



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Rosario Torres Mendoza (ORCID: 0000-0002-2999-872X)

ASESORA:

Dr. Estrella Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria:

Primeramente, a mis padres por ser el apoyo en cada transcurrir de mi vida personal, académica y laboral.

También a mis hermanos Clara y Paúl, mis sobrinos Enzo y Belén; por estar unidos siempre como familia a pesar de la distancia.

Concluyo dedicando a mis ángeles que están el cielo: nona Clara y mi tía Laura; ellas significaron mucho en mi vida, y a todas las personas que me apoyaron para realizar esta investigación.

Agradecimiento:

Agradezco a todas las personas que me apoyaron en el transcurso de la investigación, a Dios y mi virgen de Guadalupe por cuidarme y guiarme.

En especial a mi hermana Clara, siempre me ha motivado a continuar en mi aspecto académico y luchar profesionalmente. También a una persona especial E.I.R. por el apoyo incondicional.

Concluyo agradeciendo a las personas que colaboraron para esta investigación y mis asesoras por el apoyo académico.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosario Torres Mendoza, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019.”, en 53 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 24 de enero de 2020



Rosario Torres Mendoza

47518611

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del Jurado

Presento a ustedes mi tesis titulada: Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.

Presento mis aportes que podrán contribuir con algo en la solución de la problemática de los estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y anexos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción: En el segundo capítulo se presenta el método. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados obtenidos. En el quinto capítulo se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se expresan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables utilizados en este estudio. En el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas y los anexos de la presente investigación.

La autora

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	15
2.1 Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización	16
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de análisis de datos.	21
2.7. Aspectos éticos	21
III Resultados	22
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	51

Anexo 5: Prueba de instrumentos de fiabilidad de los instrumentos mediante prueba piloto

Anexo 7: Total de estudiantes de 5to año de Secundaria clasificados por sexo

Anexo 8: Evidencias sobre la parte estadística de la investigación

Índice de tablas

Tabla 1: Efectos de los estilos de socialización en los hijos adolescentes	10
Tabla 2: Teoría de ansiedad estado – ansiedad rasgo, según Spierberger	12
Tabla 3: Operacionalización de las variables de estilo de socialización parental	17
Tabla 4: Operacionalización de la variable de niveles de ansiedad	17
Tabla 5: Ficha técnica del cuestionario para medir el estilo de socialización parental	19
Tabla 6: Ficha técnica del cuestionario para medir los niveles de ansiedad	19
Tabla 7: Estilos de socialización parental según los alumnos y alumnas respecto a sus madres y padres	22
Tabla 8: Niveles de ansiedad estado – ansiedad rasgo, según los estudiantes de secundaria una institución educativa privada, Puente Piedra, 2019	23
tabla 9: Tabla cruzada de los estilos de socialización y los niveles de Ansiedad según de los estudiantes de secundaria de una institución privada.	24
tabla 10: Correlación entre Estilos parentales y nivel de ansiedad	25

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito hallar la relación que existe entre estilos de socialización parental y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada denominada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019, para ello los estilos de socialización parental fueron dimensionados autoritario, autorizativo o democrático, indulgente o permisivo y negligente. A su vez la variable ansiedad estuvo dimensionada en ansiedad estado y ansiedad rasgo, cada una de ellos clasificada en categorías nivel normal, leve, alto y severa. La muestra fue de 100 alumnos a quienes se les observó el nivel de ansiedad estado y ansiedad rasgo a través del instrumento STAI y se determinó que tipo de padres prevalecía, medido a través del instrumento ESPA 29. La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental y nivel descriptivo y correlacional.

De acuerdo a los hallazgos, se obtuvo como resultado la prevalencia de los estilos parentales indulgente y negligente. Siendo el estilo parental indulgente el que se relaciona en más del 50% con el nivel alto de ansiedad rasgo y ansiedad rasgo observada en los estudiantes. Según la comprobación de hipótesis se observa un nivel de correlación moderada.

Palabras claves: estilos de socialización parental, ansiedad, autoritario, autorizativo, negligente e indulgente.

Abstract

The purpose of this research was to find the relationship between parental socialization styles and anxiety levels in high school students of a private educational institution called Elion Unidos, Puente Piedra, 2019, for these the parental socialization styles were sized authoritarian, authoritative or democratic, forgiving or permissive and negligent. In turn, the anxiety variable was dimensioned in state anxiety and trait anxiety, each of them classified into normal, mild, high and severe level categories. The sample was 100 students who were observed the level of state anxiety and trait anxiety through the STAI instrument and it was determined what type of parents prevailed, measured through the ESPA instrument 29. The research was of a basic type, design not experimental and descriptive and correlational level.

According to the findings, the prevalence of indulgent and negligent parental styles was obtained. Being the indulgent parental style that is related in more than 50% with the high level of trait anxiety and trait anxiety observed in students. According to the hypothesis test, a moderate level of correlation is observed.

Keywords: parental socialization styles, anxiety, authoritarian, authoritative, negligent, forgiving.

I. Introducción

En las últimas décadas se ha observado que los efectos de la globalización, la que a su vez ha creado nuevas necesidades, ha demandado que ya no sea solo el varón el que trabaje para traer ingresos al hogar, sino también la madre se ha incorporado en las actividades laborales, lo que ha conllevado a un incumplimiento parcial o total de las responsabilidades del padre o madre, lo que ha impedido que los hijos se desarrollen física, psíquica y emocionalmente. La socialización parental es un proceso que permite la trasmisión de cultura, conductas, creencias y personalidades de los seres humanos, lo cual se ve quebrantado en los tiempos actuales debido al ritmo de vida que llevan los padres.

Según el documento de divulgación latinoamericana de Aldeas Infantiles analizando en los países como México, República Dominicana, Haití, Nicaragua Brasil, Chile, Colombia, El Salvador, Ecuador, Guatemala, Honduras, Paraguay y Venezuela, informan que por muchas razones hay niños, niñas y adolescentes que viven en un medio social sin el debido cuidado de los padres, expuestos al rechazo social, discriminación y excluidos, siendo vulnerables al abuso y explotación, y ante la pregunta ¿por qué en América Latina hay menores de edad que no tienen el cuidado parental?, se remiten a las causas que le dieron origen agrupándolas en causas políticas (conflictos bélicos y migraciones), económicas (falta de acceso a servicios básicos), problemas sociales y culturales (violencia intrafamiliar, trabajo de explotación infantil, explotación sexual, adicciones, discriminación racial o por discapacidad. Estos niños están en condición de riesgos. Estadísticamente refieren que en Colombia, para el 2005 serían 835,410 menores huérfanos, Honduras tenía 190,982 huérfanos, México, se estima 1 600 000 menores, e Haití se obtuvo en promedio 1 499 308 huérfanos y en Paraguay del total de niños, se observa que el 25% vive con su madre solamente y el 11% solo con su progenitor. (RELAF, 2010).

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística halló un 70.9% del total de menores de 15 años en situación de orfandad de al menos uno de sus padres biológicos, a nivel de departamento, Loreto 10,4%, Ayacucho el 10%, Amazonas un 10,2%, en Junín el 9,8%, La Libertad y Huánuco, cuentan con un 9,4% respectivamente. (Leiva, 2016); Actualmente y como resultado de la hiperactividad en que viven las personas por el exceso de trabajo se ha incrementado el abandono de sus hogares, o tengan una relación de conflictos, agresiones física y verbalmente delante de los hijos, lo que trae como consecuencia desajustes

emocionales dentro del hogar. Según Inabif de los Distritos de Puente Piedra y Ancón, proceden un alto porcentaje de menores en condición de abandono que viven en albergues, un aproximado del 60% de los niños proviene de la zona de Lima Norte. (Andina, 2015).

Por otro lado, los niveles de ansiedad social que presentan los menores de edad, responden a la falta de atención, cuidado, apoyo y consuelo que es responsabilidad de los padres. La familia desarrolla un rol muy importante para el ser humano que necesita ser atendido, cuidado y ayudado durante la infancia. La familia proporciona cuidados y apoyo para fomentar el aprendizaje, la salud emocional y social de los menores. Hay estudios de carácter científicos sobre parentalidad y el desarrollo humano que destacan dos factores muy influyentes en el ajuste psicológico de los hijos, que son la conflictividad parental y separación o divorcio de los padres, por lo que resulta necesario analizar y definir la influencia de ambas situaciones y su repercusión en el equilibrio de los hijos para determinar su impacto potencial y, por ende, la urgencia de aplicar acciones que puedan prevenir o paliar los efectos negativos, si estos fueran demostrados. (Gómez, Martín, y Ortega, 2017).

En la presente investigación se ha observado un poco acompañamiento parental, observando conductas negativas que resaltan en su personalidad del alumno, por lo tanto, las características como baja autoestima, falta de decisión, timidez, falta de compañerismo, autonomía, es por ello que se realiza pregunta de investigación ¿Cuál es la relación los estilos de socialización parental y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019?.

A continuación, se revisan trabajos de investigación que aplican las variables de estudio: en el campo de los estilos de socialización parentales Cornejo C., Navarrete L. y Jiménez A. (2013) concluyeron en su investigación de estudio en el país de Chile: que los niveles de deseabilidad social repercutan en el estilo de crianza por parte de los padres y madres.; asimismo en Uruguay Carpio, García, De la Torre, Cerezo y Casanova (2014) concluyeron que la imagen parental y materna influyen en el ajuste psicológico de los hijos adolescentes y toman de mucha importancia en su proceso evolutivo. Y en Colombia, López (2015), buscó comprobar si se relacionan los Estilos de socialización parental con el nivel de ansiedad en estudiantes de una Universidad, concluyó que los estudiantes de menor edad son los que presentan menor ansiedad, pero además según el test realizado las mujeres serían

mucho más propensas ansiedad – riesgo, y que ambos géneros por igual presentan niveles de ansiedad promedio.

Prieto, Cardona y Vélez (2016), acuerdan comprobar si los Estilos de Socialización Parental se relacionan con el consumo de sustancias psicoactivas y tomaron como muestras estudiantes de 8° a 10° de pre grado. Siendo los Estilos de socialización parental analizados el autoritativo, indulgente, negligente, autoritario hallaron que si existe una relación de significancia entre los Estilos de socialización parental y el consumo de sustancias psicoactivas definiendo que el estilo parental autoritario y negligente determinan es un factor de riesgo para el alcoholismo y dependencia a otras sustancias psicoactivas, y en cuanto a la formación de sus hijos son los padres quienes están más ausentes, entonces se demuestra un estilo parental negligente; también León (2016) concluyó con su investigación sobre su influencia de la relación entre los estilos parentales y los hijos; si tienen buen estilo parental sobrellevará las dificultades sociales y además en España Antón J., Seguí D., Atón L. y Berrera A. (2016). Concluyeron el núcleo familiar es denominado sistema dinámico porque la familia interactúa en todo el proceso del desarrollo y cambios de evolución de los hijos; por ende, en la etapa de la adolescencia influye mucho la autonomía en sus estados emocionales.

Orellana (2017), en Ecuador buscó identificar los estilos parentales en un centro de adicciones y los adolescentes respondieron que perciben a sus padres como autoritarios y a sus madres como democráticas, además que se observa que la conducta de los adolescentes cambia cuando se desarrollan en familias monoparentales o en hogares de familias extendidas a comparación de las familias nucleares donde se observa estilos parentales más afianzados. Asimismo en España, Terceño (2017), buscó hallar la asociación entre estilos de socialización parental y violencia entre padres - hijos en adolescentes, concluye que si hay una afección en el comportamiento a causa de los estilos de socialización parental, encontrando una asociación entre ideas suicidas, soledad, estrés, malestares psicológicos que no permiten un óptimo desarrollo del adolescente en su vida cotidiana, es así que los adolescentes con padres de estilos de socialización parental negligente y autoritario, dieron a notar una mejor actitud frente a la transgresión de normas así como el deseo no conformista en comparación a los adolescentes procedentes de familias con estilos de socialización indulgentes y autoritativos, que suelen tener limitaciones en este aspecto.

Igualmente, en México, Covarrubias (2018), respecto a los estilos de socialización de los padres y su influencia en adolescentes de preparatoria y su relación con la conducta de los mismos, se concluye que muchas veces estos estilos son predictores de las distintas alteraciones en la conducta tornándose esta violenta y en otros casos llegar a tener síntomas depresivos, entonces se afirma así la influencia que hay en el estilo para la conducta del adolescente; igualmente en Colombia Suarez P. y Vélez M. (2018) precisaron que la familia es el núcleo principal ante la sociedad, que cada de sus miembros determina cada característica significativa en el hogar así determinara a reflejar pautas que enseñaran a los hijos para apoyarlos en potenciar sus habilidades, capacidades y decisiones que tomen.

En España Riquelme M., García O. y Serra E. (2018) su objetivo de investigación fue progresivo desajuste psicosocial en los adolescentes; concluyendo que ese factor determina la relación ante su sociedad y vulnerabilidad de decisiones negativas; también Pérez G., Rubio Laura y Medina B. (2018) su objetivo fue el estudio de analizar el papel de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en adolescentes; ellos determinaron que el estilo parental de cada familia no bien establecida positivamente puede desencadenar problemas o adicciones en la etapa de la adolescencia y de igual manera en Colombia Morales M. y Aguirre E. (2018). el objetivo de su investigación fue el análisis de involucramiento del hogar debe ser multidimensional; concluyen que el hogar afecta directamente los comportamientos de los hijos adolescentes; es posible que los aspectos se relacionen a comportamientos negativos que influyen en esa etapa ya que ellos tienden a caer a riesgos socioculturales.

En el Perú, también se realizaron estudios referentes a la variable en estudio, por ejemplo, Capano B., Del Lujan M. y Massonnier N. (2016) su objetivo fue comparar la relación de los padres y madres que puede tener relevancia en cinco factores, ellos concluyeron que esos factores determinan los niveles de crítica, rechazo, aceptación, influencia, percepción entre ellos y los hijos; del mismo modo Rojas, Isabel y Martínez, Rosa (2018) analizaron la relación entre los estilos de socialización parental y ansiedad en una institución educativa en adolescentes de una institución educativa, determinándose que si hay relación significativa entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes, para ello influyen predominantemente los estilos autoritario y negligente del padre, que provocan mayores niveles de ansiedad en el adolescente cuando va a rendir un

examen, los autores concluyen expresando que la expresión de los padres hacia sus hijos determinan su estado emocional, que se manifiesta especialmente en momentos concretos de evaluación de su aprendizaje. Por ello se define que los valores más altos de ansiedad lo obtuvieron los adolescentes cuyos padres tiene un estilo parental autoritario y negligente. Igualmente, Julcamoro, Vilma y Villanueva, Olga (2018), también analizan los estilos de socialización relacionando con la ansiedad en adolescentes de una institución educativa, y determina que existe una correlación significativa, positiva y débil entre la coerción/imposición tanto materna como paterna y la ansiedad. Asimismo, Saavedra, B. (2016), realiza una investigación sobre los Estilos de socialización parental y la agresividad en adolescentes de una institución educativa. Se observaron en los resultados que los estilos de crianza que prevalecen son lo del padre y madre indulgentes frente al mayor porcentaje obtenido en agresividad impulsiva que prevalecen en los adolescentes; cabe mencionar que hay una asociación significativa entre la relación de la madre con la agresividad en el menor, a diferencia con el padre que o existe asociación significativa.

En Lima Sur, específicamente Villa María del Triunfo, también se ha realizado investigaciones sobre estilos de socialización parental, así por ejemplo, Sala, Minelli (2017) analizo en adolescentes de una institución educativa referidos a la relación de Estilos de socialización parental con habilidades sociales y según los resultados obtenidos se demostró que no hay asociación entre las habilidades sociales y los estilos de socialización parental, es decir no hay asociación con los estilos de crianza de los padres. Al respecto Córdova, Thalía y Vásquez, Soledad (2016) relaciona socialización parental y resiliencia en adolescente de una institución educativa, se obtiene como resultado que si hay socialización parental cuando la madre dialoga y da afecto reforzando el nivel de resiliencia en los adolescentes porque ellos perciben mejor la comunicación y la cercanía emocional con los padres, lo que les brindara una capacidad adecuada para que puedan enfrentarse ante diversas situaciones diariamente.

En el campo de la ansiedad Núñez I., y Crismán R. (2016) su estudio fue en identificar si hay relación entre la ansiedad y la autoestima en adolescente; ellos concluyen que los factores estudiantiles y personales perjudican de manera regresiva en su tipo de personalidad, bajando la autoestima del estudiante según su género; al igual que en Paraguay Samaniego A. y Buenahora, M. (2016) de modo que concluyen que la ansiedad es un

constructo de sensibilidad ante los rasgos de la dimensión social; es por ellos que el adolescente masculino y femeninos pueden tener acciones negativas a su calidad de vida.

Además , en España Bohórquez, M. y Checa, I. (2017) el objetivo de su investigación fue en indagar la relación que existe entre la ansiedad competitiva en el fútbol y en el tenis en la etapa de formación y la práctica de deporte por parte de los progenitores; ellos concluyeron que los factores psicosociales implican en la ansiedad de cada individuo lo cual puede favorecer y desfavorecen en sus competencias profesionales y puede aparecer una escala de ansiedad somática y de forma similar Bermúdez V. (2018) el objetivo principal de su investigación fue que la adolescencia es una etapa de cambios en los aspectos físicos, socioafectivos y conductuales; lo cual estas características pueden elevar su estado emocional, presentando estrés, ansiedad o depresión a niveles excesivos y provocará un desequilibrio psicológico.

Lagos N.,Vicent M.,González C.; Sanmartín R. y García J. en Chile (2018) su información de su investigación concluye sobre la prevalencia de la ansiedad en la edad infantil, generando diferentes estados emocionales; tanto como en España Medina M., Martínez M., Escolar M., González y Mercado E. (2019) presentan en su trabajo de investigación ellos analizaron la relación existente ente la variable ansiedad y la variable insatisfacción corporal, se centraron en concluir que si tiene mayor insatisfacción corporal es alta su nivel de ansiedad es alta; por tal motivo que los universitarios siempre sus características serán visualizadas en su entorno y pueden tener situaciones de amenazas en su estado emocional.

Por otro lado, en México Sánchez A., Andrade P. y Gómez M. (2019) respecto a su investigación que fue el estudio de análisis de la relación entre los esquemas desadaptivos tempranos y la ansiedad; concluyen que la privación emocional, el abandono, fracaso entre otros factores familiares, tiende a los niños y adolescentes inicien sistemas de ansiedad y pueden ser letales para su convivencia social.

Domínguez S. (2017). Concluyó con su investigación que la procrastinada académica, afrontamiento de ansiedad y el rendimiento general en estudiantes de psicología, puede que ambas variables tengan interacción para su vida diaria referente a sus estudiados,

lo cual lo importante es no dejar las cosas para después porque se puede elevar su ansiedad sin poder ser controlado.

En Perú, Domínguez S., Calderón G., Alarcón D. y Navarro J. (2017) concluyeron con su investigación sobre la relación de ansiedad ante los exámenes y el rendimiento en exámenes universitarios; lo cual la importancia en que ellos puedan equilibrar su autoeficacia academia y controlar su agotamiento de sus emociones respecto a sus clases.

Carbajal C. y Catilla H. (2018) en su investigación se concluyen que la diferencia de sexo y edad influyen en los niveles de ansiedad en niños y adolescentes escolares en Perú; es por ello que los factores como inquietud, concentración entre otros, para mejorar su adaptabilidad emocional.

Las bases teóricas de socialización parental, ha sido objeto de una especial atención por parte de los científicos sociales durante este siglo, este tema ha sido siempre una preocupación constante y varían de acuerdo a la cultura en que se desarrollan, a continuación se definen a los estilos de socialización parental, en ese sentido Gracia, García & Lila es mencionado por Espinoza (2019) y refirió que los estilos de socialización que son formas de comportamiento de los padres frente a los hijos en variadas y diferentes situaciones; asimismo, Jiménez es citado por Espinoza (2019), sobre Estilos de socialización parental y destaca el modelo de Baumrind (1971), quien mencionó dos dimensiones en la crianza: afecto/responsabilidad y exigencia/control. De ahí identifica tres Estilos de socialización parental: autoritario caracterizado por padres, madres o cuidadores (PMC) exigentes y de baja receptividad y sensibilidad; el estilo permisivo de baja exigencia y alta receptividad; el estilo autoritativo o democrático de alta exigencia y receptividad/sensibilidad. (p.6).

Otra de las propuestas es de Espinoza (2019) que cita a Maccoby & Martin, y definen cuatro Estilos de socialización parental, autoritario-recíproco, autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente. (p.6). Cita a Musitu & García, distinguen dos dimensiones implicación/aceptación, que comprende indiferencia, afecto, dialogo, indiferencia y displicencia; y la dimensión coerción/imposición, incluye coerción verbal, física y privación. Los padres, madres o cuidadores con alto grado de implicación y aceptación dan muestras de afecto a sus hijos cuando se portan adecuadamente y cuando

tienen conductas inadecuadas usan el dialogo y la razón como medio de socializar. Un bajo grado de implicación y aceptación es caracterizado por padres, madres y cuidadores indiferentes cuando los hijos tienen conductas adecuadas y cuando tienen conductas inadecuadas no establecen un dialogo. Cita a Yubero, quien parte de ahí para definir los Estilos de socialización parental en *autoritario, autoritativo o democrático, negligente e indulgente*. (p.6); los PMC autoritativos o democráticos son aquellos que se relacionan cálida y afectuosamente, se comunican con sus hijos y a su vez son firmes y disciplinados. Los padres de estilo autoritario no suelen expresar su afecto a sus hijos y no toman en cuenta sus intereses o necesidades, saben imponer normas sin explicar. Los PMC indulgentes, no se interesan en establecer reglas y no ejercen control en la conducta de sus hijos. Son los intereses del menor los que determinan la relación con los adultos, los de estilo negligente son de baja comunicación y sus relaciones son frías y distantes. (p.6)

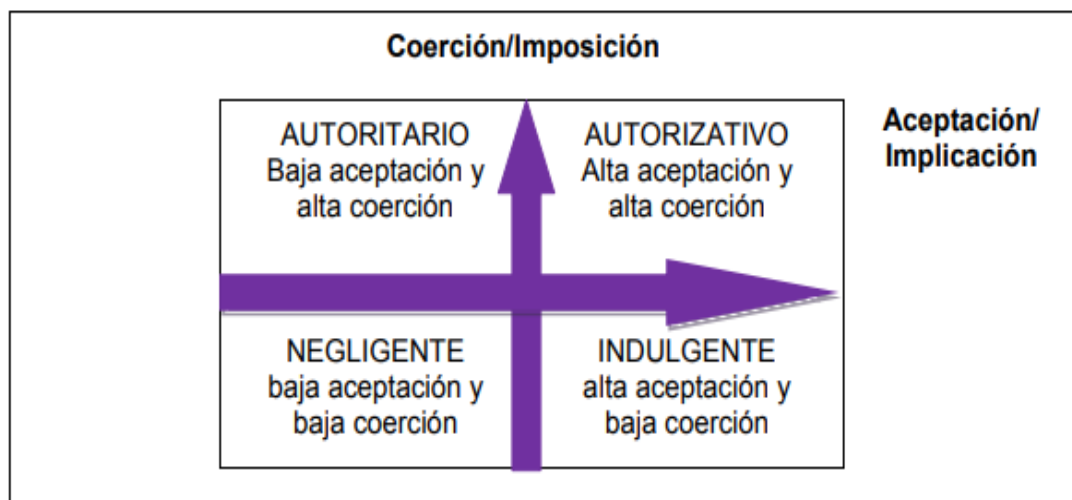


Figura 1. Modelo bidimensional de socialización y tipologías.

Por lo tanto, se define a los Estilos de socialización parental como las formas en que los padres educan a sus menores hijos, aplicando normas y estableciendo límites, implica la autoridad que ejercen sobre los menores. Estos estilos influyen significativamente en la conducta de sus hijos; y la presente investigación utilizará el Modelo Bidimensional de Musitu (2001), que menciona dos ejes de socialización parental y con un cruce de información se determinan cuatro zonas o estilos.

En cuanto a las dimensiones de Estilos de socialización parental según Prevención Familiar sobre Estilos de socialización parental, (FERYA, 2013) se define a los padres autoritarios establecen normas con castigos severos, ejercen disciplina basados en el poder de su fuerza, son exigentes y poco razonables; de comunicaciones pobres e inflexibles, como consecuencia el niño es retraído, apocado, temeroso, irritable y no interactúa socialmente. Las niñas son pasivas y muy dependientes, mientras los niños se vuelven agresivos y rebeldes. (p.5).

Definiendo las dimensiones referimos que los padres democráticos o autoritativo; son exigentes, pero también sensibles, aceptan y promueven la autonomía de sus hijos, es comunicativo, y tiene reglas flexibles. Es muy cuidadoso y ejerce control firme, es inductivo, explica los objetivos de las reglas y es abierto a los argumentos de los menores. Los niños crecen con mayor confianza, con autocontrol y son competitivos socialmente. Su rendimiento escolar es mejor y gozan de un buen nivel de autoestima. (p.4); asimismo los padres negligentes, son aquellos que no ponen límites y no proporcionan afecto. Se concentran en sus propios problemas o tensiones, no tienen tiempo para sus hijos. Los niños tienden a ser impulsivos, destructores y de conductas delictivas. (p.6); mientras que los padres permisivos o indulgentes; se caracterizan por ser afectivos, se relacionan bien con sus hijos y motivan una relación de confianza, son razonables, utilizan mucho el diálogo, razonando las órdenes para lograr acuerdos y conseguir que se cumplan las reglas. Exigen un comportamiento responsable, pero tienden a no usar estrategias coercitivas o de imposición cuando hay un mal comportamiento. Promueven la independencia, individualismo y un buen nivel de autoestima. (p.5).

Los Estilos de socialización parental influyen directamente en el desarrollo de la personalidad del menor, también en el rendimiento académico, grupo de iguales, agresividad, delincuencia, ansiedad y depresión, si son impulsivos o tienen dominio propio. Por lo tanto, crean ansiedad en los menores y adolescentes, los padres, como se ha observado los estudios demuestran una relación muy importante entre los Estilos de socialización parental que determinan un estilo de crianza ante el nivel de ansiedad de los menores, que es observado en sus conductas inadecuadas o equilibradas, según sea el trato que reciben.

En base a la teoría sobre los efectos de estilos de socialización parental sobre los hijos adolescentes se observa en la tabla 1.

Tabla 1

Efectos de los estilos de socialización en los hijos adolescentes.

Adolescentes - padres	Efectos
Adolescentes - padres autoritarios	Como principal efecto es el resentimiento que guardan hacia los padres, son mentirosos por causa del miedo, son agresivo en exceso, inquietos, falta de iniciativa, baja socialización y por tal motivo el autoconcepto en la familia es débil; son inmaduros y poco de racionalizar.
Adolescentes con padres autorizativos o democráticos	Los hijos generan confianza y pueden controlar sus acciones ante su entorno, presentan pensamientos positivos, motivadores; y por lo general sus problemas de conducta o síntomas psicossomáticas son bajas.
Adolescentes con padres indulgentes o permisivos	Los hijos tienden a tener escaso control sobre su comportamiento, falta de satisfacción en su interés, presentan problemas de adaptación social, su vínculo familiar es débil, bajo rendimiento académico, poco control en sus emociones.
Adolescentes con padres negligentes o indiferentes	Los hijos adolescentes presentan dificultades emocionales y de comportamiento, se involucran en discusiones, son inseguros, no se enfocan en el esfuerzo de lograr sus objetivos, no tienen calidez familiar, bajo nivel de autoestima, cambio de humor, rendimiento escolar bajo; falta de autocontrol.

Fuente Torres (2015)

De acuerdo a ello es importante analizar la interacción que se desarrolla en el ámbito familiar, porque es la única y principal fuente de apoyo y potencialidad que tiene el menor desde que nace hasta su posterior desarrollo y llegar a ser un adulto, los padres son los responsables de ejercer un influencia positiva en ellos a través de una socialización parental eficaz y adecuada transmitiendo afecto y valores, así como estableciendo normas y principios que tendrá el menor que asumir y que lo ayudaran a disciplinarse y enfrentar conflictos en el contexto social. Según (Musitu, 2001), es por medio de la socialización que se transmiten las costumbres, conductas y cultura.

En cuanto a las bases teóricas sobre ansiedad, Valderrama (2016), definen que, es considerada como una actitud cognitiva que se desarrolla a partir del miedo que es la emoción primaria, de información amenazante y se toman acciones preventivas, este proceso mejora el rendimiento y la capacidad de adaptarse, cumple una importante función porque moviliza acciones de prevención cuando hay amenazas, y de esta manera se evitan riesgos, se neutraliza o se afronta adecuadamente. La ansiedad se diferencia del miedo, porque el miedo puede dañar a la persona ya que existe un peligro real, en la ansiedad hay reacciones aprendidas y anticipadas que amenazan a la persona, se dice que el peligro puede darse pero aún no es real, por lo tanto, la ansiedad comprende componentes cognitivos, y el miedo es considerado de naturaleza cuasi automática; hay que diferenciar entre ansiedad normal y patológica, tienen diferentes consecuencias. Menciona a Sandin, respecto a la ansiedad patológica, la cual es una respuesta anticipatoria o amenaza caracterizada por sensación de nerviosismo, tensión y alarma con manifestaciones de conducta visible y cambios fisiológicos con hiperactivación del sistema nervioso autónomo.

También definimos al respecto que la ansiedad es una emoción, sentimiento desagradable tensionable, de agitación, sequedad de la boca, con problemas gastrointestinales, se vuelve desadaptativa si es excesiva y produce alteraciones funcionales, a esto se denomina trastornos de ansiedad como lo expresa Fong y Garrada. (Valderrama, 2016) Y respecto a la etiopatogenia de la ansiedad, se han identificado variables etiológicas de los trastornos que se manifiestan, como son los factores genéticos, neuroquímicos, anatómicos y del entorno.

Cuando la ansiedad ya está en un nivel profundo puede presentar síntomas que ya generan un trastorno de ansiedad son generalmente de orden psicológico, y producen malestar, sufrimiento, desadaptación, interfiere significativamente en la conducta del adolescente y es un factor de riesgo que puede desencadenar en una depresión, problemas escolares, o abusos de sustancias tóxicas. Se estima como edad media para el inicio de cualquier trastorno los 15 años según los autores Sandin y Chorot. (Valderrama, 2016).

Según Spielberger's mencionado por Ries, Castañeda, Campos, & Del Castillo (2011), se expresa que para conceptualizar ansiedad, hay que tomar en cuenta que hay una diferencia entre ansiedad como rasgo de la personalidad y estado emocional, y propone la

Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo. Según Spielberger (1972), un estado emocional es modificable en el tiempo, es un conjunto de aprensión, combinación de sentimientos, o nerviosismo junto a cambios fisiológicos. Y la ansiedad rasgo se refiere a diferentes niveles de ansiedad como disposición, tensión o rasgo. Los individuos con un alto grado como ansiedad rasgo perciben que hay situaciones amenazantes y sufren ansiedad estado en mayor intensidad. Asimismo, la interacción de los dos tipos de ansiedad explica porque la ansiedad estado puede alterarse en varios individuos como en forma individual, y en el caso de la ansiedad rasgo individualmente tiene poca variación.

Tabla 2

Teoría de ansiedad estado – ansiedad rasgo de Spielberger

Ansiedad	Concepto
Estado	Sus características son: Es una condición temporal provocado por un estímulo determinado, Estado emocional inmediato y modificable ;Presenta activación fisiológica(S.N.A.), Combina sentimiento de tensión, aprensión y pensamientos molestos o preocupaciones.
Rasgo	Sus características son: Es un estado relativamente estable, de forma que un individuo esta siempre ansioso en determinadas situaciones; Es una característica de la personalidad o reacción de forma ansiosa; responden con intensidad a situaciones amenazantes

Fuente Spielberger (1972)

Existen diversas teorías que explican sobre el desarrollo de los niveles de ansiedad, y ellas hacen diversas propuestas terapéuticas multidimensionales, la teoría de la ansiedad explicada por Spielberger se diferencia de otras, en el sentido que separa a la ansiedad en ansiedad estado y ansiedad rasgo, la primera caracterizada por sentimientos de subjetividad, manifestada en la tensión que sufren los individuos ante eventualidades y estos pueden ser

fluctuantes, en diferencia al concepto de ansiedad rasgo, que son individualizados y estables, y que responden a sucesos vividos, donde las situaciones son amenazantes y esto se repite debido a las experiencias que han sufrido anteriormente.

En lo referente a la justificación de la investigación se define que, a nivel teórico, la presente investigación busca describir estilos de socialización de los padres percibido por los hijos adolescentes de una institución educativa privada en Puente Piedra de nivel secundario, debido a que se observa escasez de temas propuestas de crianza parental. A nivel metodológico, se tomara como sustento la teorías comprobadas científicamente respecto a la variable Estilos de socialización parental de crianza en una relación familiar como eje principal en el desarrollo conductual, emocional y psicológicos de los hijos; así como la ansiedad que se produce como efecto de una relación familiar equilibrada o no. A nivel práctico se realizó estudios e investigaciones con el propósito de determinar alternativas que promuevan el desarrollo de nuevas estrategias, para un mejor futuro en las familias del país, por lo que es importante la participación de las instituciones educativas, como en el caso de la presente investigación que se realizó en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa Elión Unidos en el distrito de Puente Piedra durante el año 2019.

De acuerdo a la problemática observada se formula la pregunta general ¿De qué manera los estilos de socialización parental se relacionan con el nivel de ansiedad de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra?, las preguntas específicas son ¿De qué manera las dimensiones de los estilos de socialización parental (el estilo parental autoritario, el estilo parental autorizativo o democrático, el estilo parental negligente y el estilo parental permisivo o indulgente) se relaciona con el nivel de ansiedad de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra?; Referente al objetivo general: determinar la relación entre los estilos de socialización parental con el nivel de ansiedad de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra; los objetivos específicos son: Determinar de qué manera se relacionan las dimensiones de los estilos de socialización parental (el estilo parental autoritario, el estilo parental autorizativo o democrático, el estilo parental negligente y el estilo parental permisivo o indulgente) con el nivel de ansiedad de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada Elión Unidos en el Distrito de Puente Piedra, 2019.

A fin de realizar una contrastación de las variables, se definen la hipótesis general: Los Estilos de socialización parental tienen una relación significativa con el nivel de ansiedad de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra; las hipótesis específicos son: Existe una relación significativa con el nivel de ansiedad de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra; las hipótesis específicas son: existe una relación significativa entre las dimensiones de estilos de socialización parental (el estilo parental autoritario, el estilo parental autorizativo o democrático, el estilo parental negligente y el estilo parental permisivo o indulgente) con el nivel de ansiedad en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada Elión Unidos en el Distrito de Puente Piedra, 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

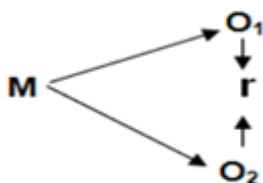
El estudio empleado fue de tipo básico, su propósito es buscar y generar conocimientos nuevos que puedan enriquecer nuestros saberes sobre la investigación propuesta; según Valderrama (2013), es llamada también teórica o pura, este tipo de investigación aporta conocimientos científicos, aunque no necesariamente va a producir resultados que se puedan aplicar en la práctica, se recoge información de la realidad para que la teoría científica sea enriquecida (p.164). Nos permite definir en escenarios reales las relaciones que existen entre las variables, las cuales no servirán de base para futuras investigaciones.

El diseño fue no experimental de corte transversal. Hernández (2010), indica que el modelo no experimental, se realiza sin manejo de la variable, toda vez que los hechos o eventos ya acontecieron antes de la indagación. Por último, es de corte transversal, Hernández (2010), ya que se obtendremos las procedencias de la población presentada en un solo momento.

Su nivel es correlacional, según Hernández (2010), nos comenta que se determina la categoría de sociedad entre dos o más variables a través de la medición de cada una en particular es cuantificando, analizando y estableciendo relaciones.

En cuanto al enfoque es cuantitativa, Valderrama (2002), menciona sobre las características por realizar un análisis de datos y la recopilación para responder a la formulación del problema de investigación, se utiliza la estadística para comprobar la hipótesis

Esquema de diseño de investigación:



Donde:

- M : Muestra
- O1 : Investigación de la variable 1: Etilos de socialización parental
- O2 : Investigación de la variable 2: Niveles de ansiedad
- r : Coeficiente de correlación

El método de estudio fue deductivo, según Zarzar (2015), el método deductivo consiste en ir de lo general a lo particular.

En cuanto al paradigma corresponde al positivismo. Soto (2016) señaló que la demostración estadística de una investigación permite reconocer la incidencia de un fenómeno sobre otro y que resulta demostrable a partir de las ideas empíricas del investigador.

2.2. Operacionalización de la variable

Variable 1: Estilos de Socialización Parental

Gracia, García & Lila es mencionado por Espinoza (2019) y refirió que estilos parentales son formas de conducirse de los padres respecto a sus hijos en diversas y variadas situaciones.

Variable 2: Nivel de Ansiedad

Según Fong y Garrada citado por Valderrama (2016), la ansiedad es una emoción, sentimiento desagradable tensionable, de agitación, sequedad de la boca, con problemas gastro intestinales, se vuelve desadaptativa si es excesiva y produce alteraciones funcionales.

Tabla 3

Operacionalización de la variable estilo de socialización parental

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Autoritario	*Indiferencia	1,3,5,7,10,14,16,18,22, 23,24,27,28		Autoritario Percentil menor a 50
Democrático	*Dialogo	1,3,5,7,10,14,16,18,22, 23,24,27,28	4 = Siempre 3= Muchas veces 2=Algunas veces 1= Nunca	Democrático Percentil menor a 50
	*Afecto	2,4,6,8,9,11,12,13,15, 17,19,20,21,25,26,29		
Negligente	* Disciplina	2,4,6,8,9,11,12,13,15, 17,19,20,21,25,26,29		Negligente Percentil menor a 50
Permisivo	* Coerción verbal/física *Privación	2,4,6,8,9,11,12,13,15, 17,19,20,21,25,26,29		Permisivo Percentil mayor o igual a 50

Tabla 4

Operacionalización de la variable niveles de ansiedad

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Ansiedad - estado	* Como se siente ahora mismo	1,2,5,8,10,11,15, 16,19 y 20	0= nada 1= algo 2= bastante 3= mucho	Nivel Normal 0 - 24 Nivel leve 25 - 45 Nivel severa 46- 75 Nivel alta 76 - 99
Ansiedad – rango	*Como se siente por lo general	21,26,27,30,33, 36, y 39	0= casi nada 1= a veces 2= a menudo 3= casi siempre	Nivel Normal 0 - 24 Nivel leve 25 - 45 Nivel severa 46- 75 Nivel alta 76 - 99

2.3. Población, muestra y muestreo

La población está referida a los alumnos de estudios secundarios de una institución privada ubicada en Puente Piedra matriculados durante el periodo escolar 2019, que fue un total de 100 alumnos. Soto (2016) sostiene que población está integrada por un grupo de individuos lo cual son objetos de investigación.

La muestra es de carácter criterial, es decir, la investigadora considera conveniente tomar toda la población como muestra.

El muestreo como herramienta de investigación científica determina que para parte del total de la población debe analizarse. Se denomina muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia cuando el investigador elige en forma directa los individuos de la población, en este caso se elige a toda la población porque es una población pequeña y además contienen todas las características en edad, grado de estudios, condición socioeconómica.

Los criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados en el 5to año de educación secundaria regular.
- Alumnos varones y mujeres de 14 a 18 años.
- Consentimiento de los alumnos para participar.

Los criterios de exclusión:

- Alumnos que pertenecen a otras edades.
- Alumnos que no desean participar.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Soto (2016) sostiene que la técnica es definida como una materia prima que proporciona información que se realiza mediante la solución de una lista de preguntas adecuadamente planteadas en un texto, lo cual los que participan manifiestan su postura acerca de los caracteres de la problemática observada. Las técnicas de recolección de datos son: La encuesta, la cual se aplicó por medio de cuestionarios de preguntas cerradas hechas

personalmente, estas encuestas tienen variables categóricas; y, el análisis documental, que se obtienen de fuentes primarias como libros, revistas de investigación y periódicos virtuales.

Los instrumentos no fueron manipulados por la investigadora, Cada instrumento cumple con las condiciones de su ficha técnica.

Tabla 5.

Ficha técnica del cuestionario para medir el estilo de socialización parental.

Nombre:	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29
Autores:	Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez. (2004)
Lugar	España.
Adaptación peruana	Bulnes et.al. (2008)
Objetivo	Evaluar los estilos de socialización de cada uno de los padres.
Administrado a	Estudiantes de 5to de secundaria.
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Ámbito	Adolescentes 10 a 18 años.
Aplicación	La distribución del cuestionario es individual y colectiva.

Tabla 6.

Ficha técnica del del cuestionario para medir los niveles de ansiedad

Nombre:	Cuestionario de ansiedad estado – rasgo STAI
Autores:	C.D. Spierberger, R.L. Gorsuch y R.E. Lushene. (1972)
Lugar	California.
Adaptación española	Gualberto Buena – Casal et.al. (2011)
Objetivo	Evaluar el nivel de ansiedad como estado y como rasgo.
Administrado a	Estudiantes de 5to de secundaria.
Tiempo	25 minutos aproximadamente
Ámbito	Adolescentes y adultos.
Aplicación	La distribución del cuestionario es individual y colectiva

Validez

Los instrumentos no han sido modificados ni rediseñados, han sido tomados como lo presenta el autor, estos instrumentos están aceptados por la comunidad científica por lo tanto ya están validados. Estos instrumentos psicométricos, han sido organizados o elaborados para provocar en el individuo reacciones que se puedan registrar sean reacciones ante eventos, expresión, forma y significado.

Para verificación de los cuestionarios sobre la validez ya verificada por cada autor se sometió a la observación por la asesora del curso:

Nº	Apellidos y nombres	Grado Académico	Dictamen
1	Esquiagola Aranda, Estrella Azucena	Doctora	Aplicable

Validez del Instrumento Estilos de Socialización Parental:

Según Martínez, García, Musitu y Yubero (2012) relata su estructura es factorial de la escala se ha confirmado por varios estudios transculturales. Correlacionan con medidas de depresión, internalización de las normas sociales, socialización de niños con dificultades; según Musitu y García (2001) y García y García (2010).

Validez del Instrumento Ansiedad – Estado y Ansiedad- Rasgo:

Relacionando STAI A/R con otras medidas de ansiedad, oscila entre 0,58 y 0,76 en universitarios varones y 0,52 y 0,80 en caso de mujeres universitarias, los autores son C.D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R.E. Lushene.

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad de los instrumentos utilizados, define que el instrumento Estilos de Socialización Parental presenta una alta confiabilidad y el instrumento Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo, se observa que según Ansiedad – Estado presenta una alta confiabilidad y Ansiedad – Rasgo, presenta una fuerte confiabilidad. Por lo tanto, ambos instrumentos son confiables para dicha confiabilidad se utilizó el método de alfa de Cronbach. (Ver anexo 3)

2.5. Procedimiento

El cuestionario Stai de ansiedad estado – rasgo, al igual que el cuestionario ESPA 29 sobre Escala de Estilos de Socialización parental es tomado a los alumnos del 5to año de secundaria de una Institución Educativa Privada Elión Unidos. Los hallazgos fueron tabulados en el programa Excel, y se utilizó también el programa estadístico SPSS.

Se han tomado los hallazgos en un promedio de 15 a 20 minutos en el caso del cuestionario STAI, pero en el caso del cuestionario ESPA 29, de socialización parental se tomó unos 25 minutos aproximadamente, porque contiene más alternativas.

2.6. Método de análisis de datos

Los hallazgos serán representados según sus niveles siguiendo el criterio expresado por los autores, en tablas y barras estadísticas expresando los valores en porcentajes. Cabe mencionar que utilizamos los manuales escritos por los autores respectivos de Ansiedad Estado/Rasgo de Spielgerber y de Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 de Gonzalo Musitu. Se construyó una tabla de contingencia que relaciona los niveles de socialización parental y la ansiedad, probando su grado de relación con el Rho de Spearman.

2.7. Aspectos éticos

En relación de la ética Tacillo (2016) refiere que la para este proyecto de investigación es necesario mencionar que la muestra escogida de la investigación, ha sido procesada y analizada de una manera confidencial y sin manipulaciones.

Es por ello que la información paso un proceso responsable y de manera aceptable: primeramente, se pidió permiso al Coordinador de la institución educativa privada Elión Unidos por medio de una solicitud; lo cual fue aceptado; consiguientemente el día de la encuesta los alumnos fueron evaluados en forma voluntaria y dándoles totalmente la libertad de elegir sus respuestas; y se les explicó que las encuestas (cuestionarios) no registrarán datos personales, son de total anonimato. Los cuestionarios ya evaluados son de carácter privado y confidencial; de la, misma manera se aportes personales de acuerdo a la investigación y se utiliza citas referenciales y normas APA.

III. Resultados

Tabla 7

Estilos de socialización parental según los alumnos y alumnas respecto a sus madres y padres.

ESTILOS	Madres				Padres			
	Alumnos	Alumnas	Total		Alumnos	Alumnas	Total	
	f	f	f	%			f	%
Autoritario	0	0	0	0	0	0	0	0
Autorizativo	0	0	0	0	0	0	0	0
Indulgente	45	27	72	72	46	33	79	79
Negligente	21	7	28	28	20	1	21	21
TOTAL	66	34	100	100	66	34	100	100

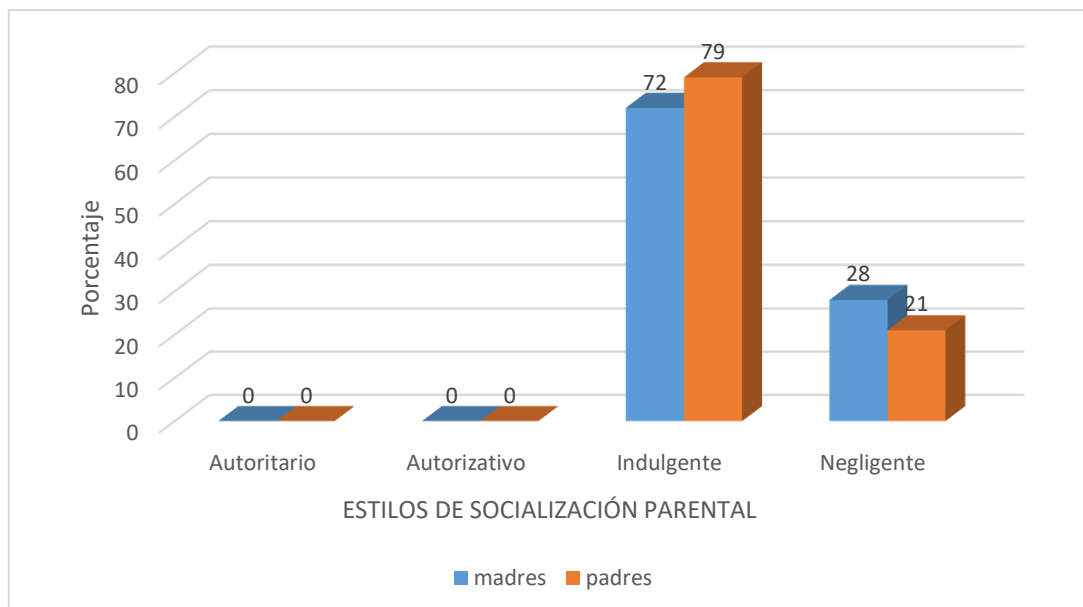


Figura 2. Estilos parentales según los alumnos y las alumnas respecto a sus madres y sus padres.

Según la figura 2; el 72 % de estudiantes refieren que sus madres presentan estilo de socialización parental indulgente y el 79% perciben que sus padres son de estilo negligente; por lo tanto, hay un gran porcentaje de estilo parental indulgente. En el estilo autoritario y autorizativo no hubo hallazgo.

Tabla 8

Niveles de Ansiedad Estado- Rasgo, según de los estudiantes de secundaria de una institución privada, Puente Piedra, 2019.

NIVELES	Ansiedad- Estado				Ansiedad -Rasgo			
	Alumnos	Alumnas	Total		Alumnos	Alumnas	Total	
	f	f	f	%			f	%
Normal	0	0	0	0	1	1	2	2
Leve	14	5	19	19	13	4	17	17
Alto	45	26	71	71	46	26	72	72
Severo	7	3	10	10	6	3	9	9
TOTAL	66	34	100	100	66	34	100	100

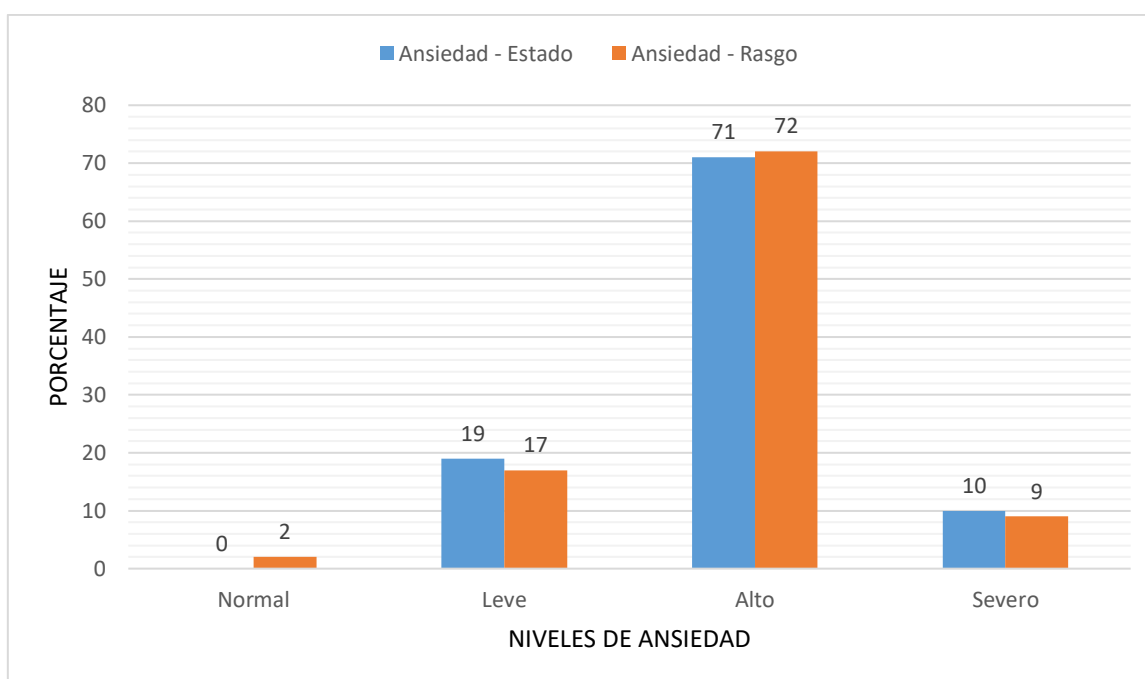


Figura 3. Niveles de Ansiedad Estado – Rasgo; clasificado según los estudiantes.

Según la figura 3; los estudiantes presentan prevalencia en ansiedad estado con un nivel alto de 71% y ansiedad rasgo con un nivel alto de 72%; por lo tanto, se clasifica como ansiedad – rasgo más alto en los estudiantes del 5to.

Tabla 9

Tabla cruzada de los estilos de socialización y los niveles de Ansiedad según de los estudiantes de secundaria de una institución privada.

Estilos de Socialización	Tipos de Ansiedad	Tipos de Ansiedad									
		Ansiedad - Estado					Ansiedad - Rasgo				
		Normal	Leve	Alta	Severa	Total	Normal	Leve	Alta	Severa	Total
Estilos de Socialización Parental de la Madre.	Indulgente	0	19	53	0	72	2	17	53	0	79
	Negligente	0	0	17	11	28	0	0	19	9	21
Estilos de Socialización Parental del Padre.	Indulgente	0	19	60	0	79	2	17	60	0	72
	Negligente	0	0	10	11	21	0	0	12	9	28

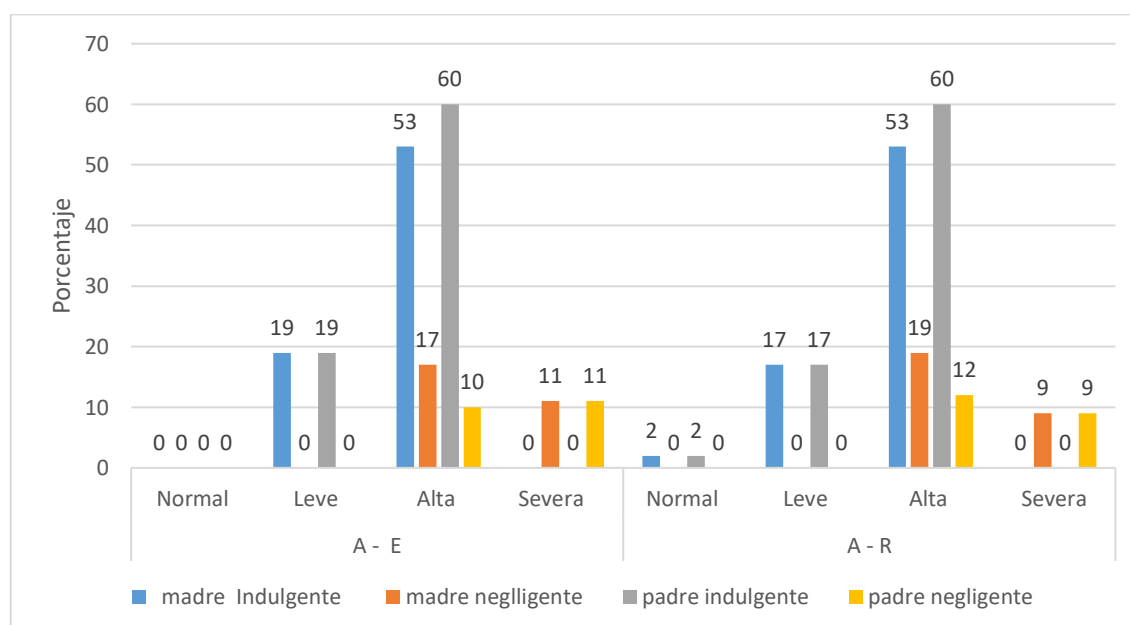


Figura 4. Estilos de socialización indulgente - negligente y los niveles de Ansiedad estado - rasgo

Respecto a la figura 4, se observa que el 72 de opiniones de los estudiantes manifestaron que sus madres son de estilo de socialización indulgente, por lo tanto, en ansiedad – estado presentan un nivel de 53 % alto y 19 % en el nivel leve; por lo que concluimos que el 72 de estudiantes presentan nivel de ansiedad – estado leve y alto producido por el estilo de socialización parental indulgente. Con respecto a sus padres el 79 de ellos tienden a ser padres indulgentes por lo tanto manifiestan el 60% en ansiedad – estado alto y el 19% en ansiedad estado leve.

3.2 Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

Los estilos parentales se relacionan significativamente con los niveles de ansiedad de los alumnos de secundaria de una Institución Educativa privada en el distrito de Puente Piedra.

Hipótesis

H₀: Los estilos parentales no tienen una relación significativa con el nivel de ansiedad de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra.

H₁: Los estilos parentales tienen una relación significativa con el nivel de ansiedad de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra.

Tabla 10

Correlación de hipótesis general

		Correlaciones				
Rho de Spearman			ANSIEDAD ESTADO	ANSIEDAD RASGO	ESTILOS PARENTALES DE LA MADRE	ESTILOS PARENTALES DEL PADRE
	ANSIEDAD ESTADO	Coefficiente de correlación	1,000	,968**	,534**	,559**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	100	100	100	100
	ANSIEDAD RASGO	Coefficiente de correlación	,968**	1,000	,494**	,507**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
		N	100	100	100	100
	ESTILOS PARENTALES DE LA MADRE	Coefficiente de correlación	,534**	,494**	1,000	,827**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
		N	100	100	100	100
	ESTILOS PARENTALES DEL PADRE	Coefficiente de correlación	,559**	,507**	,827**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
		N	100	100	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la tabla 10; los estilos parentales de la madre y la relación ansiedad estado se obtuvo un p-valor de 0.00 que es menor al nivel de significancia 0.05 por lo tanto se rechaza H_0 ; y el coeficiente de correlación es 0,534 lo que significa un nivel de correlación positiva moderada.

Respecto a los estilos parentales de la madre y la relación ansiedad rasgo se obtuvo un p-valor de 0,00 que es menor al nivel de significancia 0,05 por lo tanto se rechaza H_0 ; y el coeficiente de correlación es 0,494 lo que significa un nivel de correlación positiva moderada.

Respecto a estilos parentales del padre y la relación ansiedad estado se obtuvo un p-valor de 0,00 que es menor al nivel de significancia 0.05 por lo tanto se rechaza H_0 ; y el coeficiente de correlación es 0, 559 lo que significa un nivel de correlación positiva moderada.

Respecto a los estilos parentales del padre y la relación ansiedad rasgo se obtuvo un p-valor de 0,00 que es menor al nivel de significancia 0,05 por lo tanto se rechaza H_0 ; y el coeficiente de correlación es 0,507 lo que significa un nivel de correlación positiva moderada.

Queda demostrado por haberse obtenido un p-valor=0,00 menor a 0,05, se rechazó la H_0 , y si hay relación porque arroja un nivel de correlación positiva moderada. Se resuelve que los resultados son estadísticamente significativos.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1: no se encontró hallazgo en los estilos de socialización parental en su dimensión autoritario y la relación con el nivel de ansiedad en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra, 2019.

Hipótesis específica 2: no se encontró hallazgo en los estilos de socialización parental en su dimensión autoritativo o democrático y la relación con el nivel de ansiedad en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra, 2019.

Hipótesis específica 3:

H₀. Los estilos de socialización parental en su dimensión indulgente no tienen relación con el nivel de ansiedad en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra, 2019.

H₁. Los estilos de socialización parental en su dimensión indulgente tienen relación con el nivel de ansiedad en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra, 2019.

Tabla 11

Correlación de hipótesis específica 3

		Correlaciones			
		ESTILOS PARENTALES			
		INDULGENTE DE LA MADRE Y PADRE	ANSIEDAD ESTADO	ANSIEDAD RASGO	
Rho de	ESTILOS	1,000	,027	,027	
Spearman	PARENTALES				
	INDULGENTE DE LA	de			
	MADRE Y PADRE	correlación			
		Sig.	,743	,744	
		(bilateral)			
		N	151	151	151
	ANSIEDAD ESTADO	Coeficiente	,027	1,000	,996**
		de			
		correlación			
		Sig.	,743	.	,000
		(bilateral)			
		N	151	151	151
	ANSIEDAD RASGO	Coeficiente	,027	,996**	1,000
		de			
		correlación			
		Sig.	,744	,000	.
		(bilateral)			
		N	151	151	151

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se puede comprobar que la dimensión estilo indulgente, obtuvo un coeficiente de correlación de 0,27 y una significancia de 0,743 respecto a ansiedad – estado; la cual es menor a 0,050, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna con un coeficiente bajo.

Hipótesis específica 4:

H₀. Los estilos de socialización parental en su dimensión negligente no tienen relación con el nivel de ansiedad en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra, 2019.

H₁. Los estilos de socialización parental en su dimensión negligente no tienen relación con el nivel de ansiedad en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra, 2019.

Tabla 12

Correlación de hipótesis específica 4

		Correlaciones			
		ESTILOS PARENTALES			
		NEGLIGENTE DE LA	ANSIEDAD	ANSIEDAD	
		MADRE Y PADRE	ESTADO	RASGO	
Rho de	ESTILOS PARENTALES	Coeficiente de correlación	1,000	,130	,110
Spearman	NEGLIGENTE DE LA	Sig. (bilateral)	.	,372	,452
	MADRE Y PADRE	N	49	49	49
	ANSIEDAD ESTADO	Coeficiente de correlación	,130	1,000	,844**
		Sig. (bilateral)	,372	.	,000
		N	49	49	49
	ANSIEDAD RASGO	Coeficiente de correlación	,110	,844**	1,000
		Sig. (bilateral)	,452	,000	.
		N	49	49	49

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. Discusión

De acuerdo a los hallazgos de nuestra investigación que se basó en una muestra de 100 alumnos del 5to. Año de educación secundaria, donde 34 fueron mujeres y 66 fueron varones, quienes opinaron sobre los Estilos de socialización parental de sus padres a través de la toma del cuestionario ESPA29 que define el tipo parental autoritario, autorizativo, negligente e indulgente; y a su vez se les solicitó dar respuesta a otro cuestionario sobre ansiedad, a fin de relacionar ambas variables, en este caso se define el nivel de ansiedad por medio del cuestionario STAI, que define ansiedad estado y ansiedad rasgo.

Los hallazgos obtenidos fueron divididos según sexo, donde las alumnas en un 79% opinaron que sus madres son indulgentes y un 21% opinaron que sus madres son negligentes; igualmente, los alumnos en un 68% opinaron que sus madres son indulgentes y 32% opinaron que son negligentes; en total ambos grupos definen una prevalencia de madres indulgentes.

Los alumnos respecto a sus padres opinaron en un 97% que sus padres son indulgentes y 3% negligentes; y los alumnos respecto a sus madres opinaron en un 70% que sus madres son indulgentes y 30% son negligentes. Asimismo, se evidencia un nivel de ansiedad alta de 45% en los varones y 26% en las mujeres; se observa la prevalencia de ansiedad alta influenciada por tipos de padres indulgentes y negligentes en mayor proporción.

Respecto al estilo parental autoritario y su relación con nivel de ansiedad de los alumnos del 5to. de secundaria; en la presente investigación no hay hallazgos prevalentes, y a través de las investigaciones realizadas hallamos a Prieto, Cardona y Vélex (2016), que relaciono Estilos de socialización parental y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de pre grado, se determinó que cuando los padres son autoritarios y las madres son democráticas o autorizativos, entonces los adolescentes desarrollan ansiedad porque cuando los padres son autoritarios ejercen privaciones, coerción verbal y coerción física sobre ellos no dejándoles actuar y desarrollarse libremente, y cuando las madres intentan ser democráticas no podrían ejercer autoridad porque con un padre autoritario, no es posible dialogar, este tipo de disociación entre los padres repercute en la inestabilidad del menor

quien desarrolla ansiedad al sentirse privado en sus decisiones, cayendo según la investigación citada en el consumo de sustancias psicoactivas. Los padres autoritarios tienen planteamientos muy rígidos cuando establecen normas en casa y obligan a cumplirlos, para ellos no es no, y el que no acata sus normas se hace merecedor de un castigo, ellos dictan sus reglas sin dar explicaciones y no reciben opiniones, no es necesario comprender, solo obedecer, no saben autorregularse emocionalmente se dejan llevar por el enfado, la ira y caen en la violencia física y verbal. Los niños crecen con poca creatividad, inseguros, con dramatismo, obedecen, pero no toman decisiones, tienen sentimiento de culpabilidad, de conductas dóciles y conformistas.

Respecto al estilo parental democrática si se relaciona con el nivel de ansiedad de los alumnos del 5to. de secundaria; en la presente investigación no hay hallazgos prevalentes, más a través de las investigaciones realizadas no se ha hallado información pertinente. Solo en el caso de Córdova, Thalía y Vásquez (2016), cuando relaciona socialización parental y resiliencia en adolescentes define que cuando la madre es democrática o autorizativa, es decir dialoga y da afecta entonces hay una relación positiva con la resiliencia en los adolescentes; en este caso los autores argumentan que es importante que los padres sean democráticos o autorizativos, con una alta prevalencia de implicación – aceptación y reconozcan los intereses y necesidades que tienen sus hijos. Los adolescentes se sentirán seguros al momento de tomar decisiones, tendrán confianza en si mismos, alegres, colaboradores y respetuosos, desarrollan iniciativas y creatividad. El estilo democrático o autorizativo es un estilo dialogante, corrige las conductas en un momento oportuno y utiliza el dialogo, realizan un control sobre ellos delimitando bien los principios.

Respecto al estilo parental negligente si se relaciona con el nivel de ansiedad de los alumnos del 5to de secundaria; en la presente investigación se define que hay prevalencia de padres negligentes en relación a los niveles altos de ansiedad hallados, igualmente coincide con Terceño (2017), que relaciona socialización parental y violencia filio-parental indicando que hay una relación entre ideas suicidas, soledad, estrés y otros malestares psicológicos cuando los padres son autoritarios y negligentes; Rosa (2018) relaciona socialización parental y ansiedad y coincide cuando define que padres negligentes también provocan mayores niveles de ansiedad en adolescentes; los padres con estilo parental negligente, no imponen normas, no ejercen control sobre el comportamiento de los menores, prefieren huir

a las responsabilidades, no se esfuerzan en educar a sus hijos, prefieren evitar el conflicto, dedican muy poco tiempo para ellos, y son de mínimo afecto, crean un clima de indiferencia hacia ellos, tienen escasa comunicación. Como resultado crean una gran inseguridad o inestabilidad en los menores, quienes optan por hacer los que les parece, no tienen control emocional, son altamente impulsivos, rebeldes y agresivos. Huyen a las responsabilidades, de competencias sociales bajas, tienen una gran tendencia a aislarse.

Respecto al estilo parental permisivo o indulgente y su relación con el nivel de ansiedad de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra; la presente investigación coincide con Saavedra (2016) relaciona Estilos de socialización parental y agresividad define que la agresividad de los menores es consecuencia de la existencia de padres y madres indulgentes. Los menores con padres permisivos o indulgentes crecen desorganizados, con falta de confianza, tienen baja autoestima, y con problemas de adaptación social, porque crecen en un ambiente donde no hay horarios, ni actividades rutinarias, sin exigencias, falta de afecto, indiferencia, escasez de normas o si las hay no se aplican efectivamente. Este tipo de estilo parental, no muestran a sus hijos las consecuencias negativas de sus actos, tampoco las positivas, no marcan límites ni normas, practican la sobreprotección para compensar carencias que tuvieron, crean una burbuja a sus hijos a fin de evitarles sufrimientos o responsabilidades. Sus palabras más comunes son “pobrecito, yo hago sus deberes”. Lamentablemente las competencias sociales de los menores no se desarrollan eficazmente, porque han crecido poniendo sus deseos y necesidades sobre todo y no reconocen que están equivocados.

V. Conclusiones

Primera: Según los hallazgos se concluye que los estilos de socialización parental si se relacionan con el nivel de ansiedad de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra, según los análisis estadísticos se ha determinado un nivel de p-valor de 0,00 menor a 0,05 y un nivel de correlación positiva moderada.

Segunda: Sobre estilos de socialización parental en su dimensión autoritario no se obtuvieron hallazgos en relación a los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo, lo que quiere decir que los alumnos no observan este estilo en sus progenitores.

Tercera: Sobre estilos de socialización parental en su dimensión autoritativo o democrático, no se obtuvieron hallazgos en relación a los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo, lo que quiere decir que los alumnos no observan este estilo en sus progenitores.

Cuarta: Sobre estilos de socialización parental en su dimensión indulgente, se observó que el 72 opiniones de los estudiantes manifestaron que el estilo parental indulgente de la madre se relaciona significativamente con el nivel de ansiedad estado alta con 53% y ,19 % en el nivel leve.

Quinto: Sobre estilos de socialización parental en su dimensión negligente, se observó que el estilo parental negligente de la madre se relaciona significativamente con el nivel de ansiedad estado alta, son 17 los alumnos que demostraron esta evidencia y 11 alumnos con nivel de severo; y, sobre el estilo parental negligente del padre se relaciona significativamente con el estilo de ansiedad estado alta, siendo 10 alumnos que evidenciaron y 11 alumnos el nivel de ansiedad estado severo. Asimismo, sobre nivel de ansiedad – rasgo, manifestaron 12 alumnos con nivel alto y 9 severa, cuando los padres son negligentes y 19 alumnos con nivel de ansiedad rasgo alta y 9 severa, cuando las madres son indulgentes.

VI. Recomendaciones

Primera: Queda demostrado que si hay relación entre el estilo parental de los padres respecto a los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo de los estudiantes de secundaria; se sugiere que las instituciones educativas tomen atención en este indicador pues queda determinado que los padres demuestran ser indulgentes y negligentes, ambos estilos son perjudiciales para el desarrollo emocional de los alumnos, por lo deberán tomar acciones inmediatas para apoyar la estabilidad emocional de los estudiantes.

Segunda: Los estudiantes no manifestaron la prevalencia del estilo autoritario, aunque es importante que reconozcan que los padres ejercen autoridad sobre ellos y deben ser respetados. Estos temas pueden ser tratados dentro los cursos de ética, valores o consejería.

Tercera: Los estudiantes no manifestaron la prevalencia del estilo democrático o autorizativo, aunque es importante que ellos se sientan comprometidos con las decisiones del hogar, tanto en responsabilidades como en derechos, por eso se sugiere presentar temas sobre integración familiar.

Cuarta: Los estudiantes manifestaron la prevalencia del estilo parental indulgente de ambos padres y la relación del nivel de ansiedad – estado alto en más del 50%, siendo la misma relación con el nivel de ansiedad rasgo. Por lo que es de carácter urgente que el director de la institución educativa tome acciones como la implementación de un programa de charlas con padres de familia, para que asuman sus responsabilidades y no sean muy permisivos, restándose autoridad y dejando a los menores al libre albedrío, lo cual es contraproducente porque aún son muy vulnerables. De ahí que el nivel de ansiedad – estado sea alta porque no saben aún reaccionar eficazmente ante eventos desconocidos o por la impotencia de no poder comprender realidades.

Quinto: Los alumnos manifestaron la prevalencia del estilo parental negligente de ambos padres y la relación del nivel de ansiedad – estado alto y la evidencia de alumnos con ansiedad-rasgo severa, e igualmente urge que se tomen acciones para realizar charlas de padres donde se explique que los padres tomen la debida responsabilidad en la conducción de la vida de sus hijos, a fin de lograr ciudadanos de bien para una sociedad mejor y puedan también asumir retos posteriormente.

Referencias

- Andina. (28 de agosto de 2015). *Alto número de niños de albergues de Inabif procede de Puente Piedra y Ancón*. Andina. Recuperado el 13 de noviembre de 2019, de <https://andina.pe/agencia/noticia-alto-numero-ninos-albergues-inabif-procede-puente-piedra-y-ancon-572563.aspx>
- Antón J., Seguí D., Atón L. y Berrera A. (2016). *Relationship between parenting styles, psychopathological intensity and type of symptoms in a adolescents clinical sample*, Anal. España. Psicol. vol.32 no.2 Recuperado 13 de 11 de 2019 http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282016000200013
- Bermúdez V. (2018) *Anxiety, depression, stress y self-esteem in the adolescence. Relation, implications and consequences in the private education. Sevilla- España*. Cuestiones Pedagógicas, 26, 2017/2018, pp. 37-52 Recuperado: DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/CP.2017.i26.03>
- Bohórquez, M. y Checa, I. (2017). *Psychosocial factors related to the competitive anxiety of sports in training stages*. España. Cultura, Ciencia y Deporte, 12, 205-210. DOI: <https://doi.org/10.12800/ccd.v12i36.951>
- Carbajal C. y Catilla H. (2018) *Manifest anxiety in peruvian school children: a comparative study according to sex and age*. Lima- Perú Rev. Psicol. (Arequipa. Univ. Catól. San Pablo) Vol 8 / N° 1 / pp. 69-81. Recuperado: <http://ucsp.edu.pe/investigacion/psicologia/wp-content/uploads/2019/04/3.-Ansiedad-manifiesta-en-escolares-peruanos.pdf>
- Capano B., Del Lujan M. y Massonnier N. (2016). *Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres*. Lima- Perú. Revista de Psicología, vol. 34, núm. 2, 2016, pp. 413-444. Recuperado 13 de 11 de 2019 <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Carpio, M., García, M., De la Torre, M., Cerezo, M. y Casanova, P. (2014). *Consistencia e inconsistencia en los estilos de padres y madres y ajuste psicológico en adolescentes*. Uruguay. Revista INFAD de Psicología, 2 (1), 1-10. Disponible <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851782047>

- Chó, P. (2017). *Depresión y ansiedad en adolescentes*. Estudio transversal para optar el grado de Maestro en Salud Mental, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Córdova, T. y Vasquez S. (2016). *Socialización parental y resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa-Chiclayo 2016*. para optar el Grado de Maestro en n Psicología Clínica, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Pimentel.
- Cornejo C., Navarrete L. y Jiménez A. (2013). *Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán.Chile*, Investigación & Desarrollo, vol. 22, núm., pp. 19-37 Recuperado 13 de 11 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26831411002.pdf>
- Dominguez S. (2017).*Academic procrastination, coping with pre-exam anxiety and academic performance in psychology students: a preliminary análisis*. Perú. Cultura, 2017, Vol.31, 10. Recuperado http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_31_procrastinacion-academica-afrontamiento-de-la-ansiedad-pre-examen-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-de-psicologia-analisis-preliminar.pdf
- Dominguez S., Calderón G., aAlarcó D. y Navarro J. (2017). Relation between State-Test Anxiety and Exam Performance in College Students: Preliminary Analysis of the Difference as per Course.Lima Perú. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 11(1), 166-176. Recuperado doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.492>
- Espinoza, A. (2019). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6. Recuperado el 13 de noviembre de 2019, de http://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748_1.pdf
- FERYA. (11 de julio de 2013). Estilos de socialización parental. (s. s. Ministerio de Sanidad, Ed.) *Programa FERYA*. Recuperado el 13 de noviembre de 2019, de http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/FERYA_materiales/Estilos-parentales.pdf

- Gómez, O., Martín, L., y Ortega, R. (Diciembre de 2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. (SciELO, Ed.) *Pensamiento Psicológico*, 15(2). Recuperado el 13 denoviembrede2019,dehttp://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000200006&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Hernández, F. (2014). *Metodología del trabajo universitario*. México: Mc Graw Hill.
- Huallpa, M. (2017). *Estilos de socialización parental en progenitores de adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima de El Agustino*. Tesis para optar el Título profesional de Maestro en Psicología Social., Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Julcamoro, V. y Villanueva, O. (2018). *Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca*. Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el Grado de Maestro en Psicología, La Universidad de Cajamarca, Cajamarca.
- Lagos N.,Vicent M.,González C.; Sanmartín R. y García J. (2018).*Diferencias en ansiedad escolar en función del sexo y curso académico en una muestra de estudiantes chilenos de educación básica*. Chile. *Psicología desde el Caribe*, Vol. 35 No.3. Recuperado: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/10487>
- León, C. (2016). *Estilos de Socialización parental, violencia escolar y filoparental: un estudio de la adolescencia*. *Revista institucional de la universidad de Alicante*, 14 (1), 767-778.
- Leiva, F. (2016). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario*. Tesis para optar el grado profesional de Master en Psicología, Universidad Peruana Unión, Lima.
- Macas, F. M. (2017). *Percepción de los adolescentes de un centro de adicciones sobre los estilos de socialización parental de sus padres/madres*. Cuenca, Ecuador. Recuperado el 13 de 11 de 2019, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27326/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

- Medina M., Martínez M., Escolar M., González y Mercado E. (2019). *Anxiety and body dissatisfaction in university students*. España. Acta Colombiana de Psicología 22 (1). Recuperado <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.2>
- Morales M. y Aguirre E. (2018). *Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia*. Colombia. Revista de Psicología, 27, 137-160. <https://doi.org/10.15446/rp.v27n2.66212>
- Musitu, G. y. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro
- Nell D. y Cortez L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Ecuador. Editorial UTMACH, Recuperado: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestigacionCientifica.pdf>
- Núñez I., y Crismán R. (2016). *La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación*. España. Revista Iberoamericana De Educación, 71(2). <https://doi.org/10.35362/rie71219>
- Pérez G., Rubio Laura y Medina B. (2018). *Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles*. España. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 23, 4757. Recuperada [http://www.aepcp.net/arc/Revista%20de%20Psicopatologia%20y%20Psicologia%20Clinica_Vol.23\(1\).2018_Parte6.pdf](http://www.aepcp.net/arc/Revista%20de%20Psicopatologia%20y%20Psicologia%20Clinica_Vol.23(1).2018_Parte6.pdf)
- Prieto, J., Cardona, L., & Consuelo, V. (2016). Estilos de socialización parental y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 14(2), 1345-1356. Recuperado el 13 de 11 de 2019, de <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.14231161015>
- Quintero, Z. (2018). *Estilos de socialización parental, conducta violenta y síntomas depresivos en adolescentes de preparatoria en Montemorelos*. Mexico. Recuperado el 13 de 11 de 2019, de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/361/Tesis%20Zandra%20Enyd%20Covarrubias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- RELAF. (2010). Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina. (A. Infantiles, Ed.) *Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar*, 38. Recuperado el 13 de noviembre de 2019, de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/F4D22D5038738A0505257807007161AC/\\$FILE/Documento_Latinoamericano.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/F4D22D5038738A0505257807007161AC/$FILE/Documento_Latinoamericano.pdf)
- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M., & Del Castillo, O. (2011). *Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas*. Universidad de Murcia , España. Recuperado el 12 de 03 de 2012, de <http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v12n2/articulo01.pdf>
- Riquelme M., García O. y Serra E. (2018). *Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias*. España. ISSN print edition: , vol. 34, nº 3. Recuperado 13 de 11 de 2019 http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v34n3/es_0212-9728-ap-34-03-536.pdf
- Rojas, L. y. (2018). *Estilo de socialización parental y ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa en Lima Sur*. tesis para optar por el grado académico de Master en Psicología, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Lima.
- Saavedra, B. (2016). *Estilo de socialización parental y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Nuevo Chimbote*. tesis para obtener el Grado en Psicología, Universidad César Vallejo, Ancash, Chimbote.
- Samaniego A. y Buena hora M. (2016). *Variables related to social anxiety in adolescents: a multiple linear regression model*. Paraguay. *Interacciones*, 2 (2) 109- 122. Recuperado Doi: 10.14016/2016.v2n2.40
- Sánchez A., Andrade P. y Gómez M. (2019) *Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad en escolares de México*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* Vol.6nº.2-Mayo2019-pp15-21. Recuperado <https://doi:10.21134/rpcna.2019.06.2.2>
- Salas, M. (2017). *Estilo de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur*. Para optar el Grado de Maestro en Psicología , Universidad Autónoma del Perú, Lima , Lima.

- Solozano, C. (2017). *Estilos de socialización parental y violencia filioparental en la adolescencia*. Sevilla, España. Recuperado el 14 de 11 de 2019, de <https://www.uv.es/lisis/otras-publica/t-candelaria.pdf>
- Suarez P. y Vélez M. (2018) *The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education*. Colombia Revista Psicoespacios, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Terceño C. (2017). Estilos de socialización parental y violencia filioparental en la adolescencia. España. Tesis para obtener el grado académico de doctor, Universidad, Universidad de Sevilla. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6905/terce%3b1o-solozano-tesis-16-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, V. (2015). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima Metropolitana*. Tesis para obtener el grado profesional de Maestro en Psicología, Universidad Peruana Unión, Lima.
- Valderrama. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (5. Edición, Ed.) Lima: San Marcos.
- Valderrama, L. (2016). *Problemas de Ansiedad en niños y adolescentes y su relación con variables cognitivas disfuncionales*. Málaga.
- Zuluaga, J. D. (2015). *Ansiedad en estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de Antioquia*. Yamural, Colombia. Recuperado el 14 de 11 de 2019, de http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/388/1/AtehortuaLaura_ansiedadestudiantesprimersemestrepsicologia.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019.

Autor: Br. Rosario Torres Mendoza

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e Indicadores				
			Variable 1 : Estilos de socialización parental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles o rangos
<p>Problema General: ¿De qué manera los estilos de socialización parental se relacionan con el nivel de ansiedad de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra?</p> <p>Problema Específicos: De qué manera las dimensiones de los estilos de socialización parental (el estilo parental autoritario, el estilo parental autorizativo o democrático, el estilo parental negligente y el estilo parental permisivo o indulgente) se relaciona con el nivel de ansiedad de los</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental con el nivel de ansiedad de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar de qué manera se relacionan las dimensiones de los estilos de socialización parental (el estilo parental autoritario, el estilo parental autorizativo o democrático, el estilo parental negligente y el estilo parental permisivo o indulgente) con el nivel de ansiedad de los</p>	<p>Hipótesis General: Los estilos de socialización parental tienen relación con el nivel de ansiedad de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada en el Distrito de Puente Piedra.</p> <p>Hipótesis Específicas: Las dimensiones de los estilos de socialización parental (el estilo parental autoritario, el estilo parental autorizativo o democrático, el estilo parental negligente y el estilo parental permisivo o indulgente) tienen relación con el nivel de ansiedad de los</p>					
			Autoritario	Afecto	1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28	1 = nunca 2= algunas veces 3= muchas veces 3= siempre	Democrático: Aceptación/Implicación <50 Coerción/Imposición >= 50 Autoritario: Aceptación/Implicación <50 Coerción/Imposición >= 50 Indulgente Aceptación/Implicación >= 50 Coerción/Imposición < 50 Negligente Aceptación/Implicación <50 Coerción/Imposición <50
			Autorizativo o Democrático	Indiferencia	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29		
			Negligente	Dialogo	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29		
			Indulgente o Permisivo	Displicencia	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29		
				Coerción verbal	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29		
				Coerción física	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29		
				Privación	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29.		

alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019?.	alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019.	de ansiedad de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019.		Inventario	Niveles de Niveles de Ansiedad		
			Variable 2:	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles o rangos
			Dimensiones	Como se siente ahora mismo	1,2,5,8,10,11,15,16,19 y 20	A/E 0= nada 1= algo 2= bastante 3= mucho	Nivel Leve Nivel moderado Nivel alto
	Ansiedad-rasgo	Como se siente por lo general	21,26,27,30,33,36, y 39	A/R 0= casi nada 1= a veces 2= a menudo 3= casi siempre	Nivel Leve Nivel moderado Nivel alto		

Tipo y diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Método: Hipotético-deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Descriptivo Correlacional. Diseño: No experimental</p>	<p>Población: alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa ubicada en Puente Piedra. En un total de 100 alumnos. Tipo de Muestreo: Criterial. Tamaño de la muestra: 100 alumnos de nivel secundario.</p>	<p>Variable 1: Estilos de Socialización Parental Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre Estilos de Socialización Parental ESPA29.</p> <hr/> <p>Variable 2: Niveles de ansiedad estado-rasgo Técnica: Encuesta Instrumento: Encuesta de ansiedad estado-rasgo. STAI.</p>	<p>Descriptiva. Los hallazgos serán expresados en tablas y gráficos utilizando el programa Excel. La prueba de hipótesis se hizo por medio del estadístico Rho de Spearman cuyo p-valor fue $0,00 < 0,05$, rechazamos hipótesis nula y se acepta que, si hay significancia estadística, y respecto al indicador de correlación arrojó una correlación positiva moderada entre ambas variables.</p>

Anexo 2. Instrumentos

Estilo de socialización parental (ESPA) [Cuestionario 1] y Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI) [Cuestionario 2]

CUESTIONARIO 1

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: El **1 es igual a NUNCA**, el **2 es igual a ALGUNAS VECES**, el **3 es igual a MUCHAS VECES** y el **4 es igual a SIEMPRE**. Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

MI MADRE...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4

16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

MI PADRE...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no falta nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

A – E**CUESTIONARIO 2**

A continuación, encontrarás unas frases que se utilizan corrientemente, para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la **puntuación 0 a 3**, que indiquen mejor cómo **se SIENTE Ud. AHORA MISMO**; en este momento, No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

		Nada	Algo	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado (a)	0	1	2	3
2	Me siento seguro (a)	0	1	2	3
3	Estoy tenso (a)	0	1	2	3
4	Estoy contrariado(a)	0	1	2	3
5	Me siento cómodo (a) (estoy a gusto)	0	1	2	3
6	Me siento alterado(a)	0	1	2	3
7	Estoy preocupado (a) ahora por posibles desgracias futuras.	0	1	2	3
8	Me siento descansado (a)	0	1	2	3
9	Me siento angustiado (a)	0	1	2	3
10	Me siento confortable	0	1	2	3
11	Tengo confianza en sí mismo(a)	0	1	2	3
12	Me siento nervioso (a)	0	1	2	3
13	Estoy desasosegado (a)	0	1	2	3
14	Me siento muy atado (como oprimido)	0	1	2	3
15	Estoy relajado	0	1	2	3
16	Me siento satisfecho(a)	0	1	2	3
17	Estoy preocupado(a)	0	1	2	3
18	Me siento aturdido (a) y sobreexcitado(a)	0	1	2	3
19	Me siento alegre	0	1	2	3
20	En este momento me siento bien	0	1	2	3

A-R

		Nada	Algo	Bastante	Mucho
21	Me siento bien	0	1	2	3
22	Me canso rápidamente	0	1	2	3
23	Siento ganas de llorar	0	1	2	3
24	Me gustaría ser tan feliz como otros	0	1	2	3
25	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	0	1	2	3
26	Me siento descansado(a)	0	1	2	3
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0	1	2	3
28	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
29	Me preocupa demasiado por cosas sin importancia	0	1	2	3
30	Soy feliz	0	1	2	3
31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0	1	2	3
32	Me falta confianza en mi mismo (a)	0	1	2	3
33	Me siento seguro (a)	0	1	2	3
34	No suelo afrontar las crisis o dificultades	0	1	2	3
35	Me siento triste (melancólico)	0	1	2	3
36	Estoy satisfecho	0	1	2	3
37	Estoy preocupado(a)	0	1	2	3
38	Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
39	Soy una persona estable	0	1	2	3
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	0	1	2	3

Anexo 3: Confiabilidad de los instrumentos

Niveles de Confiabilidad según Alfa de Cronbach del Instrumento Estilos de Socialización P. ESPA 29

Dimensiones - Sub escalas	Alfa	madre	padre
Aceptación – implicancia			
Diálogo		,906	,929
Afecto		,917	,947
Displicencia		,862	,936
Indiferencia		,943	,963
Coerción – imposición			
Coerción física		,928	,951
Privación		,910	,931
Coerción verbal		,901	,928
Total		0,927	0,944
n= 66			

Fuente Hualpa (2017)

Niveles de Confiabilidad según Alfa de Cronbach del Inventario Niveles de Ansiedad Estado – Rasgo STAI

Dimensiones	A - E	A - R
Alfa	0,90 – 0,93	0,84 – 0,87

Rango de Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente Ruiz (2002)

Anexo 4: Certificado de aplicación de los instrumentos

1º Instrumento *Estilos de Socialización Parental ESPA 29*

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Genoveva Arantxa Esteban DNI: 05575505

Especialidad del validador: Neurología

07 de 12 del 2013

Firma del Experto Informante.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

2º Instrumento *Inventario Niveles de Ansiedad Estado – Rasgo STAI*

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Genoveva Arantxa Esteban DNI: 05575505

Especialidad del validador: Neurología

07 de 12 del 2013

Firma del Experto Informante.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Prueba de fiabilidad de los instrumentos mediante una prueba piloto.

Fiabilidad

Escala: Estilo de Socialización parental

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach		N de elementos
,820	,820	30

Escala: Niveles de Ansiedad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach		N de elementos
,810	,810	30

Anexo 6: Constancia de permiso de la institución educativa privada Elión Unidos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
Elión Unidos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
¡Siempre los primeros en Educación!

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

CONSTANCIA

El coordinador de la institución educativa privada “Elión Unidos” en el distrito de Puente Piedra, jurisdicción de la unidad educativa local. Ugel N°04

HACE CONSTAR:

Que la Br. Rosario Torres Mendoza, ha aplicado sus dos instrumentos, cuestionarios con los alumnos de 5to A y B, del nivel secundaria; de esta institución educativa a mi cargo, con el fin de obtener datos para su trabajo de investigación (tesis):

Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines de ley que estime conveniente.

Atentamente

Puente Piedra, 05 de diciembre de 2019



Lic. Jair Pantoja Espejo
Coordinador



Anexo 7: Total de estudiantes de 5to. Año de secundaria clasificados por sexo.

Sexo	f	%
Mujeres	34	34
Hombres	66	66
total	100	100

Fuente. Elaboración propia

Según la tabla 10 respecto al total de estudiantes del 5to. Año de educación secundaria, clasificados según sexo, se observa que el 66% son varones y 34% son mujeres de un total de 100 estudiantes.

