



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

#### EDUCATIVA

El uso de las tics y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 20392, Chancay – 2019

#### TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

#### AUTORA:

Br. Carmen Paulina Acuña Ortiz de Orué (ORCID: 0000 -0002-9092-5730)

#### ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

#### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

Lima – Perú  
2020

## **Dedicatoria**

A Dios por su infinito amor y junto con él, a mis tres angelitos que se encuentran en el cielo, mi madre, esposo e hija ya que ellos me han dado fortaleza para continuar con mis estudios y seguir fortaleciéndome como maestra de aula para poder llegar a su culminación y me guiaron en cada una de las cosas que realizaba.

A mis familiares y amigos quienes me motivaron con sus palabras de aliento para que siga adelante, sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mis queridos maestros que acompañe dándoles soporte pedagógico durante estos tres últimos años, ustedes son mi impulsó para seguir preparándome, disfruto cuando en sus rostros que aprenden cosas nuevas, hacen que ame el ser maestra y reafirme mi vocación día a día.

### **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios, que me brindo salud y fortaleza para poder desplazarme todos los fines de semana de Yauyos a Lima permitiéndome el día de hoy poder culminar mis estudios.

A mis ángeles que siempre me acompañaron dándome la tranquilidad y el equilibrio emocional para poder alcanzar mis metas ya que este logro se los brindo a ustedes, sé que están felices al ver como crezco como persona y profesionalmente.

A si mismo agradezco a la Doctora Estrella por su exigencia, rigurosidad al momento de revisar mi trabajo, sin sus correcciones no lo hubiera logrado y junto a ella a cada uno de mis maestros de la Universidad.

Finalmente deseo agradecer a todas y cada una de las personas que de una y otra manera hicieron posible este trabajo, gracias a todos porque durante este tiempo han trabajado junto a mí de manera invisible y han hecho posible llegar a la culminación de mi maestría.

Infinitas gracias.

**Página del jurado**



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **ACUÑA ORTIZ DE ORUE, CARMEN PAULINA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**EL USO DE LAS TICS Y LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N:20392 CHANCAY 2019**

Fecha: 25 de enero de 2020

Hora: 8:00 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma:

**SECRETARIO:** Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

Firma:

**VOCAL:** Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Revisar estilo APA* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## Declaratoria de autenticidad

### Declaratoria de autenticidad

Yo Carmen Paulina Acuña Ortiz de Orue, identificada con Documento de Identidad Nacional N: 16007544, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “El uso de las tics y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 20392 Chancay-2019” declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.

- He respetado las normas de citas y referencias para las fuentes de consulta.

Por tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copeados, ni duplicados por lo tanto los datos que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Por lo tanto asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a lo que se establece la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

25 de enero de 2020



Carmen Paulina Acuña Ortiz de Orue.  
DNI: 16007544

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de Maestro en educación con mención en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a su disposición la presente tesis titulada: El uso de las tics y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 20392, Chancay – 2019

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, no experimental de corte trasversal, de nivel descriptivo. Cuyas variables son la motivación escolar y nivel de logros. Tiene como objetivo determinar la relación entre las variables en estudio

Los resultados demuestran que existe relación en el uso de las tics y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 20392, Chancay – 2019.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Lima, enero 2020

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	11
2.1. Tipo y Diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización	11
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Método de análisis de datos	16
2.6. Aspectos éticos	16
III. Resultados	17
IV. Discusión	24
V. Conclusiones	26
VI. Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	35
Anexo 1. Matriz de consistencia	35
Anexo 2. Instrumentos	37
Anexo 3. Certificado de validez	49
Anexo 4. Base de datos	53
Anexo 5. Autorización	55

## Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variable Uso de Tics	13
Tabla 2. Operacionalización de variable Comprensión lectora	14
Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos	14
Tabla 4. Confiabilidad de Variable Uso de Tics	14
Tabla 5. Confiabilidad de Variable Comprensión Lectora	17
Tabla 6. Distribución de frecuencia según variable el uso de las TICs	17
Tabla 7. Distribución de frecuencias según dimensión Investigación	17
Tabla 8. Distribución de Frecuencia dimensión tecnología	18
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la dimensión creatividad e innovación	18
Tabla 10. Distribución de frecuencias según Comprensión lectora	19
Tabla 11. Distribución de frecuencias según dimensión literal	19
Tabla 12. Distribución de frecuencia según dimensión inferencial	20
Tabla 13. Distribución de frecuencia según dimensión criterial	20
Tabla 14. Prueba de estadística paramétrica Kolmogorov-Smirnov	21
Tabla 15. Prueba de Correlación Uso de Tics – Comprensión Lectora	21
Tabla 16. Prueba de Correlación Uso de Tics – Dimensión Literal	22
Tabla 17. Prueba de Correlación Uso de Tics – Dimensión Inferencial	22
Tabla 18. Prueba de Correlación Uso de Tics – Dimensión Criterial	23



## Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de Uso de Tics	17
Figura 2. Niveles según dimensión Investigación	17
Figura 3. Niveles según dimensión colaboración	18
Figura 4. Niveles según dimensión Creatividad e innovación	18
Figura 5. Niveles de Comprensión lectora	19
Figura 6. Niveles según dimensión literal	19
Figura 7. Niveles según dimensión inferencial	20
Figura 8. Niveles según la dimensión criterial	20

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la variable Uso de las Tics y la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 20392, Chancay – 2019.

El estudio usa un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y con diseño no experimental. Respecto a la muestra esta fue de 90 estudiantes las cuales se obtuvieron por medio del muestreo no probalístico. Asimismo se empleó la técnica de la encuesta para la extracción de datos, cuyos instrumentos fueron dos, uno para la variable Uso de las Tics y otra para la variable Comprensión Lectora.

Los resultados permitieron comprobar que un 66,7% de los estudiantes afirman que tienen un nivel medio en relación al uso de las tics y un 52,2% de los estudiantes afirman que tienen nivel de Logro en relación a la comprensión lectora.

Con relación a la hipótesis general se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de  $r=0,715$  y  $p=0,000$ , menor a  $0,05$ , permitiéndonos concluir que existe una relación estadística alta y directamente proporcional entre el uso de las Tics y la comprensión lectora.

**Palabras Claves:** Uso de Tics, Comprensión Lectora, Aprendizaje.

## **Abstract**

This research aimed to identify the degree of relationship between the variable Use of Tics and reading comprehension, in fourth graders No. 20392, Chancay – 2019.

The study used a quantitative approach of correlational level and with non-experimental design. For the sample this was 90 students who were obtained through non-probabilistic sampling. The survey technique for data extraction was also used, the instruments of which were two, one for the Variable Use of Tics and one for the Reading Understanding variable.

The results showed that 66.7% of students say they have an average level in relation to the use of tics and 52.2% of students say they have a level of Achievement in relation to reading comprehension.

In relation to the general hypothesis, a Spearman correlation coefficient of  $r=0,715$  and  $p=0.000$ , less than 0.05, was obtained, allowing us to conclude that there is a high and directly proportional statistical relationship between the use of Tics and reading comprehension.

**Keywords:** Use of icts, Reading Comprehension, Learning.