



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DE EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de IV y V ciclo de la I.E. Scientific
School, Ventanilla

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología educativa

AUTORA:

Br. Andrea Margot Ayala Sandoval (ORCID: 0000-0002-9699-9896)

ASESORA:

Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niños y Adolescente

LIMA- PERÚ

2020

Dedicatoria

Con amor a mi familia por su apoyo incondicional y al amor de mi angelito que me apoyo desde el primer día que inicie la carrera y para esta nueva meta.

Agradecimiento

A Dios por protegernos y darnos salud para culminar una meta más y a mi asesora por su apoyo y guía para culminar este trabajo de investigación y a todos que me apoyaron para lograr una meta más.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **AYALA SANDOVAL ANDREA MARGOT**

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes del IV y V ciclo de la I. E. Scientific School, ventanilla

Fecha: 15 de agosto de 2020

Hora: 8:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:
Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

SECRETARIO:
Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

VOCAL:
Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-
-
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Declaratoria de autenticidad

Yo, Andrea Margot Ayala Sandoval, identificada con DNI 76575906, del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de IV y V ciclo de la I.E. Scientific School, ventanilla presentada, en 78 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 04 de agosto del 2020



.....
DNI N° 76575906

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
3.1. Descriptivo	22
3.2. Comprobación de hipótesis	26
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	42

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: Habilidad social	18
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: Clima social escolar	18
Tabla 3	Validez de juicio de experto de los instrumentos	64
Tabla 4	Validez del instrumento.	64
Tabla 5	Resultado descriptivos de las habilidades sociales	22
Tabla 6	Resultado descriptivos del clima social escolar	23
Tabla 7	Resultado descriptivos por dimensiones de la variable habilidad social	24
Tabla 8	Resultado descriptivos por dimensiones de la variable clima social escolar	25
Tabla 9	Correlación entre habilidades sociales y clima social escolar	26
Tabla 10	Correlación de las dimensiones de la habilidad social y clima social escolar	27

Resumen

La presente investigación titulada Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de IV y V ciclo de la I.E. Scientific School, ventanilla, tuvo como objetivo general determinar la relación entre habilidad social y clima social escolar en estudiantes de IV y V ciclo, de la I.E. Scientific School, ventanilla 2020.

La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental – transversal, nivel correlacional. Se trabajó con toda la población que estuvo conformado por 72 estudiantes de ambos sexo de IV y V ciclo. Se empleó los instrumentos de habilidad social de Rosa Pacheco Villareal y clima social escolar de Nilda Rosa Díaz Uriate, se obtuvo la validación por dos expertos y la confiabilidad de ambos instrumentos, mediante el alfa de Cronbach (habilidad social α : .749 y clima social escolar con un α : .707).

Se obtuvo como resultado que existe una relación determinada por el Rho de Spearman .280* significa que existe una débil relación positiva entre las variables, frente al grado de significancia bilateral ($p < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula con un .017 y aceptamos la hipótesis alterna.

Palabras clave: habilidad social, clima social escolar, estudiantes.

Abstract

The present investigation titled Social Skill and School Social Climate in IV and V cycle students of the I.E. Scientific School, window 2020, had the general objective of determining the relationship between social ability and school social climate in IV and V cycle students of the I.E. Scientific School, window 2020.

The methodology used was a quantitative approach, non-experimental-cross-sectional design, correlational level. We worked with the entire population that was made up of 72 students of both IV and V cycle sex. The instruments of social skill of Rosa Pacheco Villareal and school social climate of Nilda Rosa Díaz Uriate were used, the validation by two experts and the reliability of both instruments were obtained, using Cronbach's alpha (social ability α : .749 and social climate with α : .707)

It was obtained as a result that there is a relationship determined by the Spearman's Rho 280 * means that there is a weak positive relationship between the variables, compared to the degree of bilateral significance ($p < 0.05$), so we reject the null hypothesis with a .017 and accept the alternate hypothesis.

Keywords: social ability, school social climate, students.