



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Planeamiento estratégico y desarrollo institucional de la
Unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Malaga Misad Clelia Yamile (ORCID: 0000-0003-2800-9317)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LIMA-PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres José y Olga, quienes me dieron la vida y sobre todo por su apoyo incondicional, a mis hijos Yamile, Farith y Zamir, por su paciencia quienes son la razón para seguir adelante día a día y a mi esposo que ya está junto a nuestro señor.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por acogerme en sus aulas y poder desarrollarme profesionalmente, a mis profesores por su enseñanza, experiencia y exigencia en cada curso desarrollado.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN.....	12
II. MARCO TEÓRICO	12
III.METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. variable y Operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimientos	28
3.6. Métodos de análisis de datos	
3.7. Aspectos éticos	
IV.RESULTADOS	29
V.DISCUSIÓN	46

VI.CONCLUSIONES	48
VII.RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS50

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz operacionalización de la variable Planeamiento Estratégico	56
- Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable Desarrollo Institucional.....	57
- Anexo 3: Instrumento de recolección de datos de variable 1	58
- Anexo 4: Instrumento de recolección de datos de variable 2.....	61
- Anexo 5: Carta de presentación Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	64
Anexo 6: Certificado de validez del instrumento Experto 1.....	65
Anexo 7: Certificado de validez del instrumento Experto 2	69
Anexo 8: OTROS: Matriz de consistencia	85
Anexo 9: Base de datos	87
Anexo 11: Declaratoria de Autenticidad del Asesor	89
Anexo 12 : Pantallazo de software turniting.....	90
Anexo 13: Autorización de publicación en el Repositorio	91
Anexo14: Autorización de la versión Final del trabajo de Tesis.....	

Índice De Tablas

Tabla 1	población y Muestra de la Unidad de Gestión Educativa local N° 06 Ate, 2020.	27
Tabla 2	Validez de Expertos.....	29
Tabla 3	Confiabilidad del Instrumento Planeamiento Estratégico	
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento Desarrollo Institucional.....	30
Tabla 5	Planeamiento Estratégico de la unidad de gestión educativa Local N°06 Ate.....	32
Tabla 6	Desarrollo Institucional de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate.....	33
Tabla 7	Organización de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate...	34
Tabla 8	Tecnología de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate	35
Tabla 9	Economía de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate.....	36
Tabla 10	Desarrollo Institucional y Planeamiento Estratégico de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate	37
Tabla 11	Organización y Planeamiento Estratégico de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate.....	38
Tabla 12	Tecnología y planeamiento Estratégico de la unidad de gestión Educativa local N°06 Ate.....	39
Tabla 13	Economía y planeamiento Estratégico de la unidad de gestión Educativa local N°06 Ate.....	40
Tabla 14	Prueba de Normalidad.....	42
Tabla 15	Correlación de Desarrollo institucional y planeamiento Estratégico.	43
Tabla 16	Correlación de organización y Desarrollo institucional	46
Tabla 17	Correlación de tecnología y desarrollo institucional.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de Frecuencias del Planeamiento Estratégico	32
Figura 2	Gráfico de Frecuencias del Desarrollo Institucional	33
Figura 3	Gráfico de Frecuencia de Organización	34
Figura 4	Gráfico de frecuencias de Tecnología.....	35
Figura 5	Gráfico de Frecuencias de Economía.....	36

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el planeamiento estratégico y el desarrollo Institucional de la unidad de gestión educativa local No 06 Ate, 2020. El enfoque fue cuantitativo, con método hipotético-deductivo con un tipo de estudio según su finalidad básica, según su nivel fue descriptiva correlacional y según su temporalidad fue transversal; se utilizó un diseño no experimental, ya que se identificó y se describió las características de las variables estudiadas para proponer cambios en la realidad problemática. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta al personal administrativo de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, por lo tanto, la población está conformada por 39 trabajadores y la muestra estuvo conformada por 34, utilizando un muestreo no probabilístico. El resultado de la investigación arrojó que existe una correlación positiva moderada 0,01 por de la cual se concluyó que existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y el desarrollo Institucional de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020.

Palabras clave: planeamiento estratégico, desarrollo Institucional.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Strategic Planning and Institutional development of the local educational management Unit N°06, Ate 2020.

The approach was quantitative, with hypothetical-deductive method with a type of study according to its basic purpose, according to its level was descriptive correlational and according to its temporality was transversal; a non-experimental design was used, since the characteristics of the variables studied were identified and described to propose changes in the problematic reality. The data collection techniques were the survey of the administrative personnel the data collection techniques were the survey of the administrative personnel of the Local educational management Unit N°06 Ate, therefore, the population was 39 workers and the sample consisted of 34, using a non-probabilistic sampling.

The result of the investigation showed that there is a moderate positive correlation of 0.01 by which it was concluded that there is a significant relationship between the Strategic Planning and Institutional development of the Local educational management unit N°06, Ate 2020.

Keywords: Strategic Planning, Institutional development.

I.- INTRODUCCIÓN

En la actualidad La educación tiene trascendencia en el desarrollo de un país, es importante que los gobiernos de turno deben destinar un buen porcentaje de su PBI al sector de la educación pública a la cual acceden la mayoría de la población, pues la educación privada está reservada para una parte menor de la ciudadanía que puede acceder a una educación más privilegiada para sus hijos. Es por ello que el planeamiento estratégico dentro del desarrollo de las instituciones juega un rol de mucha importancia. mucho más ahora que en estos tiempos de pandemia del COVID-19 que afecta a la humanidad y que muchos países han tenido que buscar nuevas alternativas en cuanto a educación, aquí en Perú el Ministerio de Educación dispuso que las clases sean de manera virtual mientras dure la pandemia y es aquí donde el planeamiento estratégico va a desempeñar un rol fundamental para que las clases puedan llegar a los lugares más recónditos donde haya alumnos para que puedan recibir sus clases. De allí el desafío del planeamiento estratégico para que la educación pública afronte este desafío de las clases virtuales y las mismas sean de calidad y equitativas y para ello es necesario de todos los mandos educativos, potencien y equilibren compromisos, y capacidades.

Chile a nivel de América del Sur es el país que más apuesta por la educación y es por ello que desde noviembre 24 del año 2017 empezó una nueva fase en la historia del sistema educativo Chileno con miras al cumplimiento de objetivos y el planeamiento estratégica para poder llegar a tener una educación pública de calidad con miras al siglo XXI y para ello se implementó la Ley N° 21040 para poder alcanzar los objetivos y metas trazadas, siendo así que la actual educación municipal comprende el 51% de alumnos de pueblos originarios; 57% de la población matriculada en media técnica profesional; 66% de la población estudiantil son descendientes de extranjeros; 46% de la población adulta cursa sus estudios básicos; las Instituciones Educativas el 77% están en zona rural; las instituciones tienen un planeamiento de integración de 69% las; 90% de los colegios en calidad de reclusión; y 10% de los salones hospitalarios. Por esos motivos y otros eran suficientes para empezar a establecer las pautas para una nueva educación pública

que entregue a la población calidad, equitativa y de oportunidad para todos. (Ministerio de educación, 2018, p.10)

Asimismo, a nivel nacional desde el año 2016 el Ministerio de Educación expuso una Resolución Ministerial 2016-MINEDU adopta el “Reporte de Información de la Institución Educativa al Sistema Educativo”. Para ello que apoyen Directores apoyen en Instituciones Educativas, que van a ser los encargados de enviar la información del colegio que está bajo su dirección, y a que le corresponda y a su vez pueda realizar una evaluación de todo el material recepcionado y ver cuáles son las falencias para así poder implementar los cambios necesarios para poder lograr las metas trazadas y finalmente el MINEDU va a realizar la supervisión, procesar la información y difundir la información recaudada y a partir de allí poder planificar las estrategias de planeamiento y el fortalecimiento institucional, con relación a infraestructuras, alumnado, docentes, material educativo y presupuesto para cada colegio para el año próximo después de analizar los resultados de los censos.

Así tenemos que a nivel nacional en el Departamento de Lambayeque la cobertura del censo alcanzó un porcentaje de 98.91% en el año 2017 correspondiente a la región, siendo sus efectos los siguientes: Matriculados 336,172-docentes 19,878-Servicios educativos 3,571 y locales escolares 1,892 y donde resaltaron tres dificultades y ellos son el bajo sueldo, pequeño número de especialistas y un presupuesto limitado. Todo esto será tomado en cuenta por las autoridades pertinentes para poder elaborar una buena planificación estratégica e implementar una mejor gestión educativa que ayude al Desarrollo institucional de la gestión educativas de cada departamento. (Ministerio de Educación, 2017, p.4, 10 y74)

Asimismo, a nivel local para este año 2020 incluya dentro de su planeamiento estratégica y Desarrollo institucional un “primer taller de fortalecimiento sobre la labor docente del III, IV y V ciclo de las II.EE públicas del nivel primaria focalizadas para acompañamiento externo por Soporte Pedagógico”, todo esto con el único objetivo de capacitar a 1200 docentes y para que los estudiantes pueda recibir una educación de calidad desde el inicio del año escolar y esto empieza porque los docentes estén actualizados en cuanto a capacitación dada por el gobierno lo cual

es muy meritorio, porque años anteriores esto no solía ocurrir y los profesores con el sueldo que devengaban no podían capacitarse por ellos.

Para dirigir la investigación, se formularon algunas preguntas considerando a la pregunta general como ¿De qué manera el planeamiento estratégico se relaciona con el desarrollo Institucional de la unidad de gestión educativa local N° 06 Ate, 2020? Y las preguntas específicas son tres las cuales son ¿De qué manera el planeamiento estratégico se relaciona con la organización de la unidad de gestión educativa local N°06 – Ate ,2020? ¿De qué manera el planeamiento estratégico se relaciona con la tecnología de la unidad de gestión educativa local N° 06 - Ate 2020? ¿De qué manera el planeamiento estratégico se relaciona con la economía de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate 2020?

El presente tema de investigación se justificó teóricamente porque aportara teóricamente sobre mis variables de estudio, ya que es un tema de gran relevancia para mejorar el desarrollo de las instituciones.

Consideramos que la investigación tuvo una justificación práctica, podremos conocer que problemas tiene la institución, hay que tener una propuesta del Plan Estratégico que nos ayude en la mejora del desarrollo institucional.

Con Referencia a la justificación metodológica, utilizamos para juntar los datos necesarios el instrumento y así saber cuál es la relación que hay entre las 2 variables, utilizando cuestionarios; se valida el instrumento con el juicio de expertos y luego ser aplicados, y ser sujetos a su confiabilidad, estadísticamente se procesaron datos para una prueba piloto y definir cómo se relacionan las variables ,se hará una contrastación de los resultados confiables para su investigación, y así poder saber en qué podemos mejorar su planeamiento estratégico dentro de su desarrollo institucional.

Por consiguiente, se redactó el objetivo general: Determinar la relación entre el planeamiento estratégico y el desarrollo Institucional de la unidad de gestión educativa local N°06 – Ate, 2020. objetivos específicos: Describir la relación entre el planeamiento estratégico y la organización de la unidad de gestión educativa local N°06 - Ate, 2020. También Describir la relación entre el planeamiento

estratégico y la tecnología de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020. Así como Describir la relación entre el planeamiento estratégico y la economía de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020.

Asimismo, se planteó la Hipótesis General: Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y el desarrollo Institucional de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020. Y la hipótesis nula: Entre los enunciados específicos que Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y la organización de la unidad de gestión educativa local N°06-Ate, 2020. Así mismo que Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y las tecnologías de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, Existe relación significativa entre el planeamiento estratégicos y la economía de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate,2020. Existe relación significativa entre los procesos y el planeamiento estratégico de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate,2020.

II.- MARCO TEÓRICO

En el trabajo de investigación vamos a analizar los Antecedentes Nacionales donde podemos mencionar a Alva (2015) con su tema de investigación. Es obtener el grado de magister en Administración en Educación. Teoría utilizada para el estudio de las variables es de Sánchez (2011), Guanilo (2007) y Yumi (2007). Estudio de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. Su población fueron 100 docentes de una Institución Educativa pública. Se recogieron información con dos cuestionarios En conclusión se tuvo una relación directa de las 2 variables En relación al aporte del antecedente relacionado al trabajo de investigación se da como una indicación al nivel de investigación, porque en ambos estudios se quiere encontrar como es la relación de las variables.

Por consiguiente, CajaHuaranga (2017) con su tema de investigación es obtener el grado Académico de Magister en Administración de la Educación. Las teorías utilizadas para el estudio de las variables son de Porras y Robertson (1992), Quipe Nonones (2010). Estudio de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, La muestra se dio a 199 docentes. El recojo de la información fue a través de un cuestionario. Se buscó como resultados obtener la relación directa de las variables.

En relación al aporte del antecedente relacionado al trabajo de investigación se da como una indicación al nivel de investigación, porque en ambos estudios se quiere saber cuál es la relación de las variables.

También mencionamos a Bravo (2018) con su tema de investigación es obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la educación. Las teorías utilizadas para el estudio de las variables son de Farro (2001) y Alvarado (2012). Estudio de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. Su población fueron 77 docentes y su muestra 20 docentes. El recojo de la información fue a través de una encuesta. En sus resultados se buscó encontrar relación directa de las variables.

En relación al aporte del antecedente relacionado al trabajo de investigación se da como una indicación al nivel de investigación, porque en ambos estudios se quiere buscar la relación entre las variables.

Haciendo un recuento sobre las variables de investigación, permitieron desarrollar mi presente investigación en el desarrollo Institucional encontrando diversos trabajos elaborados y antecediendo a la Investigación mencionamos:

En cuanto a un análisis de Antecedentes Internacionales tenemos a Hurtado (2015). En su Tema de investigación es obtener el grado de Magister en Gerencia Avanzada la teoría que utilizó en la investigación para las variables de las teorías de comunicación de McGregor (1987). Y las teorías de las relaciones humanas. Estudio de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. la población son 106 docentes del municipio Naguanagua Edo Carabobo. Para obtener información, se hicieron entrevistas En los resultados que se obtuvieron. se encontró debilidades en la Institución educativa, no participan los docentes ni administrativos en la planificación, los directivos pocas veces delegan y escuchan propuestas para mejorar, no hacen seguimiento ni control.

En relación al aporte del antecedente relacionado al trabajo de la investigación se da como una indicación al nivel de investigación, ya que en ambos estudios se busca encontrar la relación entre las variables. Es necesario elaborar un plan estratégico como herramienta para optimizar mejor los procesos de enseñanza en las escuelas técnicas, la labor del personal directivo, administrativos y docentes.

Por otro lado, tenemos a Valverde (2013) En su tema de investigación busca tener el grado de doctor en la Universidad Panamericana Guatemala. Estudio de enfoque cuantitativo y tipo de investigación descriptiva Su población fue de 389 trabajadores. El recojo de información fue a través de un cuestionario.

se obtuvieron como resultado entre la planificación estratégica y la gestión educativa una relación moderada.

El aporte del antecedente relacionado al trabajo de investigación se da como una indicación al nivel de investigación, porque en ambos estudios tienen que buscar la relación entre las variables siendo es importante una planificación estratégica, la consolidación de la gestión educativa.

La presente Investigación tiene sus bases teóricas sobre la primera dimensión planeamiento Estratégica, apoya en reforzar él tomar decisiones en las instituciones siendo herramienta de gestión en torno a las labores actuales y a recorrer el camino en el futuro para adaptarse a las transformaciones y demandas que exige el entorno y conseguir más eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se generen (Armijo, 2011, p. 15)

sustentó en la primera dimensión planeamiento estratégico que es muy importante como herramienta de gestión y así contribuir a que las compañías puedan adaptarse ante los cambios futuros con los bienes y servicios que disponen.

Asimismo, Mendoza y Robles (2000) conceptualizaron al planeamiento estratégico como una transformación constante, comienza con la fijación de la misión en la institución, establecer objetivos, estrategias y políticas; por último, las enuncia en diseños s establecidos (P.25).

nos muestra, que para planificar estratégicamente hay que integrar a las organizaciones a que encaminen su comportamiento actual y en futuro con una finalidad y objetivos fijados anticipadamente.

Es así que se mencionó las teorías que encaminan el planeamiento estratégico:

Tenemos distintos enunciados como Cabrero (1986), citado por Sánchez y Morales el de que se han ido trabajando en la planificación estratégica, por lo que manifiesta que tan importante y de qué manera se ha pensado a la planificación estratégica durante el tiempo.:

Al respecto nos dice que La teoría de la estrategia Competitiva. sustenta su explicación en el conjunto económico del laissez faire y junto a Easton (1981), produce una Teoría de la Estrategia Competitiva, que estima una categoría de competencia perfecta, y de referente competencia, definiciones económicas, experiencia, concepción parcial, de una situación de competencia del negocio en conexión su mercado para lograr un avance estratégico, hacemos el análisis.

Nos habla de La teoría de la decisión que sirve como un camino en las decisiones estratégicas, se centra en la administración de documentos disponible con el fin de reducir las dudas en el conjunto de opciones y resultados. Así, sostiene Cabrero que un análisis de la decisión no va a generar al problema de las decisiones estratégicas del negocio, una observación ya que necesita de las variables externas al negocio; en consecuencia, en sus etapas hay una logicidad restringida.

Por consiguiente, el que nos orienta en su comportamiento frente a la estrategia, es la teoría en la organización. Esta teoría nos muestra un entorno observable para explicar, valorar las empresas, lo que es superior al enfoque antiguo administrativista, dando a entender a la organización como algo dinámico, abierto relativamente, donde sus miembros, en base a criterios decisorios organizan el desarrollo en la toma de las decisiones. Decimos también, la teoría de la organización adolece al explicarla, otros desarrollos en las decisiones de las estrategias más complejas y supeditado por factores que no son de la organización. Podemos encontrar a autores más inquietos que ven a las organizaciones en la manera cómo funcionan, sus campos de combate y colisiones por lucha de dominio; en resumen, enfoca en su desarrollo interno no atacando su apariencia propia sobre las decisiones estratégicas. (pp. 4-6).

EL planeamiento estratégico y sus objetivos:

A decir que el plan estratégico según Torres, es un mecanismo importante en las empresa o entidad, por esos puntos de ideación y por ese propósito a buscar:

Debemos tener los resultados del presupuesto al integrarlos y que sean medibles, para poder asignar los recursos públicos y poder utilizarlos en el resultado de los fines relacionados a la mejora en la forma como vive la población objetiva. Determinar su directa vinculación de los recursos presupuestales y los objetivos de la estrategia, tener un vínculo real con su misión en la organización, el desarrollo de sus acciones y su presupuesto institucional, concretando una serie de efectos relacionados a la visión del entorno organizativo. Fijar la real articulación de programas estratégicos y funcionales, para emparejar la participación de control del Estado con la mediación de las entidades ejecutoras en diversos rangos de gobierno. d) antes de la evaluación Operacional

las acciones, es decir, antes de la ejecución del plan, y supervisión y evaluación ex post, es decir, al momento de la ejecución, sea de programas a nivel nacional, sectorial e institucional, fijando así grados eficientes y eficaces en el gobierno, rendimiento económico y el alcance social de la participación del gobierno en los grupos con objetivos. (p.8)

Así, estos objetivos posibilitan la relevancia que tienen para las organizaciones desarrollar una planificación estratégica que les pueda permitir alcanzar una serie de toma de decisiones atingentes y eficientes, en base a la misión y visión preexistente, la administración con sus objetivos. Además, damos un sentido a las diversas acciones de la organización.

Asimismo, el Ceplan (2006) manifestó que el planeamiento estratégico es un método de defensa, para diseñar una modificación en el avance de la prioridad de los eventos. Así, cuando se le confiere a la dirección de la sociedad en su conjunto, ya está influenciada por las mentalidades y pensamientos que dirigen la sociedad y se ve restringida en situaciones en donde la sociedad se desenvuelve”.

El Ceplan (2006) definió como herramienta de gestión de grandes empresas al planeamiento estratégico, luego evolucionaron para convertirse en empresas transnacionales, las que urgían de instrumentos tales como los análisis situacionales y/o proyecciones del crecimiento de los países y mercados, que le sirvieron como fundamento para formular sus programas de expansión. Las técnicas implementadas fueron aplicadas con posterioridad a la gestión de las políticas públicas. Dichas adecuaciones son diversas en países, naciones, regiones o en ámbitos locales.

Según Cuervo A. Vázquez C, (2001) definió al planeamiento estratégico para que las organizaciones establezcan visión, misión, objetivos y estrategias siguiendo un proceso, que se basan en el análisis de entorno y su dirección, interviniendo el personal de toda la organización. Así también hay sustentan las estrategias aprovechando los recursos y capacidades del ente, según sus oportunidades y debilidades existentes. En resumen, plan estratégico se produce como resultado en base a un plan a largo plazo, enfocándose con una visión hacia el cambio del panorama en la organización.

Por otra parte, Chiavenato, (2004) definió como un proceso importante a La planificación estratégica para hacer saber y poder emplear sus componentes esenciales y van a confluir en un proceso de planeación.

Asimismo, en las organizaciones, la planificación estratégica es parte del desarrollo por el cual podemos ver las deficiencias que se presentan en los procesos ya sean académicos como administrativos, los gerentes señalan con eficiencia la misión de la organización y así poder encontrarse en buenas condiciones para tener una buena dirección y orientar mejor sus actividades y es por ello que las organizaciones se desenvuelven mejor y se tornan más perceptibles a una atmósfera de cambio (Núñez, Diomedes, 2010).

Características del planeamiento estratégico

Para Mazacón (2001) menciona de la forma siguiente las características del Planeamiento estratégicos: tiene que ser organizada, sistematizada y participativa y que no se desentienda en la praxis. ello es un esfuerzo de participación entre la planeación y la administración” (p.24). Otras características a tomar en cuenta es que debe ser exacta, viable, manejable, acorde, estimada constantemente, inspiradora y estable.

En la segunda dimensión, Quispe y Nonones (2010) define los fundamentos teóricos como un proceso de cambio social al Desarrollo Institucional, con un soporte constante y sistemático , donde se tomen en cuenta todos los factores, tales como los económicos, políticos, sociales, culturales, tecnológicos, de infraestructura, de innovación, y redunden en su desenvolvimiento en la institución para buscar grandes cambios en la cultura organizacional, de los representantes comprometidos (p.34).

Respecto al Desarrollo institucional se delinear las ideas que tienen administrativos, académicos y otros actores partícipes de las organizaciones. Dichas concepciones conciernen a incrementar los medios económicos y humanos, para mejora, y usa programas, planes de acción, demás herramientas de los que se espera a que cooperen en la delineación, logro de la misión y visión en las organizaciones. Así, el desarrollo organizacional será el logro de la puesta en marcha en la ejecución de planes de acción o de mejora de origen endógeno o exógeno formulen para encarar los problemas existentes en las instituciones. Dichas dinámicas, sin mala fe no son de conocimiento de las organizaciones o instituciones como sociedades organizadas u operativizadas por actos comunicativos, antes que por jerarquías o situaciones impuestas externamente o de modo unilateral (Cárdenas, p.1).

Desarrollo institucional es definido por Porras y Robertson (1992) como un trabajo de extenso aliento, dirigido y sustentado por los colaboradores con jerarquía y directriz, mejorando su visión, encargando facultades, el adiestramiento y las formas de solución a las dificultades dentro de la Instituciones, a través de una administración continua, cooperación dentro de un ambiente laboral” (p. 42).

el desarrollo institucional para algunos autores, es una continua mejora en el avance de sus obligaciones en una institución y poder solucionar sus necesidades, en este caso, la comunidad educativa, en el ámbito demográfico.

Asimismo, Avilés, 2014, cita a Bennis (1967, p.11), quien define que el desarrollo organizacional es una estrategia educativa, a fin de alcanzar a concretar un plan dentro de la organización y con una solución al progreso; estrategias que dificultan la educación que tienen como fin generar cambios en la organización con creencias, actitudes, valores y estructura, para adecuarse a emergentes tecnologías, mercados y retos recientes y hechos cambiantes que se pueden medir.

El desarrollo Institucional son un conjunto de teorías, valores, estrategias y métodos cimentados en las ciencias del comportamiento y destinadas a la transformación desde el centro laboral de una institución, para optimizar que se desarrolle individualmente y superar el desempeño de la organización, a través de una la modificación del comportamiento, la investigación y la teoría.

III-. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Esta clase de Investigación es de tipo básico que nos permite convenir con lo que dice Bernal (2010) que manifestó que el objetivo es observar en su misma condición las variables sin querer cambiarlas, se indaga fijar su realidad conectadas con el marco teórico. Hace mención que su estudio es de nivel descriptivo con grado correlacional (p.19).

Fundamentó que se puede llamar como investigación teórica, ya que, su principal objetivo es aportar un conjunto de conocimientos científicos que al ser procesados se va a obtener resultados de los análisis, en el recojo de información es muy real para enlazar y tener un respaldo a la teoría, se caracteriza por recolectar datos originales y lograr nuevos e innovadores conocimientos. Nivel de investigación (Valderrama, 2017, p. 164).

En el Método cuantitativo, para probar la hipótesis utilizamos el recuento de datos basándose en una medir numéricamente y un análisis estadístico, poner a prueba teorías y poder fijar elementos de comportamiento.

Con respecto a la investigación descriptiva se basa en hechos reales y su interpretación correcta es una característica esencial, la cual puede incluir los tipos de estudio, tales como encuesta, de correlación (Gómez y Roquet,2008, p. 13).

La investigación Correlacional supone una posible conexión estadística entre variables cuantitativas. Tal como se menciona, en esta clase de hipótesis se especifica relacionar las variables diversas y alcanzan un rango lingüístico.

Diseño de investigación:

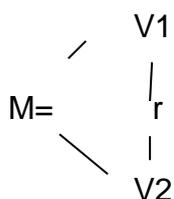
En este tipo de diseño no hay una manipulación premeditada de la variable, se hace un análisis de las situaciones, observándose los fenómenos naturalmente, no habiendo un control de la variable, porque se basa en situaciones que ya acontecieron sin que el investigador intervenga (Hernández, Fernández y Baptista, 2014^a, p.152).

Considerando a Hernández, Fernández, Baptista (2010) hace referencia a que los Diseños no experimentales en su estudio, en las variables no hay manipulación intensional y podemos observar y luego analizar naturalmente a los fenómenos” (p, 205).

Alcance

Es de alcance Descriptivo correlacional, se señaló que este alcance busca saber cuál es la relación existente que hay en las variables, pero para analizar la relación entre éstas, primero se tiene que medir las variables y en ese procedimiento sean cuantificadas, se revisan y se disponen las conexiones de la variable 1 y la variable 2 (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, P. 93 y 94)

. El esquema del diseño es el siguiente:



En dónde:

M: personal de la gestión administrativa

V1: Medición el planeamiento Estratégico

V2: Medición de Desarrollo Institucional

R: Coeficiente de relación entre las variables

3.2 Variable y operacionalización

Variable 1: Planeamiento estratégico

planeamiento Estratégica, va a ser apoyo para tomar de decisiones y reforzar a las organizaciones como herramienta de gestión en torno a las labores actuales y a recorrer la senda que tienen que recorrer en un futuro para adaptarse a las transformaciones y demandas que exige el entorno para conseguir ser más competente ,fuerte y calidad en los bienes y servicios que se generen. (Armijo, 2011, p. 15)

Dimensión: Planeamiento Estratégico

1.-Análisis Institucional: valores Institucionales, visión, Misión.

Se define como todas las acciones que determinen todas sus funciones en las instituciones. El análisis institucional indaga sobre las funciones, así como sus. definiciones., en su forma interna y externa, se encarga de la recolección de datos y a su estrategia, con base en la transformación de toma de decisiones. (Herrera, 2017)

2.- Gestión: Institucional, administrativa, pedagógica.

Se define como el proceso activo que ha que los organismos trabajen con sus instrumentos de desarrollo, lo importante de la gestión, es la toma de decisiones, hay que decidir qué es lo que se debe hacer y cómo se debe hacer. La gestión prolonga un ambiente creativo, desarrollando la utilidad de los fines de la organización. (Mendoza, p.34)

3.- Procesos: evaluación del desempeño, Habilidades, Mejoramiento de la eficiencia y eficacia.

Se define al proceso como una manera organizada de realizar las actividades (Mendoza, p.4).

Variable 2: Desarrollo Institucional

Al respecto Quispe y Nonones (2010) definió como un proceso de cambio social al Desarrollo Institucional, con un soporte sistemático donde se tomen en cuenta factores, políticos, económicos, social, cultural, tecnológico, infraestructura, innovación, que alteren la labor en la institución y requieran que los colaboradores tengan profundos cambios en su cultura organizacional. (p.34)

Dimensiones: Desarrollo Institucional

1. Organización:

pueden tener los integrantes una apreciación de una organización y así coordinar métodos, técnicas y habilidades gerenciales, para poder llegar a sus objetivos utilizando los recursos (Quispe y Nonones 2010, p. 34).

2. Tecnología:

Nos dice que es un instrumento y son técnicas que utilizan en el proceso de los ingresos.

Es como los integrantes observan el manejo de los medios tecnológicos sus requerimientos. (Quispe y Nonones 2010, p.34).

3.-Economía:

La apreciación de los integrantes de las empresas sobre como optimizar y administrar sus recursos optimizarlos para beneficiar a la organización, es decir, satisfacer las necesidades con el manejo de los recursos (Quispe y Nonones 2010, p.34).

Hernández, Fernández y Baptista (2014), considera que la operacionalización de las variables consiste en definir los procedimientos que se utilizan para medir la variable, poder desprender los indicadores y alcanzar el instrumento que es un cuestionario, para la recolección de información que va a facilitar al indagador comprobar si existe. (p. 120).

3.3.-Población, muestra y muestreo

Población de estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definió a una población como una comunidad de personas que tiene rasgos, así como características comunes, desarrollándose en un determinado lugar a pesar que se encuentran en constante traslado y por ende la población tiene que ser delimitada para ser estudiada y sobre la que se va a buscar resultados determinados (P.174).

Para este estudio, la población estuvo conformada por 39 colaboradores. Sólo pueden ser integrantes de la población los que se cumplan tareas en el área.

De la población se tomará deliberadamente una muestra de 34 trabajadores . Es decir, muestreo será intencional y No probabilístico.

Tabla:1

Población y muestra

Unidad de Gestión educativa Local N°06 Ate.

	N° administrativos
Área Administrativa	39

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Estableció una muestra como una subunidad de población lo cual va a permitir analizar lo adecuado para el estudio, vale decir que es una población representativa y determinada a quienes se va a realizar el estudio y la cual va a permitir esa conexión con las variables del estudio. Es así que van a ser determinados por 34 trabajadores administrativos, es conveniencia el proceso mecánico conexas con la probabilidad y la elección del muestreo para determinar el estudio (P.175).

Muestreo

La muestra fue Intensional no probabilístico

Hernández, et al, (2014) Por conveniencia a los trabajadores administrativos que laboran en las diversas áreas.

Para el estudio se aplicó la muestra a 34 trabajadores que laboran en el área administrativa.

Criterios de Inclusión

Es el personal de ambos sexos que trabajan en el área de gestión Administrativo y al que se le aplica la encuesta, ya que tienen conocimiento del tema, que laborar durante 2 años y que pueden responder al cuestionario. ya que tienen conocimiento del tema

Criterios de exclusión

Son los trabajadores del área administrativo, pero que no pueden contestar la encuesta, ya que no tiene conocimiento del tema y son: 3 trabajadores de servicio y 2 choferes.

3.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos, validez y confiabilidad

Encuesta

(Hernández et al (2014), Se va a emplear una relación de preguntas a través de un cuestionario tipo Likert donde al ser aplicado va a recopilarse datos, mediante la encuesta (p.199).

Instrumento:

cuestionario

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestó que el instrumento es aquella forma para poder recoger informaciones observables, este es utilizado para medir las variables determinadas en las hipótesis y se utilizó preguntas abiertas (p. 199). El muestreo será intencional y no probabilístico.

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2014) En este proyecto va a determinar la validez del instrumento que mide las variables, donde la validez se va a determinar sobre la fuente de los distintos tipos de evidencia (p. 204).

Tabla 2:

Validez de Expertos

Validador	Grado Académico	Resultados
Alicia Huallpa Cáceres	Doctora	Aplicable
Teresa Narváez Aranibar	Doctora	Aplicable

Confiabilidad del Instrumento de Planeamiento Estratégico

Tabla 3

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	34	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	34	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	30

Interpretación:

Nuestra tabla de Alfa de Cronbach nos muestra que la variable Planeamiento Estratégico tiene ,808 de fiabilidad y es superior a 0,8, demostrando que nuestro instrumento es confiable y bueno, se puede usar sin ningún problema, muestra que el confiable.

Resultando que el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.80 indicaría el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

Confiabilidad cuestionario Desarrollo Institucional

Tabla 4

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	34	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	34	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	30

Interpretación:

Nuestra tabla de Alfa de Cronbach nos muestra que la variable Desarrollo Institucional tiene ,756 de fiabilidad supera los 0,7, lo que nos dice la confiabilidad

de nuestro instrumento, es respetable, se puede usar sin ningún problema, muestra que su confiabilidad.

3.5 Procedimiento

Primero recogimos información a través de 2 cuestionarios en la escala de Likert utilizando nuestras variables Planeamiento Estratégico y Desarrollo Institucional. Después procedimos a expresar los valores usando un programa estadístico SPSS V.25, con lo cual pudimos realizar tablas y figuras de acuerdo a su proporción y rangos definidos y por ultimo las hipótesis tenemos que contrastarlas a través de su correlación y significancia estadística teniendo en cuenta un 5% de error.

3.6 Métodos de análisis de datos

Señaló que se utilizó coeficiente de Spearman o conocido también como “coeficiente producto momento” puesto que la investigación es una investigación descriptiva correlacional que se va a buscar y establecer cual es relación que hay entre las variables estudiadas (Hernández, et al, 2014, P. 304).

3.7 Aspectos éticos.

presente investigación se desarrolló de manera objetiva, individual en la cual se ha tomado pautas metodológicas para la elaboración de mi investigación, del mismo modo las referencias bibliográficas en el parafraseo del libro utilizados y personas que participan en este proyecto de investigación lo realizan de manera voluntaria, con los conocimientos adecuados y suficientes

IV. Resultados

4.1. Resultados estadísticos descriptivo

Tabla 5

Planeamiento Estratégico de la Unidad de Gestión Educativa N°06 Ate,2020.

Planemiento Estrategico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	12	35,3	35,3	35,3
	medio	13	38,2	38,2	73,5
	alto	9	26,5	26,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

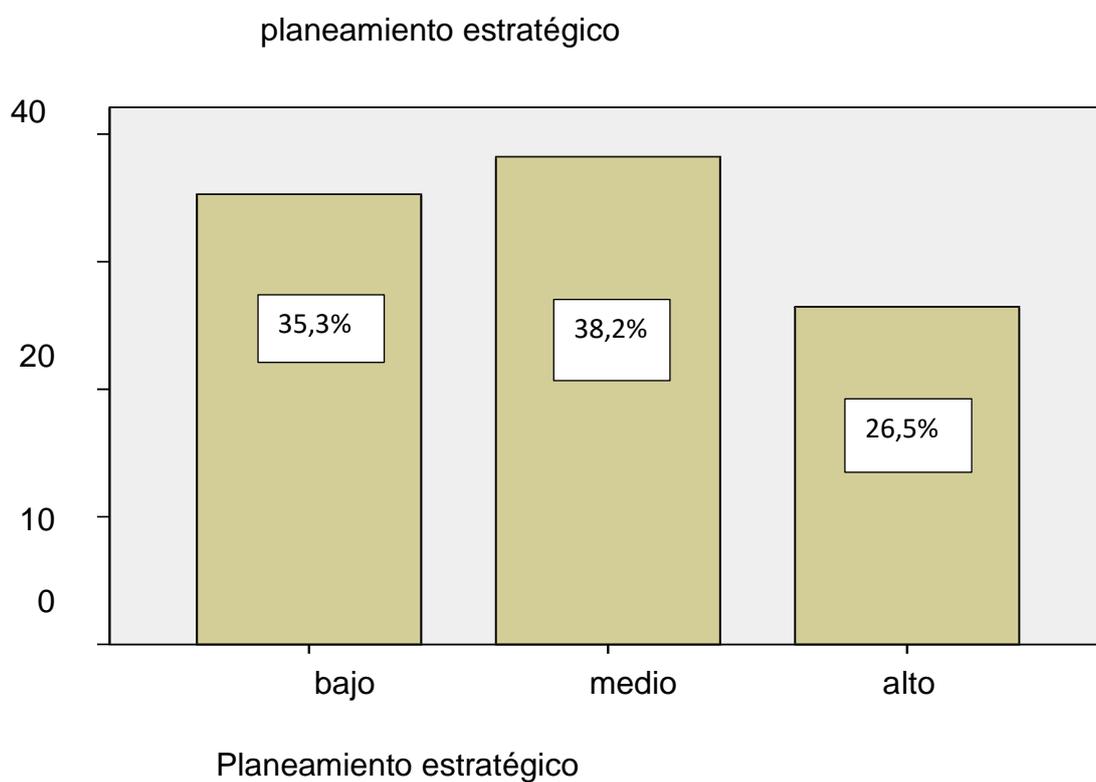


Figura 1: Gráfico de frecuencias de planeamiento estratégico

Interpretación:

La representación del cuadro y gráfico; el Planeamiento Estratégico describe nivel bajo del 35.3%, medio 38.2% y alto de 26.5%.

Tabla 6

El Desarrollo Institucional de la unidad de Gestión Educativa N°06 Ate, 2020

Desarrollo Institucional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	12	35,3	35,3	35,3
	medio	13	38,2	38,2	73,5
	alto	9	26,5	26,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

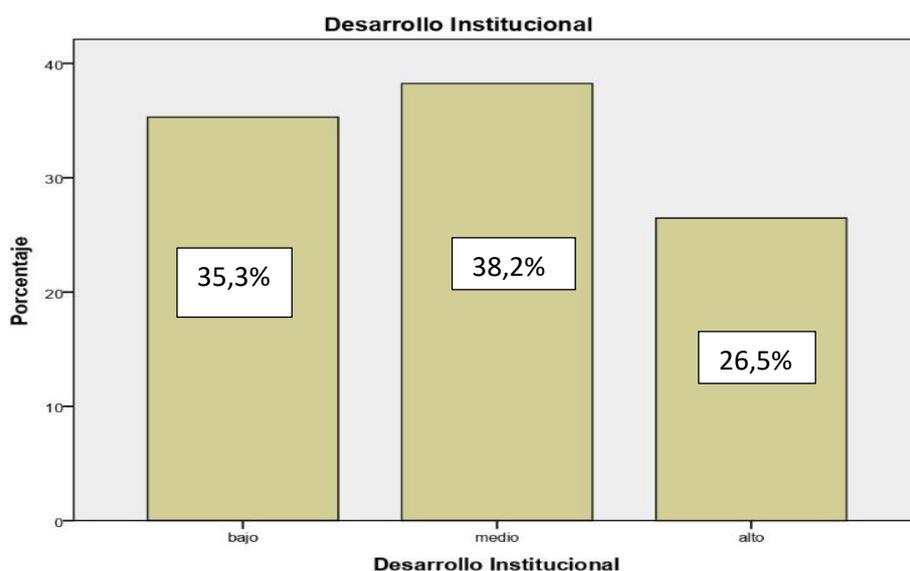


Figura 2 Gráfico de frecuencia de Desarrollo Institucional

Explicación:

Observamos en la representación del cuadro y gráfico; el Desarrollo institucional describe nivel bajo del 35.3% que es poco adecuado el desarrollo Institucional en un nivel medio 38.2% que es regular en el desarrollo de la institución se encuentra en un nivel alto de 26.5%.que es un nivel adecuado.

Tabla 7

La Organización en la unidad de gestión educativa local N° 06 Ate, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	14	41,2	41,2	41,2
	medio	13	38,2	38,2	79,4
	alto	7	20,6	20,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

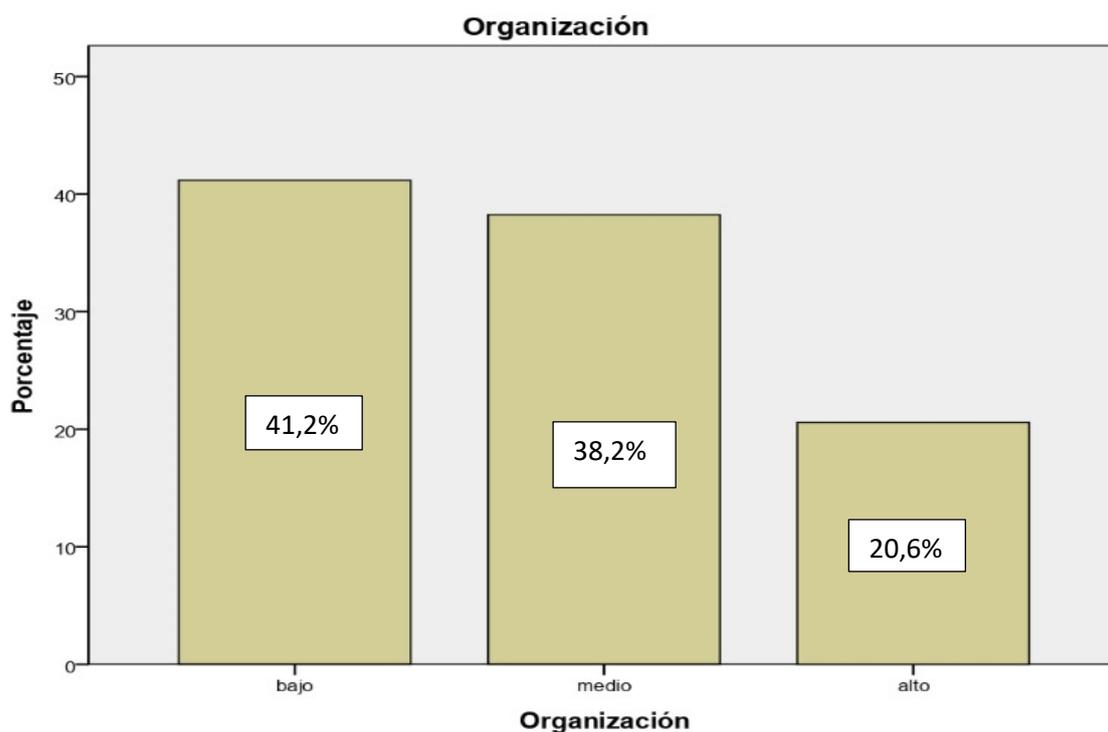


Figura 3

Gráficos de frecuencias de Organización

Dimensión 1: Organización

Interpretación

representación del cuadro y gráfico; la organización describe nivel bajo del 41.2%, medio 38.2% y alto de 20.6%.

Tabla 8

La tecnología en la unidad de gestión educativa Local N°06 Ate 2020.

Tecnología					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	13	38,2	38,2	38,2
	medio	10	29,4	29,4	67,6
	alto	11	32,4	32,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

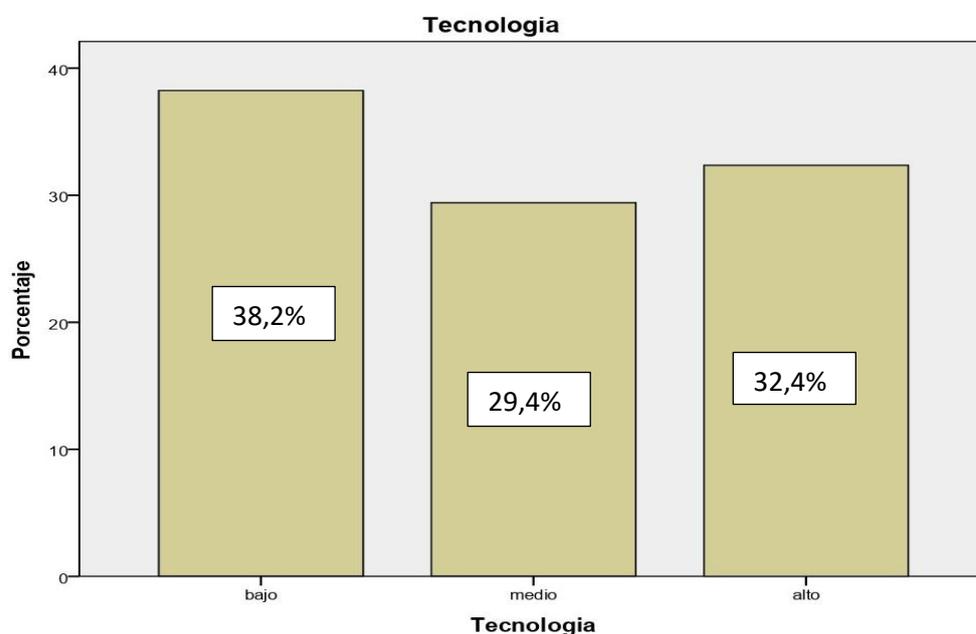


Figura 4 cuadros de frecuencias de Tecnología

Dimensión 2: Tecnología

Interpretación

En la representación del cuadro y gráfico; la tecnología describe nivel bajo del 38.2% que es poco adecuado, nivel medio 29.4% que sería regular y alto de 32, 4%.que es un nivel adecuado.

Tabla 9

		Economía			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	16	47,1	47,1	47,1
	medio	11	32,4	32,4	79,4
	alto	7	20,6	20,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

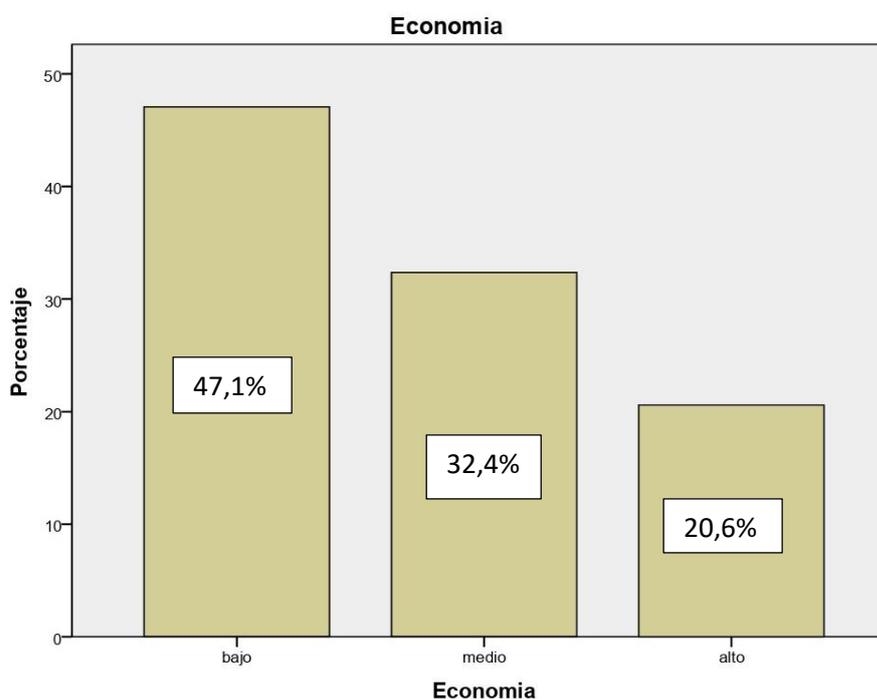


Figura 5 Gráficos de frecuencias de Economía

Dimensión 3: economía

Interpretación

En la representación del cuadro y gráfico; la economía describe nivel bajo de 47,1%, tiene un nivel medio 32.4% y un nivel alto de 20,6.%.

Tablas Cruzadas Datos agrupados.

Desarrollo Institucional * planeamiento Estratégico

Tabla 10

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Desarrollo Institucional * Planeamiento Estratégico	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%

Tabla de contingencia Desarrollo Institucional * Planeamiento Estratégico

Interpretación

La tabla 10 muestra que cuando el Desarrollo Institucional es bajo el Planeamiento Estratégico es bajo en un 26.5%, es medio en un 2.9% y alto en 5.9%. Cuando la organización es medio, el Planeamiento Estratégico es bajo en un 5,9% y es medio en un 23,5% y es alto en un 8,8%. Cuando la organización es alto, el Planeamiento Estratégico es bajo en 2,9%, medio en un 11.8%, y es alto en un 11.8%.

Tabla 11 Organización *planeamiento estratégico

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Organización * Planeamiento Estratégico	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%

Tabla de contingencia Organización * Planemiento Estrategico

			Planemiento Estrategico			Total
			bajo	medio	alto	
Organización	bajo	Recuento	9	4	1	14
		% dentro de Organización	64,3%	28,6%	7,1%	100,0%
		% dentro de Planemiento Estrategico	75,0%	30,8%	11,1%	41,2%
		% del total	26,5%	11,8%	2,9%	41,2%
	medio	Recuento	3	5	5	13
		% dentro de Organización	23,1%	38,5%	38,5%	100,0%
		% dentro de Planemiento Estrategico	25,0%	38,5%	55,6%	38,2%
		% del total	8,8%	14,7%	14,7%	38,2%
	alto	Recuento	0	4	3	7
		% dentro de Organización	0,0%	57,1%	42,9%	100,0%
		% dentro de Planemiento Estrategico	0,0%	30,8%	33,3%	20,6%
		% del total	0,0%	11,8%	8,8%	20,6%
Total	Recuento	12	13	9	34	
	% dentro de Organización	35,3%	38,2%	26,5%	100,0%	
	% dentro de Planemiento Estrategico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	35,3%	38,2%	26,5%	100,0%	

Explicación:

cuando la organización es baja, el Planeamiento Estratégico es bajo en un 26.5%, es medio en un 11.8% y alto en 2,9%. Cuando la organización es medio, el Planeamiento Estratégico es bajo en un 8.8% y es medio en un 14,7% y es alto en un 14,7%. Cuando la organización es alto, el Planeamiento Estratégico es bajo en 0,0%, es medio en un 11,8%, y es alto en un 8.8%.

Tabla 12

La tecnología * Planeamiento Estratégico

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Tecnología * Planeamiento Estratégico	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%

Tabla de contingencia Tecnología * Planeamiento Estratégico

			Planeamiento Estratégico			Total
			bajo	medio	alto	
Tecnología	bajo	Recuento	8	3	2	13
		% dentro de Tecnología	61,5%	23,1%	15,4%	100,0%
		% dentro de Planeamiento Estratégico	66,7%	23,1%	22,2%	38,2%
		% del total	23,5%	8,8%	5,9%	38,2%
	medio	Recuento	2	4	4	10
		% dentro de Tecnología	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
		% dentro de Planeamiento Estratégico	16,7%	30,8%	44,4%	29,4%
		% del total	5,9%	11,8%	11,8%	29,4%
	alto	Recuento	2	6	3	11
		% dentro de Tecnología	18,2%	54,5%	27,3%	100,0%
		% dentro de Planeamiento Estratégico	16,7%	46,2%	33,3%	32,4%
		% del total	5,9%	17,6%	8,8%	32,4%
Total	Recuento	12	13	9	34	
	% dentro de Tecnología	35,3%	38,2%	26,5%	100,0%	
	% dentro de Planeamiento Estratégico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	35,3%	38,2%	26,5%	100,0%	

interpretación

tabla 12 muestra que cuando la tecnología es medio, el Planeamiento Estratégico es bajo en un 5.9% y es medio en un 11.8% y es alto en un 11.8%. Cuando la tecnología es alto, el Planeamiento Estratégico es bajo en 5,9%, es medio en un 17.6%, y es alto en un 8.8%

Tabla 13 La economía *planeamiento estratégico

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Economía * Planeamiento Estratégico	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%

Tabla de contingencia Economía * Planeamiento Estratégico

			Planeamiento Estratégico			Total
			bajo	medio	alto	
Economía	bajo	Recuento	8	4	4	16
		% dentro de Economía	50,0%	25,0%	25,0%	100,0%
		% dentro de Planeamiento Estratégico	66,7%	30,8%	44,4%	47,1%
		% del total	23,5%	11,8%	11,8%	47,1%
	medio	Recuento	1	6	4	11
		% dentro de Economía	9,1%	54,5%	36,4%	100,0%
		% dentro de Planeamiento Estratégico	8,3%	46,2%	44,4%	32,4%
		% del total	2,9%	17,6%	11,8%	32,4%
	alto	Recuento	3	3	1	7
		% dentro de Economía	42,9%	42,9%	14,3%	100,0%
		% dentro de Planeamiento Estratégico	25,0%	23,1%	11,1%	20,6%
		% del total	8,8%	8,8%	2,9%	20,6%
Total	Recuento	12	13	9	34	
	% dentro de Economía	35,3%	38,2%	26,5%	100,0%	
	% dentro de Planeamiento Estratégico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	35,3%	38,2%	26,5%	100,0%	

Interpretación

tabla 13 muestra que cuando la economía es baja, el Planeamiento Estratégico es bajo en un 23.5%, es medio en un 11.8% y alto en 11,8%. Cuando la organización es medio, el Planeamiento Estratégico es bajo en un 2.9% y es medio en un 17.6% y es alto en un 11.8%. Cuando la organización es alto, el Planeamiento Estratégico es bajo en 8,8%, es medio en un 8.8%, y es alto en un 2.9%

4.2. Resultados estadísticos inferenciales

Prueba de normalidad

Ho: La información de la muestra proceden de una distribución normal

Ha: La información s de la muestra no proceden de una distribución normal

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Se utilizó prueba de Shapiro-Wilk, ya que fueron 34 los encuestados, Con esta prueba definiremos si los datos recogidos son de una distribución normal o anormal, determinaremos el método a utilizar en la prueba de hipótesis.

asimismo, dado que el valor de sig. = $0,000 < 0,05$ por consiguiente existe una prueba para rechazar la Ho, se acepta que los datos de la muestra no provienen de una distribución normal, por lo tanto, se aplicará la estadística no paramétrica, del Coeficiente del Rho de Spearman.

El nivel de significancia $P > 0,05$ se deduce que la información procede de una distribución normal, se usará la prueba paramétrica de W de Wilcoxon.

El nivel de significancia $P < 0.05$ se deduce que la información procede de una distribución asimétrico, por lo tanto, se usará la prueba no paramétrica de

U-Mann Whitney.

Tabla 14

Pruebas de normalidad Shapiro-Will

	Shapiro-Will				
	G	Sig.	Estadístico	g	Sig.
Planeamiento Estratégico	34	,000	,803	34	,000
Desarrollo Institucional	34	,000	,803	34	,000
D1: Organización	34	,000	,792	34	,000
D2: Tecnología	34	,000	,783	34	,000
D3: Economía	34	,000	,770	34	,000

Interpretación:

La tabla 14 nos muestra el resultado realizado de la prueba Shapiro - Will, fueron 34 encuestados y lo cual muestra una distribución con nivel de significancia $P=0,00 < 0.05$, en todos los casos; rechazando de esta manera la hipótesis nula, para aceptar la hipótesis alterna, definiendo que los datos de la muestra no provienen de una distribución normal, por lo que debe usar prueba no paramétrica, , determinar nivel comparativo de dos muestras y dimensiones se usará prueba U de Mann-Whitney.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el Planeamiento Estratégico y el Desarrollo Institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate, 2020

Hipótesis Nula.

No existe una relación significativa entre el Planeamiento Estratégico y el Desarrollo Institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate, 2020

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta

Tabla 15 Correlación del Desarrollo institucional y el planeamiento estratégico

				Planeamiento Estratégico
Rho de Spearman	Desarrollo Institucional	Coeficiente correlación	de	,485**
		Sig. (bilateral) N		,004 34
	Organización	Coeficiente correlación	de	,532**
		Sig. (bilateral) N		,001 34
	Tecnología	Coeficiente correlación	de	,321
	Sig. (bilateral) N		,064 34	
	Economía	Coeficiente correlación	de	,101
		Sig. (bilateral) N		,568 34
	Planeamiento Estratégico	Coeficiente correlación	de	1,000
		Sig. (bilateral) N		. 34

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Tabla 15 correlación entre la variable Planeamiento estratégico y Desarrollo institucional

Interpretación

Como indica el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,485 nos dice sobre una relación positiva de las variables, de manera que se ubica el nivel correlacional positiva moderada según su significancia bilateral $p=0,04 < 0,05$ Por lo tanto rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, determinó que hay una relación significativa entre el planeamiento estratégico y desarrollo institucional.

Hipótesis Específica 1

Existe una relación significativa entre el Planeamiento Estratégico y la organización de la Unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate, 2020

Hipótesis Nula.

No existe una relación significativa entre el Planeamiento Estratégico y la organización de la Unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate, 2020

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta

Correlación de las variables Desarrollo Institucional y la organización Tabla 16

Interpretación

Como resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,532 nos dice que hay una relación positiva entre el desarrollo institucional y la organización de manera que se encuentra en el nivel correlacional positiva moderada según su nivel significancia bilateral $p=0,00 < 0,05$ Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, se determinó que Existe una relación significativa entre el planeamiento estratégico y desarrollo institucional.

Hipótesis Específica 2

Existe una relación significativa entre el Planeamiento Estratégico y la tecnología de la Unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate, 2020

Hipótesis Nula.

No existe una relación significativa entre el Planeamiento Estratégico y la tecnología de la Unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate, 2020

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se aceptable Tabla 16

		Tecnología		
Rho de Spearman	Desarrollo Institucional	Coeficiente de		
	Sig. (bilateral)	,000	,	
	N	34		
	Organización	Sig. (bilateral)	,071	
	Sig. (bilateral)	,071		
	N	34		
Tecnología	Sig. (bilateral)	.		
Sig. (bilateral)	.			
N	34			
Economía	Sig. (bilateral)	,634	.	
Sig. (bilateral)	,634			
N	34			
	Sig. (bilateral)	,064	,	
	Sig. (bilateral)	,064		

Interpretación

Como resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,321 hay relación positiva entre variables, asimismo su nivel correlacional positiva moderada de acuerdo a la significancia bilateral $p=0,000 < 0,05$ Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se relaciona significativamente Desarrollo Institucional y la Organización de la unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate, 2020.

Hipótesis Específica 3

Existe una relación significativa entre el Planeamiento Estratégico y la Economía de la Unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate, 2020

Hipótesis Nula.

No existe una relación significativa entre el Planeamiento Estratégico y la Economía de la Unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate, 2020

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta. Tabla 16

			Economía
Rhode Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	,451**
		Sig. (bilateral)	,007
		N	34
	Organización	Coefficiente de correlación	,026
		Sig. (bilateral)	,882
		N	34
	Tecnología	Coefficiente de correlación	,085
		Sig. (bilateral)	,634
		N	34
	Economía	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	34
	Planemiento Estrategico	Coefficiente de	,101
	correlación		
		Sig. (bilateral)	,568
		N	34

Interpretaciones

Como resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,101 hay relación positiva entre variables, asimismo su nivel correlacional positiva moderada de acuerdo a la significancia bilateral $p=0,07 < 0,05$ Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se relaciona significativamente Desarrollo Institucional y la Organización de la unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate, 2020.

V. Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuadros y gráficos, podemos decir que la hipótesis general de la variable Planeamiento estratégico se relaciona en forma significativa con el Desarrollo institucional de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020 resultando que el coeficiente de correlación de 0,485 es una relación positiva de las variables y un nivel de correlación moderada con un nivel significancia $=0,00 < 0,01$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa enunciada. Se quiere decir, que el planeamiento estratégico con un nivel no aceptable, el 26,5 % percibe que el desarrollo institucional es poco adecuado, también decimos que el planeamiento estratégico en un nivel medio en 2,9 % perciben que el desarrollo institucional está en un nivel regular. decimos, que el planeamiento estratégico en un nivel aceptable, el 5,9% se percibe que están en un nivel adecuado. Manifestó.

Bravo (.2018) que hay una relación directa entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa con lo que estoy desacuerdo ya que es el soporte del desarrollo y la mejora de las instituciones a través de los procesos y procedimientos para una mejora continua.

Según otros resultados obtenidos en cuadros y gráficos y el análisis de resultados, la hipótesis específica 1, nos menciona una correlación 0,532 es una relación positiva moderada entre el desarrollo institucional y la organización. Moderada, Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2. Definiendo la relación significativa entre el planeamiento estratégico y la organización de la unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate, 2020. Cuando la organización es baja, el Planeamiento Estratégico es bajo en un 26.5%, es medio en un 11.8% y alto en 2,9%. Alva (2015) donde indica que la organización tiene niveles, funciones y actividades de los trabajadores que son supervisados por un director que puede controlar, tiene gran incidencia en la gestión educativa y su desarrollo en las instituciones

Otros resultados que podemos ver en la hipótesis específica 2, que cuando la tecnología es medio, el Planeamiento Estratégico es bajo en un 5.9% es medio en

un 11.8%, es alto en un 11.8%. Cuando la tecnología es alto, el Planeamiento Estratégico es bajo en 5,9%, es medio en un 17.6%, y es alto en un 8.8% Como resultado del coeficiente de correlación 0,321 hay relación positiva entre variables, asimismo su nivel correlacional positiva moderada, Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, relacionamos significativamente el Desarrollo Institucional y la tecnología de la unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate, 2020. Menciona Cajahuaringa (2017) sobre la aplicación de la tecnología que facilita el acceso de la información y a que todos los trabajadores participen en los planes creando nuevas posibilidades de conocimiento ya que la tecnología es una herramienta muy importante en estos tiempos para el desarrollo de las instituciones.

Además, podemos observar en los cuadros, gráficos y el resultado de los análisis en la hipótesis 3 Como resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,101 hay relación positiva entre variables, asimismo su nivel correlacional positiva moderada, Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se relaciona significativamente Desarrollo Institucional y la Organización de la unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate, 2 ; donde la economía describe nivel bajo de 47,1%, tiene un nivel medio 32.4% y un nivel alto de 20,6.%.

Tenemos a Hurtado (2015) que se basó en las teorías de la comunicación que es muy importante para las buenas relaciones laborales en el área administración y en otras áreas, es así que nos va a ayudar en el desarrollo institucional y poder lograr un mejor planeamiento a través de las estrategias, me parece interesante y muy de acuerdo que se consideren de importancia las relaciones laborales dentro de las instituciones.

VI. Conclusiones

Primero: En la actual investigación según la hipótesis general determina que el Planeamiento estratégico se relaciona significativamente con el Desarrollo institucional en la unidad de gestión educativa local Ate, 2020 donde el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,485 siendo una relación positiva entre variables.

Segundo: En la actual investigación según la hipótesis específica 1, Nos dice que hay relación significativa entre el planeamiento Estratégico Y la organización de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020 donde su coeficiente de correlación de Spearman es 0,532 siendo una relación positiva entre variables y un nivel Agrupación moderada.

tercero: En la actual investigación según la hipótesis específica 2, nos dice que hay relación significativa entre el planeamiento Estratégico Y la tecnología de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020 donde su coeficiente de correlación de spearman es 0,321 siendo una relación positiva entre variables y un nivel Agrupación moderada.

cuarto: En la actual investigación según la hipótesis específica Nos dice que hay relación significativa entre el planeamiento Estratégico Y la economía de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020 donde el coeficiente de correlación de spearman es 0,101 siendo una relación positiva entre variables y un nivel de Agrupación moderada.

VII. Recomendaciones.

Primero: La unidad de gestión educativa debe contar siempre con un reglamento interno para su mejor organización y desarrollo institucional.

Segundo: hacer participar a docentes y a los trabajadores del área en la elaboración del planeamiento estratégico para su mejor organización y puedan conocer sobre los planes estratégicos ya que pueden también aportar sus experiencias.

Tercero: fomentar siempre los valores institucionales entre los colaboradores y directivos de la unidad de gestión educativa para su mejor desarrollo institucional y poder trabajar en un clima laboral comprometido, a través de talleres para fortalecer los valores institucionales y la ética en la institución.

Cuarto: Que directores y maestros de las diferentes instituciones educativas se compenetren más por la evaluación de desempeño, siendo beneficioso para ellos ya que ayuda en su formación profesional y en su proceso educativo, y así poder actuar oportuna y adecuadamente, para lograr su desarrollo en educación.

Quinto: Que la unidad de gestión educativa siga buscando diferentes estrategias para la nueva educación y en la nueva forma de trabajo administrativo y así poder dar respaldo a las escuelas y que no detengan las actividades ya programadas para las instituciones educativas y que van en beneficio de la educación.

Referencias

Planificación estratégica 2018 Dirección de Educación Pública. Ministerio de Educación. Recuperado de :<https://educacionpublica.cl/wp-content/uploads/2018/02/Planificacion-Estrategica-Direcci%C3%B3n-Educaci%C3%B3n-P%C3%ABlica-2018.pdf>

[Decisiones basadas en evidencias. Recuperado de:](#)

http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4374791/Presentacion_14_La_mbayegue.pdf Ministerio de Educación. Recuperado de:

<http://www.ugel06.gob.pe/portal/index.php/noticias/tag/Capacitaci%C3%B3n-capacitación%20Ugel%2006>

Alva, A. (2015). Planeamiento estratégico y gestión institucional en la institución Educativa pública N°34- chancay 2014
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5092>

Cajahuaringa, C. (2017) “Desarrollo institucional y relaciones interpersonales en Las instituciones educativas UGEL 10- Huaral, 2015.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/3824>

Bravo, S. (2018)” Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en los Docentes de la RED 12-2017 Carabayllo.”
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/12954>

Hurtado (2015) Planificación Estratégica como herramienta para el Fortalecimiento de La gestión educativa en la escuela técnica Simón

Bolívar Naguanagua Estado de Carabobo. Valencia Venezuela.

<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/913/1/A.Hurtado.pdf>

Valverde (2013) Planeamiento Estratégico en la gestión educativa en los

Colegios de Chimaltenango, tesis Doctoral. Universidad Panamericana De Guatemala.

Mendoza, P y Robles L. (2002) Planeamiento Estratégico en Gerencia

Recuperado de: <https://www.equipu.pe/dinamic/publicacion/adjunto/Libro-Planeamiento-Estrategico--L-Robles-1430472915qizglw.pdf>

Cepal (2006) Manual de Planificación Estratégica

https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf

Cepal. org - manual de planeamiento estratégico- Marianela Armijo June24

https://www.cepal.org/ilpes/publicaciones/xml/8/44008/SM_69_MA.pdf

Cuervo A, Vásquez C. Introducción L Administración de Empresas 4ta ed.

Madrid: civitas Ediciones, 2001

Chiavenato, I (2006). Introducción a la teorías general de la administración (7ª Ed.) México McGraw Hill.

Porras y Robertson (1992) El trabajo social en el proceso organizacional

<https://eltrabajosocialorganizacional2019.blogspot.com/2019/10/jerry-porras-y-peter-robertson-1992.html>

Gómez y Roquet (2008) introducción a la metodología de la investigación científica.

Hernández, Fernández C, y Baptista, P, (2014) Metodología de la Investigación (6ta ed.). México. Interamericana editores.

Valderrama (2012). Pasos para elaborar un proyecto y tesis de investigación Científica (2da ed. Lima. Aníbal Paredes.

Guanilo C. (2007) Planeamiento Estratégico Perú. Fondo editorial de la UIGV.

Morán, F (2000) Liderazgo en Alta Gerencia Educativa Venezuela. Consultores Asociados.

Matriz de operacionalización: variable 1. Planeamiento Estratégico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Planeamiento estratégico	El Planeamiento Estratégico es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones entorno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen (Armijo 2011 pág.15)	El nivel del planeamiento estratégico operativo consiste en la instrumentación de las decisiones del análisis Institucional de las situaciones existentes y deseadas, mediante el señalamiento de "lo que será hecho". La implementación producirá cambios en la realidad.	Análisis institucional	Valores institucionales -Visión -Misión	6-7-10 1 -2 1-2-3	Ordinal La muestra está compuesta por 34 Trabajadores Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Gestión	-Institucional -Administrativa -Pedagógica	18 -20 11-12-15-16-19 13-15	
			procesos	-Evaluación del desempeño -Habilidades -Mejora de la eficiencia y la eficacia	24 -27 26 -28 22-23-25-30	

Matriz de operacionalización: variable 2: desarrollo institucional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Desarrollo institucional	<p>El desarrollo Institucional es un proceso de transformación social que requiere de apoyo sistemático que considere todos los factores económicos, políticos, social, cultural, tecnológico, Infraestructura, Innovación que afectan el desempeño Institucional y que requiere de cambios profundos en la cultura organizacional de los agentes y actores involucrados (Quispe Nonones, 2010)</p>	<p>El Desarrollo Institucional de define operacionalmente, como la creación y fortalecimiento de las capacidades organizacionales atreves de una red de organizaciones que generan, asignan y utilizan recursos humanos, materiales, financieros, con mayor eficacia y eficiencia para alcanzar objetivos específicos privados y públicos de manera sostenible.</p>	Organización	Planeamiento y desarrollo	1 -2 -3 -4-5 6 -7 -8 -9 10	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p style="text-align: center;">La muestra está compuesta por :34 Trabajadores</p> <p style="text-align: center;">Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5</p>
			tecnología	equipamientos	11 -12 -13-14 15-16-17-18- 19 -20	
			economía	generación de recursos	21 -22 -23 -23- 25 -26 -27 -28 29 -30	

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; marca con una **X**. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca: (1)

Casi nunca:(2)

A veces: (3)

Casi siempre: (4)

Siempre: (5)

Nº	PREGUNTAS	N	CN	AV	CS	S
1.	todos los miembros de las diferentes áreas participan en la elaboración de la Misión y Visión de la unidad de gestión educativas N° 06 Ate	N	CN	AV	CS	S
2.	La visión y misión son claras con altas expectativas de lograrlo	N	CN	AV	CS	S
3.	La visión se logra con todos los esfuerzos de la unidad de gestión educativa N° 06- ATE	N	CN	AV	CS	S

4.	La unidad de Gestión Educativa Local, elabora su planeamiento estratégico	N	CN	AV	CS	S
5.	Todos los miembros participan en la toma de decisiones para el mejoramiento del plan estratégico	N	CN	AV	CS	S
6.	Todos los colaboradores que laboran en la unidad de gestión educativa, ponen en práctica el cultivo de valores Institucionales	N	CN	AV	CS	S
7.	Se realizan charlas y actividades formativas de valores institucionales	N	CN	AV	CS	S
8.	La unidad de gestión educativa local desarrolla su ANALISIS FODA	N	CN	AV	CS	S
9.	El análisis FODA se encuentra bien elaborado	N	CN	AV	CS	S
10.	Se promueve la cultura de valores y la identidad nacional entre el personal que labora dentro de la unidad	N	CN	AV	CS	S
11.	La Gestión administrativa abastece de los materiales a las diferentes instituciones educativas sin problemas	N	CN	AV	CS	S
12.	La gestión administrativa coordina con la gestión pedagógica sobre la distribución oportuna de los materiales	N	CN	AV	CS	S
13.	La gestión pedagógica y gestión administrativa atienden con transparencia y equidad para el mejor servicio de la educación	N	CN	AV	CS	S
14.	El planeamiento estratégico es una herramienta importante para medir la gestión y el logro de sus resultados	N	CN	AV	CS	S
15.	El planeamiento estratégico considera la gestión institucional, administrativa y pedagógica	N	CN	AV	CS	S
16.	la gestión administrativa trabaja con los documentos técnico normativos	N	CN	AV	CS	S
17.	Están bien elaborados los manuales de organización y funciones	N	CN	AV	CS	S

18.	La gestión institucional elabora los objetivos a corto plazo de la unidad de gestión educativa local N° 06 ATE	N	CN	AV	CS	S
19.	Se cumplen con los Reglamentos internos de la unidad de gestión educativa local N, 06 Ate.	N	CN	AV	CS	S
20.	Todos los trabajadores de la unidad de gestión educativa local N 06 Ate, conocen del Manual de procedimientos administrativos	N	CN	AV	CS	S
21.	La unidad de gestión educativa N.06 Ate. fortalece las capacidades administrativas institucionales de la Apafa y Conei	N	CN	AV	CS	S
22.		N	CN	AV	CS	S
23.	Se desarrolla con eficiencia las labores de la gestión administrativa, institucional y pedagógica	N	CN	AV	CS	S
24.	Se realizan evaluaciones de desempeño a los directores para fortalecer la gestión institucional de la unidad de gestión educativa	N	CN	AV	CS	S
25.	Las diferentes áreas de la unidad de gestión educativa local cumplen con eficiencia sus procesos de gestión	N	CN	AV	CS	S
26.	Las diferentes áreas tienen habilidades de procesos de gestión rápidas	N	CN	AV	CS	S
27.	Se les mide por evaluación del desempeño a todos los colaboradores de la unidad de gestión educativa N° 06 ATE	N	CN	AV	CS	S
28.	Atravez de las habilidades se pueden miden la evaluación del desempeño de los directores y docentes	N	CN	AV	CS	S
29.	Los procesos contribuyen al desarrollo de la comunidad educativa	N	CN	AV	CS	S
30.	Se desarrollan los procesos de gestión con eficiencia y eficacia	N	CN	AV	CS	S

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; marca con una X. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca: (1)

Casi nunca (2)

A veces: (3)

Casi siempre: (4)

Siempre: (5)

Nº	PREGUNTAS	N	CN	AV	CS	S
1.	la unidad de Gestión Educativa Local tiene estrategias para su mayor desarrollo Institucional	N	CN	AV	CS	S
2.	La unidad de Gestión Educativa Local cumple los sus metas y objetivos anualmente, dentro de la organización	N	CN	AV	CS	S

3.	La unidad de Gestión Educativa Local cuenta con un Reglamento interno para su mejor desarrollo Institucional	N	CN	AV	CS	S
4.	La unidad de Gestión Educativa Local cuenta con un área de planeamiento	N	CN	AV	CS	S
5.	La unidad de gestión educativas local Cuenta con un Manual de Organización y Funciones	N	CN	AV	CS	S
6.	Los docentes también comparten las actividades administrativas de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate	N	CN	AV	CS	S
7.	Utilizan estrategias para el mejor funcionamiento administrativo en el desarrollo Institucional	N	CN	AV	CS	S
8.	La unidad de gestión educativa local N° 06 tiene un plan de capacitación para el personal administrativo	N	CN	AV	CS	S
9.	Que actitudes presenta el personal administrativo frente a los cambios y mejoras continuas	N	CN	AV	CS	S
10.	Tiene una buena atención y trato con los usuarios como parte del desarrollo Institucional	N	CN	AV	CS	S
11.	La unidad de gestión educativa local N° 06 ATE, cuentan con equipos tecnológicos de última generación	N	CN	AV	CS	S
12.	Cuentan con un software administrativo para el mejor desarrollo Institucional	N	CN	AV	CS	S
13.	Todas las áreas tienen equipos informáticos	N	CN	AV	CS	S
14.	Existen medios de comunicación y difusión como redes sociales, radio, tv	N	CN	AV	CS	S
15.	Los equipos tecnológicos cuentan siempre con internet	N	CN	AV	CS	S
16.	Tienen un área de apoyo en el caso que se presenten problemas en los sistemas de información	N	CN	AV	CS	S
17.	Cuentan con equipamiento de materiales de escritorio, muebles y otros equipos dentro de la institución	N	CN	AV	CS	S
18.	La unidad de gestión educativa local N 06 esta siempre interconectada con las instituciones educativas	N	CN	AV	CS	S
19.	La unidad de gestión educativa local, Elabora nuevas tecnologías de aprendizaje	N	CN	AV	CS	S
20.	Todos sus procesos técnicos de tramites documentario y archivos lo hacen por los sistemas de información	N	CN	AV	CS	S
21.	Priorizan los recursos de acuerdo a las necesidades de la unidad de gestión educativa N. 06 ATE	N	CN	AV	CS	S

22.	Cuentan con un presupuesto para los diferentes gastos que ocasionan las áreas	N	CN	AV	CS	S
23.	Implementan proyectos educativos en las diferentes áreas de la unidad de gestión educativa local N° 06 ATE	N	CN	AV	CS	S
24	Ejecutan los programas del plan operativo	N	CN	AV	CS	S
25.	La unidad de gestión educativa local cuenta con recursos propios	N	CN	AV	CS	S
26.	Realiza alguna otra actividad para generar más ingresos	N	CN	AV	CS	S
27.	Maneja sus gastos a través de un presupuesto anual	N	CN	AV	CS	S
28.	Los recursos económicos son proporcionados con transparencia y equidad	N	CN	AV	CS	S
29.	Se elabora un cuadro mensual de las necesidades más urgentes para la unidad de gestión educativa local N.06 Ate	N	CN	AV	CS	S
30.	La unidad de gestión educativa local N°06 Ate, distribuye los recursos en forma transparente y equitativa a las diferentes instituciones	N	CN	AV	CS	S

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dra. Alicia Huallpa Cáceres

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Posgrado en Gestión Pública de la UCV, sede San Juan de Lurigancho, promoción 2020-I, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Maestra en Gestión Pública.

El título del proyecto de investigación es ***“Planeamiento Estratégico y desarrollo Institucional en la unidad de gestión educativa local N° 06 Ate, 2020”*** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de Gestión Pública, y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de Consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Clelia Yamile Malaga Misad
D.N.I: 0944910

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Planeamiento Estratégica

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁				Relevancia ₂				Claridad ₃				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
DIMENSIÓN 1: Análisis Institucional														
1	todos los miembros de las diferentes áreas participan en la elaboración de la Misión y Visión de la unidad de gestión educativas N° 06 Ate				X				X				X	
2	La visión y misión son claras con altas expectativas de lograrlo				X				X				X	
3	La visión se logra con todos los esfuerzos de la unidad de gestión educativa N° 06- ATE				X				X				X	
4	La unidad de Gestión Educativa Local, elabora su planeamiento estratégico				X				X				X	
5	Todos los miembros participan en la toma de decisiones para el mejoramiento del plan estratégico				X				X				X	
6	Todos los colaboradores que laboran en la unidad de gestión educativa, ponen en práctica el cultivo de valores Institucionales				X				X				X	
7	Se realizan charlas y actividades formativas de valores institucionales				X				X				X	
8	La unidad de gestión educativa local desarrolla su ANALISIS FODA				X				X				X	
9	El análisis FODA se encuentra bien elaborado				X				X				X	
10	Se promueve la cultura de valores y la identidad nacional entre el personal que labora dentro de la unidad				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Gestión														
11	La Gestión administrativa abastece de los materiales a las diferentes instituciones educativas sin problemas				X				X				X	
12	La gestión administrativa coordina con la gestión pedagógica sobre la distribución oportuna de los materiales				X				X				X	
13	La gestión pedagógica y gestión administrativa atienden con transparencia y equidad para el mejor servicio de la educación				X				X				X	



1 4	El planeamiento estratégico es una herramienta importante para medir la gestión y el logro de sus resultados				X					X						X
1 5	El planeamiento estratégico considera la gestión institucional, administrativa y Pedagógica				X					X						X



16	la gestión administrativa trabaja con los documentos técnico normativos					X				X
17	Están bien elaborados los manuales de organización y funciones					X				X
18	La gestión institucional elabora los objetivos a corto plazo de la unidad de gestión educativa local N° 06 ATE					X				X
19	Se cumplen con los Reglamentos internos de la unidad de gestión educativa local N, 06 Ate.					X				X
20	Todos los trabajadores de la unidad de gestión educativa local N 06 Ate, conocen del Manual de procedimientos administrativos					X				X
DIMENSIÓN 3: procesos										
21	La unidad de gestión educativa N.06 Ate. fortalece las capacidades administrativas institucionales de la Apafa y Conei					X				X
22	Se cumplen con eficacia los objetivos planteados en la unidad de gestión educativa N° 06 Ate					X				X
23	Se desarrolla con eficiencia las labores de la gestión administrativa, institucional y Pedagógica					X				X
24	Se realizan evaluaciones de desempeño a los directores para fortalecer la gestión institucional de la unidad de gestión educativa					X				X
25	Las diferentes áreas de la unidad de gestión educativa local cumplen con eficiencia sus procesos de gestion					X				X
26	Las diferentes áreas tienen habilidades de procesos de gestión rápidas					X				X
27	Se les mide por evaluación del desempeño a todos los colaboradores de la unidad de gestión educativa N° 06 ATE					X				X
28	Atravez de las habilidades se pueden miden la evaluación del desempeño de los directores y docents					X				X



29	Los procesos contribuyen al desarrollo de la comunidad educativa				X				X				X
30	Se desarrollan los procesos de gestión con eficiencia y eficacia				X				X				X

Observaciones: Es pertinente la aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [SI] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra: Huallpa Cáceres, Alicia

DNI: 09201805

Especialidad del validador: Docente Metodóloga

13 de Junio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide variable 2: El Desarrollo Institucional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
DIMENSIÓN 1: ORGANIZACIÓN														
1	La unidad de Gestión Educativa Local tiene estrategias para su mayor desarrollo Institucional				X				X				X	
2	La unidad de Gestión Educativa Local cumple los sus metas y objetivos anualmente, dentro de la organización				X				X				X	
3	La unidad de Gestión Educativa Local cuenta con un Reglamento interno para su mejor desarrollo Institucional				X				X				X	
4	La unidad de Gestión Educativa Local cuenta con un área de Planeamiento				X				X				X	
5	La unidad de gestión educativas local Cuenta con un Manual de Organización y Funciones				X				X				X	
6	Los docentes también comparten las actividades administrativas de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate				X				X				X	
7	Utilizan estrategias para el mejor funcionamiento administrativo en el desarrollo institucional				X				X				X	
8	La unidad de gestión educativa local N° 06 tiene un plan de capacitación para el personal administrative				X				X				X	
9	Que actitudes presenta el personal administrativo frente a los cambios y mejoras continuas				X				X				X	
10	Tiene una buena atención y trato con los usuarios como parte del desarrollo Institucional				X				X				X	
Dimensión 2: tecnología														



1 1	La unidad de gestión educativa local N° 06 ATE, cuentan con equipos tecnológicos de última generación				X				X					X	
1 2	Cuentan con un software administrativo para el mejor desarrollo Institucional				X				X					X	

1 3	Todas las áreas tienen equipos informáticos				X				X				X
1 4	Existen medios de comunicación y difusión como redes sociales, radio, Tv				X				X				X
1 5	Los equipos tecnológicos cuentan siempre con internet				X				X				X
1 6	Tienen un área de apoyo en el caso que se presenten problemas en los sistemas de información				X				X				X
1 7	Cuentan con equipamiento de materiales de escritorio, muebles y otros equipos dentro de la institución				X				X				X
1 8	La unidad de gestión educativa local N 06 esta siempre interconectada con las instituciones educativas				X				X				X
1 9	La unidad de gestión educativa local, Elabora nuevas tecnologías de Aprendizaje				X				X				X
2 0	Todos sus procesos técnicos de tramites documentario y archivos lo hacen por los sistemas de información				X				X				X
Dimensión 3: economía													
2 1	Priorizan los recursos de acuerdo a las necesidades de la unidad de gestión educativa N. 06 ATE				X				X				X
2 2	Cuentan con un presupuesto para los diferentes gastos que ocasionan las áreas				X				X				X
2 3	Implementan proyectos educativos en las diferentes áreas de la unidad de gestión educativa local N° 06 ATE				X				X				X
2 4	Ejecutan los programas del plan operativo				X				X				X
2 5	La unidad de gestión educativa local cuenta con recursos propios				X				X				X
2 6	Realiza alguna otra actividad para generar más ingresos				X				X				X
2 7	Maneja sus gastos atravez de un presupuesto anual				X				X				X

2 8	Los recursos económicos son proporcionados con transparencia y Equidad				X				X				X	
--------	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

29	Se elabora un cuadro mensual de las necesidades más urgentes para la unidad de gestión educativa local N.06 Ate				X				X				X
30	La unidad de gestión educativa local N°06 Ate, distribuye los recursos en forma transparente y equitativa a las diferentes instituciones				X				X				X

Observaciones: Es pertinente la aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [SI]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dra: Huallpa Cáceres, Alicia

DNI: 09201805

Especialidad del validador: Docente Metodóloga

13 de Junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dra. Teresa Narváez Aranibar

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Posgrado en Gestión Pública de la UCV, sede San Juan de Lurigancho, promoción 2020-I, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Maestra en Gestión Pública.

El título del proyecto de investigación es ***“Planeamiento Estratégico y desarrollo Institucional en la unidad de gestión educativa local N° 06 Ate, 2020”*** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de Gestión Pública, y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de Consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Clelia Yamile Málaga Misad

D.N.I: 0944910

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Planeamiento Estratégica

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1			Relevancia 2			Claridad 3			Sugerencias
		M D	D A	A M	M D	D A	A M	M D	D A	A M	
DIMENSIÓN 1: Análisis Institucional											
1	Todos los miembros de las diferentes áreas participan en la elaboración de la Misión y Visión de la unidad de gestión educativas N° 06 Ate			X			X			X	
2	La visión y misión son claras con altas expectativas de lograrlo			X			X			X	
3	La visión se logra con todos los esfuerzos de la unidad de gestión educativa N° 06- ATE			X			X			X	
4	La unidad de Gestión Educativa Local, elabora su planeamiento Estratégico			X			X			X	
5	Todos los miembros participan en la toma de decisiones para el mejoramiento del plan estratégico			X			X			X	
6	Todos los colaboradores que laboran en la unidad de gestión educativa, ponen en práctica el cultivo de valores Institucionales			X			X			X	
7	Se realizan charlas y actividades formativas de valores institucionales			X			X			X	
8	La unidad de gestión educativa local desarrolla su ANALISIS FODA			X			X			X	
9	El análisis FODA se encuentra bien elaborado			X			X			X	
10	Se promueve la cultura de valores y la identidad nacional entre el personal que labora dentro de la unidad			X			X			X	
Dimensión 2: gestion				X			X			X	



1	La Gestión administrativa abastece de los materiales a las diferentes instituciones educativas sin problemas				X				X				X
1													



1 2	La gestión administrativa coordina con la gestión pedagógica sobre la distribución oportuna de los materiales				X				X				X
1 3	La gestión pedagógica y gestión administrativa atienden con transparencia y equidad para el mejor servicio de la educación				X				X				X
1 4	El planeamiento estratégico es una herramienta importante para medir la gestión y el logro de sus resultados				X				X				X
1 5	El planeamiento estratégico considera la gestión institucional, administrativa y pedagógica				X				X				X
1 6	La gestión administrativa trabaja con los documentos técnico Normativos				X				X				X
1 7	Están bien elaborados los manuales de organización y funciones				X				X				X
1 8	La gestión institucional elabora los objetivos a corto plazo de la unidad de gestión educativa local N° 06 ATE				X				X				X
1 9	Se cumplen con los Reglamentos internos de la unidad de gestión educativa local N, 06 Ate.				X				X				X
2 0	Todos los trabajadores de la unidad de gestión educativa local N 06 Ate, conocen del Manual de procedimientos administrativos				X				X				X
DIMENSIÓN 3: procesos													
2 1	La unidad de gestión educativa N.06 Ate. Fortalece las capacidades administrativas institucionales de la Apafa y Conei				X				X				X
2 2	Se cumplen con eficacia los objetivos planteados en la unidad de gestión educativa N° 06 Ate				X				X				X
2 3	Se desarrolla con eficiencia las labores de la gestión administrativa, institucional y pedagógica				X				X				X
2 4	Se realizan evaluaciones de desempeño a los directores para fortalecer la gestión institucional de la unidad de gestión educativa				X				X				X
2 5	Las diferentes áreas de la unidad de gestión educativa local cumplen con eficiencia sus procesos de gestión				X				X				X
2 6	Las diferentes áreas tienen habilidades de procesos de gestión Rápidas				X				X				X



2 7	Se les mide por evaluación del desempeño a todos los colaboradores de la unidad de gestión educativa N° 06 ATE				X					X					X	
--------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--



28	Atravez de las habilidades se pueden miden la evaluación del desempeño de los directores y docentes					X						X					X
29	Los procesos contribuyen al desarrollo de la comunidad educative					X						X					X
30	Se desarrollan los procesos de gestión con eficiencia y eficacia					X						X					X

Observaciones: SUFICIENTE PARA MEDIR LAS DIMENSIONES

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra: Narváez Aranibar, Teresa

DNI: 10122038

Especialidad del validador: Docente Metodóloga

13 de Junio del 2020

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide variable 2: El Desarrollo Institucional

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
DIMENSIÓN 1: ORGANIZACIÓN														
1	La unidad de Gestión Educativa Local tiene estrategias para su mayor desarrollo Institucional				X				X				X	
2	La unidad de Gestión Educativa Local cumple los sus metas y objetivos anualmente, dentro de la organización				X				X				X	
3	La unidad de Gestión Educativa Local cuenta con un Reglamento interno para su mejor desarrollo Institucional				X				X				X	
4	La unidad de Gestión Educativa Local cuenta con un área de Planeamiento				X				X				X	
5	La unidad de gestión educativas local Cuenta con un Manual de Organización y Funciones				X				X				X	
6	Los docentes también comparten las actividades administrativas de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate				X X				X X				X X	
7	Utilizan estrategias para el mejor funcionamiento administrativo en el desarrollo Institucional				X				X				X	
8	La unidad de gestión educativa local N° 06 tiene un plan de capacitación para el personal administrativo				X				X				X	
9	Que actitudes presenta el personal administrativo frente a los cambios y mejoras continuas				X				X				X	
10	Tiene una buena atención y trato con los usuarios como parte del desarrollo Institucional				X				X				X	

Dimensión 2: tecnología														
1 1	La unidad de gestión educativa local N° 06 ATE, cuentan con equipos tecnológicos de ultima generación			X				X					X	

12	Cuentan con un software administrativo para el mejor desarrollo Institucional				X			X			X
13	Todas las áreas tienen equipos informáticos				X			X			X
14	Existen medios de comunicación y difusión como redes sociales, radio, tv				X			X			X
15	Los equipos tecnológicos cuentan siempre con internet				X			X			X
16	Tienen un área de apoyo en el caso que se presenten problemas en los sistemas de información				X			X			X
17	Cuentan con equipamiento de materiales de escritorio, muebles y otros equipos dentro de la institución				X			X			X
18	La unidad de gestión educativa local N 06 esta siempre interconectada con las instituciones educativas				X			X			X
19	La unidad de gestión educativa local, Elabora nuevas tecnologías de aprendizaje				X			X			X
20	Todos sus procesos técnicos de tramites documentario y archivos lo hacen por los sistemas de información				X			X			X
Dimensión 3: economía											
21	Priorizan los recursos de acuerdo a las necesidades de la unidad de gestión educativa N. 06 ATE				X			X			X
22	Cuentan con un presupuesto para los diferentes gastos que ocasionan las áreas				X			X			X
23	Implementan proyectos educativos en las diferentes áreas de la unidad de gestión educativa local N° 06 ATE				X			X			X
24	Ejecutan los programas del plan operative				X			X			X
25	La unidad de gestión educativa local cuenta con recursos propios				X			X			X
26	Realiza alguna otra actividad para generar más ingresos				X			X			X
27	Maneja sus gastos atravez de un presupuesto anual				X			X			X

28	Los recursos económicos son proporcionados con transparencia y equidad				X				X				X	
----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

29	Se elabora un cuadro mensual de las necesidades más urgentes para la unidad de gestión educativa local N.06 Ate				X				X				X	
30	La unidad de gestión educativa local N°06 Ate, distribuye los recursos en forma transparente y equitativa a las diferentes Instituciones				X				X				X	

Observaciones: SUFICIENTE PARA MEDIR LAS DIMENSIONES

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dra: Narvaez Aranibar, Teresa

DNI: 10122038

Especialidad del validador: Docente Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Junio del 20



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Matriz de Consistencia

Título: Planeamiento estratégico y desarrollo Institucional de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera el planeamiento estratégico se relaciona con el desarrollo Institucional de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate,2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera el planeamiento estratégico se relaciona con la organización de la unidad de gestión educativa N°06 Ate,2020?</p> <p>¿De qué manera el planeamiento se relaciona con la tecnología de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate 2020?</p> <p>¿De qué manera el planeamiento se relaciona con la economía de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el planeamiento estratégico y el desarrollo Institucional de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Describir la relación entre el planeamiento estratégico y la organización de la unidad de gestión educativa loca N°06 Ate, 2020.</p> <p>Describir la relación entre el planeamiento estratégico y la tecnología de la unidad de gestión educativa local N° 06 Ate, 2020.</p> <p>Describir la relación entre el planeamiento estratégico y la economía de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y el desarrollo Institucional de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020.</p> <p>No existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y el desarrollo institucional de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y la organización de la unidad de gestión educativa local N° 06 Ate, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y la tecnología de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y la economía de la unidad de gestión educativa local N° 06 Ate, 2020.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Planeamiento estratégico</p> <p>Variable 2:</p> <p>Desarrollo Institucional</p>	<p>-Análisis Institucional</p> <p>-Gestión -procesos</p> <p>-Organización tecnología</p> <p>-economía</p>	<p>30 preguntas por cada variable</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Escala de Likert</p>

TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel de estudio: Descriptivo-correlacional</p>	<p>POBLACIÓN: son 39 colaboradores en el área administrativa</p> <p>Tamaño: 34 trabajadores</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Tamaño: son 34 colaboradores que puede contestar mi encuesta</p>	<p>Variable 1: planeamiento estratégico</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario sobre el planeamiento estratégico de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020.</p> <p>Año: 2020</p> <p>Elaboración: propia</p> <p>Ámbito de Aplicación: unidad de gestión educativas local N°06 Ate</p> <p>Forma de Administración: individual</p>	<p>Variable 2: Desarrollo Institucional</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario sobre el desarrollo Institucional de la unidad de gestión educativa local N°06 Ate, 2020.</p> <p>Año: 2020</p> <p>Elaboración: propia</p> <p>Ámbito de las Aplicación: Unidad de gestión educativas Local N°06 Ate</p> <p>Forma de Administración: Individual.</p>

BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO

	preg 31	preg 32	preg 33	preg 34	preg 35	preg 36	preg 37	preg 38	preg 39	preg 40	preg 41	preg 42	preg 43	preg 44	preg 45	preg 46	preg 47	preg 48	preg 49	preg 50	preg 51	preg 52	preg 53	preg 54	preg 55	preg 56	preg 57	preg 58	preg 59	preg 60
1	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4
2	3	3	5	4	5	1	5	3	1	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5
6	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5
7	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	1	1	4	5	5	5
8	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5
9	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	1	1	5	5	5	5
10	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	1	1	5	5	4	5
11	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	1	1	4	4	4	4
13	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	1	5	5	5	5
14	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	1	1	5	4	4	5
15	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	4	5	5	4
16	4	3	4	4	1	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	4	5
17	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5
18	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5	5
19	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	2	1	5	4	5
20	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	4	5
21	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	4	5
22	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	4	5	5	5
23	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5
24	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	1	1	5	5	5	5
25	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5
26	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5
27	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	4	4	5
28	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	1	4	5	4	5
29	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4
30	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	1	5	3	5	5
31	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5
32	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	5	5	5	5
33	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5
34	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5

	preg 01	preg 02	preg 03	preg 04	preg 05	preg 06	preg 07	preg 08	preg 09	preg 10	preg 11	preg 12	preg 13	preg 14	preg 15	preg 16	preg 17	preg 18	preg 19	preg 20	preg 21	preg 22	preg 23	preg 24	preg 25	preg 26	preg 27	preg 28	preg 29	preg 30
1	4	4	4	5	4	3	3	5	5	3	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4
2	2	5	3	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3
3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4
6	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3
7	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4
8	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4
9	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
10	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4
11	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
12	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
13	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	2	4	4	5	4	3	5	5	5	5
14	5	3	3	4	5	2	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	5	4
15	5	3	2	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	3	3	4	3	5	3	3	4	5	4	5	5	5
16	2	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	4	3	4	4	3	4	5	3	2	4	3	4	4	4	5	5	5	4
17	3	3	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5	5
18	5	4	3	2	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	2	3	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5
19	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	2	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5
20	5	3	2	5	2	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	2	4	5	5	4	3	4	5	5	5
21	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	5	2	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	5
22	5	3	3	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5
23	4	3	3	5	5	3	3	4	5	5	2	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
24	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	2	5	4	5	3	4	3	4	5	5	3	4	4	5	3	3	4	5	4	5
25	5	3	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4
26	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5
27	5	4	4	4	5	2	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	2	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5
28	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	2	5	5	5	3	5	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5
29	4	2	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	2	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5
30	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4
31	5	4	3	4	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	3	4	5	3	3	3	5	4	4
32	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	2	5	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5
33	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4
34	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4



Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo Clelia Yamile Málaga Misad, egresado de la Escuela de posgrado de Gestión Pública y Programa académico Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo Lima Este, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulado: "Planeamiento Estratégico y Desarrollo Institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local N°06 Ate,2020",

es de mi autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 01 de agosto del 2020

Apellidos y Nombres del Autor Málaga Misad, Clelia Yamile	
DNI:09449510	Firma <i>Clelia Yamile Málaga Misad</i>
ORCID: 0000-0003-2800-9317	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	