



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Inteligencias múltiples y elección vocacional de los estudiantes
de Historia en una Universidad Pública, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Alfonso Cobeñas Pasiguan (ORCID: 0000-0002-5815-8076)

ASESORA:

Dra. Francis Esmeralda Ibargüen Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía en el itinerario a seguir, y a Jesucristo Maestro Divino.

A mis queridos padres por su amor y apoyo incondicional.

A mis queridos hijos Milagros, Martha, Malena, por ser mi motor y motivo.

Agradecimiento

A mis queridos padres Víctor y Mercedes por darme la vida. A mis hermanos José, Lucía, Juan José, Miguel e Irene, siempre constantes en mis recuerdos.

Al Dr. Waldemar Espinoza preclaro historiador y orgullo del Perú.

A mis maestros por su lucha constante en formar profesionales competentes al servicio de nuestro país.

A todos mis compañeros de la Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad Privada César Vallejo.

A todos los estudiantes del Cuarto Año de la especialidad de Historia en la Universidad Nacional Federico Villarreal que hicieron posible el concretar esta investigación.

A mi promoción Jhon Pimentel Carrasco destacado profesional en la Facultad de Humanidades – Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

A mi apreciada amiga Merli por su apoyo.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

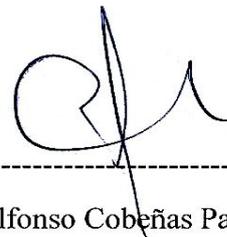
Declaración de Autenticidad

Yo, Alfonso Cobeñas Pasiguan, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado “*Inteligencias múltiples y elección vocacional de los estudiantes de Historia en una Universidad Pública, 2019*”, en 120 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 15 de agosto de 2019



Br. Alfonso Cobeñas Pasiguan

DNI 08129495

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	19
2.1. Tipo y diseño de investigación	19
2.2. Operacionalización	20
2.2.1 Variable 1: Inteligencias Múltiples	20
2.2.2 Variable 2: Elección Vocacional	22
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.3.1 Población	23
2.3.2 Muestra	23
2.3.3 Muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.4.1 Técnica de recolección de datos	24
2.4.2 Instrumentos de recolección de datos	24
2.4.3 Validez	25
2.4.4 Confiabilidad	26
2.5. Procedimiento	27
2.6. Método de análisis de datos	27
2.7. Aspectos éticos	27

III. Resultados	28
3.1. Resultados descriptivos	28
3.1.1 Variable 1: Inteligencias Múltiples	28
3.1.2 Variable 2: Elección Vocacional	29
3.1.3 Niveles entre las inteligencias múltiples y la elección vocacional	30
3.2. Resultados inferenciales	39
3.2.1 Inteligencias múltiples y elección vocacional	39
3.2.2 Inteligencia verbal lingüística y elección vocacional	40
3.2.3 Inteligencia musical y elección vocacional	40
3.2.4 Inteligencia lógico matemático y elección vocacional	41
3.2.5 Inteligencia visual espacial y elección vocacional	42
3.2.6 Inteligencia interpersonal y elección vocacional	43
3.2.7 Inteligencia intrapersonal y elección vocacional	44
3.2.8 Inteligencia kinestésica y elección vocacional	44
3.2.9 Inteligencia naturalista y elección vocacional	45
IV. Discusión	47
V. Conclusiones	49
VI. Recomendaciones	51
Referencias	52
Anexos	57

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Inteligencias Múltiples.	21
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Elección Vocacional.	22
Tabla 3. Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos.	25
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad de los instrumentos: inteligencias múltiples y elección vocacional.	26
Tabla 5. Niveles o rangos de las dimensiones y variable inteligencias múltiples.	26
Tabla 6. Niveles o rangos de las dimensiones y variable elección vocacional.	27
Tabla 7. Distribución de frecuencia de la Inteligencias Múltiples.	28
Tabla 8. Distribución de frecuencia de la Elección Vocacional.	29
Tabla 9. Nivel de las inteligencias múltiples y la elección vocacional.	30
Tabla 10. Nivel de la inteligencia verbal lingüística y la elección vocacional.	31
Tabla 11. Nivel de la inteligencia musical y la elección vocacional.	32
Tabla 12. Nivel la inteligencia lógico matemático y la elección vocacional.	33
Tabla 13. Nivel de la inteligencia visual espacial y la elección vocacional.	34
Tabla 14. Nivel de la inteligencia interpersonal y la elección vocacional.	35
Tabla 15. Nivel de la inteligencia intrapersonal y la elección vocacional.	36
Tabla 16. Nivel de la inteligencia kinestésica y la elección vocacional.	37
Tabla 17. Nivel de la inteligencia naturalista y la elección vocacional.	38
Tabla 18. Correlación entre las Inteligencias Múltiples y la Elección Vocacional.	39
Tabla 19. Correlación de la inteligencia verbal lingüística y la elección vocacional.	40
Tabla 20. Correlación de la inteligencia musical y la elección vocacional.	41
Tabla 21. Correlación de la inteligencia lógico matemático y la elección vocacional.	41
Tabla 22. Correlación de la inteligencia visual espacial y la elección vocacional.	42
Tabla 23. Correlación de la inteligencia interpersonal y la elección vocacional.	43
Tabla 24. Correlación de la inteligencia intrapersonal y la elección vocacional.	44
Tabla 25. Correlación de la inteligencia kinestésica y la elección vocacional.	45
Tabla 26. Correlación de la inteligencia naturalista y la elección vocacional.	45

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño de investigación.	19
Figura 2. Niveles de la Inteligencias Múltiples.	28
Figura 3. Niveles de la Elección Vocacional.	29
Figura 4. Porcentajes de los niveles de las inteligencias múltiples y la elección vocacional.	30
Figura 5. Porcentaje de los niveles de la inteligencia verbal lingüística y la elección vocacional.	31
Figura 6. Porcentaje de los niveles de la inteligencia musical y la elección vocacional.	32
Figura 7. Porcentaje de los niveles de la inteligencia lógico matemático y la elección vocacional.	33
Figura 8. Porcentaje de los niveles de la inteligencia visual espacial y la elección vocacional.	35
Figura 9. Porcentaje de los niveles de la inteligencia interpersonal y la elección vocacional.	36
Figura 10. Porcentaje de los niveles de la inteligencia intrapersonal y la elección vocacional.	37
Figura 11. Porcentaje de los niveles de la inteligencia kinestésica y la elección vocacional.	38
Figura 12. Porcentaje de los niveles de la inteligencia naturalista y la elección vocacional.	39

Resumen

Al respecto de la elección vocacional, el análisis reflexivo acerca de las Inteligencias Múltiples, teoría relevante del neurólogo Howard Gardner (1986) se destaca su importancia en torno al rol de la actividad cognitiva en el ser humano. El autor rompió los esquemas tradicionales acerca del estudio de la inteligencia, siendo destacable el aporte que realiza, al introducir con secciones que revolucionaron el sistema educativo, con los parámetros de las múltiples capacidades y aplicaciones de la inteligencia; especificando que cada individuo nace con propias capacidades y material genético, los cuales se van desarrollando y cronológicamente van mejorando o deteriorándose intelectualmente y a través del tiempo su aplicación propicia el conocimiento de otro tipo de inteligencia; ello de acuerdo al ambiente o influencias que pueda recibir. Los Test de inteligencia son medidas que ubican cuantificadamente y logran establecer las capacidades de la comprensión del ser humano, fisiológicamente la medición del conocimiento, es lo que diferencia al ser humano de otros seres vivos, al certificar el coeficiente intelectual, que es el proyecto y jerarquía del conocimiento progresivamente asimilado. La vocación es la inclinación natural de la persona hacia una profesión o una forma de vida, el individuo gradualmente se va ubicando e interrelacionando; esto significa que el individuo se va adaptando a la inherencia personal. En la Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Historia, al realizarse la presente investigación en alumnos del sexto ciclo, se indica que gradualmente los alumnos van ubicándose y diferenciándose académicamente, por ello su aplicabilidad exige un amplio bagaje cultural análisis y sistematización de conocimientos humanísticos, siendo las áreas de la especialidad: investigación, formulación de tesis y/o proyectos, pueden ser explotados en diversos campos aplicativos, lo que es labor del estado y responsabilidad de la sociedad.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, elección vocacional, investigación, cognición.

Abstract

Regarding the vocational choice, there flexivean alysis about the Multiple Intelligences, there levant theory of the neurologist Howard Gardner (1986) emphasize sits importance around the role of cognitive activity in the human being. The actor broke the traditional scheme saboutht estudy of intelligence, high lighting the contribution made by introducing section sthatr evolutionized the educational system, with the parameters of the multiple capabilities and applications of intelligence; specifying tha teach individual is born with the ironw abilities and genetic material, which are developed and chronologicall yimprove ordeteriorate intellectually and over time its application promotes the knowledge of another type of intelligence; this according to the environ mentor influences that may be received. The intelligence tests are measures that locate quantitatively and manage to establish the capacities of the understanding of the human being, physiologicall y the me asurement of knowledge, is what differentiates the human beingfro mother living beings, bycertifying theintellectual coefficient, which is the project and hierarchy of know ledge progressive lyassimilated. The vocationis the natural inclination of the personto wards a professionor a way of life, the individual is graduallylocating and interrelating; This mean sthatthe individual is adapting to personal inherence. In the National University Federico Villarreal, Faculty of Humanities, Professional History School, when the present research is done in students of the sixth cycle, it is indicated that gradually students are located and differentiating academically, there fore its applicability requires a broad cultural back ground analysis and systematization of humanistic knowledge, being there as of the specialty: research, formulation of theses and / or projects, can be exploited in various fields of application, which is the work of thesta te and there sponsibility of society.

Keywords: Multiple intelligences, vocational choice, research, cognition.

I. Introducción

Se realizó un análisis reflexivo acerca de las Inteligencias Múltiples, teoría relevante en el mundo, del psicólogo norteamericano Gardner (1988); destacamos su importancia en torno al rol de la actividad cognitiva en el ser humano, el autor rompió los esquemas tradicionales, acerca del estudio de la inteligencia, siendo destacable el aporte que realiza al introducir concepciones acertadas, que indubitablemente, han revolucionado el sistema educativo; con los parámetros de las múltiples capacidades y aplicaciones de la inteligencia, agregando, que cada persona nace con sus propias capacidades y material genético; los que gradualmente se van desarrollando cronológica y somáticamente; otro factor importante, destaca Howard Gardner, es el entorno cultural en el que el intelecto, va involucrando conocimientos, experiencia que lo va ubicando y por lo tanto, aperturando y conociendo otros tipos de inteligencias aparte de la lingüística aplicable y metacognitivo el ambiente o profesión en que se va desarrollando el individuo. En el aspecto del desarrollo vocacional, Hollad (1992) cuando habla de la elección vocacional, se refiere a la clasificación de los diferentes tipos de vocación con la intención de diferenciar que no todos tenemos la misma vocación.

Por ejemplo, los estudiantes de Historia que poseen una vocación por esta ciencia, se caracterizan por su amplitud para diversificar y realizar disquisiciones metódicas mientras que los que no poseen vocación orientan su profesionalización hacia actividades de archivística y/o actividades conexas. A nivel Internacional, acerca de la elección vocacional, existen connotados centros superiores de estudios, que han investigado, formulando tesis y proyectos de investigaciones, siendo los más reconocidos en este rubro la universidad Complutense de Madrid – España, Oregón en EEUU de Norteamérica y la Universidad de Louvre en Francia, por mencionar algunos. Francia es el país, que más ha producido historiadores y especialistas, a lo largo de la Historia Contemporánea, íconos son: Vovelle (1990), Mandrou (1992), que figuran como representantes en un campo de estudio reciente: las mentalidades colectivas, explican acerca de la elección vocacional bajo parámetros técnicos y académicos, especificando que la amplitud de los currículos y su comprensión corresponden a personas lúcidas, ávidas de ampliar sus conocimientos y mejorar su bagaje cultural.

En este sentido los test de inteligencia, son parámetros que conducen a ubicar cuantificadamente; para establecer las capacidades para extender, de comprender de los seres

humanos, fisiológicamente la medición del rendimiento cognitivo, es el medio que diferencia al ser humano de los animales. Son modelos de los test de inteligencia, por ejemplo, los de Binet – Simon (1996), Y Wechsler – Bellieve (1998), y las teorías de H. Walcon (1998) y de Jean Piaget (1989), que han certificado, el coeficiente intelectual y consideran su desarrollo, como la imagen de una jerarquía del conocimiento progresivamente asimilado, ello a través de varios estudios, cronológicamente desarrollado. A nivel nacional Tello (1945), dio los inicios acerca de la elección vocacional en la profesión de historia, acerca del origen de la Cultura Peruana, otros autores en este rubro realizaron grandes aportes, en el rubro de las características cognitivas y la elección vocacional.

Por otro lado, Basadre (1958); caracterizó la vocación por la Historia, relacionando principios de carácter modernista para la época. La vocación, se conceptúa, conforme el diccionario de la Real Académica de la Lengua Española, sobre la inclinación natural de la persona ya sea por una ocupación, profesión o por un determinado género de vida, esto implica que el individuo gradualmente, se va ubicando, alternando, interrelacionando y estableciendo en un determinado medio, ello involucra que el ser humano va adaptándose de acuerdo a la intencionalidad personal. a nivel local en la Universidad Nacional Federico Villarreal Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Historia, se ha realizado el presente trabajo de investigación; la generalidad de la población y muestra, indica que son procedentes de clase media, con los suficientes recursos, una marca inclinación por los conocimientos de Historia Arqueología y Antropología, cuyos currículos son afines y que académicamente indican que es a partir del 6° Ciclo de estudios, se van diferenciando y ubicando en su respectiva especialidad.

Los profesionales que egresan de este y otros centros superiores de estudios: Cáceres-Olazo (1998) léase Universidad Nacional Mayor de San Marcos u otro Centro Superior, y aún en universidades ubicados en el interior del país como la de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, sin embargo no son explotados adecuadamente, en las áreas de su especialidad: investigación, formulación de tesis y/o proyectos, siendo así que muchos emigran y los que se quedan en el Perú, realizan actividades docentes y archivística en entidades del Estado o particulares. Por ello que es que las inteligencias múltiples de adaptación a la realidad latinoamericana deben ser sistemáticamente utilizados, racionalizados y aplicados a las poblaciones de alumnos que realizan sus estudios en la

especialidad de Historia, enfatizando en una libre determinación y metódica como gradualmente aplicadas en forma cronológica durante el desarrollo de la carrera, para ese objetivo los rubros de los test de inteligencia propenderán a diferenciar qué porcentajes prevalecen y sobre ese procedimiento cuantitativo afianzar los temas y especialidades concernientes al verdadero desarrollo y aplicación de la elección vocacional.

Se ha realizado la búsqueda de trabajos previos encontrando que a nivel internacional: Cardona (2017), implica varias formas interrelacionadas con estas inteligencias, involucrándolos en las carreras de ingeniería agroindustrial y estudiantes. Los modelos y test de inteligencias múltiples, con los test realizados en estudiantes de nivel técnico en procesos agroindustriales y por otro lado en ingeniería agroindustrial. En su investigación el autor, plantea como objetivos establecer la correlación de estilos de aprendizaje e Inteligencia Múltiples con la finalidad de plantear alternativas para superar el bajo rendimiento académico. Para poder dar solución a la problemática del bajo rendimiento académico. Para realización de este trabajo, se usó los cuestionarios estandarizados. Un grupo de especialistas iberoamericano sobre los estilos de aprendizajes.

La metodología empleada por Ruiz (2007): Siendo un procesamiento general con la finalidad de conseguir resultados más precisos. Así, con este procedimiento el tipo de investigación apropiado, consiguiendo resultados finales con los consiguientes estudios de campo. Fernández (2012), en la Universidad Internacional de La Rioja, España había formulado una tesis de la teoría de las Inteligencias Múltiples planteando esta base fundamental como fundamento para elaborar otros tests aplicativos, relativos al tema de la elección vocacional. La muestra se tomó a base de cinco personas que mostraban indecisión vocacional.

Al respecto el test de Holland (1992), a cerca de la personalidad y escala de Shearer (1992), para efectos de la entrevista personal. Factor importante, fueron las conclusiones a que llegó el autor al incidir en el factor laboral, especificando que los individuos en edad laboral propenden a elegir apropiadamente su elección vocacional, todo fundamentalmente en base a la teoría de las Inteligencias Múltiples. Otro autor referente, Aguilar (2013), en la conceptualización de su tesis imp0lica las inteligencias con la Elección Vocacional en un colegio experimental del Ecuador, teniendo como objetivo el planteamiento y la relevancia

de las Inteligencias Múltiples en relación con la Elección Vocacional, para ello realizó un estudio de carácter descriptivo en una muestra de 129 alumnos. Se aplicó apropiadamente el test de Inteligencia Múltiples adaptada por el profesor Dávila (2013), también los participantes fueron encuestados para saber el tipo de interés vocacional. Al respecto más de un 80% de evaluados consideraron que recibieron apropiada orientación, el 91% expresó que su elección profesional era de carácter personal, ósea de carácter interno y finalmente más del 93% se manifestó convencido con la especialidad de su agrado.

En los resultados de las Inteligencias Múltiples hubo respuestas disimiles entre las asignaturas de lógica y lingüística. Los resultados finales en todas las áreas examinadas concluyeron la inexistencia de correlación entre Inteligencias y la especialidad elegida. (Cupani & Pérez, 2006), han formulado en una investigación sobre: Elección de carreras interrelacionados con otros factores personales. Esta publicación realizada en Argentina tuvo como objetivo la comprobación de las variables o índice de intereses, los rasgos personales predominantes y asimismo la autoeficacia que se relaciona con las variables de metas de elección de carreras. La población evaluada fue de 268 estudiantes que finalizaban la escuela media. Para ello aplicaron los evaluadores, el método relacionado con el inventario de la personalidad, el cuestionario de interés profesionales, un cuestionario de elección de carreras y finalmente el inventario de autoeficacia para Inteligencia Múltiple. En aplicación del conjunto de las variables psicológicas, los resultados demostraron, la explicación de un 46% sobre los objetivos, planteándose la aplicación y concatenación de factores de personalidad y habilidad.

Un eficaz planteamiento implica la correlación de intereses y habilidades. Por otro lado, con relación a las inteligencias múltiples y la metodología del proceso lingüístico, Holguin (2015), realizó estudio al respecto en la Universidad de Guayaquil – Ecuador, con los objetivos de planificar una Guía Metodológica específicamente para profesores de educación básica, partiendo sobre las bases de las inteligencias múltiples, aplicado a la investigación documentada de campo, aplicativa y compatibilidad del proyecto. Siendo una propuesta cuya factibilidad es científica la aplicación práctica de las inteligencias múltiples. Criteriosamente, los resultados redundaron en una aplicabilidad con docentes y estudiantes, cuya propuesta debería aplicarse en centros superiores de estudios. Se hizo la revisión de otros trabajos relativos al tema de investigación.

A nivel nacional; Delgado (2017), en su trabajo aplicativo de Inteligencias Múltiples, con el objeto de diferenciar las clases de inteligencia que predominan en el estudiantado de las especialidades de Psicología e Ingeniería Industrial. Esto llevado a cabo en la Universidad Privada del Norte. Los Olivos. En este trabajo el objeto fue determinar las diferencias de Inteligencias resaltantes de las Profesiones de la referida universidad. En este caso, el objetivo fue identificar la dominancia de las Inteligencias Múltiples en los encuestados. Aquí se ha involucrado la diferenciación en el área Humanística y Científica, por cuanto, las dos muestras corresponden a: (1) El área Psicología, correspondiendo mayor porcentaje a las Inteligencias en Ciencias Sociales o lingüísticas y (2) El Área de Ingeniería Industrial le correspondió el de Inteligencia matemáticas. Metodológicamente se pormenorizo comparativamente, para determinar las diferencias de la Inteligencia Múltiples de las dos especialidades, teniendo en consideración que corresponden a dos áreas diferentes. Los resultados fueron significativos; en la especialidad de Psicología (Sociales, Lingüísticas y de Lógico Matemática y de Ingeniera Industrial. Como dato significativo se encontró que, en la muestra de Inteligencia Espacial, el porcentaje es semejante en ambas carreras.

El autor Chura (2016) elaboró la confirmación de las bases epistemológicas de la teoría de las inteligencias múltiples y su aplicabilidad en el sistema pedagógico. El objetivo era remarcar la naturaleza cualitativa, así como el análisis en sentido retrospectivo de las fuentes siendo así que la interpretación de las bases cognitivas y su importancia en la pedagogía moderna. Metodológicamente, en aplicación de la Hermenéutica y sus parámetros, se realizó la recolección de datos, tanto directa como indirectamente. Los usos de la técnica del análisis de los contenidos conllevaron a la consecución de los objetivos propuestos. El presente trabajo, es una contribución científica a los proyectos y textos de psicología educativa, cuya aplicabilidad es urgente y determinante en centros educativos superiores. Otro antecedente analizado, es el de Tapia (2017) quien aplicó sus conocimientos en alumnos del III Semestre de contabilidad, esto es un Instituto Superior de Urubamba – Cusco. Siendo su objetivo la descripción de los niveles en que pueden expresarse las inteligencias múltiples. Siendo un estudio de carácter descriptivo simple y en aplicabilidad del test de inteligencias múltiples bajo la estricta funcionalidad del cuestionario.

Los resultados demostraron, que los alumnos evaluados tienen un alto nivel y desarrollo en inteligencias lógico-matemático e intrapersonal. Esto último precisamente, por

tratarse de alumnos de la especialidad de Contabilidad, su aplicación es trascendente. Silva (2016), en el Instituto Tecnológico Nuevo Chimbote Ancash, realizó un estudio en el que se relaciona la vocación y el estatuto académico y para establecer el saber o conocimiento de una determinada profesión, cuya elección por los estudiantes, requiere la aplicabilidad de las inteligencias múltiples. El objetivo de este trabajo, esta determinar la conexión entre vocación y la especialidad seleccionada se aplicó encuestas permitiendo reconocer información de carácter cuantitativo en el aspecto de la información cualitativa, fue aplicada una guía entrevista. Como consecuencias se observó que la relación del alumnado es débil y negativa.

Es preciso indicar que, con los resultados obtenidos, se pueden realizar futuros estudios en otros centros educativos para apoyar al alumnado en la elección de acuerdo a la vocación personal. El autor Salcedo (2016), realizó un trabajo en estudiantes universitarios en Lima, siendo el objetivo la adaptación de un inventario para aplicarlo de acuerdo a los factores de carrera. Se aplicó al respecto un muestreo de carácter no probabilístico. El test adaptado de Aguilar (1992) de la Universidad de México fue aplicado, los resultados demostraron características de carácter empírico de validez concluyente, los puntajes fueron favorables, siendo apropiada la aplicación del test adaptado. Por lo tanto, el reforzamiento y actualización de los test de factores de carrera en el inventario ampliado sugiere su aplicabilidad en otras provincias del Perú.

Con respecto a la conceptualización de la primera Variable: Teoría de las Inteligencias múltiples, de acuerdo a Howard Gardner (1986), son constituyentes orgánicos concentrados en el cerebro humano y en el cual se encuentran inherentemente correlacionados correspondiéndole a cada fracción el respectivo tipo de inteligencia que predomina en el individuo. Al respecto, el conjunto de conocimientos científicos o humanísticos, bajo una apropiada preparación, formación y ambiente social, van a ser aplicados en un determinado grupo social, aparte de la inserción, puede posibilitar la selección y aplicación de teorías en el nivel educativo. Otros autores como Ríos y Supo (2012), establecen que Gardner, con su teoría ha propiciado el avance académico que propiciará el avance cultural y nuevos estilos de aprendizaje. Otro aspecto que Gardner, destacó las bases orgánicas como base de la selección de las inteligencias, esto al referir la ubicación de la inteligencia y el material cognitivo, en los módulos del cerebro.

Reafirmandose de este modo en los principios de la Neurología; ello para indicar como la organización neuronal va acorde con los procedimientos de acumulación y ordenamiento de la información.

Al respecto Gardner, en su obra Estructuras de la mente (2001), establece como bases científicas de su teoría las concepciones, con respecto al rol importante de la Neurobiología, especificando que el sistema nervioso humano, realiza los procesamientos somáticos, que implican un complejo encadenamiento, vía la sinapsis. Gardner explica: que la ciencia de la neurobiología plantea la sectorización de áreas en el cerebro, ellas corresponden a formas de cognición. Al aplicarse en Psicología y Neurobiología, indican que es posible la identificación de las competencias intelectuales.

Especificando al respecto ocho Tipos de inteligencias, Gardner (1986) a saber: (1) Lógico Matemática personas con la capacidad de formalizar patrones lógicos. (2) Lingüística verbal, que predomina en individuos sensibilidad al ritmo y significado literal. (3) Musical rítmica, inteligencia capaz de apreciar y producir formas y ritmos musicales. (4) Visual Espacial, Capacidad para trabajar en el mundo visual. (5) Motriz cenestésica, inteligencia con capacidad para el control del cuerpo humano. (6) Interpersonal, individuos capaces del control de otras personas, espíritu triunfalista. (7) Intrapersonal, se configura como la más importante de las inteligencias múltiples, la posibilidad de autocontrol y accionar consecuente (8) Ecológica naturalista, inherente a la captación y apreciación de la tierra como planeta.

Al referirnos a la Elección Vocacional, conceptualmente, en esta variable, se debe remarcar acerca de la vocación, como proceso o implicancia de una inclinación natural para elegir un arte o profesión, de acuerdo a la posibilidad debe cada individuo, más aún teniendo en consideración que, bajo estas premisas las personas van proyectando y formalizando su inserción social. Podemos aquí citar a los autores Hernández y Pernet (2013), al referir que Holland remarca los factores, necesidades, habilidades y oportunidades. En alusión a esta variable, Holland (1998) específico seis tipos de personalidad, correlacionándola con la elección vocacional, el objetivo, según el autor es que todas las personas, tratan de establecerse, ubicándose en el lugar apropiado para ejercer sus capacidades, buscando lo que

corresponde a su grado de adaptación. Si realmente hay coherencia, entonces, habrá sido óptima su elección y, por lo tanto, sus posibilidades mejorarán.

Los parámetros sociales, establecen que los profesionales, en todas las áreas, deben tener una buena preparación, ello va a posibilitar un buen rendimiento y por lo tanto su mejora personal y por ende de la Institución, donde ejerce labores. Es imprescindible subrayar que, en el desarrollo de la Elección Vocacional, es importante reconocer, que desde el primer momento en que el ser humano se integra a la sociedad, hay un factor esencial que es en el aprendizaje, así es que, en el procesamiento de desarrollo físico y consolidación de las estructuras nerviosas, se va consolidando un desarrollo de conducta ordenada, bio – psico y espiritualmente el ser humano se va integrando. Los procesos de aprendizaje, origina las conductas, que caracterizan y diferencian a los individuos, de este modo se procesan los mecanismos de adquisición de destrezas, costumbres, hábitos y conocimientos en el diario intercambio afectivo y mental, así mismo por las experiencias.

Por ello es fundamental el proceso de socialización, ya que el ser humano se va desarrollando e influenciando en el medio que le correspondido vivir: ello pertenece al rol de los factores exógenos y endógenos, los cuales lo proyectan hacia el proceso de adaptación. El primer ambiente, en que el hombre va a ser influenciado corresponde a la familia, que es el núcleo primario de socialización y su rol inmediato lo conforman los padres, hermanos, etc. Luego viene la influencia de la etapa escolar, los profesores y compañeros que van propiciando el intercambio afectivo y mental, es complementario el ambiente comunitario y la cultura. El sistema social y económico en la actualidad, corresponde a un apropiado desarrollo y una adecuada preparación profesional, puesto que, a mayor competitividad, el individuo será eficiente en su rol laboral. Lo anteriormente señalado, proyecta hacia una adecuada elección vocacional, la conciencia de ello a una decisión bajo estrictos mecanismos y criterios, que llevan un tiempo apropiado, teniendo en consideración que está en proceso el futuro de la persona. Entonces la selección de una determinada actividad o profesión, debe ser llevada a cabo en forma adecuada, formalizada y sobre todo con un apropiado asesoramiento que corresponde a los padres en primera instancia y luego a los profesores y tutores.

El rol de las universidades y otros centros superiores de estudios, es relevante, ya que son las instituciones en las cuales se van a formar los futuros profesionales; es muy importante, ya que ello implica el futuro de las naciones, del mundo actual y de la humanidad. Entonces, la educación es fundamental, equilibrante y debe ser responsabilidad de los gobiernos y autoridades competentes, realizar apropiada y dignamente dirigida por los que le corresponde. Al referirnos a la teoría de la elección vocacional Holland, (2008), explica un modelo con relación a esta tipología en las personas socialmente organizadas. Refiriendo que éstas buscan una ilación o conexión de ideas, palabras, etc, entre sus habilidades, necesidades, circunstancias y solicitudes de las profesiones.

La elección vocacional es el resultado de los agentes determinantes, de carácter, las circunstancias sociales, morales, profesionales que rodean al individuo y que influyen en su desarrollo, todos estos factores interactuando, van estableciendo una asociación en forma equilibrada para obtener fines beneficiosos o positivos. Es apropiado indicar, que estos factores determinantes son: la familia, las escuelas, centro de formación, la cultura y la sociedad en general. Es la resultante de factores específicos; involucrando la personalidad y el ambiente (Holland 103). En su tipología del Tipo Realista explica, que este sujeto se inclina por las actividades que tengan que relacionarse con el manejo explícito, ordenado o sistemático de objetos, instrumentos, máquinas y animales. El tipo de investigador se identifica con las actividades inherentes a la investigación, basándose en la observación simbólica apropiadamente metódica y sistemática.

Mientras tanto que el tipo de investigador se inclina a los tipos de investigación sistemática, básicamente simbólica y lo que da lugar a la creatividad o creación de nuevos sistemas o teorías. Por otro lado, el tipo artístico se orienta hacia actividades ambiguas, desvinculadas al manejo material, verbal o humanístico y en la creación de productos de tipo artísticos. Según el autor el tipo social hace su aplicación para el manejo de otros semejantes a los que pueda servir como guía, formalizar su educación, curarlos y hasta servirles como guía. En el caso del tipo social realizan sus actividades en el monitoreo o dirección de otras personas, con fines positivos. Con respecto al tipo emprendedor, estos realizan sus actividades con la finalidad organizativa o de conseguir beneficios económicos, direccionando a sus semejantes. Finalmente, el autor infiere que estas personas son sistemáticas en la elaboración de documentos, datos e información, por ejemplo, el manejo

de archivos manejo de maquinaria de las empresas y otras actividades afines. Habiendo explicado nuestras variables, el propósito es correlacionarlas, adecuarlas y establecer las consecuencias y aportes, pendientes a su aplicación a la educación. Posteriormente se analizará el aspecto específico laboral.

Con relación a las teorías relacionadas al tema, en las concepciones y teorías anglosajonas, de la época Contemporánea, se han desarrollado acerca del ámbito ocupacional-profesional. Al respecto de la elección vocacional, se plantearon las siguientes preguntas ¿Es posible elegir la vocación? Al respecto, podemos afirmar que estas interrogantes, van en contradicciones con los parámetros que dicta la Psicología Vocacional. Estas teorías han sido observadas, por cuanto no se trata de elegir una carrera u oficio, ya que el objetivo de la elección vocacional, universalmente es lograr la inserción social a través de la profesión. Álvarez (2004) en sus teorías de la orientación vocacional, hace referencia a sus fuentes; autores como Osipo (1976), L.E. Tolbert (1981), Castaño (1981), L.E. Brooks (1984) y Rivas (1988), calificando estos enfoques acerca de las inclinaciones y conforme a variados criterios, enfocando a la opinión del autor Cristes (1974), realizando debates sociales en la toma de decisiones.

Miller y From (1961), hacen alusión a los factores causales o fortuitos; el desarrollo y proyección de la vocación con relación a la elección vocacional, se realiza sin haber previsto una metodología y sistematización imprevisibles. Esto puede explicarse, por la imprevisión de las personas que eleccionan una profesión accidentalmente. Siendo necesario, entonces que sean metodizados formalmente. Holland (1973). Hizo un enfoque psicológico, en alusión a factores subyacentes incluidos en elección vocacional. En esta posición.

En relación a esta posibilidad; otros autores consideran la elección vocacional, como algo preponderante y evolutivo en el proceso humano. Aquí podemos referir a autores como Ginzberg y Sufer (1957) Segal, Bordin y Nachaman (1963), realizan el enfoque psicodinámico; explicando reuniendo varios enfoques: El psicoanalítico, la concepción y los modelos de rasgos estructurales en su proyección para explicar la vocación. Sigue la idea de ajuste personal. Al respecto Brill (1949) del enfoque psicoanalítico son determinantes los

mecanismos de defensa, la sublimación la identificación, el tipo de personalidad, la fuerza del yo y las necesidades básicas.

La elección vocacional es considerada un acontecimiento o acto que tiene lugar, en un determinado momento. El autor Brill, hace referencia a la sublimación, es decir, inclinando los factores bio-psicológicos en el comportamiento. También Bordin, Nachman y Segal, diseñaron un sistema basado en un reducido número ocupacional. Maslow (1984), explica de acuerdo al enfoque de necesidades, realizando un explayamiento con un análisis suprahumano de la personalidad que involucra factores somáticos. Interrelacionando la elección vocacional y el desarrollo cronológico las experiencias familiares tempranas. de acuerdo a tres factores: Las experiencias de la infancia, La satisfacción de carencias enraizadas en la infancia o factores laborales, la carga genética es variable y se desarrolla en el ambiente que sirve de base a sus habilidades. Es un enfoque que entiende la vocación como un proceso evolutivo cronológicamente y de adaptación.

Al respecto se encontraron otras teorías relacionadas al tema. López y Medrano (2007) refieren que las inteligencias múltiples son análisis alternativos a la definición de inteligencia. Podemos mencionar a Gardner (2001) para formalizar en esquemas valiosos para la sociedad. Así mismo Ríos y Supo (2012) especifican que Gardner a establecido acerca de las formas desarrolladas en la capacidad intelectual, resolviendo incongruencias y definiendo un método propio en el aprendizaje. A estas teorías y sus particularidades se les denomina Inteligencias Múltiples. En otro tema titulado Estructura de la Mente, Gardner (2001) refiere que existen y evidencias marcada acerca de la inteligencia, así como competencias intelectuales, que son de carácter autónomo, posteriormente lo designo como las estructuras de la mente. No se ha podido establecer claramente el número exacto de inteligencias ni tampoco se ha pormenorizado acerca de la estructura intelectual.

Gardner explica que dicha investigación se torna confusa, estableciendo que algunas inteligencias son relativamente dependientes, pudiendo los individuos combinar en una multiplicidad y adaptación. Finalmente, Gardner (2001), establece como base somática que su teoría tiene carácter y origen neurobiológico. En la revisión de obras sobre neurobiología especifica la presencia de zonas limítrofes en el cerebro y establece formas aproximadas a los parámetros de cognición. Aquí se va explicando que existe una organización neural inherente a los distintos campos de procesamiento de información. En psicología y

neurobiología la intencionalidad indica acerca de la especificación en las variadas competencias intelectuales humanas. Finalmente, López (2006) refiere que existen en el ser humano las ocho inteligencias en grado mayor o menor.

Con relación a los estilos de aprendizaje no hay exactitud acerca de los estilos. Un literato precisa aparte de la lingüística de las otras inteligencias para realizar investigaciones, formalizar textos y producir libros o tratados relativos a su especialidad. Gardner ha establecido que las inteligencias cobran relevancia, tanto para hacer un soporte a nivel personal ya que está propiciando el desarrollo de las habilidades en base al potencial genético, es exacta la definición acerca de la inteligencia, definiéndose como algo innato y estático, el valor de la genética no se descarta, por lo contrario se puntualiza como un conjunto de características personales, siendo el medio ambiente esencialmente vital, la asimilación de las experiencias personales y de otros elementos que rodean al individuo, otro factor es la educación recibida, estableciéndose que los conocimientos adquiridos en vida escolar son decisivos ya que en ella reciben el fortalecimiento teniendo en cuenta la identificación que tenga como predominante y con ello se puede definir y mejorar las consideradas débiles. López (2006) establece los conocimientos como muy importantes ya que mejoran el campo intelectual y así mismo va reconociendo lo que conocíamos personalmente.

Para Gardner (citado por Arguello) (2018) se establece las características individuales cognitivas en los niños de educación inicial y luego en los primeros grados en Educación Básica, es propicio apoyar y dar la oportunidad para descubrir sus habilidades, ya que en la adolescencia los alumnos precisan la orientación y reforzamiento en la elección de su futura profesión. Por lo tanto, las enseñanzas, el método de enseñanza, las consiguientes evaluaciones en los alumnos precisan de una orientación apropiada lo que le permitirá el desarrollo de sus inteligencias. Para propiciar un cambio y apoyar en las posibilidades de cada individuo, debe considerarse al individuo y su medio ambiente, al respecto existen instituciones académicas ya están usando ampliamente la teoría de las inteligencias múltiples, tanto a nivel americano como Europa. Después de varios años de operación los resultados permiten observar una disminución en los problemas conductuales y por otro lado el desarrollo de la autoestima, los niveles de cooperación y el surgimiento de

líderes, por otro lado, el interés por la escuela y los temas de estudio, la constancia del humor y otros valores en porcentajes apropiados.

Hay tipos de inteligencias múltiples. Como las propuestas por Gardner (1983), citad por Fernández (2012), establece los tipos de inteligencias múltiples, siendo: (1) Verbal-Lingüística, (2) Lógico Matemática (3) Visual Espacial, (4) Musical, (5) Corporal Kinestésica, (6) Interpersonal (7) Intrapersonal, remarcando tal como afirman Mora y Martín (2007) refiriendo que Gardner agregó con posterioridad la llamada (8) Inteligencia Naturalista. Igualmente ha diferenciado Lógico Matemático, indicando que es la capacidad de describir y solucionar problemas en forma lógica, realizar operaciones matemáticas y proyectar investigaciones en el sentido científico. Los autores Arguello y Collazos (2008) establecen diferenciándola como la capacidad para realizar operaciones numéricas ello en un sentido efectivo y racional.

Los lógicos matemáticos requieren el conocimiento de las causas y el porqué de los fenómenos. Fernández (2012) subraya el uso de la competente aplicación de cifras y datos para la solución de proyectos científicos y otros afines. Por otro lado, Gardner (citado por Matos 2012), establece su conceptualización al informar que existen zonas en el cerebro, responsables de la formalización de oraciones gramaticales. Pérez y Cupani 2003 especifican y la relacionan con las capacidades en lo concerniente al lenguaje escrito y ora, el desarrollo para el uso apropiado y conocimiento de varios idiomas, Gardner (2011) también estableció acerca de una sensibilidad característica en la comunicación, la aprehensión de idiomas y el uso del lenguaje para determinadas actividades; acerca de la Inteligencia Visual – espacial, Gardner (2011) estableció que existe la capacidad de reconocer y diferenciar la orientación en espacios grandes tal como lo hace los marineros o pilotos de avión, y en otra área diferente la aplicabilidad que realiza de estas inteligencias los cirujanos, los digitadores, los ajedrecistas y los arquitectos. López (2006), define la existencia de tres dimensiones, logra identificar y situar el mundo visual con exactitud y consigue cambios sobre perfecciones.

Existiendo un movimiento interno y una concatenación entre todas las partes de un sistema u organismo, aquello permite recrear teniendo como base la experiencia visual. En la inteligencia musical Arguello y Collazos, (2008), la refieren como la capacidad de un sujeto para la percepción de los sonidos, poder expresarse a través de ellos en las áreas de

las tonalidades, melodías, timbres, así como la habilidad para tocar instrumentos musicales, componer y realizar su interpretación. Pérez y Cols (2003) establecen que existen habilidades exactas para apreciar, componer y ejecutar patrones de música, dependiendo ello de una buena percepción auditiva. Gardner (1986) concluyó que en su teoría de Inteligencias Múltiples la música refiere la capacidad de componer pautas musicales, Fernández (2012) indica acerca del dominio del organismo para captar sentimientos e ideas, así como el uso de los gestos y de las manos para transformación material y el uso apropiado de habilidades físicas en forma armónica y equilibrada.

Gardner (citado por Matos 2012) acerca de la Inteligencia Intrapersonal, indicando que ello implica el apropiado conocimiento de una persona internamente, un acercamiento a la vida emocional y acervo de conocimiento, así como la oportuna aplicación y discriminación de estos sentimientos, posibilitando la interpretación y orientación de la conducta. Refiriendo el dominio de sí mismo, tener un ícono útil acerca de sí mismo, tal conocimiento debe incluir la aplicación apropiada de los deseos, miedos y otras capacidades, así mismo el empleo de toda esta información en el estado de regulación de la propia persona. Otros autores como Arguello y Collazos (2008) remarcan la facilidad del autoanálisis y la autodisciplina, estableciendo habilidades y fortalezas y la posibilidad de usarlas a su favor, y el apropiado uso del autocontrol en los estados de ánimos propios y la aprehensión y entendimiento de las motivaciones y deseos de otras personas utilizándolos a su favor.

Arguello y Collazos (2008) designan a esta capacidad como el uso apropiado de las relaciones con otros individuos para saber y especificar los estados de ánimo y motivaciones, resultando ser un buen analista, respecto Gardner (2011) remarca su tema con el reconocimiento de las llamadas capacidades nucleares y establece cómo algunos especímenes se identifican o diferencian de otras sociedades. En las concepciones y teorías anglosajonas, de la época Contemporánea, se han desarrollado investigaciones acerca del desarrollo ocupacional – profesional. Al respecto de la elección vocacional, se plantearon las siguientes preguntas: ¿Será factible el desarrollar la vocación profesional? o también ¿Es posible elegir la vocación? Al respecto, podemos afirmar que estas interrogantes, van en contradicción con los parámetros que dicta la Psicología Vocacional. Estas teorías han sido observadas, por cuanto no se trata de elegir una carrera u oficio, por cuanto el objetivo de la elección vocacional, universalmente es lograr la inserción social a través de la profesión.

Osmel Alvarez (2004) en sus teorías de la orientación vocacional, hace referencia a sus fuentes; autores como Osipo (1976), L.E. Tolbert (1981), Castaño (1981), L.E. Brooks (1984) y Rivas (1988), han especificado los enfoques acerca de la orientación vocacional, de acuerdo a variados criterios, enfocando de acuerdo al criterio del autor Cristes (1974), con un enfoque de aprendizaje socializado para la toma de decisiones. Miller y From (1961), hacen alusión a los factores causales o fortuitos; el desarrollo y proyección de la vocación se relaciona con el azar, es decir aun factor fortuito que no tiene conexión con factores metodológicos o sistemas proyectivos. Esto puede explicarse, por la circunstancia de una elección hecha por individuos con respecto a circunstancias accidentales. Siendo necesario, entonces que estos elementos casuales, sean controlados y mejorados en lo posible, para evitar que estos imprevistos ejerzan influencia sobre la actividad seleccionada. Holland (1973). Hace un enfoque psicológico, en alusión de los elementos internos presentes en la elección vocacional, sea lo menor posible. Refiere, que es un acontecimiento puntual, que se da en una circunstancia determinada de la vida. En esta teoría, se cita los factores de la dinámica y el enfoque variable de las tipologías.

En relación a esta teoría; otros autores sostienen al respecto de la elección vocacional a lo largo del desarrollo humano. Aquí podemos referir a autores como Ginzberg y Sufer (1957) Segal, Bordin y Nachaman (1963), realizan el enfoque psicodinámico; en este contexto existe la importancia de la evaluación estructural del factor dinámico en el ser humano, explicando la incidencia del desarrollo cronológico humano. Al respecto Brill (1949) del enfoque psicoanalítico son determinantes: los diferentes factores Psicológicos y orgánicos correlacionándolos. La elección vocacional, por lo tanto, es considerada un acontecimiento o acto que tiene lugar, en un determinado momento. Brill (1988), hace referencia a la sublimación.

Maslow (1984), explica de acuerdo al enfoque de necesidades con un enfoque psicoanalítico, realizando con la teoría de la satisfacción de necesidades. Establece una relación, entre la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad. Exactamente la conducta vocacional, las vivencias familiares tempranas y la compensación. Es importante el factor de la satisfacción de necesidades en las experiencias de la infancia. Cada persona nace con una carga genética, que se va desarrollando gradualmente.

Teniendo en consideración los planteamientos hechos, se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la elección vocacional de los estudiantes de Historia en una universidad pública, 2019? Como Problemas Específicos los siguientes: (a) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia verbal lingüística y la elección vocacional de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019?, (b) ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Musical con la elección vocacional de los estudiantes de una Universidad Pública 2019?, (c) ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Lógico matemática con la elección vocacional de los estudiantes de una Universidad Pública 2019?, (d) ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Visual espacial con la elección vocacional de los estudiantes de una Universidad Pública 2019?, (e) ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Interpersonal con la elección vocacional de los estudiantes de una Universidad Pública 2019?, (f) ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Intrapersonal con la elección vocacional de los estudiantes de una Universidad Pública 2019?, (g) ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Kinestésica corporal con la elección vocacional de los estudiantes de una Universidad Pública 2019? y, (h) ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Naturalista con la elección vocacional de los estudiantes de una Universidad Pública 2019?

Lo expuesto llevo a plantear el objetivo general que es: Determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la elección vocacional en los estudiantes de historia en una universidad pública 2019. y como objetivos específicos: (a) Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Verbal lingüística y la elección vocacional de los estudiantes de Historia en una universidad pública 2019, (b) Determinar la relación que existe entre la Inteligencia musical y la elección vocacional de los estudiantes de Historia en una universidad pública 2019, (c) Determinar la relación que existe en la Inteligencia Lógico Matemática y la elección vocacional de los estudiantes de Historia en una universidad pública 2019, (d) Determinar la relación que existe en la Inteligencia Visual y la elección vocacional de los estudiantes de Historia en una universidad pública 2019, (e) Determinar la relación que existe en la Inteligencia Interpersonal y la elección vocacional de los estudiantes de Historia en una universidad pública 2019, (f) Determinar la relación que existe en la Inteligencia Intrapersonal y la elección vocacional de los estudiantes de Historia en una universidad pública 2019, (g) Determinar la relación que existe en la Inteligencia Kinestésica corporal y la elección vocacional de los estudiantes de Historia en una universidad pública

2019 y, (h) Determinar la relación que existe en la Inteligencia Naturalista y la elección vocacional de los estudiantes de Historia en una universidad pública 2019.

Así mismo se planteó la Hipótesis General: Las Inteligencias Múltiples se relacionan con la elección vocacional de los estudiantes de Historia en una universidad pública 2019 y las hipótesis específicas, de acuerdo al siguiente detalle: (a) La Inteligencia Verbal Lingüística se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia de una universidad pública 2019, (b) La Inteligencia Musical se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia de una universidad pública 2019, (c) La Inteligencia Lógico matemática se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia de una universidad pública 2019, (d) La Inteligencia Visual espacial se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia de una universidad pública 2019, (e) La Inteligencia Interpersonal se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia de una universidad pública 2019, (f) La Inteligencia Intrapersonal se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia de una universidad pública 2019, (g) La Inteligencia Kinestésica corporal se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia de una universidad pública 2019 y, (h) La Inteligencia Naturalista se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia de una universidad pública 2019.

Este trabajo aplicativo, se justificó proyectando mostrar un análisis hacia un debate cuyo tema principal, sería la necesidad de tener una apropiada orientación vocacional, partiendo desde la Tesis de Gardner (1986), correlacionándola con la Teoría tipológica de Holland, a fin de que formalicen programas proyectados a la elección vocacional, esto con la inclusión de la comunidad estudiantil, siempre teniendo en consideración la personalidad y los intereses del estudiante. Teóricamente, lo que se ahondó en este procedimiento es el de resaltar las inteligencias múltiples como elemento insustituible y relevante para una buena elección vocacional, a partir de la teoría de Holland (tipología) inherentemente las inteligencias múltiples, Fernández (2012), precisa que la inteligencia está en las neuronas cerebrales que se interconectan, pero sin embargo pueden ejercer individualmente, asimismo pueden desarrollarse de acuerdo a los estímulos apropiados. En la justificación práctica, los resultados de esta investigación, propendieron a reformular estudios de la actualidad y en vigencia de este modo se ampliará el repositorio, básico para el sector educacional que se desempeña en este rubro: psicólogos y docentes. Metodológicamente, se justifica, al

utilizarse el test de Gardner adaptado y la adaptación de Pereyra (2016). Por otro lado, para complementar esta idea en áreas laborales, se viene aplicando la Teoría de Holland, procediendo a la proyección hacia la comunidad el conocimiento de las inteligencias múltiples de los postulantes, con una apropiada orientación y elección vocacional.

De acuerdo a los procedimientos de evaluación a lo que se ha recurrido en la presente investigación los planteamientos de las respectivas justificaciones, se basan en los lineamientos metodológicos, sistemáticamente aplicados teniendo básicamente la aplicación del test de Inteligencia Múltiple de su autor Howard Gardner (1986), y los test aplicativos de Holland (2002), en lo referente a las tipologías de Holland. Ambas interrelacionadas apropiadamente para realizar y aplicar sus contenidos. Ambas teorías son inherentes y correlacionales, tal como se ha demostrado en la aplicabilidad y estadísticas programadas, por ello han servido de sustento los trabajos anteriores también llamados antecedentes, las teorías respectivas al tema y las adaptaciones que se han realizado por estudiosos del tema, cronológicamente se ha avanzado y aplicado, de acuerdo a la realidad de la población censal y de acuerdo a las características propias de cada sociedad. Es conveniente resaltar los modernos y actualizados estudios realizados. Los cuadros y estadísticas, así como las tablas resultantes describen exactamente las conclusiones de nuestro proyecto. Inherentemente se ha confrontado y analizado trabajos de Neurobiología y Psicología vocacional.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El tipo de investigación fue básica, habiéndose recogido información de la realidad y enriquecer teorías. Según Aliaga, Bulnes y Ponce (2011) y también citado por Aguilar (2013) y finalmente Vara (2014) la caracterizó estableciendo como un tipo tradicional de investigación con el apropiado uso y relación de variables para determinar y analizar una realidad. La adaptación de las teorías y su consiguiente formalización de los instrumentos de medición.

Diseño de la investigación: En base a las dos variables planteadas se establece un diseño no experimental porque que no existe tratamiento de las variables. Hernández –Sampieri (2010), indica que se toman los hechos en su contexto original. Sin variantes ni agregados.

Corte de investigación: Es de corte transversal al haberse recolectado la información en un instante apropiado. Según Hernández-Sampieri (2010) especificó que es como realizar una toma fotográfica en un momento dado.

Enfoque: Es cuantitativo al haber realizado un estudio de información sistemático y calibrado en base a la estadística y con recolección de datos transferidos a una matriz para el análisis respectivo de las variables (Hernandez-Sampieri (2010)).

Nivel de Investigación: Se realizó una investigación correlacional o sea de tercer nivel. Ruiz (2013) especifica que: Se selecciona unas variables para medirlas y determinarlas. De acuerdo a este procedimiento debe existir una relación de todas ellas aplicados al muestreo de individuos.

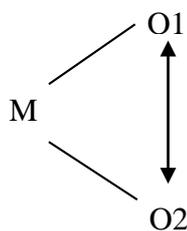


Figura 1. Esquema del diseño de investigación.

De acuerdo a Sánchez Reyes (p.120), donde:

M = Muestra – Estudiantes de Historia de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

O1 = Observación de la variable inteligencias múltiples

O2 = Observación de la variable elección vocacional

↑ = Relación entre las variables.

Método de la Investigación: El Método aplicado fue el hipotético – deductivo al haberse inferido con la finalidad de comprobar las hipótesis indicadas y obtener conclusiones. Sánchez, Reyes 2015 especifican: Es propio de investigaciones cuantitativas.

2.2. Operacionalización

2.2.1 Variable 1: Inteligencias Múltiples

Se conceptúa como las ocho inteligencias que caracterizan al individuo, que tienen su base en el cerebro humano, siendo diferenciable de acuerdo a cada sujeto, y los caracteres formalizados desde la infancia hasta la adultez, de acuerdo a las influencias familiares, educativas y culturales. Gardner (1986) especifica que existen inteligencias en niveles, predominando una de ellas. Según la teoría de las Inteligencias Múltiples de acuerdo a esta variable, esta teoría según su autor Howard Gardner (1986), consiste en un potencial biopsicológico para tratar información y proyectarlo en un marco cultural con la finalidad de solucionar problemas o formalizar productos culturales. Al respecto, el conjunto de conocimientos científicos o humanísticos, bajo una apropiada preparación, formación y ambiente social, van a ser aplicados en un determinado grupo social, aparte de la inserción, puede posibilitar la selección y aplicación de teorías en el nivel educativo. Otros autores como Ríos y Supo (2012), establecen que Gardner, con su teoría ha propiciado el avance académico que propiciará el avance cultural y nuevos estilos de aprendizaje. Otro aspecto que Gardner, destacó las bases orgánicas como base de la selección de las inteligencias, esto al referir la ubicación de la inteligencia y el material cognitivo, en los módulos del cerebro. Reafirmando de este modo en los principios de la Neurología; ello para indicar como la organización neuronal va acorde con los procedimientos de acumulación y ordenamiento de la información.

Gardner (1988), en su obra Estructuras de la mente, establece como bases científicas de su teoría las concepciones, con respecto al rol importante de la Neurobiología, especificando que el sistema nervioso humano, realiza los procesamientos somáticos, que implican un complejo en cadena miento, vía la sinapsis. Gardner explica: el análisis de tratados de neurobiología, a especificado la existencia de áreas o niveles cerebrales.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable 1: Inteligencias Múltiples.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores		Niveles y rangos
Inteligencia verbal lingüística	comunicación y comprensión de mensajes.	1 - 10			
Inteligencia musical	Asociar y discernir estímulos sonoros artísticos estructur musical.	11- 20			
Inteligencia lógico matemática	Razonamiento lógico de problemas.	21 - 30	(1)	Nunca	Bajo (80 - 186)
Inteligencia visual espacial	Reconocimiento y discriminación de objetos en el espacio y dimensiones.	31 - 40	(2)	Casi nunca	
Inteligencia interpersonal	Dirigir relaciones humanas y la empatía.	41 - 50	(3)	Algunas veces	Medio (187 - 293)
Inteligencia Intrapersonal	Formalizar una imagen verás y exacta de su persona. Autorreflexión .	51 - 60	(4)	Casi siempre	
Inteligencia Kinestésica personal	Interrelación mental y corporal para lograr desempeño físico.	61 - 70	(5)	Siempre	Alto (294 - 400)
Inteligencia Naturalista	Diferenciar y emplear elementos del medio ambiente.	71 - 80			

Fuente: Adaptación de Espinoza (2014).

2.2.2 Variable 2: Elección Vocacional

Se formaliza conceptualmente acerca de la vocación, como proceso a implicancia de una inclinación natural para elegir un arte o profesión de acuerdo a la posibilidad de cada individuo, teniendo en consideración que bajo estas premisas las personas van proyectando y formalizando su inserción social. Hernández y Pernet (2013). Al referirse a Hollan (1998) indican que el estudioso formalizo el modelo apropiado y congruente entre los variados factores que están en relación a las diferentes demandas profesionales. En la organización de los conceptos, existen ideas y opiniones relativas, a la enunciación del significado de las palabras, delimitándose a fijar o explicar la naturaleza o características de las palabras o textos. El aspecto de elegir, nos da la idea del nombramiento o posibilidad de seleccionar un proyecto o finalidad, siendo para ello necesario el tener la potestad de elegir; por propia voluntad y la libertad de hacerlo o realizarlo. La vocación implica la inclinación natural de una persona por una determinada profesión o arte, de acuerdo a sus posibilidades y condiciones; y más aún, proyectándose a un género de vida. La importancia conceptual de estos elementos implica, la libre determinación, con el uso racional de las condiciones personales, que propenderán a un concreto proyecto o fin.

En lo concerniente a los caracteres o condiciones más generales de una sociedad, implica el conjunto de factores que condicionan la existencia, en estos grupos humanos. Lo social, corresponde al análisis de los grupos humanos, ello es inherente a las relaciones interindividuales, que se dan en los seres, siendo aplicativo al contacto afectivo y mental. Consistiendo en un elemento o conjunto de factores económicos, que afectan o influyen en las sociedades humanas. En este análisis, están implicados la administración y organización de los gastos: la administración. Es importante indicar la buena distribución del tiempo, ya que ello es importante para una economía dirigida o planificada en el planeamiento metodológico previstos. sistemáticamente se van adecuadamente y organizando para llegar a una materialización de lo previsto para el logro de una elección vocacional.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable 2: Elección Vocacional.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Realista	Personalidad objetivos.	1 - 16	(1) Nunca	Bajo (80 - 186)
Investigadora	Personalidad intereses.	17 - 32	(2) Casi nunca	
Artístico	Personalidad intereses.	33 - 48	(3) Algunas veces	Medio (187 - 323)
Social	Personalidad intereses.	49 - 64	(4) Casi siempre	
Emprendedor	Personalidad intereses.	65 - 80	(5) Siempre	Alto (324 - 440)
Convencional	Personalidad intereses.	81 - 88		

Fuente: Adaptación de Espinoza (2014).

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Hernández (2014), conceptuó población, consistente en un grupo de eventos concordantes a parte de sus diferencias. Situándose exactamente de acuerdo a las diferencias en el tiempo y espacio, en este caso el estamento censal estuvo compuesto por 89 estudiantes de la Escuela Profesional de Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Federico Villareal.

2.3.2 Muestra

Como muestra se determinó a 72 estudiantes del VI ciclo de. de la Escuela Profesional de Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Federico Villareal.

2.3.3 Muestreo

La muestra se determinó mediante un muestreo probabilístico simple.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica de recolección de datos

Según Sánchez Reyes, (2015), son los medios de recojo de información, al respecto es la recopilación de las variables pudiendo ser directas o indirectas para nuestro caso se hará el uso de los test en ambas variables. Sánchez, Reyes 2015 Formatos relacionados con los objetivos En este caso puede ser la elección forzada, dicotómica, politómica, comparación y de alternativa múltiple. En nuestra investigación se realizó el tipo politómico.

Para ambas variables, las inteligencias múltiples y la elección vocacional, se utilizó la técnica de la encuesta.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó dos instrumentos para recoger la información apropiada, el primer instrumento es para inteligencias múltiples y el segundo instrumento para la elección vocacional. De acuerdo a Sánchez - Reyes 2015, especifican que son herramientas específicas con la técnica propuesta previamente.

Variable 1: Inteligencias Múltiples

Ficha técnica:

Nombre del instrumento	:	Cuestionario de inteligencias múltiples
Autor	:	Alfonso Cobeñas Pasiguan
Adaptación	:	Howard Gardner
Fecha de aplicación	:	2019
Administración	:	Individual
Ámbito de Aplicación	:	Universidad Nacional Federico Villarreal Facultad de Humanidades Escuela Profesional de Historia
Curso	:	Historia
Significación	:	Medir las inteligencias múltiples de los estudiantes del VI ciclo de Historia
Duración	:	20 minutos
Total de ítems	:	80 ítems
Nivel de medición	:	Escala politómica

Variable 2: Elección Vocacional

Ficha técnica:

Nombre del instrumento	:	Cuestionario de elección vocacional
Autor	:	Alfonso Cobeñas Pasiguan
Adaptación	:	Howard Gardner
Fecha de aplicación	:	2019
Administración	:	Individual
Ámbito de Aplicación	:	Universidad Nacional Federico Villarreal Facultad de Humanidades Escuela Profesional de Historia
Curso	:	Historia
Significación	:	Medir las inteligencias múltiples de los estudiantes del VI ciclo de Historia
Duración	:	20 minutos
Total de ítems	:	88 ítems
Nivel de medición	:	Escala politómica

2.4.3 Validez

Sánchez - Reyes (2015) Especifica que todo instrumento cumplirá el objetivo, debiendo de expresarse en un juicio o raciocinio, respecto Ruiz (2013) indica esta validación, apropiadamente. Por lo tanto, se validaron las encuestas de las variables inteligencias múltiples y elección vocacional con especialistas responsable en el área de indicada, de acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla 3.

Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos.

Experto		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dra. Ibargüen Cueva, Francis Esmeralda	Metodóloga y/o Temática	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dr. Valqui Oxolón, José Mercedes	Metodólogo y/o Temático	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio.	Metodólogo y/o Temático	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Fuente: Certificado de validez.

2.4.4 Confiabilidad

Para Sánchez, Reyes (2015) Grado de consistencia, es decir la estabilidad para una investigación y sus resultados, en este caso se llevó a cabo la prueba en 20 estudiantes, de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Federico Villarreal, para detectar la fiabilidad de los instrumentos a aplicar: Cuestionarios de inteligencias múltiples y elección vocacional. Haciendo uso del software SPSS-25, se procesaron datos y se determinó al Alfa de Cronbach (α), por referirse a un instrumento de escala politómica.

Tabla 4.

Estadístico de fiabilidad de los instrumentos: inteligencias múltiples y elección vocacional.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,793	20

El resultado obtenido del alfa de Cronbach es igual a 0,793. Esto significa que el instrumento presenta alta confiabilidad. Por lo tanto, dichos instrumentos presentan consistencia interna y es aplicable.

Tabla 5.

Niveles o rangos de las dimensiones y variable inteligencias múltiples.

General	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	Rango cualitativo
----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------------------

80 - 186	5 - 19	Bajo
187 - 293	20 - 34	Medio
294 - 400	35 - 50	Alto

Tabla 6.
Niveles o rangos de las dimensiones y variable elección vocacional.

General	D1	D2	D3	D4	D5	D6	Rango cualitativo
80 - 186			5 - 29			5 - 16	Bajo
187 - 293			30 - 54			17 - 28	Medio
294 - 400			55 - 80			29 - 40	Alto

2.5. Procedimiento

Contando con el apoyo de la Doctora Decana de la Facultad de Humanidades y del Doctor Director de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, así como de los estudiantes del cuarto año de Historia de ese centro superior de estudios, quienes colaboraron ampliamente para la realización del presente trabajo.

2.6. Método de análisis de datos

Se procedió al análisis estadístico. Sánchez Reyes (2015): Al respecto especifica que cualquier variable cuantificada realiza apropiadamente la medición ordinal como corresponde en estos procedimientos. Para el presente caso se aplicó el análisis estadístico a fin de probar las hipótesis de la investigación.

2.7. Aspectos éticos

Luego de la realización de los test, entrevistas y conversatorios con los alumnos de la facultad de humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, teniendo en consideración el nivel académico y la honorabilidad de los encuestados y el compromiso de guardar la reserva del caso procediendo a establecer la veracidad de sus respuestas y de sus resultados con imparcialidad.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Los resultados es el cumplimiento de los objetivos trazados por el investigador. Según esto, para demostrar la validez de la tesis debe existir un aporte significativo en la investigación. En este punto de la investigación, observamos que los resultados obtenidos, luego de la tabulación y el procesamiento, recogidos de las variables, las cuales se dieron por instrumentos diseñados y aplicados a 72 estudiantes de la Escuela Profesional de Historia en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, estos resultadas respondieron al objetivo general y los objetivos específicos, las cuales se demostraron en las tablas de distribución y las figuras en la siguiente información:

3.1.1 Variable 1: Inteligencias Múltiples

Tabla 7.

Distribución de frecuencia de la Inteligencias Múltiples.

	Niveles o Rango	N° de estudiantes	Porcentaje
1	Bajo	0	0,00
2	Medio	70	97,22
3	Alto	2	2,78
	Total	72	100,00

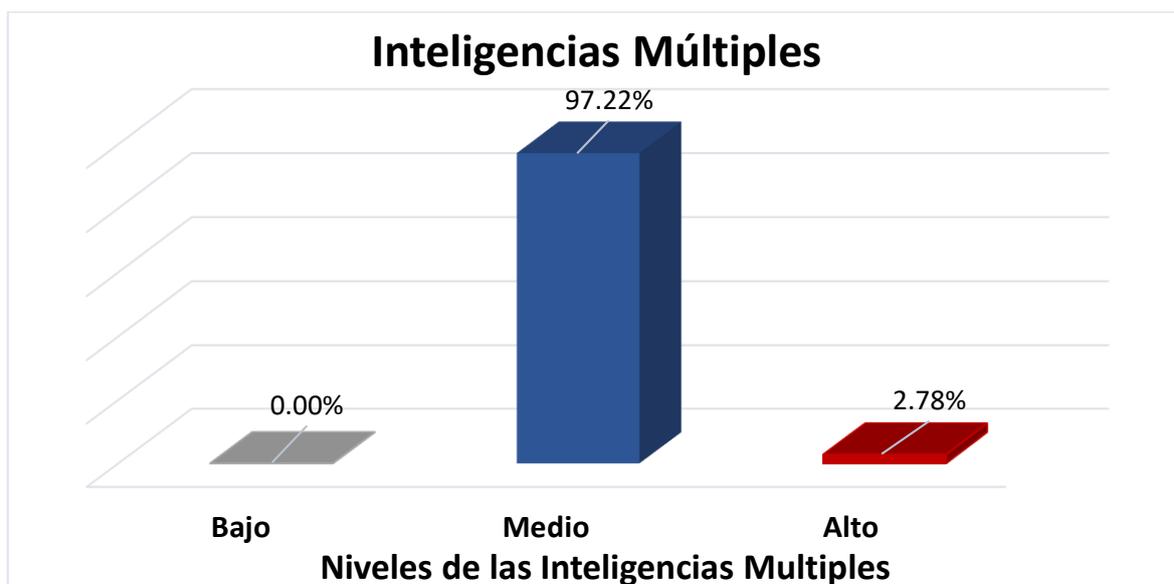


Figura 2. Niveles de la Inteligencias Múltiples.

De los resultados porcentuales, ver tabla 7 y figura 2, en referencia a los niveles de las inteligencias múltiples de los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Federico Villarreal, 2019, se detalla que el nivel medio alcanza el 97,22%, mientras que 2,78% se encuentra en el nivel alto. Se observa, además, que el 0,0% de los estudiantes no logran un nivel bajo de inteligencia múltiple.

3.1.2 Variable 2: Elección Vocacional

Tabla 8.
Distribución de frecuencia de la Elección Vocacional.

	Niveles o Rango	N° de estudiantes	Porcentaje
1	Bajo	0	0
2	Medio	72	100
3	Alto	0	0
Total		72	100

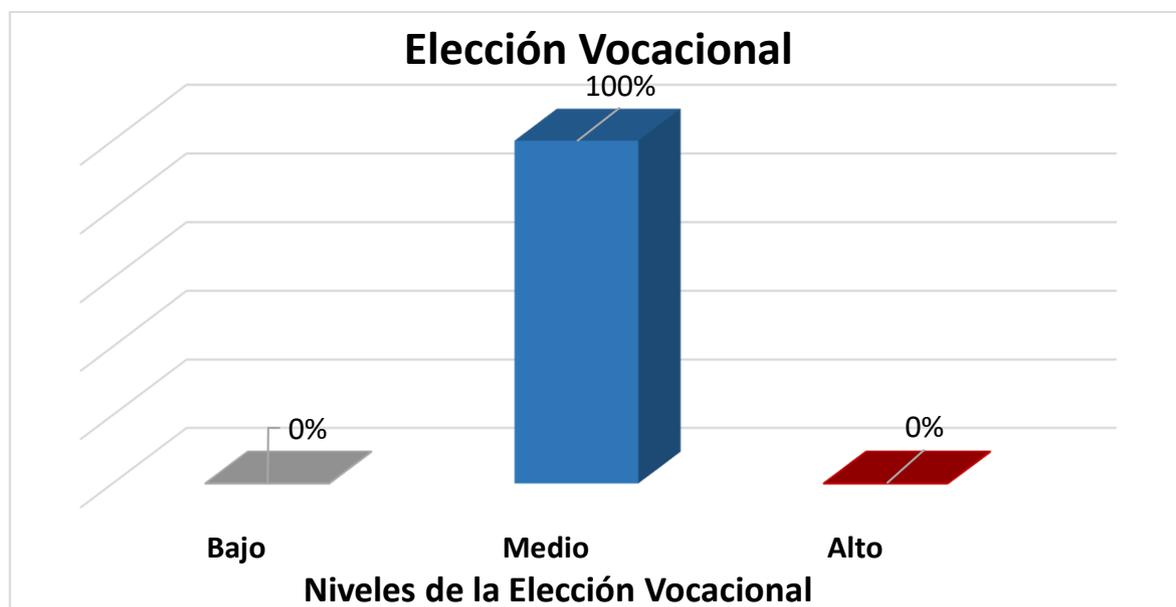


Figura 3. Niveles de la Elección Vocacional.

De los resultados porcentuales, ver tabla 8 y figura 3, en referencia a los niveles de la elección vocacional de los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Historia

de la Facultad de Humanidades de la Universidad Federico Villarreal, 2019, se detalla que el nivel medio alcanza el 100,00%, mientras que el 0,00% se encuentran en los niveles alto y bajo.

3.1.3 Niveles entre las inteligencias múltiples y la elección vocacional

Resultado general de la investigación

Tabla 9.

Nivel de las inteligencias múltiples y la elección vocacional.

			Nivel de Elección	
			Vocacional	Total
Nivel de las Inteligencias Múltiples	Medio	Recuento	70	70
		% del total	97,2%	97,2%
	Alto	Recuento	2	2
		% del total	2,8%	2,8%
Total		Recuento	72	72
		% del total	100,0%	100,0%

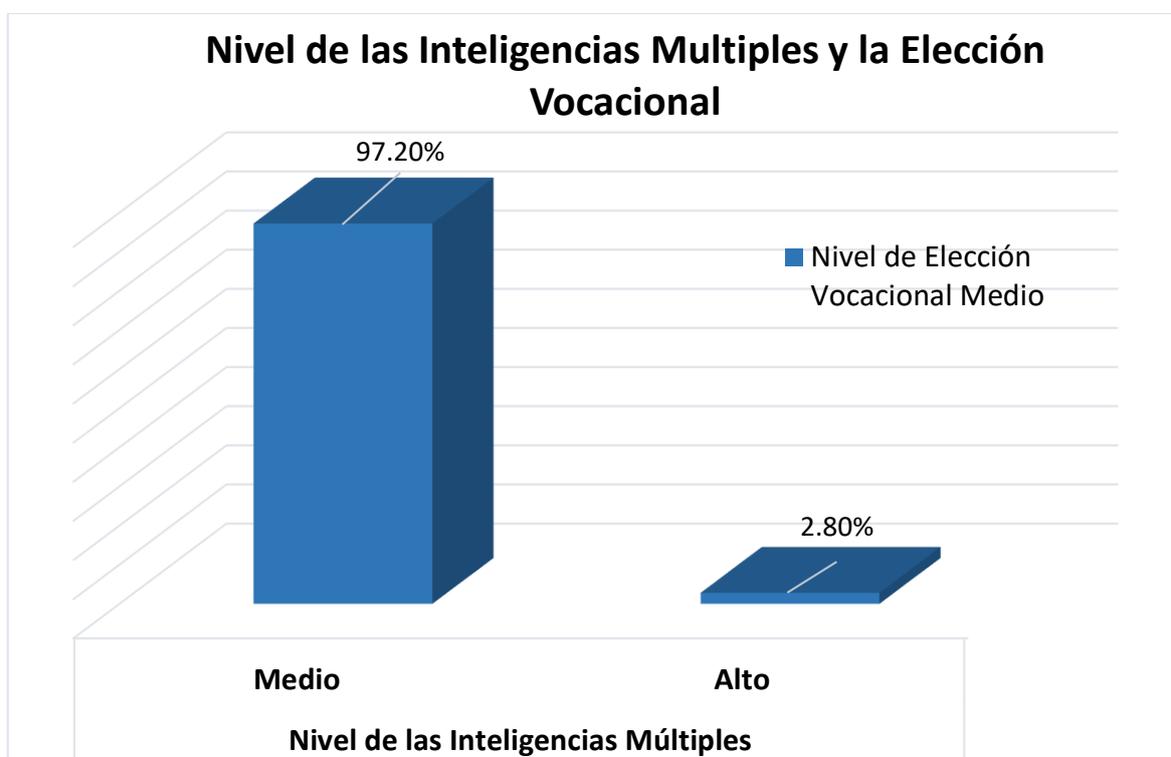


Figura 4. Porcentajes de los niveles de las inteligencias múltiples y la elección vocacional.

La tabla 9 y figura 4, se observa que las inteligencias múltiples y la elección vocacional en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Historia en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019, de los cuales se tiene que el 97,2% presentan un nivel de la inteligencia múltiple medio por lo que el nivel de elección vocacional es, también, medio y el 2,80% perciben que el nivel de inteligencia múltiple alto por lo que el nivel de elección vocacional es medio.

Tabla 10.

Nivel de la inteligencia verbal lingüística y la elección vocacional.

		Nivel de Elección Vocacional		Total
		Medio		
Nivel de Inteligencia Verbal Lingüística	Medio	Recuento	41	41
		% del total	56,9%	56,9%
	Alto	Recuento	31	31
		% del total	43,1%	43,1%
Total		Recuento	72	72
		% del total	100,0%	100,0%

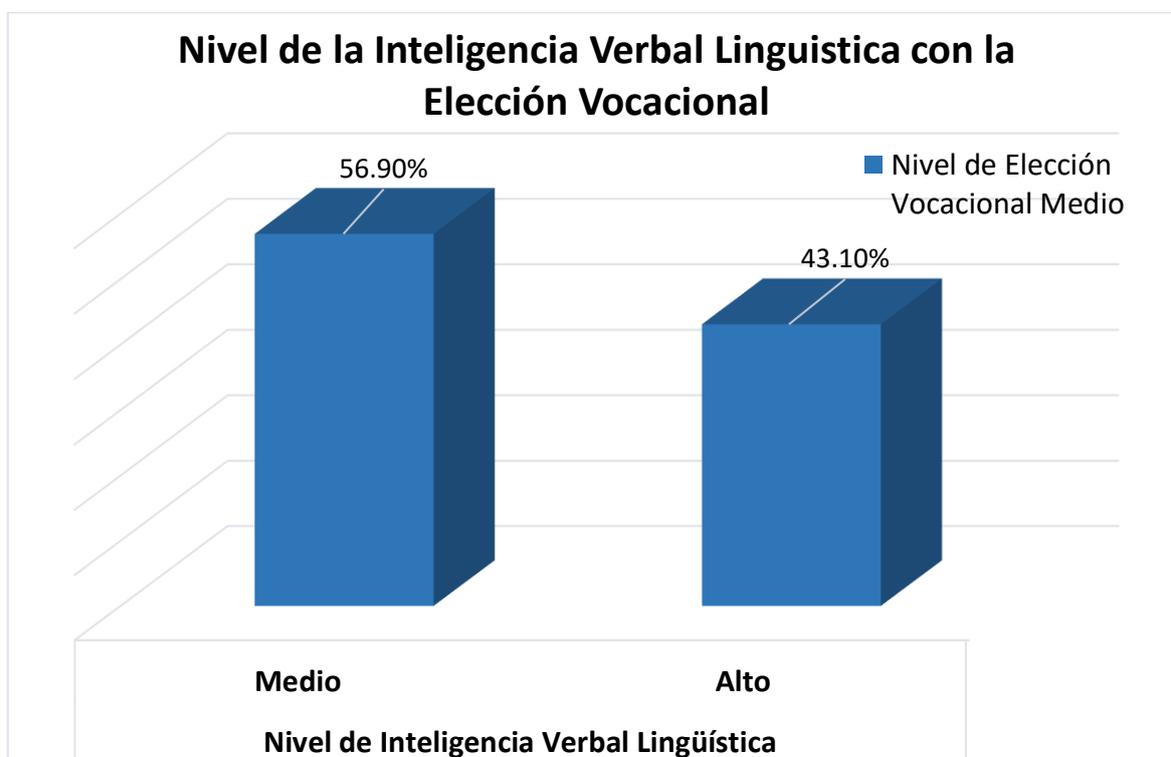


Figura 5. Porcentaje de los niveles de la inteligencia verbal lingüística y la elección vocacional.

La tabla 10 y figura 5, se observa que la inteligencia verbal lingüística y la elección vocacional en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Historia en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019, de los cuales se tiene que el 56,90% presentan un nivel de la inteligencia verbal lingüística medio por lo que el nivel de elección vocacional es, también, medio y el 43,10% perciben que el nivel de inteligencia verbal lingüística alto por lo que el nivel de elección vocacional es medio.

Tabla 11.
Nivel de la inteligencia musical y la elección vocacional.

		Nivel de Elección Vocacional	
			Total
		Medio	
Nivel de la Inteligencia Musical	Medio	Recuento	41
		% del total	56,9%
	Alto	Recuento	31
		% del total	43,1%
Total		Recuento	72
		% del total	100,0%

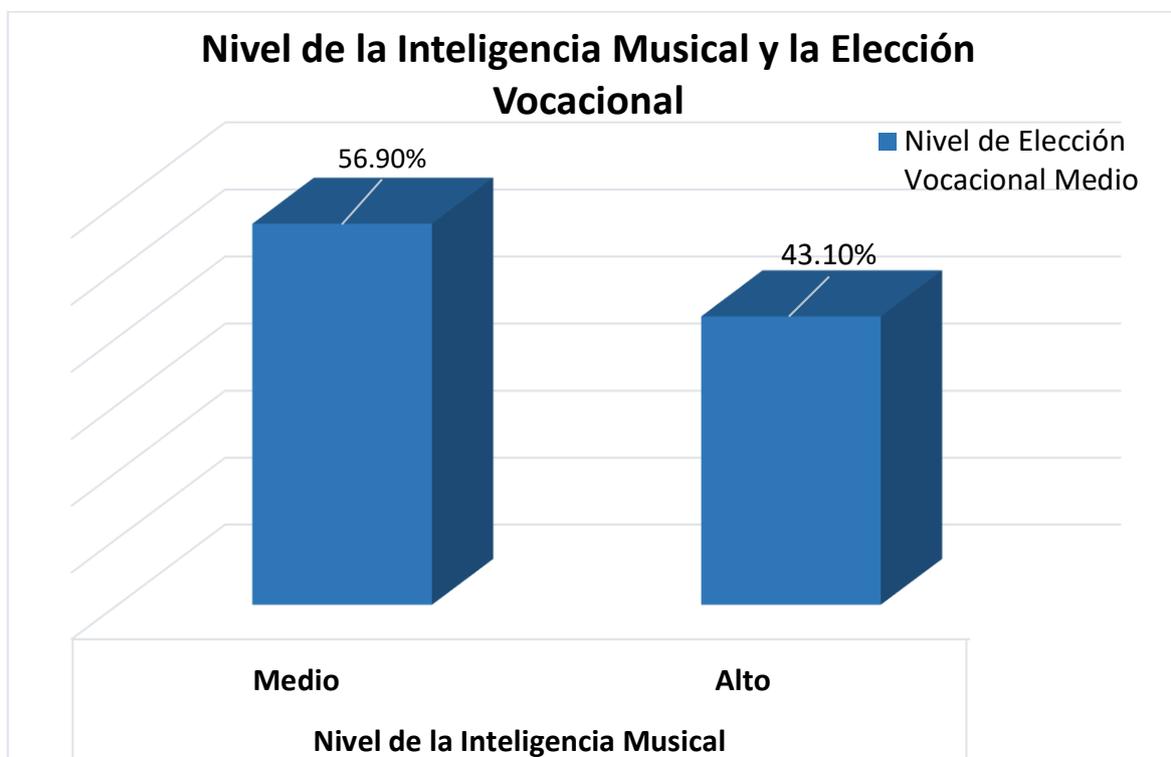


Figura 6. Porcentaje de los niveles de la inteligencia musical y la elección vocacional.

La tabla 11 y figura 6, se observa que la inteligencia musical y la elección vocacional en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Historia en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019, observándose nada mas que el 56,90% presentan un nivel de la inteligencia musical medio por lo que el nivel de elección vocacional es, también, medio y el 43,10% perciben que el nivel de inteligencia musical alto por lo que el nivel de elección vocacional es medio.

Tabla 12.
Nivel la inteligencia lógico matemático y la elección vocacional.

			Nivel de Elección Vocacional	
			Medio	Total
Nivel de la Inteligencia Lógico Matemático	Medio	Recuento % del total	36 50,0%	36 50,0%
	Alto	Recuento % del total	36 50,0%	36 50,0%
Total		Recuento % del total	72 100,0%	72 100,0%

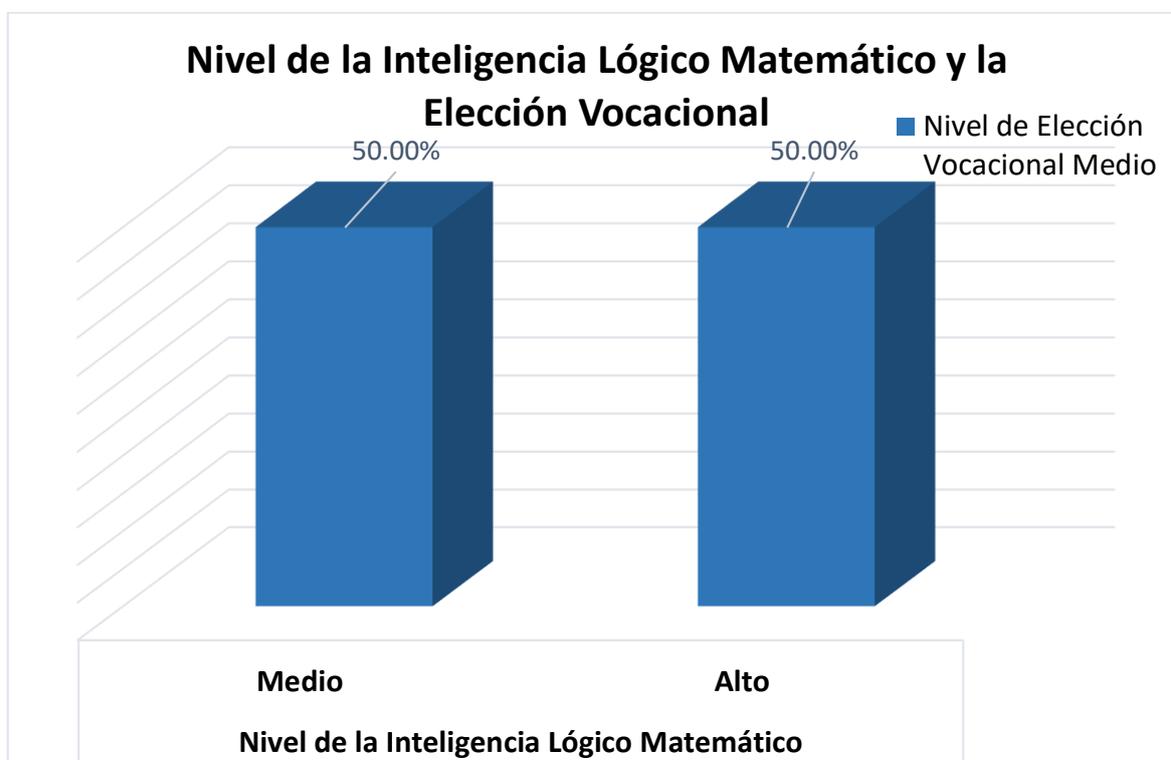


Figura 7. Porcentaje de los niveles de la inteligencia lógico matemático y la elección vocacional.

La tabla 12 y figura 7, visualizando que la inteligencia lógico matemático y la elección vocacional en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Historia en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019, de los cuales se tiene que el 50,00% presentan un nivel de la inteligencia lógico matemático medio por lo que el nivel de elección vocacional es, también, medio y el 50,00% perciben que el nivel de inteligencia lógico matemático alto por lo que el nivel de elección vocacional es medio.

Tabla 13.
Nivel de la inteligencia visual espacial y la elección vocacional.

			Nivel de Elección Vocacional	
			Medio	Total
Nivel de la Inteligencia Visual Espacial	Medio	Recuento	38	38
		% del total	52,8%	52,8%
	Alto	Recuento	34	34
		% del total	47,2%	47,2%
Total		Recuento	72	72
		% del total	100,0%	100,0%

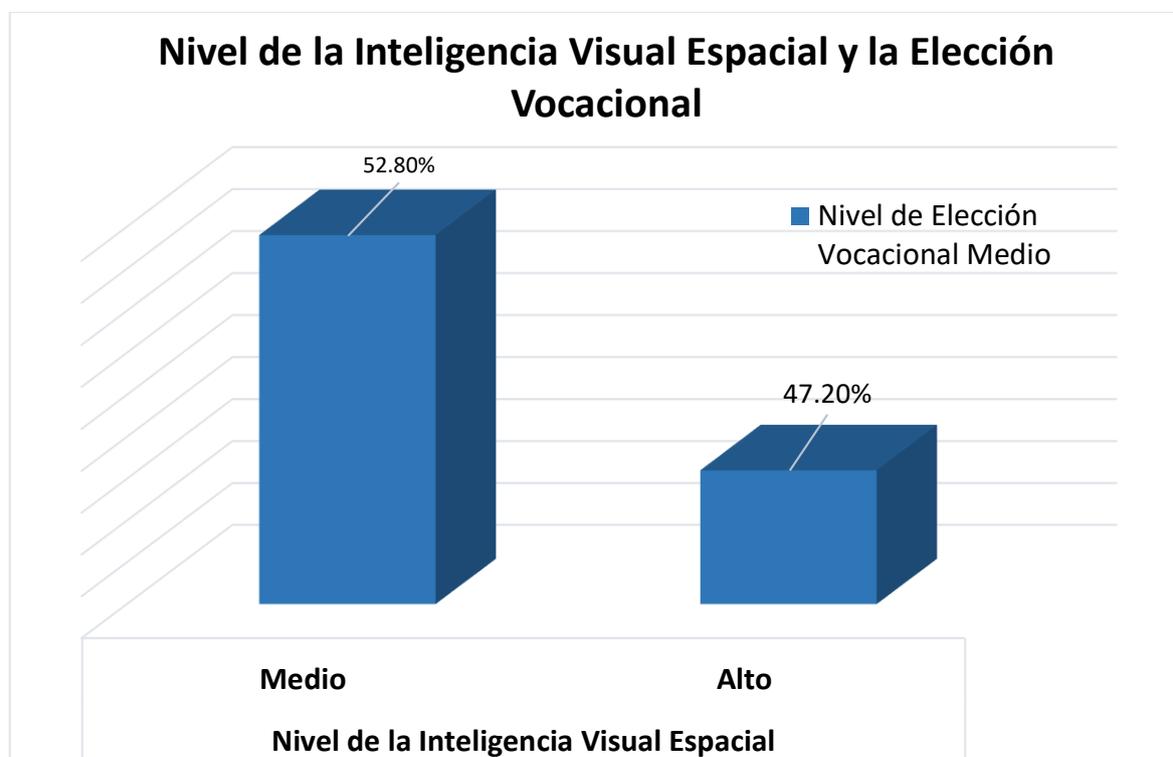


Figura 8. Porcentaje de los niveles de la inteligencia visual espacial y la elección vocacional.

La tabla 13 y figura 8, se observa que la inteligencia visual espacial y la elección vocacional en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Historia en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019, de los cuales se tiene que el 52,80% presentan un nivel de la inteligencia visual espacial medio por lo que el nivel de elección vocacional es, también, medio y el 47,20% perciben que el nivel de inteligencia visual espacial alto por lo que el nivel de elección vocacional es medio.

Tabla 14.

Nivel de la inteligencia interpersonal y la elección vocacional.

		Nivel de Elección Vocacional		Total
		Medio		
Nivel de la Inteligencia Interpersonal	Medio	Recuento	41	41
		% del total	56,9%	56,9%
	Alto	Recuento	31	31
		% del total	43,1%	43,1%
Total		Recuento	72	72
		% del total	100,0%	100,0%

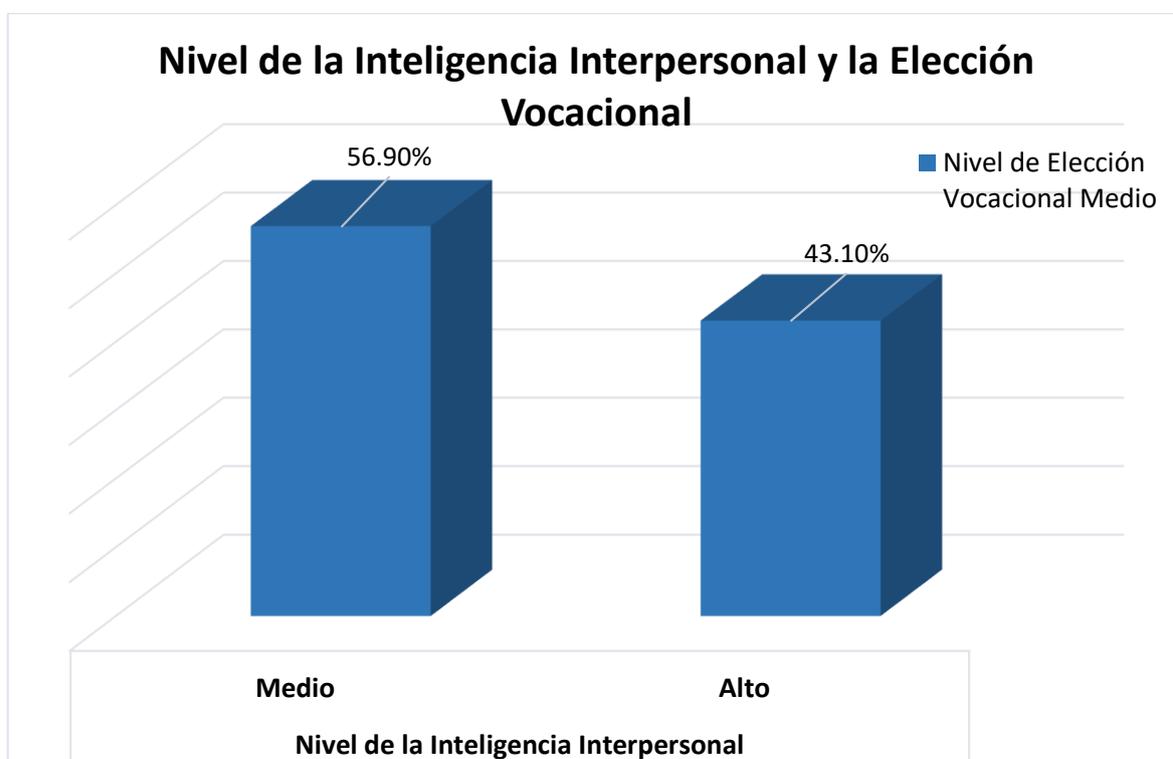


Figura 9. Porcentaje de los niveles de la inteligencia interpersonal y la elección vocacional.

La tabla 14 y figura 9, se observa que la inteligencia interpersonal y la elección vocacional en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Historia en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019, de los cuales se tiene que el 56,90% presentan un nivel de la inteligencia interpersonal medio por lo que el nivel de elección vocacional es, también, medio y el 43,10% perciben que el nivel de inteligencia interpersonal alto por lo que el nivel de elección vocacional es medio.

Tabla 15.

Nivel de la inteligencia intrapersonal y la elección vocacional.

		Nivel de Elección Vocacional		Total
		Medio		
Nivel de la Inteligencia Intrapersonal	Bajo	Recuento	1	1
		% del total	1,4%	1,4%
	Medio	Recuento	34	34
		% del total	47,2%	47,2%
	Alto	Recuento	37	37
		% del total	51,4%	51,4%
Total		Recuento	72	72
		% del total	100,0%	100,0%

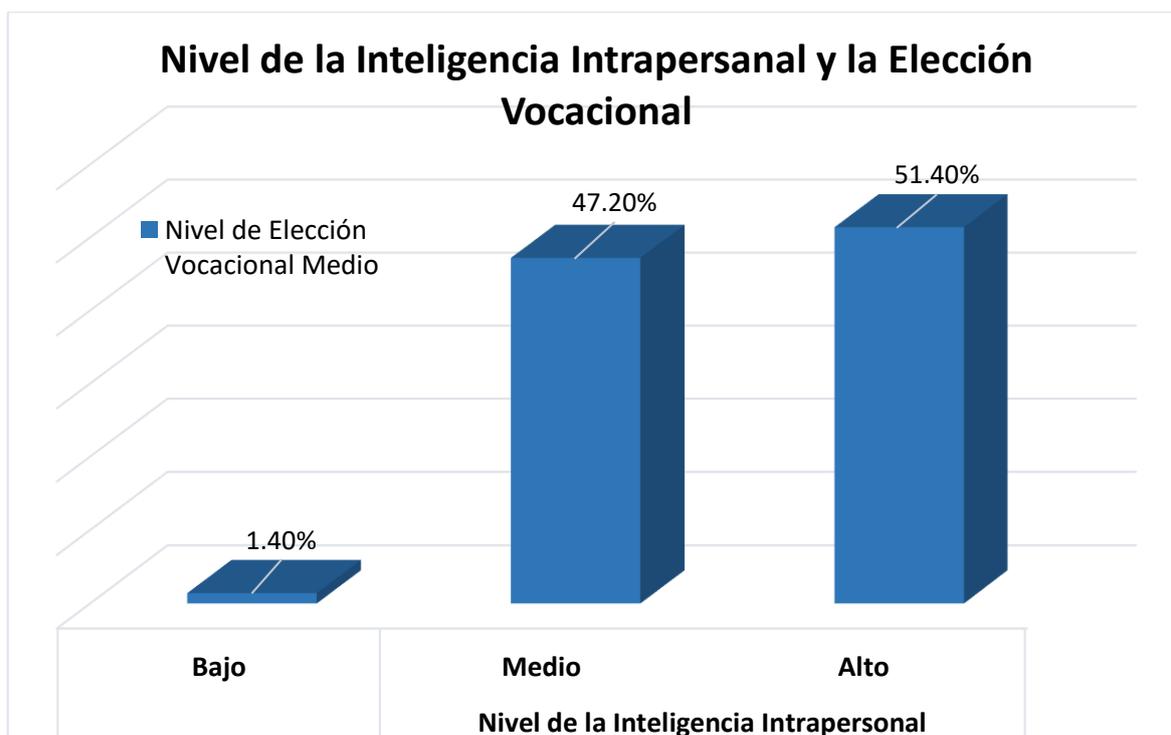


Figura 10. Porcentaje de los niveles de la inteligencia intrapersonal y la elección vocacional.

La tabla 15 y figura 10, se observa que la inteligencia intrapersonal y la elección vocacional en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Historia en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019, de los cuales se tiene que el 47,20% observan nivel de la inteligencia intrapersonal medio por lo que el nivel de elección vocacional es medio, mientras que el 51,40% perciben que el nivel de inteligencia intrapersonal alto por lo que el nivel de elección vocacional es medio y el 1,40% manifiesta que el nivel de inteligencia intrapersonal se encuentra en un nivel medio por lo que el nivel de elección vocacional es medio.

Tabla 16.

Nivel de la inteligencia kinestésica y la elección vocacional.

		Nivel de Elección Vocacional		Total
		Medio		
Nivel de la Inteligencia Kinestésica	Medio	Recuento	51	51
		% del total	70,8%	70,8%
	Alto	Recuento	21	21
		% del total	29,2%	29,2%
Total		Recuento	72	72
		% del total	100,0%	100,0%

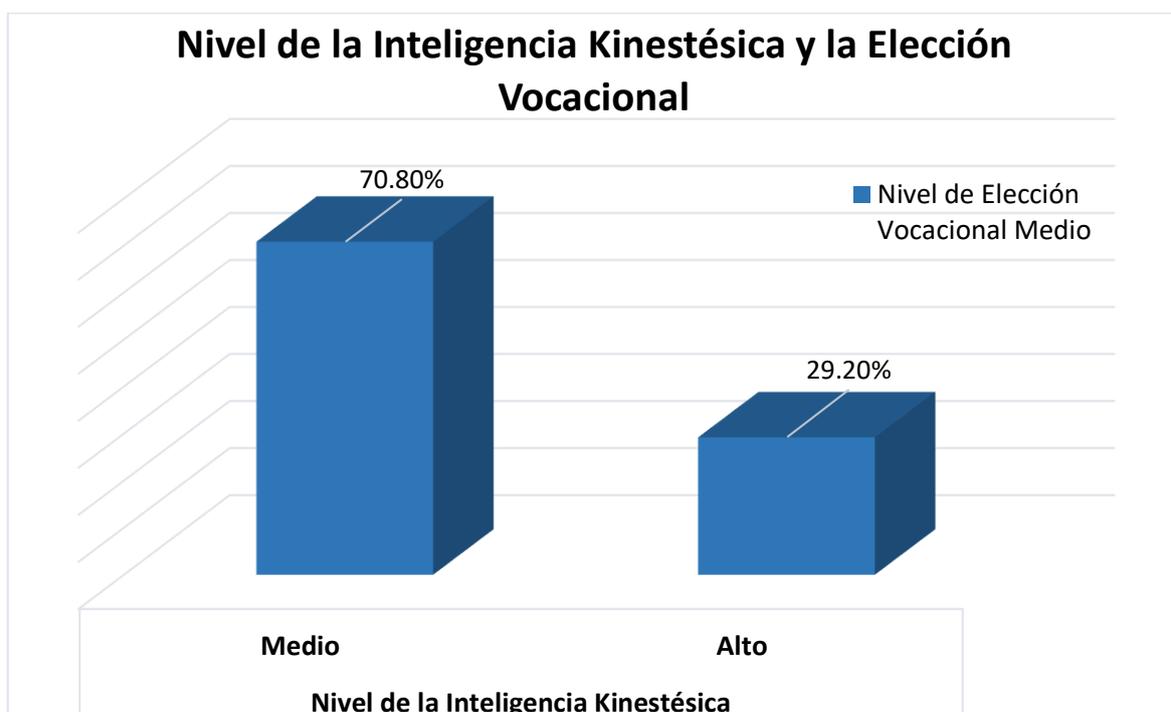


Figura 11. Porcentaje de los niveles de la inteligencia kinestésica y la elección vocacional.

La tabla 16 y figura 11, se observa que la inteligencia kinestésica y la elección vocacional en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Historia en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019, se visualiza que el 70,80% presentan un nivel de la inteligencia kinestésica medio por lo que el nivel de elección vocacional es, también, medio y el 29,20% perciben que el nivel de inteligencia kinestésica alto por lo que el nivel de elección vocacional es medio.

Tabla 17.

Nivel de la inteligencia naturalista y la elección vocacional.

		Nivel de Elección Vocacional		Total
		Medio		
Nivel de Inteligencia Naturalista	Medio	Recuento	63	63
		% del total	87,5%	87,5%
	Alto	Recuento	9	9
		% del total	12,5%	12,5%
Total		Recuento	72	72
		% del total	100,0%	100,0%

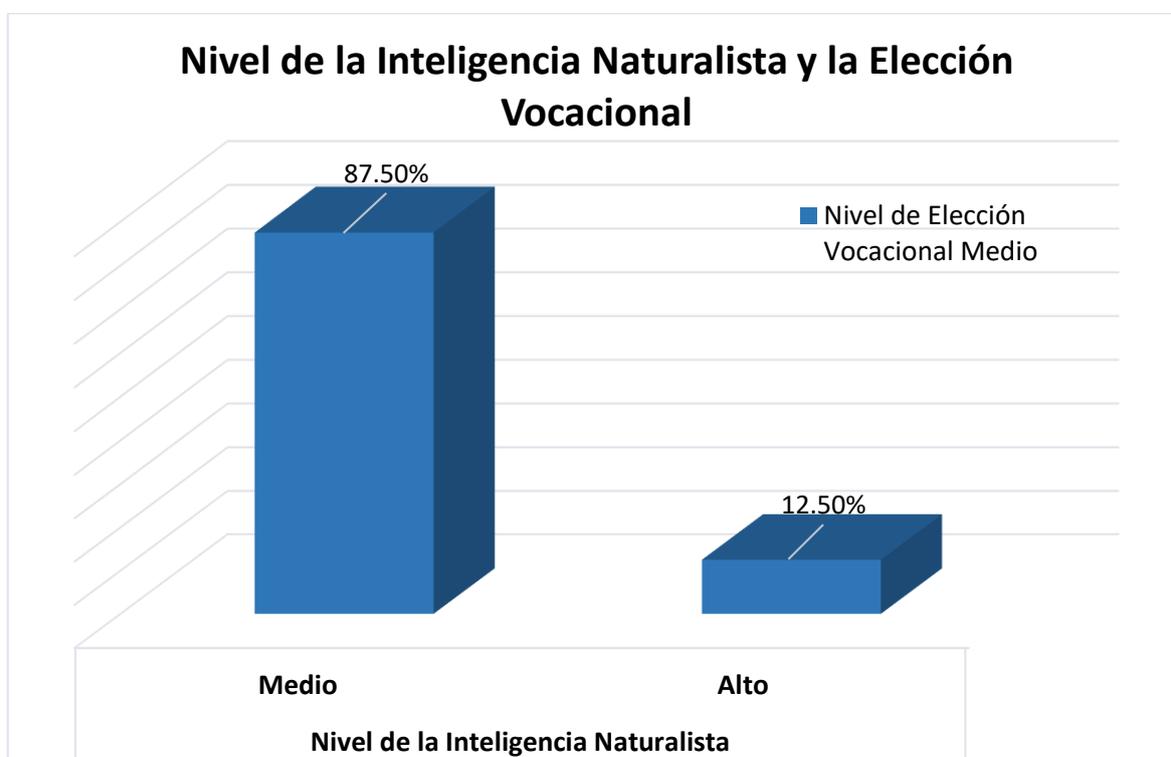


Figura 12. Porcentaje de los niveles de la inteligencia naturalista y la elección vocacional.

La tabla 17 y figura 12, se resalta que la inteligencia naturalista y la elección vocacional en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Historia en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019, de los cuales se tiene que el 87,50% presentan un nivel de la inteligencia naturalista medio por lo que el nivel de elección vocacional es, también, medio y el 12,50% perciben que el nivel de inteligencia naturalista alto por lo que el nivel de elección vocacional es medio.

3.2. Resultados inferenciales

El grado de confiabilidad aplicado a las variables, en siguientes tablas, es del 95%.

3.2.1 Inteligencias múltiples y elección vocacional

Hipótesis general

H₀: Las inteligencias múltiples no se relacionan con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

H_a: Las inteligencias múltiples se relacionan con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

Tabla 18.

Correlación entre las Inteligencias Múltiples y la Elección Vocacional.

			Inteligencias Múltiples	Elección Vocacional
Rho de Spearman	Inteligencias Múltiples	Coeficiente de correlación	1,000	0,523**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	72	72
	Elección Vocacional	Coeficiente de correlación	0,523**	1,000
Sig. (bilateral)		0,000		
		N	72	72

En la tabla 18, el Rho Spearman indica un coeficiente de correlación de 0,523 que sería una correlación moderada entre las variables de Inteligencia Múltiples y Elección

Vocacional, aceptandose la hipótesis alterna con un $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.2.2 Inteligencia verbal lingüística y elección vocacional

Hipótesis específica 1

H₀: La inteligencias verbal lingüística no se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

H_a: La inteligencias verbal lingüística se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

Tabla 19.

Correlación de la inteligencia verbal lingüística y la elección vocacional.

			Inteligencia Verbal Lingüística	Elección Vocacional
Rho de Spearman	Inteligencia Verbal Lingüística	Coefficiente de correlación	1,000	0,506**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	72	72
	Elección Vocacional	Coefficiente de correlación	0,506**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	72	72

En la tabla 19, el Rho Spearman indica un coeficiente de correlación de 0,506 que sería una correlación moderada entre la dimensión Inteligencia Verbal Lingüística y la variable Elección Vocacional, aceptandose la hipótesis alterna con un $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.2.3 Inteligencia musical y elección vocacional

Hipótesis específica 2

H₀: La inteligencias musical no se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

H_a: La inteligencias musical se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

Tabla 20.
Correlación de la inteligencia musical y la elección vocacional.

			Inteligencia Musical	Elección Vocacional
Rho de Spearman	Inteligencia Musical	Coefficiente de correlación	1,000	0,551**
		Sig. (bilateral)		0,000
	N	72	72	
	Elección Vocacional	Coefficiente de correlación	0,551**	1,000
Sig. (bilateral)		0,000		
	N	72	72	

En la tabla 20, el Rho Spearman indica un coeficiente de correlación de 0,551 que sería una correlación moderada entre la dimensión Inteligencia Musical y la variable Elección Vocacional, aceptandose la hipótesis alterna con un $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.2.4 Inteligencia lógico matemático y elección vocacional

Hipótesis específica 3

H₀: La inteligencias lógico matemático no se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

H_a: La inteligencias lógico matemático se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

Tabla 21.
Correlación de la inteligencia lógico matemático y la elección vocacional.

			Inteligencia Lógico Matemático	Elección Vocacional
Rho de Spearman	Inteligencia Lógico Matemático	Coefficiente de correlación	1,000	0,506**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	72	72
	Elección Vocacional	Coefficiente de correlación	0,506**	1,000
Sig. (bilateral)		0,000		
N		72	72	

En la tabla 21, el Rho Spearman indica un coeficiente de correlación de 0,506 que sería una correlación moderada entre la dimensión Inteligencia Lógico Matemático y la variable Elección Vocacional, aceptandose la hipótesis alterna con un $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.2.5 Inteligencia visual espacial y elección vocacional

Hipótesis específico 4

H₀: La inteligencias visual espacial no se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

H_a: La inteligencias visual espacial se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

Tabla 22.

Correlación de la inteligencia visual espacial y la elección vocacional.

			Inteligencia Visual Espacial	Elección Vocacional
Rho de Spearman	Inteligencia Visual Espacial	Coefficiente de correlación	1,000	0,560**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	72	72
	Elección Vocacional	Coefficiente de correlación	0,560**	1,000
Sig. (bilateral)		0,000		
N		72	72	

En la tabla 22, el Rho Spearman indica un coeficiente de correlación de 0,560 que sería una correlación moderada entre la dimensión Inteligencia Visual Espacial y la variable Elección Vocacional, aceptandose la hipótesis alterna con un $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.2.6 Inteligencia interpersonal y elección vocacional

Hipótesis específica 5

H₀: La inteligencia interpersonal no se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

H_a: La inteligencia interpersonal se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

Tabla 23.

Correlación de la inteligencia interpersonal y la elección vocacional.

			Inteligencia Interpersonal	Elección Vocacional
Rho de Spearman	Inteligencia Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	0,586**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	72	72
	Elección Vocacional	Coeficiente de correlación	0,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	72	72

En la tabla 23, el Rho Spearman indica un coeficiente de correlación de 0,586 que sería una correlación moderada entre la dimensión Inteligencia Interpersonal y la variable Elección Vocacional, aceptandose la hipótesis alterna con un $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.2.7 Inteligencia intrapersonal y elección vocacional

Hipótesis específica 6

H₀: La inteligencias intrapersonal no se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

H_a: La inteligencias intrapersonal se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

Tabla 24.

Correlación de la inteligencia intrapersonal y la elección vocacional.

			Inteligencia Intrapersonal	Elección Vocacional
Rho de Spearman	Inteligencia Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	0,524**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	72	72
	Elección Vocacional	Coefficiente de correlación	0,524**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	72	72

En la tabla 24, el Rho Spearman indica un coeficiente de correlación de 0,524 que sería una correlación moderada entre la dimensión Inteligencia Intrapersonal y la variable Elección Vocacional, aceptandose la hipótesis alterna con un $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.2.8 Inteligencia kinestésica y elección vocacional

Hipótesis específico 7

H₀: La inteligencias kinestésica no se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

H_a: La inteligencias kinestésica se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

Tabla 25.
Correlación de la inteligencia kinestésica y la elección vocacional.

			Inteligencia Kinestésica	Elección Vocacional
Rho de Spearman	Inteligencia Kinestésica	Coefficiente de correlación	1,000	0,536**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	72	72
	Elección Vocacional	Coefficiente de correlación	0,536**	1,000
Sig. (bilateral)		0,000		
N		72	72	

En la tabla 25, el Rho Spearman indica un coeficiente de correlación de 0,536 que sería una correlación moderada entre la dimensión Inteligencia Intrapersonal y la variable Elección Vocacional, aceptándose la hipótesis alterna con un $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.2.9 Inteligencia naturalista y elección vocacional

Hipótesis específica 8

H₀: La inteligencia naturalista no se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

H_a: La inteligencia naturalista se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de Historia de una universidad pública, 2019.

Tabla 26.
Correlación de la inteligencia naturalista y la elección vocacional.

			Inteligencia Naturalista	Elección Vocacional
Rho de Spearman	Inteligencia Naturalista	Coefficiente de correlación	1,000	0,616**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	72	72
	Elección Vocacional	Coefficiente de correlación	0,616**	1,000
Sig. (bilateral)		0,000		
N		72	72	

En la tabla 26, el Rho Spearman indica un coeficiente de correlación de 0,616 que sería una correlación moderada entre la dimensión Inteligencia Naturalista y la variable Elección Vocacional, aceptandose la hipótesis alterna con un $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

IV. Discusión

En la investigación titulada: Inteligencias Múltiples y Elección Vocacional de Historia en una Universidad Pública, 2019, se analiza que los resultados del procesamiento de la información que fue recolectado en aplicación de los instrumentos, observándose una relación directa y significativa. En la hipótesis general, las Inteligencias Múltiples se relacionan con la Elección Vocacional en docentes de Historia en una Universidad Pública 2019, siendo el coeficiente de correlación determinada en las variables por el Rho de Spearman, fue 0,524, existiendo una relación alta positiva entre las dos variables, y luego el grado de significación estadística $p < 0,05$, siendo rechazada la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna, significando que hay una relación positiva, directa y significativa entre las Inteligencias Múltiples y la Elección Vocacional de alumnos de Historia en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Ortiz (2017) indica el mayor impacto, respectivamente. Así se consiguieron apropiados niveles de confiabilidad en los instrumentos con la aplicación del Alpha de Cronbach. Al indicar acerca del diagnóstico sobre Inteligencias Múltiples, Elección vocacional y la Correlación con la Variable y el resultado, obteniéndose estrategias apropiadas en el área académica.

Con respecto a la Hipótesis específica 1 la inteligencia verbal se relaciona con la Elección Vocacional en alumnos de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2019) indica el coeficiente de correlación determinada por el coeficiente Rho de Spearman fue 0,523 existiendo una alta relación positiva entre ambas variables y el nivel de significación estadística $p < 0,05$, por 72. Rechazándose la Hipótesis Nula. Pérez (2014) especifica la acción pedagógica generando compromiso de la Elección Vocacional indicando que se analiza el desarrollo y cronología de los estudiantes, de tal manera que se pueda concretar mediante encuestas o test de evaluación. En cuanto a la Hipótesis específica 2, La Inteligencia Musical se relaciona con la Elección Vocacional los estudiantes de Historia de una Universidad Nacional Federico Villarreal según el coeficiente de correlación entre las variables Rho de Spearman fue 0,506, existiendo una alta relación positiva, rechazándose la hipótesis nula, el coeficiente existe una alta asociación, aceptándose la hipótesis alterna. Ríos y Supo (2012), confirman que existe relación entre el área vocacional y la Inteligencia Múltiple. Con respecto a la hipótesis específica 3, la Inteligencia Lógica y Matemática se relaciona con la Elección Vocacional

en alumnos de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. Indican el coeficiente de correlación entre las variables RHO de Spearman fue 0,506, existiendo una alta relación positiva entre las variables, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En cuanto a la Hipótesis específica 4, La Inteligencia Visual Espacial se relaciona con la Elección Vocacional existiendo una relación positiva entre ambas variables, arrojando el Rho de Spearman fue 0,560, existiendo relación directa y significativa, en alumnos de Historia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, aceptando la hipótesis alterna y rechazándose la nula. En cuanto a la Hipótesis específica 5, La Inteligencia Interpersonal se relaciona con la Elección Vocacional de acuerdo al indicativo de Rho de Spearman con una correlación entre ambas variables de 0,586 existiendo una alta relación positiva entre las variables por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una relación directa y significativa, entre las mismas. Fernández (2012) realiza al respecto una propuesta de correspondencia entre las tipologías de Holland y las Inteligencias Múltiples de Gained. En cuanto a la Hipótesis específica 6, La Inteligencia Intrapersonal siendo el coeficiente de Rho de Spearman de 0,524 por lo que hay una relación positiva y significativa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Aguilar (2013) elaboro un test adaptado demostrando que existen inteligencias dominantes y otras con menor significación. En cuanto a la Hipótesis específica 7, La Inteligencias Múltiples y la Elección Vocacional según el Rho de Spearman de 0,536 por lo tanto hay una relación positiva entre las variables, frente al grado de significación estadística $p < 0,05$, rechazándose hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna y para concluir existe una relación directa y significativa entre ambas variables. Matos (2012) establece diferencias entre los diversos tipos de Inteligencias Múltiples de acuerdo a los niveles culturales de los evaluados.

En cuanto a la Hipótesis específica 8, La Inteligencia Naturalista se relaciona la Elección Vocacional en los estudiantes de Historia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019, el coeficiente de Rho de Spearman indica 0,616 al respecto Ríos y Supu (2012) otorgan significancia para indicar que algunas de las Inteligencias Múltiples se relacionan con cada una de las 6 tipologías de Elección Vocacional, y el nivel de significancia bilateral resultado altamente significativa.

V. Conclusiones

- Primera:** Las Inteligencias Múltiples se relacionan directa ($Rho = 0,660$) con la Elección Vocacional en alumnos de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Cercado de Lima, 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- Segunda:** La Inteligencia Verbal Lingüística se relacionan directa ($Rho = 0,580$) con la Elección Vocacional en alumnos de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Cercado de Lima, 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- Tercera:** La Inteligencia Musical se relacionan directa ($Rho = 0,580$) con la Elección Vocacional en alumnos de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Cercado de Lima, 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- Cuarta:** La Inteligencia Lógica Matemática se relacionan directa ($Rho = 0,570$) con la Elección Vocacional en alumnos de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Cercado de Lima, 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- Quinta:** La Inteligencia Visual Espacial se relacionan directa ($Rho = 0,400$) con la Elección Vocacional en alumnos de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Cercado de Lima, 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- Sexta:** La Inteligencia Interpersonal se relacionan directa ($Rho = 0,660$) con la Elección Vocacional en alumnos de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Cercado de Lima, 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Séptima: La Inteligencia Intrapersonal se relacionan directa ($Rho = 0,660$) con la Elección Vocacional en alumnos de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Cercado de Lima, 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Octava: La Inteligencia Kinestesica se relacionan directa ($Rho = 0,660$) con la Elección Vocacional en alumnos de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Cercado de Lima, 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Novena: La Inteligencia Naturalista se relacionan directa ($Rho = 0,660$) con la Elección Vocacional en alumnos de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Cercado de Lima, 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

VI. Recomendaciones

- Primera:** El Ministerio de Educación, por intermedio de las UGELES, debería promover, difundir y realizar campañas de evaluación de las inteligencias múltiples de los estudiantes de secundaria para valorar eficientemente la elección de su formación profesional.
- Segunda:** El Ministerio de Educación, por intermedio de las UGELES, debería informar sobre variedad profesional en el país, incidiendo sobre todo su ámbito de desarrollo profesional, para lograr una eficaz elección vocacional.
- Tercera:** Crear instituciones públicas que adopten a estudiantes cuyo nivel de coeficiente intelectual este por encima de la escala normal, cuya enseñanza este de acuerdo al estudiante.
- Cuarta:** Las instituciones educativas deberían formular proyectos académicos que complementen y revaloricen: El autoanálisis, la selección profesional, asimismo, la evaluación y formalización vocacional.

Referencias

- America TV. (23 de enero de 2015). *El 70% de adolescentes no sabe qué estudiar al salir del colegio - Especialistas recomiendan que padres y docentes los acompañen en el proceso de elección.* (A. Noticias, Ed.) Obtenido de <https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/70-adolescentes-no-sabe-que-estudiar-al-salir-colegio-n167717>
- Argüello, V., & Collazos, L. (2008). *Las inteligencias múltiples en el aula de clase.* Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. Pereira: Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11059/1402>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación: Serie integral por competencias* (3a ed.). (J. E. Callejas, Ed.) México DF, México: Grupo Editorial Patria.
- Bernal, C. (2016). *Métodología de la Investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4a ed.). Bogotá, Colombia: Pearson.
- Chapman, E. (2010). *Orientacion Vocacional: La eleccion acertada de Carrera* (1ra. ed.). México DF, México: Trillas.
- Colectivo de Autores. (1995). *Conferencia: Metodología de la investigación científica.* La Habana, Cuba: Ligera.
- Cupani, M., & Pérez, E. (1 de julio de 2006). Metas de Elección de Carreras: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. (C. I. Afines, Ed.) *Interdisciplinaria*, 23(1), 81-100. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18023105.pdf>
- El Comercio. (17 de octubre de 2016). *Ranking: 10 carreras más solicitadas en el Perú.* Obtenido de <https://elcomercio.pe/suplementos/comercial/carreras-profesion-futuro/carreras-mayor-demanda-1002442>
- Fernández, A., & Mihura, D. (2015). Inteligencias múltiples. *Motricidad e Investigación*, 4, 6-17. Obtenido de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11632/Inteligencias_multiples.pdf?sequence=2

- Fernandez, D. (2012). *Utilización de la teoría de las Inteligencias Múltiples en la Orientación Vocacional mediante instrumentos de evaluación cualitativa de las inteligencias*. (F. d. Educación, Ed.) Rioja, España: Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/716/2012_09_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuentes N., M. (junio de 2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 237-246. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: Teorías de las inteligencias múltiples*. Santa Fé de Bogota, Colombia: Fondo de Cultura Económica Ltda. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples.pdf>
- Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada: La inteligencia Múltiple en el siglo XXI* (1ra ed.). Barcelona, España: Paídos.
- Gavilán, M. (2017). *La transformación de la Orientación Vocacional: Hacia un nuevo paradigma* (1ra. ed.). (M. Erlich, Ed.) Buenos aires, Argentina: Lugar Editorial S. A. Obtenido de <https://lugareditorial.com.ar/descargas/libros/La%20Transformacion%20de%20la%20Orientacion%20Vocacional.pdf>
- Gorgas, J., Cardiel, N., & Zamorano, J. (2011). *Estadística básica para estudiantes de ciencias*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de https://webs.ucm.es/info/Astrof/users/jaz/ESTADISTICA/libro_GCZ2009.pdf
- Green, C. (2010). *Perceptions of Usefulness: Using the Holland Code Theory, Multiple Intelligences Theory, and Role Model Identification to Determine a Career Niche in the Fashion Industry for First-quarter Fashion Students*. Kent: Kent State University College and Graduate School. Obtenido de https://etd.ohiolink.edu/!etd.send_file?accession=kent1271450339&disposition=inline

- Guisande, C., Vaamonde, A., & Barreiro, A. (2013). *Tratamiento de datos con R, STATISTICA y SPSS* (1a ed.). Vigo, España: Díaz de Santos - Universidad de Vigo. Obtenido de <http://blog.utp.edu.co/estadistica/files/2017/09/TRATAMIENTO-DE-DATOS-CON-R-ESTADISTICA-Y-SPSS.pdf>
- Hernández, A., & Pernet, R. (5 de mayo de 2013). Prototipo de un Sistema experto de Orientación Vocacional (SEORIV). *ARTSEDUCA*, 1-16. Obtenido de https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Prototipo+de+un+sistema+experto+de+orientaci%C3%B3n+vocacional+&btnG=
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1a ed.). México, México: McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. ed.). México DF, México: Mc Graw Hill. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Holland, J. (1987). *La elección vocacional. Teoría de las carreras* (1ra. ed.). México: Trillas.
- Larivée, S. (2010). Las Inteligencias Múltiples de Gardner. ¿Descubrimiento del Siglo o Simple Rectitud Política? (U. d. Montreal, Ed.) *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 2(2), 115-126. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2010/mip102h.pdf>
- López, A. (2006). *Inteligencias múltiples: Cómo descubrirlas y desarrollarlas*. (U. N. Chimborazo, Ed.) Lima, Perú: MIRBET.
- Martínez, J., & Valls, F. (junio de 2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 151-164. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>
- Martínez, R. (2017). *Manual de TESIS: Metodología especial de investigación aplicada a trabajos terminales en arquitectura* (1a ed.). México DF, México: Trillas.

- Matos, F. (2012). *Inteligencias Múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao*. (Tesis de Maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1183/1/2012_Matos_Inteligencias%20m%C3%BAltiples%20en%20estudiantes%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla-Callao.pdf
- MINEDU. (2001). *Guía de Orientación de Estudios*. Lima, Perú: SENAJU. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/Publicaciones/guia_estudios/
- MINEDU. (2003). *Ley general de Educación: Ley N° 28044*. Lima, Perú: El Peruano. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2013). *Resolución Viceministerial N° 019-2013-MTPE/3*. Lima, Lima: El Peruano. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/mtpe/normas-legales/277085-019-2013-mtpe-3>
- Montesinos, L., Llanos, K., Cerna, E., Pajuelo, S., & Coaquira, F. (2017). *Estadística descriptiva e inferencial* (1a ed.). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mora, J., & Martín, M. (2007). La concepción de la inteligencia en los Planteamientos de Gardner(1983) y Sternberg(1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(4), 67-92. Obtenido de <file:///C:/Users/JORGE/Downloads/Dialnet-LaConcepcionDeLaInteligenciaEnLosPlanteamientosDeG-2514677.pdf>
- Nel, L. (2015). *Metodología de la investigación* (1a ed.). Lima, Perú: Macro.
- Nel, L. (2017). *Estadística con SPSS 24* (1a ed.). Lima, Perú: Macro.
- Patiño, M., & Astudillo, L. (2015). *Incidencia de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de Psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca*. (Tesis de Licenciatura), Universidad de Cuenca, Departamento de Psicología, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22787/1/tesis.pdf>

- Pereyra, J. (9 de julio de 2016). *Test Orientacion Vocacional*. Obtenido de 103. TEST TALENTO 45 Versión 2016: Test de Orientación Vocacional para 4to, 5to o Pre Universitarios : http://www.neotest.org/index.php?option=com_content&view=article&id=9&Itemid=11
- Pérez, C., & Medrano, L. (2007). Inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples revisado: un estudio de validez de criterio. *Revista Avances en Medición. Avances en medición*, 5. Obtenido de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/3313/7036/5474/Inventario_De_Autoeficacia_Para_Inteligencias_Mltiples_Revisado_-_Un_Estudio_De_Validez_De_Criterio.pdf
- Piaget, J. (2011). *La formación de la Inteligencia* (3a ed.). México DF, México.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. México DF, México: Pearson.
- Quintanilla, M. (abril de 2007). La investigación en la sociedad del conocimiento. *Revista CTS*, 3(8), 183-194. Obtenido de <http://www.revistacts.net/files/Volumen%203%20-%20N%20FAmero%208/doss11.pdf>
- Rascovan, S. (2005). *Elección vocacional: una perspectiva crítica* (1ra. ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ríos, V., & Supo, L. (diciembre de 2012). Influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. *Apuntes de Ciencia y sociedad*, 2(2), 148-159. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/290709876_Influencia_de_las_inteligencias_multiples_en_la_eleccion_de_carreras_profesionales_en_estudiantes_de_cuarto_y_quinto_de_secundaria
- Rodríguez, J., & Burneo, K. (2017). *Metodología de la Investigación* (1a ed.). Lima, Perú: Fondo Editorila Universidad San Ignacio de Loyola.

- Rosental, M., & Ludin, P. (1989). *Diccionario filosófico marxista* (4a ed.). Montevideo, Uruguay: Pueblos Unidos. Obtenido de <http://www.filosofia.org/urss/dfm1946.htm>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Particular Ricardo Palma. Obtenido de repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full
- Shearer, C., & Luzzo, D. (setiembre de 2009). Exploring the Application of Multiple Intelligences Theory to Career Counseling. *Wiley Online Library*, 58(1), 3-13.
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos* (2a ed.). (R. I. Soto Quiroz, Ed.) Lima, Perú: Diograf.
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una TESIS* (1a ed.). Lima, Perú: Macro.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires, Argentina: Fausto. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Wu, W. (enero de 2004). Multiple Intelligences, Educational Reform, and a Successful Career. *Teachers College Record*, 106(1), 181-192.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE HISTORIA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, 2019

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019?	Determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019	Las inteligencias múltiples se relacionan con la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019.	Variable 1: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES				
			Inteligencia verbal lingüística	Transmisión y comprensión de mensajes.	1 – 10	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre	BAJO (80 - 186) MEDIO (187 - 293) ALTO (294 - 400)
Inteligencia musical	Asociar y distinguir estímulos sonoros artísticos. Composición musical.	11 – 20					
Inteligencia lógico matemática	Razonamiento y resolución de problemas	21 – 30					
Inteligencia visual espacial	Reconocimiento y distinción de objetos en el espacio y dimensiones.	31 – 40					
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia verbal lingüística y la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia verbal lingüística y la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019	La inteligencia verbal lingüística se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019.					

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia musical y la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia musical y la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019	La inteligencia musical se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019.	Inteligencia interpersonal	Manejar relaciones humanas y la empatía.	41 – 50		
			Inteligencia intrapersonal	Formar una imagen veraz y exacta de su mismo. Autorreflexión	51 -60		
			Inteligencia kinestésica corporal	Unir mente y cuerpo para lograr desempeño físico.	61 – 70		
			Inteligencia naturalista	Distinguir y utilizar elementos del medio ambiente	71 - 80		
Variable 2: ELECCIÓN VOCACIONAL							
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia lógico matemática y la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia lógico matemática y la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019	La inteligencia lógico matemática se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Realista	Personalidad Intereses	1 – 16	(1) Nunca	BAJO (88 - 205)
			Investigadora	Personalidad Intereses	17 - 32	(2) Casi nunca	
			Artístico	Personalidad Intereses	33 - 48	(3) Algunas veces	MEDIO (206 - 323)
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia visual espacial y la elección vocacional de los estudiantes	Determinar la relación que existe entre la inteligencia visual espacial y la elección vocacional de los estudiantes	La inteligencia visual espacial se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia en	Social	Personalidad Intereses	49 - 64	(4) Casi siempre	ALTO (324 - 440)
						(5) Siempre	

de historia en una universidad pública, 2019?	de historia en una universidad pública, 2019	una universidad pública, 2019.	Emprendedor	Personalidad Intereses	65 - 80		
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019	La inteligencia interpersonal se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019.	Convencional	Personalidad Intereses	81 - 88		
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019	La inteligencia intrapersonal se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019.					
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia kinestésica corporal y la	Determinar la relación que existe entre la inteligencia kinestésica corporal y la	La inteligencia kinestésica corporal se relaciona con la elección vocacional de					

elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia naturalista y la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019?	elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019. Determinar la relación que existe entre la inteligencia naturalista y la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019	los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019. La inteligencia naturalista se relaciona con la elección vocacional de los estudiantes de historia en una universidad pública, 2019					
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar		
Tipo: Básica Nivel o alcance: Descriptivo Correlacional Diseño: No experimental	Población: Compuesta por estudiantes del VI ciclo de Historia de la Universidad Nacional Federico Villareal (N = 89). Muestra:	Variable 1: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario. Autor: Adaptado de: Aliaga, Ponce, Bulnes, Elizalde, Montgomery, Gutiérrez, Delgado, Perea y Torchiani Año: 2019 Monitoreo: Abril – julio 2019 Ámbito de Aplicación: Estudiantes del VI ciclo de la Escuela profesional de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villareal. Forma de Administración: Directa.			DESCRIPTIVA: ✓ Tabla de frecuencia y porcentaje ✓ Figuras de barras. INFERENCIAL: ✓ Prueba de hipótesis: Coefficiente de relación de Rho de SPERMAN.		

<p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Corte: Transversal (2019)</p>	<p>Compuesta por estudiantes del VI ciclo de Historia de la Universidad Nacional Federico Villareal. (<i>n</i> = 72)</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico simple</p>	<p>Variable 2: ELECCIÓN VOCACIONAL</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p> <p>Autor: Adaptado de: Aliaga, Ponce, Bulnes, Elizalde, Montgomery, Gutiérrez, Delgado, Perea y Torchiani</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo: Abril – julio 2019</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes del VI ciclo de la Escuela profesional de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villareal.</p> <p>Forma de Administración: Directa.</p>	
---	--	---	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

VARIABLE 1: Cuestionario de Inteligencias Múltiples

Encuesta en la escala de Likert de cinco puntos para la variable estrategias motivacionales

S	SIEMPRE	5
CS	CASI SIEMPRE	4
AV	ALGUNAS VECES	3
CN	CASI NUNCA	2
N	NUNCA	1

N°	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
	INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA					
1.	Desde niño(a) disfruto mucho al leer libros, revistas u otros escritos.					
2.	Aprendo el significado de palabras que son nuevas para mi					
3.	Establezco las diferencias que hay entre palabras con significado parecido.					
4.	Mis amigos dicen que tengo facilidad para explicar diversos temas.					
5.	Escribo pequeñas historias, poesías o artículos					
6.	Acostumbro usar una variedad de palabras cuando hablo o escribo.					
7.	Prefiero los exámenes en los que pueda desarrollar por escrito mis respuestas					
8.	Soy hábil para recordar largas listas de palabras					
9.	Cuando sobre un tema, reflexiono sobre el orden que deben seguir las palabras.					
10.	Al redactar sobre un tema, reflexiono sobre el orden que deben seguir las palabras.					
	INTELIGENCIA MUSICAL					
11.	Desde que era niño(a) la música es lo que más me ha agradado.					
12.	Entre las cosas que tengo, lo más importante son mis CD's, Ipod o DVD's de música.					
13.	Puedo recordar fácilmente las melodías de las canciones					
14.	Recuerdo cosas, por ejemplo números de teléfonos, cuando los repito a un ritmo musical.					
15.	Cuando escucho música, puedo decir qué instrumentos se están tocando.					
16.	Una de las cosas que hago, es tocar un instrumento musical.					
17.	Cuando escucho música, puedo decir cuándo una nota no armoniza con los demás.					
18.	En el lugar que me encuentre, estoy atento a la música que se escuche.					
19.	La gente dice que tengo "buen oído" para la música o el canto.					
20.	Creo piezas musicales.					
	INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA					
21.	Desde niño (a), me han gustado las matemáticas					
22.	Puedo hacer muchos cálculos mentalmente.					
23.	Disfruto resolviendo problemas lógicos y enigmas.					

24.	Me gusta jugar los juegos que exigen desarrollar el pensamiento lógico.					
25.	Las personas dicen que tengo una “calculadora” en mi cabeza.					
26.	Me es fácil resolver problemas matemáticos.					
27.	Con frecuencia me pregunto sobre el porqué de las cosas y busco aclararlas.					
28.	Para mí, todo tiene una explicación lógica.					
29.	Pienso que las cosas son más claras cuando son medidas o cuantificadas.					
30.	Descubro fallas lógicas en lo que las personas dicen o escriben.					
	INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL					
31.	Desde niño(a) he tenido facilidad para hacer buenos dibujos.					
32.	Me agrada diseñar modelos o hacer maquetas a escala.					
33.	Recuerdo mejor la información cuando empleo gráficos.					
34.	Encuentro fácilmente la ruta apropiada en zonas que no conozco.					
35.	Puedo imaginar cómo un objeto podría aparecer en diferentes posiciones.					
36.	Me es fácil leer mapas y trazarlos.					
37.	Me gusta resolver los juegos de palabras cruzadas, laberintos o enigmas visuales.					
38.	Puedo imaginar con nitidez los lugares que he visitado.					
39.	Cuando diseño algo, puedo unir fácilmente sus partes en mi mente.					
40.	Me gusta desarmar un artefacto y luego armarlo tal como estaba.					
	INTELIGENCIA INTERPERSONAL					
41.	Me considero una persona capaz de solucionar los problemas que pudieran existir entre mis amigos.					
42.	Me doy cuenta rápidamente de cómo otras personas se sienten.					
43.	Las personas me consideran un líder o lideresa.					
44.	Me resulta fácil hacer amigo/as.					
45.	Prefiero los deportes que se juegan en grupo como el fútbol, el voleibol, etc.					
46.	Trabajo mejor en grupos ya que discutir los problemas con los demás.					
47.	Me desagrada trabajar solo.					
48.	Frecuentemente participo en la organización de actividades sociales, deportivas o culturales.					
49.	Me desenvuelvo mejor cuando interactúo con otras personas.					
50.	A menudo comparto mis ideas y sentimientos con otros.					
	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL					
51.	Me doy un tiempo para pensar sobre los grandes asuntos de la vida.					
52.	La gente me ve como una persona solitaria.					
53.	He asistido al psicólogo, tutor u orientador para aprender más sobre mí.					
54.	Tengo una afición o interés especial que guardo solo para mí.					
55.	Normalmente, yo sé cuáles son mis sentimientos sobre algo.					
56.	Yo prefiero pasar una tarde libre en casa que en una fiesta.					
57.	Reconozco con facilidad mis emociones.					
58.	Me es fácil describir lo que siento.					

59.	A menudo me planteo preguntas acerca de los valores y creencias de las personas.					
60.	Mi manera de ser influye en el como yo aprendo.					
	INTELIGENCIA KINESTÉSICA CORPORAL					
61.	Regularmente participo en un deporte o una actividad física.					
62.	Puedo dominar nuevos deportes fácilmente.					
63.	Me gusta trabajar haciendo cosas con mis manos.					
64.	Disfruto mucho el baile.					
65.	Me agrada estar en buena forma física, por lo cual hago bastante ejercicio.					
66.	Desde que estudie la primaria me han gustado las clases de educación física.					
67.	Frecuentemente hago gestos con los manos u otros movimientos del cuerpo cuando converso con alguien.					
68.	Tengo tendencia a tocar los objetos para sentir y examinar su textura.					
69.	Tengo una buena coordinación muscular.					
70.	Me han dado un premio o felicitación por una buena actuación en una competencia deportiva.					
	INTELIGENCIA NATURALISTA					
71.	Me es fácil notar similitudes y diferencias que hay entre árboles.					
72.	Puedo reconocer y nombrar diferentes tipos de aves.					
73.	Cuando puedo, prefiero estudiar al aire libre.					
74.	Distingo y nombro diferentes tipos de plantas.					
75.	Me gusta sembrar plantas.					
76.	Prefiero pasar mi tiempo libre en el campo o cerca del mar.					
77.	Desde niño(a) me ha gustado estar en contacto con la naturaleza.					
78.	Aprendería mejor sobre los animales si los observara directamente en el campo.					
79.	Participo en actividades de protección del medio ambiente.					
80.	Disfruto estudiando temas de biología, anatomía, botánica o zoología.					

VARIABLE 2: Cuestionario de Elección Vocacional

Encuesta en la escala de Likert de cinco puntos para la variable estrategias motivacionales

S	SIEMPRE	5
CS	CASI SIEMPRE	4
AV	ALGUNAS VECES	3
CN	CASI NUNCA	2
N	NUNCA	1

N°	ELECCIÓN VOCACIONAL	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
	REALISTA					
1.	Soy realista y práctico.					
2.	Busco lo concreto, evito lo abstracto.					
3.	Soy confiado en mí mismo.					
4.	Soy directo y de pocas palabras.					

5.	Soy franco con los demás.					
6.	Aprecio más la exactitud de la ciencia.					
7.	Para trabajar hay que ensuciarse las manos.					
8.	Lo más importante es tener los pies sobre la tierra.					
9.	Fábrica de maquinarias pesadas.					
10.	Compañía de extracción petrolera y minería.					
11.	Compañía constructora y ferretería.					
12.	Planta de energía nuclear.					
13.	Empresa ganadera o zootecnia.					
14.	Empresa de alimentos, gaseosas o enlatados.					
15.	Fábrica de computadoras.					
16.	Diseñador de páginas web, software e informáticos.					
	INVESTIGADOR					
17.	Admiro más a los que son eruditos (sabios).					
18.	Admiro a los filósofos y sabios ancianos.					
19.	Me atraen los temas complejos.					
20.	Soy analítico.					
21.	Lo más importante es descubrir la verdad.					
22.	Soy reflexivo e intelectual.					
23.	Aprecio más el avance de la ciencia.					
24.	Soy cauteloso y defensivo con los demás.					
25.	Hospital general o centro médico.					
26.	Laboratorio de análisis.					
27.	Clínica psiquiátrica.					
28.	Industria farmacéutica.					
29.	Consultorio dental.					
30.	Instituto geofísico de la atmósfera, océano y tierra.					
31.	Instituto de investigaciones aeroespaciales.					
32.	Instituto de astronomía.					
	ARTISTICO					
33.	Soy imaginativo e idealista.					
34.	Soy creativo e intuitivo.					
35.	Me atrae el arte.					
36.	Lo más importante es el arte y lo atractivo.					
37.	Aprecio más la armonía y lo estético.					
38.	Admiro a los grandes artistas.					
39.	Admiro a los genios creativos.					
40.	Lo más importante es leer y estar bien informado.					
41.	Casa decoradora de interiores.					
42.	Casa de modas y alta costura.					
43.	Galería de arte moderno.					
44.	Edición de historietas y comics.					
45.	Academia de bellas artes.					
46.	Compañía cinematográfica.					
47.	Compañía de teatro musical.					
48.	Estudio de arquitectos.					
	SOCIAL					

49.	Me atrae ayudar a la gente.					
50.	Soy piadoso y caritativo.					
51.	Busco lo emocional, evito lo matemático.					
52.	Lo más importante es ayudar a los pobres.					
53.	Admiro más a los líderes humanitarios.					
54.	Soy comprensivo y discreto.					
55.	Soy amable con los desafortunados.					
56.	Aprecio más el esfuerzo y el trabajo arduo.					
57.	Corte suprema de justicia.					
58.	Fundación de asistencia social.					
59.	Congreso de la república.					
60.	Defensoría del pueblo.					
61.	Embajada diplomática.					
62.	Movimiento misionero de ayuda humanitaria.					
63.	Escritores, poetas y/o periodistas.					
64.	Aldeas infantiles u orfanato de niños.					
	EMPRENDEDOR					
65.	Soy líder entre mis amigos.					
66.	Admiro a los líderes.					
67.	Me atrae ser el líder.					
68.	Soy un poco dominante con los demás.					
69.	Admiro a los jefes militares famosos.					
70.	Soy enérgico y discutiador.					
71.	Admiro a los grandes inversionistas.					
72.	Admiro a los magnates (construyeron su imperio desde abajo).					
73.	Escuela de Oficiales de las fuerzas Armadas.					
74.	Hospedaje y restaurante para turistas.					
75.	Colegio de inicial, primaria o secundaria.					
76.	Escuela de Suboficiales de las Fuerzas Armadas.					
77.	Empresa de transporte de pasajeros.					
78.	Promotores de viajes turísticos.					
79.	Academias de idiomas extranjeros.					
80.	Promotores inmobiliarios.					
	CONVENCIONAL					
81.	Busca lo reglamentado, evito lo improvisado.					
82.	Soy disciplinado y detallista.					
83.	Lo más importante es respetar la ley el orden.					
84.	Soy conservador.					
85.	Aprecia más el poder de los millonarios.					
86.	Me atraen las oficinas.					
87.	Soy calmado y con autocontrol.					
88.	Buscas la exactitud, evitas lo subjetivo.					

Anexo 3. Certificado de validación de instrumentos

Anexo 3.A. Validación del instrumento: Dra. Iburgüen Cueva, Francis E. (Metodóloga y Temática)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	NO	Si	No	
Dimensión 1: inteligencia verbal lingüística								
1	Desde niño(a) disfruto mucho al leer libros, revistas u otros escritos.	✓						
2	Aprendo el significado de palabras que son nuevas para mí	✓						
3	Establezco las diferencias que hay entre palabras con significado parecido.	✓						
4	Mis amigos dicen que tengo facilidad para explicar diversos temas.	✓						
5	Escribo pequeñas historias, poesías o artículos	✓						
6	Acostumbro usar una variedad de palabras cuando hablo o escribo.	✓						
7	Prefiero los exámenes en los que pueda desarrollar por escrito mis respuestas	✓						
8	Soy hábil para recordar largas listas de palabras	✓						
9	Cuando sobre un tema, reflexiono sobre el orden que deben seguir las palabras.	✓						
10	Al redactar sobre un tema, reflexiono sobre el orden que deben seguir las palabras.	✓						
DIMENSIÓN 2: Inteligencia musical								
11	Desde que era niño(a) la música es lo que más me ha agradado.	✓						
12	Entre las cosas que tengo, lo más importante son mis CD's, Ipod o DVD's de música.	✓						
13	Puedo recordar fácilmente las melodías de las canciones	✓						
14	Recuerdo cosas, por ejemplo números de teléfonos, cuando los repito a un ritmo musical.	✓						

*

15	Cuando escucho música, puedo decir qué instrumentos se están tocando.	✓						
16	Una de las cosas que hago, es tocar un instrumento musical.	✓						
17	Cuando escucho música, puedo decir cuándo una nota no armoniza con los demás.	✓						
18	En el lugar que me encuentre, estoy atento a la música que se escuche.	✓						
19	La gente dice que tengo “buen oído” para la música o el canto.							
20	Creo piezas musicales							
DIMENSIÓN 3: INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Desde niño (a), me han gustado las matemáticas							
22	Puedo hacer muchos cálculos mentalmente.							
23	Disfruto resolviendo problemas lógicos y enigmas.							
24	Me gusta jugar los juegos que exigen desarrollar el pensamiento lógico.	✓						
25	Las personas dicen que tengo una “calculadora” en mi cabeza.							
26	Me es fácil resolver problemas matemáticos.							
27	Con frecuencia me pregunto sobre el porqué de las cosas y busco aclararlas.	✓						
28	Para mí, todo tiene una explicación lógica.							
29	Pienso que las cosas son más claras cuando son medidas o cuantificadas.	✓						
30	Descubro fallas lógicas en lo que las personas dicen o escriben.							
DIMENSION 4: INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Desde niño() he tenido facilidad para hacer buenos dibujos.	✓						
32	Me agrada diseñar modelos o hacer maquetas a escala	✓						
33	Recuerdo mejor la información cuando empleo gráficos.	✓						
34	Encuentro fácilmente la ruta apropiada en zonas que no conozco	✓						
35	Puedo imaginar cómo un objeto podría aparecer en diferentes posiciones.	✓						

*

36	Me es fácil leer mapas y trazarlos							
37	Me gusta resolver los juegos de palabras cruzadas, laberintos o enigmas visuales.	✓						
38	Puedo imaginar con nitidez los lugares que he visitado.							
39	Cuando diseño algo, puedo unir fácilmente sus partes en mi mente.	✓						
40	Me gusta desarmar un artefacto y luego armarlo tal como estaba.	✓						
DIMENSIÓN 5: INTELIGENCIA INTERPERSONAL								
41	Me considero una persona capaz de solucionar los problemas que pudieran existir entre mis amigos.	✓						
42	Me doy cuenta rápidamente de cómo otras personas se sienten.	✓						
43	Las personas me consideran un líder o lideresa.							
44	Me resulta fácil hacer amigo/as							
45	Prefiero los deportes que se juegan en grupo como el fútbol, el voleibol, etc.	✓						
46	Trabajo mejor en grupos ya que discutir los problemas con los demás	✓						
47	Me desagrada trabajar solo							
48	Frecuentemente participo en la organización de actividades sociales, deportivas o culturales.	✓						
49	Me desenvuelvo mejor cuando interactúo con otras personas.	✓						
50	A menudo comparto mis ideas y sentimientos con otros.	✓						
DIMENSION: 6 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL								
51	Me doy un tiempo para pensar sobre los grandes asuntos de la vida.	✓						
52	La gente me ve como una persona solitaria.							
53	He asistido al psicólogo, tutor u orientador para aprender más sobre mí	✓						

54	Tengo una afición o interés especial que guardo solo para mí.	✓						
55	Normalmente, yo sé cuáles son mis sentimientos sobre algo.	✓						
56	Yo prefiero pasar una tarde libre en casa que en una fiesta.	✓						
57	Reconozco con facilidad mis emociones.							
58	Me es fácil describir lo que siento.	✓						
59	A menudo me planteo preguntas acerca de los valores y creencias de las personas.	✓						
60	Mi manera de ser influye en el como yo aprendo							
DIMENSION 7: INTELIGENCIA KINESTÉSICA CORPORAL		Si	No	Si	No	Si	No	
61	Regularmente participo en un deporte o una actividad física.	✓						
62	Puedo dominar nuevos deportes fácilmente.	✓						
63	Me gusta trabajar haciendo cosas con mis manos.	✓						
64	Disfruto mucho el baile	✓						
65	Me agrada estar en buena forma física, por lo cual hago bastante ejercicio.	✓						
66	Desde que estudie la primaria me han gustado las clases de educación física.	✓						
67	Frecuentemente hago gestos con los manos u otros movimientos del cuerpo cuando converso con alguien	✓						
68	Tengo tendencia a tocar los objetos para sentir y examinar su textura.	✓						
69	Tengo una buena coordinación muscular.							
70	Me han dado un premio o felicitación por una buena actuación en una competencia deportiva.	✓						
DIMENSION 8: INTELIGENCIA NATURALISTA		Si	No	Si	No	Si	No	
71	Me es fácil notar similitudes y diferencias que hay entre árboles.	✓						
72	Puedo reconocer y nombrar diferentes tipos de aves	✓						

73	Cuando puedo, prefiero estudiar al aire libre	✓						
74	Distingo y nombro diferentes tipos de plantas.	✓						
75	Me gusta sembrar plantas							
76	Prefiero pasar mi tiempo libre en el campo o cerca del mar.	✓						
77	Desde niño(A) me ha gustado estar en contacto con la naturaleza	✓						
78	Aprendería mejor sobre los animales si los observara directamente en el campo.	✓						
79	Participo en actividades de protección del medio ambiente.	✓						
80	Disfruto estudiando temas de biología, anatomía, botánica o zoología	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Ibarra Cuevas, Francis

DNI: 05637865

Especialidad del validador: Grado Ciencias de la Educación - Metodología de la Investigación

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de junio del 2019


Firma del Experto-Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ELECCION VOCACIONAL

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	NO	Si	No	
DIMENSION 1: REALISTA								
1	Soy realista y práctico	✓						
2	Busco lo concreto, evito lo abstracto	✓						
3	Soy confiado en mí mismo	✓						
4	Soy directo y de pocas palabras	✓						
5	Soy franco con los demás	✓						
6	Aprecio más la exactitud de la ciencia	✓						
7	Para trabajar hay que ensuciarse las manos	✓						
8	Lo más importante es tener los pies sobre la tierra	✓						
9	Fábrica de maquinarias pesadas	✓						
10	Compañía de extracción petrolera y minería	✓						
11	Compañía constructora y ferretería	✓						
12	Planta de energía nuclear	✓						
13	Empresa ganadera o zootecnia	✓						
14	Empresa de alimentos, gaseosas o enlatados	✓						
15	Fábrica de computadoras	✓						
16	Diseñador de páginas web, software e informáticos.	✓						
DIMENSIÓN 2: INVESTIGADOR								
17	Admiro más a los que son eruditos (sabios)	✓		Si	No	Si	No	
18	Admiro a los filósofos y sabios ancianos.	✓						
19	Me atraen los temas complejos	✓						
20	Soy analítico	✓						

*

21	Lo más importante es descubrir la verdad	✓						
22	Soy reflexivo e intelectual.	✓						
23	Aprecio más el avance de la ciencia.	✓						
24	Soy cauteloso y defensivo con los demás.	✓						
25	Hospital general o centro médico	✓						
26	Laboratorio de análisis.	✓						
27	Clinica psiquiátrica.	✓						
28	Industria farmacéutica.	✓						
29	Consultorio dental	✓						
30	Instituto geofísico de la atmósfera, océano y tierra	✓						
31	Instituto de investigaciones aeroespaciales	✓						
32	Instituto de astronomía.	✓						
	DIMENSION 3: ARTÍSTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Soy imaginativo e idealista	✓						
34	Soy creativo e intuitivo	✓						
35	Me atrae el arte	✓						
36	Lo más importante es el arte y lo atractivo	✓						
37	Aprecio más la armonía y lo estético.	✓						
38	Admiro a los grandes artistas	✓						
39	Admiro a los genios creativos	✓						
40	Lo más importante es leer y estar bien informado	✓						
41	Casa decoradora de interiores	✓						
42	Casa de modas y alta costura	✓						
43	Galería de arte moderno	✓						
44	Edición de historietas y comics.	✓						
45	Academia de bellas artes	✓						
46	Compañía cinematográfica	✓						
47	Compañía de teatro musical	✓						
48	Estudio de arquitectos.	✓						
	DIMENSION 4: SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
49	Me atrae ayudar a la gente	✓						
50	Soy piadoso y caritativo	✓						

51	Busco lo emocional, evito lo matemático.	✓						
52	Lo más importante es ayudar a los pobres	✓						
53	Admiro más a los líderes humanitarios.	✓						
54	Soy comprensivo y discreto	✓						
55	Soy amable con los desafortunados	✓						
56	Aprecio más el esfuerzo y el trabajo arduo.	✓						
57	Corte suprema de justicia.	✓						
58	Fundación de asistencia social	✓						
59	Congreso de la republica	✓						
60	Defensoría del pueblo	✓						
61	Embajada diplomática	✓						
62	Movimiento misionero de ayuda humanitaria	✓						
63	Escritores, poetas y/o periodistas	✓						
64	Aldeas infantiles u orfanato de niños	✓						
DIMENSION 5: EMPRENDEDOR		Si	No	Si	No	Si	No	
65	Soy líder entre mis amigos	✓						
66	Admiro a los líderes	✓						
67	Me atrae ser el líder	✓						
68	Soy un poco dominante con los demás	✓						
69	Admiro a los jefes militares famosos	✓						
70	Soy enérgico y discutidor	✓						
71	Admiro a los grandes inversionistas	✓						
72	Admiro a los magnates (construyeron su imperio desde abajo)	✓						
73	Escuela de Oficiales de las Fuerzas Armadas	✓						
74	Hospedaje y restaurante para turistas	✓						
75	Colegio de inicial, primaria o secundaria	✓						
76	Escuela de Suboficiales de las Fuerzas Armadas	✓						
77	Empresa de transporte de pasajeros	✓						
78	Promotores de viajes turísticos	✓						
79	Academias de idiomas extranjeros	✓						
80	Promotores inmobiliarios.	✓						

*

DIMENSIÓN 6: CONVENCIONAL								
81	Busca lo reglamentado, evito lo improvisado.	✓						
82	Soy disciplinado y detallista.	✓						
83	Lo más importante es respetar la ley el orden.	✓						
84	Soy conservador.	✓						
85	Aprecia más el poder de los millonarios	✓						
86	Me atraen las oficinas	✓						
87	Soy calmado y con autocontrol.	✓						
88	Buscas la exactitud, evitas lo subjetivo.	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg.: Dra. Francis Jaramera Cuera

DNI: 09637865

Especialidad del validador: Doc Ciencias de la Educación - Metodología de Investigación

.....15 de junio del 2015.....

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante

Anexo 3.B. Validación del instrumento: Dr. Valqui Axolón, José M. (Metodólogo y Temático)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	NO	Si	No	
Dimensión 1: inteligencia verbal lingüística								
1	Desde niño(a) disfruto mucho al leer libros, revistas u otros escritos.	/						
2	Aprendo el significado de palabras que son nuevas para mí	/						
3	Establezco las diferencias que hay entre palabras con significado parecido.	/						
4	Mis amigos dicen que tengo facilidad para explicar diversos temas.	/						
5	Escribo pequeñas historias, poesías o artículos	/						
6	Acostumbro usar una variedad de palabras cuando hablo o escribo.	/						
7	Prefiero los exámenes en los que pueda desarrollar por escrito mis respuestas	/						
8	Soy hábil para recordar largas listas de palabras	/						
9	Cuando sobre un tema, reflexiono sobre el orden que deben seguir las palabras.	/						
10	Al redactar sobre un tema, reflexiono sobre el orden que deben seguir las palabras.	/						
DIMENSIÓN 2: Inteligencia musical								
11	Desde que era niño(a) la música es lo que más me ha agradado.	/						
12	Entre las cosas que tengo, lo más importante son mis CD's, Ipod o DVD's de música.	/						
13	Puedo recordar fácilmente las melodías de las canciones	/						
14	Recuerdo cosas, por ejemplo números de teléfonos, cuando los repito a un ritmo musical.	/						

*

15	Cuando escucho música, puedo decir qué instrumentos se están tocando.	/						
16	Una de las cosas que hago, es tocar un instrumento musical.	/						
17	Cuando escucho música, puedo decir cuándo una nota no armoniza con los demás.	/						
18	En el lugar que me encuentre, estoy atento a la música que se escuche.	/						
19	La gente dice que tengo "buen oído" para la música o el canto.	/						
20	Creo piezas musicales	/						
DIMENSIÓN 3: INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Desde niño (a), me han gustado las matemáticas	/						
22	Puedo hacer muchos cálculos mentalmente.	/						
23	Disfruto resolviendo problemas lógicos y enigmas.	/						
24	Me gusta jugar los juegos que exigen desarrollar el pensamiento lógico.	/						
25	Las personas dicen que tengo una "calculadora" en mi cabeza.	/						
26	Me es fácil resolver problemas matemáticos.	/						
27	Con frecuencia me pregunto sobre el porqué de las cosas y busco aclararlas.	/						
28	Para mí, todo tiene una explicación lógica.	/						
29	Pienso que las cosas son más claras cuando son medidas o cuantificadas.	/						
30	Descubro fallas lógicas en lo que las personas dicen o escriben.	/						
DIMENSIÓN 4: INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Desde niño() he tenido facilidad para hacer buenos dibujos.	/						
32	Me agrada diseñar modelos o hacer maquetas a escala	/						
33	Recuerdo mejor la información cuando empleo gráficos.	/						
34	Encuentro fácilmente la ruta apropiada en zonas que no conozco	/						
35	Puedo imaginar cómo un objeto podría aparecer en diferentes posiciones.	/						

*

36	Me es fácil leer mapas y trazarlos							
37	Me gusta resolver los juegos de palabras cruzadas, laberintos o enigmas visuales.	✓						
38	Puedo imaginar con nitidez los lugares que he visitado.							
39	Cuando diseño algo, puedo unir fácilmente sus partes en mi mente.							
40	Me gusta desarmar un artefacto y luego armarlo tal como estaba.	✓						
DIMENSIÓN 5: INTELIGENCIA INTERPERSONAL								
41	Me considero una persona capaz de solucionar los problemas que pudieran existir entre mis amigos.							
42	Me doy cuenta rápidamente de cómo otras personas se sienten.	✓						
43	Las personas me consideran un líder o lideresa.							
44	Me resulta fácil hacer amigo/as							
45	Prefiero los deportes que se juegan en grupo como el fútbol, el voleibol, etc.	✓						
46	Trabajo mejor en grupos ya que discutir los problemas con los demás	✓						
47	Me desagrada trabajar solo							
48	Frecuentemente participo en la organización de actividades sociales, deportivas o culturales.	✓						
49	Me desenvuelvo mejor cuando interactúo con otras personas.	✓						
50	A menudo comparto mis ideas y sentimientos con otros.							
DIMENSION: 6 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL								
51	Me doy un tiempo para pensar sobre los grandes asuntos de la vida.	✓						
52	La gente me ve como una persona solitaria.							
53	He asistido al psicólogo, tutor u orientador para aprender más sobre mí	✓						

54	Tengo una afición o interés especial que guardo solo para mí.	✓					
55	Normalmente, yo sé cuáles son mis sentimientos sobre algo.	✓					
56	Yo prefiero pasar una tarde libre en casa que en una fiesta.	✓					
57	Reconozco con facilidad mis emociones.						
58	Me es fácil describir lo que siento.	✓					
59	A menudo me planteo preguntas acerca de los valores y creencias de las personas.	✓					
60	Mi manera de ser influye en el como yo aprendo						
DIMENSION 7: INTELIGENCIA KINESTÉSICA CORPORAL		Si	No	Si	No	Si	No
61	Regularmente participo en un deporte o una actividad física.	✓					
62	Puedo dominar nuevos deportes fácilmente.						
63	Me gusta trabajar haciendo cosas con mis manos.						
64	Disfruto mucho el baile						
65	Me agrada estar en buena forma física, por lo cual hago bastante ejercicio.	✓					
66	Desde que estudie la primaria me han gustado las clases de educación física.	✓					
67	Frecuentemente hago gestos con los manos u otros movimientos del cuerpo cuando converso con alguien	✓					
68	Tengo tendencia a tocar los objetos para sentir y examinar su textura.	✓					
69	Tengo una buena coordinación muscular.						
70	Me han dado un premio o felicitación por una buena actuación en una competencia deportiva.	✓					
DIMENSION 8: INTELIGENCIA NATURALISTA		Si	No	Si	No	Si	No
71	Me es fácil notar similitudes y diferencias que hay entre árboles.	✓					
72	Puedo reconocer y nombrar diferentes tipos de aves						

73	Cuando puedo, prefiero estudiar al aire libre	✓						
74	Distingo y nombro diferentes tipos de plantas.							
75	Me gusta sembrar plantas							
76	Prefiero pasar mi tiempo libre en el campo o cerca del mar.	✓						
77	Desde niño(A) me ha gustado estar en contacto con la naturaleza	✓						
78	Aprendería mejor sobre los animales si los observara directamente en el campo.	✓						
79	Participo en actividades de protección del medio ambiente.	✓						
80	Disfruto estudiando temas de biología, anatomía, botánica o zoología	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede ser aplicado el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Valdeci Oxalón José 17

DNI: 15743857

Especialidad del validador: Dr. en Educación - Temático

1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de 08 del 20 19


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ELECCION VOCACIONAL

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	NO	Si	No	
DIMENSION 1: REALISTA								
1	Soy realista y práctico	✓						
2	Busco lo concreto, evito lo abstracto	✓						
3	Soy confiado en mí mismo	✓						
4	Soy directo y de pocas palabras	✓						
5	Soy franco con los demás	✓						
6	Aprecio más la exactitud de la ciencia	✓						
7	Para trabajar hay que ensuciarse las manos	✓						
8	Lo más importante es tener los pies sobre la tierra	✓						
9	Fábrica de maquinarias pesadas							
10	Compañía de extracción petrolera y minería	✓						
11	Compañía constructora y ferretería							
12	Planta de energía nuclear	✓						
13	Empresa ganadera o zootecnia	✓						
14	Empresa de alimentos, gaseosas o enlatados	✓						
15	Fábrica de computadoras							
16	Diseñador de páginas web, software e informáticos.	✓						
DIMENSIÓN 2: INVESTIGADOR		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Admiro más a los que son eruditos (sabios)	✓						
18	Admiro a los filósofos y sabios ancianos.	✓						
19	Me atraen los temas complejos	✓						
20	Soy analítico	✓						

*

21	Lo más importante es descubrir la verdad	✓						
22	Soy reflexivo e intelectual.							
23	Aprecio más el avance de la ciencia.							
24	Soy cauteloso y defensivo con los demás.	✓						
25	Hospital general o centro médico	✓						
26	Laboratorio de análisis.	✓						
27	Clínica psiquiátrica.	✓						
28	Industria farmacéutica.	✓						
29	Consultorio dental	✓						
30	Instituto geofísico de la atmósfera, océano y tierra	✓						
31	Instituto de investigaciones aeroespaciales	✓						
32	Instituto de astronomía.	✓						
	DIMENSION 3: ARTÍSTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Soy imaginativo e idealista	✓						
34	Soy creativo e intuitivo	✓						
35	Me atrae el arte	✓						
36	Lo más importante es el arte y lo atractivo	✓						
37	Aprecio más la armonía y lo estético.	✓						
38	Admiro a los grandes artistas	✓						
39	Admiro a los genios creativos	✓						
40	Lo más importante es leer y estar bien informado	✓						
41	Casa decoradora de interiores	✓						
42	Casa de modas y alta costura	✓						
43	Galería de arte moderno	✓						
44	Edición de historietas y comics.	✓						
45	Academia de bellas artes	✓						
46	Compañía cinematográfica	✓						
47	Compañía de teatro musical	✓						
48	Estudio de arquitectos.	✓						
	DIMENSION 4: SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
49	Me atrae ayudar a la gente	✓						
50	Soy piadoso y caritativo	✓						

51	Busco lo emocional, evito lo matemático.	✓					
52	Lo más importante es ayudar a los pobres	✓					
53	Admiro más a los líderes humanitarios.	✓					
54	Soy comprensivo y discreto	✓					
55	Soy amable con los desafortunados	✓					
56	Aprecio más el esfuerzo y el trabajo arduo.						
57	Corte suprema de justicia.	✓					
58	Fundación de asistencia social	✓					
59	Congreso de la republica	✓					
60	Defensoría del pueblo						
61	Embajada diplomática	✓					
62	Movimiento misionero de ayuda humanitaria	✓					
63	Escritores, poetas y/o periodistas	✓					
64	Aldeas infantiles u orfanato de niños	✓					
DIMENSION 5: EMPRENDEDOR		Si	No	Si	No	Si	No
65	Soy líder entre ms amigos	✓					
66	Admiro a los líderes	✓					
67	Me atrae ser el líder	✓					
68	Soy un poco dominante con los demás	✓					
69	Admiro a los jefes militares famosos	✓					
70	Soy enérgico y discutidor	✓					
71	Admiro a los grandes inversionistas	✓					
72	Admiro a los magnates (construyeron su imperio desde abajo)	✓					
73	Escuela de Oficiales de las fuerzas Armadas	✓					
74	Hospedaje y restaurante para turistas	✓					
75	Colegio de inicial, primaria o secundaria	✓					
76	Escuela de Suboficiales de las Fuerzas Armadas	✓					
77	Empresa de transporte de pasajeros	✓					
78	Promotores de viajes turísticos	✓					
79	Academias de idiomas extranjeros	✓					
80	Promotores inmobiliarios.	✓					

*

DIMENSIÓN 6: CONVENCIONAL								
81	Busca lo reglamentado, evito lo improvisado.	✓						
82	Soy disciplinado y detallista.	✓						
83	Lo más importante es respetar la ley el orden.	✓						
84	Soy conservador.	✓						
85	Aprecia más el poder de los millonarios	✓						
86	Me atraen las oficinas	✓						
87	Soy calmado y con autocontrol.	✓						
88	Buscas la exactitud, evitas lo subjetivo.	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): puede ser aplicable el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg.: Valqui Oxedin José

DNI: 10743877

Especialidad del validador: Dr en Educación - Temáticos

...10...de...08...del 20...19.....

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 - 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante

Anexo 3.C. Validación del instrumento: Dr. Padilla Caballero, Jesús (Metodólogo y Temático)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	NO	Si	No	
Dimensión 1: inteligencia verbal lingüística								
1	Desde niño(a) disfruto mucho al leer libros, revistas u otros escritos.	✓						
2	Aprendo el significado de palabras que son nuevas para mi	✓						
3	Establezco las diferencias que hay entre palabras con significado parecido.	✓						
4	Mis amigos dicen que tengo facilidad para explicar diversos temas.	✓						
5	Escribo pequeñas historias, poesías o artículos	✓						
6	Acostumbro usar una variedad de palabras cuando hablo o escribo.	✓						
7	Prefiero los exámenes en los que pueda desarrollar por escrito mis respuestas	✓						
8	Soy hábil para recordar largas listas de palabras	✓						
9	Cuando sobre un tema, reflexiono sobre el orden que deben seguir las palabras.	✓						
10	Al redactar sobre un tema, reflexiono sobre el orden que deben seguir las palabras.	✓						
DIMENSIÓN 2: INVESTIGADOR								
11	Desde que era niño(a) la música es lo que más me ha agradado.	✓						
12	Entre las cosas que tengo, lo más importante son mis CD's, Ipod o DVD's de música.	✓						
13	Puedo recordar fácilmente las melodías de las canciones	✓						
14	Recuerdo cosas, por ejemplo números de teléfonos, cuando los repito a un ritmo musical.	✓						

*

15	Cuando escucho música, puedo decir qué instrumentos se están tocando.	✓						
16	Una de las cosas que hago, es tocar un instrumento musical.	✓						
17	Cuando escucho música, puedo decir cuándo una nota no armoniza con los demás.	✓						
18	En el lugar que me encuentre, estoy atento a la música que se escuche.	✓						
19	La gente dice que tengo “buen oído” para la música o el canto.	✓						
20	Creo piezas musicales							
DIMENSIÓN 3: INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Desde niño (a), me han gustado las matemáticas	✓						
22	Puedo hacer muchos cálculos mentalmente.	✓						
23	Disfruto resolviendo problemas lógicos y enigmas.	✓						
24	Me gusta jugar los juegos que exigen desarrollar el pensamiento lógico.	✓						
25	Las personas dicen que tengo una “calculadora” en mi cabeza.							
26	Me es fácil resolver problemas matemáticos.	✓						
27	Con frecuencia me pregunto sobre el porqué de las cosas y busco aclararlas.	✓						
28	Para mí, todo tiene una explicación lógica.							
29	Pienso que las cosas son más claras cuando son medidas o cuantificadas.	✓						
30	Descubro fallas lógicas en lo que las personas dicen o escriben.							
DIMENSION 4: INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Desde niño() he tenido facilidad para hacer buenos dibujos.	✓						
32	Me agrada diseñar modelos o hacer maquetas a escala	✓						
33	Recuerdo mejor la información cuando empleo gráficos.	✓						
34	Encuentro fácilmente la ruta apropiada en zonas que no conozco	✓						
35	Puedo imaginar cómo un objeto podría aparecer en diferentes posiciones.	✓						

*

36	Me es fácil leer mapas y trazarlos							
37	Me gusta resolver los juegos de palabras cruzadas, laberintos o enigmas visuales.	✓						
38	Puedo imaginar con nitidez los lugares que he visitado.							
39	Cuando diseño algo, puedo unir fácilmente sus partes en mi mente.	✓						
40	Me gusta desarmar un artefacto y luego armarlo tal como estaba.	✓						
DIMENSIÓN 5: INTELIGENCIA INTERPRSONAL								
41	Me considero una persona capaz de solucionar los problemas que pudieran existir entre mis amigos.	✓						
42	Me doy cuenta rápidamente de cómo toras personas se siente.	✓						
43	Las personas me consideran un líder o lideresa.							
44	Me resulta fácil hacer amigo/as							
45	Prefiero los deportes que se juegan en grupo como el fútbol, el voleibol, etc.	✓						
46	Trabajo mejor en grupos ya que discutir los problemas con los demás	✓						
47	Me desagrada trabajar solo							
48	Frecuentemente participo en la organización de actividades sociales, deportistas o culturales.	✓						
49	Me desenvuelvo mejor cuando interactúo con otras personas.	✓						
50	A menudo comparto mis ideas y sentimientos con otros.							
DIMENSION: 6 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL								
51	Me doy un tiempo para pensar sobre los grandes asuntos de la vida.	✓						
52	La gente me ve como una persona solitaria.							
53	He asistido al psicólogo, tutor u orientador para aprender más sobre mí	✓						

54	Tengo una afición o interés especial que guardo solo para mí.	✓						
55	Normalmente, yo sé cuáles son mis sentimientos sobre algo.	✓						
56	Yo prefiero pasar una tarde libre en casa que en una fiesta.	✓						
57	Reconozco con facilidad mis emociones.							
58	Me es fácil describir lo que siento.							
59	A menudo me planteo preguntas acerca de los valores y creencias de las personas.	✓						
60	Mi manera de ser influye en el como yo aprendo							
DIMENSION 7: INTELIGENCIA KINESTÉSICA CORPORAL		Si	No	Si	No	Si	No	
61	Regularmente participo en un deporte o una actividad física.	✓						
62	Puedo dominar nuevos deportes fácilmente.							
63	Me gusta trabajar haciendo cosas con mis manos.	✓						
64	Disfruto mucho el baile	✓						
65	Me agrada estar en buena forma física, por lo cual hago bastante ejercicio.	✓						
66	Desde que estudié la primaria me han gustado las clases de educación física.	✓						
67	Frecuentemente hago gestos con los manos u otros movimientos del cuerpo cuando converso con alguien	✓						
68	Tengo tendencia a tocar los objetos para sentir y examinar su textura.	✓						
69	Tengo una buena coordinación muscular.							
70	Me han dado un premio o felicitación por una buena actuación en una competencia deportiva.	✓						
DIMENSION 8: INTELIGENCIA NATURALISTA		Si	No	Si	No	Si	No	
71	Me es fácil notar similitudes y diferencias que hay entre árboles.	✓						
72	Puedo reconocer y nombrar diferentes tipos de aves							

73	Cuando puedo, prefiero estudiar al aire libre	✓						
74	Distingo y nombro diferentes tipos de plantas.	✓						
75	Me gusta sembrar plantas	✓						
76	Prefiero pasar mi tiempo libre en el campo o cerca del mar.	✓						
77	Desde niño(A) me ha gustado estar en contacto con la naturaleza	✓						
78	Aprendería mejor sobre los animales si los observara directamente en el campo.	✓						
79	Participo en actividades de protección del medio ambiente.	✓						
80	Disfruto estudiando temas de biología, anatomía, botánica o zoología	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: DR PADILLA CABALLERO, JESUS

DNI: 85861074

Especialidad del validador: TEMÁTICO/METODÓLOGO

- 1 Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- 2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de JULIO del 20 98


 Dr. Jesús Emilio Agustín
 Firma del Jefe de Gabinete Informante
 CPPe. 0125861074

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ELECCION VOCACIONAL

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	NO	Si	No	
DIMENSION 1: REALISTA		✓						
1	Soy realista y práctico							
2	Busco lo concreto, evito lo abstracto	✓						
3	Soy confiado en mí mismo							
4	Soy directo y de pocas palabras	✓						
5	Soy franco con los demás	✓						
6	Aprecio más la exactitud de la ciencia	✓						
7	Para trabajar hay que ensuciarse las manos	✓						
8	Lo más importante es tener los pies sobre la tierra	✓						
9	Fábrica de maquinarias pesadas	✓						
10	Compañía de extracción petrolera y minería	✓						
11	Compañía constructora y ferretería	✓						
12	Planta de energía nuclear	✓						
13	Empresa ganadera o zootecnia	✓						
14	Empresa de alimentos, gaseosas o enlatados	✓						
15	Fábrica de computadoras							
16	Diseñador de páginas web, software e informáticos.	✓						
DIMENSIÓN 2: INVESTIGADOR		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Admiro más a los que son eruditos (sabios)	✓						
18	Admiro a los filósofos y sabios ancianos.	✓						
19	Me atraen los temas complejos	✓						
20	Soy analítico	✓						

*

21	Lo más importante es descubrir la verdad	✓						
22	Soy reflexivo e intelectual.	✓						
23	Aprecio más el avance de la ciencia.							
24	Soy cauteloso y defensivo con los demás.	✓						
25	Hospital general o centro médico	✓						
26	Laboratorio de análisis.	✓						
27	Clínica psiquiátrica.							
28	Industria farmacéutica.	✓						
29	Consultorio dental	✓						
30	Instituto geofísico de la atmósfera, océano y tierra	✓						
31	Instituto de investigaciones aeroespaciales	✓						
32	Instituto de astronomía.	✓						
	DIMENSION 3: ARTÍSTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Soy imaginativo e idealista	✓						
34	Soy creativo e intuitivo	✓						
35	Me atrae el arte	✓						
36	Lo más importante es el arte y lo atractivo	✓						
37	Aprecio más la armonía y lo estético.	✓						
38	Admiro a los grandes artistas	✓						
39	Admiro a los genios creativos	✓						
40	Lo más importante es leer y estar bien informado	✓						
41	Casa decoradora de interiores	✓						
42	Casa de modas y alta costura	✓						
43	Galería de arte moderno	✓						
44	Edición de historietas y comics.	✓						
45	Academia de bellas artes	✓						
46	Compañía cinematográfica	✓						
47	Compañía de teatro musical	✓						
48	Estudio de arquitectos.	✓						
	DIMENSION 4: SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
49	Me atrae ayudar a la gente	✓						
50	Soy piadoso y caritativo	✓						

51	Busco lo emocional, evito lo matemático.	/					
52	Lo más importante es ayudar a los pobres	/					
53	Admiro más a los líderes humanitarios.	/					
54	Soy comprensivo y discreto	/					
55	Soy amable con los desafortunados	/					
56	Aprecio más el esfuerzo y el trabajo arduo.	/					
57	Corte suprema de justicia.	/					
58	Fundación de asistencia social	/					
59	Congreso de la republica	/					
60	Defensoría del pueblo	/					
61	Embajada diplomática	/					
62	Movimiento misionero de ayuda humanitaria	/					
63	Escritores, poetas y/o periodistas	/					
64	Aldeas infantiles u orfanato de niños	/					
DIMENSION 5: EMPRENDEDOR			Si	No	Si	No	Si
65	Soy líder entre ms amigos	/					
66	Admiro a los líderes	/					
67	Me atrae ser el líder	/					
68	Soy un poco dominante con los demás	/					
69	Admiro a los jefes militares famosos	/					
70	Soy enérgico y discutidor	/					
71	Admiro a los grandes inversionistas	/					
72	Admiro a los magnates (construyeron su imperio desde abajo)	/					
73	Escuela de Oficiales de las fuerzas Armadas	/					
74	Hospedaje y restaurante para turistas	/					
75	Colegio de inicial, primaria o secundaria	/					
76	Escuela de Suboficiales de las Fuerzas Armadas	/					
77	Empresa de transporte de pasajeros	/					
78	Promotores de viajes turísticos	/					
79	Academias de idiomas extranjeros	/					
80	Promotores inmobiliarios.	/					

*

DIMENSIÓN 6: CONVENCIONAL							
81	Busca lo reglamentado, evito lo improvisado.	✓					
82	Soy disciplinado y detallista.	✓					
83	Lo más importante es respetar la ley el orden.	✓					
84	Soy conservador.	✓					
85	Aprecia más el poder de los millonarios	✓					
86	Me atraen las oficinas	✓					
87	Soy calmado y con autocontrol.	✓					
88	Buscas la exactitud, evitas lo subjetivo.	✓					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

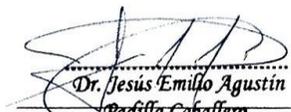
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg.: DR. PADILLA CABALLERO, JESUS

DNI: 05861074

Especialidad del validador: TENÁTICO/METODÓLOGO

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 - 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de Julio del 2019


 Dr. Jesús Emilio Agustín
 Padilla Caballero
 Firma del Experto Informante

Anexo 4. Prueba de confiabilidad

Tabla 27.

Resumen del procesamiento de las variables: Inteligencias múltiples y elección vocacional.

		N	%
Casos	Válido	72	100,0
	Excluido	0	0,0
	Total	72	100,0

Tabla 28.

Estadística de confiabilidad de las variables: Inteligencias múltiples y elección vocacional.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,705	144

Anexo 5. Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los docentes participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por el Br. Alfonso Cobeñas Pasiguan, de la Universidad Cesar Vallejo. La meta de este estudio es demostrar la relación entre la Inteligencias múltiples y elección vocacional de los estudiantes de Historia en una Universidad Pública, 2019.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo,, identificado con DNI:, estudiante de Historia en una Universidad Pública; acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Br. Alfonso Cobeñas Pasiguan. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es demostrar la relación entre la Inteligencias múltiples y elección vocacional de los estudiantes de Historia en una Universidad Pública, 2019.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Br. Alfonso Cobeñas Pasiguan al teléfono 997632745.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Br. Alfonso Cobeñas Pasiguan al teléfono anteriormente mencionado.

.....
Nombre del Participante	Firma del Participante	Fecha



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 6 de agosto de 2019

Carta P. 351-2019-EPG-UCV-LN

DRA. MARTHA CHAVEZ LAZARTE
DECANA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES
Universidad Nacional Federico Villarreal

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ALFONSO COBEÑAS PASIGUAN** identificado con DNI N.º **08129495** y código de matrícula N.º **7001233999**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ELECCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE HISTORIA DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA - 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCQA

Somos la universidad de los que quieren salir adelante



M. Alejandra Gullehuamán Carrión
Departamento Académico de Lingüística y Literatura



Anexo 6. Otras evidencias

Encuestado	VARIABLES 1: INTELIGENCIAS MULTIPLES																																								
	Inteligencia Verbal lingüística										Inteligencia Musical										Inteligencia Lógico Matemático										Inteligencia Visual Espacial										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	3	2	4	3	4	3	2	5	4	3	2	4	5	3	2	5	5	2	2	2	2	3	3	3	4	5	4	3	2	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	
2	3	4	4	2	4	2	5	4	3	2	4	3	2	2	4	2	5	4	5	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	5	5	4	4	4	4	3	2	5	4	3	2
3	3	5	3	5	3	4	3	2	2	5	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3
4	4	4	2	5	2	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	
5	3	3	3	4	2	2	2	2	4	5	2	5	2	4	5	2	2	4	3	2	4	5	5	4	4	4	5	4	3	2	4	3	2	2	5	5	4	2	2	5	
6	4	2	2	3	5	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	2	2	5	4	3	2	4	2	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	3	2	5	3	5	
7	3	4	2	3	4	2	2	2	2	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	2	5	5	5	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4
8	4	5	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	5	4	4	4	3	3	5	5	2	4	4	4	4	2	5	3	3	
9	5	3	5	4	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	2	2	3	3	2	5	4	3	2		
10	4	2	4	3	5	4	3	4	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	5	3	2	3	4	3	3	4	2	
11	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	5	5	4	3	2	2	2	5	4	2	4	2	
12	3	3	2	5	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	5	3	2	2	3	4	3	4	5	4	3	2	4	3	4	5	5	4	4	2	2	3	2	5	4	3	
13	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	5	4	4	4	5	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	5	3	2	5	4	4	5	4	4	3	3	
14	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	2	4	4	5	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	5	3	5
15	3	2	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	2	2	5	5	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	5	5	2	3	4	2	4	2	4	4	
16	2	4	2	4	4	4	3	2	5	4	3	2	4	5	4	5	4	3	3	2	5	5	5	4	4	4	3	5	2	4	4	3	2	4	3	4	3	2	5	5	
17	5	5	5	4	3	5	4	3	2	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	2	2	3	4	4	5	5	3	4	2	5	4	2	3	3	3	4	5	

18	4	4	3	2	3	4	4	4	5	4	5	5	4	2	3	2	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	
19	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	2	2	4	4	3	
20	2	3	4	3	5	4	3	2	2	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	5	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	
21	4	3	5	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	5	4	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	5	5	4	3	4	3	5	5	3	
22	5	2	2	4	5	2	2	3	5	5	4	4	4	3	3	3	2	2	3	5	4	4	3	4	5	4	4	3	2	2	4	3	3	5	4	3	3	3	2	2	
23	4	2	5	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	2	5	4	3	2	4	4	3	5	4	3	2	
24	3	3	5	4	4	4	3	2	2	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	
25	2	2	4	3	4	5	2	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	2	2	4	4	4	5	5	5	
26	5	5	2	3	3	5	2	5	3	3	5	3	5	3	2	4	5	4	3	2	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	
27	4	5	4	2	2	4	2	5	3	2	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	2	4	3
28	3	4	3	2	4	3	2	5	3	4	3	4	4	3	5	2	3	4	3	3	5	5	4	3	2	5	5	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	
29	2	4	3	5	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
30	3	3	3	5	2	2	2	4	3	5	2	3	4	3	5	2	2	4	5	5	4	4	4	3	2	5	2	2	2	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4
31	2	2	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	5	5	4	4	3	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	
32	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	5	4	3	2	4	5	4	3	2	2	5	5	
33	5	4	4	3	5	5	3	5	4	2	2	3	5	4	3	3	4	2	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	
34	3	5	2	5	4	4	3	5	3	3	5	4	3	3	3	4	2	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	
35	2	4	4	4	4	4	3	5	2	4	4	2	5	4	4	4	4	3	5	4	3	2	4	2	3	5	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	5	4	3

36	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	5	5	5	4	4	3	3	2	2	5	2	4	3	2	2	3	4	5	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4		
37	3	2	4	2	5	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	5	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	4	2	
38	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	2	5	4	5	3	2		
39	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	2	3	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	2	3	3		
40	3	4	4	3	2	2	2	4	3	2	3	5	3	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	4	4	3	2	5	3	4	2	5	4	3	2	3	4	4	2	2		
41	2	5	4	3	2	4	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	2	5	4	3	2	2	4	3	3	2	5	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5
42	2	2	3	2	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	
43	3	3	2	5	4	3	2	2	3	1	4	5	5	3	3	2	5	5	3	5	4	3	5	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	5	5	
44	4	4	1	4	5	4	2	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	2	5	5	4	5	3	4	2	4	2	4	3	4	2	2	3	4	2	4	3	2	2		
45	5	4	5	3	2	2	2	3	5	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	5	3	2	2	2	3	5	4	4	5	2	3	5	4	3	5	3	5	2	4	3		
46	2	2	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	5	3	2	2	3	3	5	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4		
47	5	3	3	4	2	2	5	2	3	2	5	3	2	2	3	2	4	2	2	2	5	5	2	2	2	2	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	5	2	2
48	5	5	2	3	2	2	5	2	2	3	4	2	2	3	4	2	5	2	3	2	5	5	4	2	5	3	4	4	3	5	4	5	4	2	5	3	4	4	3	3		
49	5	2	5	2	2	3	5	4	5	4	2	2	2	4	5	3	3	3	4	2	5	1	4	4	4	2	4	3	4	5	5	5	2	2	4	3	3	4	4	4		
50	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	5	4	4	2	3	5	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	5	2	4	2	3	5	4	3	2	5	5		
51	3	4	4	3	3	4	4	5	3	2	4	2	3	4	2	3	4	4	4	5	4	2	2	2	5	3	2	2	5	4	5	2	4	2	3	5	3	2	4	3		
52	2	5	5	3	3	4	5	5	4	2	2	2	4	4	4	2	2	5	2	4	4	2	5	3	2	5	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	5	3	4	5		
53	4	2	3	2	3	5	5	2	5	3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	4	5	5	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	2	3	3	4	5	3	4	4		

54	3	3	4	3	5	4	2	3	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	5	2	3	2		
55	3	5	1	2	4	5	2	4	5	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	3	5	2	2	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3		
56	3	4	3	2	5	4	3	5	4	4	5	4	3	2	5	3	2	4	3	2	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	2		
57	4	8	2	2	5	3	2	3	2	4	4	5	3	4	4	3	3	4	2	3	2	5	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	5	5	2	4	4	3	3		
58	5	3	5	2	5	3	5	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	2	2	2	5	4	4	4	2	3	3	3	4	2	2	3	5	4	5	2	4	2	2	4		
59	2	2	4	2	5	3	5	2	5	4	4	2	3	4	2	4	5	2	2	3	5	4	3	2	2	5	2	2	5	2	2	5	5	5	5	5	2	5	4	2	5	
60	2	5	3	3	4	4	4	3	4	3	5	2	2	5	2	3	4	2	2	2	5	2	2	5	3	5	2	2	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4		
61	3	4	2	5	2	5	3	4	4	3	4	4	2	2	3	5	2	2	4	3	4	5	5	5	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	5	2	3	4	4		
62	4	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	5	2	3	4	3	4	2	4	5	4	2	4	2	3	3	2	3	2	4	3	5	3	2	3	3		
63	5	2	4	4	2	2	1	3	3	2	5	2	2	4	4	4	3	3	3	2	5	5	4	5	5	3	4	5	2	3	2	3	2	4	3	5	4	2	2	2		
64	5	2	5	4	5	2	2	3	5	2	2	2	3	2	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	5	2	2	3		
65	4	3	3	4	3	2	5	5	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	5	2	5	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	2	2		
66	3	2	5	3	5	3	5	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	6	3	5	3	2	2	5	3	2	2	4	5	3	3	2		
67	1	5	3	3	4	3	5	4	2	2	3	2	5	3	3	2	5	5	4	2	5	5	3	2	2	6	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	4	4	3		
68	5	3	3	3	2	4	4	4	5	4	3	3	4	1	4	2	3	4	2	2	5	5	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	2	2	2		
69	5	2	3	3	2	5	4	4	4	2	3	4	2	2	6	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2		
70	4	5	3	3	5	2	4	3	3	3	5	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	5	5	3	3	2	2	3		
71	4	4	2	2	4	1	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	5	2	2	3	3	4	4	2	4	5	2	5	4	3	2	4

7	5	2	2	5	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	5	3	5	4	2	2	4			
2																																											

Encuestado	VARIABLES 1: INTELIGENCIAS MULTIPLES																																								
	Inteligencia Interpersonal										Inteligencia Intrapersonal										Inteligencia Kinestésica										Inteligencia Naturalista										
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
1	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4		
2	5	4	3	2	4	3	2	5	4	3	2	2	5	4	3	2	5	4	3	2	3	5	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4			
3	4	3	5	4	4	3	3	2	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	1	5	2	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	5	4	3	
4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	5	2	4	2	5	4	3	2	5	4	5	5	2	2	4	4	4	4	5	5	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	
5	2	4	5	2	5	2	3	3	3	3	4	4	3	2	1	4	2	4	5	9	3	4	2	2	5	5	4	4	4	3	2	5	4	5	4	3	3	3	3	2	
6	3	4	3	4	4	3	2	2	2	4	1	3	2	2	3	3	2	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	3	2	2	
7	3	3	2	3	3	3	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	5	5	4	4	5	2	4	3	3	2	2	4	3	5	2	3	3	
8	4	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	5	2	4	2	4	3	4	3	2	5	4	5	4	4	5	5	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	
9	4	2	4	3	1	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	5	4	5	4	2	2	3	3	5	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	
10	5	2	3	5	4	3	3	2	2	4	5	5	3	2	2	3	5	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	5	2	3	2	4	4	4	4	
11	2	5	3	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	3	2	4	5	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	5	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3		
12	2	5	3	3	5	4	3	2	5	4	3	2	2	5	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	5	5	4	2	3	3	
13	5	4	5	4	3	2	5	4	3	2	4	3	2	5	4	3	2	2	1	1	2	2	5	5	3	3	3	3	5	4	5	2	3	3	4	4	5	3	2	2	
14	5	3	3	2	2	5	5	4	3	2	4	3	2	5	5	4	3	2	5	5	4	2	5	5	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2
15	5	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	2	5	2	5	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	2	
16	4	3	2	5	4	4	4	5	5	2	2	2	5	4	4	3	3	3	3	3	2	5	4	4	2	3	2	2	3	2	2	4	3	4	5	2	2	4	2	3	
17	4	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	5	5	4	4	4	9	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4

18	3	3	2	5	5	4	3	3	2	2	2	4	4	5	5	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	5	4	2	2	3	3	3	2	4	4		
19	2	5	5	4	4	3	3	2	2	5	4	3	2	5	4	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	
20	2	2	5	5	5	4	3	2	2	5	5	4	3	2	2	2	2	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	
21	2	4	3	2	2	2	4	3	3	4	5	5	4	4	3	2	2	5	5	4	2	5	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	4	5	2	3	3	3	3	4	
22	5	5	4	4	3	3	2	5	4	3	2	2	2	4	4	5	5	4	3	2	5	5	3	2	4	3	4	5	2	4	2	3	4	4	2	2	4	2	2	3	
23	4	4	5	4	4	3	5	4	2	2	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	2	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3
24	5	5	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	5	5	2	2	2	2	3	2	4	4	2	5	2	2	5	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2
25	3	2	3	4	4	2	5	2	5	4	3	2	4	5	5	3	4	2	3	4	5	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	
26	5	5	5	5	2	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	4	2	3	4	3	
27	2	5	5	4	2	4	3	4	5	4	2	4	5	4	5	4	2	5	3	2	2	3	4	5	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	
28	5	5	5	3	4	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	2	2	3	3	4	5	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	
29	3	4	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3
30	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	2	2	4	5	5	2	5	5	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3
31	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4	3	2
32	5	5	3	3	2	4	5	2	3	3	3	3	2	4	5	4	2	1	2	3	4	4	4	5	4	2	2	2	2	3	5	4	3	2	2	4	2	3	2	3	
33	4	3	2	2	4	4	5	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	5	4	4	3	2	4	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	3	2	4	2	
34	3	2	3	4	4	4	5	2	2	5	3	5	4	3	2	4	3	4	5	5	5	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	
35	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	5	4	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	

36	4	3	3	2	4	5	5	4	3	4	4	5	3	2	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	2	2	2	2	4	3	4	2	5	2	4	4	2	3	4	2
37	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4
38	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3
39	3	4	3	5	5	4	2	4	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	5	4	3	3	4	2	2
40	2	2	3	4	4	3	3	3	2	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	2
41	5	4	4	3	3	2	5	3	5	5	4	3	4	2	5	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	5	4	2	4	2	2	4	2
42	5	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	1	2	3	4	3	3	4	2
43	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	5	2	5	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	5	4	3	2	4	3	3	2	4
44	3	3	4	2	4	4	5	4	5	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	3	5	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	5	3	2	2	4	4	3
45	2	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	5	5	2	4	3	2	2	2	3	4	3	4	5	4	3	2
46	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	2	5	5	2	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	1	4	3	3	4	3	3	4
47	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	5	5	6	4	3	5	2	2	2	3	3	3	4	4	5	4	3	2	5	5	5	4	4	4	3	3
48	2	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	1	3	2	2	4	3	2	4	3	5	2
49	3	4	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	5	3	4	5	2	5	4	4	3	1	2	2	4	3	2	4	9	1	3	3	3	4	3	2	4	3	2
50	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	5	5	4	2	5	4	4	4	3	3	3	2	5	4	3	2	1	4	3	2	4
51	4	5	4	3	2	4	4	4	2	4	2	3	4	5	3	2	2	2	5	3	4	4	2	4	3	4	5	4	4	3	3	2	2	4	5	3	2	2	2	3
52	4	3	5	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	5	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	5	5	4	3	1	2	2	2	3	4	3	2	4	4	5
53	4	4	3	2	4	3	3	5	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	4	5	4	3	2	2	4	3	2	2	5	4	3	3	4	

54	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	2	2	3	4	5	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	5	4	3	3	2	3			
55	5	4	5	1	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	5	5	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	5	3	3	2	5	4	3	2	2			
56	5	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	5	4	3	4	4	3	2	2	2	5	3	3	5	4	3	3	2	2	4	5	3	3	2	2	5	4	5			
57	5	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	5	5	4	2	2	5	3	3	2	4	3	4	4	5	4	3	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4			
58	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	5	2	3	5	4	2	4	3	2	2	5	4	3	2	4	3	5	4	3	2	3			
59	4	4	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	1	3	4	5	3	2	3	3	2	2	2	4	3	1	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2			
60	4	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	5	3	2	3	5	4	4	2	3	2	5	3	4	3	4	4	3	5	2	4	3	3	4	3	2	5			
61	5	4	4	3	5	4	2	4	3	2	3	3	2	3	5	2	2	2	5	5	4	3	3	2	4	5	4	3	1	2	2	3	3	5	3	3	2	2	4	4			
62	5	4	5	3	5	2	3	4	3	2	3	3	2	3	5	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	5	4	3	2	2	5	4	4	4	3			
63	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	3	2	4	3	2	5	3	2	4	3	2	5	4	3	2	2	2	5	4	3	2	5	2			
64	3	4	4	5	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	5	4	5	4	3	2	2	3	3	3	5	4	3	2	5	4	3	5			
65	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	5	3	3	4	2	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	5	4	5	5	4	3	4			
66	2	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	5	3	4	3	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	5	4	5	4	3	3	1	1	2	2	2	4	3	5	3			
67	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	5	4	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	3	5	4	3	2	5	5	4	3	2	4	3	2	2			
68	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	3	5	5	4	5	3	2	5	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	5	2	5	3	4	4
69	2	4	2	2	4	3	3	4	3	4	2	4	5	3	2	3	2	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	5	4	3	4	4	2	3	5			
70	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	1	3	5	2	2	3	5	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	1	4	5	4	3	2	5	4			
71	4	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	3	4	3	4	4	5	4	3	2	4	3	2	5	4	5	1	4	3	3			

21	5	4	4	4	3	2	2	4	5	4	3	5	2	2	5	5	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	5	3						
22	5	5	4	2	3	4	4	3	2	5	2	3	5	4	2	4	2	5	2	2	5	5	2	3	4	3	2	5	4	4	4	2	5	4	2	5	5	4	2	4	5	2	4	5	4	2	2	2						
23	4	4	3	2	3	5	4	5	1	2	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	2	2	3	4	4	5	4	5	4	2	2	4	3	2	5	4	3	2	3	5	4	2	3	4	3	3	5	5						
24	3	2	3	2	3	4	2	3	5	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	5	4	3	2	3	4	5	1	3						
25	3	2	2	3	2	5	4	3	4	2	5	4	3	2	4	3	4	2	5	5	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	2	5							
26	3	3	2	2	3	5	4	3	2	5	4	3	3	5	3	4	3	2	5	4	3	2	4	3	4	3	2	5	4	4	3	5	4	3	2	5	4	3	2	4	3	4	3	5	4	3	2	2						
27	3	4	4	5	1	2	3	2	3	5	4	4	2	4	3	5	4	5	4	3	2	4	3	2	4	3	2	5	4	3	3	2	3	5	4	4	3	2	5	4	4	3	4	4	5	2	4	5						
28	3	3	2	3	5	2	4	2	2	3	3	5	2	3	3	5	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	5	2	3	3	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	2	5	3	4	5	4	1						
29	3	4	4	3	2	2	2	4	5	4	3	2	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	5	5	4	3	2	4	2	2	5	4	5	4	3	4						
30	3	5	4	3	4	2	4	3	2	5	4	2	5	4	5	3	2	3	4	5	1	2	3	4	3	2	2	2	5	4	2	4	3	2	5	2	3	4	5	3	2	2	4	3	4	5	3	5						
31	5	2	4	5	4	2	3	3	4	5	3	2	5	3	4	2	5	3	2	2	4	5	2	3	3	2	3	4	5	4	2	4	3	2	2	4	3	2	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4						
32	2	5	5	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	5	4	3	4	3	2	4	1	4	2	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	3	3	5	4	3	2	2	2	5	5	4	4	3	3	2	5	5	4	5
33	2	4	3	3	2	2	4	2	4	3	2	5	5	1	2	3	3	4	2	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5	4	3	4	3	2	5	2	3	4	5	4	4	2	2	2	4	4	3	4						
34	4	2	4	3	2	5	2	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	2	2	5	5	4	3	2	4	3	4	3	2	4	5	4	5	4	3	5	5	2	3	4	3	5	1	4	4	3	3	5						
35	2	2	4	3	2	5	2	5	4	3	3	5	4	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	5	5	2	5	4	3	2	5	4	3	3	4	2	2	4	2	2	2	5						
36	2	2	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	5	4	3	2	2	2	2	5	3	2	4	3	4	3	2	5	5	5	4	4	3	5	2	2	5	2	5	4	4						
37	2	3	2	3	4	5	3	3	2	3	4	2	3	5	2	4	5	4	4	5	3	3	2	2	4	5	5	3	5	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	5	5	4	5	4	3	3	3	2						
38	2	4	4	4	5	4	4	2	5	3	4	2	4	5	2	3	5	3	3	4	4	3	2	5	4	4	4	2	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	5	5	4	4	5	5	4	3						
39	2	2	3	3	3	3	2	5	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	2	5	3	4	3	2	5	2	3	4	2	3	4	4	3	5	4	3	2	5	4	3	2	2	5	5						
40	3	3	2	2	2	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	2	2	2	5	4	3	4	3	3	2	5	5	4	3	3	2	5	4	4					
41	4	2	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	3	5	5	4	3	3	3	2	4	4	5	5	4	3	2	2	2	2	2	2	5	4	4	3	3	2	5	4	3			
42	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	1	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
43	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	5	3	4	2	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
44	4	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	5	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	5	4	3	2	2	4	2	4		
45	5	2	4	2	2	2	4	2	4	3	5	2	3	2	4	2	4	5	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	5	2	4	3	3	3	3	5					
46	2	2	5	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	5	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	2	3	3	5	5	2	4	4	5	4	4	2	5	2						
47	2	4	4	4	5	4	4	3	2	4	3	5	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	5	2	5	4	3	6	3	4	3	2	4	5	5	2	4	2	5	3	3	4	2	3				
48	2	3	5	5	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	5	2	5	5	2	4	4	2	4	2	4	2	4	3	5	3	4	2	5	2	2	4	3	2				

49	3	5	3	3	4	5	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	5	4	4	4	2	4	2	4	5	3	4	5	2	2	4	3	5	3	2	4	5	4	4	2	4	3	3	2	4	4				
50	2	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	1	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	2	5	2				
51	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	5	5	5	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	5	3	3	3					
52	5	2	3	3	4	4	4	2	5	2	4	3	4	4	3	5	4	2	4	4	4	3	4	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	1	2	2				
53	4	2	2	4	5	2	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	5	2	3	5	6	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3				
54	3	3	4	5	6	5	3	4	2	3	3	5	2	2	4	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	1	2	2	4	2	4	3	5	2	3	2	4	3	4	3	1				
55	2	4	4	4	4	5	2	5	3	4	4	4	5	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	4	3	5	2	3	3	4	2	2	5	4					
56	1	5	2	3	2	5	4	4	4	5	2	3	4	2	2	3	2	5	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	5	3	3	2	5	3	4	3	4	4	4	4	5	2	2	5	4	3	3	4	3			
57	5	1	2	3	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	5	2	4	2	2	3	5	4	2	2	4	3	3	3	2					
58	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	4	5	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	5	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	5	3	2	2	2				
59	3	3	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	3	3	5	3	5	4	2	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	5	3	2	3	3				
60	2	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	5	2	3	3	5	2	3	2	2	2	2	4	2	2	5	4	3	2	4				
61	2	5	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	5				
62	3	3	2	3	3	5	4	4	4	2	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	5	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	2	4			
63	4	4	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	5	2	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	5	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4				
64	5	2	2	5	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	5	2	3	5	3	2	5	3	2	5	3	2	3	4	4	2	2	5	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	5			
65	4	3	3	4	3	2	4	4	1	2	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4	5	3	2	3	4	2	2	2	4	5	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4					
66	5	2	2	2	4	4	2	3	4	2	2	5	2	3	5	2	5	2	5	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	2	2	2	4	3	3	5	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	4				
67	3	2	2	3	2	5	2	2	3	2	4	3	3	4	5	3	2	4	4	5	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	1	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3			
68	3	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	5	3	4	3	2	2	2	5	2	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2			
69	5	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	5	3	2	4	3	4	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2			
70	4	2	2	4	2	3	4	2	5	4	2	5	2	3	2	5	4	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	5	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3				
71	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	5	2	3	4	2	4	2	4	2	2	3	2	2	4	2	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	2	4
72	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	5	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	5	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	5	3	3				

20	2	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	2	5	4	4	5	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	5	4	3	5	5	5	4	2	5	4	3	3	4	2	
21	2	3	2	5	2	2	4	2	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	5	3	2	3	4	3	2	4	2	
22	4	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	5	3	2	2	2	2	5	2	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	
23	3	5	3	3	3	3	5	4	3	2	4	4	5	3	4	2	2	3	4	3	3	5	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	5	3	2	2	5	3	
24	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	2	2	5	2	3	5	2	3	3	4	4	4	4	1	3	4	3	2	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	5	4	
25	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	5	
26	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	5	3	4	2	5	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
27	4	4	5	4	2	2	4	3	4	2	4	5	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	5	3	2	3	4	2	2	5	3	2	3	2	4	4	5	3	3	4	
28	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	5	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	5	2	3	3	3	2	2	
29	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	2	5	4	5	4	2	3	4	3	3	5	5	4	2	3	3	2	3	5	3	4	4	2	5	3	4	4	3	3	
30	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	5	5	3	2	5	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	5	5	3	2	2	3	3	3	3	
31	4	2	4	2	3	3	2	4	3	4	4	5	5	5	2	3	5	2	2	3	5	3	2	3	3	3	3	5	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	
32	2	2	5	5	3	3	4	4	3	2	2	5	5	4	2	3	3	1	3	2	2	2	3	5	3	4	2	6	3	2	5	2	3	4	2	3	3	3	3	3	
33	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	2	5	5	2	3	3	2	4	3	3	4	2	5	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
34	5	3	3	3	2	2	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	5	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	2	3	
35	5	4	2	2	5	5	5	3	2	4	3	5	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	5	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	2	
36	5	3	4	5	5	5	4	3	3	5	2	3	2	3	4	3	2	5	3	3	2	3	5	2	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	4	4	2	4	
37	2	5	5	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	5	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	5	3	3	5	3	2	2	3	2	3	2	5	

38	3	2	5	4	5	5	4	3	1	4	3	5	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4			
39	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3			
40	5	4	3	5	4	4	5	5	5	2	5	4	3	5	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	2	2	4	4	2	2	3	4	2			
41	4	3	3	5	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3			
42	2	2	2	4	2	2	4	5	2	2	2	2	5	2	2	4	3	5	4	3	4	5	5	3	2	5	4	5	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4			
43	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	5	3	2	2	5	4	3	2	5	5	5	2	2	2	5	4	3	3	3	2	2	2	1			
44	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4	3	4	3	4	2	2	5	5	5	3			
45	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	5	4	2	3	3	3	4	2	3	3	5	4	4	3	2	5	4	3	2	4	3	2	2	5	5	4			
46	4	5	5	2	4	4	2	4	5	5	5	2	3	3	4	5	4	4	2	3	4	2	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	2
47	4	5	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	2	2	5	4	3	2	5	5	5	4	3	2	4	2	4	5	2	4	5	2	3	2	5	4	3	3	4
48	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	3	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	5	2	2	5	2	5	4	5	4	2	2	2	2		
49	3	4	4	5	3	3	5	2	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	1	3	5	3	3	3	5	3	2	5	4	3	3	5			
50	2	3	3	4	4	5	3	3	2	5	2	5	2	5	3	2	3	3	3	2	2	4	3	5	5	4	4	3	5	3	4	2	5	3	2	4	3	2	2	2			
51	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	5	4	5	3	2	5	2	2	3	4	5	4	3	5	3	2	4	4	2	4	2			
52	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	5	2	4	3	4	3	4	2	5	4	4	4	2	5	4	3	4	4	5	4	4	2	3			
53	4	3	2	4	3	3	3	4	5	2	2	3	3	2	4	4	5	4	2	2	5	2	3	5	4	2	2	4	3	5	1	4	4	5	4	3	2	3	3	5			
54	4	3	2	5	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	5	5	4	3	2	2	5	4	5	2	4	4	3	5	4	2	4	3	2	5	4	3	3	4	2	4			
55	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	2	3	3	4	4	5	2	2	4	2	2	2	5	5	4	4	3			

56	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	4	4	4	5	2	2	4				
57	2	2	5	3	2	3	4	4	2	5	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	4	5	3	4	4	5	3	2	2	4	1	3	2	5	4	4					
58	3	4	5	4	2	3	5	4	3	4	5	3	2	5	2	2	5	4	2	4	2	3	2	2	3	4	2	5	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4				
59	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	5	2	3	3	3	2	4	1	2	2	5	5	4	5	5	4	2	5	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2				
60	4	4	2	3	4	3	5	2	4	3	3	5	4	5	2	3	2	5	3	4	2	4	3	2	2	5	4	2	5	4	5	5	4	3	3	2	2	4	3	2				
61	4	2	3	4	4	2	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	2	3	4	2	2	2	5	4	5	2	4	4	3	2	5	4	3	2	5	2	3	4				
62	3	2	4	3	3	5	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	5	4	2	4	5	5	4	3	4	5	1	2	4	3	2	2	5	4	3	4	5	4				
63	3	3	5	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	5	4	2	2	3	3	4	5	4	3	2	3	5	4	4	2	4	3	4	5	4				
64	2	4	4	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	3	2	4	5	5	2	3	5	3	3	4	4	5	3	5	4	3	2	5	5	4	3	5	4	5	4	5				
65	5	2	4	3	3	4	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	5	5	3	5	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	5	4	4				
66	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	5	4	4	2	2	4	4	4	5	5	3	4	3	4	3	3	4	2	3	5				
67	3	3	3	3	5	2	2	3	5	2	4	2	3	4	3	5	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	5	4	3	2	2	3	4
68	2	4	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	1	3	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	5	5	3	2	4	3	4	4	4	2	5	5	4	4	3			
69	3	3	2	5	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	4	2	4	4	2	2	5	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4				
70	4	2	3	1	4	3	3	2	2	3	5	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	5	4	4	1	3	4	4	4	2	2	4	3	4				
71	2	3	4	2	4	4	4	2	2	4	3	5	4	5	3	2	3	2	4	3	2	2	4	4	5	2	2	3	2	4	5	5	2	5	4	4	3	5	5	3				
72	2	2	5	3	3	3	4	3	3	4	3	5	2	2	3	2	5	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	2	5	2	4	5	2	4	3	2				