



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los  
estudiantes de primer grado de secundaria de una institución  
educativa de Morropón, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Vilela Rosas, María Elena (ORCID: 0000-0003-0481-8849)

**ASESOR:**

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

## Dedicatoria:

Dedico esta investigación, a Jehová Dios, por ser fuente de vida, amor y guía.

A mis padres, Germán y Pilar por las muestras de amor incondicional, que me han regalado. Apoyándome en el logro de mis metas.

A mis tías, Liliam y Lucila por su ejemplo de tenacidad en la vida y su valioso apoyo, para cristalizar mis avances profesionales.

## Agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo, filial Piura. A la Escuela de Postgrado por permitirme alcanzar este logro profesional. Al Dr. Ronald Henry Medina Gonzales por el asesoramiento de la tesis. A la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Yapatera- Morropón, por brindarme las facilidades para la realización de esta investigación. A la docente Annelit Evita Vilcherrez Odar, por su constante motivación, en el desarrollo de la investigación. A la Lic. en psicología Sara Estrada Sernaqué, por su apoyo y orientación en la realización de este estudio.

## Índice de contenidos

Carátula:.....	i
Dedicatoria:.....	ii
Agradecimiento: .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vi
Abreviaturas .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA .....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	21
3.2 Variables y Operacionalización .....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5 Procedimiento .....	25
3.6 Método de análisis de los datos .....	25
3.7 Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
4.1. Estadística descriptiva .....	27
4.2. Estadística inferencial .....	29
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES .....	50
PROPUESTA.....	51
REFERENCIAS .....	56
ANEXOS .....	62

## Índice de tablas

Tabla 1 Población y muestra	23
Tabla 2 Resultados del nivel de la variable aprendizaje autónomo	27
Tabla 3 Resultados del nivel de la variable estrategias metacognitivas	28
Tabla 4 Procesamiento de los datos	29
Tabla 5 Normalidad de los datos	30
Tabla 6 Correlación entre las variables aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas	31
Tabla 7 Correlación entre aprendizaje autónomo y la dimensión planificación	32
Tabla 8 Correlación entre aprendizaje autónomo y la dimensión monitorización	33
Tabla 9 Correlación entre aprendizaje autónomo y la dimensión evaluación	34
Tabla 10 Correlación entre la dimensión afectivo motivacional y estrategias metacognitivas	35
Tabla 11 Correlación entre la dimensión planificación propia y estrategias metacognitivas	36
Tabla 12 Correlación entre la dimensión autorregulación estrategias metacognitivas	37
Tabla 13 Correlación entre la dimensión autoevaluación estrategias metacognitivas	38

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Esquema del diseño de investigación	39
Figura 2	Nivel de aprendizaje autónomo	45
Figura 3	Nivel de estrategias metacognitivas	46

## Abreviaturas

ECE: Evaluación Censal de Estudiantes	11
ECECE: Enfoque Competencial Educativo en el Contexto Europeo.	10
OCDEC: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico	10
PISA: Programme for international student assessment	10
UGEL: Unidad de gestión educativa local	12

## Resumen

La presente investigación, titulada: “Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Morropón, 2020” presenta como objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y las estrategias metacognitivas en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

El estudio empleó, el tipo de investigación básica, el nivel de investigación descriptiva correlacional, el diseño de investigación no experimental transversal y el enfoque cuantitativo. La muestra, estuvo conformada por 50 estudiantes de primero de secundaria, designados por muestra no convencional. La técnica que se utilizó, la encuesta y los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos, dos cuestionarios. El primer cuestionario de aprendizaje autónomo, de la Dra. Haydeé Luz Alvarado Silva 2017 y el segundo, cuestionario escala de las estrategias metacognitivas, de la Magíster Angélica Cárhuaz González 2017.

La investigación concluye, que sí existe relación significativa alta ( $p= 0.000 < 0.05$ ) entre aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas, con un nivel alto  $r=$  de Pearson 0,754. Estos resultados, evidencian que el aprendizaje autónomo presenta una estrecha relación con las estrategias metacognitivas, y el uso adecuado de estas, benefician al logro del aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** aprendizaje autónomo, metacognición y estrategias metacognitivas



## Abstract

This present research entitled “Autonomous learning and metacognitive strategies in first grade secondary students of an educational institution in Morropón, 2020” presents the general objective: To determine the relationship between autonomous learning and metacognitive strategies in first grade secondary students of the “José Pintado Berrú” Educational Institution of Morropón, 2020.

The study used the basic research type, the research level is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional, and the approach is quantitative. The sample consisted of 50 first-year high school students, designated by unconventional sample. The used technique was the survey and the instruments used to collect the data were two questionnaires. The first, the autonomous learning questionnaire of Dr. Haydeé Luz Alvarado Silva 2017 and the second, the scale questionnaire of the metacognitive strategies of Magíster Angélica Cárhuaz González 2017.

The research concludes that there is a high significant relationship ( $p = 0.000 < 0.05$ ) between autonomous learning and metacognitive strategies, with a high-level  $r =$  Pearson's 0,754. These results show that autonomous learning has a close relationship with metacognitive strategies, and the proper use of them, benefits the achievement of student learning.

Key words: autonomous learning, metacognition and metacognitive strategie

## I. INTRODUCCIÓN

La sociedad en que vivimos, está caracterizada por el progreso de la tecnología, el conocimiento y comunicación digital. Debido a ello, las exigencias mundiales están ligadas a enfrentar cambios repentinos, desafíos u oportunidades que el entorno presenta. En este contexto, es necesario adquirir nuevas tendencias educativas, que formen personas adaptables, retadoras y autónomas.

En el campo de la pedagogía, los estudios actuales han demostrado la importancia de los factores emocionales, afectivos y metacognitivos en el contexto real educativo. Proponiendo al educando, como el actor de su propio aprendizaje de manera consciente y reflexiva. Por eso, han surgido propuestas educativas que buscan preparar al ser humano en sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes para que puedan enfrentar las exigencias mundiales.

Frente a estas demandas, la Unión Europea adoptó un Enfoque Competencial Educativo en el Contexto Europeo [ECECE] entre sus naciones. Según, Calcines, Rodríguez y Alemán (2017) mencionan que pretenden suministrar a los estudiantes herramientas válidas, que les permitan ir aprendiendo a través de las etapas de su desarrollo humano y así lograr adaptarse a las evoluciones vertiginosas de esta sociedad. Por eso, los sistemas educativos de los países europeos adoptaron ese enfoque educativo, que busca la reflexión y la autonomía en el aprendizaje. Un ejemplo, es Holanda, en donde el estudiante es quien establece sus propias metas de aprendizaje, siendo guiado por el maestro.

Pero, existe una brecha entre América Latina y los países asiáticos o europeos en Educación, que cada vez sigue creciendo. Según, el informe del programa internacional para la evaluación de estudiantes, en sus siglas en inglés, (Programme for international student assessment) [PISA] 2018, afirma que: “Entre los países latinoamericanos que lo conforman, nueve de ellos, presentan a la mitad de sus estudiantes en los niveles más bajos de su rendimiento”.

Así lo demuestra, el informe final que emitió la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] en ese mismo año, donde señala que: “Uno de

cuatro estudiantes, en los países latinoamericanos que la conforman, no puede completar, incluso las tareas de lectura más básicas”

En el caso del Perú, el Ministerio de Educación en el 2017, propuso un currículo nacional, fundamentado en un enfoque por competencias. Para lograr un perfil de egreso homogéneo, entre los estudiantes a nivel nacional. Asimismo, plantea una competencia transversal relacionada con la búsqueda de la autonomía en el aprendizaje: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Con el fin, que el educando reflexione sobre el proceso que realiza para aprender a aprender. Pues, necesita cavilar en sus conocimientos, procesos y resultados obtenidos.

Sin embargo, el Perú en los resultados obtenidos en [PISA] 2018, en lectura se alcanzó obtener el 46% de los estudiantes al menos el nivel 2 de la competencia. En matemática se logró obtener un 40% de los estudiantes alcancen el nivel 2 de la competencia y en ciencias un 46% de estudiantes alcanzaron el nivel 2 de la competencia. Lo que demuestra, que aún queda una tarea pendiente con la Educación de los estudiantes, para posicionarlos en el lugar que les corresponde.

En este escenario, el Ministerio de Educación, para medir el logro de los aprendizajes, aplica la Evaluación Censal de Estudiantes [ECE] en Lectura, Matemática y Ciencia. En el caso de segundo grado de secundaria, los resultados obtenidos en el 2018 a nivel nacional en lectura fueron 18,5% en previo al inicio, 37,5% en inicio, 27,7% en proceso y 16,2% en satisfactorio. En Matemática 33,7% en previo al inicio, 36,4 en inicio, 15,9 en proceso y 14,1 en satisfactorio. En ciencia, 10,4 en previo al inicio, 43,1 en inicio, 38,0 en proceso y 8,5 en satisfactorio. Estos datos, permiten inferir que el mayor índice de los estudiantes necesita obtener mejores resultados, que los preparen para enfrentar diferentes retos en sus vidas.

En el caso de la región Piura, la realidad en los logros de aprendizaje se asemeja a los nacionales. En los resultados de la [ECE] 2018 en segundo grado de secundaria en lectura fueron de 16,6 % en previo al inicio, 42,2 % en inicio, 27,5% en proceso y 13,6% en satisfactorio. En Matemática, 33,1% en previo al inicio, 40,0% en inicio, 15,5% en proceso y 11,4% en satisfactorio. En ciencia, 9,1% en previo al inicio, 44,8% en inicio, 38,4% en proceso y 7,7% en satisfactorio. Esto

evidencia, la realidad en los aprendizajes de los estudiantes piuranos, necesitan afianzar sus competencias y les permita trascender en el transcurso de su vida

En la Unidad de Gestión Educativa Local [UGEL] del distrito de Chulucanas, jurisdicción de la Institución Educativa, donde se aplicó el estudio, obtuvieron como resultados en la [ECE] 2018 en lectura 18,8% en previo al inicio, 44,1% en inicio, 25,5% en proceso y 11,6% en satisfactorio. En Matemática 32,0% en previo al inicio, 42,0% en inicio, 15,4% en proceso y 10,6% en satisfactorio. En ciencia 9,4% en previo al inicio, 45,4% en inicio, 37,4% en proceso y 7,5% en satisfactorio.

En la Institución Educativa José Pintado Berrú del centro poblado de Yapatera, del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, revisando las actas de consolidación de evaluación 2019; arroja un total de 16 estudiantes desaprobados de grado, lo que representa un 6% de la población estudiantil. En los resultados de la [ECE] 2018 no obtuvieron a ningún estudiante en nivel satisfactorio en Matemática, Ciencia y Comunicación.

Frente a esta problemática, los estudiantes necesitan afianzar su aprendizaje autónomo, mediante el uso de estrategias metacognitivas. Por eso, se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y las estrategias metacognitivas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Pintado Berrú, 2020?

Esta investigación, se justifica porque existe una necesidad de empoderar al estudiante, en la consolidación de su autonomía; en la construcción de su aprendizaje, haciendo uso de estrategias metacognitivas. Pues, la coyuntura social, exige al educando estar preparado para aprender a aprender. Debido al contexto mundial, se torna cada vez más cambiante e impredecible, generando así nuevas formas de aprender. Colocando al educando en nuevos escenarios retadores de aprendizaje y así continuar desarrollando sus competencias.

En cuanto a la relevancia social, está enmarcada a la contribución de la comunidad educativa, pues si formamos estudiantes reflexivos; capaces de mirar en sí mismo y objetivamente, comprender sus potencialidades, necesidades o limitaciones. Logran afianzar sus habilidades reflexivas, que los preparen para asumir retos y desafíos que encierran el nuevo escenario educativo y social. La reflexión de sus

procesos, cognitivos y metacognitivos; le permiten actuar de manera proactiva. Mientras, más temprano se inicie la profundización de las estrategias metacognitivas en sus aprendizajes, mayor autonomía tendrán al construirlos. Entonces, los estudiantes que egresen de la educación básica regular; contribuirán a formar sociedades proactivas, sólidas y autónomas.

Esta investigación, pretende encontrar las compatibilidades prácticas entre las variables, en un grupo etario de adolescentes entre los 11 y 13 años; con el fin de ponerse a disposición los docentes y les ayude a cimentar el uso de estas variables en su quehacer pedagógico. Además, la utilidad de los resultados es insumo teórico, para que las autoridades educativas puedan realizar planes de mejoras en sus instituciones, basadas en estas variables, beneficiando a toda la comunidad educativa.

En el valor teórico, se constituye como una evidencia de la relación que existe entre las variables estudiadas, en estudiantes de primero de secundaria en la provincia de Morropón. Con el fin, de verificar la correlación en el estudio realizado. Aportando a la comunidad científica, resultados que describan y correlacionen las variables estudiadas, y a partir de esto, se generen constructos teóricos; que beneficien a los estudiantes en el logro de la autonomía en sus aprendizajes.

Asimismo, en la utilidad metodológica, proporciona un antecedente de estudio de estas variables en el primer grado de Educación secundaria, ya que estas, generalmente se han estudiado en quinto de secundaria y en superior. Contribuirá como insumo, a próximas investigaciones que contribuyan en el ámbito pedagógico.

La presente investigación, plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

Como objetivos específicos tenemos los siguientes:

- Identificar el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

- Identificar el nivel de estrategias metacognitivas en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.
- Establecer la relación entre aprendizaje autónomo y la dimensión planificación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.
- Establecer la relación entre aprendizaje autónomo y la dimensión monitorización o control de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.
- Establecer la relación entre aprendizaje autónomo y la dimensión evaluación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.
- Establecer la relación entre la dimensión afectivo motivacional y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.
- Establecer la relación entre la dimensión planificación propia y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.
- Establecer la relación entre la dimensión autorregulación y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.
- Establecer la relación entre la dimensión autoevaluación y las estrategias metacognitivas de los estudiante del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

Hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

Hipótesis específicas:

H1 Existe relación entre aprendizaje autónomo y la dimensión planificación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

H2 Existe relación entre aprendizaje autónomo y la dimensión monitorización o control de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

H3 Existe relación entre aprendizaje autónomo y la dimensión evaluación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

H4 Existe relación entre la dimensión afectivo-motivacional y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

H5 Existe relación entre la dimensión planificación propia y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

H6 Existe relación entre la dimensión autorregulación y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

H7 Existe relación entre la dimensión autoevaluación y las estrategias metacognitivas de los estudiante del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, tenemos los siguientes antecedentes: El primero, pertenece a los autores: Márquez, Andrade y Cuevas (2017) en México. Quienes, ejecutaron una investigación cuantitativa: **“Estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de educación secundaria con aptitudes sobresalientes”** en la que identificaron las estrategias cognitivas y metacognitivas en los educandos en el nivel secundario. Con una muestra de 254 estudiantes, y aplicaron el cuestionario de estrategias de aprendizaje-CEA en la Escuela Superior Estatal N°12 en el estado de Colima. Arribaron, a la siguiente conclusión, que el uso de estas estrategias, permite conseguir mejoras en los estudios de los estudiantes y beneficios en trabajar de manera autónoma, autorregularon sus aprendizajes, planearon, evaluaron y controlaron su propio aprendizaje.

El siguiente, antecedente de investigación, pertenece al autor Mendoza (2017) en Colombia, en su proyecto aplicado **“Estrategia de aprendizaje basado en problemas, para la adquisición de habilidades metacognitivas enfocadas en la autorregulación de su propio aprendizaje, en los estudiantes del grado octavo del Instituto Educativo Jesús Bernal Pinzon del Municipio de Mani-Casarane”** Empleó el tipo de investigación, cualitativo- etnográfico. Con el objetivo, de implementar la estrategia aprendizaje basado en problemas, para la adquisición de habilidades metacognitivas, enfocadas en la autorregulación de su propio aprendizaje. A una muestra, de 100 estudiantes del grado octavo de bachillerato. En el recojo de información, utilizó como instrumentos fichas de observación y entrevistas. Concluyó, que a través de estudios de casos reales, permite que el estudiante adquiere el análisis y adversidades en el contexto.

El siguiente antecedente de investigación, Muñoz y Ocaña (2017) en Colombia en su investigación **“Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual”** utilizaron un tipo, pre-experimental, aplicaron pruebas pre y post test sin grupo de control. Tuvieron como objetivo, orientar la implementación de estrategias metacognitivas, para mejorar la comprensión lectora. Llegaron a la conclusión, que el uso de estas estrategias mejoran el proceso lector de manera favorable en los



estudiantes. Realizaron el estudio, a 94 estudiantes de grado octavo, en dos instituciones educativas públicas de Nuevo Colón y Samacá.

El último, antecedente internacional, pertenece a Orejuela y Díaz (2016) en Colombia realizaron su investigación **“Aprendizaje autónomo en el desarrollo de un proyecto de su interés personal a través de la producción o reutilización de recursos digitales”**. (*Imagina, aprende y crea*) utilizaron, un enfoque mixto, de tipo descriptivo y su objetivo, diseñar una estrategia pedagógica que atienda al estilo de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer las habilidades y competencias de aprendizaje autónomo, implementado un ambiente de aprendizaje de Blended para una propuesta de proyecto personal. Trabajaron, con 20 estudiantes. Se emplearon, como instrumentos, cuestionario, diario de campo, escala de Likert. Arribaron a la conclusión, que los estudiantes incrementaron la independencia del aprendizaje y hábitos de estudio, por cada momento del proyecto.

Entre los antecedentes de investigación, nacionales tenemos: Espinoza (2020) **“Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de una I.E. San Juan de Lurigancho, 2019”** El estudio logró determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje autónomo, se utilizó una investigación básica, descriptiva- correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra de estudio, constó por 175 estudiantes del V ciclo. Se recogió la información, mediante dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Se comprobó, la existencia de la relación directa y significativa entre las variables estudiadas.

El siguiente antecedente, pertenece a la investigadora, Atoche (2019) en su investigación **“Estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Las Lomas- 2019”** el estudio estableció la relación entre las variables propuestas, en estudiantes de quinto de secundaria. Se utilizó, el tipo no experimental, transeccional- correlacional; la muestra estuvo conformada, por 90 estudiantes designados por muestreo de tipo censal. En el recojo de datos, se aplicó dos cuestionarios como instrumentos. Se comprobó la existencia de la relación entre las variables estudiadas de manera positiva y muy significativa.

El siguiente antecedente, pertenece a la investigadora, Alvarado (2017) en su investigación ***“Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “San Martín de Porras” Matacoto-Yungay 2016”***. El estudio estuvo encaminado, a encontrar la relación que existe entre las variables presentadas. Empleó, el tipo de investigación no experimental, diseño correlacional. La muestra estuvo conformada, por de 40 estudiantes de secundaria. Para la obtención del recojo de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario. Se concluyó, que ambas variables estudiadas presentan una relación altamente significativa entre los estudiantes.

El siguiente antecedente, pertenece a la investigadora, Cárhuaz (2017) en su estudio ***“Estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria SJL-2017”*** empleó, un tipo de investigación básica, diseño no experimental, descriptivo-correlacional. Se trazó como objetivo, encontrar la relación entre las variables. Se trabajó, con una muestra de 103 estudiantes de secundaria de la I. E. Fe y Alegría SJL. Para el recojo de información, se aplicó una encuesta, mediante un cuestionario. Se comprobó que existe una relación positiva entre las variables.

Como último antecedente, tenemos al investigador, Cansaya (2015) en su investigación ***“Las estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en el área de arte, en un colegio del cuzco, 2015”*** Estableció como objetivo, encontrar la relación existente entre las variables. Se utilizó, un estudio descriptivo, diseño no experimental- correlacional. Se realizó, el estudio a 211 estudiantes de secundaria. Para el recojo de datos, se utilizaron dos cuestionarios. Finalmente, se comprobó la existencia de relación significativa entre las variables estudiadas.

Para abordar las bases teóricas, de la primera variable: aprendizaje autónomo. Se inicia con la revisión del significado de la palabra autonomía. Según, Núñez y Vega (2015) manifiestan, consiste en la capacidad o facultad para pensar por sí mismo. También, Garzón (2017) agrega, radica en “autogobernarse a sí mismo”, “tomar decisiones” en pleno uso de su libertad, en un marco que fortalezca la convivencia con sus congéneres.

Existen varios postulados, que consideran al ser humano, capaz de aprender de forma autónoma y continua. Estas afirmaciones, las podemos rastrear desde las premisas de Confucio. El investigador, Príncipe (2018) afirma, el pensador consideraba, que los infantes y jóvenes debían empezar su instrucción a temprana edad. Con el fin, de entrenarse y hacerle frente a la vida; por sus propios medios. Hasta nuestros días, trasciende su célebre frase: “(...) Si le enseñas a pescar a un hombre, lo alimentas para toda la vida” la postura que adopta, es formar personas autónomas, que no dependan de otros para sobrevivir; sino, que él sea capaz de satisfacer sus propias necesidades elementales para vivir. Debido a que, cada experiencia en la vida, permite aprender, corregir y tomar decisiones que le orienten a construir su propia autonomía y en especial la cognitiva.

En cuanto, a las bases epistemológicas, tienen asidero en el pensamiento de Sócrates, y Kant. Garzón (2017) señala que Sócrates, declaraba que el hombre debía realizar un análisis intrapersonal; cuando manifestaba en su aforismo: “Conócete a ti mismo” planteaba mediante el uso de la mayéutica; basado en la exposición, la ironía, el debate, la argumentación y la reflexión. Surgida desde el interior de cada persona, y así lograr un autoconocimiento de sí mismo. Igualmente, manifiesta, que el filósofo Kant, mediante la crítica de la razón pura, proponía que el ser humano debía alcanzar el uso pleno de su autonomía, basado en la voluntad de la razón. La cual, debe ser libre, sin obedecer a intereses egoístas de otras personas. Asimismo, Espinoza (2020) menciona, que Freire, proponía la emancipación hacia una generación de conocimiento, propiciando el conocimiento para reflexión, construcción y crítica.

El aprendizaje autónomo, presenta sus bases en las teorías de la psicología cognitiva, tales como: sociocultural, constructivista, y el aprendizaje cognitivo. Según los investigadores Bravo, Llor y Saldarriaga (2017) mencionan, para Vygotsky, el tema central de su teoría corresponde a la influencia de la interacción social, en el desarrollo de la cognición. Mediante dos niveles; el primero con sus pares y luego, con la integración del conocimiento a la estructura mental de la persona. Es decir, el estudiante inicia su aprendizaje; desde una zona de desarrollo real, y con el acompañamiento de su maestro o compañeros lo lleva a una zona de

desarrollo próximo, que le permita realizar su tarea, de forma autónoma. De esa manera, se genera una independencia al momento de construir su aprendizaje.

En lo referente a la teoría constructivista, según la investigadora Alvarado (2017) menciona a Piaget, como uno de los pioneros, en estudiar el conocimiento de la autonomía en las personas. Entre sus aportes afirma “cuando nace un niño es indefenso y heterónimo”; a medida que va creciendo logra su autonomía. Esto sucede, cuando al cumplir diez años, inicia una etapa de interiorización y de generalización de las reglas. Las mismas, que ya no se practican al pie de la letra, sino que el sujeto, evalúan la consistencia de las mismas, y actúa de forma consciente. Según, lo determinen sus propios criterios.

Otra investigadora, basada en los aportes de Piaget, Contance Kamil (1970 citada por Gamboa, Manrique, Ochoa y Santos 2018) manifiesta, se logra ser autónomo, cuando la persona piensa con sentido crítico; evaluando los diferentes puntos de vista en aspectos intelectuales y morales.

En la teoría cognitiva, los investigadores Bravo, Loo y Saldarriaga (2017) añaden, la teoría de Bruner, explica la forma como las personas logran comprenderse a sí mismas, su entorno y el valor del conocimiento en relación con su medio. Asimismo, destacan que uno, de los conceptos esenciales, son las metas u objetivos. Pues, solo el ser humano puede trazarse metas y lograr concretizarlas dependiendo el plazo que él determine.

Estos investigadores, coinciden que el aprendizaje se construye, a través de un proceso activo en donde el sujeto adiciona nuevos constructos o conceptos fundamentados en su conocimiento y experiencias. Es decir, el discente es el constructor de su propio aprendizaje, y al elaborarlos, tiene la facultad de procesar, autorregular y crear su propio pensamiento.

Según los investigadores Orejuela y Díaz (2016) el origen del término aprendizaje autónomo, data desde los años setenta, que estuvo marcada por una serie de innovaciones en la Educación, enfocada en desarrollar la autonomía en el individuo, mediante el desarrollo de sus habilidades. En este contexto, el psicólogo educativo, Henry Holec (1981) acuña, el término aprendizaje autónomo.

Inicialmente trabajado con estudiantes que aprendían una segunda lengua o idioma y lo definió como: “The student's ability to carry out their own learning”.

En sus inicios estuvo enmarcado, en un modelo de Educación abierta y a distancia, pues promovía el autoestudio y la autonomía del estudiante. Asimismo, se impulsó entre los estudiantes de Educación superior, para que logren independencia en su pensamiento y generen sus propios aprendizajes. No obstante, a través del tiempo, este; ha emigrado a las diferentes modalidades educativas, e incluso se propone ser desarrollado desde la temprana edad en los niños y adolescentes.

Este modelo, ha sido adoptado de manera gradual por diferentes países, e incorporado en sus sistemas educativos en nuestros días. Según lo afirma, los investigadores Orejuela y Díaz (2016) quienes expresan; que para lograr éxito en la Educación, una de las claves, es la autonomía en el aprendizaje.

En cuanto a sus definiciones, encontramos una variedad de enunciados, tenemos entre las más recientes: según, Prado (2019) manifiesta, es un proceso en el que la persona auto genera su autodesarrollo, optando por escoger medios, estrategias, herramientas y momentos pertinentes para aprender y aplicar de forma independiente lo que ha aprendido. Agrega, es una manera subjetiva y propia de la experiencia humana, que se evidencia en la transformación y el cambio.

Otra definición, lo expresa, Príncipe (2018), explica “es el estudiante, sobre quien recae la responsabilidad en velar por su labor educativa partiendo de una planificación, ejecución y evaluación en las decisiones de su tarea educativa”p43

Asimismo, el investigador Solórzano (2017) detalla “es el proceso en el que una persona muestra interés, por aprender algún asunto de índole teórico, técnico o práctico, y que para lograrlo; conoce que es inevitable aportar el máximo esfuerzo de sí mismo y hacerlo por los propios medios en el tiempo determinado que decida realizarlo”p246. La siguiente definición, pertenece al investigador Arellano (2018) menciona, los educandos autorregulan sus aprendizajes, mediante un proceso en el cual, adquieren conciencia de sus procesos cognitivos y socio- afectivos y fomenta alto nivel de comprensión y control del aprendizaje.

En conclusión, el aprendizaje autónomo, envuelve ser consciente de cómo está aprendiendo la persona, cómo autorregula y controla los procesos cognitivos,

afectivos y motivacionales, para lograr una meta. Esto supone, que la persona debe comprometerse a desarrollar su reflexión individual, mediante el uso de sus propias experiencias y a partir de ellas, encontrar soluciones creativas a los retos y/o desafíos que enfrentan en su vida diaria.

Según los investigadores, Gamboa, Manrique, Ochoa y Santos (2018) mencionan a otro investigador, que formuló aportes importantes al aprendizaje autónomo, es Hans Aebli (2001) quien sostiene que este aprendizaje, está basado en tres pilares fundamentales: el saber, el saber hacer y el querer.

El primero, el saber, que está relacionado al conocimiento y reflexión sobre el propio aprendizaje. Es aquí, donde el sujeto identifica cuánto conoce y cómo aprende. Es el saber metacognitivo, sobre el proceso ideal y actual del aprendizaje, con sus potencialidades y limitaciones.

El segundo, el saber hacer, que implica poner en práctica lo que aprendido. Él mismo, se fija metas, el tiempo y comprueba por sí mismo, su logro de aprendizaje.

El último, el querer, conlleva a tener el convencimiento y actitud de aprender. Aquí, se le asigna la utilidad a lo aprendido transfiriéndolos a otros contextos.

Para las dimensiones del aprendizaje autónomo, según lo propone Alvarado (2017) en su investigación, las divide en cuatro: afectivo-motivacional, planificación propia, autorregulación y autoevaluación.

En lo que respecta al primera dimensión, afectivo-motivacional. Según, Peraza (2017) menciona, la dimensión afectividad, es el conjunto de emociones y sentimientos de una persona, así como el estado de ánimo y la actitud frente a una determinada situación. Está vinculada con el reconocimiento y valoración positiva del propio sujeto; sobre de sus propias capacidades que tiene para aprender. Esta afirmación, sobre sus potencialidades permite desarrollar en el sujeto confianza en que sus habilidades puestas en acción, logren adquirir sus fines deseados. Según Manrique (2004) el estudiante debe ser consciente de sus facultades y forma de aprender, generar autoconfianza en sus destrezas, acompañado de una motivación interior, para la realización de una tarea y voluntad para querer aprender en cualquier escenario que se encuentre. Según Gamboa (2014) menciona, los elementos de la dimensión afectiva están compuesta por creencias, sentimientos

y/o emociones y actitudes. Si un estudiante asume que es capaz de avanzar en sus aprendizajes y puede resolver todo reto cognitivo, crece su actitud, en busca de lograr su propia autonomía.

En la siguiente dimensión, planificación propia, consiste en establecer metas de aprendizaje y actividades que posibiliten la tarea. Según, Aguilera y Bono (2015) estas metas determinan los motivos, intereses, razones, creencias y deseos que se proponen los estudiantes para orientar sus aprendizajes. Su capacidad de elegir, que quieren alcanzar, al final de una tarea o actividad, organizar una guía de estudios personales, que les permita alcanzar lo que quieren lograr. Manrique (2004) agrega, el estudiante se propone metas de aprendizaje personal o colectivo, analiza la complejidad de la tarea, selecciona la estrategia más conveniente y determina el ambiente y materiales propicios para lograr sus aprendizajes.

La otra dimensión, autorregulación, según Cárcel (2016) la define, como un proceso complejo, causal y multidimensional que está implicado con la toma de conciencia en el esfuerzo que le demanda la realización de la tarea; el autoconocimiento de sus propias capacidades, que le permitan cumplir con la planificación trazada, el conocimiento, la selección y uso de la estrategia a desarrollar. Según lo requiera el contexto en el que se desenvuelve. Además, Crispín *et al.* (2011) manifiesta la autorregulación es la toma de conciencia, sobre el propio pensamiento, la forma de cómo se aprende, mediante la observación y control del comportamiento del sujeto para obtener un aprendizaje efectivo. Según, Chica (2010) manifiesta que esta toma de conciencia se evidencia cuando, el estudiante analiza, transfiere y produce sus propios conceptos; entendiendo su utilidad en el quehacer de su vida.

La última dimensión, autoevaluación, según lo manifiesta Delgado y Oliver (2010) consiste en la valoración que realiza el propio estudiante, al examinar su propio nivel de aprendizaje con el fin de reorientarlo y optimizarlo de esa manera; va construyendo su autonomía en el aprendizaje y da la posibilidad que se convierta en el protagonista indiscutible de su aprendizaje. Aumentando su motivo, su responsabilidad y su compromiso con él mismo. Asimismo, Manrique (2004) menciona, que está enfocada en la propia evaluación que el estudiante realiza en aspectos de la tarea, actividades y estrategias obteniendo una valoración de la efectividad de la planificación elaborada, el desempeño y el logro de la meta de

aprendizaje. Con una temporalidad diversa, pues se aplica al comienzo de una actividad; para conocer las dificultades presentadas en la realización de su tarea, en el proceso para reajustar las acciones estratégicas que no cumplen con los resultados requeridos, y al final para comprobar sus avances y dificultades enfrentadas en el proceso.

En el aspecto de las ventajas, que adquieren los estudiantes al desarrollar aprendizaje autónomo, Bravo, Loo y Saldarriaga (2017) manifiestan, que el aprendiz logra ampliar la capacidad o habilidad al buscar información, establecer los niveles del logro de los objetivos, generar ideas, elaborar conclusiones, analizar situaciones, resolver problemas. También, mencionan los autores, que un estudiante que logra desarrollar aprendizaje autónomo, se caracteriza por ser organizado, planificador, responsable con el uso del tiempo, reajusta sus acciones en el logro de su meta, autocrítico, utiliza la autoevaluación, la automotivación, el autoconocimiento sobre sus potencialidades y debilidades y toma decisiones basados en pleno uso de sus libertades. Cárcel (2016) manifiesta, un estudiante autónomo, se involucra en su aprendizaje, está consciente que de él depende sus avances y logros en la etapa escolar y próximamente la superior.

Según Mendoza (2017) el rol del docente en la intervención del afianzamiento de este aprendizaje en los aprendices, consiste en usar una metodología, que fomente habilidades de orden superior como: crítico, creativo y reflexivo. Por lo cual debe transformar la interacción con los estudiantes, de manera que brinde una retroalimentación personalizada, adecuada y efectiva a los estudiantes al realizar sus tareas. También, Requena (2017) agrega que el profesor en su forma de enseñar debe ser creativo, así como evaluar, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes al momento de aprender. Generando un clima acogedor y de confianza entre sus pares.

Para abordar, la siguiente variable de investigación, estrategias metacognitivas. Primero se debe iniciar fundamentando, sobre la metacognición, pues están intrínsecamente relacionadas.

Según, el investigador Valenzuela (2019) menciona, la palabra metacognición proviene del prefijo meta que significa “sobre, o más allá o más arriba” refiriéndose



a la capacidad de pensar sobre el pensamiento. Y según Guerrero (2017) el término cognición significa conocer y está relacionado con el conocimiento. Lo que envuelve el pensar sobre el pensar, corresponde al conocimiento que una persona tiene sobre sus procesos cognitivos.

En cuanto al sustento epistemológico, la metacognición, concebida como la capacidad de reflexión sobre el propio pensamiento. Según Arieta (2001) menciona, la palabra reflexión, tiene una estrecha relación con la metacognición. Manifiesta que Aristóteles proponía sobre este tema, “el pensarse así mismo sobre el entendimiento”. Asimismo, menciona al pensador inglés Locke, quien consideraba a la reflexión como principio de un saber personal, cuando la observación estaba basada en “los actos interiores de la conciencia”. Agrega que, Leibniz considera la reflexión como “la atención que está en nosotros” Esos filósofos reconocen la importancia de ser consciente en la manera de cavilar y proceder.

Según, Palomino (2015) las teorías psicológicas que sustentan la metacognición, tenemos las siguientes: teoría del procesamiento de información, en el ámbito de psicología cognitiva, se considera al conocimiento humano como un sistema que procesa información y a su vez está presente la planificación, regulación, y evaluación de las actividades que se está realizando. Lo que permite, a la persona, desarrolle destrezas para desenvolverse y avance su pensamiento.

La siguiente teoría, la que sostiene Piaget, enfocada en la toma de conciencia, la abstracción, y los procesos auto reguladores, el investigador asevera, que cuando una acción logra su objetivo, hasta por medio de regulaciones automáticas, puede ir acompañado de cierto grado de conciencia. Según Cárhuaz (2017) manifiesta, la toma de conciencia, está inmerso al proceso de conceptualización, que cada persona manifiesta al actuar. En cuanto a la abstracción, Palomino (2015) concluye, es una serie de actividades de aprendizaje, que repite y desarrolla la persona en diferentes etapas de su vida, con el fin que surjan nuevos y mejores conocimientos distintos e integrados en el proceso de operaciones formales. En cuanto a los procesos reguladores, se refiere a la dinámica interna, en la que interactúan los desequilibrios y equilibrios guiados por procesos reguladores mediante compensaciones activas del sujeto ante alteraciones cognoscitivas externas.

En cuanto, a la teoría de la teoría sociocultural de Vygotsky orientada en las funciones psíquicas superiores. Según Palomino (2015) menciona, se vincula con la metacognición en las funciones psicológicas elementales superiores. Consiste en autorregulación, iniciando con la ayuda de sus pares y después independientemente. Desarrollando la internalización, que es un proceso de reconstrucción y transformación activa por parte de la persona.

Chirinos (2013) agrega, otra teoría que aporta al tema, la de Ausubel, que afirma todo sujeto si quiere lograr un aprendizaje intencional, debe ser consciente; en integrar la información nueva brindada, con la existente en su estructura cognoscitiva. Para esto, el material que se emplea para el aprendizaje, debe ser significativo para el aprendiz y con términos conocidos para él, y sirva de base, para la nueva información que será asimilada en sus estructuras mentales. En ese sentido, quien aprende requiere una implicación personal, una condición reflexiva al proceso y el contenido del aprendizaje. El estudiante adopta, un papel de constructor de su propio conocimiento, pues mediante la interacción con el medio produce sus conocimientos basados en factores cognitivos y sociales. Por eso, cada vez que una persona incorpora y asimila información a sus estructuras mentales existentes, su pensamiento se modifica, aumentado en complejidad y solidez, para comprender del mundo que lo rodea.

Para concluir, según Cárhuaz (2017) el estudiante construye, innova y organiza la información que recibe del exterior y se produce una interacción entre los conocimientos previos, obteniendo un nuevo conocimiento para el aprendiz.

En cuanto a su aparición en los estudios, según Gutiérrez (2005) sostiene que se puede rastrear la primera noción, en las investigaciones, de cómo funciona la memoria de Tulving y Madigan (1969). El término propiamente dicho, aparece en la década de 1970, cuando el psicólogo Jhon Flavell, lo introdujo en el ámbito psicológico y luego, educativo.

En lo que respecta a su definición Flavell (1979) la definió, la comprensión que la persona tiene sobre su propio proceso o producto cognitivo. Asimismo, la intervención activa y regulación del proceso cognitivo en busca de realizar alguna meta u objetivo concreto.

Sanz (2010) menciona, es una actividad mental centrada en la conciencia y regulación del pensamiento intrínseco, opuesto a las actividades proporcionadas por el mundo extrínseco. Asimismo, agrega, es una reflexión sobre cómo la persona asimila, infiere, actúa, construye, toma decisiones y siente. Valenzuela (2019) expresa, es la regulación de la conciencia como acción que aprueba valorar el funcionamiento de una tarea u objetivo.

Después de revisar definiciones sobre el tema, se concluye, la metacognición es el proceso cognitivo consciente del individuo frente al conocimiento propio de la persona con el fin de autorregularlo para realizar una tarea.

En lo que respecta a los componentes metacognitivos, según el modelo de Flavell (1996 citado por Chirinos en 2013) el dominio que un individuo puede ejecutar sobre su actividad cognitiva, estriba la interrelación de cuatro componentes: conocimientos metacognitivos, experiencias metacognitivas, metas cognitivas y estrategias.

En lo que respecta a los procesos de la metacognición propuesto por Flavell, (citado en Gutiérrez, 2005) menciona que, “Envuelve el conocimiento de la oportuna actividad cognitiva y el control de dicha actividad, lo que supone conocer y controlar” La primera está relacionada, con tomar conocimiento deliberado de la manera de aprender; la segunda, con planificar las acciones cognitivas, examinar el proceso intelectual y evaluar los efectos.

En lo relacionado a las estrategias de aprendizaje, según, Lobato (2006) están relacionadas con operaciones mentales intencionadas a facilitar el aprendizaje en los estudiantes. Aprueba examinar y optimizar los convenientes procesos de aprendizaje y pensamiento. Monereo (1999 citado en Apolinario 2018) menciona, son procedimientos conscientes e intencionada dirigida a lograr un aprendizaje.

Estas estrategias presentan una clasificación en estrategias cognitivas y metacognitivas.

Las estrategias cognitivas, según Pérez (2015) manifiesta, son procedimientos, secuencias en las actividades mentales; que permiten integrar la información nueva con los conocimientos adquiridos anteriormente por la persona. Esto, aumenta y mejora la codificación, almacenamiento y recuperación de la información para

usarla en la solución de un problema. Al respecto Bellido (2019) aporta, son actividades conscientes e intencionales que orientan las actividades de los estudiantes para el beneficio de sus metas de aprendizaje.

En cuanto a las estrategias metacognitivas, según Oses y Jaramillo (2008) las definen, como un conjunto de actos encaminadas a determinar las operaciones y procesos mentales (Qué), saber utilizarlas (Cómo) y saber readaptarlas y/o cambiarlas (Cuándo) así lo requieren las metas propuestas.

Asimismo, Guerrero (2017) manifiesta, son un conjunto de estrategias que proporcionan el entendimiento y autorregulación de los procesos mentales, con el propósito de obtener su meta de aprendizaje. Apolinario (2018) menciona, la relación que existe entre estas estrategias es que mientras la primera ejecuta la acción, la segunda planifica, controla y evalúa la acción realizada. Bellido (2019) aporta, están referidas a planificar, controlar y evaluar por el mismo estudiante su propia actividad cognitiva.

En el aspecto de las dimensiones de las estrategias metacognitivas, según Cárhuaz (2017) basándose en Sanz (2010) las divide en tres: planificación, monitorización o control y evaluación.

La primera dimensión, según los investigadores Puente, Jiménez y Llopis (2012) consiste, en que el sujeto toma conciencia sobre los objetivos que va a lograr, la elección de la mejor estrategia; la previsión de las posibles limitaciones, la mirada introspectiva de auto eficiencia en relación con el logro de su meta, el manejo de los saberes previos de la tarea y la motivación de la conducta para cumplir con su meta. También, identifica lo que sabe de la tarea, selecciona la estrategia más efectiva a seguir, así como los recursos a utilizar para el logro de su objetivo. El sujeto tiene que evaluar las posibles dificultades que va a enfrentar cuando realice su tarea, los aspectos emocionales que se involucran con la realización de su meta y por último plasmar la ideación de su planificación.

La segunda, es la monitorización o control, que supone la ejecución de la tarea y la intervención en cada aspecto implicado. Cárhuaz (2017) menciona, está relacionada con la ejecución de la actividad y el dominio sobre todos los aspectos implicados en el proceso. Como el control de la estrategia puesta en acción, se

ajusta en los aspectos a mejorar; para lograr la concretización de su meta, se verifica el uso de los recursos y el tiempo. Osses y Jaramillo (2012) manifiesta, en la ejecución de las acciones el propósito es verificar y rectificar las estrategias empleadas.

Es en esta dimensión, el sujeto revisa la efectividad de la estrategia, retroalimenta el procedimiento seguido; supervisa su aspecto emocional frente a la tarea para que pueda controlar cualquier dificultad que se presente, dosifica el tiempo y administra los recursos para que su seguridad personal y esfuerzo tenga sentido. El sujeto regulador da conformidad, sí está aprendiendo o no. Puede discernir cuánto ha logrado en su aprendizaje, que le falta para cumplir con la elaboración de su tarea y si la ruta estratégica planteada ha sido efectiva.

En la tercera, Guerrero (2017) menciona, el estudiante debe evaluar el proceso como el producto, mediante la utilización de estrategias en el aspecto de su efectividad en el logro de su meta. La evaluación consiste, en verificar si se logró cumplir con lo planificado y la valoración a la solución de las dificultades surgidas en la ejecución de la tarea. Reflexionar sobre los desempeños mostrados en el cumplimiento de su objetivo, identificar los aciertos y errores cometidos, medir el grado de satisfacción personal, y su implicancia con su vida personal. También, Jiménez y Puente (2014) mencionan, que se valora la efectividad de la estrategia utilizada durante el desarrollo de la tarea.

La importancia del uso de estas estrategias metacognitivas en los educandos, según, Allueva (2002) los estudiantes que las utilizan reflexionan en su forma de cómo aprenden; también, conocen mejor el proceso de cómo están construyendo su aprendizaje y realiza un diálogo interno para autorregularse. Asimismo, Correa, Castro y Lira (2002) mencionan, que estrategias metacognitivas son herramientas eficaces y oportunas para darle efectividad al proceso de aprendizaje; permite la toma de conciencia respecto a la tarea que está realizando, del cómo se está realizando y de cuánto se logró. Para iniciar la búsqueda de planificar nuevos aprendizajes.

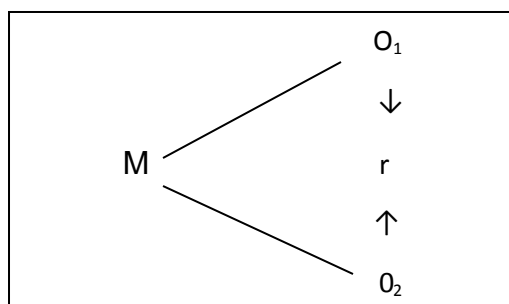
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación, es de tipo básica, pues tiene como objetivo la adquisición y compilación de información para formar una base teórica sobre un tema.

En cuanto al diseño, según los investigadores Hernández, Fernández y Batista (2014) el diseño a investigar pertenece al tipo no experimental, porque las variables no han sido manipuladas deliberadamente. Transversal, porque el recojo de los datos será en un único momento. Descriptivo, porque indagan la incidencia de las variables en una población y correlacional porque detalla la relación entre las variables de estudio.

Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas solo en términos correlacionales sin detallar las causas de uno y otro. El diseño de tipo correlacional es el siguiente:



En el que:

M: Estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Pintado Berrú de Yapatera

O<sub>1</sub>: Aprendizaje autónomo

O<sub>2</sub>: Estrategias metacognitivas

r : Correlación de las variables de estudio.

### 3.2 Variables y Operacionalización

En este estudio de investigación las variables son: aprendizaje autónomo, según la define Prado (2019) como un proceso en el que la persona auto genera su propio desarrollo, optando por los medios, las estrategias, las herramientas y los momentos que sean pertinentes para aprender y aplicar de forma independiente lo que ha aprendido. Agrega, es una manera subjetiva y personal de su experiencia humana que se demuestra en la transformación y el cambio.

En cuanto a su definición operacional, es la variable central en la investigación. Según la investigadora, Alvarado (2017) la estudia a través de sus dimensiones: afectivo motivacional, planificación propia, autorregulación, autoevaluación. Presenta los siguientes indicadores en la primera dimensión, valora positivamente su capacidad para aprender, desarrollo de su confianza en capacidades y habilidades y condiciones emocionales que influyen en el estudio. En la segunda dimensión presenta los siguientes indicadores: metas de aprendizaje y plan de estudios. En la tercera dimensión, presenta el indicador de toma de conciencia y la última dimensión con dos indicadores: actuación y resultados de aprendizaje, con una escala de medición ordinal.

En la siguiente variable, estrategias metacognitivas se define, según Guerrero (2017) manifiesta, que son un conjunto de estrategias que proporcionan el entendimiento y autorregulación de los procesos mentales, con el propósito de obtener su meta de aprendizaje.

En cuanto a la definición operacional, es la segunda variable en la investigación, Según Cárhuaz (2017) la cual, la estudia a través de las dimensiones planificación, monitorización o control y evaluación utilizando una escala de valoración. Presenta los siguientes indicadores en la primera dimensión: definición de objetivos, conseguir la meta, selección de estrategia, comparación de la tarea con aprendizajes previos y motivación de la conducta. En la segunda dimensión presenta los siguientes indicadores: realización de la actividad, control, factores que inciden en la concentración y distribución de recursos. En la última dimensión

presenta los siguientes indicadores: verifica el proceso de aprendizaje y valora la estrategia. Asimismo, con una escala de medición ordinal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Población, según López (2004) la considera como un conjunto de sujetos u objetos de los que se espera conocer aspectos de una investigación. En este estudio la población que participa está compuesta por los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” del distrito de Morropón.

*Tabla 1*

*Población y muestra*

Grado	Sección	N° De estudiantes			
		H	M	TOTAL	%
Primero	1 A	13	14	27	54 %
	1B	15	8	23	46%
TOTAL		28	22	50	100%

*Fuente: Nómina de matrícula 2020 de la I.E. “José Pintado Berrú” de Yapatera.*

Muestra, según López (2004) explica que la muestra es el subconjunto o parte del universo en la que se realiza la investigación. En este caso la muestra empleada estuvo constituida los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” del distrito de Morropón.

Muestreo, se ha seleccionado de manera no probabilística, intencional, por conveniencia del estudio e indagadora en consecuencia la muestra se ajusta a las características de investigación.

Unidad de analisis, ha sido cada estudiante de primer grado de secundaria de la I.E. José Pintado Berrú.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se aplicó la técnica cuantitativa de recolección de datos, como la encuesta, con la finalidad de obtener datos que cuantifiquen las variables de



aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “José Pintado Berrú”

### Instrumentos

En la investigación, se empleó instrumentos cuantitativos de recolección de datos, denominado cuestionario, se aplicó un conjunto de preguntas a los estudiantes de la muestra para recabar información sobre el aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de la Institución Educativa “José Pintado Berrú”

Se utilizó, los instrumentos de Alvarado (2017) en el aprendizaje autónomo, que considera cuatro dimensiones: Afectivo-motivacional, presenta tres indicadores: valora positivamente su capacidad para aprender (1,2), desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades (3,4 y 5) y condiciones emocionales que influyen en el estudio (6 y 7). La segunda, planificación propia se considera dos indicadores: metas de aprendizaje (8 y 9) y plan de estudios (10,11 y 12). La tercera, autorregulación se considera el indicador toma de conciencia (13, 14,15 y 16). La última, autoevaluación se considera tres indicadores: planificación de estudios (17) actuación (18) y resultados de aprendizaje (19 y 20).

En lo que respecta a las estrategias metacognitivas se utilizó el instrumento de Cárhuaz (2017) que considera tres dimensiones: La primera, planificación presenta cinco indicadores: definición de objetivos (1,2), conseguir la meta (3,4), selección de la estrategia (5, 6), comparación de la tarea con aprendizajes previos (7,8), motivación de la conducta (9,10). La segunda, monitorización o control presenta cuatro indicadores: realización de la actividad (11,12), control (13,14), factores que inciden en la concentración (15,16), y distribución de recursos (17,18). La tercera, evaluación presenta dos indicadores: verifica el proceso del aprendizaje (19,20) y valora la estrategia (21,22) Ambos instrumentos fueron aplicados al mismo tiempo a los estudiantes de primero grado, utilizando la tecnología.

### Validez

Soriano (2014) manifiesta, la validez de los instrumentos está relacionada con el objetivo de la medición, la población y el contexto de aplicación. Una de las formas para validación es mediante el juicio de expertos. Asimismo, añade que: son personas especializadas, con amplia experiencia profesional y académica que

puedan valorar el contenido y forma de cada ítem incluido en el instrumento. La presente investigación recurrió la técnica de validación juicio de expertos (crítica de jueces) mediante tres especialistas del área de Educación y psicología con grado de magíster y doctor.

### Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento, según Corral (2009) es el nivel que obtiene de los resultados consistentes y coherentes de un instrumento aplicado, es decir que al ser aplicado repetidas veces al mismo sujeto u objeto los resultados que arrojan son los mismos. Sostiene, que es necesario probar el instrumento sobre una muestra alterna. Por esto, se empleó la medida de consistencia interna, mediante la aplicación de una prueba piloto a 35 estudiantes con la intención de evaluar el comportamiento del instrumento en la toma de datos para la consistencia de contenidos, a través del alfa de Cron Bach para estimar su consistencia interna del instrumento.

### 3.5 Procedimiento

En primer lugar, se solicitó permiso al director de la Institución Educativa, para aplicar los instrumentos que permitieron recoger los datos o información sobre las variables: aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas, mediante el envío de dos cuestionarios usando la tecnología, las cuales fueron respondidos y enviados para el procesamiento de la información. Además, se explicó a los integrantes de la muestra la finalidad del estudio y su código para el registro de los datos. Después, se ingresarán los datos a una tabla en Excel.

### 3.6 Método de análisis de los datos

Como la investigación pertenece a un enfoque cuantitativo, se elaboró una base de datos de las dos variables en el programa de Microsoft Excel se elaboró las tablas y gráficos estadísticos de cada variable y sus dimensiones para su correspondiente análisis descriptivo. Se usó tablas de distribución de frecuencia y porcentual.

Para examinar la normalidad de los datos se aplicó la prueba estadística de Kolgomorov-smirnov. Y para la hipótesis, se aplicó la correlación de Pearson, con

el fin de determinar las relaciones que existen entre las dos variables. Mediante el programa estadístico SPSS versión 22.

Asimismo, se efectuó la discusión de los resultados cotejando los antecedentes y la teoría para concluir en recomendaciones conservando el propósito y hallazgos del estudio.

### 3.7 Aspectos éticos

Sañudo (2006) señala, toda investigación educativa contiene un componente ético que está basada en principios morales y éticos, por eso se ha considerado las siguientes:

- Respeto por las personas y su autonomía, toda persona es valiosa y autónomo de decidir si quiere participar en la investigación, sin ningún tipo de presión o coacción.
- Beneficio y no daño, la investigación propuesta busca beneficiar a los participantes en el sentido que se atenderá sus necesidades en la búsqueda de su aprendizaje autónomo.
- Justicia, confianza y fidelidad, en el primer aspecto se tratará a todos los participantes por igual, sin realizar ninguna diferenciación en la investigación, en el siguiente, comunicarles que se mantendrá la confidencialidad de su identidad así como los resultados, por eso se invita a contestar con total sinceridad. Lo que permite que la investigación sea confiable y fidedigna y así se logre la fidelidad en la investigación.

En cuanto a la integridad científica corresponde a comunicar la veracidad de lo encontrado en la investigación para provecho de la ciencia y la sociedad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

Tabla 2

Resultados del nivel de la variable aprendizaje autónomo

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	2.0
Regular	17	34.0
Bueno	32	64.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos de cuestionario de aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “José Pintado Berrú” Morropón-2020.

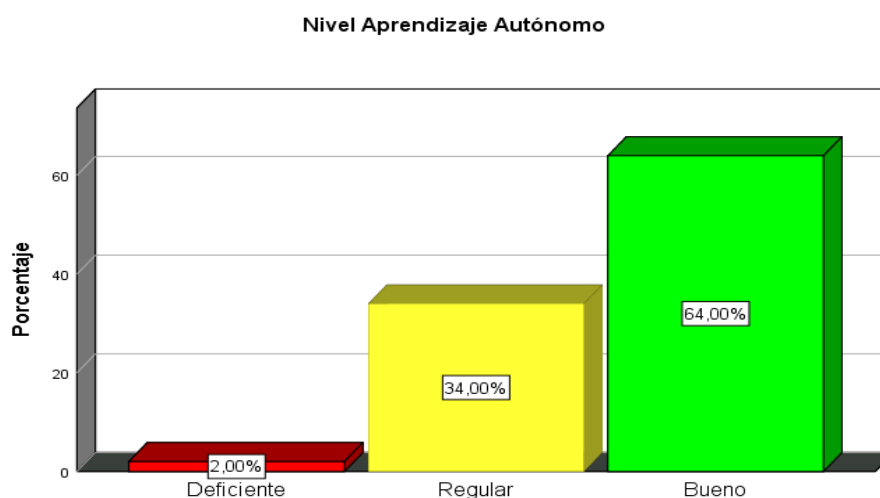


Figura 01. Tabla 02

**Interpretación:** Según los resultados presentados en la tabla 02 y figura 01, en lo referente a la variable aprendizaje autónomo de los 50 encuestados se observa que 32 se encuentra en el nivel bueno con el 64%, 17 se encuentra en el nivel regular con el 34% y 01 se encuentra en el nivel en el deficiente en un 2%. Los estudiantes, se encuentran en el nivel bueno, debido a que según Prado (2019) han elegido, las herramientas, estrategias y tiempo para lograr su independencia en su aprendizaje.

Nivel de estrategias metacognitivas en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

Tabla 3

Resultados del nivel de la variable estrategias metacognitivas

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0.0
Regular	15	30.0
Bueno	35	70.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos de cuestionario estrategias metacognitivas en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “José Pintado Berrú” Morropón-2020.

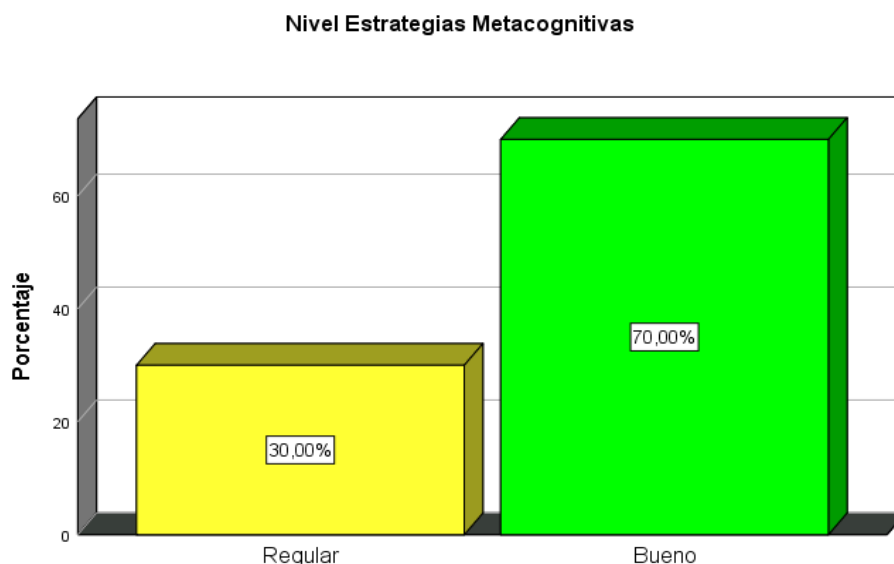


Figura 02. Tabla 03

**Interpretación:** Según los resultados de la tabla 03 y figura 02, en lo referente a la variable estrategias metacognitivas de los 50 encuestados se observa que 35 se encuentran en el nivel bueno en el 70% y 15 se encuentran en el nivel regular con el 30%. Los estudiantes se encuentran en el nivel bueno debido a que según Valenzuela (2019) las estrategias metacognitivas permiten regular la cognición relacionada a una tarea u objetivo.

## 4.2. Estadística inferencial

Para seleccionar la prueba estadística de la comprobación de hipótesis, se constató la normalidad de los datos de la variable de estudio, según el tamaño de la muestra, en este caso es de 50 datos, corresponde utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov ( $n \geq 50$ )

Prueba de normalidad

$H_0$ : Los datos siguen una distribución normal

$H_1$ : Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 4

Procesamiento de los datos

	Resumen de procesamiento de casos					
	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Planificación	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%
Monitorización	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%
Evaluación	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%
Estrategias Metacognitivas	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%
Afectivo /Motivacional	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%
Planificación Propia	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%
Autorregulación	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%
Autoevaluación	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%
Aprendizaje Autónomo	50	100.0%	0	0.0%	50	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora

Tabla 5

Normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Planificación	,135	50	,240
Monitorización	,106	50	,200*
Evaluación	,196	50	,100
Estrategias Metacognitivas	,083	50	,200*
Afectivo /Motivacional	,122	50	,062
Planificación Propia	,140	50	,056
Autorregulación	,161	50	,102
Autoevaluación	,130	50	,053
Aprendizaje Autónomo	,154	50	,055

Descripción: En la tabla N°05 se observa las variables en estudio, aprendizaje autónomo con sus dimensiones afectivo-motivacional, planificación propia, autorregulación y autoevaluación, así como la variable estrategias metacognitivas y sus dimensiones planificación, monitorización y evaluación, obtienen un nivel de significancia mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ), es decir, existe evidencia estadística suficiente para afirmar que los datos se distribuyen normalmente. Al comprobarse la normalidad de los datos corresponde utilizar la correlación de Pearson en todas las combinaciones bivariadas del presente estudio.

## Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general:

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

Los criterios que se han considerado para aceptar y rechazar la hipótesis, es el nivel de significancia de 0.05, P valor significativo (\*) si  $*P < 0,05$  lo que significa: Si  $p < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula.

Al establecer la correlación entre las variables, a través del coeficiente de Pearson se consiguió la siguiente información:

*Tabla 6*

*Correlación entre las variables aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas*

<b>Correlaciones</b>			
		Aprendizaje Autónomo	Estrategias Metacognitivas
Aprendizaje Autónomo	Correlación de Pearson	1	,754**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	50	50
Estrategias Metacognitivas	Correlación de Pearson	,754**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: En la tabla 06 se evidencia que la variable aprendizaje autónomo presenta un  $r = 0,754$  (alto) se considera que la correlación, es directa altamente significativa. Asimismo, el valor de significancia ( $p < 0.05$ ). Por lo que, se concluye que se rechaza la hipótesis nula, aceptándose, la alterna. La que afirma que existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.



## Prueba de hipótesis específica 1

La correlación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones se presentan a continuación, mediante tablas que contienen la información para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

H1 Existe relación entre aprendizaje autónomo y planificación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

Tabla 7

*Correlación entre aprendizaje autónomo y la dimensión planificación*

		<b>Correlaciones</b>	
		Aprendizaje Autónomo	Planificación
Aprendizaje Autónomo	Correlación de Pearson	1	,750**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	50	50
Planificación	Correlación de Pearson	,750**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora

Descripción: En la tabla N°07 se evidencia que el r de Pearson = 0,750 lo que significa una correlación directa, altamente significativa entre las dos variables de estudio. Además, ( $p < 0.05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) que declara la relación entre aprendizaje autónomo y planificación en la muestra aplicada.

H2 Existe relación entre aprendizaje autónomo y monitorización o control de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

*Tabla 8*

*Correlación entre aprendizaje autónomo y la dimensión monitorización*

		<b>Correlaciones</b>	
		Aprendizaje Autónomo	Monitorización
Aprendizaje Autónomo	Correlación de Pearson	1	,669**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	50	50
Monitorización	Correlación de Pearson	,669**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora*

Descripción: En la tabla N°08 se evidencia que el r de Pearson = 0,669 lo que significa una correlación directa altamente significativa entre las dos variables de estudio. Además, ( $p < 0.05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_2$ ) que asegura la relación entre aprendizaje autónomo y la monitorización en la muestra seleccionada.

H3 Existe relación entre aprendizaje autónomo y evaluación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

*Tabla 9*

*Correlación entre aprendizaje autónomo y la dimensión evaluación*

		<b>Correlaciones</b>	
		Aprendizaje Autónomo	Evaluación
Aprendizaje Autónomo	Correlación de Pearson	1	,587**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	50	50
Evaluación	Correlación de Pearson	,587**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora*

Descripción: En la tabla N°09 se evidencia que el r de Pearson = 0,587 lo que significa una correlación directa moderada significativa entre las dos variables de estudio. Además, ( $p < 0.05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_3$ ) que asevera la relación entre aprendizaje autónomo y la dimensión evaluación en la muestra estudiada.

H4 Existe relación entre la dimensión afectivo motivacional y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

Tabla 10

*Correlación entre la dimensión afectivo motivacional y estrategias metacognitivas*

<b>Correlaciones</b>			
		Afectivo /Motivacional	Estrategias Metacognitivas
Afectivo /Motivacional	Correlación de Pearson	1	,691**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	50	50
Estrategias Metacognitivas	Correlación de Pearson	,691**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora*

Descripción: En la tabla N°10 se evidencia que el r de Pearson = 0,691 lo que significa una correlación directa altamente significativa entre las dos variables de estudio. Además, ( $p < 0.05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_4$ ) que afirmaba la relación entre la dimensión afectivo motivacional y las estrategias metacognitivas en la muestra investigada.

H5 Existe relación entre la dimensión planificación propia y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión planificación propia y estrategias metacognitivas

<b>Correlaciones</b>			
		Planificación Propia	Estrategias Metacognitivas
Planificación Propia	Correlación de Pearson	1	,652**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	50	50
Estrategias Metacognitivas	Correlación de Pearson	,652**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora

Descripción: En la tabla N°11 se evidencia que el r de Pearson = 0,652 lo que significa una correlación directa altamente significativa entre las dos variables de estudio. Además, ( $p < 0.05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_5$ ) que manifiesta la relación entre la dimensión planificación propia y las estrategias metacognitivas en la muestra escogida.

H6 Existe relación entre la dimensión autorregulación y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

Tabla 12

*Correlación entre la dimensión autorregulación estrategias metacognitivas*

<b>Correlaciones</b>			
		Autorregulación	Estrategias Metacognitivas
Autorregulación	Correlación de Pearson	1	,601**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	50	50
Estrategias Metacognitivas	Correlación de Pearson	,601**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora*

Descripción: En la tabla N°12 se evidencia que el r de Pearson = 0,601 lo que significa una correlación directa altamente significativa entre las dos variables de estudio. Además, ( $p < 0.05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_6$ ) que asevera la relación entre la dimensión autorregulación y las estrategias metacognitivas en la muestra seleccionada.

H7 Existe relación entre la dimensión autoevaluación y las estrategias metacognitivas de los estudiante del primer grado de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

*Tabla 13*

*Correlación entre la dimensión autoevaluación estrategias metacognitivas*

<b>Correlaciones</b>			
		Autoevaluación	Estrategias Metacognitivas
Autoevaluación	Correlación de Pearson	1	,632**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	50	50
Estrategias Metacognitivas	Correlación de Pearson	,632**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora*

Descripción: En la tabla N°13 se evidencia que el r de Pearson = 0,632 lo que significa una correlación directa altamente significativa entre las dos variables de estudio. Además, ( $p < 0.05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_7$ ) que afirma la existencia de la relación entre la dimensión autoevaluación y las estrategias metacognitivas en la muestra estudiada.

## V. DISCUSIÓN

Ante la problemática planteada, sobre el aprendizaje autónomo y las estrategias metacognitivas. Piezas clave, para asegurar el logro del mismo, en cualquier escenario retador. Surgió, el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020. El análisis inferencial de los resultados conseguidos, nos permitió corroborar una correlación positiva y altamente significativa entre las variables de estudio un  $r$  de Pearson = 0,754 y un  $p$ \_valor = 0.000 < 0.05, estos resultados permiten aceptar, la hipótesis alterna, que afirma la existencia de la relación significativa entre el aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas, en la muestra investigada. Estos resultados encontrados, se asemejan a los de Atoche (2019) que realizó la correlación entre las variables estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado, que obtuvo un  $r=0,979$  y un  $p$ \_valor < 0.05. Que indicaron la correlación altamente positiva y muy significativa. También, encontramos similitud en los trabajos de Alvarado (2017) que logró determinar la relación entre las variables motivación intrínseca y aprendizaje autónomo, quien obtuvo un  $r=0,598$  y un  $p= 0.000 < 0.05$  que indican que existe correlación positiva moderada, altamente significativa entre las variables estudiadas. Asimismo, el Currículo Nacional de Educación Básica (2017) en la competencia transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, el que está sustentado en un enfoque metacognitivo y autorregulado. Tiene como fin, la reflexión de la persona sobre el proceso que realiza para aprender a aprender. Esta, propicia en el estudiante un auto interrogatorio que le permite reflexionar en los conocimientos, procesos y resultados obtenidos.

Por ello, ante los estudios analizados anteriormente, se puede determinar que el aprendizaje autónomo busca desarrollar en la persona un aprendizaje reflexivo, planificado, autorregulado y motivacional. Para lograrlo, es preciso utilizar las estrategias metacognitivas, pues estas permiten escoger la ruta estratégica, a ejecutar y cumplir con las metas trazadas. Mediante, la planificación de acciones, monitoreo o control del proceso, y verificación de los logros y dificultades presentados en la realización de las metas de aprendizaje. De esta manera, los estudiantes se encuentran en mejores condiciones para lograr los desempeños



acorde a los estándares de aprendizaje planteados en el contexto nacional e internacional.

Se plantearon, además objetivos específicos, el primero manifiesta lo siguiente: Identificar el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020. Se obtuvo como resultados, el 64% de los estudiantes se encuentra en el nivel bueno. Estos resultados se aproximan a los de Espinoza (2020) quien en su investigación obtuvo un 45,8% de los estudiantes en nivel alto. Respecto a esto, Solórzano (2017) aduce que cuando la persona muestra interés, por aprender un asunto de índole teórico, técnico o práctico, debe aportar el máximo esfuerzo de sí mismo y hacerlo por los propios medios en el tiempo determinado que decida realizarlo.

Frente a estos resultados, se puede asumir que los estudiantes; se encuentran en proceso de alcanzar un nivel óptimo en el aprendizaje autónomo. Por eso, la necesidad de afianzarlo mediante el uso de “herramientas” como las estrategias metacognitivas. Pues, a mayor uso de ellas, los estudiantes asumirán de manera consciente su papel protagónico en su propio aprendizaje, pues planificarán cada acción en su tarea o meta, monitorearán sus procesos cognitivos y valorarán sus avances y dificultades en el desarrollo de sus retos de aprendizaje. Encontrando así la satisfacción de conseguir ser un estudiante que consolide su aprendizaje autónomo.

El segundo objetivo específico: Identificar el nivel de estrategias metacognitivas en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020. Se obtuvo como resultado el 70% de los estudiantes en el nivel bueno. Estos resultados se asemejan a los de Cansaya (2018) quien en su investigación obtuvo un 61,6% de los estudiantes en nivel alto. Respecto a esto, Bellido (2019) aporta que las estrategias metacognitivas están referidas a planificar, controlar y evaluar por el mismo estudiante su propia actividad cognitiva.

Frente a estos resultados se puede asumir que los estudiantes se encuentran en proceso para alcanzar un nivel más avanzado en el uso de las estrategias metacognitivas en sus aprendizajes. Por eso, la necesidad de afirmar su uso desde los primeros años de la etapa escolar. Aumentar su uso en la etapa secundaria,

pues los estudiantes necesitan realizar reflexión de cómo están aprendiendo, qué dificultades van a enfrentar y cómo resolverlas al momento de desarrollar su tarea. Empoderarlos de ellas, para que conozcan y prueben sus capacidades. Siendo conscientes de sus aprendizajes.

En el tercer objetivo específico: Establecer la relación entre aprendizaje autónomo y la dimensión planificación en los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020. Después del análisis inferencial, quedó demostrado que, sí existe relación entre la variable aprendizaje autónomo y la dimensión planificación de la variable estrategias metacognitivas. Se obtuvo como resultado, un alto nivel,  $r= 0,750$  y una relación significativa alta ( $p= 0.000 < 0.05$ ) permitiendo aceptar la hipótesis alterna que afirma la relación entre ambas. Los resultados hallados, tienen relación con los encontrados en Cárhuaz (2017) que logró determinar la relación de la dimensión planificación y la variable rendimiento académico con un  $r= 0,341$  y de  $p= 0.000 < 0.05$  demostrando un grado correlativo positivo significativo entre la dimensión y variable, con nivel moderado. En este caso se aceptó la hipótesis alterna que afirmaba la relación significativa entre la dimensión planificación y rendimiento académico. Según Chirinos (2013) la planificación está centrada en la definición de objetivos, la selección de la estrategia, la previsión de las posibles dificultades y el fomento de emociones positivas en el logro de una meta.

Por lo presentado anteriormente, se puede establecer que el aprendizaje autónomo se encuentra estrechamente vinculado con la dimensión planificación de las estrategias metacognitivas, pues facilitan el logro de este, ya que plantea la selección de la mejor estrategia y el deseo de conseguir la obtención de la tarea o actividad. Por esto, es necesario partir de una planificación o ruta estratégica antes de empezar un reto o meta de aprendizaje que realice el educando.

En el cuarto objetivo específico: Establecer la relación entre relación entre el aprendizaje autónomo y la dimensión monitorización o control de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020. Al realizar el análisis correlacional entre la variable y dimensión estudiadas los resultados fueron un alto nivel,  $r= 0,669$  y alta ( $p= 0.000 < 0.05$ ). Esto demuestra que, sí existe relación significativa alta. Aceptándose la hipótesis alterna, que

afirmaba que existe relación significativa entre la variable y la dimensión estudiadas. Esto se relaciona, con lo que menciona, Sanz (2010) expresa que el escolar está preparado para revisar la adecuación de la estrategia que está ejecutando. Osses y Jaramillo (2012) menciona que el estudiante en la etapa de control, verifica o rectifica las estrategias metacognitivas empleadas con la intención de que estas ayuden a asegurar la realización de la tarea.

Por lo antes mencionado, se puede afirmar que aprendizaje autónomo se relaciona con la monitorización o control de las estrategias metacognitivas, pues admite autorregular, controlar y modificar las mismas, permite realizar cambios al proceso de construcción de las tareas, logros, retos y/o desafíos de aprendizaje. Es necesario tomar un tiempo, para comprobar si la ruta planteada al inicio; está dirigiendo en el logro de las metas trazadas, y si no están cumpliendo con las expectativas planteadas, entonces se modifica la estrategia con el fin de lograr su meta trazada.

En el quinto objetivo específico: Establecer la relación entre aprendizaje autónomo y evaluación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020. En los resultados, se obtuvo un nivel medio  $r = 0,587$  y un  $p = 0.000 < 0.05$ . Con estos resultados concluimos, que se acepta la hipótesis planteada y que sí existe relación significativa entre la variable y la dimensión estudiadas. Los resultados encontrados, se asemejan a los encontrados en Cárhuaz (2017) que logró determinar la relación de la dimensión evaluación y la variable rendimiento académico con un  $r = 0,404$  y de  $p = 0.000 < 0.05$  que evidencia un grado correlativo positivo significativo entre la dimensión y variable, con nivel moderado. Aceptándose la hipótesis alterna, que aseveraba la relación significativa entre la dimensión evaluación y rendimiento académico. Según Guerrero (2017) la evaluación, está relacionada en confirmar si se logró cumplir con lo planeado y la valoración a la solución de las dificultades surgidas en la ejecución de la tarea.

Frente a estos resultados, se establece que el aprendizaje autónomo se relaciona con las estrategias metacognitivas, cuando el estudiante después de cada actividad; reflexiona en el uso de estas, en el proceso de ejecución de su tarea, el cumplimiento de sus metas, identificación de los aciertos y errores, el

fortalecimiento de su seguridad personal. Al enfrentar desafíos, la utilidad de lo aprendido y la satisfacción personal por lograr realizar una meta más, llevándolo a mostrar un mejor desempeño en sus competencias y por ende un buen rendimiento académico.

En el sexto objetivo específico: Establecer la relación entre la dimensión afectivo motivacional y la variable estrategias metacognitivas en los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Yapatera- Morropón 2020. En los resultados se obtuvo un alto nivel  $r = 0,691$  y un  $p = 0.000 < 0.05$ . Con esto, se concluye que, se acepta la hipótesis alterna, que aseveraba la relación de significancia entre la dimensión y la variable estudiadas. Estos resultados, se asemejan a los de Atoche (2019) que logró determinar la relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión motivación, se obtuvo un  $r =$  de Pearson  $0,902$  y un  $p = < 0.05$ . Por lo que se aceptó, la hipótesis indicada y se afirmó que, sí existe relación significativa entre las variables mencionadas. Asimismo, Gamboa (2014) menciona que la dimensión afectiva está compuesta por creencias, sentimientos y/o emociones y actitudes. Si un estudiante asume que es capaz de avanzar en sus aprendizajes y que puede resolver todo reto cognitivo, crece su actitud que busca lograr su propia autonomía.

Por lo expuesto, anteriormente se concluye que, el aprendizaje autónomo en la dimensión afectivo-motivacional presenta elementos que determinan la actitud que estudiante asume frente a una meta, y sí se convence que puede lograrla; será capaz de resolver todo reto cognitivo que enfrente en las distintas áreas curriculares y después en diversas situaciones en su vida. En lo que respecta a la relación con las estrategias metacognitivas está presente desde la planificación, la ruta a seguir, pues si está motivado en el logro de su meta, planeará de la mejor manera qué estrategias utilizar, qué acciones realizar en búsqueda de sus retos.

En el séptimo objetivo específico: Establecer la relación entre la dimensión planificación propia y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “José Pintado Berrú” de Yapatera- Morropón 2020. En los resultados se obtuvo un  $r =$  de Pearson  $0,652$  y un  $p = 0.000 < 0.05$ . Por lo que se aceptó la hipótesis trazada, que alegaba la existencia de la relación significativa alta entre la dimensión y la variable estudiadas. Esto concuerdan con lo que

manifiesta Aguilera y Bono (2015) estas metas determinan los motivos, intereses, razones, creencias y deseos que se proponen los estudiantes para orientar sus aprendizajes. Su capacidad de elegir, que quieren alcanzar como fin al término de una tarea o actividad. Se destaca que se tiene que organizar una guía de estudios personales para que les permita alcanzar con lo que quieren lograr.

Después de presentar la relación entre estos aspectos de la variable, se destaca que el aprendizaje autónomo se relaciona con la planificación propia cuando el estudiante construye sus oportunas metas de aprendizaje; partiendo del conocimiento propio de sus habilidades, destrezas y potencialidades que le indican cuanto pueden lograr en las actividades a efectuar, y las estrategias metacognitivas coadyuvan al cumplimiento de las mismas.

En el octavo objetivo específico: Establecer la relación entre la dimensión autorregulación y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “José Pintado Berrú” de Yapatera- Morropón 2020. En los resultados se obtuvo un  $r$  de Pearson 0,601 y  $p= 0.000 < 0.05$ . Por lo que acepta la hipótesis alterna, que aseguraba la existencia de la relación significativa alta entre la dimensión y la variable estudiadas. Estos resultados están de acuerdo con lo expuesto por Crispín (2011) manifiesta que, la autorregulación es la toma de conciencia sobre el propio pensamiento, la forma de cómo se aprende, mediante la observación y control del comportamiento del sujeto para obtener un aprendizaje efectivo.

Por lo antes mencionado, se concluye que el aprendizaje autónomo implica la autorregulación del sujeto mediante la toma de conciencia de sus potencialidades, al momento de realizar actividades que le permitan adquirir nuevos aprendizajes, mediante el uso de las estrategias metacognitivas de esa manera se relaciona cuando el estudiante aparta un momento para comprender si está yendo por la ruta correcta, observa cuánto ha avanzado, qué le falta realizar para terminar la tarea y cómo debe proceder para lograrla.

En el noveno objetivo específico: Establecer la relación entre la dimensión autoevaluación y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “José Pintado Berrú” de Yapatera- Morropón 2020. En los

resultados se obtuvo un  $r = 0,632$  y  $p = 0.000 < 0.05$ . Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se aceptó la relación significativa alta entre la dimensión y la variable estudiada. Estos resultados están de acorde con lo expuesto por Delgado y Oliver (2010) que menciona: la autoevaluación es la valoración del mismo educando al examinar su propio nivel de aprendizaje, con el propósito de redirigirlo y optimizarlo. Para la construcción de su autonomía en el aprendizaje, colocándolo como el protagonista del mismo.

Por lo manifestado anteriormente, se concluye que el aprendizaje autónomo presenta el aspecto de autoevaluación al sujeto para la comprobación de cuanto está avanzando, con el fin de mejorar la calidad de sus aprendizajes. Relacionando con las estrategias metacognitivas ya que coinciden en este aspecto de la evaluación en todo el proceso y el producto realizado ya sea tangible o intangible.

Después del análisis y discusión de los resultados, se determina la relación entre las variables investigadas y se coincide con los autores Márquez, Andrade y Cuevas (2017) quienes en su investigación encontraron que el uso de las estrategias metacognitivas otorga conseguir el aprendizaje autorregulado, la planificación, evaluación, y el control del aprendizaje autónomo, beneficiando a los estudiantes a sobresalir en sus estudios.

En la presente tesis se utilizó un diseño de investigación, descriptivo- correlacional, el cual permitió determinar el grado de relación entre las variables estudiadas. Pues, este diseño solo se limita a comprobar si existe o no relación entre las variables estudiadas. Con el fin de construir aportes teóricos al campo científico. En el recojo de información se utilizó como instrumentos, dos cuestionarios creados por investigadoras peruanas Alvarado (2017) Cárhuaz (2017) los cuales, se ajustaban a las características del grupo seleccionado a investigar. Por motivo, del confinamiento debido a la pandemia del Covid19, la aplicación de los instrumentos se realizó mediante dispositivos móviles, generando un campo nuevo de investigación para los estudiantes e investigadora. Pues, generalmente se realiza en situ la aplicación de los cuestionarios. La falta de conectividad entre los estudiantes, no permitió abarcar mayor cantidad de muestra a estudiar. Al momento de buscar antecedentes de estudios con las dimensiones planteadas, los resultados

fueron pocos, pues se han basado en otras dimensiones, con otros grupos etarios y estudiados desde otra óptica.

El aporte de la investigación, al campo científico se evidencia en los resultados obtenidos al determinar la relación altamente significativa entre las variables aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria en una Institución Educativa de Morropón, 2020. El contexto social de los últimos días, está marcado por la amenaza de la pandemia del Covid19, la que ha obligado a las personas a mantener un distanciamiento social entre sus congéneres. Este escenario ha cambiado la forma de impartir la enseñanza, pues se realiza a distancia y ha abierto un nuevo escenario de aprendizaje entre los estudiantes, usando la tecnología. En la cual es prioritario manifestar un aprendizaje autónomo en los educandos. Por eso, surge la necesidad de afianzarlo mediante el uso de estrategias metacognitivas.

El aprendizaje autónomo, está amparado desde los postulados de Confucio quien aseguraba que el hombre desde sus primeros años de vida, tenía que ser preparado para buscar no solo su alimento, sino su autonomía de pensamiento. Asimismo, Piaget afirmaba que a medida que el niño crecía lograba su autonomía y se evidenciaba generalmente, después de los diez años. También, el Ministerio de Educación, plantea la competencia transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, que combina tres capacidades, relacionadas a definición de metas de aprendizaje, organización de acciones estratégicas para alcanzarlas monitorización y ajuste del proceso de aprendizaje. Esta competencia, propicia en el estudiante un auto interrogatorio sobre ¿Qué estrategias va emplear?, ¿Cómo se va organizar en las acciones estratégicas?, y ¿Cómo va monitorear y ajustar el proceso del aprendizaje? Para encontrar estas respuestas, el estudiante reflexiona en los conocimientos, procesos y resultados obtenidos.

En la región Piura, los estudiantes necesitan recibir propuestas educativas que les brinde las facilidades para que siga aprendiendo a lo largo de la vida, en cualquier escenario, y lo situé como el artífice de su propio aprendizaje. Por eso, este aporte teórico brinda las bases para la construcción de propuestas educativas futuras en el desarrollo del aprendizaje autónomo, haciendo uso de las estrategias metacognitivas.

## VI. CONCLUSIONES

- Se determinó, que sí existe relación significativa alta ( $p= 0.000 < 0.05$ ) entre aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primero de secundario de la I. E. “José Pintado Berrú” de Yapatera- Morropón 2020. Con un nivel alto  $r= 0,754$ . Se concluye que, el aprendizaje autónomo se logra cuando se realiza el adecuado uso de las estrategias metacognitivas y esto beneficia al logro del aprendizaje de los estudiantes.
- Se identificó el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020. Los resultados evidencian que el 64% de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel bueno. Se concluye que, el estudiante está comprometido en el logro de sus aprendizajes, debido al escenario retador que está afrontando en estos últimos meses de recibir una Educación a distancia y facilitan el aprendizaje autónomo en él.
- Se identificó el nivel de estrategias metacognitivas en estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020. Los resultados demuestran que el 70% de los estudiantes encuestados se encuentran de en el nivel bueno. Se concluye que, los estudiantes están haciendo usos de la planificación, control y evaluación de sus propios aprendizajes. Debido a que tienen que organizarse en casa y cumplir con los retos de aprendizajes planteados.
- Se estableció, que sí existe relación significativa alta ( $p= 0.000 < 0.05$ ) entre el aprendizaje autónomo y la dimensión planificación en los estudiantes de primero de secundario de la I. E. “José Pintado Berrú” de Yapatera- Morropón 2020. Como se evidencia en la tabla N°07, con un alto nivel,  $r= 0,750$ . Se aprecia que, el aprendizaje autónomo en los estudiantes se logra cuando existe una adecuada planificación de las estrategias metacognitivas ante un reto o tarea específica establecen la ruta a seguir para desarrollar su meta de aprendizaje.



- Se estableció, que sí existe relación significativa alta ( $p= 0.000 < 0.05$ ) entre el aprendizaje autónomo y la dimensión monitorización o control en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “José Pintado Berrú” de Yapatera- Morropón 2020. Como se aprecia en la tabla N°08, con un alto nivel,  $r= 0,669$ ; esto representa que, para lograr un aprendizaje autónomo los estudiantes necesitan realizar el proceso de monitorización o control de las estrategias aplicadas en el desarrollo de sus tareas o actividades establecidas.
- Se estableció, que sí existe relación significativa alta ( $p= 0.000 < 0.05$ ) entre el aprendizaje autónomo y la dimensión evaluación en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “José Pintado Berrú” de Yapatera- Morropón 2020. Como se demuestra en la tabla N°09, con un nivel medio  $r= 0,587$ ; esto evidencia que, los estudiantes en el logro de su aprendizaje autónomo deben evaluar constantemente el logro de sus aprendizajes para cumplir con la realización de sus tareas o retos de aprendizaje planteados.
- Se estableció, que sí existe relación significativa alta ( $p= 0.000 < 0.05$ ) entre la dimensión afectivo motivacional y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “José Pintado Berrú” de Yapatera- Morropón 2020. Como se indica en la tabla N°10, con un alto nivel  $r= 0,691$ ; se evidencia que el aprendizaje autónomo manifiesta un ámbito motivacional, permite a los estudiantes convencerse de que pueden realizar sus tareas, y para esto emplean estrategias metacognitivas para el logro de las mismas.
- Se estableció, que sí existe relación significativa alta ( $p= 0.000 < 0.05$ ) entre la dimensión planificación propia y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “José Pintado Berrú” de Yapatera- Morropón 2020. Como se muestra en la tabla N°11 con un alto nivel  $r= 0,652$ ; se concluye que el aprendizaje autónomo, requiere una planificación propia de los estudiantes para que se organicen mediante las estrategias metacognitivas y alcanzar sus metas de aprendizaje previstas.

- Se estableció, que sí existe relación significativa alta ( $p= 0.000 < 0.05$ ) entre la dimensión autorregulación y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Yapatera- Morropón 2020. Como se observa en la tabla N°12 con un alto nivel  $r= 0,601$ ; se demuestra que el aprendizaje autónomo permite la autorregulación del aprendizaje y mediante el uso de estas estrategias, logran realizar su reto de aprendizaje.
- Se estableció, que sí existe relación significativa alta ( $p= 0.000 < 0.05$ ) entre la dimensión autoevaluación y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. “José Pintado Berrú” de Yapatera- Morropón 2020. Como se registra en la tabla N°13 con un alto nivel  $r = 0,632$ ; se muestra que el aprendizaje autónomo permite la autoevaluación del proceso de aprendizaje en los educandos, verificando qué estrategias metacognitivas le permitieron lograr su meta o reto de aprendizaje.

## VII. RECOMENDACIONES

- En lo que respecta, a la propuesta educativa regional de Piura. Se recomienda a las autoridades regionales; implementar un programa de talleres pedagógicos a los especialistas de las UGEL, para que empoderen a los docentes en el aprendizaje autónomo y el uso de las estrategias metacognitivas.
- Debido a la estrecha relación que existe entre las variables estudiadas, se recomienda a la comunidad educativa, implementar en los documentos de gestión pedagógica; como línea de base el empoderamiento del aprendizaje autónomo haciendo uso de las estrategias metacognitivas, al equipo directivo, docentes y estudiantes; para que sean aplicadas en el logro de sus retos de aprendizaje.
- Fomentar la inclusión de las estrategias metacognitivas, en el programa ciclo de formación interna de la Institución Educativa, con el fin de que los docentes manejen estas estrategias y puedan aplicarlas a los estudiantes mediante la competencia transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en las diversas áreas curriculares.
- A los docentes, promover en los estudiantes el aprendizaje autónomo, fortaleciendo el aspecto afectivo –motivacional; para que se sientan capaces de plantearse retos o desafíos y planifiquen de manera consciente que ruta seguir para el logro de los mismos.
- A los docentes, gestionar en sus estudiantes el uso de las estrategias metacognitivas, porque necesitan evaluar todo el proceso seguido en el desarrollo de sus tareas, qué retos o desafíos le han demandado mayores dificultades y demandas. Con el propósito de identificar las falencias y buscar las posibles soluciones al desafío de aprendizaje.
- A los estudiantes de secundaria, utilizar el aprendizaje autónomo en todas sus áreas curriculares, pues afianza el cumplimiento de sus metas y su valía personal.

## PROPUESTA

- I. Denominación  
“Programa “Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas”
- II. Datos informativos
  - a. Ciudad: Morropón
  - b. Institución Educativa: José Pintado Berrú- Yapatera
  - c. Tipo de gestión: Pública
  - d. Turno: Diurno
  - e. Duración del programa: 12 sesiones
  - f. Responsable: María Elena Vilela Rosas.
- III. Marco sustantivo

El programa de aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas permitirá que los estudiantes de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” del centro poblado de Yapatera de Morropón, desarrollen la competencia transversal de: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Mediante, el uso de estrategias metacognitivas en las diferentes áreas curriculares a su cargo. Con la finalidad de mejorar sus aprendizajes y posicionarlos como los actores del proceso de adquisición del mismo y el producto realizado.

Abordará un conjunto de estrategias basadas en las dimensiones de las estrategias metacognitivas: planificación, monitorización o control y evaluación. Para que los estudiantes se logren organizar y puedan determinar desde sus el inicio de la actividad sus metas de aprendizaje, escoger cuál es la estrategia más pertinente, trazar un plan de acción y ejecutarlo en el tiempo previsto y con los materiales adecuados. Teniendo en cuenta la autorregulación del mismo proceso y finalmente la evaluación del desarrollo de la actividad y del aprendizaje logrado.

Es importante analizar que las estrategias metacognitivas, según Oses y Jaramillo (2008) las definen, como un conjunto de actos encaminadas a determinar las operaciones y procesos mentales (Qué), saber utilizarlas (Cómo) y saber readaptarlas y/o cambiarlas (Cuándo) así lo requieren las metas propuestas. La aplicación de estas, permiten que el estudiante logre su autonomía en su aprendizaje.

En cuanto al aprendizaje autónomo, según lo propone Alvarado (2017) que sean trabajados en cuatro aspectos: afectivo-motivacional, planificación propia, autorregulación y autoevaluación. La primera parte afectivo- motivacional, permite explorar cuánto cree el estudiante que puede lograr en sus aprendizajes, el grado de motivación por realizar su meta o reto propuesto, y las herramientas con las que cuenta para llevar a cabo su tarea. La segunda, permite elaborar un plan a realizar de cómo va ordenar las actividades y los tiempos que utilizará. La tercera, es el mismo control que ejerce el estudiante en la actividad cognitiva, revisa cómo está ejecutando su planificación y si necesita ser ajustada, por presentar dificultades en la actividad. Por último, la autoevaluación, proporciona la valoración del mismo estudiante, en cuanto a cómo abordó su aprendizaje. Los aspectos positivos, que alcanzó y las diversas dificultades que obstaculizaban el logro de su meta.

#### **IV. Marco teleológico**

##### Competencia:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

##### Capacidades

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
- Autoevalúa las estrategias metacognitivas en relación al logro de su meta de aprendizaje.

#### **V. Marco metodológico**

La metodología de trabajo del presente programa parte por detectar las necesidades previas existentes en referencia al aprendizaje autónomo y el uso de las estrategias metacognitivas, mediante la observación y la aplicación de una encuesta. Para conocer su realidad en esos aspectos.

Al conocer mejor al grupo, se efectuará a través de construcción de aprendizajes mediante talleres de planificación, ejecución y evaluación. Se trabajará con estrategias y actividades metacognitivas para poder realizar la práctica de la reflexión individual y colectiva de las acciones que describan las herramientas de la explicación cognitiva que vienen realizando.

Tendrá una sección de apertura, luego se realizará las actividades de desarrollo tomando en cuenta las propuestas de mejora de los participantes y la parte de evaluación conjunta.

## **VI. Marco administrativo**

### a. Humanos

- ❖ Directivos
- ❖ Coordinadores pedagógicos
- ❖ Padres de familia
- ❖ Estudiantes
- ❖ Investigadora

### b. Materiales

- ❖ Cuestionarios
- ❖ Material de oficina
- ❖ Papel bond
- ❖ Impresora
- ❖ Materiales informáticos
- ❖ Soporte tecnológico
- ❖ Sonido
- ❖ Otros

## **VII. Marco evaluativo**

Se realizará la evaluación a través de rubricas de evaluación para un portafolio de evidencias de los productos recopilados y ejecutados por los estudiantes para que de esta forma se pueda evidenciar la mejora de su aprendizaje autónomo, y el uso de estrategias metacognitivas.

Así mismo se realizará retroalimentación efectiva y constructiva para poder determinar acciones de mejora de manera paulatina a través de las sesiones de aprendizaje.

Evaluación de actividades de manera permanente y recopilación de fuentes a través de un cuaderno de campo.

### **VIII. Sesiones**

N°	Nombre de la sesión
1	Reconocemos nuestras capacidades, habilidades y destrezas
2	Fortalecemos nuestras ganas de aprender
3	Escuchamos nuestras metas de aprendizaje
4	Planificamos una ruta para lograr la meta de aprendizaje.
5	Escogemos la mejor estrategia para lograr la meta de aprendizaje.
6	Organizamos los materiales y el tiempo para lograr la meta de aprendizaje.
7	Revisamos las estrategias metacognitivas en el logro de la meta de aprendizaje.
8	Reajustamos las estrategias metacognitivas para lograr la meta de aprendizaje.
9	Proponemos una nueva ruta para lograr nuestra meta de aprendizaje.
10	Reflexionamos sobre las dificultades que se presentaron
11	Reflexionamos sobre los aprendizajes logrados
12	Somos protagonistas de nuestros aprendizajes.







- Bellido, J. (2019). *Relación entre estrategias, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes del área de matemática en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Independencia Americana 2017.* (Tesis de postgrado) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8413/EDMbegoj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo G, Loor M y Saldarriaga P. (2017). *Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo.* Revista científica Dominio de las ciencias.32-45. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>.
- Calcines M, Rodríguez J, Alemán J. (2017). *El enfoque competencial en el europeo.* Universidad de las Palmas de Gran Canaria. El Guiniguada. Revista de investigaciones y en experiencias en Ciencias de la Educación. [http://ojsspd.c.uplgc.es/ojs\\_index.php/ElGuiniguada/index](http://ojsspd.c.uplgc.es/ojs_index.php/ElGuiniguada/index).
- Cansaya (2018). *“Las estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en el área de arte, en un colegio del cuzco, 2015”* (Tesis posgrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1946/TM%20CE-Ps-e%203659%20C1%20%20Cansaya%20Aquino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carcel, F. (2016). *Desarrollo de las habilidades mediante el aprendizaje autónomo.* Revista científica 3C Empresa, investigación y pensamiento crítico.53-60. <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.63-85/>>
- Carhuaz, A. (2017). *Estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria SJL –Perú* (Tesis de postgrado) Universidad César Vallejo. Perú. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21665/Carhuaz\\_GA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21665/Carhuaz_GA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chica, F. (2010). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje Autónomo en torno a las actividades de aprendizaje.* (Artículo) <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709190>
- Chirinos, N. (2013). *Estrategias metacognitivas en el proceso de investigación Científica.* (Tesis doctoral) Universidad de Córdoba- España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=68574>
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.* (Ensayo). Universidad de Carabobo-Venezuela. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Correa M, Castro F, y Lira H. (2002). *Hacia una conceptualización de la metacognición y sus ámbitos de desarrollo.* Revista Horizontes Educativos. Universidad del Bío, Bío- Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917885008.pdf>

- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana. México. ISBN: 978- 607-417-137-2 [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyua/20170517031227/pdf\\_671.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyua/20170517031227/pdf_671.pdf)
- Delgado, A y Oliver, R. (2014). *Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo*. Red U. Revista de docencia universitaria. Núm.4 <https://revistas.um.es/redu/article/view/92581/89071>
- Gamboa, R. (2014). *Relación entre la relación afectiva y el aprendizaje de las Matemáticas*. *Revista electrónica Educare*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n2/a06v18n2.pdf>
- Gamboa L, Manrique H, Ochoa L y Santos C. (2018). *Análisis del aprendizaje autónomo en estudiantes de grado décimo a partir de la enseñanza de compuestos químicos adicionados artificialmente en alimentos industrializados*. (Tesis postgrado) Pontificia Universidad Javeriana Bogotá-Colombia.
- Garzón, D. (2017). *Metodología que los docentes aplican para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica secundaria*. (Especialización) Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD. Bogotá-Colombia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14251/1122125505.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, D. (2005). *Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y metacognitivas*. (Artículo) Universidad pedagógica de Durango-México. [https://scholar.google.com.mx/citations?user=Rj\\_NV8AAAAJ&hl=es](https://scholar.google.com.mx/citations?user=Rj_NV8AAAAJ&hl=es)
- Guerrero, J. (2017). *Estrategias metacognitivas de lectura del nivel inferencial en la comprensión de textos argumentativos*. (Tesis de postgrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6468/Guerrero\\_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6468/Guerrero_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México. Ediciones MC Graw Hill.
- Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Council of Europe (1981)
- Lobato, C. (2006). *El estudio y trabajo autónomo del estudiante*. (Artículo). <https://www.researchgate.net/publication/279506038>.
- López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. Artículo p69. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

- Manrique, L (2004). *El aprendizaje autónomo en la Educación a distancia. 1er. congreso virtual Latinoamericano de Educación a distancia*. Pontificia U. Católica. [https://seminario-taller-apa-micea.tic.webnode.com.ar/\\_files/2000000143bf4e3cefb/APRENDIZAJE\\_AUTONOMO\\_A\\_DISTANCIA.pdf](https://seminario-taller-apa-micea.tic.webnode.com.ar/_files/2000000143bf4e3cefb/APRENDIZAJE_AUTONOMO_A_DISTANCIA.pdf)
- Márquez N, Andrade A, Cuevas J. (2017). *Estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de educación secundaria con aptitudes sobresalientes*. Revista panamericana de pedagogía saberes y quehaceres del pedagogo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6604082>
- Mendoza, G. (2017). *Estrategia de aprendizaje basado en problemas, para la adquisición de habilidades metacognitivas enfocadas en la autorregulación de su propio aprendizaje, en los estudiantes del grado octavo del Instituto Educativo Jesús Bernal Pinzon del Municipio de Mani- Casarane.* (Proyecto aplicado) Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD-Bocayá-Colombia. <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/21512/1/1116613770.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de educación básica*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>
- Ministerio de Educación. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluaciones de logros de aprendizaje 2018*. <http://sicrece.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación PISA 2018*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Resultados.pdf>
- Muñoz A. y Ocaña M. (2017). *Uso de estrategias para la comprensión textual*. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (29) 223-244. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica\\_hispanica/article/view/5865/4790](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/5865/4790)
- Núñez, M y Vega, L. (2015) *Estrategias de enseñanza- aprendizaje autónomo y uso de las Tics*. Revista Alma mater vol 02. UNMSM Lima-Perú. 2015. [file:///C:/Users/Maria%20Elena/Downloads/11915Texto%20del%20art%C3%A9culo-41503-1-10-20160608%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Maria%20Elena/Downloads/11915Texto%20del%20art%C3%A9culo-41503-1-10-20160608%20(1).pdf)
- OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, Matemática y Ciencias*. [http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA%20Framework\\_PRELIMINARY%20version\\_SPANISH.pdf](http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf)
- Orejuela, W y Díaz, H (2016). *Aprendizaje autónomo en el desarrollo de un proyecto de su interés personal a través de la producción o reutilización de recursos digitales. (Imagina, aprende y crea)* (Tesis de post grado) Universidad de la Sabana. Colombia. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/29714?show=full>

- Osses, S y Jaramillo, S (2008). *Metacognición: Un camino para aprender a aprender*. Revista de estudios pedagógicos XXXI. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Osses, S y Jaramillo, S (2012). *Validación de instrumento sobre metacognición para estudiantes de segundo ciclo de Educación general básica*. Revista de estudios pedagógicos XXXVIII, N°2:117, 131,2012. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n2/art08.pdf>
- Palomino, C. (2015). *Concepciones de los docentes acerca de la enseñanza de metacognición en el aprendizaje de una I.E. de secundaria del distrito del agustino*. (Tesis postgrado) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8492/Palomino\\_Cecilia\\_Concepciones.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8492/Palomino_Cecilia_Concepciones.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Prado, M. (2019). *El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to de secundaria de la Red 03 de La perla – Callao*. (Tesis postgrado) Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. Lima-Perú. <http://repositorio.une.pe/bitstream/handle/UNE/388/TD%20CE%202158%20P1%20%20Prado%20Coronado%20Monica%20Viviana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, S. (2015). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora*. (Tesis postgrado) Universidad Distrital Francisco José de caldas. Bogotá Colombia. <http://repository.udistrital.edu.co/bistream11349/3951/1P%C3%A9rezHern%C3%A1ndezSusana2015.pdf>
- Peraza, A. (2017). *Motivación: la dimensión afectiva en el aula*. (Artículo) Universidad de La Laguna. San Cristóbal -España <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/7282/MOTIVACION%20LA%20DIMENSION%20AFECTIVA%20EN%20EL%20AULA.pdf?sequence=1>
- Príncipe, L. (2018). *Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Mayor de San Marcos.Lima-2017* (Tesis de posgrado) Universidad Enrique Guzmán y Valle LaCantuta.Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1862/TM%20CEEm%203650%20P1%20%20Principe%20Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowe>
- Puente A, Jiménez V, y Llopis C. (2012). *Silvia explora estrategias metacognitivas. El viaje de Silvia: Nuevo diario de experimentación en el aula*. Editorialcepe.es. <https://www.editorialcepe.es/wpcontent/uploads/2012/01/9788478698295.pdf>
- Puente A y Jiménez V. (2014). *Modelo de estrategias metacognitivas*. Revista de Investigación. Universidad Complutense de Madrid. Universidad Camilo José de Cela. <file:///C:/Users/Maria%20Elena/Downloads/695-Texto%20del%20art%C3%ADculo-908-1-10-20180524.pdf>

- Requena, A. (2017). *Motivación intrínseca y aprendizaje autónomo en una Institución de Huacho-2017*(Tesis de post grado) Universidad César Vallejo Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16036>
- Sanz, M. (2010). *Competencias cognitivas en educación superior*. Madrid. Ediciones Narcea. S.A.
- Sañudo, L. (2006). *La ética en la investigación educativa*. Revista de investigación Hallazgos n°06 Universidad Santo Tomas. Bogotá-Colombia. [Http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835165006](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835165006).
- Solórzano, Y. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Revista científica Dominiodelasciencias.241-253. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>.
- Soriano, A. (2014). *Diseño de validación de instrumentos de medición*. (Artículo) <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>
- Valenzuela, A. (2019). *¿Qué hay de nuevo en la metacognición?* Revista Educ. Pesqui. V45e187571 Sao Pablo 2019. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e187571.pdf>

## ANEXOS

Anexo N° 01 Matriz de la operacionalización de la variable aprendizaje autónomo

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Aprendizaje autónomo	“Un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que consideren pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido” según Prado (2019)	Aprendizaje autónomo es la variable central en la investigación, la cual se estudia a través de las dimensiones: afectivo motivacional, planificación, autorregulación, autoevaluación utilizando una escala de valoración. Según (Alvarado,2017)	Afectivo/ motivacional  Planificación propia Autorregulación Autoevaluación	Valora positivamente su capacidad para aprender. Desarrollo de su confianza en capacidades y habilidades. Condiciones emocionales que influyen en el estudio. Metas de aprendizaje Plan de estudios Toma de conciencia Actuación Resultados de aprendizaje	Ordinal

Fuente: Creación propia





## Anexo N° 02 Instrumento de recolección de datos variable N°01

### Cuestionario para el aprendizaje autónomo

**Instrucción:** Estimado (a) estudiante recibe el saludo cordial y solicitarte tu colaboración en contestar el siguiente cuestionario con el único objetivo de conocer tu opinión sobre el aprendizaje autónomo. Este cuestionario es anónimo, por lo que debes responder todas las preguntas de manera sincera. Según tu conocimiento. En cada afirmación responde del 1 a 4 según, describa mejor tu comportamiento o actitud más frecuente en cuanto al desarrollo de las tareas.

**1: Nunca                      2: Algunas veces    3: Casi siempre            4: Siempre**

N°	Ítems	Evaluación			
		1	2	3	4
<b>Afectivo / motivacional</b>					
1	En clases tenemos la oportunidad de participar en distintas actividades.				
2	En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.				
3	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.				
4	Me gusta desarrollar trabajos en equipos porque demuestro mis habilidades.				
5	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.				
6	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clase.				
7	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.				
<b>Planificación propia</b>					
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.				
9	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.				
10	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.				
11	Tengo un cronograma sobre tareas y aprendizajes.				
12	Me gusta aprender sobre temas que me interesan por mi propia cuenta.				
<b>Autorregulación</b>					
13	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.				
14	Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro.				
15	Si utilizo estrategias de aprendizaje lograre pasar de grado.				
16	Respondo preguntas para saber si soy consciente de qué he aprendido.				
<b>Autoevaluación</b>					
17	Al finalizar el trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.				
18	Realizo actividades utilizando lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.				
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlos.				
20	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.				

## Ficha técnica del instrumento de la variable: Aprendizaje autónomo

Nombre:	Cuestionario con escala tipo Likert
Autora:	Dra. Haydeé Luz Alvarado Silva
Año de edición:	2017
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Afectivo motivacional D2: Planificación propia D3: Autorregulación D4: Autoevaluación
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura.
Administración:	Individual
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura.
Validez:	Se validará mediante el juicio de tres expertos.
Confiabilidad:	Se obtendrá aplicando el método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de Aplicación:	Estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura.
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 20 ítems distribuidos en 4 dimensiones, que se detallan a continuación: D1: Afectivo motivacional (07 ítems) D2: Planificación propia (05 ítems) D3: Autorregulación (04 ítems) D4: Autoevaluación (04 ítems)
Calificación:	Siempre (4 puntos) Casi siempre (3 puntos) A veces (2 puntos) Nunca (1 punto)
Codificación	Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones de los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las cuatro dimensiones.
Categorías:	Deficiente menor a 30 Regular <31-60] Bueno <61-90]


Validez por juicio de expertos de la variable aprendizaje autónomo

**TÍTULO DE LA TESIS: “aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa, 2020”**

**Autora: Br. Vilela Rosas, María Elena**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Aprendizaje autónomo Un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo, los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinente para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.	Afectivo motivacional	Valora positivamente su capacidad para aprender.	En clases tenemos la oportunidad de participar en distintas actividades.					✓		✓		✓		✓		
			En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.					✓		✓		✓		✓		
		Desarrollo de su confianza en capacidades y habilidades.	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.					✓		✓		✓		✓		
			Me gusta desarrollar trabajos en equipos porque demuestro mis habilidades					✓		✓		✓		✓		
			Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.					✓		✓		✓		✓		
		Condiciones emocionales que influyen en el estudio.	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clase.					✓		✓		✓		✓		
	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.						✓		✓		✓		✓			
	Planificación propia	Metas de aprendizaje	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.					✓		✓		✓		✓		
			Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.					✓		✓		✓		✓		

		Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.					✓		✓		✓		✓		
		Tengo un cronograma sobre tareas y aprendizajes.					✓		✓		✓		✓		
		Me gusta aprender sobre temas que me interesan por mi propia cuenta.					✓		✓		✓		✓		
Autorregulación	Toma de conciencia	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.					✓		✓		✓		✓		
		Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro.					✓		✓		✓		✓		
		Si utilizo estrategias de aprendizaje lograre pasar de grado.					✓		✓		✓		✓		
		Respondo preguntas para saber si soy consciente de qué he aprendido.					✓		✓		✓		✓		
Autoevaluación	Planificación de estudios	Al finalizar el trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.					✓		✓		✓		✓		
		Realizo actividades utilizando lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.					✓		✓		✓		✓		
	Resultados de aprendizaje	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlos.					✓		✓		✓		✓		
		Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.					✓		✓		✓		✓		

  
**Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**  
**PSICÓLOGO**  
**C Ps P 9264**

### Matriz del instrumento de evaluación

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de escala tipo Likert de aprendizaje autónomo de Haydee Luz Alvarado Silva.

**OBJETIVO:** Evaluar el aprendizaje autónomo por dimensiones

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 1er. Grado Estudiantes de 1er. grado de la institución educativa “José Pintado Berrú”  
Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura.

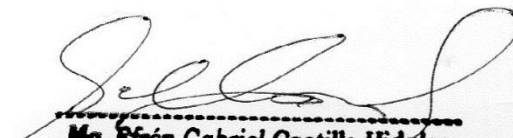
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CASTILLO HIDALGO, EFRÉN GABRIEL

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestro en Psicología  
Grado de doctor en psicología en trámite

**VALORACIÓN:**

Muy Alto✓	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)

  
-----  
**Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**  
**PSICÓLOGO**  
**C P s P 9264**

Validez por juicio de expertos de la variable aprendizaje autónomo

**TÍTULO DE LA TESIS:** “aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa, 2020”

**Autora:** Br. Vilela Rosas, María Elena

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Aprendizaje autónomo Un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo, los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinente para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.	Afectivo motivacional	Valora positivamente su capacidad para aprender.	En clases tenemos la oportunidad de participar en distintas actividades.					✓		✓		✓		✓		
			En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.					✓		✓		✓		✓		
		Desarrollo de su confianza en capacidades y habilidades.	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.					✓		✓		✓		✓		
			Me gusta desarrollar trabajos en equipos porque demuestro mis habilidades					✓		✓		✓		✓		
			Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.					✓		✓		✓		✓		
			Condiciones emocionales que influyen en el estudio.	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clase.					✓		✓		✓		✓	
		Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.					✓		✓		✓		✓			
	Planificación propia	Metas de aprendizaje	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.					✓		✓		✓		✓		
			Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.					✓		✓		✓		✓		

		Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.					✓		✓		✓		✓		
		Tengo un cronograma sobre tareas y aprendizajes.					✓		✓		✓		✓		
		Me gusta aprender sobre temas que me interesan por mi propia cuenta.					✓		✓		✓		✓		
Autorregulación	Toma de conciencia	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.					✓		✓		✓		✓		
		Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro.					✓		✓		✓		✓		
		Si utilizo estrategias de aprendizaje lograre pasar de grado.					✓		✓		✓		✓		
		Respondo preguntas para saber si soy consciente de qué he aprendido.					✓		✓		✓		✓		
Autoevaluación	Planificación de estudios	Al finalizar el trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.					✓		✓		✓		✓		
		Realizo actividades utilizando lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.					✓		✓		✓		✓		
	Resultados de aprendizaje	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlos.					✓		✓		✓		✓		
		Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.					✓		✓		✓		✓		

**FIRMA DEL EVALUADOR**

*Mr. Mario Paúl Arriarán Morante*  
Docente



## Matriz de validación de instrumento

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de escala tipo Likert de aprendizaje autónomo de Haydee Luz Alvarado Silva.

**OBJETIVO:** Evaluar el aprendizaje autónomo por dimensiones

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 1er. Grado Estudiantes de 1er. grado de la institución educativa “José Pintado Berrú”  
Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mario Paúl Arriaran Morante

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)

**FIRMA DEL EVALUADOR**

  
Mgtr. Mario Paúl Arriaran Morante  
Docente

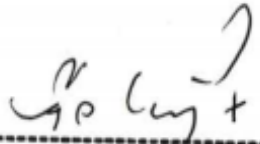
Validez por juicio de expertos de la variable aprendizaje autónomo

**TÍTULO DE LA TESIS: “aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa, 2020”**

**Autora:** Br. Vilela Rosas, María Elena

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Aprendizaje autónomo Un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo, los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinente para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.	Afectivo motivacional	Valora positivamente su capacidad para aprender.	En clases tenemos la oportunidad de participar en distintas actividades.					✓		✓		✓		✓		
			En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos o que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.					✓		✓		✓		✓		
		Desarrollo de su confianza en capacidades y habilidades.	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.					✓		✓		✓		✓		
			Me gusta desarrollar trabajos en equipos porque demuestro mis habilidades					✓		✓		✓		✓		
	Condiciones emocionales que influyen en el estudio.	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.					✓		✓		✓		✓			
		Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clase.					✓		✓		✓		✓			
		Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.					✓		✓		✓		✓			
	Metas de aprendizaje	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.					✓		✓		✓		✓			

Planificación propia		Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.						✓		✓		✓		✓			
	Plan de estudios	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.						✓		✓		✓		✓			
		Tengo un cronograma sobre tareas y aprendizajes.						✓		✓		✓		✓			
		Me gusta aprender sobre temas que me interesan por mi propia cuenta.						✓		✓		✓		✓			
Autorregulación	Toma de conciencia	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.						✓		✓		✓		✓			
		Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro.						✓		✓		✓		✓			
		Si utilizo estrategias de aprendizaje lograre pasar de grado.						✓		✓		✓		✓			
		Respondo preguntas para saber si soy consciente de qué he aprendido.						✓		✓		✓		✓			
Autoevaluación	Planificación de estudios	Al finalizar el trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.						✓		✓		✓		✓			
	Actuación	Realizo actividades utilizando lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.						✓		✓		✓		✓			
	Resultados de aprendizaje	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlos.						✓		✓		✓		✓			
		Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.						✓		✓		✓		✓			

  
 -----  
**Dr. José Lalupú Valladolid**  
 LIC. EN EDUCACIÓN  
 Especialista en Lengua y Literatura

### Matriz de validación de instrumento

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de escala tipo Likert de aprendizaje autónomo de Haydee Luz Alvarado Silva.

**OBJETIVO:** Evaluar el aprendizaje autónomo por dimensiones.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 1er. Grado Estudiantes de 1er. grado de la institución educativa “José Pinta do Berrú”  
Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura.

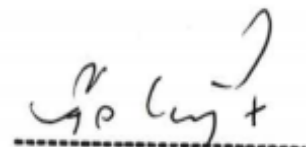
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** José Humberto Lalupú Valladolid.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Ciencias de la Educación.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)

  
-----  
**Dr. José Lalupú Valladolid**  
LIC. EN EDUCACIÓN  
Especialista en Lengua y Literatura

## Instrumento de recolección de datos variable N° 02

### Cuestionario para las estrategias metacognitivas

**Instrucción:** Estimado (a) estudiante se solicita tu colaboración en contestar el siguiente cuestionario con el único objetivo de conocer tu opinión sobre las estrategias metacognitivas. Este cuestionario es anónimo, por lo que debes responder todas las preguntas de manera sincera. Según tu conocimiento. En cada afirmación responde del 1 a 4 según, describa mejor tu comportamiento o actitud más frecuente en cuanto al desarrollo de las tareas.

**1: Nunca**

**2: Pocas veces**

**3: Casi siempre**

**4: Siempre**

N°	Ítems	Evaluación			
		1	2	3	4
1	Determino mis objetivos en una actividad propuesta				
2	Organizo mi tiempo para lograr mejor mis objetivos.				
3	Me propongo lograr la meta en la actividad o tarea propuesta				
4	Antes de empezar a resolver la actividad o tarea propuesta, decido primero cómo realizarlo.				
5	Selecciono estrategias para resolver la actividad o tarea de acuerdo al área que estoy estudiando.				
6	Hago un seguimiento a los procesos y si es necesario cambio de estrategias para resolver la actividad o tarea propuesta.				
7	Antes de resolver una tarea repaso mis apuntes desarrollados en sesiones anteriores.				
8	Aplico estrategias para resolver las tareas pendientes en las diferentes áreas curriculares.				
9	Conozco la calificación que voy a obtener al desarrollar de la actividad o tarea propuesta.				
10	Me motiva a lograr desarrollar la actividad tomando mi propia iniciativa.				
11	Acostumbro a escribir por orden las actividades que voy a realizar para desarrollar mi tarea.				
12	Planteo diversas soluciones de acuerdo a las necesidades para realizar mi tarea.				
13	Reconozco mis limitaciones y logros, frente a las situaciones o tareas propuestas.				
14	Me detengo para preguntarme si estoy aprendiendo o no, de lo contrario solicito ayuda.				
15	Me concentro con facilidad mientras estoy desarrollando una actividad o tarea.				
16	Mis problemas personales no impiden lograr la meta.				
17	Organizo el tiempo para culminar la actividad propuesta.				
18	Busco otras fuentes de información que me ayuden a lograr la meta propuesta.				
19	Reviso si las estrategias usadas me ayudaron a cumplir la meta.				
20	Verifico si he cumplido con todos los aspectos requeridos en la realización de la tarea.				
21	Reflexiono sobre las dificultades que se presentaron en el transcurso de la tarea.				
22	Supero las dificultades que pude encontrar al momento de realizar la tarea.				

## Ficha técnica del instrumento de la variable estrategias metacognitivas

Nombre:	Escala de estrategias metacognitivas
Autora:	Magíster Angélica Cárhuaz González
Año de edición:	2017
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Planificación D2: monitorización o control D3: Evaluación
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura.
Administración:	Individual
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar las estrategias metacognitivas en los estudiantes de de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura.
Validez:	Se validará mediante el juicio de tres expertos.
Confiabilidad:	Se obtendrá aplicando el método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de Aplicación:	Estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura.
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 22 ítems distribuidos en 3 dimensiones, que se detallan a continuación: D1 Planificación (10 ítems) D2: Monitorización o control (08 ítems) D3: Evaluación (04 ítems)
Calificación:	Nunca (1puntos) A veces (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
Categorías:	Malo 22 -43 Regular 44-65 Bueno 66-88

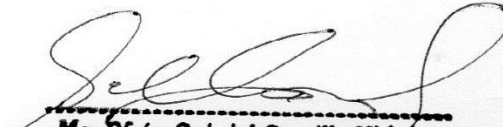
### Validez por juicio de expertos de la variable estrategias metacognitivas

TÍTULO DE LA TESIS: “Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa, 2020”

**Autora:** Br. Vilela Rosas, María Elena

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Estrategias metacognitivas Un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales , así como la autorregulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje	Planificación	Definición de objetivos	Determino mis objetivos en una actividad propuesta					✓		✓		✓		✓		
			Organizo mi tiempo para lograr mejor mis objetivos.					✓		✓		✓		✓		
		Conseguir la meta	Me propongo lograr la meta en la actividad o tarea propuesta.					✓		✓		✓				
			Antes de empezar a resolver la actividad o tarea propuesta, decido primero cómo realizarlo.					✓		✓		✓		✓		
		Selección de estrategia	Selecciono estrategias para resolver la actividad o tarea de acuerdo al área que estoy estudiando.					✓		✓		✓		✓		
			Hago un seguimiento a los procesos y si es necesario cambio de estrategias para resolver la actividad o tarea propuesta.					✓		✓		✓		✓		
		Comparación de la tarea con aprendizajes previos.	Antes de resolver una tarea repaso mis apuntes desarrollados en sesiones anteriores.					✓		✓		✓		✓		
			Aplico estrategias para resolver las tareas pendientes en las diferentes áreas curriculares.					✓		✓		✓		✓		
		Motivación de la conducta.	Conozco la calificación que voy a obtener al desarrollar de la actividad o tarea propuesta.					✓		✓		✓		✓		

			Me motiva a lograr desarrollar la actividad tomando mi propia iniciativa.					✓		✓		✓		✓				
		Realización de la actividad	Acostumbro a escribir por orden las actividades que voy a realizar para desarrollar mi tarea.					✓		✓		✓		✓				
	Monitorización o control		Planteo soluciones de acuerdo a las necesidades para realizar mi tarea.					✓		✓		✓		✓				
		Control	Reconozco mis limitaciones y logros, frente a las situaciones o tareas propuestas.					✓		✓		✓		✓				
			Me detengo para preguntarme si estoy aprendiendo o no, de lo contrario solicito ayuda.					✓		✓		✓		✓				
		Factores que inciden en la concentración.	Me concentro con facilidad mientras estoy desarrollando una actividad o tarea						✓		✓		✓		✓			
			Mis problemas personales no impiden lograr la meta.						✓		✓		✓		✓			
		Distribución de recursos	Organizo el tiempo para culminar la actividad propuesta.						✓		✓		✓		✓			
	Busco otras fuentes de información que me ayuden a lograr la meta propuesta.							✓		✓		✓		✓				
	Evaluación	Verifica el proceso de aprendizaje.	Reviso si las estrategias usadas me ayudaron a cumplir la meta.					✓		✓		✓		✓				
			Verifico si he cumplido con todos los aspectos requeridos en la realización de la tarea.					✓		✓		✓		✓				
		Valora la estrategia.	Reflexiono sobre las dificultades que se presentaron en el transcurso de la tarea.						✓		✓		✓		✓			
			Supero las dificultades que pude encontrar al momento de realizar la tarea.						✓		✓		✓		✓			

  
**Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**  
**PSICÓLOGO**  
**C Ps P 9264**



### Matriz de la evaluación del instrumento

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de estrategias metacognitivas de Angélica Cárhuaz González”.
- OBJETIVO:** Evaluar las estrategias metacognitivas por dimensiones.
- DIRIGIDO A:** Estudiantes de 1er. grado de secundaria de la institución educativa “José Pintado Berrú” de Yapatera – del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura.

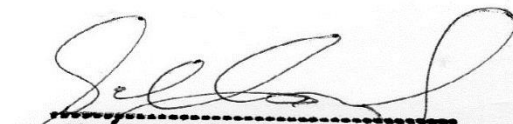
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CASTILLO HIDALGO, EFRÉN GABRIEL

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestro en Psicología  
Grado de doctor en psicología en trámite

**VALORACIÓN:**

Muy Alto✓	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)

  
-----  
**Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**  
**PSICÓLOGO**  
**C Ps P 9264**

Validez por juicio de expertos de la variable estrategias metacognitivas

**TÍTULO DE LA TESIS: “Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa, 2020”**

**Autora:** Br. Vilela Rosas, María Elena

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Estrategias metacognitivas  Un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales , así como la autorregulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje	Planificación	Definición de objetivos	Determino mis objetivos en una actividad propuesta					✓		✓		✓		✓		
			Organizo mi tiempo para lograr mejor mis objetivos.					✓		✓		✓		✓		
		Conseguir la meta	Me propongo lograr la meta en la actividad o tarea propuesta.					✓		✓		✓				
			Antes de empezar a resolver la actividad o tarea propuesta, decido primero cómo realizarlo.					✓		✓		✓		✓		
		Selección de estrategia	Selecciono estrategias para resolver la actividad o tarea de acuerdo al área que estoy estudiando.					✓		✓		✓		✓		
			Hago un seguimiento a los procesos y si es necesario cambio de estrategias para resolver la actividad o tarea propuesta.					✓		✓		✓		✓		
		Comparación de la tarea con aprendizajes previos.	Antes de resolver una tarea repaso mis apuntes desarrollados en sesiones anteriores.					✓		✓		✓		✓		
			Aplico estrategias para resolver las tareas pendientes en las diferentes áreas curriculares.					✓		✓		✓		✓		
		Motivación de la conducta.	Conozco la calificación que voy a obtener al desarrollar de la actividad o tarea propuesta.					✓		✓		✓		✓		

			Me motiva a lograr desarrollar la actividad tomando mi propia iniciativa.					✓		✓		✓		✓			
		Realización de la actividad	Acostumbro a escribir por orden las actividades que voy a realizar para desarrollar mi tarea.					✓		✓		✓		✓			
	Monitorización o control		Planteo soluciones de acuerdo a las necesidades para realizar mi tarea.					✓		✓		✓		✓			
		Control	Reconozco mis limitaciones y logros, frente a las situaciones o tareas propuestas.					✓		✓		✓		✓			
			Me detengo para preguntarme si estoy aprendiendo o no, de lo contrario solicito ayuda.						✓		✓		✓		✓		
			Factores que inciden en la concentración.	Me concentro con facilidad mientras estoy desarrollando una actividad o tarea					✓		✓		✓		✓		
				Mis problemas personales no impiden lograr la meta.					✓		✓		✓		✓		
			Distribución de recursos	Organizo el tiempo para culminar la actividad propuesta.					✓		✓		✓		✓		
				Busco otras fuentes de información que me ayuden a lograr la meta propuesta.					✓		✓		✓		✓		
	Evaluación	Verifica el proceso de aprendizaje.	Reviso si las estrategias usadas me ayudaron a cumplir la meta.					✓		✓		✓		✓			
			Verifico si he cumplido con todos los aspectos requeridos en la realización de la tarea.						✓		✓		✓		✓		
		Valora la estrategia.	Reflexiono sobre las dificultades que se presentaron en el transcurso de la tarea.						✓		✓		✓		✓		
			Supero las dificultades que pude encontrar al momento de realizar la tarea.						✓		✓		✓		✓		

**FIRMA DEL EVALUADOR**



**Mgr. Mario Paúl Arriarán Morante**  
Docente

### Matriz de validación de instrumento

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Escala de estrategias metacognitivas de Angélica Cárhuaz González”.

**OBJETIVO:**

Evaluar las estrategias metacognitivas por dimensiones.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes de 1er. grado de secundaria de la institución educativa “José Pintado Berrú” de Yapatera – del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** **Mario Paúl Arriaran Morante**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** **Magíster**

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)

**FIRMA DEL EVALUADOR**

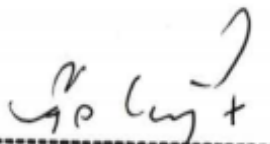
  
\_\_\_\_\_  
Mgtr. Mario Paúl Arriaran Morante  
Docente

## Validez por juicio de expertos de la variable estrategias metacognitivas

**TÍTULO DE LA TESIS: “Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa, 2020”**
**Autora: Br. Vilela Rosas, María Elena**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Estrategias metacognitivas Un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como la autorregulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje	Planificación	Definición de objetivos	Determino mis objetivos en una actividad propuesta					✓		✓		✓		✓		
			Organizo mi tiempo para lograr mejor mis objetivos.					✓		✓		✓		✓		
		Conseguir la meta	Me propongo lograr la meta en la actividad o tarea propuesta.					✓		✓		✓				
			Antes de empezar a resolver la actividad o tarea propuesta, decido primero cómo realizarlo.					✓		✓		✓		✓		
		Selección de estrategia	Selecciono estrategias para resolver la actividad o tarea de acuerdo al área que estoy estudiando.					✓		✓		✓		✓		
			Hago un seguimiento a los procesos y si es necesario cambio de estrategias para resolver la actividad o tarea propuesta.					✓		✓		✓		✓		
		Comparación de la tarea con aprendizajes previos.	Antes de resolver una tarea repaso mis apuntes desarrollados en sesiones anteriores.					✓		✓		✓		✓		
			Aplico estrategias para resolver las tareas pendientes en las diferentes áreas curriculares.					✓		✓		✓		✓		
		Motivación de la conducta.	Conozco la calificación que voy a obtener al desarrollar de la actividad o tarea propuesta.					✓		✓		✓		✓		

			Me motiva a lograr desarrollar la actividad tomando mi propia iniciativa.					✓		✓		✓		✓			
		Realización de la actividad	Acostumbro a escribir por orden las actividades que voy a realizar para desarrollar mi tarea.					✓		✓		✓		✓			
	Monitorización o control		Planteo soluciones de acuerdo a las necesidades para realizar mi tarea.					✓		✓		✓		✓			
		Control	Reconozco mis limitaciones y logros, frente a las situaciones o tareas propuestas.					✓		✓		✓		✓			
			Me detengo para preguntarme si estoy aprendiendo o no, de lo contrario solicito ayuda.						✓		✓		✓		✓		
			Factores que inciden en la concentración.	Me concentro con facilidad mientras estoy desarrollando una actividad o tarea					✓		✓		✓		✓		
				Mis problemas personales no impiden lograr la meta.					✓		✓		✓		✓		
			Distribución de recursos	Organizo el tiempo para culminar la actividad propuesta.					✓		✓		✓		✓		
				Busco otras fuentes de información que me ayuden a lograr la meta propuesta.					✓		✓		✓		✓		
	Evaluación	Verifica el proceso de aprendizaje.	Reviso si las estrategias usadas me ayudaron a cumplir la meta.					✓		✓		✓		✓			
				Verifico si he cumplido con todos los aspectos requeridos en la realización de la tarea.					✓		✓		✓		✓		
		Valora la estrategia.		Reflexiono sobre las dificultades que se presentaron en el transcurso de la tarea.					✓		✓		✓		✓		
				Supero las dificultades que pude encontrar al momento de realizar la tarea.					✓		✓		✓		✓		

  
 -----  
**Dr. José Lalupú Valladolid**  
 LIC. EN EDUCACIÓN  
 Especialista en Lengua y Literatura

### Matriz de validación de instrumento

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Escala de estrategias metacognitivas de Angélica Cárhuaz González”.

**OBJETIVO:**

Evaluar las estrategias metacognitivas por dimensiones.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes de 1er. grado de secundaria de la institución educativa “José Pintado Berrú” de Yapatera – del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento de Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

José Humberto Lalupú Valladolid

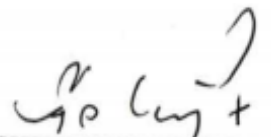
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctor en Ciencias de la Educación

**VALORACIÓN:**

Muy Alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)

  
-----  
**Dr. José Lalupú Valladolid**  
LIC. EN EDUCACIÓN  
Especialista en Lengua y Literatura

## Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach para cada una de las variables y sus correspondientes dimensiones, con una prueba piloto realizada a 35 estudiantes del mismo grado educativo, en una institución educativa de similares condiciones de la misma UGEL, I.E. "Horacio Zevallos Gámez". Se analizó los datos mediante el programa informático Excel 2016, tal y como sigue:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS																							
DIMENSIONE	PLANIFICACIÓN									MONITORIZACIÓN						EVALUACIÓN						TOTAL	
INDICADORES																							
Part/Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	73
2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	82
3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	81
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	84
5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	83
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	84
7	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	82
8	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	84
9	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	82
10	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	82
11	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	75
12	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	77
13	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	79
14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	84
15	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	79
16	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	73
17	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	74
18	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	3	71
19	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	76
20	4	4	4	2	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	72
21	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	76
22	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	74
23	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	78
24	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	74
25	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	78
26	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	75
27	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	68
28	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	76
29	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	75
30	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	79
31	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	77
32	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	80
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	85
35	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	74
<b>PROMEDIO</b>	3.314	3.7714	3.34	3.54	3.43	3.51	3.514	3.37	3.623	3.543	3.657	3.37	3.457	3.43	3.51	3.4	3.514	3.63	3.623	3.54	3.543	3.63	7734
<b>VESTANDAR</b>	0.284	0.426	0.53	0.61	0.66	0.66	0.562	0.81	0.538	0.561	0.482	0.65	0.741	0.61	0.56	0.6	0.658	0.47	0.538	0.61	0.781	0.58	varianza total
<b>VARIANZA</b>	0.081	0.1815	0.35	0.37	0.43	0.43	0.316	0.63	0.358	0.314	0.292	0.4	0.55	0.37	0.32	0.36	0.434	0.22	0.358	0.37	0.451	0.34	varianza total de items SI
<b>COEFICIENTE DE ALFA</b>																						0.7332484334	
<b>COEFICIENTE DE ALFA CUADRO</b>																						0.5376143334	



Se procede a calcular el alfa de Cronbach mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

$\alpha$  = Alfa de Crombach

$K$  = Número de Items

$V_i$  = Varianza de cada Item

$V_t$  = Varianza del total

Hallamos los datos de cada componente de la fórmula:

K: Número de ítems: 22

$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum \delta_i^2}{\delta_t^2} \right]$	
K=	22
K-1=	21
$\delta_i^2$ =	7.932484994
$\delta_t^2$ =	21.69243697
alfa de cronbach	AC6-(AC13/AC1- Aceptable
$\alpha$ =	0.664525973

El coeficiente del Alfa de Cronbach se interpreta de acuerdo a los siguientes:

- Si fuera menor o igual de 0,5: nivel de fiabilidad no aceptable.
- Si se encuentra entre los valores de 0,5 y 0,6: nivel pobre.
- Si se encuentra entre 0,6 y 0,7: un nivel aceptable.
- Si se encuentra entre 0,7 y 0,8: un nivel muy aceptable.
- Si se encuentra entre 0,8 y 0,9: nivel bueno.
- Si se encuentra mayor de 0,9: nivel excelente.

Finalmente, el resultado del coeficiente alfa de Cronbach es 0,664525973 lo que indica que el instrumento: Cuestionario de estrategias metacognitivas, tiene un nivel aceptable de confiabilidad.

## Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach para cada una de las variables y sus correspondientes dimensiones, con una prueba piloto realizada a 35 estudiantes del mismo grado educativo, en una institución educativa de similares condiciones de la misma UGEL, I.E. "Horacio Zevallos Gámez" Se analizó los datos mediante el programa informático Excel 2016, tal y como sigue:

APRENDIZAJE AUTONOMO																					
INDICADORES	Afectivo-motivacional					Planificación propia					Autorregulación					Autoevaluación					TOTAL
Part/Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	2	4	4	3	1	2	4	3	3	4	3	2	3	1	2	4	3	4	59
2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	4	3	3	4	60
3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	63
4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	63
5	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	61
6	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	70
7	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	72
8	3	3	1	2	1	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	59
9	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	69
10	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
11	3	4	2	4	1	4	3	2	4	1	4	2	3	1	4	4	1	2	4	3	56
12	3	4	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	64
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
14	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	4	3	3	4	60
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
16	2	3	2	4	3	1	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	2	1	56
17	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	76
18	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	64
19	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	69
20	4	4	4	4	1	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	67
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78
22	4	3	2	1	3	4	2	3	1	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	61
23	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	72
24	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	65
25	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
26	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	70
27	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
28	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	73
29	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
30	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	69
31	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	71
32	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
33	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	67
34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
35	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	76
PROMEDI O columna (j)	3.49	3.66	3.4	3.457	3.09	3.371	3.37	3.31	3.29	3.29	3.6	3.43	3.37	3.43	3.69	3.77	3.46	3.51	3.314	3.457	2406
DESV ESTANDA R	0.56	0.54	0.914	0.817	0.95	0.91	0.81	0.87	0.89	0.79	0.69	0.78	0.77	0.81	0.47	0.65	0.82	0.61	0.867	0.78	varianza total
VARIANZA paritem S <sup>2</sup>	0.32	0.29	0.835	0.667	0.9	0.829	0.65	0.75	0.8	0.62	0.48	0.61	0.59	0.66	0.22	0.42	0.67	0.37	0.751	0.608	varianza total
SUMA DE VARIANZA	12.05042017																				51.08

Se procede a calcular el alfa de Cronbach mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

$\alpha$  = Alfa de Crombach

$K$  = Número de Items

$V_i$  = Varianza de cada Item

$V_t$  = Varianza del total

Hallamos los datos de cada componente de la fórmula:

K: Número de ítems: 20

$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum \delta_i^2}{\sigma_t^2} \right]$		
K=	20	
K-1=	19	
si2 =	12.05042	
st2 =	51.07899	
cronbach	0.804298	BUENA
α=	0.804298	

El coeficiente del Alfa de Cronbach se interpreta de acuerdo a los siguientes:

- Si fuera menor o igual de 0,5: nivel de fiabilidad no aceptable.
- Si se encuentra entre los valores de 0,5 y 0,6: nivel pobre.
- Si se encuentra entre 0,6 y 0,7: un nivel aceptable.
- Si se encuentra entre 0,7 y 0,8: un nivel muy aceptable.
- Si se encuentra entre 0,8 y 0,9: nivel bueno.
- Si se encuentra mayor de 0,9: nivel excelente.

Finalmente, el resultado del coeficiente alfa de Cronbach es 0,804298 lo que indica que el instrumento: Cuestionario de aprendizaje autónomo, tiene un nivel bueno de confiabilidad.

## Anexo N° 03 Autorización de la aplicación de los instrumentos y confiabilidad



“Año de la universalización de la salud”

El que suscribe, **Mg. Aloys Salazar Lingán** Director de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Yapatera. Chulucanas;

### A U T O R I Z A

A doña María Elena Vilela Rosas identificada con DNI N° 42016796 para que en nuestra institución educativa desarrolle el trabajo de investigación titulado **APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN MORROPÓN 2020,**

La presente se otorga a petición de la interesada para fines que considere pertinentes

Yapatera, 27 de mayo del 2020

Mg. Aloys Salazar Lingán  
DIRECCIÓN  
YAPATERA



"Año de la universalización de la salud"

Laynas, 28 de mayo del 2020

**CARTA N°001-2020-GOB.REG.PIURA-DREP-UGEL.CH-NGE.LM-IE.HZG-L/D**

Señora

Prof. MARIA ELENA VILELA ROSAS  
DOCENTE DE IE JOSÉ PINTADO BERRÚ – YAPATERA  
PRESENTE

Estimada Licenciada, por medio de la presente y a petición suya a través de la solicitud de fecha 25 de mayo de 2020, autorizo para aplicar los instrumentos para una prueba piloto a 35 estudiantes de primer grado relacionada con sus estudios de maestría en psicología educativa en la Universidad César Vallejo filial Piura y como parte del proyecto de investigación "Aprendizaje autónomo y estrategias meta cognitivas en estudiantes de primer grado en una institución educativa en Morropón, 2020"

Importante mencionar que para la aplicación de dicho instrumento coordine con las docentes tutoras, padres de familia, estudiantes y dirección para brindar el apoyo correspondiente y lograr los objetivos de dicha actividad.

Sin más por el momento y agradeciendo su comprensión, me despido de usted.

Atentamente,

  
I.E. "Horacio Zavallos Gámez"  
Lm. Joel Chavez Montalban  
DIRECTOR

## Anexo N° 04 Consentimiento informado

Para participar en la investigación: Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Morropón, 2020

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020

Autor: Vilela Rosas, María Elena

Lugar donde se realiza la investigación: Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020

Nombre del participante: Yo \_\_\_\_\_

Identificado con documento nacional de identidad N° \_\_\_\_\_ he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

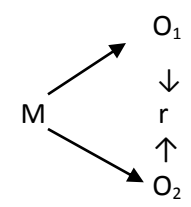
\_\_\_\_\_  
Firma

Yapatera, 27 de mayo de 2020

Anexo N° 05 Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa de Morropón, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y las estrategias metacognitivas en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Pintado Berrú, 2020?	GENERAL: Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020	GENERAL: Hi: Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020  Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020	VARIABLE I:  Aprendizaje autónomo	TIPO: Básica. DISEÑO: No experimental. Transversal, correlacional.	POBLACIÓN  Estudiantes de primer grado Sección A Y B



M: Estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Pintado Berrú de Yapatera  
 O<sub>1</sub>: Aprendizaje autónomo a distancia  
 O<sub>2</sub>: Estrategias metacognitivas  
 r : Correlación de las variables de estudio.

<p>ESPECÍFICOS: Identificar el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.</p>	<p>ESPECÍFICAS: H1 Existe relación entre aprendizaje autónomo y la dimensión planificación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.</p>	<p>VARIABLE II: Estrategias metacognitivas</p>	<p>MUESTRA Estudiantes de primer grado Sección A Y B</p>
<p>Identificar el nivel de estrategias metacognitivas en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.</p>	<p>H2 Existe relación entre aprendizaje autónomo y la dimensión monitorización o control de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.</p>		
<p>Establecer la relación entre aprendizaje autónomo y la dimensión planificación de los estudiantes del primer</p>	<p>H3 Existe relación entre aprendizaje autónomo y la dimensión evaluación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José</p>		



---

grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.	Pintado Berrú” de Morropón, 2020.
“José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.	H4 Existe relación entre estrategias entre la dimensión afectivo
Establecer la relación entre aprendizaje autónomo y la dimensión monitorización o control de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.	motivacional y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.
“José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.	H5 Existe relación entre la dimensión planificación y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.
Establecer la relación entre aprendizaje autónomo y la dimensión evaluación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.	de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.
“José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.	H6 Existe relación entre la dimensión autorregulación y las estrategias

---

---

“José Pintado Berrú” de Morropón, 2020. Establecer la relación significativa entre la dimensión afecto motivacional y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

H7 Existe relación entre la dimensión autoevaluación y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020. Establecer la relación entre la dimensión planificación y estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

---

---

Establecer la relación entre la dimensión autorregulación y estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

Establecer la relación entre la dimensión autoevaluación y las estrategias metacognitivas de los estudiante del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pintado Berrú” de Morropón, 2020.

---

## Declaratoria de autenticidad del autor

Yo, **VILELA ROSAS, María Elena**, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura, identificada con DNI 42016796, con la tesis titulada “Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Morropón, 2020”.

### **Declaro bajo juramento que:**

1. Este trabajo de investigación es de mi total autoría.
2. Se ha respetado todos los derechos de los autores de las citas y referencias utilizadas en esta tesis.
3. He respetado todos los protocolos y las normas internacionales establecidos por la Universidad César Vallejo para los trabajos de tesis.
4. Los datos recopilados fueron tomados legalmente por medio de instrumentos psicológicos calificados los cuales certifican su autenticidad y veracidad, los resultados son reales y fueron publicados en la parte que corresponde si alterar de ningún modo los datos originales.
5. Por último, declaro que esta tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, no ha sido utilizada ni expuesta para la obtención de otro título académico.

Si se comprobara que no se ha cumplido ninguno de los puntos expuestos anteriormente, me someteré a las sanciones correspondientes y las normativas vigentes de la universidad Cesar Vallejo.



---

**María Elena Vilela Rosas**

## Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Ronald Henry Medina Gonzales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Piura, revisor de la tesis titulada: "Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Morropón, 2020", de la estudiante María Elena Vilela Rosas, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio de 2020.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'R. Medina', with a stylized flourish at the end.

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales