



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Propuesta de atención a la deserción escolar de los estudiantes de
primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”.**

Ecuador, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Ing. Castro Castro Juan Francisco (ORCID: 0000-0003-4534-6622)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo de investigación fue concluido gracias a DIOS que me da fuerzas para salir adelante en este reto que me propuse una vez emprendido, a mis hijos (a) que han estado incondicionalmente brindándome su apoyo, a Elixer compañera que estuvo en los momento agobiante por lo que pase en esta época estudiantil, a mis compañeros(a) de quienes me siento orgulloso de haber compartido todo este tiempo, a mis amigos(a) y familiares pero sobre todo a mi padre y hermanas que me recuerdan en todo momento que no debo rendirme ante los desafío que se nos presenta en nuestra vida y que el triunfo no llega sin esfuerzo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, Piura – Perú por darme la oportunidad de recibir las sabias enseñanzas de los docentes de los tres ciclos de estudios.

A mi tutor de tesis Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides que sin egoísmo supo brindar todos sus conocimientos éticos y profesional para realizar este trabajo.

A las Autoridades de la unidad Educativa “LOS GUAYACANES” a mis compañeros y compañeras de trabajos que me apoyaron cuando más lo necesite y ahí estuvieron, a los compañeros de clase, por el apoyo y motivación que supieron brindarme.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.	10
3.3 Población, muestra y muestreo.	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	14
3.5 . Procedimientos:	15
3.6 Aspectos éticos:.....	15
V. DISCUSION	22
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
VIII: PROPUESTA.....	26
ANEXOS	33
Anexo 1: Declaratoria de autenticidad del autor.....	33
Anexo 2: Declaratoria de autenticidad del asesor	34
Anexo 3: Matriz de Operacionalización	35
Anexo 4: Instrumento de Operacionalización de variables	59
Anexo 5: Reporte de confiabilidad por dimensión.	60
Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento	73
Anexo 7. AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	74
Anexo 8. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV.....	75
Anexo 9. DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE.....	76
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....	76

Índice de tablas

Tabla 1 Instrumento de Operacionalización de variables	13
Tabla 2 Nivel de la deserción escolar de los estudiantes de primero	16
Tabla 3 Factor Personal.	17
Tabla 4 Factor Socio Económico.	18
Tabla 5 Factor Pedagógico.	19
Tabla 6 Factor Pedagógico.	19
Tabla 7 Factor Socio Demográfico	20
Tabla 8 Los Principales Factores que lleva a la desorción escolar	21
Tabla 9 Afectación a la deserción escolar	22

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1	57
Gráfico 2	57
Gráfico 3	58
Gráfico 4	59
Gráfico 5	59
Gráfico 6	60
Gráfico 7	61
Gráfico 8	61
Gráfico 9	62
Gráfico 10	62
Gráfico 11	63
Gráfico 12	64
Gráfico 13	64
Gráfico 14	65
Gráfico 15	66
Gráfico 16	66
Gráfico 17	67
Gráfico 18	68
Gráfico 19	68
Gráfico 20	69

Resumen

La investigación denominada “Propuesta de atención a la deserción escolar de los estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”. Ecuador, 2020.” tuvo como objetivo principal analizar los factores y consecuencias de la deserción escolar de los estudiantes de primero electrónica de consumo, que explica; que la deserción escolar en el Ecuador se da por muchos factores y causas en los estudiantes, motivo por el cual amerita realizar este proyecto de investigación para determinar la problemática que está afectando a la población escolar del área de electrónica de consumo en la unidad educativa “Los Guayacanes”.

La investigación planteó la hipótesis que es fundamental el compromiso de los padres de familias y representantes legales para que no se dé la deserción escolar en los estudiantes de primero electrónica. Ya que esto ayuda mucho en los jóvenes en su motivación como estudiantes e hijos. Al no sentirse presionados ni obligados al elegir la especialidad que les guste.

Se utilizó la encuesta respaldada por Livio Grasso para el análisis de los datos correspondientes ya sea por diferentes ámbitos que influyen para el abandono o deserción estudiantil.

Palabras clave: Propuesta, deserción

Abstract

The investigation called "Proposal for attention to the school dropout of students of first electronics of the Educational Unit" Los Guayacanes ". Ecuador, 2020. " Its main objective was to analyze the factors and consequences of the dropout of students in first consumer electronics, which he explains; that school dropout in Ecuador occurs due to many factors and causes in students, which is why it deserves to carry out this research project to determine the problems that are affecting the school population in the area of consumer electronics in the educational unit " Los Guayacanes".

The research hypothesized that the commitment of parents and legal representatives is essential so that dropouts do not occur in first-year electronic students. Since this helps a lot in young people in their motivation as students and children. By not feeling pressured or forced to choose the specialty they like.

The survey supported by Livio Grasso was used to analyze the corresponding data, either by different areas that influence student abandonment or dropout.

I. INTRODUCCIÓN

Al referirnos sobre la deserción escolar en los estudiantes va repercutir en el nivel laboral a lo largo de la existencia de las personas que toman dicha medida de renunciar los estudios. Uno de los principales problemas es el inconveniente de obtener trabajo en el territorio profesional y esto sucede por no poseer título de bachiller a pesar de obtener una instrucción determinada.

La coherencia de la durabilidad económica del alumno presenta ciertos cambios de responsabilidades puede que haya una alta probabilidad de que el individuo deje los estudios para indagar en la búsqueda de un trabajo.

El abandono estudiantil se define como el desamparo de los estudios por parte de los y las estudiantes que se encuentren cursando su época educativa por varios factores que puedan inquietar al alumno y este es un inconveniente principalmente financiero.

Que dependen del ingreso que les provee el padre de familia para cubrir sus necesidades y la adquisición de los materiales que se requieren para realizar las prácticas en los talleres con que cuenta la especialidad de electrónica de consumo en sus módulos de formación, ya que la institución no cuenta con materiales fungibles en el área y hacer que su desempeño sea el apropiado y cumplir sus expectativas en el campo laboral.

La deserción educativa se considera un concepto sencillo es el acto de alejamiento de un estudiante de una institución educativa antes de la finalización de la etapa que estaba cursando. En otras palabras, es cuando un estudiante deja de asistir a la institución educativa pese a que no completa su formación académica, está incurriendo en la deserción escolar. Este tema fue elegido porque el número de estudiantes que desertan es sorprendente en nuestra institución sin culminar sus estudios.

En México, la deserción educativa está presente en todos los niveles de la educación, sin embargo, hay un mayor índice en el nivel básico, en específico en secundaria, lo cual es originada por diferentes factores el más sobresaliente está

el socioeconómico que padecen los estudiantes, el cual les limita para tener sus materiales necesarios para su aprendizaje, ya que se ven orillados a trabajar quitándoseles el tiempo que le dedican al estudio. (Agustín Sánchez Alhambra, 2017)

Así también, “Encontramos la falta de apoyo de los padres de familias. La cual influye significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Otro aspecto es la falta de habilidad de los docentes para transmitir los conocimientos al educando, provocando de alguna manera altos índices de reprobación porque no entienden y esto desanima al alumno y ya no quiere seguir estudiando” (Fabiola Pérez Reinoso, 2012).

“En Ecuador el abandono escolar se la define como la desatención debido a varios factores que pueden afectar a los y las estudiantes, los estudiantes que están en la etapa de estudio enfatizan, que el principal problema es el económico debido a la insuficiencia de recursos y oportunidades de trabajo.” (Córdova, 2017).

“La deserción significa que los niños abandonan sus estudios y constituye uno de los problemas que enfrenta la Educación General Básica, porque el hecho de que los niños interrumpan su educación y capacitación es alarmante el cual tendrá un impacto en sus vidas presentes y futuras.” (CHiqui, 2011)

"Los problemas sociales y económicos que está experimentando la sociedad ecuatoriana son graves. Los niños en nuestro país no son atendidos satisfactoriamente en su proceso de educación y capacitación. De lo dicho, se puede concluir que la relación entre el desarrollo socioeconómico y el aprendizaje debe ir de la mano. Hoy se debe llegar a un consenso sobre los diferentes métodos políticos y económicos. En cuanto a la importancia del capital humano, de una población sana con una educación adecuada, se puede obtener el crecimiento económico y el bienestar social del país." Víctor Reinaldo Jama Zambrano. (Zambrano, 2020).

Antes de completar el proceso educativo, es necesario considerar los puntos clave que hacen que los estudiantes abandonen el sistema educativo.” (Agustín Sánchez Alhambra, 2017)

“La negligencia y el abandono escolar son problemas serios, porque se entiende que uno de los principales objetivos de la educación obligatoria es la difusión de las habilidades básicas requeridas por el sector laboral. (Román, 2011) “Son problemas graves el abandono y el fracaso escolar ya que se comprende que las competencias básicas son importantes en la transmisión que se requiere dentro del mercado de trabajo.” (Agustín Sánchez Alhambra, 2017)

El abandono escolar es una incertidumbre en la actualidad que da cuenta de la ineficiencia del sistema educativo nacional para retener a los estudiantes en las escuelas, y principalmente del séptimo grado en adelante con lo cual se pone en peligro el derecho a la educación, la formación de capacidades humanas y capital humano, el uso eficiente de los recursos públicos, el desarrollo económico y social del país. (Flores, 2017)

El presente informe de investigación tiene una variable con cuatro factores que son: nivel personales, socioeconómicos, pedagógicos, y sociodemográfico. con 20 indicadores y 20 Ítems, con sus opciones de respuesta: Siempre, Casi siempre y Nunca, y 4 criterios de evaluación.

“Deserción: Se interpreta como un avance estudiantil que se interrumpió a una corta edad para satisfacer otras obligaciones más allá del enfoque personal. Es decir, esto es una pérdida del tiempo asignado a instituciones educativas públicas o privadas. Los factores socioeconómicos es la capacidad de ingreso monetarios que obstaculizan el desarrollo de las escuelas de los jóvenes. Entre los familiares, los diferentes aspectos de la vida personal limitan el pleno desarrollo de las habilidades personales.” (Bernal, 2013).

Es por eso que se plantea la pregunta general de la investigación ¿Cómo influye la propuesta de atención en la deserción escolar de estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”? De la misma manera se plantean las siguientes preguntas específicas: ¿Cómo influyen los factores personales en la deserción?, ¿Cómo influyen los factores socio económicos en la deserción?, ¿Cómo influyen los factores pedagógicos en la deserción?, y ¿Cómo influyen los factores socio demográficos?

La población a estudiar son 35 estudiantes que han desertado en los periodos lectivos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018 y se hará un estudio con 42 docentes que laboran por más 5 años para conocer cuál ha sido la problemática que incidió para esta población haya desertado.

Una vez analizado los problemas sobre la propuesta de atención a la deserción escolar de los estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, creo que es necesario realizar un estudio y poder buscar una solución al problema presentado y que no disminuya la población escolar en los grados superiores. Es convenientes para la comunidad educativa por qué se va a incrementar la población escolar en dicha especialidad y va a mejorar la mano de obra calificada en el sector Electrónico y por lo tanto generara ingreso a la población y por ende a los hogares.

Es importante hacer un estudio donde se muestre lo factible de la investigación, además dejar un trabajo para que sea socializado en la institución que se escogió para la investigación, y que la población mejore en conocimiento tecnológico por que dará origen a un desarrollo y no tener a un sin número de estudiantes desertado. Por qué esto limita el ingreso económico.

Asimismo, se planteó el objetivo general: Determinar el nivel de influencia de la propuesta de atención en la deserción escolar de estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”; así también se consideraron los objetivos específicos: Determinar el nivel de los factores personales en la deserción, Determinar el nivel de los factores socio económicos en la deserción, Determinar el nivel de los factores pedagógicos en la deserción; y Determinar el nivel de los factores socio demográficos en la deserción?

De igual manera se plantea la siguiente hipótesis general: Es fundamental el compromiso de los padres de familias y representantes legales para que no se dé la deserción escolar en los estudiantes de primero electrónica.

II. MARCO TEÓRICO

La deserción escolar es un tema muy recurrente para la mayoría de los gobiernos de turnos porque se manifiesta a través de diferentes crisis entre ellos “, malestar del docente”, el descontento de los padres de familias en los altos niveles deserción de los estudiantes de primero de electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”.

La deserción escolar tiene conexión en una de las más grandes teorías como es psicológicas fundada por Jean Piaget. En la que considero necesario hacer uso de ciertos conceptos biológicos. Donde se agrupan en la epistemología genética apoyándose en abundante material experimental, formuló la concepción operacional del intelecto, enfocándolo como un sistema de operaciones, es decir, acciones internas del sujeto. La psicología evolutiva de la inteligencia.

“Lo siguientes autores definen a la deserción escolar así, Espinoza, Castillo, González, y Loyola (2012) demuestra que la negligencia se entiende como el proceso de alejarse y abandonar gradualmente los espacios diarios (como la escuela), lo que también significa renunciar a ciertos rituales personales y familiares que afectan el desarrollo de la identidad y la proyección personal de los niños.” (Perales, 2019)

“Espíndola y León (2002) alegan que la deserción es el resultado de un proceso de intervención por una variedad de factores y razones, algunas de las cuales son las características de los niños y jóvenes y sus condiciones socioeconómicas (factores extracurriculares), mientras que otros factores están relacionados con las deficiencias de los niños y del sistema educativo propio.”

“Este autor Martínez (2009) lo determina como las deficiencias encontradas en los resultados alcanzados por los estudiantes en el centro educativo para su nivel, edad y objetivos de desarrollo, generalmente expresados por puntajes escolares negativos.”.

Tinto manifiesta en (1987) que deserción es una transformación compuesta por:

- a) No integrarse con éxito en el entorno académico o social de la institución

b) Características del compromiso de un individuo con los objetivos a nivel individual e institucional.

c) Un proceso vertical en el que las personas modifican sus objetivos, pensamientos y comportamientos en función de la experiencia adquirida por la institución educativa.

d) Una serie de eventos sociales externos influirán en su decisión de abandonar.

Para comprender algunos factores de deserción, se revisaron varias teorías a partir de las cuales se definieron categorías y variables del estudio.

“Esta teoría relaciona a la deserción escolar del individuo en su quehacer educativo, Chávez (1996) establece que el abandono o ausencia de los estudiantes es asumida como el instintivo de una pérdida individual del sujeto para estar al nivel de las exigencias de la vida universitaria; no obstante, puede haber fuerzas externas que influyen, el sujeto solo lleva el primer compromiso en la tenacidad o en el abandono. Del mismo modo, señala que algunos atributos de su personalidad y la discrepancia son factores que propician el abandono o cambio a otro establecimiento educativo.”

“Este es un estudio científico de las relaciones grupales entre humanos, por lo tanto, tiene un enfoque superior y un objetivo primordial: opinar e investigar sistemáticamente la diversidad del avance mutuo y el estado de formación que tienen los humanos a lo amplio de nuestra historia. Dichas relaciones sociales se interpretan en prácticas culturales, en acciones de los sujetos involucrados y sus repercusiones, tanto como en la edificación de establecimientos tales como el Estado, el régimen formativo.” (ROMERO, SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, 2012)

“La sociología emplea varios métodos de investigación, como el análisis empírico y el análisis crítico, para mejorar y desarrollar el sistema de conocimiento sobre las actividades sociales humanas. El objetivo suele ser aplicar el conocimiento para lograr el bienestar social. (ROMERO, SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, 2012)

“Esta teoría tiene su aporte en la deserción escolar por que el individuo debe formar extractos minúsculos. Por la forma definir al proceso e inquieto en las cualidades de los individuos, la institución y la sociedad, al igual que la clase social, el origen étnico, el prestigio colectivo y las estructuras de oportunidad que describen la posición de los individuos y los establecimientos en la clase social más amplia de la sociedad. (Chávez, 1996). Karabel (1972) y Pincus (1980) citados por Chávez (1996, p. 49) examinan que el abandono escolar no debe entenderse como un suceso personal aislado, sino como fragmento de un desarrollo de estratificación social crecidamente amplio.

En la teoría económica “Esta teoría tiene relación por se centra en la imagen de Karl Marx (1818-1883) y en su acción más conocida: "El Capital". Para Marx, todas las épocas históricas son resultado de la distribución productiva de la humanidad y defiende que la historia no es más que un perpetuo espacio de controversia de clases entre explotadores y explotados. Chávez (1996) Mencionó que estas teorías enfatizaban el valor de las finanzas personales y la asistencia financiera para retener a los estudiantes. Agregó que no hay duda de que las consideraciones financieras son críticas para la perseverancia de ciertos alumnos, especialmente aquellos del sector trabajador u otras redes sociales desfavorecidas”

La teoría organizacional se fundamenta en que “Las organizaciones son creadas para elaborar algún objeto: utilidad o lucro. Por lo tanto, utilizan el esfuerzo humano y la no humana para convertir materias primas en productos o servicios” Idalberto Chiavenato. (Alvarez, 2006) indica que la deserción refleja la influencia de la disposición en la vinculación y felicidad de los estudiantes. El autor cree que el tamaño de la organización, como la estructura burocrática, el tamaño institucional, la proporción maestro-alumno, los recursos y los objetivos de los establecimientos, afectan la durabilidad o el abandono.

Las teorías interaccionales nos aproximan a la realidad de nuestro estudio porque nos proporciona un enfoque el cual se cree que el abandono escolar es un reflejo de la interacción entre el entorno y el individuo, en el que estos elementos no pueden separarse y están estrechamente vinculados a sus diversas

experiencias en la forma en que cada individuo configura la explicación dada por diferentes individuos.

Para este informe de investigación se busca generar un ambiente agradable y desaparecer la ansiedad en los adolescentes, además erradicar la frustración en los familiares cercanos por el futuro de su hijo. Las razones de alcanzar o no los objetivos curriculares pueden ser desde la falta de socialización de un método pedagógicos hasta la realidad que vive un estudiante. Los bajos resultados obtenidos en las pruebas ser bachiller obliga a buscar las causas a lo que algunos llaman “fracaso escolar” y otros “bajos niveles de competencias”

El enfoque cuantitativo, Trata de profundizar en el vínculo que se tiene con la violencia estudiantil, Prieto (2005) determinan que el apego diario con docentes y estudiantes demuestra que, en su concepto de violencia escolar, dominan las formas relacionadas con las relaciones interpersonales. Por lo tanto, se manifiesta como una exclusión social del ridículo, el insulto o la hipotética indiferencia. Según los alumnos, esto te marca más que cualquier ataque físico. Núñez (2010) indico que la coexistencia estudiantil es el determinante del aprendizaje significativo, porque no solo la convivencia escolar también puede compartir y construir conocimiento significativo.

El factor económico como mencionó Moreno (2013), este elemento se refiere al instante en que la familia del estudiante no tiene los medios para solventar la formación: uniformes, útiles escolares, vehículo, loncheras. De igual forma, se entiende que los estudiantes necesitan apoyar financieramente a su familia y renuncian a sus deberes educativos para ingresar a algún lugar de trabajo. Weiss (2014) Determina que todavía hay algunas familias cuyos costos de licenciatura son demasiado onerosos: pasajes, materiales, alimentos y donaciones de dinero para jóvenes que no tienen gastos familiares durante sus estudios.

Las razones educativas Vidales (2009), citado por Weiss (2014), llevo a cabo un estudio en profundidad de las razones académicas o educativas para el descuido de la escuela secundaria y establecer la circunstancia relacionada con el entorno y la gestión escolar que afectan la productividad de los jóvenes, y estos factores están

relacionados con el abandono escolar. Los factores de "tipo dentro del sistema" que señaló son: rara vez se introducen mejoras en la enseñanza y la enseñanza en los eventos de capacitación al educador; el estado de los maestros y su falta de profesionalismo; la mayoría de ellos son empleados de jornadas completas, el trabajo es inestable y las escuelas, el transporte entre grupos y la carga sobre grupos y estudiantes son demasiado.

Un estudio realizado por ENDEMS (2012) estableció que la falta de atención sobre la carrera es una peculiaridad estrechamente relacionada con los fenómenos del abandono educativo. En su encuesta de aplicación, el 7.8% de los desertores cree que la falta de interés en el aprendizaje es la razón principal del abandono escolar, mientras que el 17.8% cree que es una de las tres razones principales del abandono escolar.

El factor individual familiar Espíndola y León (2002) mencionó algunos tipos de organizaciones familiares (la crianza de los padres solteros es la más prominente) son una fuente de impotencia, violencia o incluso promiscuidad, y no respaldan el trabajo de capacitación realizado por las escuelas, especialmente en términos de disciplina, que promueve los delitos de los jóvenes. Desarrollo y abandono escolar. A su vez, los resultados de ENDEMS (2012) demuestran que el hecho de que los estudiantes de educación secundaria se casen o se conviertan en padres es uno de los principales factores relacionados con la deserción. Las razones para desertar incluyen el embarazo o embarazar a su pareja, tener hijos y casarse o comprometerse con una pareja.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación es descriptiva propositiva. El diseño no experimental basado en búsqueda de bibliografía y la técnica de la observación y descripción de los docentes en función, de sus competencias investigativa mediante el instrumento de medición como es la encuesta con preguntas cerradas.

Este trabajo investigativo se llevó a cabo en la unidad educativa “Los Guayacanes” en el área técnica de electrónica de consumo, donde los protagonistas de esta investigación son estudiantes de primero de electrónica del periodo lectivo 2015-2016 hasta el periodo lectivo 2017-2018. Para lo cual se encuestaron a los 42 docentes de la institución ante mencionada.

Diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño no experimental, Según Fernández et al (2014) no hay necesidad de intervenir sólo se limita a observar los datos acontecidos mediante una técnica e instrumento.

Descriptivo-Propositivo donde más allá de observar se preocupa por lo evidenciado y diseña una propuesta para mejorar o abordar el fenómeno de estudio.

En donde:

M= Docentes de bachillerato técnico en electrónica de consumo.

O= Observación de la variable emprendimiento.

P= Propuesta de plan de gestión educativa

M - O - P

3.2.- Variable y Operacionalización

Variable

Se ha estudiado una sola variable con la determinación del problema planteado de acuerdo al objetivo general. La variable analítica en el presente informe de investigación es.

Variable: **Deserción escolar**. Bajo mi punto de vista es que tenemos en nuestra institución un sinnúmero de estudiantes que desertan por varios motivos.

Esta variable es cuantitativa mide factores, entre otros; que ayudan a describir la realidad del problema.

Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Deserción escolar	Se entiende el desánimo del régimen pedagógico por parte de los estudiantes, provocado por un conjunto de factores de factores que se generan tanto en el Instituto, como en contextos de tipo social, familiar e individual. (Gaviria y Cols, 2006)	Es alejarse de la institución educativa ya sea por bajo rendimiento en las asignaturas científicas, o por falta de recurso económico al no poder comprar los materiales eléctrico o electrónico y mejorar su desempeño académico. Otro de los factores es no haber escogido la especialidad de electrónica porque en nuestro medio la educación asigna los cupos de manera electrónica, sin ver que el estudiante quiere o no esa especialidad	Factores personales: Es el grupo humano lleno de amor incondicional, unidos por vínculos de sangre y afecto profundo y verdadero	Motivación. Problemas de aprendizaje. Relaciones inter personales. Compromiso familiar. Contexto cultural.	Nominal
			Factores Socio económicos: Capacidad de los ingresos de cada familia	Nivel de ingreso. Número de hijos. Con quien vive. Donde vive.	
			Factores pedagógicos: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito familiar	Actividades. Recurso. Evaluación. Edad.	
			Factores socio demográficos: Es un elemento muy trascendental en el día a día en cada institución.	Sexo. Ocupación. Nacionalidad. Residencia	

Tabla 1 Instrumento de Operacionalización de variables

3.3 Población, muestra y muestreo.

Población

López Pedro (2004) Población. Es el grupo de personas u objetos de los que se desea saber algo en una investigación.

Para efectos de esta investigación la población de esta investigación será 52. Constituida por los docentes de los niveles de básica superior y de bachilleratos técnicos de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, de la parroquia el Guayacán, Cantón Quevedo, de la Provincia de los Ríos, Ecuador.

Tabla 1:

Distribución de la Población

Hombres	%	mujeres	%	total	%
19	36.53	33	63,46	52	100

Fuente: Planillas de los docentes Unidad Educativa “Los Guayacanes” Quevedo.

Muestra

Es un subconjunto o parte del planeta o población en que se llevará a cabo la conclusión de la observación. Hay procedimientos para adquirir la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas. La muestra es una parte representativa de la población.

ESTIMAR UNA PROPORCIÓN

Total, de la población (N)	52
(Si la población es infinita, dejar la casilla en blanco)	
Nivel de confianza o seguridad (1-α)	95%
Precisión (d)	3%

Proporción (valor aproximado del parámetro que queremos medir)

(Si no tenemos dicha información $p=0.5$ que maximiza el tamaño muestral)

TAMAÑO MUESTRAL (n)	42
----------------------------	----

Fuente: Institución de estudio.

Se consideró 42 encuesta la misma cantidad de docente de la Básica Superior y del bachillerato técnico. Aplicada a los docentes de la unidad educativa “Los Guayacanes”. Para la selección de los docentes se escogió a 42 al azar de los 52

Muestreo.

Muestreo aleatorio simple es uno de los tipos de Muestreo probabilístico que existen. En este tipo de muestreo probabilístico cada miembro de la población tiene la misma posibilidad de ser seleccionado (Sánchez, G; 2018, p.162)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En esta investigación, la encuesta será la técnica de recojo de información, consiste en Recoger datos de forma sistemática en una muestra mediante instrumentos cuestionario de pregunta elaborado en Google, propiamente dichas (Cerde, 1991). La variable deserción escolar será medida con Cuestionario dividido en 4 dimensiones con 20 ítems y 3 opciones de respuesta tipo Likert.

Validez y confiabilidad

Validez, Según Escobar y Cuervo (2018, P.162) Consta de dos pantallas principales, un componente para el registro de los datos del juez evaluador y el otro para registrar la calificación y las observaciones a cada ítem y, con ello, participar en el proceso de validación de contenido. El formulario Google se realizó en la plataforma de Google Drive. El instrumento pasee validez de contenido, por ello tres especialistas validaron los componentes esenciales que debe contener todo instrumento de investigación.

La Confiabilidad, según. Milton Quero Virla (2010, p. 248) hace referencias al coeficiente Alpha de Cronbach. En esta Nota nos ocuparemos fundamentalmente de la confiabilidad y específicamente del coeficiente a (Alpha) de Cronbach.

El análisis de fiabilidad (prueba piloto) indica que el instrumento posee un alfa de Cronbach de 0,684 según la escala de Milton Quero corresponde a aceptable.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,684	20

Podemos observar que el valor de alfa Cronbach es de **0.684**, se encuentra suficientes a la fiabilidad del índice.

3.5. Procedimientos:

Después de elaborar el instrumento para el recojo de información, se validó por el criterio de jueces (tres), para luego someterlo a una prueba piloto, validándose para su aplicación. Se solicitó el permiso respectivo y se brindó la explicación del caso a las autoridades de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”.

Se coordinó fecha y hora para la aplicación, la misma que se realizó con responsabilidad de cada uno de los encuestados, asignándoles un número al azar; después de recoger la información se organizaron los resultados en tablas de Excel, procediendo a obtener el porcentaje y la interpretación respectiva.

3.6 Método de análisis de datos

Se realizó un análisis descriptivo a través del programa estadístico SPSS versión 22.0 con la ayuda de Microsoft Excel (2019). Con el programa se aplicó un análisis inferencial utilizando en coeficiente de correlación, dependiendo la distribución. Los resultados se representaron en tablas de frecuencias y porcentajes. Se interpretó los resultados obtenidos se analizó con el método de investigación Likert.

3.6 Aspectos éticos:

En este aspecto se guardó absoluta reserva de la identidad de los participantes, brindándoles un trato respetuoso y cordial; además se han considerado los autores en cada trabajo previo, evitando el plagio, además los datos presentados son reales y de mi autoría, y se contó con la autorización de cada uno de los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo.

Objetivo general:

Determinar el nivel de influencia de la propuesta de atención en la deserción escolar de estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”;

Tabla 2.

Nivel de la deserción escolar de los estudiantes de primero.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	12 %
Medio	32	76 %
Bajo	5	12 %
Total	42	100,0 %

Tabla 2 Nivel de la deserción escolar

de los estudiantes de primero

Fuente: Cuestionario.

Interpretación. - En la tabla 2. Se evidencia que del 100% de encuestados, el 76% ubica en el nivel medio la deserción escolar, mientras que el 12% lo ubica en el nivel alto y de igual manera en el nivel bajo.

Objetivo específico 1:

Determinar el nivel de los factores personales en la deserción escolar de estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes” 2020

Tabla 3. Factor Personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	38	90,5	90,5	90,5
	A veces	3	7,1	7,1	97,6
	Nunca	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Tabla 7 Afectación a la deserción escolar

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de la “Unidad Educativa Los Guayacanes “Quevedo.

Interpretación. - En la tabla 3. Se evidencia que el nivel del factor personal, con el 90,5% siempre es causal en la deserción escolar, mientras que el 7.1% considera que a veces, en cambio el 2,4% considera que nunca. Del análisis se infiere que el factor personal es determinante en la deserción de los estudiantes.

Objetivo específico 2:

Determinar el nivel del factor socio económico en la deserción escolar de estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes” 2020

Tabla 4. Factor Socio Económico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	3	7,1	7,1	7,1
a veces	34	81,0	81,0	88,1
Nunca	5	11,9	11,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Tabla 8 Consecuencia de la desorción escolar.

Fuente: cuestionario aplicado al personal docente de la “Unidad Educativa Los Guayacanes “Quevedo.

Interpretación. - En la tabla 4, se aprecia que del 100% de encuestados en 81% considera que el factor socio económico a veces determina la deserción escolar, el 11,9% considera que nunca y solamente el 3% lo ubica como siempre, Del análisis se infiere que el factor socio económico a veces determina en la deserción de los estudiantes.

Objetivo específico 3:

Determinar el nivel del factor pedagógico en la deserción escolar de estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacones” 2020

Tabla 5. Factor Pedagógico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	4	9,5	9,5	9,5
a veces	20	47,6	47,6	57,1
Nunca	18	42,9	42,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Tabla 5 Factor Pedagógico.

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de la “Unidad Educativa Los Guayacones “Quevedo.

Interpretación. - En la tabla 5 Se evidencia que del 100% de encuestados consideran que el factor pedagógico, a veces determina en la deserción con el 47,6%, muy cerca el 42,9% considera que nunca, y solamente el 9,5 considera que siempre. Del análisis se infiere que el factor pedagógico no es determinante en la deserción de los estudiantes.

Objetivo específico 4:

Determinar el nivel del factor socio demográfico en la deserción escolar de estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes” 2020

Tabla 6. Factor Socio demográfico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	4	9,5	10,0	10,0
	a veces	29	69,0	72,5	82,5
	Nunca	7	16,7	17,5	100,0
	Total	40	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	4,8		
Total		42	100,0		

Tabla 6 Factor Socio Demográfico

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de la “Unidad Educativa Los Guayacanes “Quevedo.

Interpretación. – En la tabla 6 Se evidencia que del 100% de encuestados consideran que el factor socio demográfico a veces determina en la deserción con el 69 %, el 16,7 % considera que nunca, y solamente el 9,5 considera que siempre. Del análisis se infiere que el factor socio demográfico a veces determina en la deserción de los estudiantes.

Tabla 7. Los Principales Factores que lleva a la deserción escolar

<i>Tabla 7 Los Principales Factores que lleva a la deserción escolar</i>		Siempre	A veces	Nunca
DIMENSIÓN	ÍTEMS	N° %	N° %	N° %
FACTORES PERSONALES	Compromiso familiar es fundamental para que no exista la deserción escolar	90,5%		
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Los hogares disfuncionales si son la causa para que exista la deserción escolar		81.0%	
FACTORES SOCIO DEMOGRÁFICO	La vivienda en la que habita un estudiante será una causa para que exista la deserción escolar.			66,7%

Interpretación. - En la tabla 7. De acuerdo al análisis de las tablas 3, 4, y 6 de la Propuesta de atención a la deserción escolar de los estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”. se concluye que los factores que afectan a los estudiantes son el factor personal con un 90,5%, en el factor socio económico con el 81,0% y el factor socio demográfico con el 66,7%.

V. DISCUSION

Para el objetivo general: Determinar el nivel de influencia de la propuesta de atención en la deserción escolar de estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, se evidencia en la tabla 2 que el 76% ubica en el nivel medio para la deserción escolar, mientras que el 12% lo ubica en el nivel alto y de igual manera en el nivel bajo. Los resultados coinciden con la teoría psicológica de Jean Piaget que considera necesario hacer uso de ciertos conceptos biológicos. Donde se agrupan en la epistemología genética apoyándose en abundante material experimental, formuló la concepción operacional del intelecto, enfocándolo como un sistema de operaciones, es decir, acciones internas del sujeto. La psicología evolutiva de la inteligencia

Con relación al objetivo específico 1: Determinar el nivel de los factores personales en la deserción, en la tabla 3, Se evidencia que el nivel del factor personal, con el 90,5% siempre es causal en la deserción escolar, mientras que el 7.1% considera que a veces, en cambio el 2,4% considera que nunca. Se infiere que el Compromiso familiar es fundamental para que no exista la deserción, otras de la consecuencia es que los hogares disfuncionales si son la causa para que exista la deserción escolar y por último tenemos que la vivienda en la que habita un estudiante será una causa para que exista la deserción escolar. Así también, hay coincidencias con el estudio de (Fabiola Pérez Reinoso, 2012), que sostiene que la falta de apoyo de los padres de familias influye significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 2.- Determinar el nivel de los factores socio económicos en la deserción, en la tabla 4, se aprecia que del 100% de encuestados en 81% considera que el factor socio económico a veces determina la deserción escolar, el 11,9% considera que nunca y solamente el 3% lo ubica como siempre, Del análisis se infiere que el factor socio económico a veces determina en la deserción de los estudiantes. El principal problema es el económico debido a la insuficiencia de recursos y oportunidades de trabajo.” (Córdova, 2017), además los

problemas sociales y económicos que está experimentando la sociedad ecuatoriana son graves. . (Zambrano, 2020).

En cuanto al objetivo específico 3.- Determinar el nivel de los factores pedagógicos en la deserción, en la tabla 5 Se evidencia que del 100% de encuestados consideran que el factor pedagógico, a veces determina en la deserción con el 47,6%, muy cerca el 42,9% considera que nunca, y solamente el 9,5 considera que siempre. Los resultados se asemejan ya que la falta de habilidad de los docentes para transmitir los conocimientos al educando, provocando de alguna manera altos índices de reprobación porque no entienden y esto desanima al alumno y ya no quiere seguir estudiando.

Para el objetivo específico 4.- Determinar el nivel de los factores socio demográficos en la deserción, en la tabla 6 Se evidencia que del 100% de encuestados consideran que el factor socio demográfico a veces determina en la deserción con el 69 %, el 16,7 % considera que nunca, y solamente el 9,5 considera que siempre, la cantidad de personas que viven en la misma vivienda será una causa para que exista la deserción escolar.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación realizada determinan que la motivación del docente es muy significativa para los estudiantes.

1. Se ha determinado que el nivel de influencia de la propuesta de atención en la deserción escolar de estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, se ubica en el nivel medio con el 76%, siendo necesario llevar adelante la propuesta.
2. Se ha determinado que los factores personales siempre son causales en la deserción escolar, ubicados con el 90,5%, por lo que la familia tiene alto nivel de incidencia, las relaciones en el hogar y la falta de apoyo de los padres de familias.
3. Se ha determinado que los factores socio económicos a veces determina en la deserción escolar, ubicados con el 81%. Evidenciándose que la insuficiencia de recursos económicos y la falta oportunidades de trabajo.
4. Se ha determinado que el factor pedagógico no es determinante en la deserción escolar, ya que el 47,6% considera que a veces, 42,9% considera que nunca. Pero se considera que los docentes deben estar debidamente capacitados y actualizados para brindar un buen servicio y no causar desanimo al estudiante.
5. Se ha determinado que el factor socio demográfico no es determinante en la deserción, ya que el 69 % considera que a veces, pero si es necesario considerar la carga familiar en una misma vivienda.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”:

- Consolidar una propuesta estratégica que promueva la retención de los estudiantes, con actividades que den respuesta a las necesidades propias de los jóvenes, con actividades diseñadas desde un enfoque territorial y con pertinencia a la realidad.
- Diseñar, colaborativamente, un plan de acción, recogiendo las reales necesidades de carácter personal de los estudiantes y desde sus intereses, de integración social, participación efectiva, propiciando el compromiso para lograr la superación individual.

A los docentes de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”:

- Utilizar estrategias motivacionales y participativas, lúdicas y reflexivas, en forma permanente y democrática, donde los estudiantes se sientan tomados en cuenta, donde se valore la participación y que las soluciones o decisiones sean el resultado de los consensos estudiantiles; además brindar asesoría personalizada sobre orientación profesional y un taller para que los alumnos realicen una planificación de vida y emprendimiento profesional.
- Considerar a las familias en proyectos productivos y actividades sociales, promoviendo el involucramiento y la interacción institucional, demostrando actitudes de colaboración, empatía, tolerancia y respeto por las individualidades.
- Motivar en la elaboración de un taller por parte de los dirigentes de cada salón para apoyar a los estudiantes y padres de familia que sufren problemas, sociales, económicos de la entidad educativa.

VIII: PROPUESTA

PLAN DE GESTIÓN EDUCATIVA “FORTALECIENDO A LA NO DESERCIÓN ESCOLAR”

INFORMACIÓN GENERAL:

- Institución Educativa: Unidad Educativa “Los Guayacanes”
- Niveles de enseñanza: Educación bachillerato
- Dirigido a: Rectora de la Unidad “Los Guayacanes”
- Beneficiarios: 12 docentes del bachillerato de Electrónica
- Autor: Ing. Castro Castro Juan Francisco

PROPÓSITO DE ELABORAR ESTA INVESTIGACIÓN

Propuesta de atención a la deserción escolar a los estudiantes de primero de electrónica Unidad Educativa “Los Guayacanes”, es describir a los factores que afecta la deserción escolar en el cual es fundamental: el compromiso familiar para que no se presente este tipo de inconvenientes en los años superiores de la especialidad de electrónica de consumo.

FUNDAMENTACIÓN

Esta técnica de gestión educativa pretende estimular a los padres con las estrategias de motivación, en talleres para padres de la Unidad Educativa “Los Guayacanes” uno de los problemas escolares son las dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva a la renuncia de sus estudios, en un análisis realizado por la CEPAL llegó a la desenlace que el abandono estudiantil es el resultado de la implementación de una administración educativa que no está conforme a las necesidades de los alumnos. Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son, problemas de comportamiento, decadencia escolar, la ausencia de motivación en la familia. (Santana, 2007).

En América Latina una de las principales fuentes de exploración para el estudio de los diversos factores asociados al abandono estudiantil es el de las encuestas de los hogares de los países. Ellas pueden facilitar dos tipos de evidencias: La que

se refiere a los motivos que han conducido a los jóvenes a renunciar sus estudios, suministrados por ellos mismos o por quien argumenta al tanteo, ante una o más preguntas, acerca de las razones de la inasistencia colegial o el alejamiento del plantel; y la que surge del estudio de ciertos factores asociados al abandono escolar (entorno de pobreza), características familiares u otros, y cuyo valor se puede indagar mediante la demostración de las frecuencias de desamparo escolar entre los jóvenes, según presenten o no dichas características. (Bernal, 2013).

Señales de deserción escolar

No obstante, las causas y consecuencias son claras, se cree que es potencial para manipular la ausencia escolar en el momento de la situación en el cual se logran descubrir las señales que indican que podría desencadenarse este fenómeno.

Esto se debe principalmente a que se considera la deserción escolar como un proceso acumulativo de tres señales claves:

- Ausentismo.
- Conductas desviadas.
- Rendimiento.

Con la observación a estos elementos será más comprensible que los docentes, los padres y los representantes realicen una interposición a tiempo.

OBJETIVO

Impulsar estrategias de motivación, a talleres de convivencia a los padres de familias y docentes de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, a través de una propuesta de plan de gestión educativa.

METODOLOGIA

La propuesta de plan de gestión educativa para promover estrategias de motivación, a talleres convivencia a los padres de familias consta de actividades, descripción de dichas actividades, los recursos o materiales utilizarse y en qué período puede ejecutarse.

Plan "FORTALECIENDO A LA NO DESERCIÓN ESCOLAR"	
Dirigido a: Objetivo que	persigue el plan: Docentes de la Unidad Educativa "Los Guayacanes"
A cargo de:	Directivos de la Unidad Educativa "Los Guayacanes"
Impulsar estrategias de motivación, a talleres de convivencia a los padres de familias y docentes de la Unidad Educativa "Los Guayacanes", a través de una propuesta de plan de gestión educativa.	

Actividad	Descripción de la actividad planteada	Recursos/materiales	Temporalidad
Capacitaciones	Brindar a los docentes de la Unidad Educativa "Los Guayacanes" capacitaciones en el desarrollo de contenido en materia emprendedora.	Proyector Facilitador (psicólogo, u otro especialista)	Cuatro veces al año

Talleres de creatividad	Realizar talleres de creatividad dirigida al personal docente	Buscar el apoyo de un especialista en psicología	Dos veces al año
Juego de roles	Ejecutar talleres y juegos de roles en donde los docentes trabajen valores como el respeto, la empatía e inclusive el liderazgo.	Uso del ambiente de eventos	Dos encuentros al año, a iniciar y finalizar el año escolar.

Uso de materiales didácticos	Administrarles a los educadores de algún material complementario para enriquecer sus conocimientos.	Libros Revistas DVD Juegos online	Todos los meses
Solicitar ayuda económica	Programas educativos y planes de becas	Solicitudes a la Unidad Educativa	Todos los meses
Buscar apoyo psicológico	Identificar los problemas que podrían estar afectando académicamente al estudiante	Coordinación previa con las autoridades de las instituciones educativas	Una vez al año
Fortalecer las redes	Ampliar las experiencias de los docentes de la Unidad Educativa “Los Guayacanes” con otros docentes de otras instituciones.	Coordinación previa con las autoridades de las instituciones educativas a visitar	Una vez al año

REFERENCIAS

REFERENCIAS

Agustín Sánchez Alhambra . (2017). Aspecto académico y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatorio. Madrid, España.

Alvarez, L. A. (2006). *Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos*. Obtenido de Psicothema, 686-695.

Bernal, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de carácter social. En D. M. Bernal, *La Deserción Escolar: Un problema de carácter social* (págs. 117-118). Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124.

Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. Obtenido de Lima: Universidad César Vallejo.

Cañal de León, P. (2005). *La innovación educativa*. Obtenido de Universidad Nacional de Andalucía:

Cardemil, M. &. (2013). *Modalidades de acompañamiento y apoyo*.

Chaparro, A. M. (2019). *Estudio de la implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en una entidad federativa mexicana*. Obtenido de Psicoperspectivas, 1-15.

CHiqui, F. P. (2011). Estudio de las causas de la desercion escolar . Cuenca, Azuay, Ecuador.

CHulim, F. D. (diciembre de 2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. Mexico: Manda.

Contreras, D. (s.f.). *Costos de la desercion escolar*. Salvador, El Salvador.

Cordova, R. S. (2017). Desercion Escolar de los estudiantes del colegio vicente rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialid de mecanica automotriz y la repercucion en el ambito laboral año 2017. Quito, Ecuador.

Cueva, M. &. (2018). *Nivel de convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas rurales. Huarmaca, Piura*. Obtenido de Piura: Universidad César Vallejo.

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Obtenido de Madrid: UNESCO-Santillana

Escalante, A. (2019). *Tutoría y convivencia escolar en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Capac Cusco*. Obtenido de Cusco: Universidad César Vallejo.

- Fabiola Pérez Reinoso. (2012). *causa de la deserción escolar en nivel secundaria y el papel del orientador en la prevención de este fenómeno*. México: UPN- Ajusco.
- Flores, H. (2017). *Convivencia escolar y la calidad educativa en los estudiantes de la Institución Educativa "Inmaculada Virgen de la Puerta" de Otuzco-2017* . Obtenido de Cuzco: Universidad César Vallejo.
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Obtenido de Santo Domingo: Centro
- Guadalupe, C. L. (2017). *stado de la educación en Perú*. Obtenido de Lima: Arteta
- Mendoza, B. (2018). *Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres*. Obtenido de Revista electrónica de Investigación educativa, 93-102.
- Morales, M. &. (2019). *Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción*. Obtenido de Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(5).
- Mottle. (2013). *Nuevas Tecnologías de Acompañamiento y Comunicación, interacción y aprendizaje*. Obtenido de Universidad de Guayaquil.
- Ortega, R. &. (2009). *Construir la convivencia*. Obtenido de Barcelona: Edebé.
- Ortega, R. (2010). *reinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar*. Obtenido de Madrid: Alianza.
- Ortega, R. R. (2010). *Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana*. Obtenido de Santiago: LOM.
- Ortega, R. S. (2005). *Violencia escolar en Nicaragua: Un estudio descriptivo en escuelas de primaria*. Obtenido de Revista Mexicana de Investigación Educativa, 787-804.
- Perales, C. (2019). *El registro de incidentes de violencia como política de convivencia escolar en México*. Obtenido de Psicoperspectivas, 1-12.
- Plaza Del Río, F. (1996). *La disciplina o el arte de la convivencia*. Obtenido de España: Aljibe.
- Posligua, Y. (2016). *Conductas agresivas ue inciden en la convivencia escolar d elos estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela Dr. Jaime Hurtado Gonzáles" Esmeraldas*. Obtenido de Esmeralda: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeralda.
- Ramirez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid.

RODRÍGUEZ, D. M.-H. (2017). FACTORES QUE IMPACTAN LA DESERCIÓN ESCOLAR: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA. San Luis de Potosí, Bolivia.

Román, M. &. (2011). *América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar*. . Obtenido de CEPAL N° 104, 37-54.

ROMERO, J. R. (2012). SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. En J. R. ROMERO, *SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN* (pág. 14). Mexico: Red Tercer Milenio.

ROMERO, J. R. (2012). SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. En J. R. ROMERO, *SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN* (pág. 14). Mexico: RED TERCER MILENIO.

Sánchez, J. &. (2018). *Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla*. Obtenido de Revista Encuentros, 92-116.

Sevilla, H. (2009). *La docencia y el enfoque centrado en la persona*. Obtenido de EduDoc, 1-9.

Todos., C. M. (1990). *La Declaración Mundial sobre Educación para todos y el Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*.

Trejo, F. D. (diciembre de 2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. Mexico: editorial manda.

Voli, F. (2004). *Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores*. . Obtenido de Madrid: Educa.

Zambrano, V. J. (2020). las condiciones socio-economica y su influencia en el aprendizaje. Ecuador.

Anexo 3: Matriz de Operacionalización

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de atención a la deserción escolar de los estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”. Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				RES S I E M P R E	PUE A V E C E S	STA N U N C A	RELACIÓN ENTRE LA VARIABL E Y LA DIMENSI ÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSI ÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPC IÓN DE RESPEUSTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deserción escolar Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado	Factores Personales. Es el grupo humano lleno de amor incondicional, unidos por vínculos	La motivación	1.- La motivación en el docente influye en la deserción escolar.				X		X		X		X		
		Problemas de aprendizajes.	2.- Los trastornos de aprendizaje en los						X		X		X		

por una combinación de factores que se dan de sangre y afecto profundo y verdadero

	estudiantes serán causa para la deserción escolar.												
Relaciones interpersonales.	3.- Al no integrarse un estudiante a un equipo colaborativo será causa para la deserción escolar.						X		X		X		
Compromisos familiares.	4.- Cree Ud. Que el compromiso familiar es fundamental para que no exista la deserción escolar.						X		X		X		
Contexto cultural.	5.- El nivel de estudio de los padres de familias afecta en la deserción escolar.						X		X		X		

<p>generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (Gaviria y Cols, 2006).</p> <p>Factores socioeconómicos. Capacidad de los ingresos de cada familia.</p>	Nivel de ingreso.	6.- El ingreso económico familiar es motivo de la deserción escolar.						X		X		X		
	Nivel de ingreso.	7. Cree Ud. Que los padres de familias del área de electrónica deberían invertir en la compra de materiales fungibles para realizar sus prácticas en los talleres						X		X		X		
	Número de hijos.	8.- El número de hijos en los hogares de los padres de familias será causas para la deserción escolar.						X		X		X		
	Con quien vive.	9.- Los estudiantes que viven en hogares disfuncionales serán causas para la deserción escolar.						X		X		X		
	Dónde vive	10.- El lugar donde vive el estudiante será causa para la deserción escolar.						X		X			X	
	Domicilio.	11.- El estudiante al no contar con una vivienda propia será causas para que haya deserción escolar.						X		X		X		
	Estrategias.	12.- Cree Ud. Que la estrategia pedagógica aplicada por un docente sea						X		X		X		

		una causa para la deserción escolar.												
Factores pedagógicos. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.	Actividades.	13.- cree Ud. Que un docente que presenta deficiencia en las actividades pedagógicas sea una razón para que haya la deserción escolar.			X		X		X		X			
	Recursos.	14.- La no utilización del recurso didáctico por un docente será motivo para que exista la deserción escolar.					X		X		X			
	Evaluación.	15.- Cree Ud. que las preguntas para las evaluaciones sumativas mal					X		X		X			
		estructurada por un docente causaran la desmotivación y por lo tanto la deserción escolar.												
	Edad. .	16.- La edad biológica será motivo para la deserción escolar.					X		X		X			
Factores sociodemográficos.	Sexo.	17.- Cree Ud. Que la sociedad influye en el pensamiento de las mujeres en edad escolarizada al escoger una carrera técnica.			X		X		X		X			

Es un elemento muy trascendental en el día a día en cada institución, ya es difícil limitar, precisar.	Ocupación.	18.- Cree Ud. Que el entretenimiento influye en el rendimiento académico del estudiante.						X		X		X		
	Nacionalidad.	19.- Los extranjeros que residen en nuestro país en edad escolar serán motivo para que deserten.						X		X		X		
	Residencia.	20.-La vivienda en la que habita un estudiante será una causa para que exista la deserción escolar.						X		X		X		



.....
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide las relaciones interpersonales

OBJETIVO : Conocer el nivel de deserción de los estudiantes de primero electrónica

DIRIGIDO A : Docentes de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, Quevedo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigador. Asesor de tesis de pregrado y posgrado.
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

Muy bueno	Bueno	Regular
	X	

.....
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de atención a la deserción escolar de los estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”. Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				RES S I E M P R E	PUE A V E C E S	STA N U N C A	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPEUSTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deserción escolar Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado	Factores Personales. Es el grupo humano lleno de amor incondicional, unidos por vínculos de sangre y afecto	La motivación	1.- La motivación en el docente influye en la deserción escolar.				X		X		X		X		
		Problemas de aprendizajes.	2.- Los trastornos de aprendizaje en los estudiantes						X		X		X		

por una profunda combinación y verdadero de factores que se generan tanto en la

	serán causa para la deserción escolar.												
Relaciones interpersonales.	3.- Al no integrarse un estudiante a un equipo colaborativo será causa para la deserción escolar.						X		X		X		
Compromisos familiares.	4.- Cree Ud. Que el compromiso familiar es fundamental para que no exista la deserción escolar.						X		X		X		
Contexto cultural.	5.- El nivel de estudio de los padres de familias afecta en la deserción escolar.						X		X		X		

Nivel de ingreso.	6.- El ingreso económico familiar es motivo de la deserción escolar.							X		X		X		
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (Gaviria y Cols, 2006).	Nivel de ingreso.	7. Cree Ud. Que los padres de familias del área de electrónica deberían invertir en la compra de materiales fungibles para realizar sus prácticas en los talleres						X		X		X		
	Factores socioeconómicos. Capacidad de los ingresos de cada familia.	Número de hijos.	8.- El número de hijos en los hogares de los padres de familias será causas para la deserción escolar.				X		X		X		X	
		Con quien vive.	9.- Los estudiantes que viven en hogares disfuncionales serán causas para la deserción escolar.						X		X		X	
		Dónde vive	10.- El lugar donde vive el estudiante será causa para la deserción escolar.				X		X		X			X

	Domicilio.	11.- El estudiante al no contar con una vivienda propia será causa para que haya deserción escolar.						X		X		X		
	Estrategias.	12.- Cree Ud. Que la estrategia pedagógica aplicada por un docente sea una causa para la deserción escolar.						X		X		X		
Factores pedagógicos. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.	Actividades.	13.- cree Ud. Que un docente que presenta deficiencia en las actividades pedagógicas sea una razón para que haya la deserción escolar.				X		X		X		X		
	Recursos.	14.- La no utilización del recurso didáctico por un docente será motivo para que exista la deserción escolar.						X		X		X		
	Evaluación.	15.- Cree Ud. que las preguntas para las evaluaciones sumativas mal estructurada por un docente causaran la						X		X		X		

		desmotivación y por lo tanto la deserción escolar.												
	Edad.	16.- La edad biológica será motivo para la deserción escolar.					X		X		X			
Factores sociodemográficos. Es un elemento muy trascendental en el día a día en cada institución, ya es difícil limitar, precisar.	Sexo.	17.- Cree Ud. Que la sociedad influye en el pensamiento de las mujeres en edad escolarizada al escoger una carrera técnica.			X		X		X		X			
	Ocupación.	18.- Cree Ud. Que el entretenimiento influye en el rendimiento académico del estudiante.					X		X		X			
	Nacionalidad.	19.- Los extranjeros que residen en nuestro país en edad escolar serán motivo para que deserten.					X		X		X			
	Residencia.						X		X		X			

		20.-La vivienda en la que habita un estudiante será una causa para que exista la deserción escolar.																		

Dr. Daniel Calderón Ramírez Msc.

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide la deserción escolar de los estudiantes.

OBJETIVO : Conocer el nivel de deserción de los estudiantes de primero electrónica

DIRIGIDO A : Docentes de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, Quevedo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Calderón Ramírez, Julio Daniel

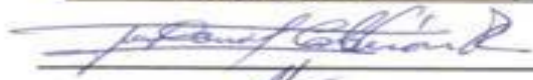
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : 40 años de labor Docente en:
Escuela, Colegio, Universidad.

VALORACIÓN :

Muy Bueno	Bueno	Regular
-----------	-------	---------


Dr. Calderón Ramírez, Julio Daniel
Evaluador

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES: Julio Daniel
APELLIDOS: Calderón Ramírez
FECHA DE NACIMIENTO: 8 de Julio de 1957
NACIONALIDAD: ecuatoriana
INSTRUCCIÓN: Universitario
EDAD: 57 años
CEDULA DE IDENTIDAD: 170512983-9
ESTADO CIVIL: Casado
DOMICILIO: Parroq.7 de octubre, C- 6ta # 706
TELEFONO: 2784-148 / 0993467892
E mail: danieljudo57@hotmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA Escuela América
SECUNDARIA Santo Tomás Apóstol (Riobamba)
Bachiller en Humanidades Modernas
SUPERIOR Universidad Técnica de Babahoyo
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialidad: Literatura y Castellano
Universidad Técnica de Ambato.
Doctorado en Ciencias de la Educación
Especialidad en Planificación e Investigación

Educativa
Maestría en Innovación Educativa

CURSOS REALIZADOS

- ✦ XVII Congreso Interamericano de Educación Católica.
- ✦ Borrando Fronteras. - CECADIS.
- ✦ Seminarios organizados por la CONFEDEC.
- ✦ Participación en el Taller Académico “Creatividad Literaria en el Aula”. ▪ Curso de ascenso de Categoría.
- ✦ Curso Formación de mediadores de lectura del 22 de abril al 16 de julio del 2006 Quevedo.
- ✦ Seminario Internacional de Neuropsicopedagogía y aprendizaje, 11 y 12 de junio del 2007. Quevedo.
- ✦ Curso de Solidaridad Olímpica nivel regional 16 al 28 de julio de 1990 Buenos Aires –Argentina.
- ✦ Curso Continental de Judo del 15 al 17 de julio del 2002 Florida Estados Unidos.
- ✦ Curso Regional de Judo del 8 al 15 de septiembre del 2002 Asunción Paraguay.
- ✦ Curso continental para entrenadores de judo 2005 Guayaquil Ecuador

CARGOS.

- Profesor del Colegio Mixto Particular Abdón Calderón.
- Profesor del Instituto Técnico Superior Babahoyo.
- Director de la Escuela Particular América.
- Profesor del Colegio Mixto Particular América.
- Profesor del Colegio Fiscal Los Guayacanes.
- Profesor de la Unidad Educativa Particular Abdón Calderón.
- Director del Departamento Técnico Metodológico de L.D.C.Q.
- Miembro de la Comisión Técnica Nacional de la F.E.J.
- Presidente de la Comisión de Educación de la F.E.J.

EXPERIENCIA DEPORTIVA EN LA DISCIPLINA DE JUDO

- Entrenador de la Selección de Los Ríos desde 1996 a 2009.
- Entrenador de la Selección del Ecuador a los Juegos Bolivarianos de Cuenca 85.
- Entrenador de la Selección del Ecuador a los Juegos Bolivarianos de Cochabamba – Bolivia 93.
- Entrenador de la Selección del Ecuador al Torneo José Ramón Rodríguez Ciego de Ávila – Cuba 93.
- Entrenador de la Selección del Ecuador al Circuito Iberoamericano en República Dominicana 2001.
- Entrenador de la Selección del Ecuador a los Juegos Bolivarianos de Ambato 2001.
- Entrenador de la Selección del Ecuador a los Juegos Odesur de Río de Janeiro – Brasil 2002.
- Entrenador de la Selección del Ecuador Infantil al Campeonato Sudamericano y Panamericano Bolivia 2003.
- Entrenador de la Selección del Ecuador Juvenil al Campeonato Panamericano Puerto Rico 2004.
- Entrenador de la Selección del Ecuador Infantil al Campeonato Sudamericano Argentina 2005
- Entrenador de la Selección del Ecuador Infantil a los Juegos Sudamericanos de menores Medellín - Colombia 2006.
- Entrenador de la Selección del Ecuador Infantil a los Juegos al Campeonato Panamericano Cali - Colombia 2007.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de atención a la deserción escolar de los estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”. Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				RES S I E M P R E	PUE A V E C E S	STA N U N C A	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deserción escolar Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes,	Factores Personales. Es el grupo humano lleno de amor incondicional, unidos por vínculos	La motivación	1.- La motivación en el docente influye en la deserción escolar.				X		X		X		X		
		Problemas de aprendizajes.	2.- Los trastornos de aprendizaje						X		X		X		

provocado de sangre y
 por una afecto
 combinación profundo
 de factores y verdadero
 que se

	en los estudiantes serán causa para la deserción escolar.												
Relaciones interpersonales.	3.- Al no integrarse un estudiante a un equipo colaborativo será causa para la deserción escolar.						X		X		X		
Compromisos familiares.	4.- Cree Ud. Que el compromiso familiar es fundamental para que no exista la deserción escolar.						X		X		X		
Contexto cultural.	5.- El nivel de estudio de los padres de familias afecta en la						X		X		X		

	deserción escolar.													
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

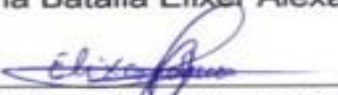
<p>generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (Gaviria y Cols, 2006).</p> <p>Factores socioeconómicos. Capacidad de los ingresos de cada familia.</p>	Nivel de ingreso.	6.- El ingreso económico familiar es motivo de la deserción escolar.						X		X		X		
	Nivel de ingreso.	7. Cree Ud. Que los padres de familias del área de electrónica deberían invertir en la compra de materiales fungibles para realizar sus prácticas en los talleres						X		X		X		
	Número de hijos.	8.- El número de hijos en los hogares de los padres de familias será causas para la deserción escolar.				X		X		X		X		
	Con quien vive.	9.- Los estudiantes que viven en hogares disfuncionales serán causas para la deserción escolar.						X		X		X		
	Dónde vive	10.- El lugar donde vive el estudiante será						X		X			X	

		causa para la deserción escolar.												
	Domicilio.	11.- El estudiante al no contar con una vivienda propia será causas para que haya deserción escolar.					X		X		X			
	Estrategias.	12.- Cree Ud. Que la estrategia pedagógica aplicada por un docente sea una causa para la deserción escolar.					X		X		X			
Factores pedagógicos. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.	Actividades.	13.- cree Ud. Que un docente que presenta deficiencia en las actividades pedagógicas sea una razón para que haya la deserción escolar.			X		X		X		X			
	Recursos.	14.- La no utilización del recurso didáctico por un docente será motivo para que exista la deserción escolar.					X		X		X			
	Evaluación.	15.- Cree Ud. que las preguntas para las					X		X		X			

		evaluaciones sumativas mal												
		estructurada por un docente causaran la desmotivación y por lo tanto la deserción escolar.												
	Edad.	16.- La edad biológica será motivo para la deserción escolar.					X		X		X			
Factores sociodemográficos. Es un elemento muy trascendental en el día a día en cada institución, ya es difícil limitar, precisar.	Sexo.	17.- Cree Ud. Que la sociedad influye en el pensamiento de las mujeres en edad escolarizada al escoger una carrera técnica.			X		X		X		X			
	Ocupación.	18.- Cree Ud. Que el entretenimiento influye en el rendimiento académico del estudiante.					X		X		X			
	Nacionalidad.	19.- Los extranjeros que residen en nuestro país en edad					X		X		X			

		escolar serán motivo para que deserten.												
		Residencia.	20.-La vivienda en la que habita un estudiante será una causa para que exista la deserción escolar.					X		X		X		

Palma Batalla Elixer Alexandra


 FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide la deserción escolar de los estudiantes.
- OBJETIVO** : Conocer el nivel de deserción de los estudiantes de primero electrónica
- DIRIGIDO A** : Docentes de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, Quevedo.
- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Palma Batalla, Elixer Alexandra
- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : MSc. Universitario “Física Química” de Universidad “ UNED” (España)
- CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : Docente de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”,
- EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : Docencia.
Ingeniería Agronómica.
- VALORACIÓN** : Bueno

Muy Bueno	Bueno	Regular
-----------	-------	---------


MSc. Palma Batalla Elixer Alexandra
Evaluador

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES : ELIXER ALEXANDRA
APELLIDOS : PALMA BATALLA
CEDULA DE IDENTIDAD : 120310960-6
FECHA DE NACIMIENTO : 22 DE OCTUBRE DE 1972
LUGAR DE NACIMIENTO: QUEVEDO **ESTADO CIVIL**
: SOLTERA **NACIONALIDAD** :
ECUATORIANA **DOMICILIO** : RECINTO GUABITO 1 DE
MOCACHE KM 11
TELEFONO : 0991532788 / 099644493
CORREO : elixerpalma@gmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS

2019 - 2021 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-PERÚ
PHD. EN EDUCACIÓN – TERCER CICLO

INSTITUCION SUPERIOR: UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL

INSTITUCIÓN, SUPERIOR: UNED DE ESPAÑA

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ECUADOR EN ESPECIALIDAD EN “FÍSICA
QUÍMICA”

TITULOS OBTENIDOS

† BACHILLER TECNICO AGRICOLA

† **INSTITUCION SUPERIOR:** UNIVERSIDAD ESTATAL DE
GUAYAQUIL

❖ MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO
DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR ESPECIALIDAD
EN FISICA Y QUIMICA

Anexo 4: Instrumento de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	--------------------

					NOMINAL
<p>Por deserción familiar. abandono del educativo por sea por bajo académico en una verdadera cultural.</p> <p>DESERCION ESCOLAR</p>	<p>La deserción familiar hogar institución humano lleno salud académico en vínculos de una asignaturas por falta de</p> <p>generan tanto en la escuela como en contextos de Económico. tipo social, familiar e mejorar su Hace referencia Cols, 2006).</p>	<p>Personal Ambiente escolar se entiende el alejarse de la humano lleno salud académico en vínculos de profundo y por falta de Contexto económico al no poder comprar los materiales eléctrico o electrónico y Rendimiento Académico. Relación académico. Otro de los factores es no haber adquirido en el ámbito escolar. especialidad estudio. porque en nuestro medio asigna los Personal Laboral. Ambiente laboral. electrónico, muy del sin ver que el estudiante quiere o no en esa especialidad.</p>	<p>Ambiente escolar Es el grupo sistema educativa ya de amor parte de los rendimiento provocado por las sangre y combinación científicas. o que se recurso Factor económico. Capacidad de los ingresos de cada familia.</p> <p>Rendimiento Contexto individual a la evaluación estudiante – docente conocimiento en escoger la especialidad. La sesión de estudio la educación asigna los cupos de una manera Es un Trabajo trascendental en el día a día cultural. ya es difícil limitar, precisar.</p>	<p>se escolar es Ambiente de los rendimiento y científicas. o Factor Nivel de ingreso. Problema</p>	

Anexo 5: Reporte de confiabilidad por dimensión.

1.- La motivación en el docente influye en la deserción escolar.

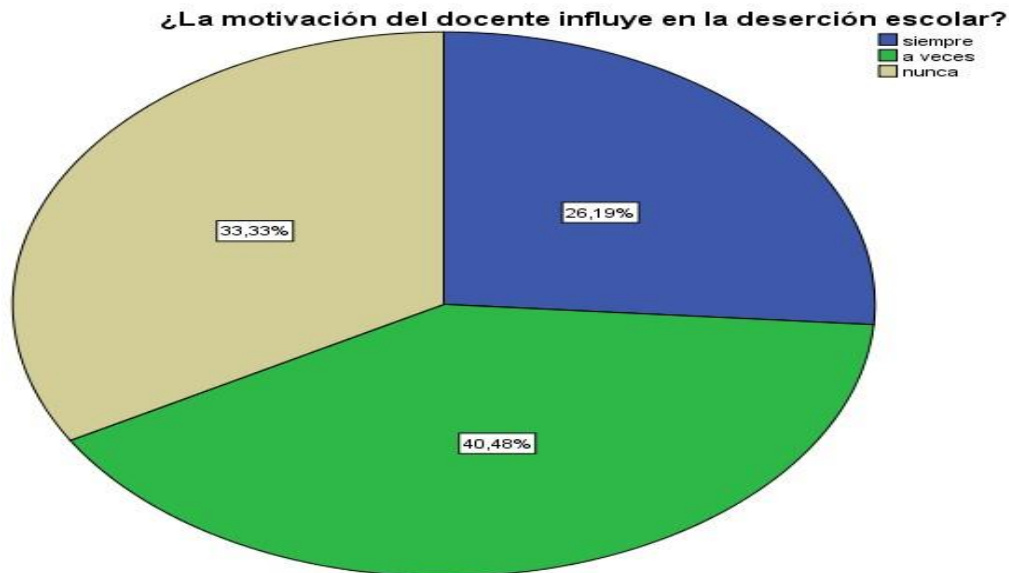


Gráfico 1 En la tabla de frecuencia de la gráfica circular 1. Se considera el 100% sobre La motivación que tiene el docente en los estudiantes, esta influye en la deserción escolar, se obtuvo el 40,48% la opción de respuesta a veces.

2.- Los trastornos de aprendizaje en los estudiantes serán causa para la deserción escolar.



Gráfico 2

En la tabla frecuencia de la gráfica circular 2. Se considera el 100% sobre los trastornos de aprendizaje del estudiante causan la deserción escolar se obtuvo el 66.67% la opción de respuesta a veces.

3.- Al no integrarse un estudiante a un equipo colaborativo será causa para la deserción escolar.

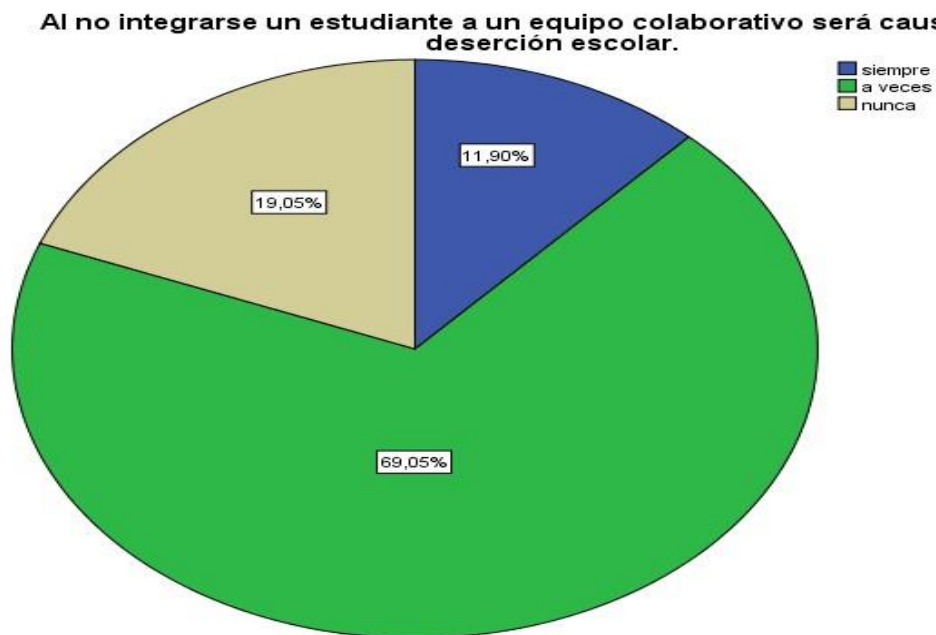


Gráfico 3

En la tabla frecuencia de la gráfica circular 3. Se considera el 100% al no integrarse un estudiante a un equipo colaborativo será causa para deserción escolar se obtuvo el 69.05% la opción de respuesta a veces.

4.- Cree Ud. Que el compromiso familiar es fundamental para que no exista la deserción escolar.

Cree Ud. Que el compromiso familiar es fundamental para que no exista la deserción escolar.

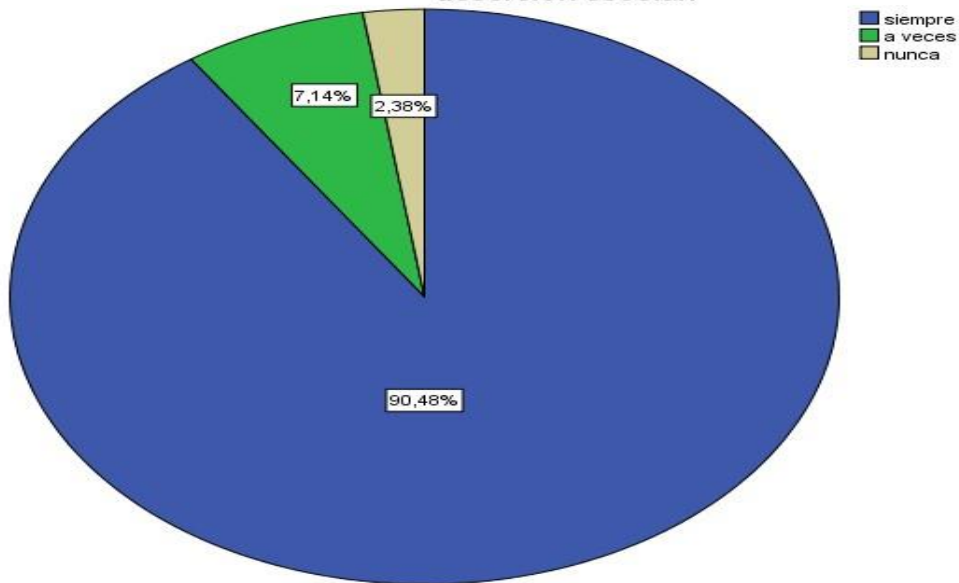


Gráfico 4

En la tabla de frecuencia de la gráfica circular 4. Se considera el 100%. Que el compromiso familiar es fundamental para que no exista la deserción escolar, se obtuvo el 90,48% la opción de respuesta siempre.

5.- El nivel de estudio de los padres de familias afecta en la deserción escolar.

El nivel de estudio de los padres de familias afecta en la deserción escolar

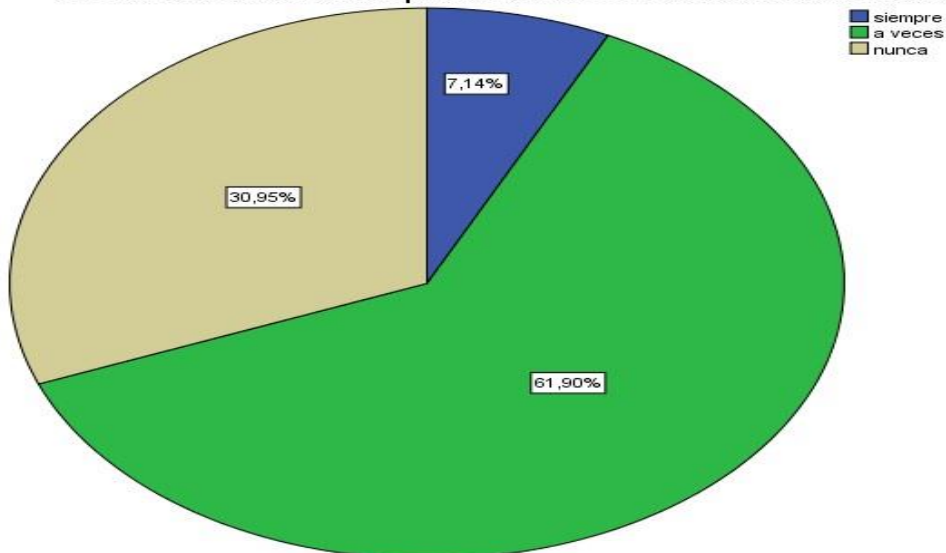


Gráfico 5

En la tabla de frecuencia de la gráfica circular 5 se considera el 100% que el nivel de estudio del padre de familia puede ocasionar deserción escolar a los estudiantes. se obtuvo el 61.90% la opción de respuesta a veces.

6.- El ingreso económico familiar es motivo de la deserción escolar.

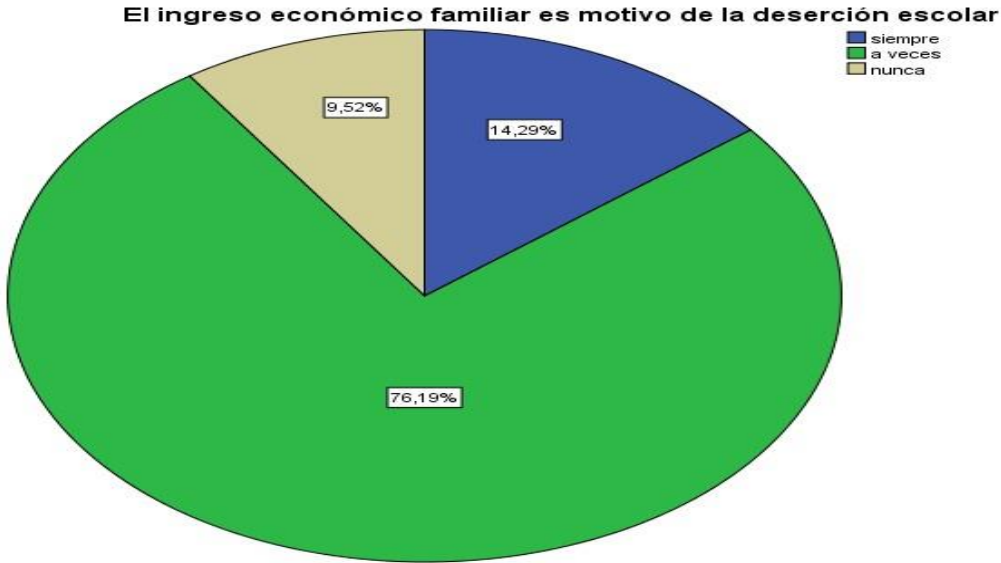


Gráfico 6

En la tabla de frecuencia de la gráfica circular 6 se considera el 100% que el ingreso económico es la causa de la deserción escolar de los estudiantes. Se obtuvo el 76,19% la opción de respuesta a veces.

7. Cree Ud. Que los padres de familias del área de electrónica deberían invertir en la compra de materiales fungibles para realizar sus prácticas en los talleres.

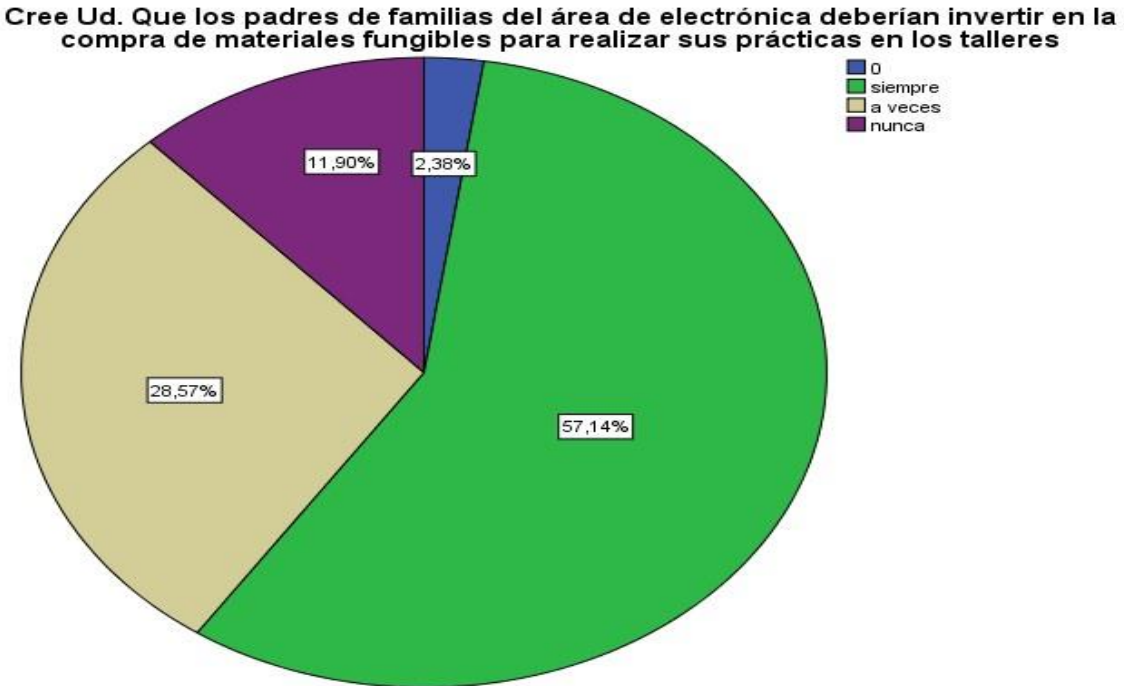


Gráfico 7

En la tabla de frecuencia de la gráfica circular 7 se considera el 100%. Que los padres de familia del área de electrónica deben invertir en las compras de los materiales fungibles. se obtuvo el 57,14% la opción de repuesta a veces.

8.- El número de hijos en los hogares de los padres de familias será causas para la deserción escolar.

El número de hijos en los hogares de los padres de familias será causas para la deserción escolar

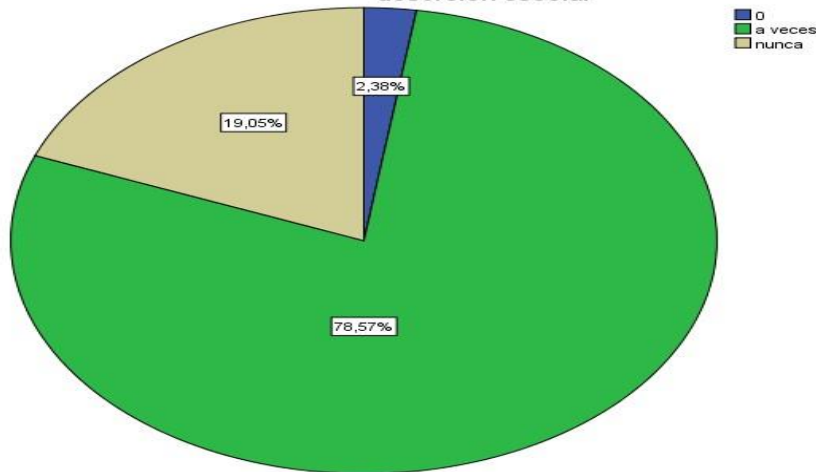


Gráfico 8

En la tabla de frecuencia de la gráfica circular 8 se considera el 100%. Qué el número de hijos de los padres de familia afectara a la deserción escolar se obtuvo el 78,57% la opción de repuesta a veces.

9.- Los estudiantes que viven en hogares disfuncionales serán causas para la deserción escolar.

Los estudiantes que viven en hogares disfuncionales serán causas para la deserción escolar

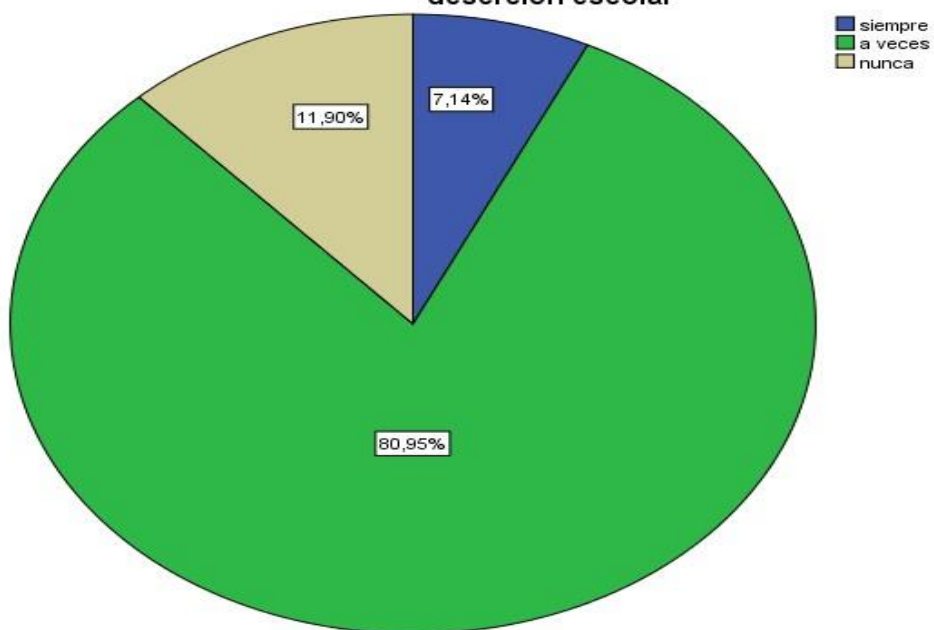


Gráfico 9

En la tabla frecuencia de la gráfica circular 9. Que considera el 100%. Sobre los estudiantes que viven en hogares disfuncionales afectan a la deserción escolar, se obtuvo el 80,95% la opción de respuesta a veces.

10.- El lugar donde vive el estudiante será causa para la deserción escolar

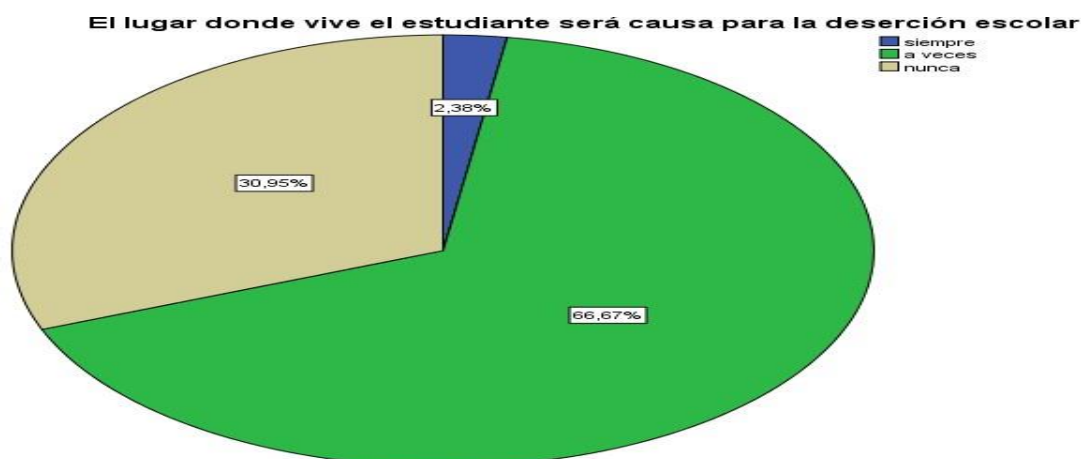


Gráfico 10

En la tabla frecuencia de la gráfica circular 10. Que considera el 100%. El lugar donde vive el estudiante afecta a la deserción escolar se obtuvo el 66,67%, la opción de respuesta a veces.

11.- El estudiante al no contar con una vivienda propia será causas para que haya deserción escolar.

El estudiante al no contar con una vivienda propia será causas para que haya deserción escolar

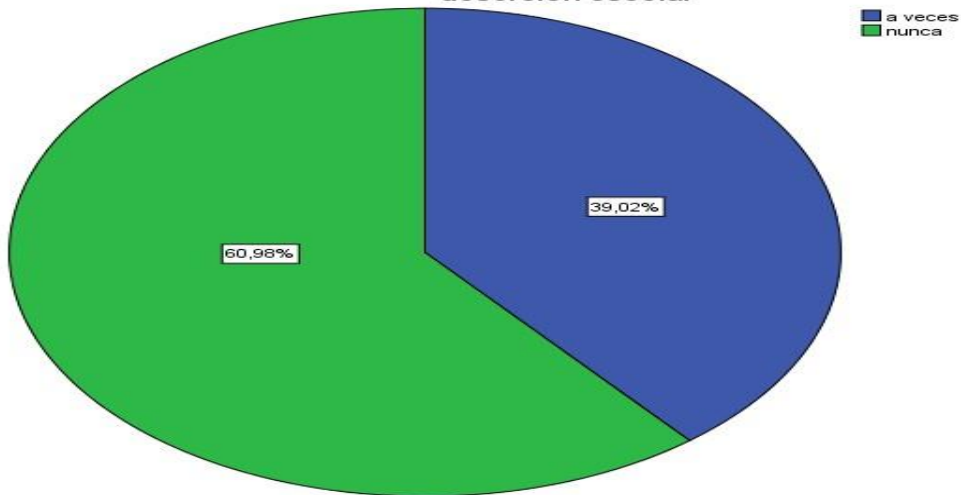


Gráfico 11

En la tabla frecuencia de la gráfica circular 11. Que considera el 100% sobre los estudiantes que no poseen una vivienda afectara a la deserción escolar se obtuvo el 60.97% la opción de repuesta a veces.

12.- Cree Ud. Que la estrategia pedagógica aplicada por un docente sea una causa para la deserción escolar.

Cree Ud. Que la estrategia pedagógica aplicada por un docente sea una causa para la deserción escolar

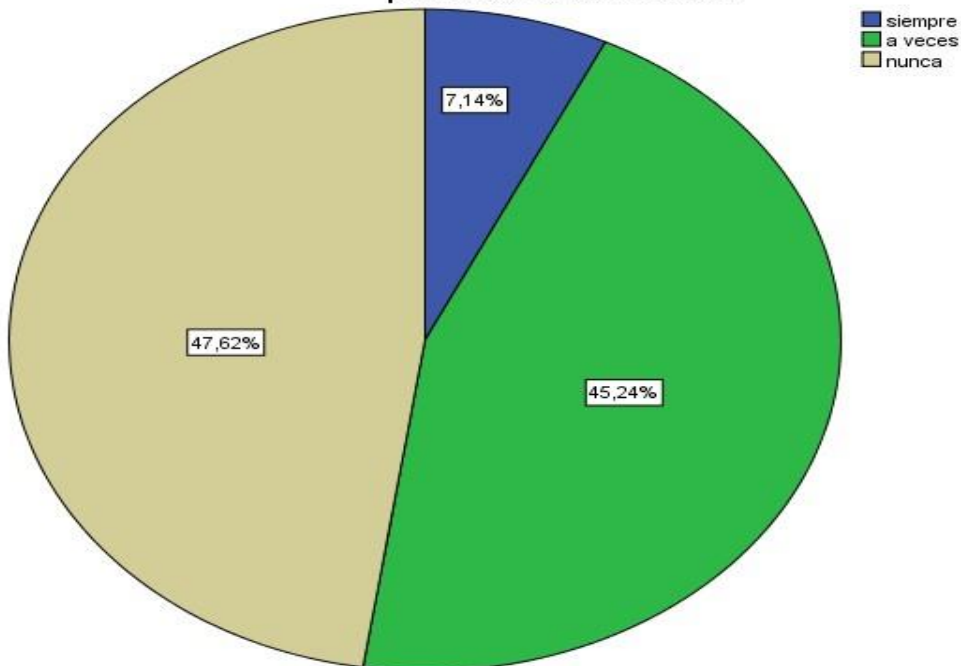


Gráfico 12

En la tabla frecuencia de la gráfica circular 12. Que considera el 100 %. Se considera que la estrategia pedagógica que aplica un docente afectara a la deserción escolar se obtuvo el 54,62. la opción de repuesta a veces.

13.- Cree Ud. Que un docente que presenta deficiencia en las actividades pedagógicas sea una razón para que haya la deserción escolar.

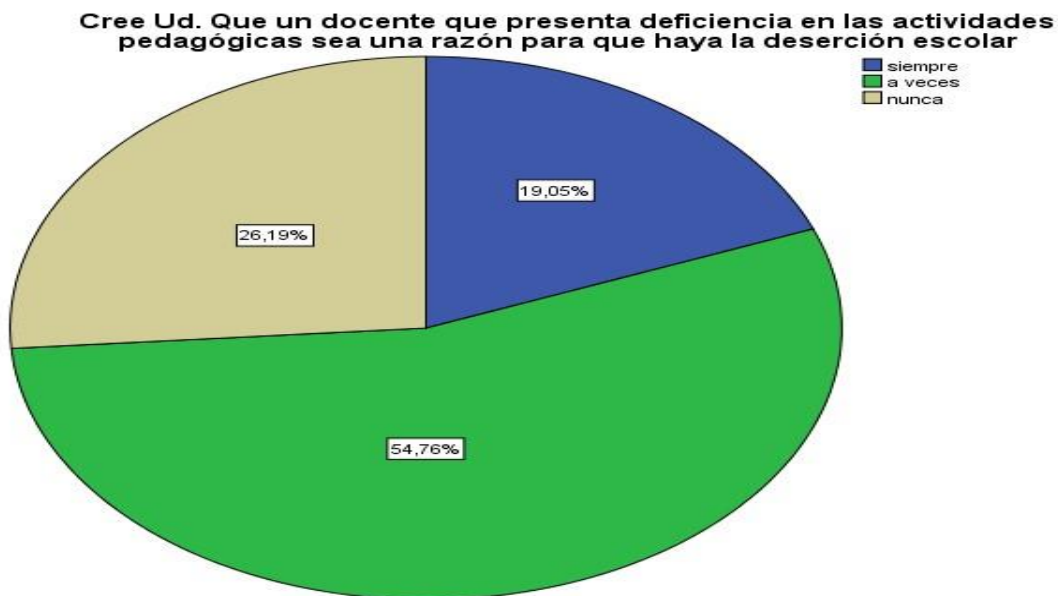


Gráfico 13

En la tabla frecuencia de la gráfica circular 13. considera el 100 %. Que docente que presenta deficiencias en las actividades pedagógicas es la causa la deserción escolar se obtuvo el 54.76% la opción de repuesta a veces.

14.- La no utilización del recurso didáctico por un docente será motivo para que exista la deserción escolar.

La no utilización del recurso didáctico por un docente será motivo para que exista la deserción escolar

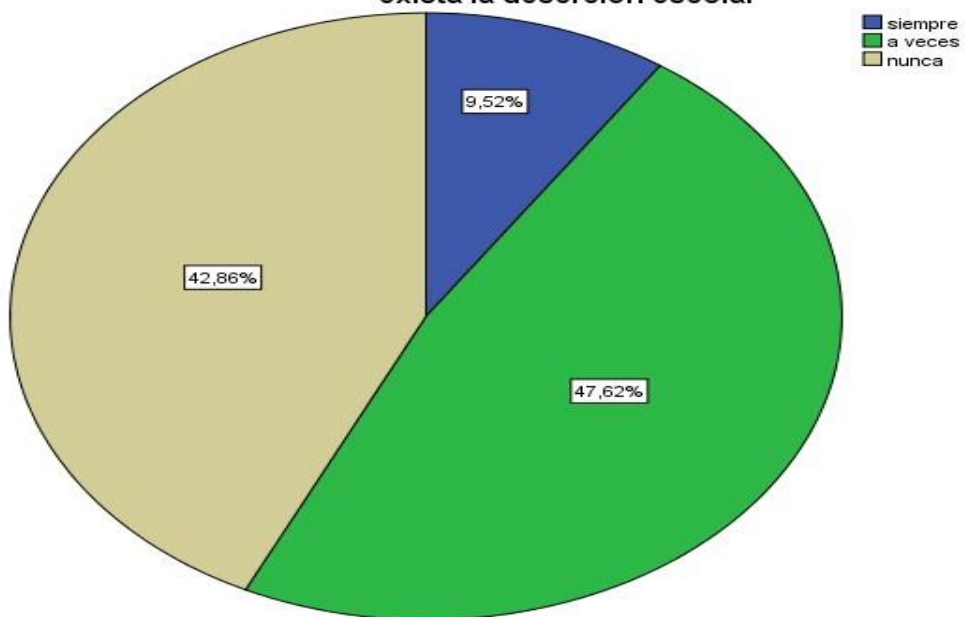


Gráfico 14

En la tabla frecuencia de la gráfica circular 14. considera el 100 %. sobre no tener material didáctico por parte de un docente causara la deserción escolar se obtuvo el 47.62%, la opción de respuesta a veces...

15.- Cree Ud. que las preguntas para las evaluaciones sumativas mal estructurada por un docente causaran la desmotivación y por lo tanto la deserción escolar.

Cree Ud. que las preguntas para las evaluaciones sumativas mal estructurada por un docente causaran la desmotivación y por lo tanto la deserción escolar

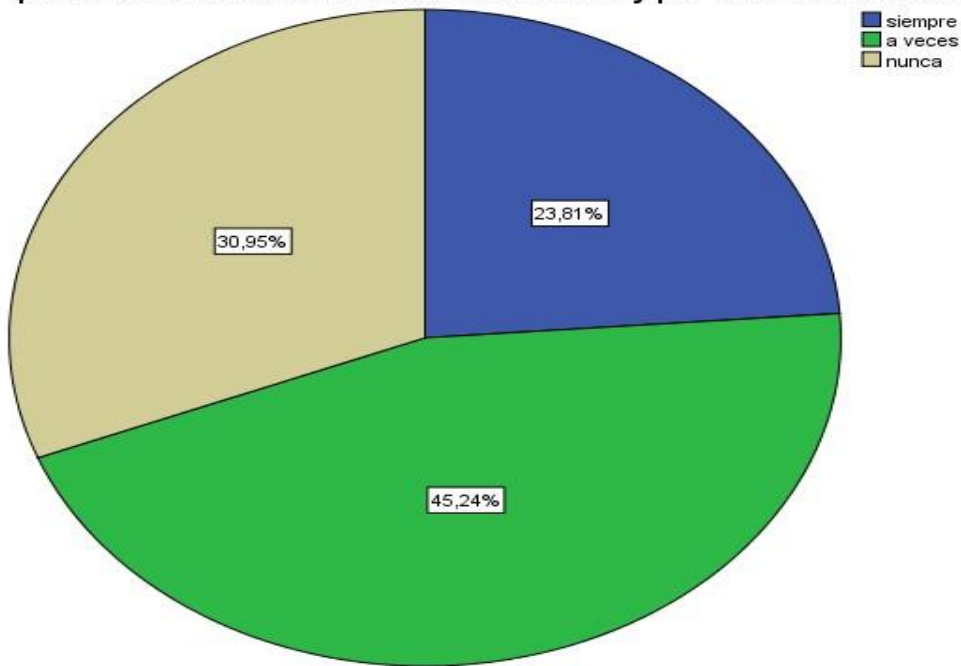


Gráfico 15

En la tabla frecuencia de la gráfica circular 15. considera el 100 %. Que las evaluaciones mal estructuradas de un docente es motivo que afecte a la deserción escolar de los estudiantes se obtuvo el 54.76% la opción de repuesta a veces....

16.- La edad biológica será motivo para la deserción escolar.

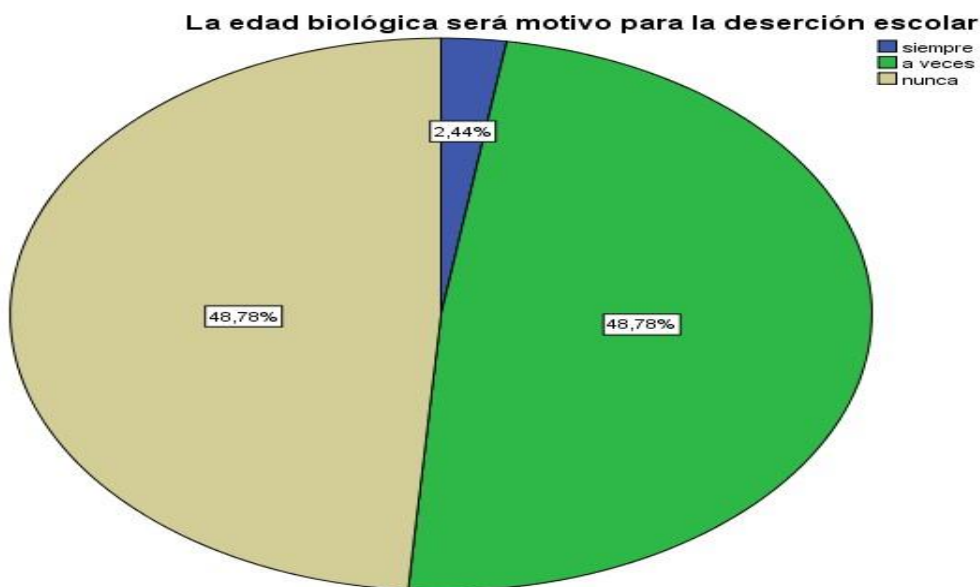


Gráfico 16

En la tabla frecuencia de la gráfica circular 15. considera el 100 %. sobre la edad biología tendrá motivo a la deserción escolar se obtuvo el 48.78% la opción de repuesta a veces.

17.- Cree Ud. Que la sociedad influye en el pensamiento de las mujeres en edad escolarizada al escoger una carrera técnica.

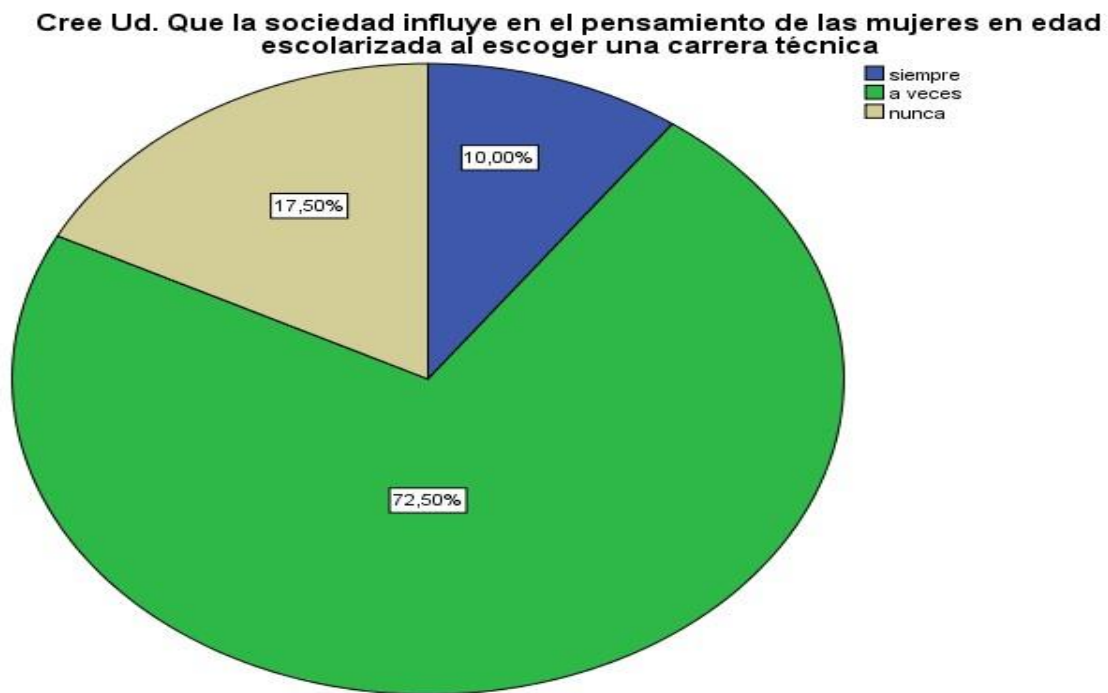


Gráfico 17

En la tabla frecuencia de la gráfica circular 17. considera el 100 %. creen que la sociedad influye a las mujeres de edad a escoger una carrera se obtuvo el 72.50% la opción de repuesta a veces.

18.- Cree Ud. Que el entretenimiento influye en el rendimiento académico del estudiante.

Cree Ud. Que el entretenimiento influye en el rendimiento académico del estudiante

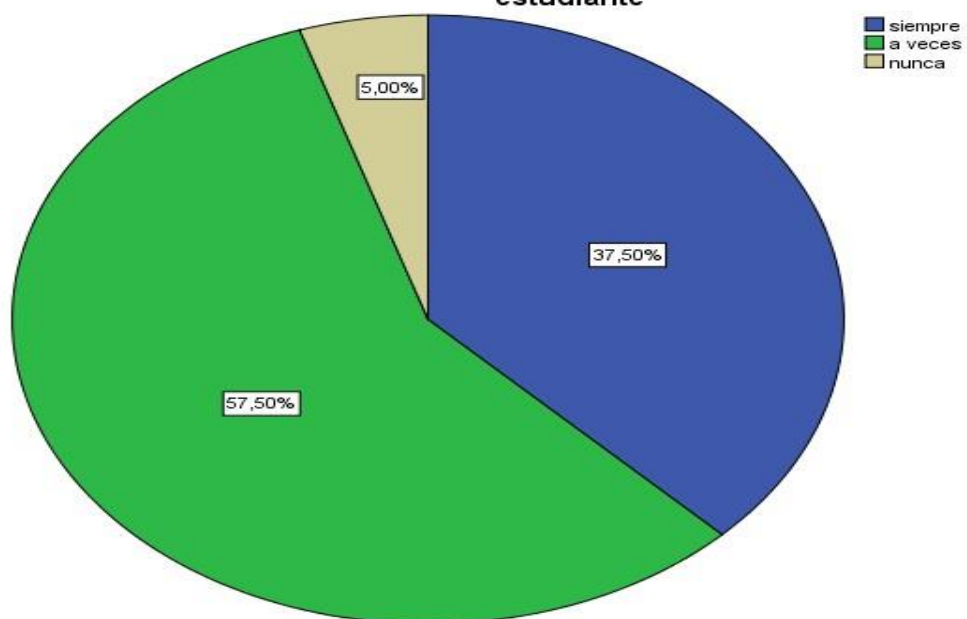


Gráfico 18

En la tabla frecuencia de la gráfica circular 18. considera el 100 %. sobre el entretenimiento influirá al rendimiento académico de los estudiantes se obtuvo el 57.50% la opción de respuesta a veces....

19.- Los extranjeros que residen en nuestro país en edad escolar serán motivo para que deserten.

Los extranjeros que residen en nuestro país en edad escolar serán motivo para que deserten

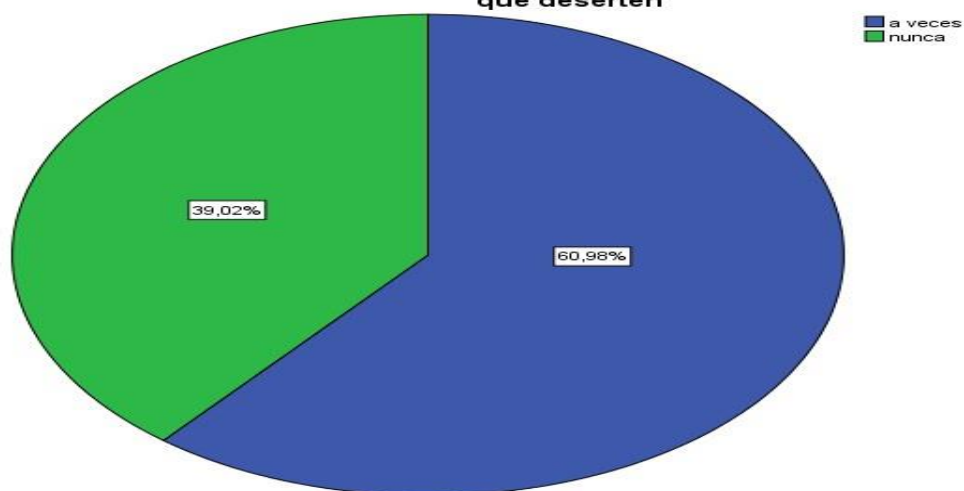


Gráfico 19

En la tabla frecuencia de la gráfica circular 19. considerando el 100% en la tabla de frecuencia los extranjeros en nuestro país en edad será un motivo que afectaran a la deserción escolar se obtuvo el 60.98% la opción de repuesta a veces.

20.-La vivienda en la que habita un estudiante será una causa para que exista la deserción escolar.

La vivienda en la que habita un estudiante será una causa para que exista la deserción escolar

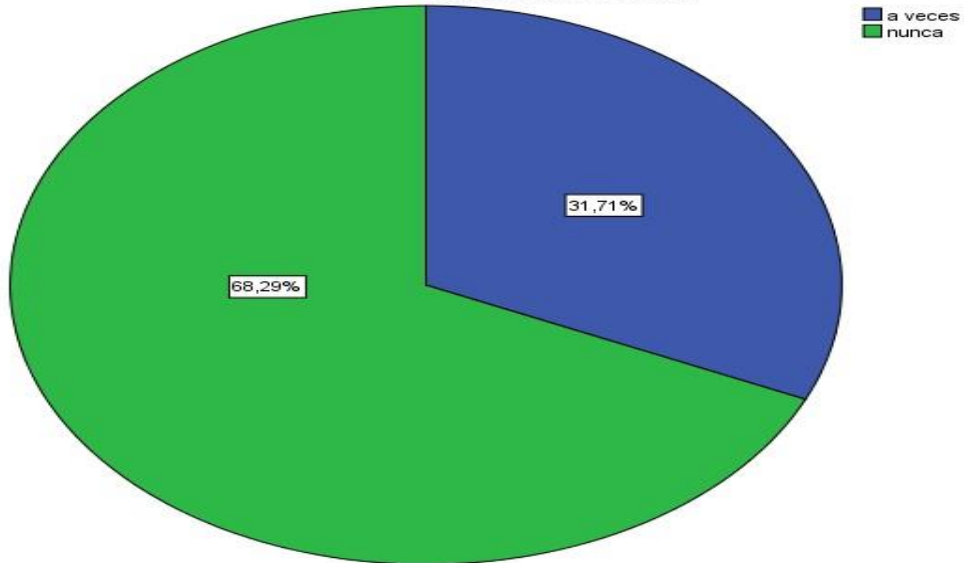


Gráfico 20

En la tabla frecuencia de la gráfica circular 20. considera el 100 %. sobre la vivienda que habitan los estudiantes es motivo de afectación a la deserción escolar se obtuvo 68.29 % la opción de repuesta a veces.

Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento

Quevedo 5-06-2020

Psi.

María Elena Cabezas MSc.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LOS GUAYACANES"

Presente. -

De mi consideración y estima:

Yo, **ING. JUAN FRANCISCO CASTRO CASTRO DOCENTE de la UELG**, solicito a Ud. De la manera gentil se me autorice o a quien corresponda facilitar los datos estadísticos de las promociones del periodo lectivo 2015-2016 hasta el periodo lectivo 2017-2018. Además, se me permita realizar una encuesta a los docentes de la institución la cual Ud. Dirige muy acertadamente.

Por motivo de que me encuentro realizando mi tesis de maestría titulada "Propuesta de atención a la deserción escolar de los estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa "Los Guayacanes". Ecuador, 2020".

Por la aceptación presente, le anticipo mis debidos agradecimientos.



Ing., JUAN CASTRO

DOCENTE



*Autorizar a
quien corresponda*

05-06-2020

