



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

El uso de las tics y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de  
primaria IE. N° 6060 – V.M.T, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Victoria Pongo Huarino (ORCID: 0000-0002-3760- 7629)

**ASESORA:**

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles (ORCID: 000-0003-3538-2099)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2020**

**Dedicatoria**

A mi señor Dios por darnos la vida.

A mí querida familia por su comprensión y apoyo moral.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mis maestros por compartir sus conocimientos, experiencias y profesionalismos; así mismo a mi asesor por su paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

## Página del jurado

### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **PONGO HUARINO, VICTORIA**

Para obtener el Grado Académico de **Maestra Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

**EL USO DE LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA IE. Nº 6060 – V.M.T, 2020.**

Fecha: 20 de agosto de 2020

Hora: 4:30 p.m.

#### JURADOS:

##### PRESIDENTE:

**Dra. Francis Ibarquen Cueva**



##### SECRETARIO:

**Dr. Edwin Alberto Martinez Lopez**



##### VOCAL:

**Dra. Nancy Elena Cuenca Robles**



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- APROBAR POR MAYORÍA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

- Mejorar su redacción con las normas APA
- 

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- 
- 

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

## Declaratoria de autenticidad

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Victoria Pongo Huarino estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado: El uso de las tics y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria IE. N° 6060 Villa María del Triunfo, 2020 presentada, el cual consta 77 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- La tesis es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 23 de julio del 2020



La autora.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MÉTODO</b>	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización de variables	18
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos	22
<b>III. RESULTADOS</b>	23
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	30
<b>V. CONCLUSIONES</b>	35
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	36
<b>REFERENCIAS</b>	37
Anexo 1. Matriz de Consistencia	44
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	45
Anexo 3. Certificados de validación de los instrumentos	57
Anexo 4. Prueba de confiabilidad de las Tic	61
Preueba de confiabilidad de la Comprensión Lectora	62
Anexo 5. Base de datos SPSS del instrumento Uso de tics	63
Base de datos SPSS del instrumento comprensión lectora	64
Anexo 6. Constancia de haber aplicado el instrumento	65
Anexo 7: Resultados regionales de lectura	67

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variable Uso de TICS.	18
Tabla 2.Operacionalización de variable Comprensión lectora.	18
Tabla 3.Juicio de expertos variable uso de las TICs	21
Tabla 4.Confiabilidad de los instrumentos	21
Tabla 5.Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según el uso de TICs	23
Tabla 6.Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según dimensiones de variable uso de TICs	24
Tabla 7.Distribución de frecuencia y porcentaje según variable comprensión lectora	25
Tabla 8.Distribución de frecuencia dimensiones de variable comprensión lectora	25
Tabla 9.Prueba de estadística paramétrica Kolmogorov-Smirnov	27
Tabla 10.Coeficiente de asociación y significación entre las variables Uso de Tics – Comprensión Lectora	27
Tabla 11.Coeficiente de asociación Uso de Tics – Dimensión Literal	28
Tabla 12.Coeficiente de asociación Uso de Tics – Dimensión Inferencial	28
Tabla 13.Coeficiente de asociación Uso de Tics – Dimensión Criterial	29

## Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual de la variable uso de Tics	23
Figura 2. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable uso de las Tics	24
Figura 3. Distribución porcentual de la variable comprensión lectora	25
Figura 4. Distribución porcentual de las dimensiones de comprensión lectora	26



## Resumen

La investigación titulada “El uso de las tics y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria IE. N° 6060 - Villa María del Triunfo, 2020”, cuyo objetivo fue establecer la asociación entre el uso de las tics y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N° 6060.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional. La población de esta investigación estuvo constituida por 70 estudiantes del nivel primaria de la IE. N° 6060 Julio César Tello de Villa María del Triunfo, el muestreo fue no probabilístico ya que todos los integrantes de la muestra no tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios.

La conclusión fue conforme a la hipótesis general, sobre la variable uso de tics, el 51,42% representa 36 estudiantes del nivel primaria de la IE. N° 6060 – V.M.T, 2020; presentaron nivel medio; el 31,42% equivalente a 22 estudiantes que presentan un nivel bajo, y el 17,14% equivalente a 12 estudiantes el cual representan un nivel alto. A si asimismo en cuanto a la variable comprensión lectora, el 50 % el cual representa 35 estudiantes, presentaron logro esperado; el 30% equivalente a 21 estudiantes, presentaron nivel en proceso; el 14% equivalente a 10 estudiantes, presentaron nivel en inicio; y el 6% equivalente a 4 estudiantes, presentaron nivel logro destacado; los encuestados perciben un alto nivel en cuanto al grado de asociación entre las variables determinada por el Rho de Spearman = 0,718 significa que existe una alta asociación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) existe asociación significativa entre las variables.

**Palabras clave:** Uso de Tics, Comprensión Lectora, herramientas

## Abstract

The research entitled “The use of tics and reading comprehension in the students of the fifth grade of primary school IE. N° 6060 Julio César Tello from Villa Maria del Triunfo. 2020”, whose objective was to establish the relationship between the use of ICTs and Reading.

The research focus was quantitative, basic, with a non-experimental design and a correlational level. The population of this research consisted of 70 primary school students from IE. No. 6060 Julio César Tello from Villa Maria del Triunfo, 2020, the sampling was non-probabilistic since all the members of the sample did not have the same possibility of being chosen. The technique used was the survey and the instruments were the questionnaires.

The conclusion was in accordance with the general hypothesis, on the variable use of tics, 51,42% represent 36 student's year of primary school at IE. N° 6060 Julio César Tello from Villa Maria del Triunfo - Lima 2020, presented medium level; 31,42% equivalent to 22 students present a low level, and 17,14% equivalent to 12 students present a low level; Likewise, regarding the reading comprehension variable, 50%, which represents 35 students, presented expected achievement; 30% equivalent to 21 students, presented level in process; 14% equivalent to 10 students, presented initial level; and 6% equivalent to 4 students, presented outstanding achievement level; respondents perceive a high level in terms of the degree of correlation between the variables determined by Spearman's  $Rho = 0.718$  means that there is a high moderate positive relationship between the variables, compared to (degree of statistical significance) there is a significant relationship between the variables.

**Keywords:** Use of Icts, Reading Comprehension, tool.