



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP. San Antonio de Padua de Santa María, 2012

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. Silvia Trinidad, Campos Valdivia

Br. Zoila Estela, León Roldán

ASESOR:

Mg. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN

Educación e Idiomas.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Curriculares

PERÚ - 2015

.....
Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

.....
Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda
Secretaria

.....
Felipe Guizado Oscoco
Vocal

Dedicatoria

A mis padres Vigdonia y Humberto por sus enseñanzas, a mi esposo y compañero Rafael y a mis hijos Renzo y Mauricio quienes en todo momento me brindaron su aliento para culminar con éxito mi Maestría.

Silvia.

A mí adorada madre Zoila por su apoyo infinito, a mi recordado padre Arturo que desde el cielo me acompaña; a mi esposo y compañero Javier y a mis hijas Valeria y Sylmara por el apoyo que me brindaron siempre para concluir satisfactoriamente mi Maestría, con infinito amor.

Zoila.

Agradecimiento

A los profesores de la Escuela de Postgrado, de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo por haber compartido sus conocimientos y experiencias.

Al Mgtr. Felipe Guizado Oscco por su asesoría y ayuda permanente.

A nuestros colegas por su valioso aporte en la realización del presente estudio que posibilitó alcanzar a las metas trazadas.

A nuestras amigas Dina, Edy, Irene y Liz, con quienes compartimos momentos de trabajo y alegría.

Declaración jurada

Yo, Silvia Trinidad Campos Valdivia, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07683501 con la tesis titulada “Actitud hacia la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP. San Antonio de Padua de Santa María, 2012”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 30 de enero del 2015.

.....

Campos Valdivia, Silvia Trinidad

DNI N° 07683501

Declaración jurada

Yo, Zoila Estela León Roldán, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N°07675465 la tesis titulada “Actitud hacia la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP. San Antonio de Padua de Santa María, 2012”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 30 de enero del 2015.

.....
León Roldán, Zoila Estela
DNI. N°07675465

Presentación

Señores miembros del jurado:

Ponemos a su disposición la tesis titulada “Actitud hacia la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP. San Antonio de Padua de Santa María, 2012”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado Profesional de Magister en Administración de la Educación.

Esta investigación de diseño descriptivo cuyos resultados hallados en torno a la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP. San Antonio de Padua de Santa María, 2012, se muestran en el Capítulo III. Se pretende además aportar con sugerencias y recomendaciones para dar un aporte en el desempeño docente como planificador de su labor pedagógica.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras.

Índice de contenido

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Índice	viii
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Capítulo I: Introducción	
1.1 Introducción	16
1.2 Antecedentes	17
1.3 Bases teóricas de la variable actitudes hacia la lectura	23
1.4 Justificación	30
1.5 Problema de investigación	31
1.6 Objetivos	31
1.7 Marco conceptual	32
Capítulo II: Marco metodológico	
2.1 Variables	35
2.2 Operacionalización de variables	36
2.3 Metodología	37
2.3.1 Tipo de estudio	37
2.3.2 Diseño de investigación	37
2.4 Población, muestra y muestreo	38
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.5.1 Instrumentos	39
2.5.2 Validez	40
2.5.3 Confiabilidad	40

2.6	Métodos de análisis de datos	41
		46
	Capítulo III: Resultados	
3.1	Descripción	43
	Capítulo IV: Discusión	49
	Capítulo V: Conclusiones	51
	Capítulo VI: Recomendaciones	53
	Capítulo VII: Referencias bibliográficas	55

Anexos

1. Matriz de consistencia	62
2. Operacionalización de las variables	64
3. Cuestionario	65
4. Análisis de fiabilidad	67
5. Base de datos	68
6. Validación de cuestionarios: juicio de expertos	69

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable Actitudes hacia la lectura	36
Tabla2 Baremos de calificación Actitud	39
Tabla 3. Validez del instrumento	40
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento de la variable	41
Tabla 5 Actitud hacia la lectura que presentan los estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP. San Antonio de Padua de Santa María, 2012	43
Tabla 6 Distribución de estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP. San Antonio de Padua de Santa María, 2012. Según nivel de la dimensión del componente cognitivo de la actitud hacia la lectura.	44
Tabla 7 Distribución de estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP. San Antonio de Padua de Santa María, 2012. Según nivel de la dimensión del componente afectivo de la actitud hacia la lectura.	45
Tabla 8 Distribución de estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP. San Antonio de Padua de Santa María, 2012. Según nivel de la dimensión del componente comportamental de la actitud hacia la lectura.	46

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Gráfico de barras de las actitudes hacia la lectura	43
Figura 2: Gráfico de barras según la dimensión del componente cognitivo	44
Figura 3: Gráfico de barras según la dimensión del componente afectivo	45
Figura 4: Gráfico de barras según la dimensión del componente comportamental	46

Resumen

La presente investigación titulada “Actitud hacia la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP. San Antonio de Padua de Santa María, 2012, tuvo como objetivo describir la actitud hacia la comprensión lectora de los estudiantes, que dio respuesta al problema: ¿Cuál es la actitud hacia la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP. San Antonio de Padua de Santa María, 2012?

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo de enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 45 estudiantes.

Procesada la información estadísticamente, los resultados nos muestran los niveles en los que se encuentra la actitud hacia la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria. Éstos se sintetizan en que un 57 % de los estudiantes son indiferentes actitudinalmente frente a la lectura, a nivel de la variable de estudio como en sus tres dimensiones.

Palabras clave: actitud, comprensión lectora.

Abstract

This research entitled "Attitude toward reading comprehension of students in the fifth grade of the IEP. San Antonio de Padua de Santa María, 2012, aimed to describe the attitude toward reading comprehension of students who responded to the question: What is the attitude towards reading comprehension of students in the fifth grade of the IEP San Antonio de Padua de Santa María, 2012?

The research was conducted under a descriptive quantitative approach design, the sample consisted of 45 students.

Information processed statistically, the results show the levels at which the attitude towards reading comprehension of students in the fifth grade is. These are summarized in that 57% of students are indifferent towards reading attitudinally at the level of the study variable and three dimensions.

Keywords: attitude, reading comprehension.