investigación

Detalle	Mujeres
Docentes	15
Total	15

Fuente: Secretaría de una Unidad Educativa Montessori.
Elaborado por: Autor de la investigación

Criterio de Inclusión: Docentes con nombramientos en la unidad educativa y aquellos que tienen por lo mínimo 1 año laborando en la institución.

Criterio de Exclusión: Personal que no presten servicio activo en docencia, como directivos, personal administrativo y conserjes.

Unidad de análisis: Docentes con nombramientos en una Unidad educativa de Guayaquil, 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, Tamayo (2012) menciona que la encuesta es la técnica que permite proveer respuestas a las interrogantes de la investigación en términos descriptivos (pág. 24) esta técnica estuvo apoyada en el cuestionario como instrumento de investigación, el cual está

elaborado con ítems basados a las variables de capacidad docente y desarrollo del lenguaje, con sus respectivas dimensiones e indicadores

En este mismo sentido, Tamayo (2012) define al cuestionario como el instrumento para recopilar información, la cual es aplicada a la muestra seleccionada con un contenido claro con la respectiva escala de medición. En este estudio, el cuestionario consta de ítems diseñados con una información organizada y exacta que fué aplicado con el propósito de identificar los niveles de las variables de análisis para conocer cómo influye la variable independiente sobre la dependiente.

La validez del cuestionario se la realizó por medio del juicio de expertos, por lo que estuvo a cargo de 3 profesionales con un cuarto nivel, quienes fueron las personas aptas que proporcionaron la pertinente validez al contenido. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), la validez del documento concierne al grado en el cual el instrumento utilizado mide la variable que pretende medir.

En lo relacionado a la confiabilidad se empleó una prueba piloto con el instrumento previamente diseñado, para con los datos obtenidos aplicar el coeficiente Alfa de Cronbach, permitiendo determinar el nivel fiabilidad del instrumento. Los valores alcanzados en esta prueba son de 0,841 en cuanto a la variable desarrollo del lenguaje y 0,925 en el instrumento de las capacidades docentes.

3.5. Procedimiento

Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) menciona que el procedimiento es el proceso que sigue la investigación para recopilar información teórica y cuantificable con la finalidad de obtener datos que permitan llegar a conclusiones verídicas y coherentes. Para el desarrollo del estudio se sigue varios procesos, los que han contribuido positivamente en el avance de este análisis, los cuales se detallan a continuación:

1. Enviar un oficio de petición dirigido al directivo de la institución de estudio, para que considere viable el análisis del problema detectado en la misma.
2. Gestionar la respectiva autorización, para la recopilación de datos precisos para el desarrollo del estudio.
3. Coordinar una reunión por medio de la aplicación zoom con el profesorado con la finalidad de recolectar información mediante la aplicación del cuestionario, con la finalidad de explicarles para enviarles el cuestionario por medio del correo electrónico, dichos datos son indispensables para la obtención de resultados, emisión de conclusiones y recomendaciones oportunas.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto a los métodos de análisis de datos como la investigación se basa en técnicas cuantitativas se ha empleado un análisis descriptivo para conocer el comportamiento de las variables y un análisis estadístico que permitió contrastar las hipótesis planteadas en la investigación, una vez recolectada la información por medio de los instrumentos; en ese análisis inferencial se empleó el R², Laguna (2014) explica que el coeficiente de determinación R² es aquel que muestra la bondad del ajuste de un modelo a la variable que pretender explicar, sus valores se dan entre 0 y 1 mientras más cercano a 1 mayor será el ajuste del modelo a la variable dependiente. De forma inversa, cuanto más cerca de cero, menos ajustado es el modelo y, por tanto, es menos fiable.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos presentes en la investigación esta regidos en consideración el respeto estricto de los derechos de propiedad intelectual de autor referente a la información presentada en las bases teóricas, donde se precisa el uso de citas y su posterior ubicación en el listado de referencias, lo que garantiza lo antes mencionado, por otro lado se tiene en cuenta el empleo sujeto a las normas APA, además cabe mencionar que en los casos que no se hace uso de una cita textual,

se recurre al parafraseo, reflexión o la síntesis de los conceptos extraídos de fuentes externas. Otros de los aspectos éticos considerado para el estudio es el consentimiento informado y respeto a la identidad del participante mediante el anonimato.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar la influencia de las capacidades docentes en el desarrollo de lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020

Tabla 2:
Cruce de datos de las variables Capacidades docentes y desarrollo de lenguaje

Capacidades docentes	Desarrollo del lenguaje							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Regular	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Buena	0	0,00%	9	60,00%	6	40,00%	15	100,00%
Total	0	0,00%	9	60,00%	6	40,00%	15	100,00%

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Carbo, Cindy.

En la tabla 2 se muestran los resultados de las variables de estudio en donde de acuerdo a los datos obtenidos del 100% de la muestra de estudio, muestran que las capacidades docentes se encuentran en un buen nivel, de los cuales un 40% manifiesta que sus estudiantes tienen un nivel eficiente en el desarrollo del lenguaje y el 60% está en un nivel regular. Entonces, al cruzar los datos se concuerda en un 40%, en ambas variables, lo que no permite deducir que exista un buen nivel de asociación entre las variables.

Objetivo específico 1: Determinar la influencia de las capacidades docentes en el uso del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 3
Cruce de datos de la variable capacidad docente y la dimensión uso del lenguaje

Capacidades docentes	Uso del lenguaje							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Regular	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Buena	0	0,00%	3	20,00%	12	80,00%	15	100,00%
Total	0	0,00%	3	20,00%	12	80,00%	15	100,00%

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Carbo, Cindy.

Descripción

En la tabla 3 se ostentan los resultados correspondientes a la variable capacidad docente y la dimensión uso de lenguaje, en donde según los datos alcanzados del 100% de la muestra establecida, muestran que las capacidades docentes se encuentran en un buen nivel, de los cuales un 80% manifiesta que sus estudiantes tienen un nivel eficiente en el uso del lenguaje y el 20% está en un nivel regular. Por lo que, al cruzar los datos se concuerda en un 80%, entre la variable y la dimensión, lo que permite deducir que existe un buen nivel de asociación entre la variable capacidad docente y la dimensión uso de lenguaje.

Objetivo específico 2: Identificar la influencia de las capacidades docentes en la forma del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 4
Cruce de datos de la variable capacidad docente y la dimensión formas de lenguaje

Capacidades docentes	Formas del lenguaje							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Regular	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Buena	0	0,00%	12	80,00%	3	20,00%	15	100,00%
Total	0	0,00%	12	80,00%	3	20,00%	15	100,00%

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Carbo, Cindy.

Descripción

En la tabla 4 se evidencian los resultados correspondientes a los niveles de la variable capacidad docente y la dimensión formas de lenguaje, en donde según a los datos recolectados del 100% de la muestra de estudio, se aprecia que las capacidades docentes se encuentran en un buen nivel, de tal forma que un 80% manifiesta que sus estudiantes tienen un nivel regular en lo que corresponde a las formas del lenguaje y el 20% están en un nivel eficiente. Entonces, al cruzar los datos se concuerda en un 20% entre la variable y la dimensión lo que no permite deducir que exista un buen nivel de asociación entre capacidad docente y la dimensión formas de lenguaje.

Objetivo específico 3: Determinar la influencia de las capacidades docentes en la competencia estratégica del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 5

Cruce de datos de la variable capacidad docente y la dimensión competencias estratégicas del lenguaje

Capacidades docentes	Competencia estratégica del lenguaje							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Regular	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Buena	0	0,00%	8	53,33%	7	46,67%	15	100,00%
Total	0	0,00%	8	53,33%	7	46,67%	15	100,00%

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Carbo, Cindy.

Descripción

En la tabla 5 se ostentan los resultados correspondientes a los niveles de la variable capacidad docente y la dimensión competencia estratégica del lenguaje, en donde según a los datos recolectados del 100% de la muestra de estudio, se aprecia que las capacidades docentes se encuentran en un buen nivel, de tal forma que un 53,33% manifiesta que sus estudiantes tienen un nivel regular de competencias estratégicas del lenguaje y el 46,67% están en un nivel eficiente. Entonces, al cruzar los datos se concuerda en un 46,67% entre la variable y la dimensión, lo que no permite deducir que exista un buen nivel de asociación entre las variables.

4.2. Análisis inferencial

Contraste de hipótesis general

Hi: Las capacidades docentes influyen positivamente en el desarrollo de lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020

Tabla 6:
Correlación entre las variables: Capacidades docentes * Desarrollo del lenguaje.

		Desarrollo del lenguaje
Capacidades docentes	Correlación de Pearson	0,764**
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	15

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Carbo, Cindy.

Tabla 7
Nivel de influencia: Capacidades docentes * Desarrollo del lenguaje

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,764 ^a	0,583	0,551	0,346

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Carbo, Cindy.

Descripción

En la tabla 6 se observa que al relacionar capacidades docentes y desarrollo del lenguaje, el R es de 0,764 el cual nos indica que la correlación entre las variables es alta, y con el valor de significancia de este análisis, que es de 0,001 < 0,01 se puede afirmar que es significativa en el nivel de 1% bilateral, con un R² de 0.583, lo cual indica que la variable independiente influye en un 58.3% sobre la variable dependiente, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

Hipótesis específica 1

Hi: Las capacidades docentes influyen positivamente en el uso del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 8
Correlación entre la variables y dimensión: Capacidades docentes * Uso del lenguaje

	Uso del lenguaje
Correlación de Pearson	0,200*
Sig. (bilateral)	0,007
N	15

*.La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Carbo, Cindy.

Tabla 9
Nivel de influencia: Capacidades docentes * Uso del lenguaje

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,200 ^a	0,040	-0,034	0,525

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Carbo, Cindy.

Descripción

En la tabla 8 se aprecia que, al relacionar capacidades docentes y uso del lenguaje, el R es de 0,200 el cual nos indica que la correlación entre las variables es baja, y con el valor de significancia de este análisis, que es de $0,007 < 0,05$ se puede afirmar que es significativa en el nivel de 5% bilateral, con un R² de 0.040, lo cual indica que la variable independiente influye en un 4% sobre la dimensión, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

Hipótesis específica 2

Hi: Las capacidades docentes influyen positivamente en la forma del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 10
Correlación entre la variable y dimensión: Capacidades docentes * Formas del lenguaje.

		Formas del lenguaje
Capacidades docentes	Correlación de Pearson	0,468**
	Sig. (bilateral)	0,006
	N	15

****La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Carbo, Cindy.

Tabla 11
Nivel de influencia: Capacidades docentes * Formas del lenguaje

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,468 ^a	0,219	0,159	0,474

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Carbo, Cindy.

Descripción

En la tabla 10 se observa que, al relacionar capacidades docentes y las formas del lenguaje, el R es de 0,468 el cual nos indica que la correlación entre la variable y la dimensión es moderada, y con el valor de significancia de este análisis, que es de $0,006 < 0,01$ se puede afirmar que es significativa en el nivel de 1% bilateral, con un R^2 de 0.219, lo cual indica que la variable independiente influye en un 21,9% sobre la dimensión, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

Contraste de la hipótesis específica 3

Hi: Las capacidades docentes influyen positivamente en la competencia estratégica del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 12
Correlación entre la variable y dimensión: Capacidades docentes * competencia estratégica del lenguaje.

		Competencia estratégica del lenguaje
Capacidades docentes	Correlación de Pearson	0,607*
	Sig. (bilateral)	0,002
	N	15

*.La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Carbo, Cindy.

Tabla 13
Nivel de influencia: Capacidades docentes * competencia estratégica del lenguaje.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,607 ^a	0,369	0,320	0,426

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Carbo, Cindy.

Descripción

En la tabla 12 se aprecia que, al relacionar capacidades docentes y competencias estratégicas del lenguaje, el R es de 0,607 el cual nos indica que la correlación entre las variables es moderada, y con el valor de significancia de este análisis, que es de $0,002 < 0,05$ se puede afirmar que es significativa en el nivel de 5% bilateral, con un R² de 0.369, lo cual indica que la variable independiente influye en un 36.9% sobre la dimensión, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

V. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se realiza en base a los objetivos la cual busca determina la influencia de las capacidades docentes en el desarrollo de lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020. los resultados alcanzados concuerdan con la conclusión del estudio de Ortega (2018) donde mencionó que los docentes deben tener las capacidades necesarias para propiciar e incentivar en los niños y niñas un desarrollo del lenguaje adecuado para que puedan tener la facilidad de comunicarse de manera correcta y fluida. Por otra parte, también tiene coherencia con la conceptualización de Torres y Badillo (2014) en el que puntualiza que, las capacidades docentes son un conjunto de actividades que suscitan conocimientos, habilidades y experticia en el ejercicio pedagógico, permitiéndoles asumir la realidad en condiciones favorables para desenvolverse en la labor educativa de manera eficiente con la finalidad de mejorar y desarrollar en los educandos diferentes capacidades según las áreas de estudio.

En lo corresponde al primer objetivo específico, determinar la influencia de las capacidades docentes en el uso del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020. Los resultados alcanzados tienen coherencia con lo que concluye Narváez (2015) en su investigación, el uso del lenguaje constituye no solo un medio de comunicación, sino una forma de aprendizaje, y por ello existen estrategias metodológicas que ayudan al desarrollo del lenguaje oral en niños, por otro lado la investigadora reconoce que falta una mejora en la docencia dado que ellos y los padres son fundamentales para que este uso del lenguaje surja de la mejor manera por lo que recomendó más capacitación para poner en práctica mejores técnicas que desarrollen el lenguaje oral en los niños. Por otra parte se tiene a Herrero (2018) que conceptualiza que el uso del lenguaje es la base fundamental de la comunicación permitiendo la expresión y comprensión hacia los demás, creando una interacción social y comunicativa establecida en el entorno. Para ellos es primordial que el docente tenga conocimientos de la parte pedagógica para los niños de preescolar

manejando así un correcto uso del lenguaje siendo capaz de llegar al estudiante con su enseñanza.

Por otra parte en lo que corresponde al segundo objetivo específico, Identificar la influencia de las capacidades docentes en la forma del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020, los resultados alcanzados concuerda con la conclusión de Bonilla (2017) en su investigación manifiesta que la participación de los padres y los docentes es necesario para estimular el aprendizaje de los niños, y una de las formas más interesantes y prácticas de generar interés en los niños son los cuentos, lo cual propicia el desarrollo del lenguaje por medio del escuchar, la repetición y comprensión de los cuentos que le lee, y en pos de reforzar estos aspectos para mejorar la calidad de aprendizaje, en cuanto al referente teórico Gómez (2015), señala que la comunicación lingüística puede realizarse de dos formas oral y escrita la cual debe ser prioridad principal en la enseñanza de los niños y niñas, entendiéndose así que el maestro debe tener la capacidad para incentivar que estas formas de lenguaje se desarrollen en los niños de forma oportuna.

Finalmente, en lo que concierne al tercer objetivo específico, determinar la influencia de las capacidades docentes en la competencia estratégica del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020, los resultados obtenidos tienen concordancia con lo que concluyó Ledesma (2015) en su estudio investigativo, cuando el docente tiene la capacidad de hacer hincapié en la expresión oral, se desarrolla capacidades estratégica de lenguaje en los niños permitiéndoles tener un vocablo, una representación y una explicación de forma adecuada de las emociones, opiniones, experiencias, intervención en pláticas, comunicaciones elementales aplicadas en el lenguaje oral. También tiene coherencia con el referente teórico de Narváz (2013) puntualiza que la competencia estratégica del lenguaje es conocida como el conjunto de saberes y habilidades que poseen un carácter significativo admitiendo que el ser humano tenga un conocimiento esencial sobre el entorno real en el cual se desenvuelve, por lo que esta debe ser desarrollada desde la niñez, y gran parte de este es la capacidad que tenga el docente para conseguirlo.

VI. CONCLUSIONES

Se determina que las capacidades docentes influyen en un 58.3% en el desarrollo de lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020, además con una $p= 0,001 < 0,01$ se procedió a concluir aceptar la hipótesis de la investigación, evidenciando así que el docente debe tener la capacidad para alcanzar un óptimo desarrollo del lenguaje en los niños, lo que les permita tener una comunicación fluida.

Se determina que las capacidades docentes influyen en tan solo un 4% en el uso del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020, por lo que con una $p= 0,007 < 0,05$ se aceptó la hipótesis de investigación, pudiendo concluir que las habilidades y técnicas que emplea el docente en el área de lenguaje intervienen en un nivel bajo, pero es indispensable que este sea aprovechado al máximo para poder obtener resultados favorables en este proceso.

Se identifica que las capacidades docentes influyen en un 21,9% en la forma del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020, además con una $p=0,006 < 0,01$ se aceptó la hipótesis de investigación, lo que conlleva a concluir que para alcanzar un buen desarrollo del lenguaje oral y escrito es fundamental las aptitudes intelectuales del docente.

Se determina que las capacidades docentes influyen en un 36,9% en la competencia estratégica del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020, también con una $p= 0,002 < 0,05$ se aceptó la hipótesis de investigación, lo que permite concluir que el docente debe contar con las cualidades necesaria para conseguir que los estudiantes cuenten con los saberes y habilidades para desenvolverse en el su entorno.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos de la institución incentivar a los educadores a capacitarse para fortalecer sus aptitudes y habilidades que conlleven a mejorar los niveles de desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

A los docentes emplear las técnicas, recursos y metodologías necesarias para que el uso del lenguaje sea desarrollado de una forma oportuna, fortaleciendo la comunicación de los niños y niñas desde los primeros niveles escolares.

A los docentes utilizar una metodología actualizada y dinámica para conseguir un lenguaje oral y escrita oportuno de tal forma que el proceso comunicativo se dé eficientemente en el aula de clases y la vida cotidiana de los niños y niñas.

A los docentes fortalecer las competencias estrategias que están desarrollando los niños y niñas mediante una enseñanza de calidad para que puedan desenvolverse mediante una comunicación fluida en su entorno.

REFERENCIAS

- Arntzen, J., & Krug, D. (2011). ICT ecologies of learning: Active socially engaged learning, resiliency and leadership. In S. D'Agustino. *Adaptation, resistance and access to instructional technologies: assessing future trends in education*, pp 332-354.
- Barrera, M. (2018). Desarrollo del Lenguaje y el Pensamiento utilizando la Literatura Infantil. *ICOT 18*, pp 16-20.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Piura - Perú: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. .
- Bonilla, Z. (2017). *Cuento y Lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Particular "Semillitas" de la ciudad de Riobamba*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo .
- Bruno, A. (2017). *Motivación laboral y desempeño docente de las maestras de educación inicial de la Red 03-UGEL N° 07 – 2016*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Campos, F. (2013). *Factores socioeconómicos que afectan la Educación*. México: S.N.
- Cantos, M., & Reyes, J. (2018). The new model on educational management and its impact on the education in primary schools in the parish of Cañar, Ecuador. *Revista Killkana Sociales*. ISSN 2528-8008, 2(4), pp 1-8.
- Carrillo, S., Forgiony, J., & Rivera, D. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Revista Espacios*, 39(17), pp 25-43.
- Contreras, A. (2016). *Estrategias de comunicación no verbal para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de la ELE*. Pamplona: Universidad Internacional de la Rioja .
- Córnejo, J. (2014). Professional practices in initial Teacher education: analysis and optimization of its contributions to those who learn and to those who

teach to learn "to teach". *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(Especial), pp 76-89.

Educapeques. (2015). *Conciencia sintáctica*. Obtenido de

<http://educapequeslenguaje.blogspot.com/2015/10/conciencia-sintactica.html>

Garbanzo, G. (2015). Organizational Development and Change Processes in Educational Institutions, a Challenge for The Management of Education. *Revista Educación*, 40(1).

García, A., & Ferreira, G. (2005). School coexistence in the classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), pp 163-183.

García, R., & Camacho, I. (2016). Programa de estrategias creativas para mejorar el desempeño de los docentes de educación primaria. *ARJÉ Revista de Postgrado. ISSN-e 2443-4442*, pp 181-200.

Gil, J. (2003). La estadística en la investigación educativa. *Revista de investigación educativa*, pp. 231-248.

Gisbert, D. (2015). Teacher training for Enclus education: a process of professional development and school improvement to meet diversity. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp 153-170.

Gómez, R. (2015). *Comunicación en lengua castellana N2* (Segunda ed.). España: Ideaspropias.

Guarneros, E., Vega, L., & Silva, A. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño*. México: Universidad Nacional Autónoma de México- Pax - LE ED.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Herrero, J. (2018). *Elementos del pensamiento crítico*. (Segunda ed.). Madrid: Instituto Universitario de Investigación en estudios Latinoamericano, Universidad de Alcalá.
- Imbernón, F. (2018). *La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro*. España: Univerddidad de Barcelona.
- Ledesma, L. (2015). *Estrategias metodológicas para mejorar el nivel de desarrollo de la expresión verbal en los niños y niñas de 4 años, estudiantes de la Escuela Básica Fiscal "Clara León de Posligua" de la ciudad de Escuela Básica Fiscal "Clara León de Posligua" de la ciud.* Guayaquil : Universidad de Guayaquil .
- Ministerio de Educación. (2018). *Desempeño del docente*. Quito, Ecuador: MinEdu.
- Montero, P., & Manosalva, S. (2015). *Procesos y habilidades cognitivas para la potenciación de aprendizajes escolares*. Santiago de Chile: Universidad de Academnia de Humanismo Cristiano.
- Montoro, G. (2018). *Las habilidades sociales en los desempeños docentes de la facultad de arquitectura- UNI*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Narváez, E. (2013). *La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del Jardín Escuela Primavera, Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Narváez, E. (2015). *La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del jardín escuela primavera, Parroquia de Tumbaco, Cantón de Quito, Provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Olivares, A. (2015). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*. Zamora: Universidad Pedagógica Nacional.

- Ortega, R. (2018). *niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla - Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola .
- Ribechini, G. (2012). *Ingenuity to innovate, Innovate with ingenuity*. Italia: Education.
- Rodríguez, H. (2016). Formación y desempeño docente. *Revista Educación*, pp 32-45.
- Ruiz, M. (2017). Play: an Important Tool for Children's Integral Development in Early Childhood Education. *Educación infantil*, pp 24-47.
- Senlle, A., & Gutiérrez, N. (2014). *Quality in educational services*. España: Díaz de Santo.
- Suárez, S., & Viteri, E. (2018). *Ambientes de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 y 4 años. Guía metodológica para docentes* . Guayaquil : Universidad de Guayaquil .
- Tamayo, M. T. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA.
- Torres, A., & Badillo, M. (2014). Docent competencies: The challenge of higher education. *Innovación educativa*. ISSN 1665-2673, 14(66), pp 65-78.
- Umbría, A. (2015). *Educational management and its impact on the organizational behavior of educational institutions*. México: Gestión y administración.
- UNESCO. (2015). *La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible*. La Habana, Cuba: Universidad La Habana.
- Van Lier, L. (2014). *Interaction in the Language Curriculum*. Language educations.
- Vásquez, A. (2018). *Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Villarroel, V., & Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un estudio de caso que incorpora la

perspectiva de docentes y estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), pp 75-95.

Wall, W. (2014). *Educación constructiva para los niños*. Francia: UNESCO.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Independiente: Capacidades Docentes	Torres y Badillo (2014) conceptualiza que las capacidades docentes son un conjunto de actividades que suscitan conocimientos, habilidades y experticidad en el ejercicio pedagógico, permitiéndoles asumir la realidad en condiciones favorables para desenvolverse en la labor educativa. Las dimensiones de la capacidad en esta profesión son cognitivas, psicomotrices, sociales y personales.	La Operacionalización se da por medio de sus dimensiones, para lo cual se aplica un cuestionario que emplea la escala de Likert, con las opciones de respuesta Nunca, A veces y Siempre.	Cognitivas Psicomotrices Personales Sociales	Conocimientos teóricos Destrezas relacionas al contenido Habilidades Experiencias Actitudes Liderazgo Relaciones interpersonales Trabajo en equipo	Ordinal
Dependiente Desarrollo del lenguaje	Contreras (2016) mencionan que es un conjunto de estrategias de tipo lingüísticas que involucran el uso y la forma del lenguaje en el aspecto verbal, así como no verbal que están sujetos a ideales actualizados de formación y a la definición de crear individuos capaces de asumir competencias estratégicas.	La operacionalización se da por medio de sus dimensiones, para lo cual se aplica un cuestionario que emplea la escala de Likert, con las opciones de respuesta Nunca, A veces y Siempre.	Uso del lenguaje Formas del lenguaje Competencia estratégicas del lenguaje	Interacción social Comunicación Lenguaje oral Lenguaje escrito Habilidades conocimientos	Ordinal

Anexo 2: Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE CAPACIDADES DOCENTES Y DESARROLLO DEL LENGUAJE				
Dirigido al personal docente de la Unidad Educativa Montessori.				
ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responde las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 3 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.				
Nº	ÍTEMS	Opciones de Respuestas		
		Nunca	A veces	Siempre
Variable 1: Capacidades docentes		1	2	3
D1: Cognitivas				
1	En su labor pedagógica demuestra que tiene las habilidades cognitivas para cumplir con su función.			
2	Se interesa por aplicar en su aula los fundamentos de la interacción social.			
3	Maneja un dominio de los fundamentos del lenguaje oral y escrito que conllevan al desarrollo de las habilidades cognitivas			
4	Los conocimientos de los recursos a su disposición para el desarrollo de la labor docente le permiten fortalecer sus habilidades cognitivas.			
D2: Psicomotrices		1	2	3
5	Usa habilidades que permiten brindar un mensaje claro a los niños y niñas por medio de sus expresiones y actitudes.			
6	Usa habilidades personales como estrategia y ejemplo para formar el lenguaje en los niños.			
7	Pone en práctica estrategias didácticas basadas en el desarrollo de las habilidades psicomotrices.			
8	El uso de sus experiencias previas o personales mejoran las habilidades psicomotrices de los infantes.			
9	Emplea su experiencia previa o personales para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños.			
10	Reconoce y atiende las debilidades psicomotrices de los niños			
D3: Personales		1	2	3

11	Muestra ante sus niños aptitudes optimistas que le permiten desenvolverse adecuadamente.			
12	Su labor docente se desenvuelve con asertividad			
13	Se desenvuelve manteniendo y fomentado los valores y buenas practicas			
14	Consigue manejar un liderazgo oportuno en el aula, tanto que motiva a los niños a aprender.			
15	Su forma de trabajar con los niños contribuye a un aprendizaje significativo que se denota en la forma de comunicarse.			
D4: Sociales		1	2	3
16	Las prácticas de relaciones interpersonales en su aula fortalecen las competencias sociales con sus niños.			
17	Fomenta relaciones interpersonales entre los niños y se asegura de que esta sea efectiva			
18	El trabajo en equipo actúa como indicador primordial para el desarrollo de competencias sociales.			
19	El trabajo en equipo institucional es considerado en sus labores de docente			
20	Promueve el trabajo en equipo en el aula de clases			
Variable 2: Desarrollo del lenguaje		1	2	3
D1: Uso del lenguaje				
21	Se observa en el niño un desarrollo de personalidad y de identidad cuando interactúa con sus compañeros			
22	Los niños al relacionarse con los demás en el salón demuestran una oportuna interacción denotando sentimientos.			
23	Las estrategias empleadas en el uso del lenguaje les permiten desarrollar una comunicación fluida.			
24	Los niños son capaces de expresar sus emociones a través de la comunicación.			
D2: Formas del lenguaje		1	2	3
25	El lenguaje oral de los niños es claro			
26	Los niños en su mayoría se manejan con un lenguaje oral propio.			
27	Los niños expresan sus sentimientos y emociones por medio de algún dibujo.			

28	La escritura de los niños es clara y entendible.			
D3: Competencia estratégica del lenguaje		1	2	3
29	El niño denota habilidad para decodificar el uso de las palabras			
30	La habilidad del niño para comunicarse se evidencia en la forma de expresarse mediante gestos o acciones.			
31	El niño demuestra conocimiento con respecto al vocabulario empleado por el docente.			

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Ficha del instrumento

TÍTULO DE LA TESIS: Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil ,2020

CUESTIONARIO: CAPACIDADES DOCENTES

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.																80					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.													70								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems.															75						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															75						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación.															75						
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación.																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores.															75						
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación.																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

CALIFICACIÓN: 76.66 el cual califica como MUY BUENO

Piura, 03 de junio de 2020.

Dr.: Mario N. Briones Mendoza
DNI: 02888153
Teléfono: 968002045
E-mail: mbrionesm@ucwvirtual.edu.pe



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

TÍTULO DE LA TESIS: Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil ,2020

CUESTIONARIO DESARROLLO EL LENGUAJE

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.																	85				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.														70							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems.															75						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.													61								
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación.														70							
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación.																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores.																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación.																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

CALIFICACIÓN: 75.66 el cual califica como MUY BUENO

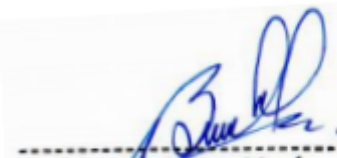
Piura, 03 de junio de 2020.

Dr.: Mario N. Briones Mendoza

DNI: 02888153

Teléfono: 968002045

E-mail: mbrionesm@ucvvirtual.edu.pe



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

TÍTULO DE LA TESIS: Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil ,2020

CUESTIONARIO: CAPACIDADES DOCENTES

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES	
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.																					X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																					X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems.																					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación.																					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación.																					X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores.																					X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación.																					X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 03 de Junio de 2020.

Dr./Mgtr.: Edith Consuelo Bolaños Ortega
 DNI: 0907678601
 Teléfono: 0989049818
 E-mail: edithbolanos-deperez@hotmail.com

TÍTULO DE LA TESIS: Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil ,2020

CUESTIONARIO: DESARROLLO DEL LENGUAJE

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.																				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems.																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación.																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación.																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores.																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación.																				X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 03 de Junio de 2020.

Dr./Mgtr.: Edith Consuelo Bolaños Ortega
 DNI: 0907678601
 Teléfono: 0989049818
 E-mail: edithbolanos-deperez@hotmail.com

TÍTULO DE LA TESIS: Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil ,2020

CUESTIONARIO: CAPACIDADES DOCENTES

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			OBSERVACIONES	
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91		96
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.																					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		x			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems.																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación.																					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación.																			x		
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores.																					X
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación.																					X

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 03 de Junio de 2020.

Dr./Mgtr.: VERÓNICA PLÚAS ALBÁN
 DNI: 0905484796
 Teléfono: 0998468116
 E-mail: veroplus2104@gmail.com

TÍTULO DE LA TESIS: Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil ,2020

CUESTIONARIO: DESARROLLO DEL LENGUAJE

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.																				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems.																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación.																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación.																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores.																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación.																				X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 03 de Junio de 2020.

Dr./Mgtr.: VERÓNICA PLÚAS ALBÁN
 DNI: 0905484796
 Teléfono: 0998468116
 E-mail: veroplus2104@gmail.com

Anexo 4: Matriz de validación del instrumento

TÍTULO DE LA TESIS: Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS A EVALUAR								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CAPACIDADES DOCENTES El conjunto de cualidades que les permite asumir la realidad en condiciones más favorables, lo cuales permite desenvolverse en su labor docente (Torres y Badillo, 2014).	Cognitivas La habilidad cognitiva consiste en que el maestro no solo consiga conocimientos, sino que lo más relevante es que aprende a investigar datos teóricos sobre la aplicación de la misma en su área laboral (Montero y Manosalva, 2015).	Conocimientos teóricos	En su labor pedagógica demuestra que tiene las habilidades cognitivas para cumplir con su función.				X		X		X		X		
			Se interesa por aplicar en su aula los fundamentos de la interacción social.				X		X		X		X		
			Maneja un dominio de los fundamentos del lenguaje oral y escrito que conllevan al desarrollo de las habilidades cognitivas				X		X		X		X		
			Los conocimientos de los recursos a su disposición para el desarrollo de la labor docente le permiten fortalecer sus habilidades cognitivas.				X		X		X		X		
	Psicomotrices El maestro tiene que ser capaz de reconocer el significado de sus movimientos corporales, es decir saber cuál es el mensaje que brinda a sus estudiantes a través de sus expresiones, actitudes,	Habilidades	Usa habilidades que permiten brindar un mensaje claro a los niños y niñas por medio de sus expresiones y actitudes.				X		X		X		X		
			Usa habilidades personales como estrategia y ejemplo para formar el lenguaje en los niños.				X		X		X		X		

lenguaje, mediante la aplicación de habilidades y el uso de experiencias (Vásquez, 2018).		Pone en práctica estrategias didácticas basadas en el desarrollo de las habilidades psicomotrices.				X		X		X		X			
	Experiencias	El uso de sus experiencias previas o personales mejoran las habilidades psicomotrices de los infantes.				X		X		X		X			
		Emplea su experiencia previa o personales para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños.				X		X		X		X			
		Reconoce y atiende las debilidades psicomotrices de los niños				X		X		X		X			
	Personales Las competencias personales, conciernen a la ética profesional, admiten a los maestros el desarrollo de funciones didácticas tales como planificar, enseñar y evaluar e inclusive promueven la constante formación de los educadores en el ámbito digital para así poder llegar a la innovación de su carrera profesional, a través de buenas aptitudes y demostrando un	Actitudes	Muestra ante sus niños aptitudes optimistas que le permiten desenvolverse adecuadamente.				X		X		X		X		
			Su labor docente se desenvuelve con asertividad				X		X		X		X		
			Se desenvuelve manteniendo y fomentado los valores y buenas practicas				X		X		X		X		
		Liderazgo	Consigue manejar un liderazgo oportuno en el aula, tanto que motiva a los niños a aprender.				X		X		X		X		

<p>verdadero liderazgo educativo (Villarroel & Bruna, 2017).</p>		<p>Su forma de trabajar con los niños contribuye a un aprendizaje significativo que se denota en la forma de comunicarse.</p>				X		X		X		X						
<p>Sociales Las competencias sociales se encuentran enlazadas con la destreza de compartir con demás personas, es decir fomentando las relaciones interpersonales y por ende aplicar las técnicas de trabajo en equipo, lo cual involucra poner en práctica la tolerancia, instaurar vínculos de conversación a grados interpersonales e institucionales y considerar la diversidad de criterios (Villarroel & Bruna, 2017).</p>	<p>Relaciones Interpersonales</p>	<p>Las prácticas de relaciones interpersonales en su aula fortalecen las competencias sociales con sus niños.</p>				X		X		X		X						
		<p>Fomenta relaciones interpersonales entre los niños y se asegura de que esta sea efectiva</p>				X		X		X		X		X				
	<p>Trabajo en equipo</p>	<p>El trabajo en equipo actúa como indicador primordial para el desarrollo de competencias sociales.</p>				X		X		X		X		X				
		<p>El trabajo en equipo institucional es considerado en sus labores de docente</p>				X		X		X		X		X				
		<p>Promueve el trabajo en equipo en el aula de clases</p>				X		X		X		X		X				



 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DDC. INVESTIGACIÓN
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de capacidades docentes

OBJETIVO: Determinar el nivel de capacidades docentes.

DIRIGIDO A: Docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	X		




Dr. Mario N. Briones Mendoza
DEC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil ,2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO DEL LENGUAJE Un conjunto de estrategias de tipo lingüísticas que involucran el aspecto verbal, así como no verbal que están sujetos a ideales actualizados de formación y a la definición de crear individuos capaces de asumir competencias e estrategias (Guarneros, Vega y Silva, 2017).	Uso del lenguaje Herrero (2018) indica que, para la creación de las argumentaciones se usa el lenguaje, por el cual es importante y necesario que su uso sea claro, preciso y adecuado; debido a que éste es la base fundamental de la comunicación permitiendo la expresión y comprensión hacia los demás, creando una interacción social y comunicativa establecidas en el entorno.	Interacción social	Se observa en el niño un desarrollo de personalidad y de identidad cuando interactúa con sus compañeros				X		X		X		X		
			Los niños al relacionarse con los demás en el salón demuestran una oportuna interacción denotando sentimientos.				X		X		X		X		
	Comunicación	Las estrategias empleadas en el uso del lenguaje les permiten desarrollar una comunicación fluida.				X		X		X		X			
		Los niños son capaces de expresar sus emociones a través de la comunicación.				X		X		X		X			
	Formas del lenguaje Gómez (2015), la comunicación lingüística puede realizarse de dos formas oral y escrita, la oral es cuando se manejan frecuencias de	Lenguaje oral propio	El lenguaje oral de los niños es claro				X		X		X		X		
			Los niños en su mayoría se manejan con un lenguaje oral propio.				X		X		X		X		

<p>sonidos acoplados para la emisión del mensaje, y la escrita es cuando estos sonidos son remplazados por la escritura.</p> <p>Competencia estratégica del lenguaje Es conocida como el conjunto de saberes y habilidades que poseen un carácter significativo admitiendo que el ser humano tenga un conocimiento esencial sobre el entorno real en el cual se desenvuelve (Narváez, 2013).</p>	Lenguaje escrito	Los niños expresan sus sentimientos y emociones por medio de algún dibujo.				X			X			X		
		La escritura de los niños es clara y entendible.				X			X			X		
	Habilidades	El niño denota habilidad para decodificar el uso de las palabras				X			X			X		
		La habilidad del niño para comunicarse se evidencia en la forma de expresarse mediante gestos o acciones.				X			X			X		
	Conocimientos	El niño demuestra conocimiento con respecto al vocabulario empleado por el docente.				X			X			X		



 Dr. María N. Briones Mendoza
 DDC. INVESTIGACIÓN
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para identificar el nivel de estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil.

OBJETIVO: Determinar el nivel de estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo del lenguaje.

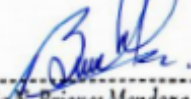
DIRIGIDO A: Docentes de toda la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DEC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

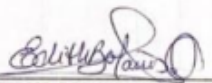
FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil ,2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS A EVALUAR								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CAPACIDADES DOCENTES El conjunto de cualidades que les permite asumir la realidad en condiciones más favorables, lo cual les permite desenvolverse en su labor docente (Torres y Badillo, 2014).	Cognitivas La habilidad cognitiva consiste en que el maestro no solo consigue conocimientos, sino que lo más relevante es que aprende a investigar datos teóricos sobre la aplicación de la misma en su área laboral (Montero y Manosalva, 2015).	Conocimientos teóricos	En su labor pedagógica demuestra que tiene las habilidades cognitivas para cumplir con su función.				X		X		X		X		
			Se interesa por aplicar en su aula los fundamentos de la interacción social.				X		X		X		X		
			Maneja un dominio de los fundamentos del lenguaje oral y escrito que conllevan al desarrollo de las habilidades cognitivas				X		X		X		X		
			Los conocimientos de los recursos a su disposición para el desarrollo de la labor docente le permiten fortalecer sus habilidades cognitivas.				X		X		X		X		
	Psicomotrices El maestro tiene que ser capaz de reconocer el significado de sus movimientos corporales, es	Habilidades	Usa habilidades que permiten brindar un mensaje claro a los niños y niñas por medio de sus expresiones y actitudes.				X		X		X		X		

<p>decir saber cuál es el mensaje que brinda a sus estudiantes a través de sus expresiones, actitudes, lenguaje, mediante la aplicación de habilidades y el uso de experiencias (Vásquez, 2018).</p>		Usa habilidades personales como estrategia y ejemplo para formar el lenguaje en los niños.					X		X		X		X		
		Pone en práctica estrategias didácticas basadas en el desarrollo de las habilidades psicomotrices.					X		X		X		X		
		El uso de sus experiencias previas o personales mejoran las habilidades psicomotrices de los niños.					X		X		X		X		
	Experiencias	Emplea su experiencia previa o personal para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños.					X		X		X		X		
		Reconoce y atiende las debilidades psicomotrices de los niños.					X		X		X		X		
		Muestra ante sus niños actitudes optimistas que le permiten desenvolverse adecuadamente.					X		X		X		X		
	Personales	Las competencias personales, conciernen a la ética profesional, admiten a los maestros el desarrollo de funciones didácticas tales como planificar, enseñar y evaluar e inclusive promueven la constante formación de los educadores en el ámbito digital para así poder llegar a la innovación de su carrera profesional, a través de buenas	Actitudes	Su labor docente se desenvuelve con asertividad.					X		X		X		X
				Se desenvuelve manteniendo y fomentado los valores y buenas prácticas.					X		X		X		X
	Liderazgo			Consigue manejar un liderazgo oportuno en el aula, tanto que motiva a los niños a aprender.					X		X		X		X

<p>aptitudes y demostrando un verdadero liderazgo educativo (Villarroel & Bruna, 2017).</p> <p>Sociales</p> <p>Las competencias sociales se encuentran enlazadas con la destreza de compartir con demás personas, es decir fomentando las relaciones interpersonales y por ende aplicar las técnicas de trabajo en equipo, lo cual involucra poner en práctica la tolerancia, instaurar vínculos de conversación a grados interpersonales e institucionales y considerar la diversidad de criterios (Villarroel & Bruna, 2017).</p>						X		X		X		X		
						X		X		X		X		
						X		X		X		X		
						X		X		X		X		
						X		X		X		X		
						X		X		X		X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de capacidades docentes

OBJETIVO: Determinar el nivel de capacidades docentes.

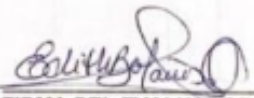
DIRIGIDO A: Docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Edith Consuelo Bolaños Ortega

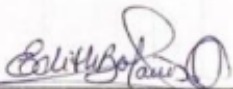
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster

VALORACIÓN: Muy Bueno

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
X			


FIRMA DEL EVALUADOR

<p>comunicación lingüística puede realizarse de dos formas oral y escrita, la oral es cuando se manejan frecuencias de sonidos acoplados para la emisión del mensaje, y la escrita es cuando estos sonidos son remplazados por la escritura.</p> <p>Competencia estratégica del lenguaje</p> <p>Es conocida como el conjunto de saberes y habilidades que poseen un carácter significativo admitiendo que el ser humano tenga un conocimiento esencial sobre el entorno real en el cual se desenvuelve (Narváez, 2013).</p>	<p>Lenguaje oral propio</p> <p>Los niños en su mayoría se manejan con un lenguaje oral propio.</p>				X		X		X		X		
	<p>Lenguaje escrito</p> <p>Los niños expresan sus sentimientos y emociones por medio de algún dibujo.</p>				X		X		X		X		
		<p>La escritura de los niños es clara y entendible.</p>				X		X		X		X	
	<p>Habilidades</p> <p>El niño denota habilidad para decodificar el uso de las palabras.</p> <p>La habilidad del niño para comunicarse se evidencia en la forma de expresarse mediante gestos o acciones.</p>	<p>El niño denota habilidad para decodificar el uso de las palabras.</p>				X		X		X		X	
		<p>La habilidad del niño para comunicarse se evidencia en la forma de expresarse mediante gestos o acciones.</p>				X		X		X		X	
		<p>El niño demuestra conocimiento con respecto al vocabulario empleado por el docente.</p>				X		X		XX		X	


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para identificar el nivel de estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil.

OBJETIVO: Determinar el nivel de estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo del lenguaje.

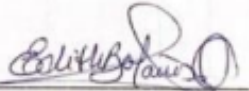
DIRIGIDO A: Docentes de toda la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Edith Consuelo Bolaños Ortega

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster

VALORACIÓN: Muy Bueno

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
X			


FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS A EVALUAR								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
CAPACIDADES DOCENTES El conjunto de cualidades que les permite asumir la realidad en condiciones más favorables, lo cual les permite desenvolverse en su labor docente (Torres y Badillo, 2014).	Cognitivas La habilidad cognitiva consiste en que el maestro no solo consigue conocimientos, sino que lo más relevante es que aprende a investigar datos teóricos sobre la aplicación de la misma en su área laboral (Montero y Manosalva, 2015).	Conocimientos teóricos	En su labor pedagógica demuestra que tiene las habilidades cognitivas para cumplir con su función.				X		X		X		X				
			Se interesa por aplicar en su aula los fundamentos de la interacción social.				X		X		X		X				
			Maneja un dominio de los fundamentos del lenguaje oral y escrito que conllevan al desarrollo de las habilidades cognitivas				X		X		X		X				
			Los conocimientos de los recursos a su disposición para el desarrollo de la labor docente le permiten fortalecer sus habilidades cognitivas.				X		X		X		X				
	Psicomotrices El maestro tiene que ser capaz de reconocer el significado de sus movimientos corporales, es decir saber cuál es el mensaje que brinda a sus estudiantes a través de sus expresiones, actitudes,	Habilidades	Usa habilidades que permiten brindar un mensaje claro a los niños y niñas por medio de sus expresiones y actitudes.				X		X		X		X				
			Usa habilidades personales como estrategia y ejemplo para formar el lenguaje en los niños.				X		X		X		X				

<p>lenguaje, mediante la aplicación de habilidades y el uso de experiencias (Vásquez, 2018).</p>		Pone en práctica estrategias didácticas basadas en el desarrollo de las habilidades psicomotrices.				X		X		X		X			
	Experiencias	El uso de sus experiencias previas o personales mejoran las habilidades psicomotrices de los infantes.				X		X		X		X			
		Emplea su experiencia previa o personales para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños.				X		X		X		X			
		Reconoce y atiende las debilidades psicomotrices de los niños				X		X		X		X			
	<p>Personales Las competencias personales, conciernen a la ética profesional, admiten a los maestros el desarrollo de funciones didácticas tales como planificar, enseñar y evaluar e inclusive promueven la constante formación de los educadores en el ámbito digital para así poder llegar a la innovación de su carrera profesional, a través de buenas aptitudes y demostrando un</p>	Actitudes	Muestra ante sus niños aptitudes optimistas que le permiten desenvolverse adecuadamente.				X		X		X		X		
			Su labor docente se desenvuelve con asertividad				X		X		X		X		
			Se desenvuelve manteniendo y fomentado los valores y buenas practicas				X		X		X		X		
Liderazgo		Consigue manejar un liderazgo oportuno en el aula, tanto que motiva a los niños a aprender.				X		X		X		X			

<p>verdadero liderazgo educativo (Villarroel Bruna, 2017). &</p> <p>Sociales</p> <p>Las competencias sociales se encuentran enlazadas con la destreza de compartir con demás personas, es decir fomentando las relaciones interpersonales y por ende aplicar las técnicas de trabajo en equipo, lo cual involucra poner en práctica la tolerancia, instaurar vínculos de conversación a grados interpersonales e institucionales y considerar la diversidad de criterios (Villarroel & Bruna, 2017).</p>						X		X		X		X		
							X		X		X		X	
	Relaciones interpersonales						X		X		X		X	
							X		X		X		X	
	Trabajo en equipo						X		X		X		X	
							X		X		X		X	
							X		X		X		X	
						X		X		X		X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de capacidades docentes

OBJETIVO: Determinar el nivel de capacidades docentes.

DIRIGIDO A: Docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VERÓNICA PLÚAS ALBÁN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
X			


FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>DESARROLLO DEL LENGUAJE</p> <p>Un conjunto de estrategias de tipo lingüísticas que involucran el aspecto verbal, así como no verbal que están sujetos a ideales actualizados de formación y a la definición de crear individuos capaces de asumir competencias estratégicas (Guarneros, Vega y Silva, 2017).</p>	<p>Uso del lenguaje</p> <p>Herrero (2018) indica que, para la creación de las argumentaciones se usa el lenguaje, por el cual es importante y necesario que su uso sea claro, preciso y adecuado; debido a que éste es la base fundamental de la comunicación permitiendo la expresión y comprensión hacia los demás, creando una interacción social y comunicativa establecidas en el entorno.</p>	<p>Interacción social</p>	<p>Se observa en el niño un desarrollo de personalidad y de identidad cuando interactúa con sus compañeros</p>				X		X		X		X			
			<p>Los niños al relacionarse con los demás en el salón demuestran una oportuna interacción denotando sentimientos.</p>				X		X		X		X			
		<p>Comunicación</p>	<p>Las estrategias empleadas en el uso del lenguaje les permiten desarrollar una comunicación fluida.</p>				X		X		X		X			
			<p>Los niños son capaces de expresar sus emociones a través de la comunicación.</p>				X		X		X		X			
		<p>Formas del lenguaje</p> <p>Gómez (2015), la</p>		<p>El lenguaje oral de los niños es claro</p>				X		X		X		X		

<p>comunicación lingüística puede realizarse de dos formas oral y escrita, la oral es cuando se manejan frecuencias de sonidos acoplados para la emisión del mensaje, y la escrita es cuando estos sonidos son remplazados por la escritura.</p> <p>Competencia estratégica del lenguaje</p> <p>Es conocida como el conjunto de saberes y habilidades que poseen un carácter significativo admitiendo que el ser humano tenga un conocimiento esencial sobre el entorno real en el cual se desenvuelve (Narváez, 2013).</p>	<p>Lenguaje oral propio</p> <p>Los niños en su mayoría se manejan con un lenguaje oral propio.</p>				X		X		X		X		
	<p>Lenguaje escrito</p> <p>Los niños expresan sus sentimientos y emociones por medio de algún dibujo.</p> <p>La escritura de los niños es clara y entendible.</p>				X		X		X		X		
					X		X		X		X		
	<p>Habilidades</p> <p>El niño denota habilidad para decodificar el uso de las palabras</p> <p>La habilidad del niño para comunicarse se evidencia en la forma de expresarse mediante gestos o acciones.</p>				X		X		X		X		
					X		X		X		X		
		<p>Conocimientos</p> <p>El niño demuestra conocimiento con respecto al vocabulario empleado por el docente.</p>				X		X		X		X	

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para identificar el nivel de estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil.

OBJETIVO: Determinar el nivel de estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo del lenguaje.

DIRIGIDO A: Docentes de toda la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VERÓNICA PLÚAS ALBÁN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
X			



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5: Alfa de cronbach

Capacidades docentes																					
N ^a	Cognitivas				Psicomotrices						Personales					Sociales				TOTAL	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	
1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	55
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	55
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	43
7	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56
8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
9	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
12	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
15	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	55
VARIANZA	0,07	0,07	0,24	0,21	0,07	0,07	0,17	0,27	0,27	0,12	0,00	0,07	0,00	0,00	0,07	0,07	0,07	0,07	0,27	0,07	18,27

Capacidades Docentes

Alfa de cronbach

Nº de elementos

0,925

15

Desarrollo del lenguaje												
Nº	Desarrollo del lenguaje				Uso del lenguaje				Formas del lenguaje			TOTAL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
4	1	3	2	1	2	2	1	1	1	3	1	14
5	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	22
6	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	22
7	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	15
8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	25
9	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	22
10	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	23
11	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	23
12	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	22
13	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	24
14	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	18
15	3	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	21
VARIANZA	0,40	0,41	0,26	0,55	0,38	0,24	0,54	0,31	0,41	0,17	0,41	13,40

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Desarrollo del lenguaje

Alfa De Cronbach N° De Elementos

0,841

15

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Capacidad docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
En su labor pedagógica demuestra que tiene las habilidades cognitivas para cumplir con su función.	53,93	16,352	,885	,917
Se interesa por aplicar en su aula los fundamentos de la interacción social.	53,93	16,352	,885	,917
Maneja un dominio de los fundamentos del lenguaje oral y escrito que conllevan al desarrollo de las habilidades cognitivas	54,20	15,743	,590	,923
Los conocimientos de los recursos a su disposición para el desarrollo de la labor docente le permiten fortalecer sus habilidades cognitivas.	54,13	15,695	,651	,921
Usa habilidades que permiten brindar un mensaje claro a los niños y niñas por medio de sus expresiones y actitudes.	53,93	16,352	,885	,917
Usa habilidades personales como estrategia y ejemplo para formar el lenguaje en los niños.	53,93	16,352	,885	,917
Pone en práctica estrategias didácticas basadas en el desarrollo de las habilidades psicomotrices.	54,07	16,352	,520	,924
El uso de sus experiencias previas o personales mejoran las habilidades psicomotrices de los infantes.	54,40	16,114	,455	,928

Emplea su experiencia previa o personales para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños.	54,40	16,257	,419	,929
Reconoce y atiende las debilidades psicomotrices de los niños	54,00	16,286	,654	,920
Muestra ante sus niños aptitudes optimistas que le permiten desenvolverse adecuadamente.	53,87	18,267	,000	,928
Su labor docente se desenvuelve con asertividad	53,93	16,352	,885	,917
Se desenvuelve manteniendo y fomentado los valores y buenas practicas	53,87	18,267	,000	,928
Consigue manejar un liderazgo oportuno en el aula, tanto que motiva a los niños a aprender.	53,87	18,267	,000	,928
Su forma de trabajar con los niños contribuye a un aprendizaje significativo que se denota en la forma de comunicarse.	53,93	16,352	,885	,917
Las prácticas de relaciones interpersonales en su aula fortalecen las competencias sociales con sus niños.	53,93	16,352	,885	,917
Fomenta relaciones interpersonales entre los niños y se asegura de que esta sea efectiva	53,93	16,352	,885	,917
El trabajo en equipo actúa como indicador primordial para el desarrollo de competencias sociales.	53,93	16,352	,885	,917
El trabajo en equipo institucional es considerado en sus labores de docente	54,33	16,238	,423	,929
Promueve el trabajo en equipo en el aula de clases	53,93	16,352	,885	,917

Estadísticas de fiabilidad Desarrollo del lenguaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	11

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Se observa en el niño un desarrollo de personalidad y de identidad cuando interactúa con sus compañeros	24,53	15,410	,311	,845
Los niños al relacionarse con los demás en el salón demuestran una oportuna interacción denotando sentimientos.	24,40	14,971	,398	,838
Las estrategias empleadas en el uso del lenguaje les permiten desarrollar una comunicación fluida.	24,33	14,381	,706	,815
Los niños son capaces de expresar sus emociones a través de la comunicación.	24,40	13,971	,509	,830
El lenguaje oral de los niños es claro	24,60	14,686	,483	,831
Los niños en su mayoría se manejan con un lenguaje oral propio.	24,27	14,352	,747	,813
Los niños expresan sus sentimientos y emociones por medio de algún dibujo.	24,33	12,810	,758	,804
La escritura de los niños es clara y entendible.	25,13	14,981	,474	,831
El niño denota habilidad para decodificar el uso de las palabras	24,80	13,886	,641	,817
La habilidad del niño para comunicarse se evidencia en la forma de expresarse mediante gestos o acciones.	24,13	16,124	,318	,841
El niño demuestra conocimiento con respecto al vocabulario empleado por el docente.	24,40	14,686	,460	,833

Anexo 6: Matriz de Consistencia

TÍTULO DE LA TESIS: Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en una Unidad Educativa de Guayaquil ,2020

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye las capacidades docentes en el desarrollo de lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?	GENERAL: Determinar la influencia de las capacidades docentes en el desarrollo de lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020	GENERAL: Las capacidades docentes influyen positivamente en el desarrollo de lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020	V. independiente Capacidades Docentes	- Cognitiva - Psicomotrices - Personales - Sociales	Métodos: Teóricos. Con enfoque Cuantitativo
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN: 1. ¿Cómo influye las capacidades	ESPECÍFICOS: 1. Determinar la influencia de las capacidades	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: 1. Las capacidades docentes influyen positivamente en el uso del lenguaje de los niños			Diseño: No experimental, Transversal ,

docentes en el uso del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?	docentes en el uso del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.	de preescolar una unidad educativa de Guayaquil, 2020.	V dependiente Desarrollo del Lenguaje	- Uso del lenguaje -Formas de lenguaje -Competencia estratégica de lenguaje	Descriptivo – Correlacional causal Muestreo: 15 docentes
2. Cómo influye las capacidades docentes en la forma del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?	2. Identificar la influencia de las capacidades docentes en la forma del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.	2. Las capacidades docentes influyen positivamente en la forma del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.			
3. ¿Cómo influye las capacidades docentes en la competencia del estratégica del	3. Determinar la influencia de las capacidades docentes en la competencia	3. Las capacidades docentes influyen positivamente en la competencia estratégica del lenguaje de los niños de			

lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?	estratégica del lenguaje de los niños de preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020	preescolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.			
---	--	--	--	--	--

Anexo 7: Constancia

Guayaquil, 23 de Junio del 2020

Rector de la Unidad Educativa Montessori

Mcs. Alfonso Berek Orti

Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo, al mismo tiempo permitirme expresarle lo siguiente.

Yo Lcda. Cindy Johanna Carbo Fabara, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura – Perú, actualmente me encuentro en el diseño de mi proyecto de investigación titulado: CAPACIDADES DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2020.

Por tal motivo he seleccionado la unidad educativa que usted dignamente dirige para la cual solicito me autorice aplicar los instrumentos (cuestionario) para la elaboración de mi investigación antes mencionada.

Por la atención que usted le de la misma, reitero mi agradecimiento de consideración y estima.

Cindy Carbo F.

C.I. 0926292749



Guayaquil, 24 de Junio del 2020

Rector de la Unidad Educativa Montessori

Mcs. Alfonso Barek Orti

Presente.-

AUTORIZA

A la Lcda. Cindy Johanna Carbo Fabara, para que aplique los instrumentos (cuestionario) en la Unidad Educativa Montessori para la elaboración del trabajo titulado: CAPACIDADES DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2020.

Se explique la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades correspondientes.



Mcs. Alfonso Barek Orti

RECTOR DEL PLANTEL

