



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes
del 1.º de secundaria de la Institución Educativa n.º 2037
“Ciro Alegría”, UGEL 04 - Carabayllo 2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Alejandrina Ayala Eguizábal

ASESORA:

Dra. Miriam Napaico Arteaga

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página del jurado

Dr. Luis Alberto Núñez Lira
Presidente

Mgtr. Oriana Rivera Lozada
Secretario

Dra. Napaico Arteaga Miriam
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mis familiares, quienes en todo momento me brindaron apoyo y comprensión para salir adelante en mi formación profesional y lograr el grado de Maestría.

Agradecimiento

Quiero agradecer a la Universidad César Vallejo por darme a conocer nuevos conocimientos, que a través de su escuela de Postgrado me permitió realizar metas personales. Agradezco a la docente Miriam Napaico Arteaga por su constante apoyo a lo largo de mi trabajo de investigación.

De manera especial, a mis colegas por su comprensión, paciencia y apoyo, así como a mis familias por su apoyo incondicional en todo momento.

Declaración jurada

Yo, Alejandrina Ayala Eguizábal, identificada con DNI 09738095; estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Clima Social familiar y Autoestima en los Estudiantes del 1º de Secundaria de la Institución Educativa n.º 2037 – “Ciro Alegría”, UGEL. 04 - Carabayllo 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presentan en la tesis, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificársela falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 9 de enero de 2015

.....

Alejandrina Ayala Eguizabal

DNI: 09738095

Presentación

Pongo a disposición de los miembros del jurado el presente estudio denominado “Clima Social familiar y Autoestima en los Estudiantes del 1.º de Secundaria de la Institución Educativa n.º 2037 – “Ciro Alegría”, UGEL. 04 - Carabayllo 2014”. El tema surgió en el contexto actual por el deseo de conocer y determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria.

En el desarrollo de esta investigación, se ha tenido en cuenta las pautas de la metodología de la investigación hipotética deductiva de manera que se ha partido de las teorías y enfoques existentes sobre cada una de las variables de estudio las que se han aplicado en el análisis del problema estudiado.

El estudio comprende los siguientes capítulos: el Capítulo I se refiere a la introducción; el Capítulo II se refiere al Marco metodológico; El Capítulo III, describe resultados; el Capítulo IV se refiere a la discusión; el capítulo V a las conclusiones; el capítulo VI a las recomendaciones; el capítulo VII a las referencias bibliográficas y, finalmente los anexos respectivos.

Índice

	Página.
Carátula	i
Página Del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	xiv
1.1. Antecedentes	15
1.1.1 Nacionales	15
1.1.2 Internacionales	19
1.2. Marco teórico	26
1.2.1 Marco teórico de la variable clima social familiar	26
1.2.2 Marco teórico de la variable autoestima	
1.3. Justificación	34
1.3.1 Justificación epistemológica	34
1.3.2 Justificación teórica	34
1.3.3 Justificación práctica	35
1.3.4 Justificación metodológica	35
1.3.5 Justificación social	35
1.3.6 Justificación legal	35
1.4 Problema	36
1.4.1 Realidad problemática	36
1.4.2. Formulación del problema	39
1.5 Hipótesis	40
1.6. Objetivos	41
1.6.1 Objetivo general	41
1.6.2 Objetivo específicos	41
CAPÍTULO II	
MARCO METODOLÓGICO	42
2.1 Variables	43
2.1.1 Definición conceptual	43
2.2 Operacionalización de variables	43
2.3 Metodología	44
2.3.1 Tipo de estudio	44

2.3.2 Diseño	45
2.4 Población, muestra y muestreo	45
2.4.1 Población	45
2.4.2 Muestra	46
2.4.3 Muestreo	47
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.5.1 Técnicas de recolección de datos	48
2.5.2 Instrumentos de recolección de datos	48
2.6 Método de análisis de datos	50
2.6.1 Validación de los instrumentos	50
2.6.2 Confiabilidad de los instrumentos	51
2.6.3 Procedimiento de recolección de datos	56
2.7 Aspectos éticos	57
CAPÍTULO III	
RESULTADOS	58
3.1 Descripción de resultados	59
3.2 Descripción sociodemográfica	59
3.3 Tablas de contingencia	63
3.4 Prueba de hipótesis general de la investigación	74
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN	82
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	87
CAPÍTULO VI	
RECOMENDACIONES	90
CAPÍTULO VII	
REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS	92
ANEXOS	97
Anexo 01 Matriz de consistencia	98
Anexo 02 Matriz Operacional	103
Anexo 03 Instrumentos de Investigación	108
Anexo 04 Validaciones	111
Anexo 05 Matriz de confiabilidad	117
Anexo 06 Base de datos	128

Índice de tablas

		Página
Tabla 1.	Operacionalización de la variable 1 “Clima social familiar”	46
Tabla 2.	Operacionalización de la variable 2 “Autoestima”	47
Tabla 3.	Población de estudiantes del primero de secundaria. Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría” del distrito de Carabayllo en el año 2014.	49
Tabla 4.	Muestra de estudiantes del primero de secundaria. Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría” del distrito de Carabayllo en el año 2014.	50
Tabla 5.	Juicio de expertos del cuestionario clima social familiar.	53
Tabla 6.	Juicio de expertos del cuestionario Autoestima.	53
Tabla 7.	Baremos de interpretación del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson 20.	55
Tabla 8.	Valores Kuder Richardson 20 para clima social familiar y dimensiones.	56
Tabla 9.	Valores Kuder Richardson 20 para autoestima y dimensiones.	57
Tabla 10.	Baremo del cuestionario clima social familiar.	58
Tabla 11.	Baremo del test de autoestima de Coopersmith.	61
Tabla 12.	Niveles de correlación dependiendo del coeficiente Rho.	62
Tabla 13.	Prueba de normalidad K-S de las variables de estudio.	64
Tabla 14.	Distribución de frecuencias de acuerdo a edad y sexo en estudiantes encuestados.	67
Tabla 15.	Medidas descriptivas de la variable clima social familiar y sus dimensiones (N=152).	69
Tabla 16.	Medidas descriptivas de la variable autoestima y sus dimensiones (N=152).	71

Tabla 17.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes, según clima social escolar y autoestima.	73
Tabla 18.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes, según clima social escolar y autoestima personal.	75
Tabla 19.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes, según clima social escolar y autoestima en el área académica.	77
Tabla 20.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes, según clima social escolar y autoestima en el área familiar.	80
Tabla 21.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes, según clima social escolar y autoestima en el área social.	81
Tabla 22.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: clima social familiar y autoestima.	83
Tabla 23.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: clima social familiar y autoestima personal.	84
Tabla 24.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: clima social familiar y autoestima en el área académica.	85
Tabla 25	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: clima social familiar y autoestima en el área familiar.	86

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Esquema del diseño correlacional.	48
Figura 2. Fórmula de w. Cochran.	54
Figura 3. Fórmula de confiabilidad de Kuder Richardson 20.	63
Figura 4. Distribución de frecuencias según edad y sexo en estudiantes encuestados de la I.E. Ciro Alegría. Carabayllo 2014.	66
Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según clima social familiar.	67
Figura 6. Distribución porcentual de docentes según autoestima.	68
Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes según clima social familiar y autoestima.	69
Figura 8. Distribución porcentual de estudiantes según clima social familiar y autoestima personal.	70
Figura 9. Distribución porcentual de estudiantes según clima social familiar y autoestima en el área académica.	71
Figura 10. Distribución porcentual de estudiantes según clima social familiar y autoestima en el área familiar.	72
Figura 11. Distribución porcentual de estudiantes según clima social familiar y autoestima en el área social.	73

Resumen

La tesis “Clima Social familiar y Autoestima en los Estudiantes del 1.º de Secundaria de la Institución Educativa n.º 2037 – “Ciro Alegría”, UGEL. 04 - Carabaylo 2014” tuvo como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del 1.º de Secundaria de la Institución Educativa n.º 2037 “Ciro Alegría” de la UGEL. 04 de Carabaylo, durante el Año Escolar 2014?, y como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y la Autoestima

La investigación realizada fue de tipo básico, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal, y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 250 alumnos y la muestra fue de 152 estudiantes bajo el muestreo probabilístico. El cuestionario De Clima Social Familiar tuvo un valor de Kuder Richardson de 0.840 y la autoestima 0.780; mientras que su validez fue verificada por el juicio de expertos de la UCV.

Según el análisis estadístico de independencia y correlación realizado a través la Kuder Richardson y el rho de Spearman, se observa que existe entre clima social familiar y autoestima con una relación positiva y significativa ($r_s = 0,546$, $p = .000$) en los estudiantes del 1º de Secundaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría” de la UGEL. 04 de Carabaylo, durante el Año Escolar 2014.

Palabras claves: Clima Social Familiar, Autoestima.

Abstract

The thesis "Family and Self-Esteem Social Climate in the Secondary 1st students of School No. 2037 -"Ciro Alegría" UGEL. 04 - Carabayllo 2014" had the general problem. What is the relationship between the Family Social Climate Self-esteem in students and 1st Secondary Educational Institution No. 2037 "Ciro Alegría" UGEL. Carabayllo 04, 2014 during the School Year? , and general objective: To determine the relationship between the Family Social Climate and Self-Esteem.

The research was basic type, non-experimental, correlational level, cross-sectional, and quantitative approach. The population consisted of 250 students and the sample was 152 students under probability sampling. The questionnaire Family Social Climate from Kuder Richardson had a value of 0.840 and 0.780 Self-Esteem; while its validity was verified by expert judgment of the UCV.

According to the statistical independence and correlation analysis performed by Chi square and Spearman rho, is observed between family social climate and self-esteem with a positive and significant relationship ($r_s = 0.546$, $p = .000$) in students 1st Secondary Educational Institution No. 2037 "Ciro Alegría" UGEL. Carabayllo 04, 2014 during the School Year.

Keywords: Family Social Climate, Self-Esteem.