



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La educación en valores en el desarrollo del  
comportamiento social de los niños de 5 años de la I. E.  
7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador,  
2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. Maribel Roxana Alvarez Rodríguez  
Br. Jaquelinny Mardeli Alvarez Rodríguez  
Br. Ana María Poma Barrientos**

**ASESOR:**

**Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga**

**SECCIÓN**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones pedagógicas**

**PERÚ - 2015**

**PAGINA DE JURADO**

.....  
Dr. Angel Salvatierra Melgar  
Presidente

.....  
Mgtr. Felipe Guizado Oscoco  
Secretario

.....  
Dra. Miriam Napaico Arteaga  
Vocal

A Dios por darnos la vida, a nuestros padres por acompañarnos en nuestro largo caminar y a los niños y niñas que nos han ayudado en el trabajo de investigación.

## **Agradecimientos**

Agradecimiento sincero y especial a la Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga, por la oportunidad y asesoramiento brindado.

De la misma manera, expresamos nuestra gratitud a la directora de la I. E. donde se realizó a investigación, por el apoyo brindado durante todo este período y estamos seguras, que esta experiencia, marcará el desarrollo de nuestra vida profesional llena de retos y oportunidades, que afrontaremos con la experiencia y conocimientos obtenidos.

A los tres profesores, por apoyarnos en la validación de los instrumentos elaborados para la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo, donde realizamos los estudios y logramos formarnos; así como a la administración de la Universidad Autónoma, que nos facilitó la infraestructura.

Asimismo, expresamos nuestra gratitud, a todos con quienes compartimos los conocimientos y experiencia sin ninguna restricción.

## DECLARACIÓN JURADA

Nosotras, Maribel Roxana Alvarez Rodríguez identificada con DNI 40864749, Jaquelinny Mardeli Alvarez Rodríguez identificada con DNI 10593519 y Ana María Poma Barrientos identificada con DNI 09686767, estudiantes del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada La educación en valores en el desarrollo del comportamiento social de los niños de 5 años de la I.E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa El Salvador, 2014; declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 31 de enero del 2015.

---

Maribel Alvarez Rodriguez  
DNI 40864749

---

Jaquelinny Alvarez Rodriguez  
DNI 10593519

---

Ana Poma Barrientos  
DNI 09686767

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, en Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos la tesis titulada: “La educación en valores en el desarrollo del comportamiento social de los niños de 5 años de la I.E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa El Salvador, 2014”.

En esta investigación se ha realizado un estudio de carácter cuasi experimental, por cuanto se orientó a la manipulación de una variable: la educación en valores, para comparar los factores que incidirían en el comportamiento social del niño, centrandose en tres dimensiones: la participación, respeto a las normas, interacción y motivación que será medido a través de una lista de cotejo. El enfoque de la educación en valores considera que formar conductas en valores inicia en el hogar, así como en escuelas y que es la sociedad y los medios de comunicación quienes terminan por formar los valores sin tener que asumirlo como un rol educativo sino de manipulación y manejo de masas, y que por ello es la escuela quien debe precisar las estrategias más adecuadas para formar buenas conductas en los niños, empleando para esto los juegos, diálogos, teatro escolar y lecturas que tengan una orientación axiológica.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo el problema de investigación, el segundo capítulo el marco teórico, el tercer capítulo el marco metodológico, en el cuarto capítulo presento los resultados de la investigación y finalmente las conclusiones y sugerencias, seguidas de las referencias bibliográficas y los anexos. Por todo esto señores miembros del jurado quedo a la espera de que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras.

## Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Marco teórico	18
1.2.1 Bases teóricas sobre la variable: Educación en valores	18
1.2.2 Bases teóricas sobre la variable: Comportamiento social	29
1.2.3 Definición de términos	47
1.3 Justificación	48
1.3.1 Justificación teórica	48
1.3.2 Justificación epistemológica	48
1.3.3 Justificación legal	48
1.3.4 Justificación metodológica	49
1.4 Problema	49
1.4.1 Descripción de la realidad	49
1.4.2 Formulación del problema	51
1.5 Hipótesis	52
1.6 Objetivos	52
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Variables	55
2.2 Operacionalización de variables	55

2.3	Metodología	56
2.4	Tipo de estudio	57
2.5	Diseño de estudio	57
2.6	Población y muestra	58
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	
3.1	Descripción	65
<b>IV</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	76
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	76
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	84
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	86
	<b>ANEXOS</b>	88
Anexo 1	Matriz de consistencia	90
Anexo 2	Instrumentos	92
Anexo 3	Fotos	105



## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable educación en valores	56
Tabla 2. Operacionalización de la variable comportamiento social	56
Tabla 3. Distribución de la población	58
Tabla 4. Distribución de la muestra	58
Tabla 5. Juicio de expertos	60
Tabla 6. Prueba de la normalidad de la muestra para medir la	65
Tabla 4. Resultados de medias del G.C. y G.E. en el pre test y post test	66
Tabla 5. Resultados de medias del G.C. y G.E. en el pre test y post test	68
Tabla 6. Resultados de medias de la dimensión “respeto a las normas” en el G.C. y G.E. en el pre test y post test	70
Tabla 7. Resultados de medias de la dimensión “interacción” en el G.C. y G.E. en el pre test y post test	72
Tabla 8. Resultados de medias de la dimensión “motivación” en el G.C. y G.E. en el pre test y post test	74

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Resultados generales del Pre test y Post test en la variable dependiente	67
Figura 2. Resultados generales del Pre test y Post test en la dimensión participación.	69
Figura 3. Resultados generales del pre test y post test en la dimensión respeto a las normas	71
Figura 4. Resultados generales del pre test y post test en la dimensión Interacción	73
Figura 5. Resultados generales del pre test y post test en la dimensión motivación	75

## Resumen

La presente investigación que tiene como título “La educación en valores en el desarrollo del comportamiento social de los niños de 5 años de la I.E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa El Salvador, 2014”, el problema abordado en este estudio ha sido: ¿De qué manera influye la educación en valores en el desarrollo del comportamiento social en los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014?, teniendo como objetivo de investigación: Determinarla influencia de la educación en valores en el desarrollo del comportamiento social de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación aplicada que se ubica en el nivel explicativo. El diseño de la investigación ha sido el cuasi experimental. La muestra estuvo representada por dos grupos: de control, y experimental haciendo un total de 52 estudiantes, los cuales fueron niños de 5 años, que asistieron ese año académico. Las técnicas de investigación empleadas han sido: el fichaje, el análisis documental, la observación directa y el empleo de un pre test y post test para recoger información sobre la variable dependiente.

Luego del procesamiento de los datos, elaboración de cuadros, tablas y gráficos estadísticos, así como la interpretación de los mismos, se realizó la contrastación de la hipótesis mediante la prueba T de Student, y llegó a las siguiente conclusión: En la prueba de salida, la media de 16,58 para el G.E. lo cual fue muy superior a la media del G.C. que registró 11,50; siendo la prueba  $t=13,580$ , y el valor  $p = 0.000$ , lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor  $p < 0.05$  ( $p < \alpha=0.05$ ). Por lo tanto se afirma que la educación en valores influye de manera significativa en el comportamiento social de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

Palabras clave: Educación, valores, comportamiento, comportamiento social.

## **.Abstract**

This research which has as a title "Values education. in the development of the social behavior of children of 5 years of the first E. 7238 solidarity Peru - Germany of Villa El Salvador, 2014", the problem addressed in this study has been: from how influences the values education in the development of social behavior in children of 5 years of the first. E. 7238 solidarity Peru - Germany of Villa el Salvador, 2014? , with the aim of investigation: determine the influence of education on values in the development of the social behavior of children of 5 years of the first. E. 7238 solidarity Peru - Germany of Villa el Salvador, 2014.

The methodology used in the preparation of this thesis was related to the quantitative approach. It is an applied research located in the explanatory level. The research design has been the quasi-experimental. The sample was represented by two groups: control, and experimental, making a total of 52 students who were children of 5 years, which was attended by this academic year. The research methods used have been: the signing, documentary analysis, direct observation and the use of a pre test and post test to collect information on the dependent variable.

After data processing, processing of pictures, tables and statistical graphs, as well as the interpretation of them, was carried out the verification of the hypothesis by approves it Student T, and came to the following conclusion: in the output test, the average of 16.58 for G. E. which was far higher than the average of the G. C. It was 11.50; being test 13,580 t, and the value p 0. 000, which indicates clearly that if there is significant difference between the averages of both groups since the value  $p < 0.05$ . Therefore affirms that education in values influences significantly the social behavior of children of 5 years of the first. E. 7238 solidarity Peru - Germany of Villa el Salvador, 2014.

Key words: education, values, behavior, social behavior.

## **I. Introducción**

## **1.1 Antecedentes**

### **Antecedentes nacionales**

Zamora (2001) realizó la investigación “Educación en valores como fundamento en la formación integral de los niños del II ciclo de educación primaria del C.E “Fé y Alegría” en la Universidad Enrique Guzmán y Valle–La Cantuta, y llegó a las siguientes conclusiones: Los valores encuentran su razón de ser en la medida que existe un equipo de maestros y maestras capaces de asumir creativamente la incorporación en la gestión curricular y la realización de un trabajo de seguimiento permanente en el control de las actitudes de los niños y niñas. Los valores efectivamente asimilados y expresados en actitudes. Constituye el fundamento para cualquier trabajo procedimental o cognoscitivo en cualquiera de las áreas de desarrollo personal.

Castelo (2003), realizó la investigación “El cuento infantil como estrategia en el desarrollo de los valores en niños y niñas de Educación Inicial de los Centros Educativos de Villa el Salvador”, en la Universidad Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta, llegando a las siguientes conclusiones: Los profesores encuestados reconocen el valor pedagógico del cuento (90%). La narración de cuentos infantiles en el campo pedagógico desempeña un papel muy importante en el aprendizaje de valores como la veracidad, honestidad y solidaridad por parte del alumno, por cuanto permite practicarlos como consecuencia de la enseñanza moral a la que arriba todo cuento infantil. Las frecuencias de 62 (78%) alumnos que dicen respetar las cosas ajenas es un indicador muy significativo de la extracción valorativa de los cuentos infantiles, frente al 18(323%) restante que le otorga relatividad o negación.

Herrera (2004), presentó la investigación “Los factores sociales y su influencia en los valores: responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad de los alumnos de 2° año de Educación Secundaria de la I.E N° 7057 “Orden Soberana de Malta” de Villa María del Triunfo”, en la Universidad La Unión, y llegó a las siguientes conclusiones: Los factores sociales influyen negativamente en el desarrollo de valores de los alumnos de 2° año de educación secundaria de las

Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo, ya que los modelos que les brinda la sociedad en que viven son situaciones de violencia, pandillaje, maltrato y otros. Los factores sociales que influyen mayoritariamente en el desarrollo de valores de los alumnos de 2° año de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo son la desintegración familiar, la corrupción política, policial y judicial, la violencia institucionalizada.

Meléndez (2004), presentó la investigación “La educación en valores y el rol de los padres de familia de los niños(as) del III ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador”, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llegando a las siguientes conclusiones: Los padres de familia, no son modelo de práctica de valores para sus hijos, ya que son los primeros que les enseñan a mentir, a ser deshonestos, muestran signos de infidelidad. Los niños(as) reciben una influencia negativa de sus padres, ya que más del 50% es proveniente de familias desintegradas, donde ha existido la violencia familiar, maltrato infantil, alcoholismo, drogadicción.

Revoredo (2009) en su tesis “La familia y su influencia en la escala de valores del niño”. Investigación realizada en la facultad de psicología de la Universidad Nacional del Callao- Departamento de Lima. Cuyo objetivo fue identificar los valores que se transmiten a los niños de hogares funcionales y disfuncionales de escuelas del distrito de Carmen de la Legua en el Callao. El autor concluye: Los valores que se practican en el seno familiar son aquellos que determinan la forma de pensar y actuar en el niño, por eso la escuela debe trabajar de manera articulada con los padres, si se trata de formar buenos hábitos en los niños. Además sostienen que el lenguaje que los padres y hermanos mayores emplean para comunicarse en el hogar constituye un ejemplo para los niños, en cuanto ellos son como una esponja absorbente de todo cuanto se difunde en el hogar. Se sabe que el niño lleva a la escuela lo que en el hogar se le permite hacer o decir. De esta tesis se toma en cuenta la conclusión que afirma que para un buen desenvolvimiento y un buen rendimiento académico es necesario conservar un buen clima familiar.

## **Antecedentes internacionales**

Orellana. (2012) con la tesis "Educación física y valores, una estrategia para estimular los valores en niños de 1º y 2º año básicos", llevada a cabo en la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España. Se trata de una investigación estructurada en tres fases. La primera fase está referida a la presencia de los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad. La segunda fase aborda una estrategia educativa para educar esos valores a través de la clase de educación física. En la tercera fase se realiza una evaluación de persistencia para verificar en los alumnos los valores educados referidos a los valores propuestos como eje del trabajo: respeto, responsabilidad y solidaridad en alumnos de primeros y segundos años básicos, después de transcurrido un año. El trabajo se realiza con una metodología adecuada a cada uno de los objetivos propuestos en las distintas fases y se analiza tanto el entorno y la situación de cada alumno, como la de los centros participantes en la investigación (públicos, concertados y privados). También se expone como se lleva a efecto la formación y colaboración de los profesores que intervienen en la investigación. Por último, se expone todo el proceso que se realiza con las familias para ayudarles en su formación con respecto a lo que se pretende realizar en la educación de sus hijos y se les mantiene informados del trabajo según se va realizando para que ellos puedan aportar y conozcan en todo momento la tarea que se pretende llevar a cabo con los alumnos.

Betancourt (2011) "La formación en los valores de los derechos humanos en la educación primaria, una utopía esperanzadora" llevada a cabo en la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España. La temática de esta tesis viene motivada por la insatisfacción que detectamos en los seres humanos, en todos los ámbitos sociales, particularmente en el ámbito escolar y que se traduce en una falta de disciplina, con tendencia a aumentar e incluso a manifestarse en edades cada vez más tempranas. Buscando alternativas para paliar este clima de desencanto escolar" por parte de todos los que integramos la comunidad educativa, encontramos que hoy no disponemos de otro instrumento que no sea la educación, pero no una educación cualquiera, sino una educación



que esté impregnada de los valores emergentes de los derechos humanos. Consideramos que la LOGSE lleva implícito y explícito el mensaje de los valores, pero no les dedica tiempo, ni espacio en la etapa de Educación Primaria, que merecen, por la profundidad de su mensaje" La transversalidad" que la LOGSE propone respecto a estos temas, nos resulta insuficiente. Consideramos necesaria la existencia de una asignatura específica, impartida por profesorado especializado como cualquier otra materia, además de la transversalidad.

Mora (2008) con la tesis "La educación en valores en una escuela urbano marginal y la integración de la familia dentro de este proceso educativo un agente de innovación curricular" en la Universidad de Pinar del Río de Cuba. El propósito principal de este trabajo es elaborar y validar un modelo participativo destinado a la comunidad escolar para la formación y desarrollo de los valores en los niños y niñas de edad escolar. La investigación se plantea analizar desde una perspectiva teórica aquellos elementos enunciados por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, los cuales influyen en la configuración de los valores en los centros educativos y consecuentemente reconocer en la práctica educativa la implantación de los mismos, con el fin de determinar la pertinencia y efectividad en el aula. Para esto utiliza una metodología cualitativa en la cual sobresalen las técnicas de la observación y la entrevista, así como el trabajo en equipo bajo la modalidad de taller. Además interesa promover entre el educador y el grupo de padres de familia un cambio de actitud con respecto a su papel en el proceso educativo de formación de valores. Con esta finalidad se elaboró y validó un modelo de trabajo orientado a la formación y desarrollo de los valores acorde con las características y necesidades de la comunidad educativa. Los resultados han puesto de manifiesto la utilidad de este modelo concretamente la necesidad del trabajo en equipo del profesorado con el apoyo de los padres de familia y miembros de la comunidad.

## **1.2 Marco teórico**

### **1.2.1 Bases teóricas de la variable independiente: Educación en valores**

#### **Definición de educación en valores**

Según Yataco (2002), “un valor es una creencia permanente según la cual desde el punto de vista personal o social, es preferible un determinado modo de conducta o estado final de existencia o uno opuesto o inverso” (p. 35).

Analizando las palabras del autor, comprendemos que cuando se dice que los valores son puntos de vista que regulan el comportamiento humano, estamos indicando que un acto humano tiene un valor moral, y que este valor moral puede regular nuestra conducta en forma positiva y que si se hace lo contrario sería perjudicial y negativo para la persona. Trabajar, por ejemplo, tiene valor moral positivo, pero robar tiene un valor moral negativo, ya que así lo ha establecido la sociedad y quien incurra en ello será pues una persona que no practica los valores o que no se les enseñó a vivir en un marco de valores desde la infancia.

Marulanda (2009, p. 124) sostiene que los valores “son principios que nos permite orientar nuestra conducta, en base a ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos”.

De lo dicho por el autor se comprende que los valores nos ayudan a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de algunas personas, y sus relaciones con los demás; pero que lo más importante de vivir en valores es que nos permite alcanzar la felicidad de accionar y la paz con nuestra conciencia.

“La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir

la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones” (Marulanda, 2009, p. 126).

Como maestras sabemos que educar en valores es también educar al estudiante para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; por eso las personas educadas en valores creen que la vida tiene un sentido y reconocen y respetan la dignidad de todos los seres que conviven con él. Consideramos que los valores pueden ser analizados, descubiertos e incorporados por el ser humano a su conducta diaria, por ello reside su importancia pedagógica en la educación inicial, durante los primeros años de vida; esta incorporación necesita la participación de toda la comunidad educativa, padres, maestros y sociedad en general en forma coherente y efectiva.

Una vez que los estudiantes interioricen los valores, éstos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y les permiten definir los objetivos de vida que tienen, los ayuda a aceptarse y estimarse como son, por eso a la escuela le toca la responsabilidad delicada de construir criterios para ayudarlos a tomar decisiones correctas que puedan orientar la vida del ser humano al éxito (Yataco, 2002, p. 82).

Como maestra, también se sabe que integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido que enseña (conocimientos y habilidades), sino en la relación que ellos poseen con los valores existenciales. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad.

Es evidente que un buen uso del diálogo y el teatro al enseñar a los pequeños, el uso de métodos participativos y el uso del ejemplo conductual del profesor, son condiciones necesarias para una adecuada labor de formación en valores. Pero también hay otras como la precisión en el diseño curricular a través del análisis del contenido que se quiere enseñar y de la orientación formativa que trae la institución educativa; por ejemplo si tiene una orientación religiosa, inculcará más en la fe y las doctrinas cristianas y si tiene una orientación científica humanista, buscará difundir la práctica de valores universales (libertad, respeto, solidaridad, paz y justicia) como base de la formación estudiantil.

Si el niño pierde la identidad de valores entonces pierde su rumbo como ser humano, pero en esta pérdida de sentido de identidad y un consiguiente aumento de inseguridad. Los padres son la principal fuente de referencia para la socialización de los hijos a través de la transmisión de creencias, valores, actitudes, pautas de comportamiento que incidirán, posteriormente, en su desarrollo personal y social (González y Anleo, 2002, p. 63).

De lo dicho por el autor se comprende que los niños para poder vivir y formarse en un ambiente de valores deben desarrollar los vínculos más afectivos con los padres y hermanos de tal manera que vayan adquiriendo un contacto con las pautas y normas de conducta por medio de su percepción de la conducta de los demás. Y que por ello, la familia desempeña en los primeros años de la vida del individuo una especial relevancia, ya que representa el vehículo mediador en la relación del niño con la realidad del mundo.

### **Dimensiones de los valores**

**La responsabilidad.** “La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones”, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres (Marulanda, 2009, p. 129).

Enseñar a los niños a ser responsables requiere un ambiente especial en el hogar y en la escuela. Se trata de conseguir un ambiente que les ofrezca información sobre las opciones entre las que deben escoger y las consecuencias de cada una de ellas, y que les proporcione también los recursos necesarios para elegir bien.

La responsabilidad es la habilidad para responder; se trata de la capacidad para decidir apropiadamente y con eficacia, es decir, dentro de los límites de las normas sociales y de las expectativas comúnmente aceptadas. Por otro lado, una respuesta se considera efectiva cuando permite al niño conseguir sus objetivos que reforzarán sus sentimientos de autoestima.

Para un niño es normal tener cierto temor a los límites, temor que desaparece conforme el niño va comprobando que límites y consecuencias se integran en un sistema coherente. Padres y educadores pueden contribuir a conformar el sentido de los límites de diferentes maneras: Estableciendo claramente los límites de tiempo razonables para realizar tareas o deberes escolares, sin ambigüedades, además explicando al niño las consecuencias de no hacer las cosas. Estas consecuencias deben aplicarse coherentemente, sin sentimientos de culpabilidad o remordimientos y sin hacer sufrir al niño. La coherencia es más importante que la severidad

**El respeto.** “El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de escuela y que inicia en la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos”. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados (Marulanda, 2009, p. 134).

Ser respetuoso es una característica que el niño debe aprender desde pequeño para convivir en sociedad. Enseñarle a tu hijo a respetar a los demás comienza con el ejemplo, y continúa con un proceso de empeño y dedicación.

El respeto es una actitud. Ser respetuoso ayuda al niño a tener éxito en la vida. Si los niños no respetan a sus compañeros, a las figuras de autoridad, o incluso a ellos mismos, es casi imposible para ellos tener éxito. Un niño respetuoso es cuidadoso con sus pertenencias y responsabilidades, y consigue llevarse bien con sus compañeros.

Las escuelas a través de los maestros enseñan a los niños el valor del respeto, pero son los padres los que tienen la mayor influencia sobre los niños

cuando se trata de que aprendan a ser respetuosos. De hecho, hasta que los niños muestren respeto en el hogar, no suelen comenzar a mostrar respeto en otros sitios, como la escuela o el parque.

**La honestidad.** “La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia”. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo” (Marulanda, 2009, p. 138).

De lo dicho por el autor se comprende que la honestidad constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño al ser la base de relaciones personales en las que la proyección hacia el otro implica un afecto personal desinteresado, y un respeto que se fortalece a través de las mismas interrelaciones.

Para desarrollar la honestidad en el niño es preciso formar nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, que los preparen para una conducta honesta, que es necesario aprender. Por su propio desarrollo evolutivo el niño de la primera infancia cree que todo le pertenece, que todo gira en torno a él, y por lo tanto, todos los objetos del mundo circundante son suyos, así como aprobadas todas las acciones para obtenerlos, este egocentrismo inicial va cediendo poco a poco a comportamientos más socializados, que lo obligan a no mentir, a no utilizar medios no adecuados, para obtener lo que quiere. Es por eso que en la formación de una cultura de paz la honestidad se convierte en un pilar de la misma.

El saber que se puede o no se puede hacer, y que conducta es buena, es un aspecto fundamental en el desarrollo de la honestidad. Conocer porqué un comportamiento honesto logra buenos amigos y un reconocimiento moral, es básico para desarrollar este valor en los niños de

esta edad. Esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los demás, sin esperar recompensa y solo por el hecho de hacerlo es importante para estos fines (Marulanda, 2009, p. 141).

Como se destaca en la cita anterior, la honestidad es un valor o concepto general que engloba otros más específicos, como es el respetar a los demás, no apropiarse de lo ajeno, ser sincero en las relaciones, no mentir, decir siempre la verdad. Es una cualidad bastante abstracta de comprender para un niño en la primera infancia, y que solo mediante comportamientos particulares logra poco a poco consolidarse como un valor general.

### **Estrategias para formar valores**

“Son recursos, herramientas, procedimientos, métodos didácticos que utiliza el maestro o facilitador en el aula para facilitar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Gómez, 2002, p. 147).

Como maestras sabemos que para educar en valores, el énfasis se encuentra en el diseño, en la programación, elaboración y realización del currículo programación anual, donde se insertan temas transversales y valores que orientarán el aprendizaje y la convivencia escolar, deben ser diseñadas de tal manera que pueda descubrirse el conocimiento por sí mismo, se utilizan diferentes lo requiera la edad y la situación. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir con sus habilidades, sus destrezas, su creatividad y hasta con su propia imaginación un aprendizaje realmente significativo.

¿Qué ventajas nos ofrece conocer y potenciar las estrategias en los alumnos?

Docentes, profesores o facilitadores pueden orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conocemos cómo realmente se aprende. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectivo.

Cómo controlar su propio aprendizaje.

Cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como alumno.

Se dé cuenta de lo que hace

Emplee sus propias estrategias de aprendizaje  
Valore sus logros y corrija sus errores.

Además Gómez (2002, p. 178) propone un conjunto de estrategias que le pueden ser útiles a muchos maestros en la enseñanza de valores:

**Estrategia 1: Enseñanza a través de películas (dibujos animados, ciencia ficción, etc.) que reflejen los valores que se quieren impulsar.**

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva (Gómez, 2002, p. 179).

Ejemplo: En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

Actividades: Una vez finalizado el film. Conversación con los alumnos, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar. Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior etc.

**Estrategia 2: El cuento.**

El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas la sociedades como la honestidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y familia entre otros (Gómez, 2002, p. 182).



Ejemplo: El cuento "El Día del Silencio" de Pedro Sacristán posee un valor educativo hermoso : Integrar a las personas con minusvalías en donde debemos dar la oportunidad a quienes tienen algún impedimento a fin de que ellos demuestren todas sus cualidades, evitando que sus problemas nos impidan tratarlos con normalidad, este cuento se ambienta en un pueblo en fiestas cuyos personajes son un niño sordo, su mejor amigo y la gente del pueblo, integra valores como el compañerismo, la amistad, la lealtad, el respeto, y la superación.

Actividad: Lectura comprensiva y sencilla preguntas a los participantes sobre los valores que deben realzar a través del cuento en situaciones similares. ¿Conoces a niños especiales? ¿Qué te parece compartir un juego de béisbol o futbol con ellos?, ¿Y qué tal una competencia en juegos de mesa?, etc.

### **Estrategia 3: Análisis de casos**

“Situaciones reales donde estudiantes responderán espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores” (Gómez, 2002, p. 184).

Por ejemplo:

Honradez: Vicente ha ido al cine y en la taquilla le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco y cotufas en el cine, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió.

Honestidad: Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día siguiente. Alejandra necesita sacarse un 16 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba.

### **Estrategia 4: Juego de roles**

Darle a los niños diferentes situaciones para recrearlas que les permitan determinar cómo responderían a retos a sus valores fundamentales. Crea situaciones, como el que un amigo quiera robar algo de una tienda, otro grupo de amigos queriendo hacer vandalismo, presión del grupo para fumar o beber, que podrían desafiar los valores de un niño. Discute con los

niños cómo reaccionarían a ciertas situaciones. Intenta hacer las situaciones tan realistas como puedas para que los niños puedan practicar defender sus valores (Gómez, 2002, p. 189).

**Respeto:** Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.

**Justicia:** Mónica y Patricia han comprado a medias un boleto de lotería cerca de la urbanización donde viven. Mónica ha guardado el boleto mientras Patricia estaba de viaje. El boleto resulta ganador de 100 bolívares fuertes. Mónica necesita 70 Bs. f. para pagar algunos útiles del colegio, y sabe que Patricia no necesita el dinero realmente y no se va a enterar de cuanto fue el premio, por lo que está pensando darle a Patricia 30 boletos en vez de los 50 que le corresponde.

**Actividad:** A través de estos ejemplos identificar los valores y contestar que harían ellos en cada caso y porque.

### **Estrategia 5: Comparación de imágenes**

“Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos” (Gómez, 2002, p. 195).

**Actividad:** El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

### **Estrategia 6: Producción de textos**

“Producción libre y espontánea de historias, fábulas o cuentos con valores como: la sensibilidad, la paz, la igualdad y cualquier otro valor que se considere de importancia” (Gómez, 2002, p. 192).

### **Estrategia 7: Descripción de imágenes**

A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.

### **Teoría sobre la familia y la formación en valores:**

Trianes (1997, p. 102) afirma que “la familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especial por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyen en la madurez y autonomía de sus hijos. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc., hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que los rodea de manera madura y protagónica”.

De lo dicho por el autor se hace evidente entonces que la familia debe reflexionar y tomar conciencia en la educación de sus hijos, en la realidad actual se les escapa, y esto repercute en la vida del niños, lo cual conlleva a su vez a problemas escolares y familiares que surgen a diario, falta de motivación, violencia, fracaso escolar entre otros. En el seno de una familia existe todo tipo de interrelaciones personales de afecto, actitudes de respeto y orientación. Las funciones más típicas de la institución familiar se pueden sistematizar de la siguiente forma: Es ser el primer ente socializador, en seguida brindar protección a sus integrantes, luego educar a sus hijos, fortalecer la personalidad, formar en valores y transmitirlos de generación en generación, transmitir la identidad tanto cultural como individual y finalmente formar éticamente a sus integrantes.

“Se puede decir que la familia tiene una función, que debe ser correspondido entre ambos cónyuges, realizando las tareas comunes en la educación de sus hijos y el sostenimiento del hogar” (Marulanda, 2009, p. 112).

La familia es un hecho social universal, ha existido como primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer con vínculos consanguíneos o no, que quieren unirse, en un proyecto de vida común, con sentimientos afectivos, que los unen y aglutinan mediante el afecto con modos de existencia económica y social entre ellos y hacia los hijos que surgirán de su relación.

La familia es un grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre y en el que se hace posible la maduración del individuo a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades de cada uno de sus miembros (Marulanda, 2009, p. 123).

Se comprende entonces que la familia es la base de la sociedad sus miembros se encuentran unidos por vínculos de sangre y parentesco, está conformado por los padres, hijos y en algunos casos por los abuelos, tíos, primos. Dentro de la familia crecemos se satisfacen necesidades básicas (alimentación, vestido, vivienda, afecto, protección, etc.) Y se cumplen diferentes funciones. Considerada a su vez como la primera y más trascendente organización social, dentro de la cual se imparten todo tipo de enseñanzas y lineamientos que van a permitir a cada uno de sus miembros interactuar de manera satisfactoria dentro de su círculo familiar.

### **Teoría sobre la formación en valores y escuela**

“La relevancia de una propuesta de formación en valores se expresa en las maneras como ésta concibe y promueve una suerte de “transición” de un sistema fundado únicamente en la democratización de la vida pública a otro que toque las

puertas de la vida privada. En este sentido, un proyecto orientado a democratizar la sociedad pasa fundamentalmente por la familia y la escuela” (Bandura, 2006, p. 92).

A nuestro criterio, como maestras consideramos que dos son los obstáculos que debe enfrentar una propuesta de formación en valores en una institución educativa para contribuir a democratizar la esfera de la vida privada y cotidiana de las personas: el no reconocimiento del otro como igual y diferente y la no aceptación de la norma como reguladora de la convivencia social.

Desde esta perspectiva, la formación en valores supera la enseñanza discursiva y se sitúa en la promoción y creación de espacios educativos que estimulen el ejercicio de relaciones de convivencia basadas en el “respeto al otro” y en la construcción colectiva de normas. Dicha enseñanza discursiva de valores suele expresarse en la cotidianeidad escolar como piezas retóricas de corte moralizador que no se compadecen con formas represivas, no participativas y degradantes de las propias expresiones culturales de los niños, niñas y jóvenes estudiantes, que caracterizan buena parte de la vida escolar y colegial.

El eje fundamental de una propuesta de formación en valores no puede ser, por lo tanto, la ampliación de formas y medios para difundir un discurso sobre valores sin suscitar cambios concretos en la estructura y vida de una institución educativa para posibilitar vivencias reales que permitan interiorizar valores (Bandura, 2006, p. 98).

### **1.2.2 Bases teóricas de la variable dependiente: Comportamiento social**

#### **Definición de comportamiento social**

“Manera de presentación de la persona, forma de proceder de las personas frente a un estímulo y en relación con el entorno. Es el comportamiento dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie. Desde que somos pequeños aprendemos

a comportarnos dentro de la sociedad y a identificar las normas y convenciones que debemos seguir para ser considerados miembros de ella. La sociedad es el entorno propio de la persona. Solo en ella puede desarrollarse y vivir plenamente, gozando de sus ventajas, como son la compañía, la educación, la diversión, la seguridad, el trabajo colectivo, la protección y la creación de instituciones (Calero, 2002, p. 95).

Calviño (2000, p. 43), menciona, "el comportamiento no es sólo el modo de existencia, es la existencia misma, es la única forma de existencia", ello indica que, el comportamiento es la manera de presentación de la persona, es su actuar, su estar, su ser.

El comportamiento, es el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos, cuya función en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie.

## **Dimensiones del comportamiento social**

### **Participación:**

El niño y la niña, tienen derecho a expresar sus opiniones y a que éstas sean tenidas en cuenta en todo aquello que les afecte. Con tal fin se dará oportunidad de ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas del procedimiento de la ley nacional (Calero, 2002, p. 98).

La mayoría de las personas, digan lo que digan, entienden la participación infantil como preciudadanía, es decir, que los niños tienen que hacer como si participaran, pero sin poder decidir libremente.

Y es que está detrás de esa concepción el ideal democrático que afirma que la participación tiene como valor y fin alcanzar el autogobierno, la libre determinación de los ciudadanos. Esta idea solo se sustenta en la creencia de

que los ciudadanos gozan de la autonomía moral, de libertad, de inteligencia y voluntad suficiente para gobernarse a sí mismos.

Las conductas que indican que el niño participa en su grupo de clases son las siguientes:

Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.

Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Desarrollar sus capacidades afectivas.

Convivencia social y resolución pacífica de conflictos.

Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Una de las actividades más importantes en las edades de 5 a 8 años y que debe tenerse en cuenta es el juego. Los juegos motores provocan diversas sensaciones en los practicantes y, a la vez, propician el desarrollo de diferentes procesos psíquicos, entre ellos las percepciones, las sensaciones, la imaginación, la atención, el pensamiento, la voluntad, los sentimientos, el carácter y el temperamento. Los juegos promueven el desarrollo de hábitos y capacidades motrices, de cualidades morales y volitivas como la voluntad, el valor, la perseverancia, la ayuda mutua, la disciplina, el colectivismo, etc. El factor dinámico es el más relevante de los juegos de movimiento.

De acuerdo con Calero (2002, p. 98), se tiene la siguiente afirmación:

Los niños al jugar vivencian grandes emociones y satisfacciones al relacionar sus acciones con los hechos y cosas que pasan a su alrededor. La actividad desplegada en los juegos motrices mejora la capacidad física general de los niños, lo que significa que influyen favorablemente sobre el desarrollo complejo del organismo y activan todos los procesos biológicos y fisiológicos en ellos. Estos juegos influyen también sobre el metabolismo, lo que constituye un factor favorable para el estado de salud y el crecimiento normal del niño. Los juegos motores crean las condiciones de actividades generales y

multifacéticas, al tener un carácter activo, en vez de pasivo o contemplativo.

El niño ya comienza a ser autónomo y continúa su periodo de adaptación, tan importante para su bienestar en la escuela. Este periodo comprende desde los 0 a 6 años, pero es en esta etapa (segundo ciclo de infantil) cuando más se debe trabajar esta adaptación en los centros infantiles. Los niños y niñas se sienten desubicados, pueden sentir abandono, tristeza; por ello se debe trabajar en las escuelas, y más en concreto en las aulas, para trabajar por la adaptación de los alumnos para así poder tener un periodo escolar feliz y agradable. Con respecto al lenguaje, este se ha consolidado y gracias a él puede regular su conducta y descentrarse de lo inmediato. Las relaciones con los demás han posibilitado que la imagen que tiene de sí mismo y la autoestima se desarrolle.

Por ello el despegue del niño suele producirse ya en torno a los tres años de edad, con el frecuente ingreso en este ciclo. Así, se producen avances en la mayor parte de aspectos mentales del niño (lenguaje sobre todo, pero también expresión, autonomía general, psicomotricidad, imagen corporal, aptitudes relacionales) que comenzarán a afianzarse con el trato igualitario con los compañeros de clase y una intervención pedagógica adecuada. Por lo tanto, la función principal del centro de educación infantil será la de estimular este desarrollo del niño en todas sus potencialidades, tanto las capacidades, como la moral autónoma y los hábitos.

### **Respeto a las normas.**

Las normas de convivencia son el marco legal que canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la dimensión escolar del proyecto educativo. Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad



educativa. Todos los miembros de la comunidad velarán por su cumplimiento (Calero, 2002, p. 98).

La concreción de estas normas se basa en los valores humanos de respeto a las personas, lugares y cosas y de responsabilidad entendida como respuesta personal de la manera de actuar.

El respeto a las normas de convivencia posibilita:

Un trabajo de calidad.

La formación de hábitos de trabajo saludables.

La creación de espíritu de compañerismo positivo, sacando lo mejor de uno mismo.

El incumplimiento de las normas de comportamiento posibilita la toma de medidas correctivas pero debe hacerse con cuidado para no lastimar al niño en su psicología.

Las conductas más frecuentes que se espera lograr en los niños son las siguientes:

Deber de asistir puntualmente los horarios de entrada y salida

Ser amable y educado con todos

Comportarse debidamente en cada lugar

Respetar las zonas de recreo asignadas a cada curso. No pudiendo cambiar de patio o subir a las aulas durante el recreo

Mantener limpio la institución educativa, usando los tachos de basura.

Evita poner apodo y decir groserías

Enseñar a los niños a respetar las normas es una actividad valiosa para padres y profesores. Cuando enseñas a los niños a ser respetuosos, les preparas para una vida de gran armonía y con menos conflictos. Mostrar consideración y estima por los sentimientos, pensamientos, posesiones y las formas de hacer las cosas de los demás son signos de una persona respetuosa.

Por naturaleza, los hombres y las mujeres son seres sociales que para desarrollarse necesitan relacionarse entre sí y vincularse a instituciones que

ayudan a conseguir ese fin. La felicidad y la realización humana se basan en el hecho de la comunicación y la existencia de espacios donde se expresen ideas, sentimientos, aspiraciones y se planteen proyectos de cambios simples o que pueden cambiar el curso de la historia.

### **Interacción.**

Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños (Calero, 2002, p. 104).

Uno de los elementos que también resulta fundamental para un adecuado funcionamiento social en el contexto de los iguales, resulta ser la comprensión de las normas sociales que rigen ese contexto determinado. A este respecto podemos considerar la existencia de dos tipos principales de normas: las normas socios convencionales o convenciones, y las normas morales

La interacción social entre iguales incluye numerosos elementos a tener en cuenta: habilidades sociales (toma de turnos, asertividad, diálogo etc.), comprensión de los estados mentales de los demás (intenciones, creencias, emociones), adecuación con el contexto en el que tiene lugar, etc. Uno de los elementos que también resulta fundamental para un adecuado funcionamiento social en el contexto de los iguales, resulta ser la comprensión de las normas sociales que rigen ese contexto determinado. A este respecto podemos considerar la existencia de dos tipos principales de normas: las normas socios convencionales o convenciones, y las normas morales. Ante todos estos rasgos, resulta lógico pensar que los juicios infantiles sobre acontecimientos sociales se encontrarán acompañados de sus correspondientes reacciones afectivas o emocionales.

## **Motivación.**

Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor (Calero, 2002, p. 106).

Educar la voluntad de los niños se consigue con esfuerzo y motivación, por ello a continuación algunas sugerencias:

En primer lugar, se debe tratar de reforzarles de manera positiva, elogiándolos por sus logros y esfuerzos, y por todo aquello que consigan. Como de buen seguro sabes, todos necesitamos escuchar que estamos haciendo bien nuestro trabajo; y por ende, los niños mucho más.

Los niños tienden a imitar todo lo que hacen los adultos; por este motivo, es de vital importancia proporcionarles modelos de conducta buenos que puedan imitar. Enseñarles a atribuir el éxito a su talento y a su esfuerzo, valorando el esfuerzo cuando no se han logrado los resultados esperados les ayuda a que no decaigan cuando algo les cuesta; sobretodo, cuando suspenden algún examen.

Los niños deben aprender a dominar sus impulsos, sus deseos y voluntades desde que son muy pequeños. De este modo, aprenderán no sólo a controlarse como también a esforzarse para conseguir lo que desean. Aprenderán que sólo con el esfuerzo se consigue y alcanza lo que se propone. Para lograr eso, es necesario hacer con que los niños conozcan sus fortalezas a través de una motivación positiva. Eso les promoverá una buena autoestima, madurez y responsabilidad, poco a poco.

“La motivación es la disposición, ilusión o motivo que nos lleva a ir tras una meta. La mejor motivación es aquella que nace desde dentro de nuestro ser, es nuestro motivo personal” (Calero, 2002, p. 107).

## **Teorías del comportamiento**

Al intentar redefinir el comportamiento o brindar presupuestos para su comprensión, se hace ineludible analizar el enfoque behaviorista como aquel que brindó un verdadero impulso al tratamiento de este término en la psicología a partir, fundamentalmente, de Watson (1913), incorporándose nociones pioneras en cuanto a la comprensión y utilización práctica del término conducta en la investigación psicológica.

El behaviorismo promulgaba que la psicología científica debía estudiar solo las expresiones externas del sujeto, aquellas que podían ser sometidas a observación, registro y verificación; debe acotarse que esta idea sentó sus bases en los estudios realizados anteriormente por Janet & Pierón (1908) se referían a una psicología del comportamiento. Se incorpora el término conciencia como una forma de conducta en específico y se describe una jerarquía de operaciones de conducta que incluye cuatro grupos fundamentales compuestos por: la conducta animal, la conducta intelectual elemental, las conductas media y superior.

Posteriormente, en las investigaciones realizadas por Watson (1913), éste definió la conducta como lo que el organismo hace o dice, incluyendo en esta denominación tanto la actividad externa como la interna, de acuerdo con su propia terminología. Watson redujo el estudio de la conducta a la estructura observable del ser humano: "¿por qué no hacer de lo que podemos observar el verdadero campo de la psicología? Limitémonos a lo observable y formulemos leyes sólo relativas a estas cosas. Ahora bien: ¿qué es lo que podemos observar? Podemos observar la conducta".

En lo que respecta a esta idea, se demuestra la restricción del pensamiento watsoniano, cuyo único fin era la predicción y el control de la conducta con métodos estrictamente experimentales, lo que marca simultáneamente una obvia conexión con la psicología animal, comprobándose a la vez su incapacidad teórica para comprender las conductas humanas complejas, pues su base teórica se reducía a la psicología comparada. Sin embargo, esto no indica, como se ha popularizado incluso en los ámbitos psicológicos, que el behaviorismo e inclusive

Watson (1913), no reconociesen otros aspectos de la vida emocional del sujeto: En contra de lo que se ha afirmado en numerosas ocasiones, "no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora o movimientos, sino que admitía también la existencia de otros tipos de actividad del organismo, como la emocional" (p.65). Es decir, la principal crítica que puede realizarse al behaviorismo clásico es su énfasis fundamental en lo observable, hecho que metodológicamente restringió su comprensión de lo psicológico a formaciones resultantes de una serie de respuestas orgánicas ante las incidencias ambientales.

Por supuesto, la elementalidad de esta explicación conductual del ser humano condujo al desarrollo del neobehaviorismo. A principios de los años treinta del siglo pasado, Hull (1979), abordó la conducta fundamentándose en "la relación estímulo-respuesta, pero tomando en consideración no solo los estímulos externos, sino también los estímulos internos, de ahí su interpretación de la conducta en secuencias estímulo-respuesta observable y no observable" (p.59). En este momento todavía no se había resuelto totalmente la relación psicofísica en la conducta, pero Hull (1979), reconocía la existencia de algo interno y, partiendo de ese reconocimiento, trató de cuantificar las conductas por medio de observaciones empíricas.

De manera análoga, Skinner (1978), varió el objeto de estudio de la psicología ubicándolo en la vida mental, pero restringió los análisis metodológicos a las manifestaciones visibles: la conducta. Skinner elaboró su propia concepción en la que insistió en la distinción entre conductas controladas por contingencias, es decir, interacciones directas del organismo con su medio y, conductas gobernadas por reglas, por las formulaciones verbales, órdenes y/o instrucciones. Esta idea constituye un pálido intento de brindar un papel activo al sujeto que ya no sería una estructura inmóvil y carente de movimiento sobre la que actúan instancias externas, sino que conformaría una relación de interdependencia con el medio.

Es importante destacar que aún en la actualidad el término conducta se vincula directamente con la escuela behaviorista, aunque su estudio no se reduce solamente a esta corriente, pues también es tema de debate dentro del resto de los enfoques psicológicos. Sin embargo, la utilización de este vocablo entre los profesionales afiliados a otras escuelas del pensamiento psicológico ha sido controvertida, prefiriéndose el término comportamiento. Aunque en la actualidad estas disquisiciones terminológicas apenas se utilizan, usándose indistintamente comportamiento y conducta.

Según Ortega (1997):

En español el término behavior puede ser traducido de las dos maneras. Es válido declarar que la principal distinción que se realiza en la literatura española en cuanto a estos conceptos se refiere a que el comportamiento es expresión de la personalidad, mientras que la conducta no siempre manifiesta los contenidos personológicos, poseyendo un carácter más respondiente y otorgándole, por lo tanto, un papel más pasivo al sujeto. Es curioso cómo el comportamiento ha adquirido un significado que demuestra una mayor implicación del sujeto, hecho relacionado con la etimología de la palabra, también proveniente del latín comportare, pero que significa implicar, mientras la raíz etimológica de conducta indica algo externo, guiado (p.75).

Desde esta óptica, la utilización de los términos conducta y comportamiento no presenta diferencias substanciales, lo realmente importante en este análisis es la comprensión profunda de los mismos como un factor de influencia diversa sobre el ser humano y a la vez expresión del mismo. En este sentido, la escuela histórico-cultural puede brindar, desde la diversidad teórica de sus autores, presupuestos fundamentales para la comprensión de un fenómeno complejo.

Se hace vital destacar las ideas de Rubinstein (1979), al respecto.

Basándose en la solución del dilema psicofísico, en el que maneja la interdependencia de los fenómenos físicos y psíquicos, plantea que la conducta, más allá de la relación reduccionista estímulo-reacción,

está determinada por el mundo exterior a través de los fenómenos psíquicos; es decir, que aun cuando los factores sociales ejerzan una gran influencia sobre la conducta humana, ésta surge y se desarrolla en la actividad psíquica del sujeto, convirtiéndose posteriormente en un reflejo de la misma. (p.127)

Es necesario destacar la designación que Rubinstein (1979), utiliza para describir la manera cómo el factor social actúa sobre la conducta: "de modo mediato", y en esta expresión desacredita la inmediatez de la relación causa-efecto. En un análisis más profundo sobre la participación activa de otras significaciones en la conducta, este autor destaca la importancia de la historia de vida del sujeto.

Rubinstein (1979), señala:

La conducta de las personas está determinada no solo por lo que se halla presente, sino, además, por lo que se halla ausente en un momento dado; está determinada no solo por el medio próximo que nos rodea, sino, además, por acontecimientos que acontecen en los rincones del mundo más alejados de nosotros, en el momento presente, en el pasado y el futuro (p.34).

Es decir, la conducta se desarrolla dentro de una sucesión de actos en los que el sujeto se ve inserto, interviniendo conjuntamente las experiencias del medio social donde el hombre se integra, aun cuando no haya sido partícipe de ellas, pues mediante el proceso de aprendizaje incluye estos nuevos conocimientos y experiencias histórico-culturales a su vida personal. En concordancia con esto plantea:

Todo acto de cognición constituye, al mismo tiempo, un acto en virtud del cual hacemos entrar en acción nuevas determinantes de nuestra conducta, de aquí que considere el proceso de aprendizaje como un proceso desarrollador para la conducta, pues a partir de la adquisición de nuevos significados el sujeto ganará para cada objeto o fenómeno un nuevo sentido que definirá la posterior

relación con los mismos; así, los objetos del conocimiento aparecerán no sólo como objetos del conocimiento, sino, además, como impulsores de la conducta.

Sin embargo, el carácter contradictorio del comportamiento no continuó trabajándose en esta línea del pensamiento, dirigiéndose posteriormente a la clasificación de la misma en dos niveles principales: las conductas inconscientes, que se basan en las condiciones de existencia biológicas y que se forman en el proceso de adaptación del organismo a su medio, y las conductas conscientes, que se basan en las formas de existencia histórica, formándose en el proceso de actividad y que a su vez modifican el medio en el que el sujeto se desarrolla (Rubinstein, 1979).

### **Comportamiento en el aula**

Una de las primeras dificultades a las que nos enfrentamos al comenzar a analizar los fenómenos de supuesta violencia en la escuela es a la de la imprecisión en el lenguaje. En efecto, se puede considerar dentro de la misma categoría, un insulto u otra falta más o menos leve de disciplina o, por ejemplo, un episodio de vandalismo o de agresión física (Vigotsky, 1982, p.158).

No obstante, existe una clara tendencia en la opinión pública y tal vez entre muchos profesores a meter todo en el mismo saco y a entender, de manera simplista, que se trata de manifestaciones distintas de un mismo sustrato violento que caracterizaría a los niños y jóvenes de hoy.

A pesar de ello, puesto que muchos fenómenos no pueden considerarse propiamente como violentos, entiendo como más inclusiva y adecuada la expresión de comportamiento o conducta antisocial en las escuelas. Así, el grupo investigador, determina tres tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que debemos diferenciar:

Disrupción en las aulas

Problemas de disciplina (conflictos entre profesorado y alumnado)

Maltrato entre compañeros (bullying)



“La disrupción en las aulas constituye la preocupación más directa y la fuente de malestar más importante de los docentes. Su proyección fuera del aula es mínima, con lo que no se trata de un problema con tanta capacidad de atraer la atención pública como otros que veremos después” (Vigotsky, 1982, p.162).

Cuando hablamos de disrupción nos estamos refiriendo a las situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden. Aunque de ningún modo puede hablarse de violencia en este caso, lo cierto es que la disrupción en las aulas es probablemente el fenómeno, entre todos los estudiados, que más preocupa al profesorado en el día a día de su labor, y el que más gravemente interfiere con el aprendizaje de la gran mayoría de los alumnos de nuestros centros.

Las faltas o problemas de disciplina, normalmente en forma de conflictos de relación entre profesores y alumnos, suponen un paso más en lo que hemos denominado disrupción en el aula. En este caso, se trata de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia que pueden desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula. Sin olvidar que, en muchas ocasiones, las agresiones pueden ser de profesor a alumno y no viceversa, es cierto que nuestra cultura siempre ha mostrado una hipersensibilidad a las agresiones verbales de los alumnos a los adultos por cuanto se asume que se trata de agresiones que “anuncian problemas aún más graves en el caso futuro de no atajarse con determinación y medidas ejemplares”.

### **Tipos de comportamiento en el aula**

**Comportamiento agresivo.** Según Berkowitz (1993), se puede definir la agresión como una “forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien” (p.23).

Asimismo, las pruebas DSM-IV (1994) y CIE-10 (1992), hacen referencia a la agresividad incluida en los trastornos de personalidad. Todas las definiciones

coinciden en que “es un trastorno disocial en edades tempranas y un trastorno antisocial en la edad adulta” (p.29).

La agresividad en los niños puede expresarse de diferentes maneras:

Agresión física directa: morder, dar patadas, pegar.

Agresión física indirecta: rompiendo o pegando objetos de la persona que provoca la agresión.

Exploraciones agresivas: el individuo no puede controlar sus reacciones y se descarga gritando, dando saltos, golpes.

Agresiones verbales: insultar, discutir, amenazar, gritar etc.

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad y pueden parecer incorrectos en otra edad.

### **Comportamiento tímido y retraído**

Aquellos niños/as con un patrón de conducta caracterizado por un déficit o inadecuación de relaciones interpersonales y una gran tendencia a evitar los contactos sociales con otras personas en diversas situaciones sociales. Son aquellos niños/as que de forma constante no ocasional o esporádicamente interactiva poco con los iguales mantienen relaciones insuficientes con ellos permanecen mucho tiempo solos, se aíslan y sufren ansiedad social (Berkowitz, 1993, p.106).

En casos extremos de timidez el niño expresará su temor a las relaciones sociales incluso por adelantado tratando con lloros de evitarles.

La timidez suele ser una alteración del comportamiento del niño que los maestros, pedagogos calificar de menos graves que los comportamientos alterados y perturbados (hacer ruido, el payaso, pegar etc.). En general los nuestros solicitan más ayuda en los problemas internalizados que en los disruptivos aun habiéndose demostrado que son igualmente predictores de futuros problemas.

Es decir, aunque la timidez no presente problemas ni para el profesor ni para la dinámica de la clase si puede constituir una serie de dificultad para el desarrollo personal del niño.

Se debe distinguir entre la timidez normal que es aquella que el niño manifiesta cuando llega por 1ª vez a un grupo, su comportamiento tímido, retraído, inhibido puede durar unos minutos para pasar a integrarse paulatinamente en el grupo esta timidez es útil para la supervivencia y la adaptación a situaciones sociales nuevas en cambio, la timidez en más situaciones, con mayor frecuencia y con más intensidad que lo que es habitual (Berkowitz, 1993, p.104).

La descripción del niño con baja sociabilidad tiene puntos en común con lo que generalmente se considera niño introvertido según Eysenck (1999): personas tranquilas, retraídas, reservadas, distantes con la gente.

### **Normas en el sistema de convivencia escolar**

Ausubel (1983, p. 147) sostiene que la escuela espera de sus actores una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo, pero para ello deben incorporarse normas, como reglas básicas del funcionamiento institucional, siendo la meta máxima que sean producto del consenso para que puedan ser aceptadas por todos los actores, y que se comprenda que son necesarias para organizar la vida colectiva. Si esto se logra, se logró la interiorización de las normas.

Es importante enfatizar que para desarrollar valores es necesario que se trabaje desde la escuela y familia normas de conducta, entendiéndose por estas aquellas reglas que establecen cómo comportarse en determinadas situaciones y las cuales se aceptan como válidas al darle sentido a la vida, y permitiendo poder convivir en paz y armonía con los grupos a los que se pertenece.

Se puede concluir afirmando que las normas son aquellas reglas que orientan y regulan las relaciones en la búsqueda de alcanzar un fin determinado

y están compuestas por límites que son los que regulan ese comportamiento, por lo tanto ayudan al niño y al adolescente, a controlar aquellos aspectos de su conducta que él no puede dominar por sí mismo.

### **Recomendaciones para el establecimiento de límites conductuales:**

De acuerdo con Cortéz (2008, p.26), "a través de los límites se ejerce un control sobre los actos de los niños y adolescentes, con ayuda de los adultos significativos, quienes son los responsables de guiar, de apoyar, para neutralizar las desviaciones que dificulten el crecimiento autónomo, hasta que puedan construir por sí mismos sus límites":

Los límites deben ser objetivos: "Pórtate bien", "Sé bueno", o "no hagas eso" son expresiones que significan diferentes cosas para diferentes personas. Un límite, dentro de una norma, bien especificado dice a un niño o adolescente, exactamente lo que debe estar hecho. "Habla bajito en una biblioteca "; "Da de comer al perro ahora": "Agarra mi mano para cruzar la calle".

Ofrecer opciones: La libertad de oportunidad hace que un niño o adolescente, sienta una sensación de poder y control, reduciendo las resistencias. Por ejemplo: ¿Contestas el examen escrito? O ¿lo haces oral? Esta es una forma más fácil y rápida de decir a un niño o adolescente exactamente lo que hacer.

Ser firmes: Un límite firme dice a un niño o adolescente que él debe parar con dicho comportamiento y obedecer inmediatamente. Por ejemplo: ¡ve a tu puesto, ya! Los límites firmes son mejor aplicados con una voz segura, sin gritos, y una seria mirada en el rostro. Los límites más suaves suponen que se tiene una opción de obedecer o no.

Acentuar lo positivo: Decirle a un niño o adolescente lo que debe hacer, siempre en positivo ("habla bajo"), antes de lo que no debe hacer ("No grite").

Mantenerse al margen: Cuando se dice "quiero que vayas a la dirección ahora mismo", se está creando una lucha de poder personal con el alumno. Una buena

estrategia es hacer constar la regla de una forma impersonal. Por ejemplo: "Son las 8, hora de entrar a clase" y le enseña el reloj. En este caso, algunos conflictos y sentimientos estarán entre el joven y el reloj.

Explicar el por qué: Cuando una persona entiende el motivo de una regla, como una forma de prevenir situaciones peligrosas para sí mismo y para otros, se sentirá más animado a obedecerla.

Sugerir alternativas: "No te puedo hacer el evaluativo que perdiste ahora, pero si presentas y apruebas el segundo evaluativo, te doy la oportunidad después". Al ofrecerle alternativas, le estás enseñando que sus sentimientos y deseos son aceptables. Este es un camino de expresión más correcto.

Ser seriamente consistente: Rutinas y reglas importantes en la escuela, deben hacerse seguimiento y cumplirse día tras día, aunque se esté cansado o indispuesto.

Desapruebe la conducta, no al alumno: Es necesario que se deje claro para los alumnos que la desaprobación está relacionada a su comportamiento y no directamente a ellos. No se les está rechazando. Lejos de decir "Eres un alumno escandaloso" (desaprobación de él como persona), se debería decir "modera tu tono de voz", (desaprobación de accionar). En lugar de decir "realmente eres incontrolable cuando actúas de esta forma", debería decirse, Los MP4 son para escuchar música en tu casa, guárdalo en tu bolso.

Controlar las emociones: Cuando el docente está muy enojado puede ser propenso a ser verbalmente y/o físicamente abusivo con los alumnos, y si se considera que la disciplina es básicamente enseñar al niño y adolescente, cómo debe controlarse para mejorar su comportamiento, sería contradictorio si el docente es extremadamente emocional y actúa o responde bajo cargas emocionales, se recomienda por lo tanto que delante de un mal comportamiento, lo mejor es darse un minuto de calma, y después preguntar, "¿qué sucedió aquí?". Cuanto más expertos se hace el docente en fijar los límites, mayor es la

cooperación que recibirán de los alumnos y menor la necesidad de aplicar medidas disciplinarias para que se cumplan las normas.

### **Teoría sobre un sistema de convivencia en valores**

Si se parte de que vivir en convivencia es vivir en valores aceptados, compartidos, y puestos en práctica, para la obtención de objetivos comunes, sería pertinente la afirmación de Ferdinand de Saussure, cuando expresa que “Un sistema de convivencia “son elementos indispensables en todas las sociedades humanas para que éstas alcancen las metas que se han propuesto (Ortega,1997, p.78),

Parte de lo expresado es resaltado por Ortega (1997, p.78), quien manifiesta que la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar. La solidaridad, la cooperación, el dialogo, la responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos, constituyen compromisos que los alumnos deben asumir con el resto de los miembros de la comunidad.

Plantea el autor que para ello se los debe vivir desde la práctica cotidiana y comprometerse con los valores propuestos, teniendo en cuenta que los conceptos de autoridad y libertad no se oponen sino se integran a través de límites claros, conocidos y razonables. Para producir un orden que regule la convivencia es necesario que se interese en coincidir en esos valores, tanto la escuela como la familia, porque se comparte la educación de quienes tendrán en sus manos la continuidad de esta sociedad.

En función de lo expuesto, se puede afirmar que el de sistema convivencia, se fundamenta en la adquisición y desarrollo de valores, intentando desarrollar la autonomía de los alumnos y al ser los estudiantes parte de la comunidad educativa deben participar en su diseño y comprometerse a cumplir con las obligaciones que respondan al desarrollo armónico de las actividades de la Institución, pero como el respeto a los valores y a los principios que rigen la institución, no siempre se mantiene en la práctica, se necesitan normas y

sanciones para recordar que existen límites a la conducta cuando se falta al compromiso que se ha asumido entre todos y/o cuando se pone en peligro la armonía en las relaciones de un grupo social.

### **1.2.3 Definición de términos básicos:**

**Los valores.** Son cualidades de la conducta humana que sustenta y explica sus opciones, comportamientos e inclinaciones. Los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. De los valores depende que llevemos una vida justa, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás; una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos como personas”. (Trianes, 1997, p.71).

**Conducta.** “El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten” (Bandura, 2006, p.89)

**Valor.** “Fundamento esencial de las creencias y las conductas con relación al cual los sujetos se sienten comprometidos. Es más estable que la actitud” (Felman; 2006, p.32).

**Escuela.** “Es un sistema social específico, con normas y pautas de funcionamiento en las que el niño y la niña se verán progresivamente implicados. A través de la participación en la vida escolar ir asimilando los sistemas de valores vigentes y desarrollando las actitudes de cooperación y respeto. De esta manera, niños y niñas empiezan a descubrirse como individuos con deseos, sentimientos y pensamientos propios y con capacidad para elaborar juicios y criterios personales” (Bandura, 2006, p.56)

**Educación.** “La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social” (Marulanda, 2009, p.109)

## **1.3 Justificación**

**1.3.1. Justificación teórica.** La presente investigación se justifica porque permite determinar la influencia de la educación en valores en el comportamiento social, fundamentada en la teoría de Piaget (1983), que plantea que el niño nace en una relación en la cual los sujetos socializadores son figuras de gran peso para él; Ausubel (1983), propone que el aprendizaje significativo es una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo y Vigotsky (1982), que plantea que los diferentes fenómenos individuales tienen su origen en la actividad social; así como en la teoría de Alberto Bandura (2006) sobre el aprendizaje social, que propone que los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente. También es relevante, porque su realización tiene un impacto en los agentes educativos de la Institución Educativa donde se realiza el estudio, especialmente en la formación integral de los estudiantes quienes reforzarán su desarrollo del comportamiento social

**1.3.2. Justificación epistemológica:** Siendo el método científico, un proceso para obtener de manera rigurosa nuevos conocimientos, esta investigación es producto de la aplicación de este proceso. Por esta razón, se afirma que este es un estudio de carácter descriptivo el cual ha seguido cada uno de los pasos del método científico, desde la identificación y planteamiento del problema hasta la corroboración de la hipótesis y publicación de los resultados, razón por la cual, es presentado ante el jurado calificador. El método científico le proporciona rigurosidad y formalidad a la obtención de información.

**1.3.3. Justificación legal:** Esta investigación se sustenta en el Reglamento de la Escuela de postgrado, la cual en su artículo 30 dice: “El tesista para la obtención del Grado Académico deberá presentar y sustentar en acto público su Tesis de Grado ante el Jurado Evaluador designado por Resolución Directoral”. Y en el Art. 25 se menciona: “El Informe de Tesis se elabora durante el desarrollo del curso Desarrollo de Investigación, de acuerdo al esquema o modelo aprobado por la



Dirección de la Escuela de Postgrado y teniendo en cuenta las normas internacionales”.

**1.3.4. Justificación metodológica:** La presente Investigación se realizó porque existe la necesidad de mejorar la educación en valores en el desarrollo del comportamiento social en los niños de 5 años. Valorando la importancia que éste tiene en la vida del ser humano y conociendo a partir de las prácticas pedagógicas cotidianas acerca de sus debilidades en el estudiantado, aparte de otras razones, se hizo necesario iniciar esta experiencia que se desarrolló en respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué manera influye la educación en valores en el desarrollo del comportamiento social en los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014? Para esto hemos revisado las teorías que aportan estrategias de mejoramiento d comportamiento social en los niños de 5 años, las cuales han permitido diseñar este taller de aprendizaje

#### **1.4. Problema**

##### **1.4.1 Descripción de la realidad**

La sociedad demanda cada vez más una adecuada educación en valores. Los organismos internacionales relacionados con la educación suelen señalar el carácter prioritario que debe darse a la educación moral en los sistemas educativos. La UNESCO, por ejemplo, recomienda a sus países miembros orientar la actividad educativa según las siguientes prioridades: desarrollo moral, actitudes y hábitos de comportamiento, habilidades y destrezas, conocimientos.

Hoy en día, los valores morales universales en general se encuentran trastocados como consecuencia de la crisis social, la decadencia de valores humanos tiende a influenciar negativamente en la personalidad del niño. Las virtudes son hábitos que se adquieren mediante la repetición de actos, donde la formación del concepto de identidad y pertenencia considera a la familia como la principal fuente de ellos.

Para esclarecer en la práctica educativa los valores y su proceso de formación, resulta necesario detenerse en su origen, naturaleza, los planos en que se desarrollan así como en las formaciones psicológicas que intervienen en su interiorización.

El hombre en su desarrollo como ser consciente se ha cuestionado sobre su existencia, el sentido de su vida, los objetivos a lograr, sus motivaciones, así como los fines y metas que movilizan su actuación y comportamiento. Estas interrogantes entre otras, han acompañado el transcurso de la existencia humana en su actividad práctica y transformadora.

Bandura (2006) plantea: “La formación de valores es un complicado proceso íntimo, personal que no puede ser impuesto por fuerza externa que exija respuestas inmediatas a nivel conductual” (p. 346).

Desde el nacimiento, los padres organizan la vida del niño con hábitos de toda índole: la higiene, horarios de comidas y sueño y otras actividades, como el juego, que favorecen su desarrollo y crecimiento. De esta manera, es en el núcleo familiar donde el pequeño inicia el proceso educativo y asimila conocimientos y normas necesarias para establecer una convivencia adecuada.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final.

Asimismo, cada niño tiene una personalidad única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una forma armónica; es un largo camino el que

debe recorrer desde el aislamiento y dependencia total de los primeros días de su vida, hasta el momento en que se mueva de una forma socializada, en sus relaciones familiares, de amigos y de colegio.

En las instituciones educativas de Villa el Salvador, se observa que los estudiantes presentan problemas en su comportamiento: son agresivos, golpean a sus compañeros, insultan, colocan sobrenombres, no respetan las normas del aula y del colegio, generan desorden en el aula, que no les permite una adecuada interacción con sus compañeros y con el profesor(a); asimismo, dichos estudiantes son provenientes en su mayoría de hogares con disfunción familiar, de padres con problemas de alcohol y drogas, lo que desencadena una visible carencia de valores como responsabilidad, honestidad, respeto, entre otros, a pesar de que son estudiantes con edad de 5 años; es ello lo que ha motivado la realización del presente estudio y para ello se formulan los siguientes problemas.

#### **1.4.2 Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿De qué manera influye la educación en valores en el desarrollo del comportamiento social en los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014?

##### **Problemas específicos**

###### Problema específico 1

¿Cómo influye la educación en valores en la participación de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014?

###### Problema específico 2

¿Cómo influye la educación en valores en el respeto a las normas en los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014?

Problema específico 3

¿Cómo influye la educación en valores en la interacción de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014?

Problema específico 4

¿Cómo influye la educación en valores en la motivación en los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014?

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

La educación en valores influye de manera significativa en el comportamiento social de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014

### **Hipótesis específicas**

Hipótesis específica 1

La educación en valores influye significativamente en la participación de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

Hipótesis específica 1

La educación en valores influye significativamente en el respeto a las normas en los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014

Hipótesis específica 1

La educación en valores influye significativamente en la interacción los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

Hipótesis específica 1

La educación en valores influye significativamente en la motivación en los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de la educación en valores en el desarrollo del comportamiento social de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

### **Objetivos específicos**

#### Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la educación en valores en la participación de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014

#### Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la educación en valores en el respeto a las normas en los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014

#### Objetivo específico 3

Determinar la influencia de la educación en valores en la interacción de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014

#### Objetivo específico 4

Determinar la influencia de la educación en valores en la motivación en los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014

## **II. Marco metodológico**

## **2.1. Variables**

### **Variable Independiente (X): Educación en valores**

“La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones” (Marulanda, 2009, p. 126).

### **Variable Dependiente (Y): Comportamiento social**

“Manera de presentación de la persona, forma de proceder de las personas frente a un estímulo y en relación con el entorno. Es el comportamiento dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie. Desde que somos pequeños aprendemos a comportarnos dentro de la sociedad y a identificar las normas y convenciones que debemos seguir para ser considerados miembros de ella. La sociedad es el entorno propio de la persona. Solo en ella puede desarrollarse y vivir plenamente, gozando de sus ventajas, como son la compañía, la educación, la diversión, la seguridad, el trabajo colectivo, la protección y la creación de instituciones” (Calero, 2002, p. 95).

## **2.2. Operacionalización de variables**

Variable independiente: Educación en valores

Se aplica un conjunto de estrategias vivenciales (diálogos, teatro, juegos y lecturas) en la aplicación de sesiones de aprendizaje para la adquisición de valores de una forma óptima.

Variable dependiente: Comportamiento social

Se evaluará la forma de actuar de los niños en la participación, respeto a las normas, interacción y motivación que será medido a través de una lista de cotejo.

Tabla 1  
Operacionalización de la variable educación en valores

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Rangos de medición
Responsabilidad			
Respeto		Sesiones de aprendizaje	
Honestidad			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2  
Operacionalización de la variable comportamiento social

Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Rangos de medición
<b>Participación</b>	Observa y explora su entorno familiar, natural y social. Adquiere progresivamente autonomía en sus actividades habituales. Desarrolla sus capacidades afectivas. Emplea habilidades comunicativas en diferentes	Escala vigesimal	Lista de cotejo
<b>Respeto a las normas</b>	Asiste puntualmente Es amable y educado con todos Mantiene limpio la institución educativa Evita poner apodo y decir groserías	(DCN	Lista de cotejo
<b>Interacción</b>	Integra grupos de trabajo y de juegos Respeto las zonas de recreo de cada grupo Le agrada la convivencia social Busca la resolución pacífica de conflictos.	2009)	Lista de cotejo
<b>Motivación</b>	Muestra deseo por aprender Muestra deseo por ganar Anima a sus compañeros		Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

### 2.3 Metodología

En el presente estudio se utiliza el método hipotético desde un enfoque cuantitativo, el cual consiste “en partir de un supuesto o afirmación por demostrar para luego llegar a descomponer en sus variables y a continuación deducir los indicadores de cada uno de ellos con la finalidad de recoger información a partir de los indicadores”

“El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis,



deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2006, p. 56).

Enfoque cuantitativo, porque se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández et al., 2010, p. 4).

#### **2.4 Tipo de estudio**

La investigación es de tipo aplicada, que según Hernández Sampieri, (2006:139) “están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales”, y permite establecer la relación de causa-efecto de la educación en valores en el comportamiento social.

#### **2.5 Diseño de estudio**

La investigación es de diseño cuasi experimental con dos grupos, que según Hernández (2006, pág.161), son aquellos “que manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una a más variables dependientes”, obedece al siguiente esquema:

GE	O <sub>1</sub>	x	O <sub>3</sub>
GC	O <sub>2</sub>	-	O <sub>4</sub>

Donde:

GE = Grupo experimental.

GC = Grupo de control

O<sub>1</sub>, O<sub>3</sub> = Mediciones a nivel de pre test de la variable dependiente

X = Tratamiento experimental (variable independiente).

O<sub>2</sub>, O<sub>4</sub> = Mediciones a nivel de post test de la variable dependiente

## 2.6 Población y Muestra

### Población

Para el presente estudio, la población está conformada por 108 niños y niñas de la I.E “Solidaridad Perú - Alemania” del Distrito de Villa el Salvador, tal como se muestra a continuación:

Tabla 3  
*Distribución de la población*

I.E		Sexo		Total
		Niños	Niñas	
“Solidaridad Perú-Alemana”	Naranja	12	14	<b>26</b>
	Verde	14	13	<b>27</b>
	Patitos	14	15	<b>29</b>
	Pollitos	13	13	<b>26</b>
Totales		53	55	108

*Fuente:* Nómina de Matrícula de la I.E “Solidaridad Perú - Alemania”

### Muestra

La muestra es no probabilística e intencional, no probabilística porque en su selección no participan todos los elementos de la unidad de análisis; e intencional, porque responde a las intenciones o necesidad de la investigación; está conformada por 52 niños y niñas de la I.E “Solidaridad Perú - Alemania” del distrito de Villa el Salvador, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 4  
*Distribución de la muestra*

I.E	Grupo	Sexo		Total
		Niños	Niñas	
“Solidaridad Perú –Alemania”	Experimental	11	14	26
	Control	14	15	26
Totales		25	29	52

*Fuente:* Nómina de Matrícula de la I.E “Solidaridad Perú - Alemania”

## 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Kerlinger (1975) la técnica podría definirse como “el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método, si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas para recorrer ese camino.

La técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación; proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos” (p.68).

De acuerdo con Carrasco (2005), la técnica podría definirse como el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se ejecuta el método; si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas para recorrerlo” (p.35).

En cuanto a las técnicas de investigación que se han empleado, han sido las siguientes:

La observación: para detectar características del problema.

La evaluación: con un pret test y un post test

El análisis documental, para registrar información de bibliotecas, relacionadas con los antecedentes de la investigación.

El fichaje: para poder registrar las citas textuales de diversos autores y las teorías de los mismos.

Se emplearon dos instrumentos:

El pre test instrumento que será aplicado al iniciar el estudio con la finalidad de evaluar en qué nivel se encuentran en el desarrollo de la expresión oral.

Y el post test: instrumento que será aplicado al concluir el estudio con la finalidad de evaluar las capacidades desarrolladas en la expresión oral a partir de la aplicación del taller de declamación.

## **Lista de cotejo sobre el desarrollo de la conducta social**

### **Ficha Técnica**

**Nombre original:** Lista de cotejo

**Authors:** Alumnas responsables de la investigación - Universidad César Vallejo.

**Administración:** Individual.

**Duración:** Treinta (30) minutos

**Aplicación:** Niños de 5 años

**Significación:** Se trata de cuatro factores que evalúan la conducta social

**Participación** (5 ítems)

**Respeto a las normas** (5 ítems)

**Interacción** (5 ítems)

**Motivación** (5 ítems)

### **Validez y confiabilidad**

**Validez:** Para determinar la consistencia externa en relación lógica del instrumento (pre test y un post test) se sometió a juicios de expertos en el tema para ello se solicitó aportes de magíster o doctores que laboran en la Universidad César Vallejo acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación con dichas sugerencias se mejoraron el instrumento. Los datos de la calificación de los expertos se presentan en el siguiente consolidado con el propósito de establecer su aplicación.

Tabla 5  
*Juicio de expertos*

<b>Expertos</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Aplicable</b>
Experto1	Mg. Sapaico Salcedo Rigoberto	Sí
Experto2	Dr. Condor Uceda César	Sí
Experto3	Dr. Cordova Carranza Eduardo	Sí

*Fuente:* Ficha de validación de expertos

**Confiabilidad:** Para medir el nivel de consistencia interna y de reacción entre ítems se hizo la prueba de confiabilidad en función a la estadística de KR-20 arrojando un valor de 0,89 lo cual indica que el instrumento es confiable. Y que mide lo que se ha propuesto el investigador.

En el procesamiento y análisis de los resultados se emplearán técnicas estadísticas de descriptivas e inferenciales, de tal manera que pueda evidenciarse cómo se han presentado las variables y los grados de asociación o dependencia que pueda haber.

La estadística descriptiva o análisis exploratorio de datos ofrece modos de presentar y evaluar las características principales de los datos a través de tablas,

gráficos y medidas resúmenes. En este capítulo presentaremos formas simples de resumir y representar gráficamente conjuntos de datos.

El objetivo de construir gráficos es poder apreciar los datos como un todo e identificar sus características sobresalientes. El tipo de gráfico a seleccionar depende del tipo de variable que nos interese representar por esa razón distinguiremos en la presentación gráficos para variables categóricas y para variables numéricas.

La estadística inferencial hace referencia a un conjunto de métodos que permiten hacer predicciones acerca de características de un fenómeno sobre la base de información parcial acerca del mismo.

Los métodos de la inferencia nos permiten proponer el valor de una cantidad desconocida (estimación) o decidir entre dos teorías contrapuestas cuál de ellas explica mejor los datos observados (test de hipótesis).

## 2.8 Métodos de análisis de datos

Se utilizó medidas estadísticas, que se procesaron mediante el uso del software Excel, SPSS en su versión 21 según se detalla a continuación:

**Media aritmética:** También llamada promedio o simplemente media de un conjunto finito de números es igual a la suma de todos sus valores dividida entre el número de sumando, cuya fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot x}{n}$$

$\bar{x}$  = Media aritmética

X = Valor central o punto medio de cada clase.

f = Frecuencia en cada clase.

$\sum f \cdot x$  = Sumatoria de los productos de las frecuencias en cada clase multiplicada por el punto medio de ésta.

n = Número total de frecuencias.

**Desviación estándar:** Medida de dispersión para variables de razón (ratio o cociente) y de intervalo.

Se define como la raíz cuadrada de la varianza. Junto con este valor, la desviación típica es una medida (cuadrática) que informa de la media de distancias que tienen los datos respecto de su media aritmética, expresada en las mismas unidades que la variable, cuya fórmula es:

$$s = \sqrt{\frac{\sum fX^2 - \frac{(\sum fX)^2}{n}}{n-1}}$$

Donde:

s = Desviación estándar muestral

X = Punto medio de una clase

f = Frecuencia de clase

n = Número total de observaciones en la muestra.

**T de Student:** Es una distribución de probabilidad que surge del problema de estimar la media de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño. Su fórmula es la siguiente:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Dónde:

$\bar{X}_1$ : Media aritmética del grupo control

$s_1^2$ : Varianza del grupo control

$n_1$ : Muestra del grupo control

$\bar{X}_2$ : Media aritmética del grupo experimental

$s_2^2$ : Varianza del grupo experimental

$n_2$ : Muestra del grupo experimental

### **III. Resultados**

### 3.1 Descripción

#### Prueba de normalidad

**Ho:** La distribución de las variables de estudio no difiere de la distribución normal.

**Ha:** La distribución de las variables de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 6  
*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

		Comportamiento Social Pre Test_G.C	Comportamiento Social Pre Test_G.E	Comportamiento Social Post Test_G.C	Comportamiento Social Post Test_G.E
N		26	26	26	26
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	9,15	8,96	11,50	16,58
	Desviación típica	1,578	1,334	1,047	1,223
Diferencias más extremas	Absoluta	,158	,146	,233	,165
	Positiva	,149	,146	,233	,142
	Negativa	-,158	-,146	-,212	-,165
Z de Kolmogorov-Smirnov		,821	,745	1,209	,844
Sig. asintót. (bilateral)		,511	,636	,107	,475

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

#### Interpretación:

La prueba de normalidad de la variable comportamiento social presenta un valor  $p=0,511$  en el pre test del grupo control y un valor  $p=0,107$  en el post test del mismo grupo. Luego, presenta un valor  $p=0.636$  en el pre test del grupo experimental y un valor  $p=0.475$  en el post test de mismo grupo. Siendo en todos los casos el valor  $p > \alpha$  y  $\alpha = 0.05$ .

Ante las evidencias presentadas se concluye que los datos del pre test y el post test tanto del grupo control como del grupo experimental provienen de una distribución normal por lo cual justifica el empleo de la técnica estadística paramétrica t\_student.



**Prueba de Hipótesis general: Influencia del taller “Educación en valores” en el comportamiento social.**

**Ho:** La educación en valores NO influye de manera significativa en el comportamiento social de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014

**Ha:** La educación en valores influye de manera significativa en el comportamiento social de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

**Regla de decisión:**

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta Ha

Tabla 7

*Resultados de medias del G.C. y G.E. en el pre test y post test*

Prueba	Grupos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	t	gl	Sig. (bilateral)
<b>COMPORT. SOCIAL</b> Pre Test	G.E	26	8,96	1,280	,251	-,631	50	,531
	G.C	26	9,15	,881	,173			
<b>COMPORT. SOCIAL</b> Post Test	G.E	26	16,58	1,677	,329	13,580	50	,000
	G.C	26	11,50	,906	,178			

En cuanto a las medias obtenidas en el pre test, se aprecia que la media del grupo control 9,15 y es muy similar a la media del grupo experimental que registró 8,96 con una  $t = -,631$  y el valor  $p = 0,531$  apreciándose claramente que no existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos al ingresar al tratamiento, puesto que el valor de  $p > 0.05$  ( $p > \alpha = 0.05$ ).

Luego, en cuanto al post test después del tratamiento se observa lo siguiente: la media del grupo experimental 16,58 y es muy superior a la media del grupo control que registró 11,50; siendo la prueba  $t = 13,580$ , y el valor  $p = 0.000$ , lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor  $p < 0.05$  ( $p < \alpha = 0.05$ ). Estos valores a la vez

permiten que podamos inferir que los niños que han participado en el G.E. han mejorado su comportamiento social, en razón a que la experiencia con ellos ha sido a través de metodología más activa y reflexiva, tanto que han mejorado no solo en su interrelación con sus compañeros sino que también se ha visto mejor su conducta en la práctica de valores dentro de la convivencia.

Por lo tanto, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación que a la letra dice: La educación en valores influye de manera significativa en el comportamiento social de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

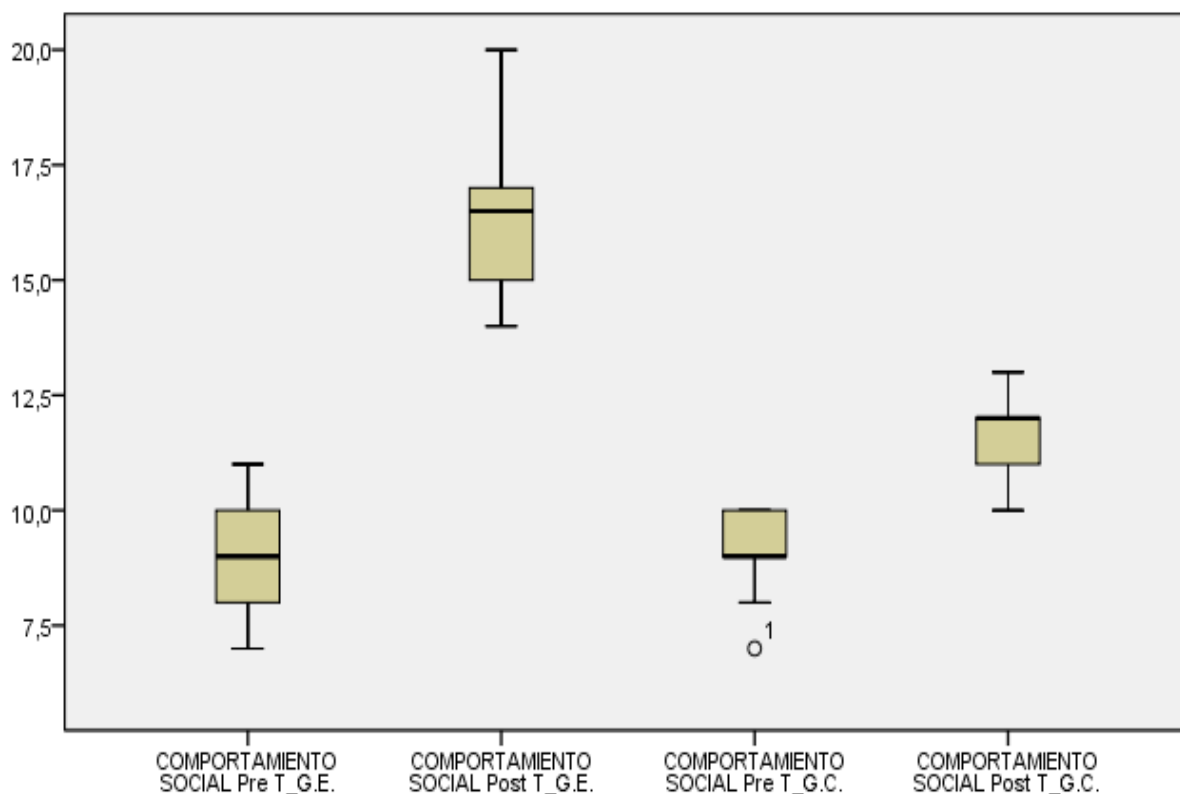


Figura 1. Resultados generales del Pre test y Post test en la variable dependiente

## Prueba de hipótesis específica 1: Influencia del taller “Educación en valores” en participación de los niños.

**Ho:** La educación en valores no influye significativamente en la participación de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

**Ha:** La educación en valores influye significativamente en la participación de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

### Regla de decisión:

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta  $H_a$

Tabla 8

*Resultados de medias del G.C. y G.E. en el pre test y post test*

Prueba	Grupos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	t	gl	Sig. (bilateral)
<b>Participación</b>	G.E	26	1,96	,916	,180			
Pre Test	G.C	26	2,40	,949	,186	-2,082	49,937	,042
<b>Participación</b>	G.E	26	4,19	,939	,184			
Post Test	G.C	26	2,96	1,076	,211	4,394	50	,000

En cuanto a las medias obtenidas en el pre test para la dimensión participación, se aprecia que la media del grupo control 2,40y es muy similar a la media del grupo experimental que registró 1,96, con una  $t = -2,082$  y el valor  $p = 0,042$  apreciándose claramente que no existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos al ingresar al tratamiento, puesto que el valor de  $p > 0.05$  ( $p > \alpha = 0.05$ ).

Luego, en cuanto al post test después del tratamiento se observa lo siguiente: la media del grupo experimental 4,19y es muy superior a la media del grupo control que registró 2,96; siendo la prueba  $t = 4,394$  y el valor  $p = 0.000$ , lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor  $p < 0.05$  ( $p < \alpha = 0.05$ ). Esto a la vez evidencia

que los niños del G.E. son más participativos y socializan mejor que los del G.C. debido a que han recibido las sesiones con las estrategias propuestas y por lo tanto también los estímulos para desenvolverse mejor han sido diferentes.

Por lo tanto, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación que a la letra dice: La educación en valores influye significativamente en la participación de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

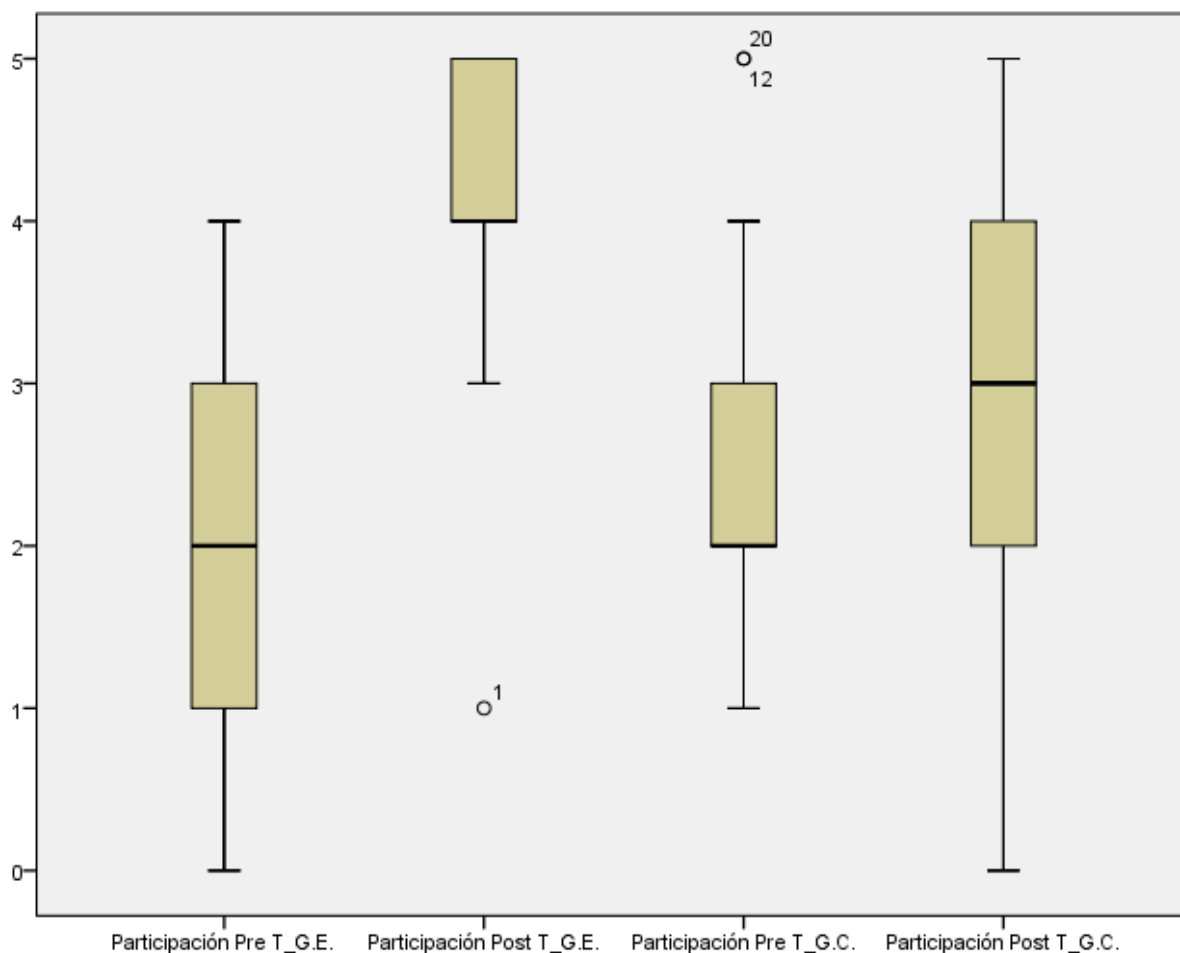


Figura 2. Resultados generales del Pre test y Post test en la dimensión participación

**Prueba de hipótesis específica 2: Influencia del taller “Educación en valores” en el respeto a las normas.**

**Ho:** La educación en valores no influye significativamente en el respeto a las normas de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

**Ha:** La educación en valores influye significativamente en el respeto a las normas de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

**Regla de decisión:**

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta Ha

Tabla 9

*Resultados de medias de la dimensión “respeto a las normas” en el del G.C. y G.E. en el pre test y post test*

Prueba	Grupos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	t	gl	Sig. (bilateral)
<b>Respeto a las normas</b> Pre Test	G.E	26	2,46	1,104	,216	1,314	44,533	,196
	G.C	26	2,12	,766	,150			
<b>Respeto a las normas</b> Post Test	G.E	26	4,00	1,296	,254	3,904	45,872	,000
	G.C	26	2,77	,951	,187			

En cuanto a las medias obtenidas en el pre test en la dimensión respeto a las normas, se aprecia que la media del grupo control 2,12 y es muy similar a la media del grupo experimental que registró 2,46 con una  $t= 1,314$  y el valor  $p = 0,196$  apreciándose claramente que no existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos al ingresar al tratamiento, puesto que el valor de  $p > 0.05$  ( $p > \alpha=0.05$ ).

Luego, en cuanto al post test después del tratamiento se observa lo siguiente: la media del grupo experimental 4,00 y es muy superior a la media del grupo control que registró 2,77; siendo la prueba  $t= 3,904$ , y el valor  $p = 0.000$ , lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor  $p < 0.05$  ( $p < \alpha=0.05$ ). Esto a la vez evidencia

que los niños del G.E. han mejorado en el respeto a las normas establecidas en el aula, además han podido internalizar el significado de valores como la responsabilidad, el respeto a las personas mayores, a los niños y a todo ser vivo. Para lograr esto han sido de mucha utilidad los cuentos y los juegos de roles.

Por lo tanto, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación que a la letra dice: La educación en valores influye significativamente en el respeto a las normas de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

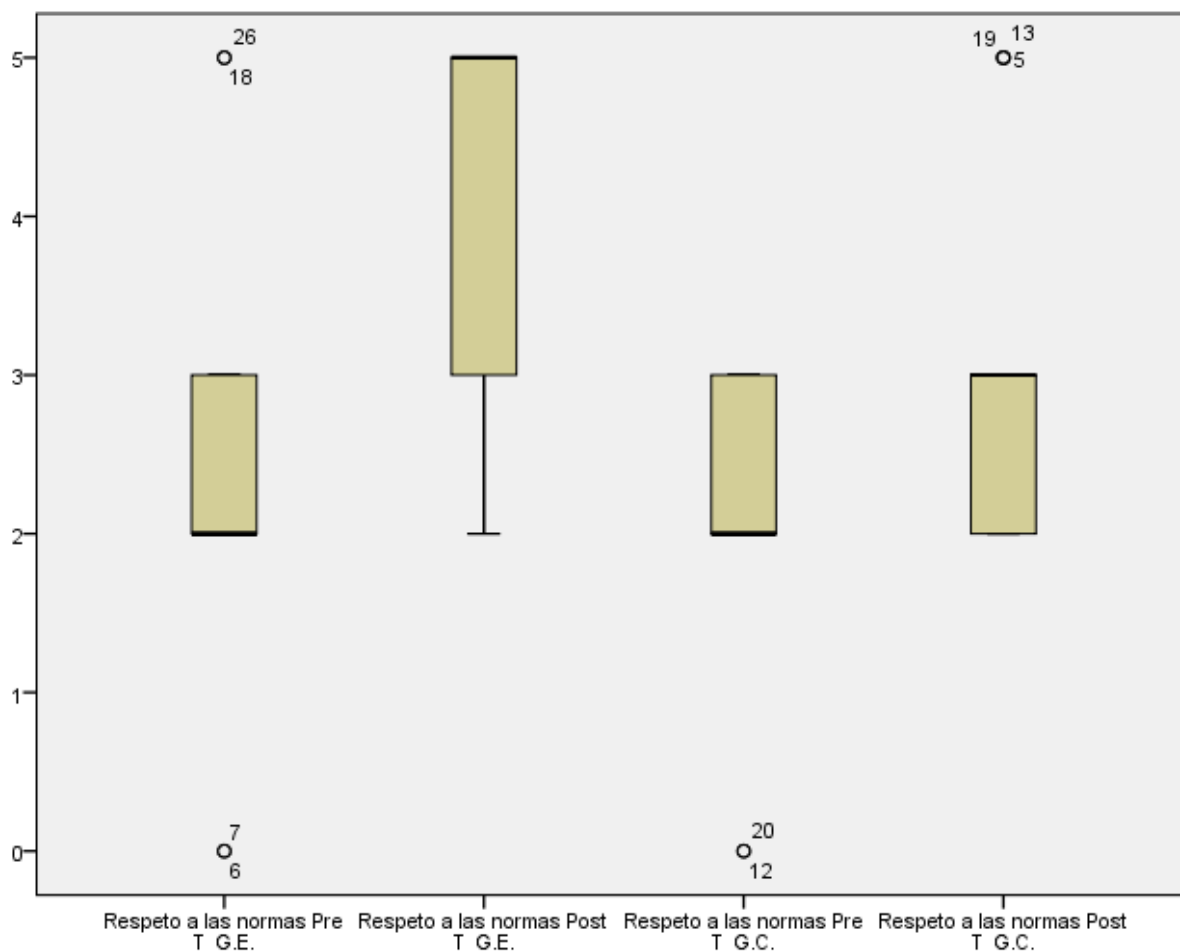


Figura 3. Resultados generales del Pre test y Post test en la dimensión respeto a las normas

**Prueba de hipótesis específica 3: Influencia del taller “Educación en valores” en la interacción de los niños.**

**Ho:** La educación en valores no influye significativamente en la interacción de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

**Ha:** La educación en valores influye significativamente en la interacción de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

**Regla de decisión:**

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta Ha

Tabla 10

*Resultados de medias de la dimensión “interacción” en el G.C. y G.E. en el pre test y post test*

Prueba	Grupos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	t	gl	Sig. (bilateral)
Interacción	G.E	26	2,35	,485	,095			
<b>Pre Test</b>	G.C	26	2,31	,471	,092	,290	49,954	,773
Interacción	G.E	26	4,12	1,107	,217			
<b>Post Test</b>	G.C	26	3,15	,784	,154	3,613	45,045	,001

En cuanto a las medias obtenidas en el pre test en la dimensión interacción, se aprecia que la media del grupo control 2,31 y es muy similar a la media del grupo experimental que registró 2,35 con una  $t = 1,314$  y el valor  $p = 0,773$  apreciándose claramente que no existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos al ingresar al tratamiento, puesto que el valor de  $p > 0.05$  ( $p > \alpha = 0.05$ ).

Luego, en cuanto al post test después del tratamiento se observa lo siguiente: la media del grupo experimental 4,12 y es muy superior a la media del grupo control que registró 3,15; siendo la prueba  $t = 3,613$  y el valor  $p = 0.001$ , lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de

ambos grupos puesto que el valor  $p < 0.05$  ( $p < \alpha=0.05$ ). Esto a la vez evidencia que los niños del G.E. han mejorado en su capacidad de interactuar con el resto de personas, ahora son menos tímidos, pueden iniciar un diálogo con otro niño o con sus maestros con más desenvolvimiento y seguridad.

Por lo tanto, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación que a la letra dice: La educación en valores influye significativamente en la interacción de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

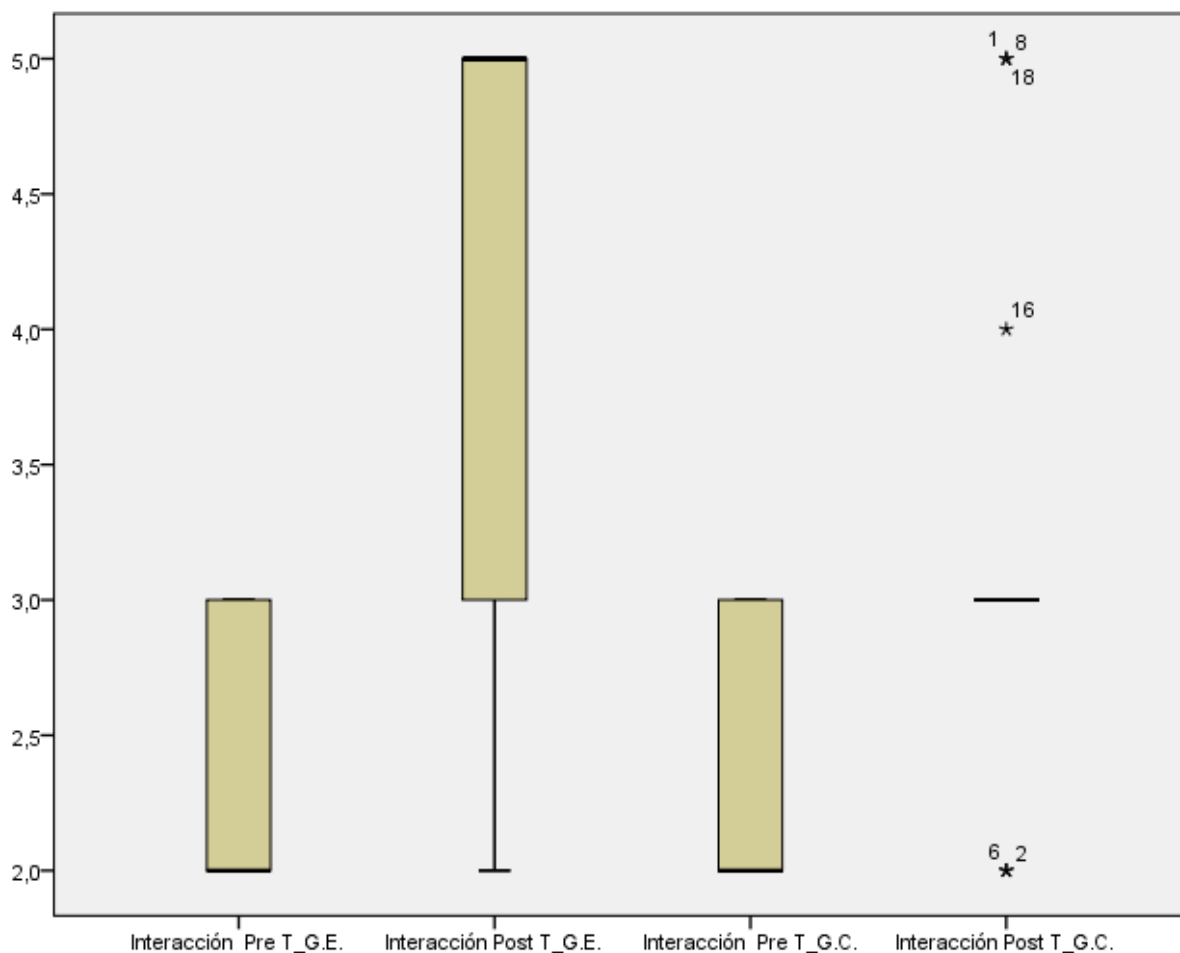


Figura 4. Resultados generales del Pre test y Post test en la dimensión interacción



**Prueba de hipótesis específica 4: Influencia del taller “Educación en valores” en la motivación.**

**Ho:** La educación en valores no influye significativamente en la motivación de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

**Ha:** La educación en valores influye significativamente en la motivación de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

**Regla de decisión:**

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta Ha

Tabla 11

*Resultados de medias de la dimensión “motivación” en el G.C. y G.E. en el pre test y post test*

Prueba	Grupos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	t	gl	Sig. (bilateral)
<b>Motivación</b> Pre Test	G.E	26	2,19	,801	,157	,222	35,102	,825
	G.C	26	2,15	,368	,072			
<b>Motivación</b> Post Test	G.E	26	4,27	1,218	,239	6,048	44,963	,000
	G.C	26	2,50	,860	,169			

En cuanto a las medias obtenidas en el pre test en la dimensión motivación, se aprecia que la media del grupo control 2,15 y es muy similar a la media del grupo experimental que registró 2,19 con una  $t = ,222$  y el valor  $p = 0,825$  apreciándose claramente que no existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos al ingresar al tratamiento, puesto que el valor de  $p > 0.05$  ( $p > \alpha = 0.05$ ).

Luego, en cuanto al post test después del tratamiento se observa lo siguiente: la media del grupo experimental 4,27 y es muy superior a la media del grupo control que registró 2,50; siendo la prueba  $t = 6,048$  y el valor  $p = 0.000$ , lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de

ambos grupos puesto que el valor  $p < 0.05$  ( $p < \alpha=0.05$ ). Estos resultados evidencian que los niños del G.E. han mejorado en su capacidad de automotivación, ya que se sienten más decididos a ganar en competencias de juegos, deportes y retos durante las clases. Esto se debe también a que una de las estrategias ha sido que ellos aprendan palabras que motivan a los demás, por eso entre ellos, por equipos o en forma individual se han podido motivar y mostrar mayor seguridad y mayor voluntad para hacer mejor las cosas.

Por lo tanto, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación que a la letra dice: La educación en valores influye significativamente en la motivación de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

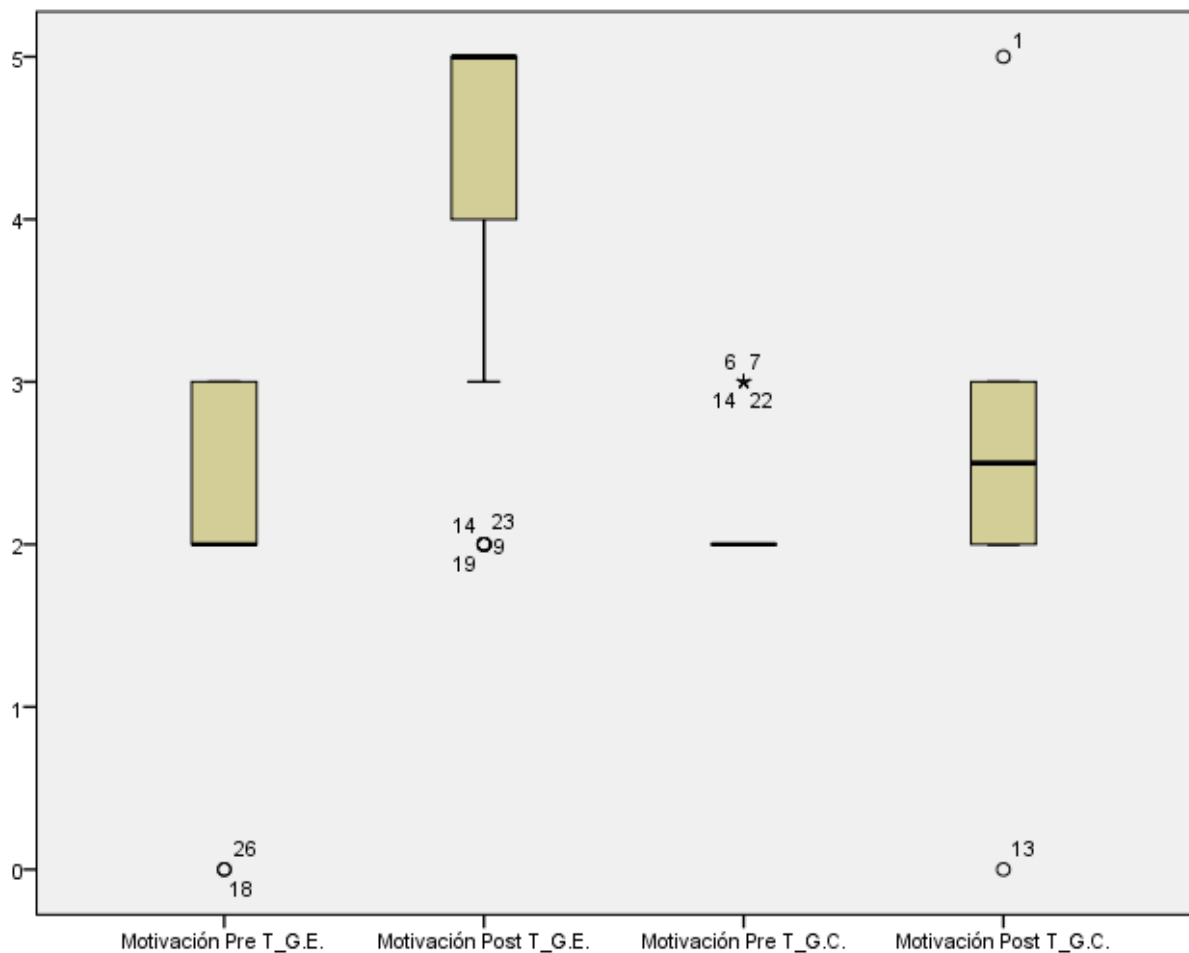


Figura 5. Resultados generales del Pre test y Post test en la dimensión motivación

## **IV. Discusión**

La presente investigación, tuvo como principal objetivo, determinar de qué manera influye la educación en valores en el desarrollo del comportamiento social de los niños y niñas de 5 años de edad, se realizó la investigación con un grupo de 52 niños, aplicando una lista de cotejo antes y después de la utilización de los valores para la optimización del comportamiento social.

Según los resultados obtenidos, con respecto a la hipótesis general se ha corroborado que la educación en valores sí influye significativamente en el comportamiento social, pues al realizar las pruebas la media del G.E. fue de 16,58 y fue muy superior a la media del G.C. que registró 11,50, hallando el valor  $p = 0.000$ , lo cual indicaba claramente que sí existía diferencia significativa entre las medias de ambos grupos luego de la aplicación de actividades de educación en valores, concordando con la investigación realizada por Zamora (2001), que señala que, los valores encuentran su razón de ser en la medida que existe un equipo de maestros y maestras capaces de asumir creativamente la incorporación en la gestión curricular y la realización de un trabajo de seguimiento permanente en el control de las actitudes de los niños y niñas. Los valores efectivamente asimilados y expresados en actitudes. Constituye el fundamento para cualquier trabajo procedimental o cognoscitivo en cualquiera de las áreas de desarrollo personal.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se ha corroborado que la educación en valores sí influye significativamente en la participación de los niños y niñas, pues al aplicar las pruebas, la media del G.E. fue de 4,19 y fue muy superior a la media del G.C. que registró 2,96 hallando el valor  $p = 0.000$ , lo cual indicaba claramente los grupos habían alcanzado puntajes distantes, y esto se relaciona con la teoría de Calero (2002), el cual sugiere que en todas las instituciones educativas se debe llevar a cabo un plan para la socialización y la formación en valores, determinando la forma concreta de poner al estudiante en contacto directo con las personas y con los objetos portadores de valores; así como determinar prácticas o actividades pedagógicas que permitan a los alumnos tener contacto directo con realidades que motiven los valores.

En lo referente a la hipótesis específica 2, se determinó que la educación en valores sí influye en la dimensión respeto a las normas, ya que la media del G.E. fue de 4,00 y muy superior a la media del G.C. que registró 2,77; siendo el valor  $p = 0.000$  lo que concuerda con Calero (2002), que señala que, la primera que aparece en el desarrollo del individuo, durante la infancia, es la moral heterónoma (que consiste en lo que un poder o ley extraña han determinado como adecuado o no) en ese tipo de moral los niños se sienten obligados a cumplir las normas morales porque así lo determina una autoridad superior. Los individuos no hacen una elección libre, consciente o responsable, no juzgan las normas morales por el valor que contienen en sí mismas, sino en función de la jerarquía o autoridad de quien las impone.

De la misma manera, con respecto a la hipótesis específica 3, se comprobó que la educación en valores sí influye positivamente en la interacción, ya que la media del G.E. 4,12, fue muy superior a la media del G.C. de 3,15, siendo el valor  $p = 0.001$ . Esto concuerda con lo planteado por Marulanda (2009) cuando sostuvo que todo ser humano tiene en su naturaleza interna el deseo de socializar, pero que muchas veces en ese intento sufre algunos traumas, cuando es rechazado por sus coetáneos o cuando no logra comunicarse con fluidez, por lo que sugiere a los maestros que se programen actividades de socialización, ya que es muy significativo para el aprendizaje de los niños. Además sugiere a los maestros que presten mucha atención a las situaciones de casos de niños con timidez que pueden haber llegado a esto por traumas de violencia física o psicológica en el hogar o en la escuela.

Luego en los resultados obtenidos en la comprobación de la hipótesis específica 4, se determinó que, la educación en valores sí influye positivamente en la motivación; ya que la media del G.E. fue de 4,27 y la media del G.C. fue de 2,50; con un valor  $p = 0.000$  y con esto se corrobora lo planteado por Ortega (1997), que señala que, el papel del maestro en este sentido es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje. Sin embargo, se tiene que considerar que la motivación no es permanente ni

inmutable: la motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio”.

## **VI. Conclusiones**

## Conclusiones

**Primero:** Con respecto a la hipótesis general se halló la media de 16,58 para el G.E. lo cual fue muy superior a la media del G.C. que registró 11,50; siendo la prueba  $t= 13,580$ , y el valor  $p = 0.000$ , lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor  $p < 0.05$  ( $p < \alpha=0.05$ ). Por lo tanto se afirma que la educación en valores influye de manera significativa en el comportamiento social de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

**Segundo:** Con respecto a la hipótesis específica 1 relacionada a la dimensión participación se halló que la media del G.E. 4,19 y es muy superior a la media del G.C. que registró 2,96; siendo la prueba  $t= 4,394$  y el valor  $p = 0.000$  lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor  $p < 0.05$  ( $p < \alpha=0.05$ ). Por lo tanto se afirma que la educación en valores influye de manera significativa en la participación de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

**Tercero:** Con respecto a la hipótesis específica 2 relacionada a la dimensión respeto a las normas se halló que la media del G.E. 4,00 y es muy superior a la media del G.C. que registró 2,77 siendo la prueba  $t= 3,904$  y el valor  $p = 0.000$  lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor  $p < 0.05$  ( $p < \alpha=0.05$ ). Por lo tanto se afirma que la educación en valores influye de manera significativa en el respeto a las normas de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

**Cuarto:** Con respecto a la hipótesis específica 3 relacionada a la dimensión interacción se halló que la media del G.E. 4,12 y es muy superior a la media del G.C. que registró 3,15 siendo la prueba  $t= 3,613$  y el valor  $p = 0.000$  lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa



entre las medias de ambos grupos puesto que el valor  $p < 0.05$  ( $p < \alpha=0.05$ ). Por lo tanto se afirma que la educación en valores influye de manera significativa en la interacción de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014.

**Quinto:** Con respecto a la hipótesis específica 4 relacionada a la dimensión motivación se halló que la media del G.E. 4,27 y es muy superior a la media del grupo control que registró 2,50 siendo la prueba  $t= 6,048$  y el valor  $p = 0.001$  lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor  $p < 0.05$  ( $p < \alpha=0.05$ ). Por lo tanto se afirma que la educación en valores influye de manera significativa en la interacción de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, 2014

## **VI. Recomendaciones**

## **Recomendaciones**

- Primero:** Se recomienda a los docentes capacitarse y/o actualizarse sobre manejo de niños con conductas agresivas; asimismo, buscar terapias de apoyo con especialistas para optimizar el aprendizaje.
- Segundo:** Se recomienda a las autoridades educativas, implementar programas de escuelas de padres tendientes a mejorar las relaciones en las familias, como prevención de posibles conductas agresivas.
- Tercero:** Se recomienda a los docentes, especial atención para detectar niños con posibles signos de maltrato físico, verbal y psicológico; ya que son causas de conductas agresivas en los niños y ello; dificulta el aprendizaje.
- Cuarto:** Se recomienda a los docentes programar actividades donde se considere el teatro y el juego de roles con el propósito de permitir al niño mayor interacción con sus compañeros.
- Quinto:** Se recomienda a los docentes enseñarles a los niños a emplear palabras de aliento y afecto a los demás, con el propósito de que puedan mejorar su capacidad de automotivación, y que ellos mismos puedan motivar al resto de compañeros con palabras de afecto.

## **VII. Referencias bibliográficas**

## Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Bandura (2006) *Teoría sobre el aprendizaje social y su origen en la familia*. España: Paidós.
- Berkowitz. M. (1993). *Educación la persona moral en su totalidad*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 8. Educación y Democracia (1)
- Bloom, B. (1998). *El canon literario*. Enric. Sullá comp. Madrid: Lecturas
- Calero, M. (2002). *Educación en valores*. Lima. San Marcos.
- Calviño, J. (2000) *Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Científico-Técnica.
- Castelo, L (2003) *El cuento infantil como estrategia en el desarrollo de los valores en niños y niñas de Educación Inicial de los Centros Educativos de Villa el Salvador*. Tesis. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Chirinos, A. (2000) *Ética de los valores en los alumnos de educación primaria*. Tesis. Universidad Federico Villarreal,
- Cortéz, R. (2008) *El estado de la niñez en el Perú*. Lima: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Da Costa, L. (2003). *Aprendizaje de la convivencia*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz-Aguado, M. & Royo, p. (1995). *Educación para la tolerancia*. *Infancia y Sociedad*, 27-28, 247-260.
- Fronzizi, R. (2000). *¿Qué son los valores?*. México: Fondo de cultura económica.
- Funk, W. (1997) *Violencia escolar en Alemania*. *Revista de educación*. España. núm. 313, mayo-agosto, pp. 53-78.
- Gagné, R. (1999). *Condiciones del aprendizaje*. México. Trillas.

- Gargallo, B. (1996). *La promoción del desarrollo moral a través del incremento de reflexividad. Un programa pedagógico*, *Revista de Educación*, 309, pp. 287-308, 1996.
- Gómez, G. (2002) *Valores y formación docente*. Lima: Horizontes educacionales, núm. 7, 2002, pp. 23-29
- Hartmann, H. (1939). *La psicología del yo y el problema de adaptación*. México: Pax.
- Hernández, R. (1991) *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw-Hill.
- Herrera, G. (2004) *Los factores sociales y su influencia en los valores: responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad de los alumnos de 2° año de Educación Secundaria de la I.E N° 7057 "Orden Soberana de Malta" de Villa María del Triunfo*. Lima
- Lonergan, B. (2001) *Método en Teología*. Salamanca: Editorial Sígueme.
- Marulanda, Á. (2009) *Creciendo con nuestros hijos*. 2ª ed. Cali: Cargraphics
- Meléndez del Aguila, J. (2004). *La educación en valores y el rol de los padres de familia de los niños(as) del III ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador*. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos,
- Ortega, R. & Mora-Merchán, J. (1997) *El aula como escenario de la vida afectiva y moral.*, *Cultura y Educación*, 3, pp. 5-18, 1996.
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Morata
- Trianes, M. & Muñoz, A. (1997). *Prevención de la violencia en la escuela: una línea de intervención*. *Revista de Educación*, 313, pp. 121-142
- Vigotsky, L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. México: Grijalbo.

Zamora, Y. (2001). *Educación en valores como fundamento en la formación integral de los niños del II ciclo de educación primaria del C.E “Fé y Alegría”*. Tesis. Universidad Enrique Guzmán y Valle–La Cantuta.

## **ANEXOS**



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. 7238 SOLIDARIDAD PERÚ – ALEMANIA DE VILLA EL SALVADOR, 2014.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><u>Problema General</u> ¿Cómo influye la educación en valores en el desarrollo del comportamiento social en los niños de 5 años de la Institución Educativa de Villa el Salvador, 2014?</p>	<p><u>Objetivo General</u> Determinar la influencia de la educación en valores en el desarrollo del comportamiento Social de los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Villa el Salvador, 2014</p>	<p><u>Hipótesis Principal</u> La educación en valores influye de manera significativa en el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Villa el Salvador, 2014</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Educación en valores</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Comportamiento social</p>	<p>Responsabilidad Respeto Honestidad</p> <p>Participación Respeto a las normas Interacción Motivación</p>	<p><b>Tipo</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño</b> Cuasi experimental</p> <p><b>Población</b> 108 niños y niñas de la I.E “Solidaridad Alemana” del Distrito de Villa el Salvador</p> <p><b>Muestra</b> 52 niños y niñas de la I.E “Solidaridad Alemana” del Distrito de Villa el Salvador</p> <p><b>Método</b> Experimental</p> <p><b>Técnica</b> Observación</p> <p><b>Instrumento</b> Lista de Cotejo (Pre y Post Test)</p> <p><b>Método de Análisis</b> Chi cuadrado</p>
<p><u>Problemas Específicos</u> ¿Cómo influye la educación en valores en la participación de los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Villa el Salvador, 2014?</p> <p>¿Cómo influye la educación en valores en el respeto a las normas en los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Villa el Salvador, 2014?</p> <p>¿Cómo influye la Educación en Valores en la interacción de los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Villa el Salvador, 2014?</p> <p>¿Cómo influye la Educación en Valores en la motivación en los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Villa el Salvador, 2014?</p>	<p><u>Objetivos Específicos</u> Determinar la influencia de la educación en valores en la participación de los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Villa el Salvador, 2014</p> <p>Determinar la influencia de la educación en valores en el respeto a las normas en los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Villa el Salvador, 2014</p> <p>Determinar la influencia de la Educación en Valores en la interacción de los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Villa el Salvador, 2014</p> <p>Determinar la influencia de la Educación en Valores en la motivación en los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Villa el Salvador, 2014</p>	<p><u>Hipótesis Secundarias</u> La educación en valores influye significativamente en la participación de los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Villa el Salvador, 2014</p> <p>La educación en valores influye significativamente en el respeto a las normas en los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Villa el Salvador, 2014</p> <p>La educación en valores influye significativamente en la interacción los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Villa el Salvador, 2014</p> <p>La educación en valores influye significativamente en la motivación en los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Villa el Salvador, 2014</p>			

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE VALORES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL**

<b>CRONOGRAMA</b>	<b>TIPO DE TEXTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>TAREAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>MATERIALES</b>
03/10/14	Prueba de entrada I.E. 7238	Lee con atención y responde la lista de cotejo.  Desarrollo de las sesiones:  ❖ Escuchan con atención los diferentes cuentos. ❖ Despertamos su interés sobre los valores con el teatro escolar. ❖ Desarrollamos su conflicto cognitivo con el análisis de casos. ❖ Aplican el juego de roles.	Desarrollamos sesiones de aprendizaje realizando los momentos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuento grupal</li> <li>➤ Lluvia de ideas</li> <li>➤ Preguntas</li> <li>➤ Observación</li> <li>➤ Resumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Títeres</li> <li>➤ Cartulina</li> <li>➤ Imágenes</li> <li>➤ Plumones</li> <li>➤ Hojas bond</li> <li>➤ Video</li> <li>➤ Televisor</li> <li>➤ tarjetas</li> <li>➤ cuentos</li> </ul>
06/10/14	Sesión I Video educativo				
13/10/14	Sesión II Leemos un cuento				
20/10/14	Sesión III Análisis de casos				
27/10/14	Sesión IV Juego de roles				
03/11/14	Sesión V Comparación de imágenes				
10/11/14	Sesión VI Producción de textos				
17/11/14	Sesión VII Descripción de imágenes				
24/12/14	Prueba de salida I.E. 7238				

## **ANEXO 2: INSTRUMENTOS**

### **PROGRAMA SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES**

#### **I. Datos informativos**

**Institución Educativa:** Solidaridad Perú - Alemania

**Lugar** : Villa el Salvador

**Nivel** : Inicial

**Grado** : 5 años

**Turno** : Mañana

**Asesor** : Dra. María Elizabeth Napaico Arteaga

**Investigadoras** : Br. Maribel Roxana Alvarez Rodríguez

Br. Jaqueline Mardeli Alvarez Rodríguez

Br. Ana María Poma Barrientos

#### **II. Justificación**

Con el propósito de mejorar la formación en valores, y sobre todo, la formación integral, se planificó actividades que permitan a los estudiantes, poder discernir de los valores propios de su vida cotidiana y de la importancia de su práctica, fundamentada en las teorías de Trianes (1997) sobre la formación de valores y de Bandura (1998), así como las teorías de Watson (1913) y Vigotsky (1988) con respecto al comportamiento.

#### **III. Descripción**

El Programa que se propone presenta las siguientes características: Mediante la utilización de sesiones se promueve mejorar el comportamiento de los estudiantes de 5 años.

Considera los valores: responsabilidad, respeto y honradez.

Asimismo, el juego es considerado como un recurso pedagógico muy rico que contribuye al desarrollo social y afectivo, fomentando la adquisición de normas, valores y actitudes y la motivación para la educación en valores

El programa consta de 5 sesiones ejecutadas en 10 días como parte de la actividad literaria denominada la hora de la lectura con una duración de 80 minutos aproximadamente; obteniendo como resultado final mejorar la formación en valores en los estudiantes, poniendo en práctica las habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes.

#### IV. Objetivos:

##### Objetivo general

Mejorar el comportamiento en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Solidaridad Perú – Alemania

##### Objetivos específicos

Diseñar y aplicar sesiones para promover la formación de valores, basadas en las orientaciones del Diseño Curricular Nacional

Desarrollar en los estudiantes de 5 años capacidades específicas para la formación de valores

Propiciar situaciones estimulantes para el comportamiento en el aula y fuera de ella



Diseñar y aplicar instrumentos que permitan a los estudiantes de 5 años evaluar el logro de sus capacidades.

#### V. Cronograma de actividades:

Mes/fecha	2014									
	Setiembre			Octubre					Noviembre	
Actividades	3	16	28	1	2	13	20	27	3	10
Elaboración del programa	X									
Selección de actividades y estrategias		X	X							
Programación de las sesiones de aprendizaje				X	X					
Ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje						X	X	X	X	X
Evaluación del programa "Mundo de la lectura"										

## SESIONES DE APRENDIZAJE

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Ser obediente a tus padres</b>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>Que los niños aprendan las normas de convivencia</b>	
<b>COMPETENCIAS PERSONAL SOCIAL</b> Convivencia democrática e intercultural: convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	<b>CAPACIDADES</b>  NORMAS DE CONVIVENCIA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compromete con las normas y acuerdo, como base para la convivencia.</li> <li>• RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva</li> </ul>	<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con los acuerdos del aula o del grupo más pequeño: respeta turnos, deja los juguetes en el lugar asignado.</li> <li>• Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente.</li> </ul>
<b>FECHA: 06 de Octubre del 2014</b>		
<b>ESTRATEGIA METODOLOGICA</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p><b>ACTIVIDADES DE ENTRADA – RECEPCIÓN</b></p> <p>Actividades de juego trabajo Planificación: Los niños y niñas deciden en que sector jugar el día de hoy. ORGANIZACIÓN: Los niños deciden de acuerdo al sector escogido: ¿A qué jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p>EJECUCIÓN: Los niños juegan libremente y la maestra observa.</p> <p>ÓRDEN: Terminado el tiempo determinado los niños guardan cada cosa en su lugar.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Después de ordenar los materiales, cuentan lo que realizó en el determinado sector.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños dibujan lo que realizaron</p> <p>ACTIVIDADES PERMANENTES (saludo, rezo, calendario, clima) USO DE SERVICIOS HIGIÉNICOS ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS: INICIO: En asamblea los niños observan el video “Ser obedientes a tus padres de Caleb y Sofía” DESARROLLO: Luego de observar el video realizamos preguntas a los niños.</p> <p>¿Qué hemos visto el día de hoy? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo se llama el niño? ¿Qué otro título le pondrías al video observado? ¿Qué pasaba cuando Caleb no respetaba las normas? ¿Cómo hubieran actuado ustedes? ¿Creen ustedes que debemos respetar las normas de convivencia? CIERRE: Después de observar el video los niños dibujarán lo que más le ha gustado.</p>	<p>Video Televisión DVD Humanos</p>  	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 2

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Aprendamos a ser responsables	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>Que los niños aprendan las normas de convivencia</b>	
<b>COMPETENCIAS PERSONAL SOCIAL</b> <b>Convivencia democrática e intercultural: convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.</b>	<b>CAPACIDADES</b>  <b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compromete con las normas y acuerdo, como base para la convivencia.</li> <li>• <b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b> Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva</li> </ul>	<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con los acuerdos del aula o del grupo más pequeño: respeta turnos, deja los juguetes en el lugar asignado.</li> <li>• Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente.</li> </ul>
<b>FECHA: 13 de Octubre del 2014</b>		
<b>ESTRATEGIA METODOLOGICA</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p><b>ACTIVIDADES DE ENTRADA – RECEPCIÓN</b></p> <p><b>Actividades de juego trabajo</b>  <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden en que sector jugar el día de hoy.  <b>ORGANIZACIÓN:</b> Los niños deciden desacuerdo al sector escogido: ¿A qué jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>EJECUCIÓN:</b> Los niños juegan libremente y la maestra observa.</p> <p><b>ÓRDEN:</b> Terminado el tiempo determinado los niños guardan cada cosa en su lugar.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN:</b> Después de ordenar los materiales, cuentan lo que realizó en el determinado sector.</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> Los niños dibujan lo que realizaron</p> <p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES (saludo, rezo, calendario, clima)</b>  <b>USO DE SERVICIOS HIGIÉNICOS</b>  <b>ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS:</b>  <b>INICIO:</b> En <b>asamblea</b> Los niños (as) y profesora dialogan sobre lo que van a realizar, recuerdan las normas y cuidados que deben tener para con ellos y sus compañeros para la buena realización de la actividad  <b>DESARROLLO:</b> Las docentes se organizan y narran el cuento titulado:</p> <p style="text-align: center;"><b><u>LA GRAN CARRERA</u></b></p> <p>En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, porque ante todos decía que era la más veloz. Por eso, constantemente se reía de la lenta tortuga.          -¡Miren la tortuga! ¡Eh, tortuga, no corras tanto que te vas a cansar de ir tan de prisa! -decía la liebre riéndose de la tortuga.          Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una rara apuesta a la liebre.          -Estoy segura de poder ganarte una carrera -le dijo.          -¿A mí? -preguntó, asombrada, la liebre.</p>	<p><b>Cuento</b>  <b>Papeles</b>  <b>Tijera</b>  <b>Goma</b>  <b>Cartulina</b></p>	

-Pues sí, a ti. Pongamos nuestra apuesta en aquella piedra y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy divertida, aceptó. Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. Se señaló cuál iba a ser el camino y la llegada. Una vez estuvo listo, comenzó la carrera entre grandes aplausos.

Confiada en su ligereza, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó remoloneando. ¡Vaya si le sobraba el tiempo para ganarle a tan lerda criatura! Luego, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, pero, eso sí, sin parar. Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar.

Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella una vez más. Le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha.

Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de sus risas, la tortuga siguió caminando sin detenerse. Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida.

Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió

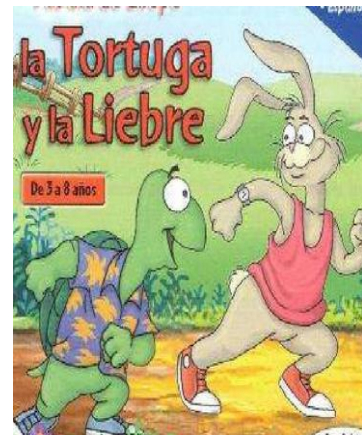
Con todas sus fuerzas pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidaría jamás: No hay que burlarse jamás de los demás. También de esto debemos aprender que la pereza y el exceso de confianza pueden hacernos no alcanzar nuestros objetivos.

**Luego de escuchar el cuento se realiza algunas preguntas:**

- ¿Cómo se llamaba el cuento?
- ¿Qué personajes se nombran en la historia?
- ¿Qué hizo la liebre?
- ¿Quién ganó la carrera?
- ¿A quién te pareces? Liebre o la Tortuga.

**CIERRE:** Se les entregará diferentes materiales para que los niños realicen una máscara con el personaje que más le gustó.



### SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 3

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Fomentemos la honestidad en los niños	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>Que los niños aprendan el valor de la honestidad</b>	
<b>COMPETENCIAS PERSONAL SOCIAL</b> Convivencia democrática e intercultural: convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	<b>CAPACIDADES</b>  NORMAS DE CONVIVENCIA • Se compromete con las normas y acuerdo, como base para la convivencia. • RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva	<b>INDICADORES</b>  • Cumple con los acuerdos del aula o del grupo más pequeño: respeta turnos, deja los juguetes en el lugar asignado.  • Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente.
<b>FECHA: 20 de Octubre del 2014</b>		
<b>ESTRATEGIA METODOLOGICA</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p><b>ACTIVIDADES DE ENTRADA – RECEPCIÓN</b></p> <p><b>Actividades de juego trabajo</b>  <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden en que sector jugar el día de hoy.  <b>ORGANIZACIÓN:</b> Los niños deciden desacuerdo al sector escogido: ¿A qué jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>EJECUCIÓN:</b> Los niños juegan libremente y la maestra observa.</p> <p><b>ÓRDEN:</b> Terminado el tiempo determinado los niños guardan cada cosa en su lugar.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN:</b> Después de ordenar los materiales, cuentan lo que realizó en el determinado sector.</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> Los niños dibujan lo que realizaron</p> <p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES (saludo, rezo, calendario, clima)</b>  <b>USO DE SERVICIOS HIGIÉNICOS</b>  <b>ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS:</b>  <b>INICIO:</b> En asamblea la profesora presenta el siguiente caso:</p> <p>Juancito salió al recreo y encontró un carrito que estaba en un rincón del patio, Juancito piensa: ¿Me puedo llevar este carrito a mi casa?, pero de pronto escucha a un niño llorando por su carrito, y se pregunta ¿qué debo hacer con el carrito?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Luego de decir el caso la docente hace preguntas a los niños:</p> <p>¿Cómo se llamaba el niño?          ¿Qué encontró Juancito?          ¿Qué quiso hacer con el carrito?          ¿Por qué lloraba el otro niño?          ¿Qué creen que hizo Juancito?, devolvió el carrito o se lo llevó a su casa.</p>		<p><b>humanos</b></p>



Luego de escuchar las respuestas de los niños, la profesora refuerza la respuesta de los niños resaltando el valor de la Honestidad al devolver el carrito.

**CIERRE:** Librementemente le decimos a los niños que cuenten si le ocurrió un caso parecido al de Juancito.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Juego de roles	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>Que los niños identifique el valor del respeto a través de juegos de roles</b>	
<b>COMPETENCIAS PERSONAL SOCIAL</b> Convivencia democrática e intercultural: convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	<b>CAPACIDADES</b>  NORMAS DE CONVIVENCIA • Se compromete con las normas y acuerdo, como base para la convivencia. • RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva	<b>INDICADORES</b>  • Cumple con los acuerdos del aula o del grupo más pequeño: respeta turnos, deja los juguetes en el lugar asignado.  • Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente.
<b>FECHA: 27 de Octubre del 2014</b>		
<b>ESTRATEGIA METODOLOGICA</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p><b>ACTIVIDADES DE ENTRADA – RECEPCIÓN</b></p> <p><b>Actividades de juego trabajo</b> Planificación: Los niños y niñas deciden en que sector jugar el día de hoy. ORGANIZACIÓN: Los niños deciden desacuerdo al sector escogido: ¿A qué jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>EJECUCIÓN:</b> Los niños juegan libremente y la maestra observa.</p> <p><b>ÓRDEN:</b> Terminado el tiempo determinado los niños guardan cada cosa en su lugar.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN:</b> Después de ordenar los materiales, cuentan lo que realizó en el determinado sector.</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> Los niños dibujan lo que realizaron</p> <p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES (saludo, rezo, calendario, clima)</b> <b>USO DE SERVICIOS HIGIÉNICOS</b> <b>ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS:</b> <b>INICIO:</b> En asamblea las profesoras dramatizan el siguiente juego de roles:</p> <p>Jessica es una niña de 5 años que le gusta coger las cosas de sus compañeros, revisa las loncheras y si encuentra algún juguete o dulce se los guarda en su mochila, si alguien la descubre puede reaccionar de forma violenta (araña, jala el cabello, etc). Una mañana Patty descubre a Jessica y no sabe que hacer si decirle a la profesora sabiendo que Jessica se puede molestar o quedarse callada ante esta situación.</p>	humanos	

**DESARROLLO:** Luego de dramatizar el caso la profesora realiza algunas preguntas:

¿Estará bien lo que hizo Jessica?  
¿Por qué creen que Jessica actuaba así?  
¿Ustedes harían lo mismo?  
Si fueran Patty ¿Qué Harían ustedes?

Luego de escuchar las opiniones de los niños la profesora reforzará las respuestas positivas de los niños.

**CIERRE:** Los niños se comprometen en cumplir y respetar a sus compañeros.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 5

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Comparación de imágenes	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>Desarrollar el sentido crítico de los valores en los niños.</b>	
<b>COMPETENCIAS PERSONAL SOCIAL</b> Convivencia democrática e intercultural: convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	<b>CAPACIDADES</b>  NORMAS DE CONVIVENCIA • Se compromete con las normas y acuerdo, como base para la convivencia. • RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva	<b>INDICADORES</b>  • Cumple con los acuerdos del aula o del grupo más pequeño: respeta turnos, deja los juguetes en el lugar asignado.  • Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente.
<b>FECHA: 3 de Noviembre del 2014</b>		
<b>ESTRATEGIA METODOLOGICA</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p><b>ACTIVIDADES DE ENTRADA – RECEPCIÓN</b></p> <p><b>Actividades de juego trabajo</b> Planificación: Los niños y niñas deciden en que sector jugar el día de hoy. ORGANIZACIÓN: Los niños deciden desacuerdo al sector escogido: ¿A qué jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>EJECUCIÓN: Los niños juegan libremente y la maestra observa.</b></p> <p><b>ÓRDEN: Terminado el tiempo determinado los niños guardan cada cosa en su lugar.</b></p> <p><b>SOCIALIZACIÓN: Después de ordenar los materiales, cuentan lo que realizó en el determinado sector.</b></p> <p><b>REPRESENTACIÓN: Los niños dibujan lo que realizaron</b></p> <p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES (saludo, rezo, calendario, clima)</b> <b>USO DE SERVICIOS HIGIÉNICOS</b> <b>ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS:</b> <b>INICIO: En asamblea se entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada donde se muestre una cualidad positiva o negativa, ejemplo:</b> Un niño botando basura, niños rayando las paredes del colegio, niños ayudando en casa a su mamá, etc. Se les dará unos minutos para que los alumnos observen sus tarjetas.</p>	<p><b>Análisis de casos humanos</b></p>	

**DESARROLLO:** Voluntariamente se anima a los niños para que expresen lo que observan en sus tarjetas.

Luego de expresar sobre el contenido de sus tarjetas se pondrá en debate el contenido de las mismas donde los niños dirán las consecuencias negativas y cómo hacer para cambiarlas y además fortalecer las conductas positivas.

**CIERRE:** Se les entregará fichas a los niños donde ellos dibujando una carita feliz identificarán las acciones positivas y una carita triste las acciones negativas.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Producción de textos	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>Desarrollar el sentido crítico de los valores en los niños.</b>	
<b>COMPETENCIAS PERSONAL SOCIAL</b> Convivencia democrática e intercultural: convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	<b>CAPACIDADES</b>  NORMAS DE CONVIVENCIA • Se compromete con las normas y acuerdo, como base para la convivencia. • RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva	<b>INDICADORES</b>  • Cumple con los acuerdos del aula o del grupo más pequeño: respeta turnos, deja los juguetes en el lugar asignado.  • Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente.
<b>FECHA: 10 de Noviembre del 2014</b>		
<b>ESTRATEGIA METODOLOGICA</b>		<b>RECURSOS</b>
<p><b>ACTIVIDADES DE ENTRADA – RECEPCIÓN</b></p> <p><b>Actividades de juego trabajo</b> Planificación: Los niños y niñas deciden en que sector jugar el día de hoy. ORGANIZACIÓN: Los niños deciden desacuerdo al sector escogido: ¿A qué jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>EJECUCIÓN: Los niños juegan libremente y la maestra observa.</b></p> <p><b>ÓRDEN: Terminado el tiempo determinado los niños guardan cada cosa en su lugar.</b></p> <p><b>SOCIALIZACIÓN: Después de ordenar los materiales, cuentan lo que realizó en el determinado sector.</b></p> <p><b>REPRESENTACIÓN: Los niños dibujan lo que realizaron</b></p> <p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES (saludo, rezo, calendario, clima)</b> <b>USO DE SERVICIOS HIGIÉNICOS</b> <b>ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS:</b> <b>INICIO: En asamblea la profesora les narra el siguiente cuento:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>EL MONO BROMISTA</u></b></p> <p>Aquel era un mono alegre, aunque un bromista pesado. Un día vio el sapo dormido y le cantó bien cerquita: “De las aves que duermen me da gusta el sapo porque es petiso y gordo, panzón y ñato” El sapo despertó asustado y, por un tiempo no pudo dormir tranquilo. Una mañana, la tortuga caminaba muy despacio, buscando una hoja rica para comer, cuando el mono pasó corriendo a su lado, gritando: -¡Corran, corran todos, que se está incendiando el bosque! La pobre tortuga caminó lo más rápido que pudo, medio muerta de miedo, hasta que el mono le dijo: -¡Ja, ja! ¡Te lo creíste! ¡Era una broma! ¡Cómo se divertía el mono! Un día, su fama de bromista llegó a oídos de la zorra. De inmediato, decidió darle una lección. En cuanto se encontró</p>		<p><b>Papeles</b> <b>Tijeras</b> <b>goma</b> <b>humanos</b></p>

con el mono, la zorra le dijo:

-Tengo un montón de bananas deliciosas, ¿quieres venir a cenar a casa esta noche?

-¡Allí estaré! –respondió el mono.

Esa noche, marchó muy feliz a la cueva de la zorra. Era una cueva muy oscura: la zorra estaba acostumbrada a ver en la oscuridad, pero el mono no veía casi nada. La zorra le presentó una gran fuente llena de bananas. El mono se sirvió y con gran apetito, casi sin masticar, se devoró dos bananas. Cuando iba por la tercera, se dio cuenta de que ... ¡estaban verdes! ¡Bananas verdes! ¡Era lo peor que le podía pasar un mono! ¡Comer una banana verde, no. Peor! ¡Dos bananas verdes!

-¡Estas bananas están verdes! –gritó el mono, mientras se agarraba la panza.

Y la zorra le respondió:

-¿Has visto? ¡Qué buena broma! ¿No te gustan las bromas?

El mono, entonces, aprendió la lección de la zorra y ya no hizo más bromas pesadas

**DESARROLLO:** Al terminar de narrar el cuento realizamos algunas preguntas:

¿Cómo se llamaba el cuento?

¿Qué personajes se nombran en la historia?

¿Qué clase de bromas hace el mono?

¿Cómo se sienten los demás animales del cuento?

¿Ustedes actuarían igual que el mono?

**La profesora luego de escuchar la respuesta de los niños reforzará el valor del cuento.**

**CIERRE:** La profesora con ayuda de imágenes motivará a los niños a crear un cuento parecido al que han escuchado.



## LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

### INSTRUCCIONES:

Esta lista de cotejo se empleará para evaluar las capacidades del COMPORTAMIENTO SOCIAL en los niños y niñas de 5 años del nivel Inicial.

### DATOS INFORMATIVOS:

Edad: 5 años Fecha: 03/ 10/2014 Sexo: (F) (M)

**SI = 1 NO = 0**

Dimen sione s	Nº	Ítems	Puntaje	
			1	0
<b>PARTICIPACIÓN</b>	01	Se ofrece de voluntario cuando un compañero necesita ayuda		
	02	Identifica los roles que cumplen sus padres		
	03	Expresa palabras de afecto a sus compañeros		
	04	Comunica sus ideas con total libertad		
	05	Muestra interés en las diferentes actividades de la I.E.		
<b>RESPECTO A LAS NORMAS</b>	06	Asiste a clases puntualmente		
	07	Saluda a todos al ingresar a la institución educativa		
	08	Echa la basura en los tachos señalados y no en el suelo		
	09	Evita poner apodosos y sobrenombres a sus compañeros		
	10	Cumple con sus tareas		
<b>INTERACCIÓN</b>	11	Integra grupos de trabajo y de juegos		
	12	Respeto las zonas de recreo de cada grupo		
	13	Le agrada la convivencia social		
	14	Integra grupos de trabajo cuando aprende en el aula		
	15	Busca la resolución pacífica de conflictos		
<b>MOTIVACIÓN</b>	16	Muestra deseo por aprender algo nuevo		
	17	Muestra deseo por ganar en competencias deportivas		
	18	Expresa palabras de ánimo a sus compañeros		
	19	Anima a sus compañeros a ganar		
	20	Muestra seguridad cuando explica un tema		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>				



ANEXO 4: FOTOS



