



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Programa de autoestima para disminuir la conducta agresiva en estudiantes, del nivel
primaria, Institución educativa Montessori – La Victoria

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Katherine Elizabeth Farro Arrascue (ORCID: 0000-0002-2690-4644)

ASESOR:

Dr. Félix Díaz Tamay (ORCID: 0000-0002-9803-4887)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente.

CHICLAYO - PERÚ

2020

Dedicatoria

Primero, a Dios quien me guió hasta esta humilde misión humana a la que me dedico todos los días gracias a mi carrera.

A mis padres quienes con mucho esfuerzo me condujeron hasta esta etapa, quienes con sus acciones y enseñanzas lograron que yo crea más en mis potencialidades y escalara cada vez en dirección a mis metas, se los dedico a ellos también por el hecho de formar en mí esa calidad humana de la que puedo estar orgullosa.

Agradecimiento

A mi asesor de tesis, gracias por su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigador.

Un sincero agradecimiento al director del centro educativo quienes me brindaron la posibilidad de desarrollar mi proyecto de tesis de manera satisfactoria y especialmente, a los colaboradores que participaron en esta investigación.

Página del jurado



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER: **Farro Arrascue, Katherine Elizabeth**

Para obtener el Grado Académico de Maestra en **Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada: **"PROGRAMA DE AUTOESTIMA PARA DÍSMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES, DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESSORI- LA VICTORIA"**

Fecha: 18 de enero del 2020

Hora: 9.00 pm

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. María Aurora Gonzales Vigo

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Juan Carlos Chero Zurita

Firma: 

VOCAL : Dr. Félix Díaz Tamay

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por Unanimidad.

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Katherine Elizabeth Farro Arrascue, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Identificado(a) con DNI 46455406, con la tesis titulada “Programa de autoestima para disminuir la conducta agresiva en estudiantes, del nivel primaria, Institución educativa Montessori – La Victoria” Declaro bajo juramento que:

- 1) la tesis es mi autoría.
- 2) he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagio ni total ni parcialmente.
- 3) la tesis no ha sido auto plagio; es decir no ha sido ubicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) los datos presentados en los resultados son reales, no has sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), Plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar vallejo.

Chiclayo, 18 de Enero del 2020



Katherine Elizabeth Farro Arrascue
DNI: 46455406

Índice

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | i |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Indice de tablas..... | vii |
| Indice de figuras..... | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO | 21 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 21 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 22 |
| 2.3. Población muestra y muestreo | 26 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 27 |
| 2.5. Procedimiento | 28 |
| 2.6. Método de análisis de datos..... | 28 |
| 2.7. Aspectos éticos..... | 30 |
| III. RESULTADOS | 31 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 35 |
| V. CONCLUSIONES | 39 |
| VI. RECOMENDACIONES | 40 |
| REFERENCIAS | 41 |
| ANEXOS | 45 |
| Matriz de consistencia de un proyecto de investigación científica..... | 50 |
| Instrumento de medición de la variable | 51 |
| Diseño de un Plan de Autoestima..... | 53 |
| Validación del instrumento | 55 |
| Autorización para el desarrollo de la tesis..... | 76 |
| Autorización para la publicación electrónica de la tesis..... | 77 |
| Acta de aprobación de originalidad de tesis..... | 78 |
| Reporte turnitin..... | 79 |
| Autorización de la versión final del trabajo de investigación..... | 80 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalizacion de variables 1 | 28 |
| Tabla 2. Operacionalizacion de variables 2 | 29 |
| Tabla 3. Estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institucion Educativa Montessori..... | 30 |
| Tabla 4. Analisis de datos | 31 |
| Tabla 5. Puntuacion mnima y maxima según el grado de respuesta de la Escala | 33 |
| Tabla 6. Relacion entre puntuacion y niveles de agresividad por cada dimension..... | 34 |
| Tabla 7. Puntuacion asignada a los items según la respuesta | 34 |
| Tabla 8. Resultado del programa de Autoestima de la evaluacion de la Agresividad Fisica de los estudiantes ante la aplicación | 36 |
| Tabla 9. Resultado del programa de Autoestima de la evaluacion de la Agresividad Verbal de los estudiantes ante la aplicación | 37 |
| Tabla 10. Resultado del programa de Autoestima de la evaluacion de la Agresividad Psicologica de los estudiantes ante la aplicación | 38 |
| Tabla 11. Media y Desviacion estandar en Pre- tes | 39 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Resultado de la conducta Agresiva Fisica | 31 |
| Figura 2. Resultado de la conducta Agresiva Verbal..... | 32 |
| Figura 3. Resultado de la conducta Agresiva Psicologica | 33 |
| Figura 4. Nivel de la Variable Conducta Agresiva | 34 |

RESUMEN

La Institución Educativa Montessori del distrito de La Victoria - Chiclayo se observaron conductas de agresividad, causando en el aula una problemática en el trabajo pedagógico. Analizada la información de la problemática se procedió a realizar actividades de sensibilización sobre tales conductas, cuyo objetivo es proponer un programa de autoestima que puede disminuir la conducta agresiva de los estudiantes del quinto grado primaria. Metodológicamente la investigación es de tipo aplicada, en el nivel pre experimental, de pre test, con un solo grupo. La población estuvo conformada por todos los niños y niñas del quinto grado de primaria, la muestra de estudio quedó constituida por 23 estudiantes del quinto grado, esta muestra conformada por 8 niños y 15 niñas fue seleccionada por conveniencia. Para la recolección de datos se usó la técnica de observación sistemática, con dos instrumentos de evaluación: el registro anecdótico (cuaderno de incidencias) y la lista de cotejo; y la técnica de pruebas específicas, de pre test. Los datos fueron procesados a través del software estadístico SPSS-22, haciendo uso de tablas de frecuencia y medidas estadísticas para el análisis e interpretación del pre test.

Palabras clave: Agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica, autoestima.

ABSTRACT

The Montessori Educational Institution of the district of La Victoria - Chiclayo observed aggressive behavior, causing a problem in the classroom in the pedagogical work. Analyzed the information of the problem, we proceeded to carry out activities on such behaviors, whose objective is to propose a self-esteem program that can reduce the aggressive behavior of students in the fifth grade. Methodologically, the research is of the applied type, at the pre-experimental level, of pre-test, with a single group. The population consisted of all the boys and girls of the fifth grade of primary school, the study sample was constituted by 23 students of the fifth grade, this sample made up of 8 boys and 15 girls was selected for convenience. For data collection, the systematic observation technique was used, with two evaluation instruments: the anecdotal record (incident log) and the checklist; and the technique of specific tests, of pre test. The data were processed through the statistical software SPSS-22, using frequency tables and statistical measures for the analysis and interpretation of the pre test.

Keywords: Physical aggressiveness, verbal aggressiveness, psychological aggressiveness, self esteem.