



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Bullying y su relación con la autoestima en los estudiantes de séptimo
E.G.B. de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Guayaquil
– 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicóloga Educativa

AUTORA:

Br. Calderón España Mónica Alexandra (ORCID: 0000-0002-1383-7219)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth (ORCID: 0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi cariño a mis hijos por ser mi fuente de motivación para seguir superándome cada día más, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mi familia quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para seguir adelante y siempre siendo perseverante.

Mónica Calderón

Agradecimiento

Agradezco primero a dios ya que es el motor de toda mi vida. A Winsgthon Ayala y a todas las personas que de una u otro modo estuvieron a mi lado en todo momento desde que inicie mis estudios.

Pero ante mano agradezco a mi asesora académica a la Dra. GEOVANNA LINARES por la ayuda brindada en todo momento siendo mi motivadora a seguir para alcanzar mi meta.

También al Dr. Joaquín More por su colaboración.

A todos ellos gracias mil gracias por todo su apoyo

La autora

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
VIII. REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Nivel del bullying en los estudiantes de séptimo E.G.B. de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Guayaquil – 2020	22
Tabla 2: Nivel de autoestima en los estudiantes de séptimo E.G.B. de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Guayaquil – 2020	23
Tabla 3: Relación de autoestima con la dimensión bulliado o víctima de bullying en los estudiantes de séptimo E.G.B. de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Guayaquil – 2020	24
Tabla 4: Relación de autoestima con la dimensión bullie o bully habiendo sido agresor en los estudiantes de séptimo E.G.B. de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Guayaquil – 2020	25
Tabla 5: Relación de autoestima con la dimensión observador en los estudiantes de séptimo E.G.B. de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Guayaquil – 2020	26
Tabla 6: Determinar la relación entre autoestima y bullying en estudiantes de séptimo E.G.B. de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Guayaquil – 2020	27

Resumen

El bullying hoy en día es un problema latente, por ello la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del bullying con la autoestima en los estudiantes de séptimo E.G.B. de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Guayaquil.

Fue de tipo cuantitativa y de diseño correlacional, teniendo como muestra a 60 estudiantes del séptimo grado. Se utilizó como técnica la encuesta basado en dos instrumentos estandarizados de variables psicométrico: Test de Rosenberg permitió medir la variable autoestima que consta de 10 ítems enunciados de forma positiva y negativa y el Cuestionario de exploración de Bullying (CEBU) compuesto de 70 ítems, en escala de Likert.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que: Al evaluar el nivel de bullying en la muestra se encontró que el 67.7% de los estudiantes presentó un nivel bajo. Además, al determinar el nivel de autoestima en los mismos se encontró que el 46.8% de los estudiantes presentó un nivel elevado de autoestima, el 30.6% un nivel medio, sin embargo.

Llegando como conclusión que no existe relación significativa entre estas variables ($p > 5\%$). Sin embargo, el coeficiente $\rho = -0.159$ muestra una correlación negativa muy baja entre estas, evidenciando este coeficiente que existen otros factores relacionados a la autoestima.

Palabras claves: bullying, autoestima, correlación, estudiantes, agresor, víctima.

Abstract

Bullying today is a latent problem, so this research aimed to determine the relationship of bullying with self-esteem in seventh grade E.G.B. from the educational unit "Alejo Lascano Bahamonde", Guayaquil.

It was of a quantitative type and of a correlational design, having a sample of 60 seventh grade students. The survey based on two standardized instruments of psychometric variables was considered a technique: Rosemberg test measuring the self-esteem variable consisting of 10 items stated positively and negatively and the Bullying Exploration Questionnaire (CEBU) consisting of 70 items, on a Scale by Likert.

From the agreements to the results obtained, we have to: When evaluating the level of bullying in the sample, it was found that 67.7% of the students presented a low level. In addition, when determining the level of self-esteem in them, it was found that 46.8% of the students presented a high level of self-esteem, 30.6% at the medium level, however.

In conclusion, there is no significant relationship between these variables ($p > 5\%$). However, the coefficient $\rho = -0.159$ shows a very low negative correlation between these, evidencing this coefficient that there are other factors related to self-esteem.

Key words: bullying, self-esteem, correlation, students, aggressor, victim.